

Veiligheid op bs.Megelsheim.



Inhoud:

- 1) Visie, kernwaarden en doelen
- 2) Inzicht in veiligheidsbeleving
- 3) Functionarissen
- 4) Pedagogisch handelen
- 5) Programma's en activiteiten
- 6) Vaststelling

1 Visie, kernwaarden op veiligheid.

In onze missie uit het Schoolplan 2015-2019 staat beschreven:

Missie. “Elk kind uniek”.

Op Megelsheim (vinden wij belangrijk):

- Voelt ieder zich **veilig**.
- Gaan we met **respect** met elkaar om.
- Is er aandacht voor het **welbevinden** van ieder.
- Zijn we **samen verantwoordelijk** voor **ontwikkeling**.
- Werken we **resultaatgericht**.

Dit zijn onze doelen en kernwaarden. We evalueren deze doelen door jaarlijks het welbevinden van kinderen tijdens de eerste oudergespreksronde in het begin van het schooljaar (in oktober) centraal te stellen. Ouders en leerkrachten vullen hiervoor vooraf een vragenlijst in die wordt gecommuniceerd tijdens oudergesprekken.

2 Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's.

Tweejaarlijks meten we de veiligheidsbeleving bij leerlingen , ouders en leerkrachten. Dit doen we door in WMK de vragenlijsten af te nemen.

Voorkomen van ongevallen en registratie.

We proberen zoveel mogelijk preventief te werk te gaan om ongevallen te voorkomen. Zo worden speeltoestellen buiten en binnen jaarlijks gecontroleerd en wordt er jaarlijks door onze BHV-ers een controlerondje door de school gemaakt ahv een arbolijst. Als er tijdens schoolse situaties lichamelijke ongevallen voordoen waarbij er ernstig letsel aan de hand is wordt er een ongevallenregistratieformulier ingevuld. Ouders krijgen ook een kopie die zij voor hun verzekering kunnen gebruiken.

Voorkomen van Incidenten en registratie.

We proberen zoveel mogelijk preventief te werk te gaan om incidenten te voorkomen. Zo worden de bovengenoemde programma's ingezet en werken we met een gedragsspecialist /leerkracht B. De gedragsspecialist begeleidt leerkrachten in de omgang met leerlingen met gedragsproblemen. Als er tijdens schoolse situaties incidenten voorkomen waarbij lichamelijk geweld, pesten, bedreigingen en/of grof taalgebruik aan de orde zijn, worden deze geregistreerd in onze incidentenregistratie.

Ieder die een incident meemaakt kan het incident registreren. Betrokkenen worden mondeling hierover geïnformeerd en kunnen indien gewenst een kopie vragen van hetgeen er geregistreerd is.

Risico's.

Door passend onderwijs merken we een verzwaring van gedragsproblematieken op onze school. We bieden onderwijs aan steeds meer kinderen met een ontwikkelingsachterstand- en/of voorsprong. Ook kunnen we steeds meer kinderen opvangen met gedragsproblematieken. Hierdoor merken we ook dat de werkdruk bij leerkrachten groter wordt. In het SOP (School Ontwikkelings Plan) en het WMK document Zorg en Begeleiding geven wij onze mogelijkheden en grenzen aan de zorg aan.

3. Functionarissen.

Met betrekking tot veiligheid maken we gebruik van de volgende interne functionarissen:

Gedragsspecialist/ leerkracht B; begeleidt leerkrachten bij de omgang met kinderen met gedragsproblemen.

IB-er en interne vertrouwenspersoon; begeleidt leerkrachten bij de omgang met kinderen met leerproblemen. Kinderen en ouders kunnen bij klachten over machtsmisbruik en overige klachten een beroep doen op onze interne vertrouwenspersoon.

Concierge; jaarlijkse controle gebouw middels Arbolijst.

Facilitair medewerker Dynamiek; controle speeltoestellen.

Met betrekking tot veiligheid maken we gebruik van de volgende externe functionarissen:

Vertrouwenspersoon van Dynamiek Scholengroep; klachten mbt tot begeleiding van kinderen, strafmaatregelen, beoordelingen, schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten kunnen ingediend worden bij de vertrouwenspersoon van Dynamiek Scholengroep.

Veilig thuis; Indien een medewerker van onze school een ernstig vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld heeft dan worden volgens de meldcode stappen gezet.

Vertrouwensinspecteur; een personeelslid, of een MR-lid dat op de hoogte is van een seksueel misdrijf, fysiek en/of psychisch geweld, ongeacht tussen wie is dit verplicht te melden aan het College van Bestuur. Het CvB is vervolgens verplicht te overleggen met de vertrouwensinspecteur.

Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP); De WBP heeft alles te maken met zorgvuldig omgaan met gegevens en met privacy van medewerkers, kinderen en ouders. Op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP) zijn scholen verplicht ouders te informeren en uit te leggen welke gegevens van de leerling gebruikt worden en aan wie de school wanneer welke gegevens wil verstrekken en met welk doel.

Gezinscoach; een gezinscoach helpt gezinnen om weer controle over hun leven te krijgen. Bijvoorbeeld bij problemen met de opvoeding en verzorging van kinderen, met geld of het huishouden.

