



Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Hazesprong



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Hazesprong

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Hazesprong

Bisonstraat 3

6531PT Nijmegen

☎ 0243550130

🌐 <http://www.hazesprong.nl>

✉ administratie@hazesprong.nl

Extra locaties

Vestiging Dingostraat (groepen 6 t/m 8)

Dingostraat 71

6531PA Nijmegen

☎ 0243550130

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.827

🌐 <http://www.josephscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda van Os	mirandavanos@josephscholen.nl
Teamleider onderbouw	Marjolein Bruijsten	marjoleinbruijsten@josephscholen.nl
Teamleider bovenbouw	Frank Weijers	frankweijers@josephscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

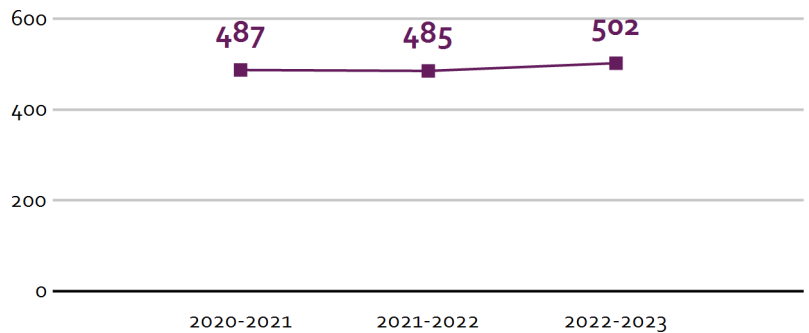
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

502

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Groei

Respect

Plezier

Missie en visie

Missie

Katholieke basisschool De Hazesprong geeft vorm aan het onderwijs en persoonlijke ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar. Dat doen we in samenwerking met hun ouders.

Mensbeeld

We willen dat kinderen opgroeien tot zelfstandige en evenwichtige individuen. Ieder kind is uniek, daarnaast is het in staat te participeren in de sociale omgeving en daarin zijn rol te vinden. We geloven dat kinderen groeien door kennis en vaardigheden. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om (zichzelf) te ontdekken, nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken en gezien te worden.

Visie

We bieden kinderen een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn, zichzelf ontplooien en een positief zelfbeeld ontwikkelen. Daarvoor gebruiken we het gedachtegoed van 'leren zichtbaar maken'. Kinderen begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zijn. Ze reflecteren op hun eigen handelen. Ouders en leerkrachten zijn onmisbare schakels in dit leerproces. Onze

leerkrachten werken op een samenwerkende, groeigerichte, kundige en bevrolog manier. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.

Kernwaarden

Veiligheid

1. We zijn er voor elkaar
2. We stemmen onze wederzijdse verwachtingen af
3. We doen wat we zeggen

Groei

1. We helpen elkaar groeien
2. We vieren onze successen
3. We werken in een inspirerende leeromgeving

Plezier

1. We zijn trots op wat we doen
2. We halen voldoening uit ons werk
3. We hebben plezier met elkaar

Respect

1. We zijn gelijkwaardig
2. We erkennen elkaars grenzen
3. We mogen zijn wie we zijn

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De Hazesprong is een katholieke basisschool. Wij geven invulling aan onze identiteit door lessen levensbeschouwing. In deze lessen maken wij o.a. gebruik van de leskisten "Samen leven". Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming en ontwikkeling vanuit de leefwereld van kinderen. Kenmerkend is de drie-stappen-didactiek: iedere les begint bij de leefwereld van de leerlingen, vervolgens staat een voorwerp uit één van de wereldgodsdiensten centraal, daarna staat de leefwereld weer centraal die verrijkt is doordat er een levensbeschouwelijk perspectief is ontstaan.

Vanuit nieuwsgierigheid naar en respect voor verschillende geloven en overtuigingen kijken we naar de wereld om ons heen. In gesprekken, thema's en jaarlijkse feesten wordt dat zichtbaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de reguliere afdeling van basisschool De Hazesprong zijn de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 gegroepeerd in jaargroepen. Er is sprake van 2 of 3 gelijke groepen per leerjaar, zodat onderlinge uitwisseling en samenwerking goed mogelijk is. De groepen 1-2 zijn heterogeen samengesteld (4, 5 en 6-jarigen samen in één groep), we hebben 5 kleutergroepen. De samenstelling van de groep zal tijdens de schoolloopbaan twee keer worden aangepast, te weten bij de overgang van groep 2 naar groep 3 en van groep 5 naar groep 6.

Op de Verdieping wordt fulltime hoogbegaafdheid onderwijs gegeven. Het is een regionale voorziening, ondergebracht binnen de Hazesprong. De afdeling valt nadrukkelijk onder de paraplu van de Hazesprong, met dezelfde visie en missie. Er is veel samenwerking met de reguliere groepen. Er is een groep 5-6 en een groep 7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Spelontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Taal-denk ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Creativiteits ontwikkeling	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De benodigde onderwijstijd per vakgebied wordt afgestemd op de groep. Wat heeft de groep nodig om zich de voorgenomen doelen eigen te maken.

Voor het bewegingsonderwijs plannen we voor de groepen 3 t/m 8 2 x 45 minuten les of 1 x 90 minuten

De groepen 1/2 spelen een uur per dag buiten en tenminste 1 maal per week in de speelzaal.

