



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Firtel, een Jeelo school



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

De keuze voor een basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze gids een goed beeld geven van ons aanbod. We hebben deze schoolgids samengesteld voor alle ouders van onze huidige kinderen, voor alle nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Voor meer actuele informatie over onderwijs en kinderopvang verwijzen we u naar onze website www.bs-defirtel.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Firtel,

Willeke Linssen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Firtel, een Jeelo school

Parklaan 24

6039BD Stramproy

☎ 0495561750

🌐 <http://www.bs-defirtel.nl/>

✉ w.linssen@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.850

 <http://www.meerderweert.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willeke Linssen	w.linssen@meerderweert.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

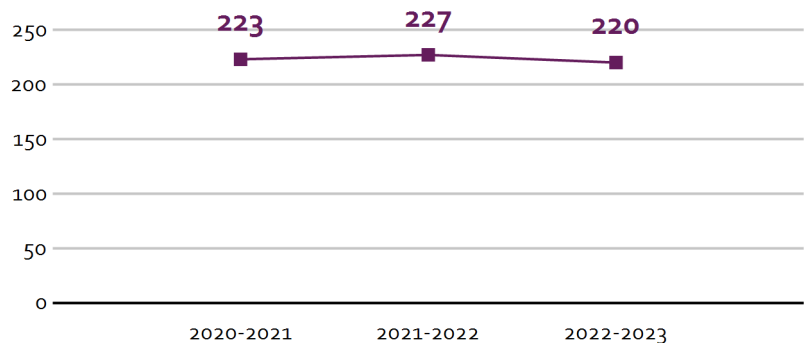
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

220

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In Brede School "Oprooi" te Stramproy is basisschool De Firtel gevestigd. Het aantal geboorten in Stramproy fluctueert. Hiermee hangt ook het leerlingenaantal samen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorgen voor jezelf

Zorgen voor de ander

Zorgen voor de omgeving

Missie en visie

De missie en visie van basisschool De Firtel is tot stand gekomen in overleg met het gehele team. Op deze manier is draagvlak voor de visie gewaarborgd en kan iedereen die werkzaam is, binnen basisschool De Firtel, zich hieraan conformeren.

Basisschool De Firtel is een organisatie die continue in ontwikkeling is. De herijkte visie is hierbij het startpunt voor de komende periode. Binnen de organisatie gaat het voornamelijk over de missie (=wie zijn wij) en de visie (=waar willen we naar toe). De belangrijkste vraag hierbij is: 'Wat wil het team met het onderwijs voor de leerlingen bereiken?'

Er is onder andere gebruik gemaakt van de 'Gouden Cirkel' van Sinek (2009) om de missie en de visie te beschrijven. Hoe we hier invulling aan geven, is te vinden in het schoolplan: een vierjaarlijks plan waarin de speerpunten en doelen van de school beschreven staan. De regiegroepen gaan vervolgens aan de slag met de uitwerking van deze doelen en evalueren jaarlijks de ontwikkeling.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Hierbij zijn de volgende kernwaarden van groot belang:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de ander
- Zorgen voor de omgeving

Visie

Om de opdracht van basisschool De Firtel te realiseren, wordt gebruik gemaakt van kernwoorden. Deze woorden vormen de kern van ons onderwijs, waardoor we de missie voor onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Op basisschool de Firtel geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool de Firtel wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol.

De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

Identiteit

Op basisschool De Firtel vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar erg belangrijk. Als leerkrachten hebben we hierin een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin mee?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van "leren leren".

- Ieder schooljaar starten de leraren hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Na elke vakantie komen deze uitgangspunten aan de orde. Voor de groepsvorming worden er specifieke activiteiten gepland.
- Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Dit gebeurt op eenzelfde manier door de hele school.
- De leraren zorgen, samen met de kinderen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving.
- De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer.
- We werken samen met de regiegroep Jeelo aan de toepassingen en uitwerking van de deugden vanuit Jeelo.

We werken binnen school aan afstemming en samenhang hoe we omgaan met gedrag en taakgerichtheid van kinderen.

Op basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is het zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen Jeelo.
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List.
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen.

Wij willen duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen. We willen dat onze kinderen kennis opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Jeelo

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over

een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp. Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen.

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site.

List lezen

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van List. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en ook op latere leeftijd te behouden. Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Hierbij maken we gebruik van de taxonomie van Bloom.

Aanbod taal en rekenen

Taal wordt aangeboden middels een methode op papier. Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig werken en samenwerken. Rekenen wordt aangeboden door middel van onder andere tabletonderwijs.

Om het Jeelo onderwijs meer geïntegreerd aan te bieden, wordt schooljaar 2023-2024 gestart met het aanbieden van de taallessen in een aantal Jeelo projecten. Zo maken we ons onderwijs steeds betekenisvoller.

Jeelo omvat projecten waarin wereldoriëntatie, burgerschap, creativiteit, muziek en omgaan met elkaar verweven zijn.

ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, laptops en Chrome books worden op de Firtel optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. Op basisschool De Firtel maken we gebruik van de digitale leeromgeving van Snappet.

MeerderWeert

Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: www.MeerderWeert.nl onder het kopje ouders/schoolgids.

Inrichting Stichting MeerderWeert

Basisschool de Firtel valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting MeerderWeert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de website van MeerderWeert onder het kopje MeerderWeert. Daarbij kunt u denken aan: algemene informatie, bestuursfilosofie, raad van bestuur, raad van toezicht, GMR en beleidsdocumenten en verantwoording. Op onze website onder het kopje MeerderWeert treft u ook de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Integraal KindCentrum (IKC)

MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje ouders/schoolgids/IKC.

Algemene zaken

Op de website onder het kopje ouders/schoolgids/algemene zaken hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorgers verzameld over:- leerplicht,- verlofregeling,- schorsing en verwijdering,- verzekeringen,- gedragscode,- AVG privacybeleid,- klachtenregeling,- onderwijsinspectie,- sponsoring,- ouderbijdragen en- kunst&cultuur op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Welkom in het onderwijs van de 21e eeuw

De groepen

Als u basisschool De Firtel binnenloopt ziet u geen traditionele school zoals u die kent van vroeger. U ziet een modern schoolgebouw waarbinnen kinderen verdeeld over drie leeromgevingen aan het werk zijn. Binnen de leeromgeving maken we gebruik van instructielokalen. Hier krijgen de leerlingen instructie op maat en naar behoefte. Ook is er een grote centrale middenruimte waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten, om samen te spelen en te leren onder begeleiding van de leerkrachten. De kinderen hebben één of twee vaste groepsleerkracht(en). Ook is er op wisselende dagen ondersteuning van een leerkrachtondersteuner. We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

De leerkrachten

De volgende personen zijn werkzaam binnen onze school:

- Directeur: Willeke Linssen (w.linssen@meerderweert.nl)
- Intern Begeleider: Joyce Houben (j.houben@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Peggy van der Beek (p.vanderbeek@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Jacqueline Cuijpers (j.cuypers@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Yentel van den Heuvel (y.vandenheuvel@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Annelies Indenkleef (a.indenkleef@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Moniek In den Kleef (m.indenkleef@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Stan Kroeze (s.kroeze@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Elfrie van Lierop (e.vanlierop@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Ely Moors (e.moors@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Ivanka Oosterloo (i.oosterloo@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Ankie Oude Tijdhof (a.oudetijdhof@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Helma Peeters (h.peeters@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Anne Schellekens (a.schellekens@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Annelijn Seevens (a.hakkenberg@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Anke Stultiens (a.stultiens@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Tommie Vialle (t.vialle@meerderweert.nl)
- Leerkrachtondersteuning: Ine Beurskens (i.beurskens@meerderweert.nl)
- Leerkrachtondersteuning: Carin Kiggen (c.kiggen@meerderweert.nl)
- Onderwijsassistent/leerkracht in opleiding: Sharona Bax (s.bax@meerderweert.nl)
- Leerkracht in opleiding: Sharon Hurkmans (s.hurkmans@meerderweert.nl)
- Coaching leerlingen en ondersteuning SEO: Paul Everaerts@meerderweert.nl)
- Administratief medewerker: Ivonne Munnecom (i.munnecom@meerderweert.nl)
- Conciërge: Marga Steijvers (m.steijvers@meerderweert.nl)

- Conciërge: Marcel van de Warenburg (m.vandewarenburg@meerderweert.nl)
- Interieur verzorgster: Nicolien Verstappen (n.verstappen@meerderweert.nl)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Jeelo onderwijs	 24 u 15 min	 24 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Jeelo	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur

De vakgebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige- creatieve vormgeving worden aangeboden middels projectonderwijs. Het Jeelo-concept is hierbij leidend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Binnen het gebouw is Humankind, kinderopvang en buitenschoolse opvang aanwezig.

2.2 Het team

Het team binnen de Firtel is een mix van junior en senior leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

n.v.t.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind*.

De leerkrachten hebben de opleiding specialist jonge kind gevolgd.

Onze school werkt intensief samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf van Stichting Humankind. Wanneer duidelijk is dat de peuters naar basisschool De Firtel gaan, investeren pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de onderbouw in een effectieve warme overdracht. De Intern Begeleider, van de school waar de peuter in de toekomst naartoe gaat, observeert bij uitzondering bij de peuters om tezamen met de pedagogisch medewerkers vroegtijdig te signaleren.

Indien u gebruik wil maken van voor- en/of naschoolse opvang verwijzen we u naar de website van HumanKind www.humankind.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basisschool De Firtel vinden we het belangrijk om continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input kunnen we vieren wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Leerling tevredenheidspeiling
- Personeelstevredenheidspeiling
- Oudertevredenheidspeiling
- Diepte analyse CITO-resultaten en eindtoets primair onderwijs onder leiding van een externe specialist
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie
- Klassenbezoeken (door directeur, IB-er, collega's regiegroepen)
- De gesprekkencyclus, ambitiegesprekken
- Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepsanalyses
- Monitorgesprek met schoolbestuur
- Visitatie door collega-directeuren
- Inspectiebezoek
- Zelfevaluaties

De interne kwaliteitsbewaking is terug te vinden in de digitale boekenkast op onze centrale netwerk, dat zowel door alle scholen van de stichting MeerderWeert als het bestuur benaderbaar zijn. In deze digitale boekenkast plaatsen we jaarlijks de uitkomsten van bovenstaande instrumenten en de acties die we op schoolniveau inzetten, naar aanleiding van de kwaliteitsmonitoring.

Voor externe (potentiële) partners maken we onze kwaliteit zichtbaar via ons schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is. Indien nodig en waar mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (MR, Oudervereniging) teamleden, etc. Via ons kwaliteitshandboek, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze. We maken schoolontwikkelingsplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

n.v.t.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool De Firtel biedt specifieke ondersteuning zodat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De brede range aan aanwezige specialisten zorgt ervoor dat we voor de leerlingen passende arrangementen kunnen bieden.

Uitgangspunt bij de passende arrangementen is dat het kind steeds terugkeert in de stamgroep en zo lang mogelijk het basisarrangement volgt. De meest voorkomende vormen van differentiatie bij alle kinderen op onze school zijn:

- preteaching;
- tempodifferentiatie;
- structurele inzet van materialen;
- extra ondersteuning voor meerdere vakgebieden;
- interne plusklas;
- NT2 (Nederlands als tweede taal) onderwijs;
- sociaal emotionele ondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit jaar vindt de extra ondersteuning van leerlingen plaats binnen de groepen.

Zoals altijd besteden we aandacht aan onze drie kernwaarden: zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor de omgeving onder begeleiding van onze regiegroep SEO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- ICT specialist
- NT-2 specialist (Nederlands als tweede taal)
- Jonge kind specialist

- Muziekspecialist
- Bewegingsspecialist

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2 specialist (Nederlands als tweede taal)
- Jonge kind specialist
- Leerkrachtondersteuners

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Muziekspecialist
- Bewegingsspecialist
- Vakleerkrachten Punt Welzijn

De medewerkers van Punt Welzijn hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gediplomeerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze basisschool gebruiken we geen pestprotocol. We hebben een 'Gedragsprotocol'. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt.

Het is belangrijk dat de school een goed voorbeeld naar de kinderen uitstraalt. Daarmee wordt bedoeld dat de professionals binnen de school voorbeeldgedrag laten zien. De leerkrachten proberen een veilige en positieve situatie te realiseren waarin eenieder zich prettig voelt.

Aan de hand van de drie pijlers voor het creëren van verantwoordelijkheid: 'zorg voor jezelf', 'zorg voor elkaar' en 'zorg voor je omgeving', worden voorbeelden uit de dagelijkse praktijk in de klassensituatie besproken.

In elke groep wordt aan het begin van het schooljaar ingezet op het creëren van een positieve groeps sfeer aan de hand van de aanpak volgens 'Grip op de groep' (van Engelen). Om deze positieve groeps sfeer te behouden, wordt er na iedere vakantie opnieuw aandacht besteed aan de verschillende fases. Tijdens het doorlopen van deze fases worden er, door de groep als geheel, afspraken gemaakt, waar alle betrokken leerlingen en leerkrachten zich aan kunnen conformeren. Deze afspraken worden op een positieve manier geformuleerd en gepresenteerd. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat kinderen zich daadwerkelijk medeverantwoordelijk voelen voor de positieve sfeer in de groep. Deze afspraken worden dagelijks teruggepakt. Tijdens het doorlopen van dit proces, maar ook tijdens de verdere projecten gedurende het schooljaar, wordt er een link gelegd met de deugden binnen ons onderwijsconcept 'Jeelo'.

Jeelo is een onderwijsconcept waarin schoolbreed twaalf projecten worden aangeboden die gaan over maatschappelijk relevante onderwerpen. Hieraan zijn sociale vaardigheden gekoppeld die de 'deugden' worden genoemd. In elk project staan een aantal deugden centraal waar in iedere groep aandacht aan wordt besteed. Dit is een doorgaande lijn die binnen de school. De door de groep gevormde klassenregels en de deugden die op dat moment centraal staan worden op verschillende manieren concreet aangeboden. In groep 1, 2 en 3 gebeurt dit tijdens de kringmomenten, vanaf groep 4 wordt twee keer per week een klassenvergadering ingepland. Naast het bespreken van de deugden die op dat moment centraal staan, wordt er in de kring/klassenvergadering ook aandacht geschonken aan actuele maatschappelijke onderwerpen. De insteek is om de inhoud van de kring/klassenvergaderingen preventief in te zetten. Mocht er zich echter een situatie voordoen in een specifieke groep, die op dat moment de directe aandacht vraagt, kan ervoor gekozen worden om hier tijdens de kring/klassenvergadering invulling aan te geven. Naast de groeps gesprekken worden er ook individuele kindgesprekken gevoerd. Het doel van deze gesprekken is het in kaart brengen van het welbevinden van de kinderen. In groep 1 en 2 voeren de leerkrachten deze gesprekken gedurende de dagelijkse gang van zaken. Deze gesprekken vinden plaats tijdens de werklessen of het buitenspelen. Vanaf groep 3 wordt aan de start van het jaar structureel een gesprek gepland.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar op verschillende momenten gesprekken met de kinderen plaats. Dit kunnen ingeplande gesprekken zijn, bijvoorbeeld n.a.v. een ingevulde vragenlijst over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind of n.a.v. een incident. Ook kunnen het spontane gesprekken zijn om in kaart te brengen hoe het met een kind gaat. Ook voeren wij portfolio gesprekken met kinderen.

Als school vinden wij het belangrijk om dezelfde taal te spreken. Zo zijn er in alle groepen dezelfde afspraken voor bijvoorbeeld het geluidsvolume tijdens de les (verwerking) en zijn in elke groep de drie pijlers en de deugdenkaarten zichtbaar. Dit biedt voor leerkrachten, kinderen, maar ook voor de ouders

duidelijkheid. Ook hanteren we dezelfde, eenduidige grenzen. Zo weten leerlingen waar ze aan toe zijn en wanneer ze voor welk gedrag een consequentie kunnen verwachten. Deze grenzen worden verder toegelicht in het volgende hoofdstuk over ongewenst gedrag. Conflicten worden opgelost door het gesprek aan te gaan met de leerling. Leerlingen leren om samen tot een oplossing te komen. Hiervoor wordt het OEPS-model gebruikt.

Het oeps-model is een manier om effectief feedback te geven. Het model bestaat uit vier stappen, waarvan de eerste vier letters samen het woord OEPS vormen; O(bservatie), E(ffect), P(auze) en S(uggesties). Het model wordt in de onderbouw inzichtelijk gemaakt en ondersteund door middel van een stappenplan met plaatjes. In de bovenbouw wordt het vooral toegepast als techniek om stapsgewijs een feedbackboodschap te formuleren. Hiervoor zijn communicatieve vaardigheden nodig, zoals bv het geven van kritiek of het geven van een compliment. Het op een goede manier aanpakken van deze vaardigheden wordt behandeld in Jeelo.

In ons volgsysteem ParnasSys houden wij ook een incidentregistratie bij mocht dit nodig zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Basisschool de Firtel maakt gebruik van een leerlingen tevredenheidsspeiling. Regelmatig komt de leerlingenraad bij elkaar om over de sociale veiligheid op onze school te praten.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 én de leerkrachten in het SEO volginstrument Leerling in Beeld de sociale veiligheid in zoals ze die ervaren binnen onze school. De registraties worden geanalyseerd en komen terug in de kindgesprekken.

Ook hanteren wij een schorsings-/verwijderingsprotocol. Indien een situatie dermate onveilig is, wordt het schorsings- en verwijderingsprotocol ingezet. Dit betreft een protocol vanuit onze stichting MeerderWeert.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op basisschool de Firtel hebben wij een coördinator met betrekking tot sociale veiligheid. Dit is Joyce Houben, tevens de vertrouwenspersoon vanuit de leerkrachtgeleding.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Houben	j.houben@meerderweert.nl
vertrouwenspersoon	Melaet-Corbey	d.corbey@live.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool De Firtel spreken we van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders/verzorgers blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Volgens ons houdt dat in dat ouders /verzorgers (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar. De ouders/verzorgers tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van opdrachten thuis en begeleiden hun kind daar zo nodig bij.

Ouders/verzorgers bezoeken ouderavonden en tonen respect voor de leerkracht en de school. Ouders/verzorgers denken mee over het beleid van de school als de school hen daartoe via het ouderpanel of 'tips en tops' groepjes uitnodigt.

Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (Cijvat & Voskens 2008).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden op velerlei manieren geïnformeerd. Het meest gebruikelijke is via het ouderportaal, maar ouders worden ook geregeld geïnformeerd door middel van gesprekken. Een keer per maand ontvangen ouders een nieuwsbrief via het Ouderportaal.

Klachtenregeling

Op basisschool De Firtel wordt gewerkt op basis van de klachtenregeling die op bestuursniveau van MeerderWeert is vastgesteld. De klachtenregeling ligt op school ter inzage en terug te vinden op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op basisschool De Firtel kunnen ouders/verzorgers meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meedoen

Op onze school kunnen ouders meedoen als hulpouder bij spelletjes, excursies en het verlenen van hand- en spandiensten. Ook kan er hulp geboden worden bij en met onze Jeelo-projecten. Als gastdocent of als ervaringsdeskundige zien wij ouders graag in de groep.

Meedenken

Ouders kunnen zich opgeven als contactouder of zitting nemen in de ouderraad. Ze kunnen ook mee denken over de invulling van de diverse Jeelo-projecten. Deze inbreng wordt zeer gewaardeerd. Maar het allerbelangrijkste vinden wij dat ouders meedenken met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Samen kunnen we immers de beste zorg en begeleiding bieden.

Meebeslissen

Als ouders willen mee beslissen over beleidsmatige zaken, dan kunnen ze zich verkiesbaar stellen in de medezeggenschapsraad op school. Ook nodigen we ouders van harte uit zich verkiesbaar te stellen voor de GMR (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) op MeerderWeertniveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De schoolreis vindt 1x per 2 jaar plaats.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het ouderportaal kunnen kinderen worden ziek gemeld.

Kinderen mogen volgens de Wet op het Basisonderwijs vanaf de dag dat ze 4 jaar zijn naar school. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Als kinderen van vier jaar eenmaal naar school komen is het niet vanzelfsprekend dat er buiten de reguliere vakanties vrij genomen kan worden. Dit kan alleen in overleg met leerkracht en directie. Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen komen kennismaken met en oefenen op de school. Zij zullen de school dan incidenteel bezoeken. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodiging.

Kinderen die 5 jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op hun verjaardag leerplichtig. Voor kinderen van 5 jaar bestaat de mogelijkheid om maximaal 5 uur per week te verzuimen. Dit zijn geen extra verlofdagen. Dit verzuim wordt alleen goedgekeurd als het weekprogramma voor een leerling te zwaar is. Aan de toekenning van dit verzuim gaat altijd een oudergesprek vooraf. Voor kinderen van 6 jaar en ouder geldt de verlofregeling. Kinderen doorlopen doorgaans de basisschool in 8 tot 9 jaar. Kinderen moeten de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat wij ons strikt dienen te houden aan de landelijke regels zoals die gelden voor het verstrekken van verlof en/of extra vakanties. Dat betekent dat de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties maatgevend zijn. Buiten deze data mag geen verlof gegeven worden. Slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur, na een vooraf ingediend verzoek via ouderportaal verlofuren verlenen. Tot de uitzonderingen behoren: begrafenis, huwelijk, ziekte en enkele andere gevallen ter beoordeling van de directeur (dit laatste betreft uitsluitend uitzonderlijke gevallen). De minister stelt zeer uitdrukkelijk dat vervroegde, verlate en extra vakanties hier niet bij horen. De directie heeft de uitdrukkelijke opdracht direct melding te maken van ongeoorloofd schoolverzuim indien niet vooraf toestemming is verleend. Voor alle leerplichtige kinderen geldt dat vrije dagen buiten de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties vooraf via het Ouderportaal moeten worden aangevraagd bij de directeur. Hierna ontvangt u bericht of de aanvraag wel of niet gehonoreerd wordt. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten.

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Een deel van deze toetsen is gebonden aan de methode die scholen gebruiken. Maar er zijn ook toetsen die onafhankelijk van de methode de kennis en vaardigheid in het betreffende vak in kaart brengen. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De Onderwijsinspectie gebruikt deze toetsen om de tussenresultaten van scholen te beoordelen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Voor de beoordeling van de tussenresultaten, kijkt de Inspectie naar de resultaten op de volgende toetsen: technisch lezen groep 3 en 4, rekenen en wiskunde groep 4, rekenen en wiskunde groep 6 en begrijpend lezen groep 6. In deze indicator ziet u de gemiddelde vaardigheids)score op deze toetsen. Om de betekenis van deze scores te duiden, wordt waar mogelijk ook de ondergrens van de inspectie weergegeven.

De tussenresultaten zijn voor de school een signaal bij het volgen van de leerlingen. Door het systematische analyseren en daarna het onderwijsaanbod voor het kind opnieuw af te stemmen zorgen we voor een vroegtijdige onderkenning en kunnen we snel handelen. De tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

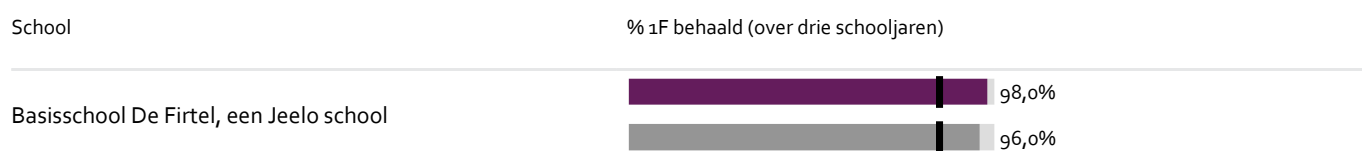
De Inspectie houdt bij het beoordelen van de resultaten van een school rekening met het percentage gewichtenleerlingen op een school.

De scores van onze school worden vergeleken met de scores van scholen met kinderen van ouders met een vergelijkbaar opleidingsniveau.