4 Pedagogisch handelen

Onze uitgangspunten over het pedagogisch handelen hebben wij beschreven in ons Schoolplan 2015-2019 en de WMK kwaliteitskaart Pedagogisch handelen.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: veiligheid, relatie, competentie.. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen zichzelf ontwikkelen. In de gesprekkencyclus houdt de directeur minimaal 2 keer per schooljaar klassenobservaties en gesprekken (functio-ontwikkel of waarderingsgesprekken).

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leraren zorgen voor een ontspannen en veilige werksfeer
2. De leraren tonen en bevorderen het respect voor leerlingen in gedrag en taalgebruik
3. De leraren ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen
4. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
5. De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan.

Beleid t.a.v. belonen en straffen. Schoolregels en afspraken worden elk schooljaar bij aanvang in elke groep samen met de kinderen gemaakt en zichtbaar gemaakt in elke groep. Verder zijn er centraal afspraken gemaakt over een beloningssysteem met smileys.

Beleid t.a.v. schorsen en verwijderen. Reden voor schorsing is vooral wangedrag van een leerling. De directeur kan een leerling voor maximaal drie dagen schorsen. Het College van Bestuur beslist over het verwijderen van een leerling (zie Schoolgids).

Afstemming tussen school en ouders: In aanvang van een nieuw schooljaar houden wij met de ouders een gesprek over het welbevinden van het kind. Hiervoor vullen zowel ouders als leerkrachten vooraf een vragenlijst in. Doel is om op deze wijze de gezamenlijke verantwoording voor het welbevinden van het kind te optimaliseren en samen te werken. Leerlingen en ouders vullen tweejaarlijks de WMK vragenlijsten in over sociale vaardigheden en veiligheid. De uitkomsten worden besproken in de MR en in het team. Actiepunten worden geformuleerd in het Jaarplan.

5 Preventieve programma's en activiteiten:

De volgende programma's worden gehanteerd.

Methodieken

Basischool Megelsheim wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij doen dit door vooral preventief te handelen wij gebruiken hiervoor de volgende signaleringsinstrumenten en methodes:

Scol

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De SCOL heeft onlangs een positieve beoordeling gekregen van de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN). Dit betekent dat het meetinstrument SCOL voor Primair Onderwijs valide en betrouwbaar is en voldoet aan alle kwaliteitseisen die de COTAN vooropstelt. De Scol wordt 2x per jaar afgenomen.

Sociogram

In oktober nemen wij een sociogram af van Sometics. Het programma biedt de mogelijkheid om gegevens te genereren over de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden.

Pesttest

De pesttest is een vragenlijst die wordt gebruikt om na te gaan of kinderen gepest worden of zelf pesten. Deze lijst wordt in oktober door kinderen ingevuld en door de leerkracht gescoord.

Kinderen en hun sociale talenten

De methode 'Kinderen en hun sociale talenten' bevat lessen voor groep 1 t/m 8 van de basisschool. Voor ieder leerjaar zijn er 20 lessen, waarmee de groep steeds twee weken vooruit kan. De lessen hebben concrete lesdoelen en sluiten aan bij de al aanwezige kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze methode heeft als doelstelling het sociaal vaardiger maken van kinderen.

Vriendenprogramma

Het vrienden programma:

- stimuleert het zelfvertrouwen,
- versterkt de emotionele veerkracht en
- bouwt probleemoplossende vaardigheden op.

Het programma wordt standaard ingezet in groep 5 en wordt aan de gehele groep aangeboden. Het kan voorkomen dat kinderen in hogere groepen hierna individueel met dit programma aan de slag gaan. Vooral kinderen die moeite hebben om positieve gedachten te formuleren of angstig zijn hebben steun aan dit programma.

KIVA

KiVa is ontwikkeld in Finland en is op dit moment wellicht één van de beste antipest- programma's ter wereld. Wij hebben wij dit programma toegevoegd aan ons reguliere aanbod. KiVa richt zich niet alleen op pesters en slachtoffers, maar gaat ervan uit dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. Als de hele groep tegen pesten is en opkomt voor de gepeste leerlingen, dan is de kans groter dat de pesters hun gedrag zullen veranderen.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Kenmerkend voor coöperatief of *samenwerkend leren* is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken (gedeelde verantwoordelijkheid).

Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug.

Pestprotocol

Ondanks de preventieve inzet kan het voorkomen dat kinderen geen sociaal wenselijk gedrag vertonen, pesten is hier een goed voorbeeld van. Mocht er sprake zijn van pestgedrag dan hanteren wij het 5 sporenbeleid waarbij zowel de pester/gepeste/groep/ouders/school- management een rol wordt toebedeeld. Ons beleid ten aanzien van pesten is beschreven en vastgesteld met instemming van de MR. Het pestprotocol kunt u lezen op de schoolsite.

6 Vaststelling en akkoordering :

De MR van bs. Megelsheim heeft de beleidsnotitie besproken en vastgesteld in de MR-bespreking van:

Ondertekening: