

Analyse Oudertevredenspeiling
BS DE FIRTEL
Schooljaar 2022-2023



Analyse 2022-2023:

Voor u ligt de analyse van de oudertevredenspeiling (OTP), afgenomen in mei/juni 2023. Aan deze peiling hebben 52 ouders deelgenomen, waarvan 17 uit groep 1-2, 16 uit groep 3-4-5 en 19 uit groep 6-7-8. De responsgroep bestond uit 32% van het totaal aantal ouders. Dat betekent dat minder dan 1/3 deel van de ouders de vragenlijst ingevuld hebben. Hiermee is bij het maken van de analyse ook rekening gehouden wat betreft actiepunten.

De enquête geeft een beeld van de wijze waarop de ouders onze school waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school geven is 7,7. Onze school scoort gemiddeld 7,8. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 0,1 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Dit schooljaar is voor de eerste keer de vragenlijst via DUO afgenomen. Er is daarom geen vergelijking gemaakt met de vorige afname.

In de vragenlijst zijn 9 thema's aan bod gekomen. Deze zullen per thema geanalyseerd worden. Daarnaast zullen hieraan de open opmerkingen van de ouders toegevoegd worden en indien nodig worden actiepunten opgezet.

Thema 1:

Score:

Landelijk gemiddelde: 8,0

Score De Firtel: 8,1

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,3 en 8,4).

Opvallend is de 'wijze van toetsen'. Dit onderdeel scoort een 7,3. Dit is een groene score, maar is wat lager dan de andere onderdelen van dit thema.

Er valt niet te achterhalen waar de ouders dan precies ontevreden over zijn. Per groepen is dit ook zeer wisselend. In 3 van de 9 groepen scoren ouders dit met een 7,8 of hoger en in 4 groepen met een 6,9 of lager (6,1 is het laagste).

Meest tevreden antwoorden:

'Methode voor taal'.

'Er wordt op leuke, educatieve manieren de kinderen veel geleerd. Onze dochter is enthousiast en erg geïnteresseerd. Veel leuke activiteiten in de praktijk'.

'Leuke thema's en leuke uitjes mbt de thema's'.

'Het projectmatig werken via de Jeeloopdrachten: goede verhouding tussen theorie en praktijk'.

'Het thematisch werken'.

'Manier van werken'.

'Fijne lessen'.

'Jeelo'.

Minst tevreden antwoorden:

'Zou wel meer aandacht geven aan Engels'.

'Huiswerk: zeker in de hogere groepen (vanaf groep 6/7) zouden leerlingen wel wat meer huiswerk mogen krijgen zodat ze hieraan wennen ter voorbereiding op de middelbare school. Nu lijkt me de overgang erg groot'.

'Naar horen zeggen in hogere groepen vooral digitaal werken. Liever (meer) verwerking op papier'.

'Geen Engels'.

'Te weinig aandacht voor Engels'.

'Aansluiting met de middelbare school. Vb leren hoe ze moeten leren als voorbereiding op'.

Wat doet school al:

Er wordt gewerkt met het concept Jeelo. Hierbij wordt uitgegaan van groei van de leerling.

Er worden geen punten gehanteerd, maar de ontwikkeling wordt zichtbaar in het digitale portfolio. Dit is de visie van de school en wordt 'nieuwe' ouders ook uitgelegd zodat zij bewust kunnen kiezen voor het concept.

Voor rekenen (digitaal), taal en spelling wordt methodisch gewerkt. Er worden

Met opmerkingen [YH1]: Er worden daarnaast methodetoetsen afgenomen ...

Die worden wel afgenomen, maar niet altijd. Ligt aan de groep en de focus

methodetoetsen afgenomen om de voortgang bij te houden, maar middels de groei wordt bijgehouden hoe een leerling vordert en waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is. In de lagere groepen wordt dit in de leerlijnen van Jeelo verwerkt. Dit wordt steeds meer uitgebouwd naar de hogere groepen.

2x per jaar worden de Citotoetsen afgenomen om te bepalen of ons onderwijsaanbod zorgt voor groei bij de leerlingen. Anders dan methodetoetsen, observaties en inleveren van producten, geven de Citotoetsen een beeld op langere termijn. De Citotoetsen bestaan namelijk uit vragen over lesstof die de leerlingen over langere tijd hebben gehad, waar leerlingen op dit moment mee bezig zijn en wat leerlingen nog niet behandeld hebben gekregen.

Er is bewust gekozen voor afwisseling tussen digitaal en op papier. Zo is de rekenmethode digitaal, maar verwerken de leerlingen handelend en op papier. Bij Jeelo wordt ook afgewisseld tussen digitaal en papier/handelend. Taal en spelling zijn beiden op papier. Voor spelling vindt school het van belang dat de leerlingen daadwerkelijk schrijven.

Engels wordt gegeven vanaf groep 6, eenmaal per week.

Actiepunten:

- Taal steeds meer verwerken in Jeeloprojecten i.p.v. losstaande methode (langetermijndoel) zodat het betekenisvoller wordt voor de leerling.
- Er worden afspraken gemaakt omtrent huiswerk en aanbod vanaf groep 5, in de hogere groepen op verschillende niveaus.

Thema 2: Gepersonaliseerd leren

Score:

Landelijk gemiddelde: 7,1

Score De Firtel: 7,2

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,2 en 7,6). Over 'voldoende aandacht leerlingen met problemen' zijn ouders minder tevreden: 6,4.

Meest tevreden antwoorden:

'Structuur en aanpassingen die geboden worden voor mijn zoon'.

'De structuur en het Jeelo onderwijs. Wij merken dat onze zoon veel leert en graag naar school gaat'.

'Fijne lessen en kinderen een goed gevoel geven'.

'Passend onderwijs voor mijn kind. Indien nodig, snel actie'.

'Aandacht hebben voor het individuele kind'.

'Goede individuele begeleiding. Waar nodig is wat extra aandacht en waar nodig extra uitdaging'.

'Ondersteuning/ sturing individuele leerontwikkeling'.

'Persoonlijke aandacht voor ons kind, goede werkwijze. Terugkoppeling en stappenplan voor toekomst van ons kind en wij als ouders'.

'Ze houden alles in de gaten'.

Minst tevreden antwoorden:

'Alles gericht op presteren, het kind moet kind kunnen zijn!!!! Maatwerk en niet in hokjes plaatsen'.

'Het niveauverschil tussen de leerlingen en hoe dit opgelost wordt'.

'Erg veel kinderen in de klas in verhouding tot de begeleiding (leerkracht, onderwijsassistent). Hierdoor sneeuwen vooral de 'gemiddelde' kinderen onder. De kinderen die extra aandacht nodig hebben zijn in beeld, de leerlingen die extra aandacht kunnen gebruiken en ook de 'gemiddelde' leerling blijft achter'.

'Kinderen die niet om uitdaging vragen, worden niet geactiveerd, ze krijgen de uitdaging niet en blijven in de middenmoot hangen, omdat ze niet 'gehoord' worden. Aandacht gaat naar kinderen met achterstand en kinderen die wel assertief zijn'.

'Vind dat er te weinig aandacht besteed wordt door sommige leraren die ouders aangeven omtrent hun kind'.

Uit de antwoorden van ouders blijkt dat er op dezelfde onderdelen zowel positief als minder positieve ervaringen zijn. Het is aanneembaar dat de antwoorden vanuit persoonlijk oogpunt gegeven zijn.

Wat doet school al:

Als school blijven wij kijken naar de individuele leerlingen en een zo goed mogelijk (binnen onze mogelijkheden) passend aanbod bieden.

Binnen de school zijn verschillende voorzieningen voor extra ondersteuning of uitdaging. Zo zijn er verschillende onderwijsassistenten, is er 2 ochtenden per week een plusklasvoorziening, is er NT2 onderwijs en is er individuele begeleiding indien nodig.

Met de IB'er is 2x per jaar een groepsbespreking en leerlingbespreking. Indien nodig speelt de IB'er of een specialist (intern of extern) een rol bij de extra ondersteuning van een leerling.

Actiepunten:

- Inzet extra personeel zal jaarlijks bekeken worden tijdens de begroting. Wat hebben de groepen nodig en wat is daarbij (financieel) haalbaar
- Portfolio blijft in ontwikkeling, groei op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling als leerprestaties worden steeds meer zichtbaar naarmate het portfolio gevuld wordt gedurende de komende jaren.
- Adit (IQtest) wordt jaarlijks afgenomen in groep 6 i.p.v. groep 7 zodat 'onopvallende' leerlingen die extra uitdaging behoeven eerder in beeld komen (eerder dan groep 6 kan de adit niet afgenomen worden).
- Beleid MHB wordt herzien en in alle groepen toegepast
- Er wordt gewerkt met Leerling in Beeld. Onder begeleiding van een externe specialist zal 2x per jaar een uitgebreide leerlinganalyse gemaakt worden.
- Er worden afspraken gemaakt omtrent huiswerk en aanbod vanaf groep 5, in de hogere groepen op verschillende niveaus.

Thema 3: Algemene ontwikkeling

Score:

Landelijk gemiddelde: 7,9

Score De Firtel: 8,0

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,3 en 8,1). Er zijn geen opvallendheden.

Meest tevreden antwoorden:

‘Betrouwbaarheid, vakkundigheid, ervaring’.

‘Geven (zelf)vertrouwen aan mijn kind en laten haar groeien’.

‘Open lokalen waardoor er oog is voor alle kinderen’.

‘Het plezier en ontwikkeling van de kinderen’.

Minst tevreden antwoorden:

‘Uiteraard is het onmacht dat net bij hun klas nu steeds veel uitval is kwa juffen! Echter merk je wel aan het kind dat hij hier last van heeft! Ook ik heb daardoor het idee dat er minder goed gezien kan worden hoe het nou eigenlijk echt precies gaat met hem of haar! Hierdoor is er dus minder tijd voor de kinderen omdat er steeds opgepakt moet worden van een andere collega!’

Wat doet school al:

School werkt met het Jeelo concept en daarnaast methode voor rekenen, taal, spelling, schrijven en (vanaf groep 6) Engels.

In het Jeelo concept is aandacht voor leren leren, leren van vaardigheden, aandacht voor zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving waarbij ruimte is voor eigen ontwikkeling. Iedere leerling mag zich ontwikkelen op eigen niveau waarbij we streven naar het hoogst mogelijk haalbare. Hierbij wordt tijdens circuits gebruik gemaakt van de talenten van leerlingen.

Actiepunten:

Niet van toepassing

Thema 4: Leerkracht

Score:

Landelijk gemiddelde: 8,4

Score De Firtel: 8,3

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,3 en 8,7).
Er zijn 2 onderdelen die lager scoren. Met een 7,3 is dat: Haalt het optimale uit de leerling.
Met een 7,5 is dat: Informatie over prestaties.

Mogelijke verklaring van informatie over prestaties. In het jaar dat de vragenlijst afgenomen is, is De Firtel geheel overgestapt naar een digitaal portfolio in Jeelo. Dit is een gewenningsfase voor ouders, omdat de informatie meer op vaardigheden en de groei daarvan gericht zijn dan de prestaties in punt of woordbeoordeling.

Opvallend zijn de scores van groep 3 en groep 7 omtrent Haalt het optimale uit de leerling. In deze groepen is veel geïnvesteerd door de leerkrachten om een passend aanbod te bieden. Daarbij hebben de leerkrachten uit deze groepen zorgvuldig gegevens geanalyseerd en (in groep 3) veel oudergesprekken gevoerd en (in groep 7) steeds met de leerlingen gesprekken gevoerd.

Meest tevreden antwoorden:

'Betrouwbaarheid, vakkundigheid, ervaring'.
'Begeleiding van leerkrachten'.
'De kinderen zijn zeer te spreken over de leerkrachten'.
'De leerkracht is erg betrokken. Mijn dochter is heel blij met haar'.
'De leraren zijn heel goed'.
'Fijne contacten met de leerkracht'.
'Fijne leerkrachten'.
'Gemotiveerde leerkrachten die goed benaderbaar zijn'.
'Hele lieve juffen!'
'Het korte lijntje, leerling, lerares, ouder'.
'Open houding leerkrachten'.
'Vriendelijke en goede leerkrachten'.

Minst tevreden antwoorden:

'De leerkrachten zijn te druk'.
'Echte betrokkenheid leraren bij het onderwijs (positieve uitzonderingen zijn er ook!)'.
'(niet van toepassing op eigen groep), maar veel wisselingen in leerkrachten bij de kleuters afgelopen jaar'.
'Het contact tussen leerkracht en ouder'.
'Dit schooljaar veel vervanging door ziekte meerdere juffen'.
'Teveel verloop in docenten (langdurig afwezig/ziek)'.
'Wisseling van leerkrachten'.

Wat doet school al:

Alle leerkrachten op De Firtel zijn betrokken, enthousiast, leergierig en bereid een stapje meer te doen. Het is een heel hecht team dat elkaar helpt en ondersteunt waar nodig.

Samen gaan we voor het beste onderwijs voor de leerling.

Er worden klassenbezoeken gedaan door directie/MT/IB om zowel de pedagogische als didactische kant in beeld te brengen en eventueel te ontwikkelen.

Actiepunten:

- De leerkracht bekwaamer maken in analyseren gegevens en passende interventies in te zetten voor leerlingen door middel van Citoanalyse met behulp van externe expert.

Thema 5: Communicatie

Score:

Landelijk gemiddelde: 7,5

Score De Firtel: 7,1

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,2 en 7,9). Het gemiddelde van een 7,1 is niet helder gezien de scores per onderdeel waarbij het laagste een 7,2 is. Vanuit de antwoorden van ouders is er een tegenstrijdigheid. De meeste ouders zijn wel tevreden over de communicatie. Het antwoorden bij minst tevreden zijn veelal specifiek over de 10-minutengesprekken, ouderportaalberichten, leerproces leerling en hulpvragen.

Meest tevreden antwoorden:

'Alles gaat via ouderportaal'.

'Correcte communicatie met leerkrachten'.

'Goede communicatie'.

'Open communicatie naar ouders'.

'Korte lijnen'.

'Open en benaderbaar'.

'Communicatie'.

'Korte lijntjes naar de leerkrachten'.

'Duidelijke communicatie richting ouders'.

'Zeer toegankelijk'.

Minst tevreden antwoorden:

'(soms) late of ondoordachte communicatie'.

'Communicatie vanuit school'.

'Dat de oudergesprekken enkel in de middag zijn. We zouden graag zien dat er ook 's avonds opties hiervoor zijn'.

'Erg veel communicatie richting ouders via de app, hele dag door pushmeldingen op de telefoon. Kan misschien gebundeld worden naar 1x per paar dagen'?

'Er zou een wat meer pro-actieve wijze van communiceren gehanteerd mogen worden over de individuele leerling. Niet alleen een reactie bij vragen van ouders. Overigens wordt er bij vragen van ouders wel altijd snel en netjes door de groepsleerkracht geantwoord. De digitale manier van communiceren over resultaten is hierbij niet helpend'.

'Te weinig feedback over het leerproces'.

'Je komt als ouders niet vaak binnen de school als daar geen noodzaak toe is. Daardoor krijg je soms weinig mee van hetgeen er plaatsvindt op school. Zeker als je kind nog in de lagere groepen zit en nog niet zo praatgraag is. Dat vind ik soms lastig. Uiteraard kan je wel in Jeelo kijken'.

'Teveel berichten op het ouderportaal met hulpvragen om te rijden of te helpen'.

'Regelmatig hulp van ouders/ opa's-Oma's vragen. Je wilt natuurlijk wel eens helpen als ouder, wat lastig te combineren is met het werk'.

‘Weinig feedback. 2x een 10-minutengesprek per jaar vinden we veel te weinig. We hebben geen idee hoe onze zoon het doet in de klas. Het Jeelo overzicht voor ouders is nogal omslachtig’.

‘De communicatie naar de ouders kan soms toch wat beter gedaan worden. Zeker voor ouders met meer kinderen op deze school is het soms lastig om alles gevolgd te krijgen, bijvoorbeeld wie wanneer wat mee moet nemen naar school aan extra dingen’.

Wat doet school al:

School organiseert voor de kleutergroepen jaarlijks een infoavond aan het begin van het schooljaar. Bij instroomleerlingen wordt gedurende het jaar een extra gesprek gepland. Bij aanmelding krijgen ouders een kennismakingsgesprek.

Vanaf groep 3 wordt gestart met individuele kennismakingsgesprekken vanaf 3 weken na aanvang van de start van het schooljaar.

Na de eerste Citotoetsen zijn de portfoliogesprekken. School vult alle gegevens in het digitale portfolio van Jeelo in (met daarbij een rekenoverzicht van Snappet en de Cito gegevens). Ouders kunnen dit op elk gewenst moment inzien. Leerkrachten houden het portfolio gedurende het schooljaar up to date. Er heeft een ouderavond plaatsgevonden voor uitleg over het portfolio en er is een handleiding gemaakt zodat ouders deze thuis kunnen raadplegen bij het bekijken van het portfolio. School verwacht dat ouders het portfolio voor het gesprek bekijken zodat het gesprek vanuit ouders en kind plaatsvindt en geen zenden van de leerkracht is. Het is dan ook een ontwikkelgesprek.

School stuurt maandelijks een nieuwsbrief met daarin de belangrijke data van de maand, nieuws over vieringen etc. die plaats gaan vinden en plaats hebben gevonden. Leerkrachten leveren nieuwtjes hiervoor aan, waarna directie de nieuwsbrief maakt. Elke eerste vrijdag van de maand wordt deze op Ouderportaal geplaatst. Groep specifieke berichten worden door de leerkracht (zo min mogelijk en gebundeld) geplaatst.

School doet geregeld een oproep aan ouders voor hulp omtrent excursies maar ook aanbod binnen de school (zoals BOUW! Lezen). Dit om de ouderbetrokkenheid te verhogen en ouders de mogelijkheid te geven binnen en buiten de school het onderwijs mee te kunnen maken.

Indien nodig neemt de groepsleerkracht contact op met ouders. Dit gebeurt vaak als er een hulpvraag of zorgen omtrent een leerling zijn.

Zowel leerkrachten als onderwijsondersteunend personeel zijn goed bereikbaar via Ouderportaal of mail en reageren accuraat.

Actiepunten:

- Om ouders te voorzien van meer informatie over het lesaanbod, zal er begin schooljaar 2023-2024 in alle groepen een algemene ouderavond georganiseerd worden door de leerkrachten. Aansluitend wordt de opkomst geëvalueerd. Dit is naast de individuele kennismakingsgesprekken (in de middagen).
- Aangezien er gewerkt wordt met een digitaal portfolio en daarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat, is het van belang het gesprek daarbij aan te gaan. Alle leerkrachten voeren tussentijds leerlinggesprekken en er zullen 2x per jaar leerling-ouder-leerkracht gesprekken plaatsvinden om het portfolio en de ontwikkeling te bespreken.

Met opmerkingen [YH2]: Er is voor ouders geen extra bijeenkomst voor het VO en ook niet voor het schoolkamp. Dit gebeurt via ouderportaal.

- De mogelijkheid voor meedraaimomenten zal besproken worden met het team. Zo kunnen ouders zich inschrijven een keertje mee te kijken in de klas bij hun kind. Dit moet ook AVG technisch gecheckt worden.

Thema 6: Sfeer

Score:

Landelijk gemiddelde: 8,1

Score De Firtel: 8,0

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,3 en 8,1). Er zijn geen opvallendheden.

Meest tevreden antwoorden:

'Kinderen hebben het naar hun zin, het is ruimtelijk opgezet'.

'De kinderen komen graag naar school'.

'De sfeer is heel goed'.

'Dorps karakter'.

'De kinderen gaan met plezier naar school'.

'Het plezier van de kinderen'.

'Relatief kleinschalig'.

Minst tevreden antwoorden:

'De vaak te harde muziek op speciale dagen'.

'Orde en netheid'.

Wat doet school al:

Sfeer is een belangrijk onderdeel binnen de school en hangt veelal samen met veiligheid. De leerkrachten zorgen voor een prettige sfeer in de groep door intensief te werken aan groepsvorming en -binding. De eerste weken na een 'langere' vakantie wordt hierop ingestoken. Daarnaast vindt wekelijks een klassenvergadering plaats waarbij verschillende onderwerpen omtrent sfeer en veiligheid aan bod komen.

Jaarlijks wordt het handboek sociale veiligheid geüpdatet en wordt leerling in beeld afgenomen en door de leerkrachten en IB'er geëvalueerd.

Indien nodig worden externen vanuit het IOT ingeschakeld in de groep om te werken aan sfeer en veiligheid.

Actiepunten:

- Om de sfeer nog huiselijker te maken voor leerlingen worden de middenruimtes opnieuw ingericht met nieuw meubilair.

Thema 7: Veiligheid op school

Score:

Landelijk gemiddelde: 7,8

Score De Firtel: 7,8

Binnen dit thema zijn de ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 7,3 en 7,8). In groep 6 geven ouders op alle onderdelen aan minder tevreden te zijn. Afgelopen jaar is hier in geïnvesteerd door de leerkracht, IB'er en externen.

Ook bij de extra vragen omtrent pesten en verbaal/fysiek geweld zijn geen opvallendheden. Daar waar dit afgelopen jaar speelde, zijn acties uitgezet zoals gesprekken met ouders, afspraken en schorsing.

Meest tevreden antwoorden:

'Ik denk dat het een veilige en prettige plek is voor kinderen om op school te zitten'.

'Vaste team van leerkrachten met stabiel team'.

'De kinderen voelen zich er veilig, waardoor het leren ook fijn is. Als ouders hebben we het gevoel dat hier ook alles aan gedaan wordt'.

Minst tevreden antwoorden:

N.v.t.

Wat doet school al:

Zie thema 6: Sfeer

Daarnaast heeft school een schorsings- en verwijderingsprotocol. Afgelopen schooljaar is deze toegepast om de veiligheid van andere leerlingen te kunnen waarborgen.

Actiepunten:

Extra actiepunten naast wat er al gedaan wordt zijn voor dit onderdeel niet nodig.

Thema 8: Schoolleiding/directie

Score:

Landelijk gemiddelde: 7,7

Score De Firtel: 7,0

Binnen dit thema is een duidelijk verschil tussen het landelijk gemiddelde en school. Een mogelijke verklaring is dat de afgelopen jaren veel wisseling plaats heeft gevonden in directie. Schooljaar 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 hebben verschillende personen de rol vervuld. Wegens ziekte is de huidige directie in schooljaar 2021-2022 amper aanwezig geweest. Inmiddels is de huidige directie terug, maar nog niet volledig i.v.m. ouderschapsverlof. Dit zal de komende jaren uitgebreid worden naar 0,8FTE.

Meest tevreden antwoorden:

Niet specifiek op directie benoemd

Minst tevreden antwoorden:

'Structuur vanuit en aanwezigheid/zichtbaarheid directie'.

Wat doet school al:

Directie is 3 dagen per week werkzaam, maandag, woensdag en donderdag. De meeste werkdagen zijn op school, geregeld ook een dag werkzaam buiten school (bestuursniveau). Directie is aanwezig tijdens MR vergadering en OC vergaderingen, informatieavond bij de kleuters i.v.m. nieuwe ouders en einde schooljaar tijdens avond evenementen omtrent groep 8.

Directie is per mail ook op niet werkdagen bereikbaar en reageert ook op niet werkdagen.

Actiepunten:

- Directie zal vanaf schooljaar 2023-2024 meer zichtbaar zijn tijdens de feestdagen/vieringen/activiteiten.

Thema 9: Voorzieningen

Score:

Landelijk gemiddelde: 7,9

Score De Firtel: 8,0

Binnen dit thema zijn ouders over het algemeen tevreden (scores tussen 6,8 en 8,1). Opvallend is dat ouders aangeven minder tevreden te zijn over sportfaciliteiten.

Meest tevreden antwoorden:

'Continuurooster'.

'Het continuurooster, dat de BSO in hetzelfde gebouw zit'.

'Mooie, moderne school'.

'Open school'.

Minst tevreden antwoorden:

'Dat er teveel kinderen in 1 groep zitten. En met name in groep 3. Deze groep is veel te groot'.

'Grootte van de klas'.

'Ik vind een klas met 32 leerlingen veelste groot'.

'Ligging bij de skatebaan'.

'De vele studie/vrije dagen'.

'Erg grote klas!! Te groot'.

'Erg grote klassen, maar kan niet beoordelen of dit effect heeft op de voortgang van ons kind'.

'Groepsgrootte, veel studiedagen'.

'Groepsgrootte, erg veel kinderen in de klas in verhouding tot de begeleiding'.

'Grote klassen'.

'Speelplaats, weinig groen, verkeersdrukte eromheen, grote klassen'.

'Te grote groepen'.

'De parkeerplaatsen rondom school vind ik erg minimaal. Vaak moet je de auto ver weg zetten om vervolgens naar school te kunnen komen! Misschien kunnen ze ook wat doen aan de schooltijden zodat de firtel en de duizendpoot niet tegelijk uit zijn'!

'Veel studiedagen (op maandag en dinsdag)'.

'Veel vrije/studiedagen'.

'Voor dit schooljaar inplannen van de studiedagen (op 'n dinsdag of 2x per week)'.

'Verkeers-situatie rondom aanrij-routes'.

Wat doet school al:

School bekijkt jaarlijks welke groepen intensief/groter zijn dan gemiddeld en past hier de leerkrachten/onderwijsondersteunend personeel op aan. Zo zijn er afgelopen jaar overlappingsdagen geweest in bepaalde groepen zodat er 2 leerkrachten per groep aanwezig waren en zijn een onderwijsassistent en zij-instromer ingezet.

De studiedagen worden jaarlijks gepland volgens de wettelijke richtlijnen. Deze zijn afwisselend is dagen zodat niet steeds dezelfde leerkrachten op een niet werkdag terug

hoeven komen voor een studiedag. De vrije dagen worden zoals wettelijk door school toegekend.

Het schoolgebouw wordt goed onderhouden door de inzet van schoonmaak, inzet conciërge en eigen verantwoordelijkheid team. Binnen de Jeelo projecten is aandacht voor zorgen voor de omgeving.

ICT wordt in de groepen ingezet en onderhouden door de ICT-coördinator. Deze beheert de faciliteiten op gebied van ICT.

Actiepunten:

- Bewegingsonderwijs wordt 2x per week gegeven. Eenmaal binnen (60 min.) en eenmaal buiten (30 min.). Zo voldoet school aan de wettelijke eis voor bewegingsonderwijs.

Actiepunten op een rij:

Actie LT → Om het onderwijs meer betekenisvol te laten zijn voor de leerling, zal taal steeds meer verwerkt worden in Jeeloprojecten i.p.v. losstaande methode (langetermijndoel).

Actie KT → De overgang naar de Middelbare school is vrij groot. Om deze kloof wat te verkleinen worden er afspraken gemaakt omtrent hoeveelheid en aanbod huiswerk vanaf groep 5, in de hogere groepen op verschillende niveaus. De leerkrachten vanaf groep 5 bespreken dit samen en leggen afspraken vast.

Actie KT+LT → Binnen de school zijn een aantal groepen met 30+ leerlingen. Om de leerlingen een goed aanbod te kunnen bieden zal het inzetten van extra personeel jaarlijks bekeken worden tijdens de begroting. Wat hebben de groepen nodig en wat is daarbij (financieel) voor meerdere jaren haalbaar.

Actie KT → Ouders horen een goed en duidelijk beeld te hebben van de ontwikkeling van hun kind(eren). Het portfolio blijft in ontwikkeling, groei op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling als leerprestaties worden steeds meer zichtbaar naarmate het portfolio gevuld wordt gedurende de komende jaren. Alle leerkrachten voeren tussentijds leerlinggesprekken en er zullen 2x per jaar leerling-ouder-leerkracht gesprekken plaatsvinden om het portfolio en de ontwikkeling te bespreken.

Actie KT → De school streeft ernaar alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Vanaf groep 6 (uitzonderingen daargelaten) kan daarom gewerkt worden met een individuele leerlijn. Om extra goed te kunnen bepalen wat de leerling nodig heeft zal de Adit (IQtest) jaarlijks afgenomen worden in groep 6 i.p.v. groep 7 zodat 'onopvallende' leerlingen die extra uitdaging behoeven of leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, eerder in beeld komen (eerder dan groep 6 kan de adit niet afgenomen worden).

Actie KT → Passend onderwijs is een belangrijk speerpunt van de school. Dit betekent ook voor leerlingen aan de bovenkant. Het beleid MHB wordt herzien en in alle groepen toegepast.

Actie KT → Een goede analyse van de toetsresultaten is van belang om het meest passend aanbod te kunnen bieden en het beste uit de leerling te halen. Er wordt sinds schooljaar 2022-2023 gewerkt met Leerling in Beeld. Onder begeleiding van een externe specialist zal 2x per jaar een uitgebreide leerlinganalyse gemaakt worden. Hierdoor wordt de leerkracht bekwaam in het analyseren van gegevens en kunnen er passende interventies ingezet worden.

Actie KT → Om ouders te voorzien van meer informatie over het lesaanbod, zal er begin schooljaar 2023-2024 in alle groepen een algemene ouderavond georganiseerd worden door de leerkrachten. Aansluitend wordt de opkomst geëvalueerd. Dit is naast de individuele kennismakingsgesprekken (in de middagen).

Actie KT+LT → De mogelijkheid voor meedraaimomenten wordt verkend zodat ouders een keertje mee kunnen draaien tijdens een bepaald moment. Zo zien ouders ook wat er binnen de school gebeurt en zijn zij meer betrokken bij het onderwijs van hun kind (AVG technisch moet dit gecheckt worden).

Actie KT → Een goede sfeer en veiligheid zorgen voor een positieve ontwikkeling van het kind. De ruimtes in de school meer huiselijk maken draagt hieraan bij. Om dit te bereiken worden de middenruimtes opnieuw ingericht met nieuw meubilair.

Actie KT+LT → Zichtbaarheid is voor ouders van belang, zowel leerkrachten als directie. Directie zal vanaf schooljaar 2023-2024 meer zichtbaar zijn tijdens de feestdagen/vieringen/activiteiten.

Actie KT → Bewegingsonderwijs wordt 2x per week gegeven. Eenmaal binnen (60 min.) en eenmaal buiten (30 min.). Zo voldoet school aan de wettelijke eis voor bewegingsonderwijs.

**LT = lange termijn (langer dan 1 schooljaar)*

**KT = korte termijn (gedurende schooljaar 2023-2024)*