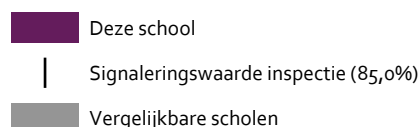
I.v.m. COVID 19 is er aan het einde van schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen. In schooljaar 2020-2021 is de eindtoets wel weer afgenomen.

De schooladviezen voor alle kinderen zijn gebaseerd op de resultaten van acht jaar onderwijs en niet alleen op de uitslag van de eindtoets.

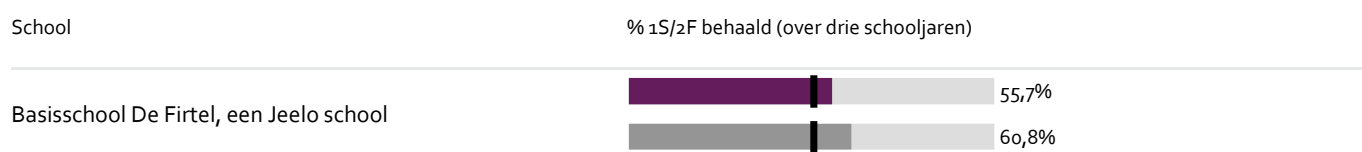
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



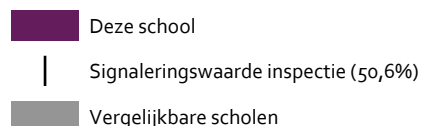
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan kan er een heroverwegen plaatsvinden door middel

van een overleg tussen ouders, leerling en leerkracht. Bij een lagere score blijft het oorspronkelijke advies staan.

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

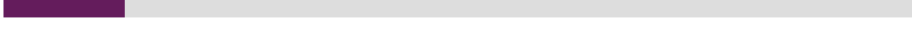
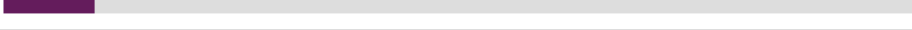
Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren(,) dat uw zoon/dochter op onze school zit, komen we tot een passend advies. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders/leerlingen meestal in overeenstemming zijn. Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter en keurt u het dossier goed. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,3%
vmbo-b / vmbo-k		23,3%
vmbo-k		16,7%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		13,3%
havo / vwo		3,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg voor jezelf

Zorg voor de ander

Zorg voor je omgeving

De drie kernwaarden zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor je omgeving zijn de uitgangspunten om binnen de sociale opbrengsten maximale veiligheid en betrouwen te bieden. Onze kernwaarden zijn ondersteunend in de onderlinge relaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkwijze van onze school is dat we ouders/verzorgers, kinderen, collega's regelmatig bevragen over aspecten als: veiligheid en schoolklimaat. Dit gebeurt door middel van afname van een tevredenheidspeiling.

Dit vormt voor ons de input waarop wij willen sturen om te komen tot kwaliteitsgroei.

6 Schooltijden en opvang

Basisschool de Firtel hanteert een continurooster. Wij hebben na een ouderenquête en na overleg in de medezeggenschapsraad gekozen voor dit continurooster. Alle kinderen blijven verplicht over.

Het continurooster ziet er als volgt uit:

- Maandag, dinsdag, donderdag: groep 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.30 uur
- Woensdag: groep 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 12.30 uur
- Vrijdag: groep 3 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.30 uur en groep 1/2 van 8.30 uur tot 12.30 uur

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Kinderen blijven verplicht over op school.

Dinsdag: Kinderen blijven verplicht over op school.

Donderdag: Kinderen blijven verplicht over op school.

Vrijdag: Groep 1 en 2 hebben school van 08.30-12.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](http://www.humankind.nl), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie m.b.t. voorschoolse opvang, naschoolse opvang en/of opvang tijdens vrije dagen/schoolvakanties verwijzen we jullie naar de website van HumanKind www.humankind.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Stramproy Kermis	09 september 2023	12 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024

Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Naast bovenstaande vakanties en vrije dagen zijn er een aantal studiedagen ingepland. Deze staan op ouderportaal.

De zomervakantie van 2023 begint op vrijdag 5 juli 2024 om 12.00 uur voor alle kinderen van basisschool de Firtel.