Alle groepen krijgen gedurende het schooljaar les van vakdocenten. Voor dit schooljaar bieden we lessen dans, drama, techniek, muziek en creatieve vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op onze school werken we met diverse vakleerkrachten. Voor schooljaar 2023-2024 werken we met een vakleerkracht dans, drama, muziek, bewegingsonderwijs, techniek en creatief. Voor de voltijd hoogbegaafde leerlingen is er een extra aanbod te weten schaken, filosofie, creatieve wiskunde en creatief schijven.

Verlof personeel

Bij vervanging van een leerkracht, wordt gebruik gemaakt van invalleerkrachten binnen de vervangingspool van Stichting St Josephscholen. De interne afspraak is dat in geval van plotselinge vervanging, de gegevens om een groep over te nemen duidelijk beschikbaar zijn. Bovendien is altijd de leerkracht van een parallelgroep beschikbaar om de vervanger te begeleiden.

De volgende maatregelen worden getroffen wanneer bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht vervanging noodzakelijk is:

1. Via de vervangingspool wordt een invalleerkracht gezocht.
2. Er wordt naar een interne oplossing gezocht. Deze wordt in volgorde doorlopen: a) Op school is een lijst met (parttime) leerkrachten die op sommige dagen kunnen vervangen. Indien mogelijk gaan deze leerkrachten voor de klas. b) Waar mogelijk zetten we stagiaires onder verantwoordelijkheid van de directie in om les te geven aan (een deel) van de klas. c) De kinderen worden verdeeld over andere klassen. Dit doen we alleen als de afwezigheidsmelding 's morgens vroeg pas bekend is. We vragen ouders die hun kind komen brengen of zij de mogelijkheid hebben om hun zoon of dochter thuis op te vangen. De leerkrachten hebben voor de leerlingen die verdeeld worden een pakket met werk klaarliggen.
3. Indien er geen schoolinterne oplossing mogelijk is, blijven de leerlingen thuis. Dit doen we alleen als we dit de dag van tevoren aan ouders kenbaar kunnen maken. U krijgt dan een melding via een spoedbericht. Een groep blijft nooit langer dan een dag achter elkaar thuis. Mocht een

leerkracht meerdere dagen achter elkaar niet vervangen kunnen worden dan neemt na een dag thuis blijven de leerkracht van een andere klas deze groep over en blijft een ander groep thuis.

Bij calamiteiten kan de directie afwijken van dit protocol en achteraf verantwoording afleggen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kion en Struin*.

Uiteraard zorgen wij voor een goede start van uw kind op onze school. Wij geven hier concreet invulling aan door een startgesprek met ouders van alle nieuwe leerlingen vlak voor uw kind begint in groep 1 en een overdracht vanuit de voorschoolse voorziening aan onze school. De vragenlijst 'Alle kinderen in Beeld', die wordt ingevuld door ouders en, indien van toepassing, de voorschoolse voorziening, is daarbij voor ons het startpunt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In hoofdstuk 1.2 vindt u alle informatie over het profiel van de school en de ambities. Deze zijn samen met het team opgesteld, en ouders hebben bouwstenen aangereikt.

De belangrijkste doelen en ambities voor schooljaar 2023-2024:.

- We analyseren onze opbrengsten middels het systeem van Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit is een cyclisch proces waarbij we goed kunnen monitoren hoe het individuele kind zich ontwikkelt en hoe ons onderwijsaanbod goed aansluit bij de kinderen. Dit heeft als doel dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken, we de juiste interventies op de juiste momenten doen en realistische, hoge ambities hebben voor onze kinderen, passend bij onze populatie. Komend schooljaar maken we een verdiepingsslag onder leiding van de kwaliteitscoördinatoren.
- Doorontwikkeling van de voltijds hoogbegaafden afdeling, waarin projectonderwijs, rekenen, taal en extra vaklessen speerpunten zijn. In schooljaar 2023-2024 wordt er bij de Verdieping gewerkt met blokken lessen. Op woensdag is de dag gevuld met vaklessen. Op de andere dagen zijn er blokken basisvaardigheden en projectonderwijs.
- De nieuwe rekenmethoden worden geïmplementeerd. Het team wordt hierin geschoold.
- Het portfolio wordt komend schooljaar een digitaal portfolio waar kinderen, ouders en leerlingen een bijdrage aan kunnen leveren.
- Er wordt een nieuw systeem voor sociaal-emotioneel welbevinden en veiligheid voor de groepen 3 t/m 8 ingevoerd.
- Projectonderwijs wordt thematisch door de hele school ingevoerd als werkwijze om het aanbod

voor begrijpend lezen, wereldoriëntatie, onderzoekend leren, burgerschap en wetenschap en techniek te organiseren.

- De leerlijn Burgerschap wordt verder ontwikkeld.
- De visie op ICT en digitale geletterdheid wordt geïmplementeerd in de dagelijkse lessen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn uitgewerkt in een plan van aanpak voor dit schooljaar.

Alle verbeterpunten uit het jaarplan worden uitgewerkt in twee stuurgroepen, Onderwijs en Kwaliteit. Regelmatig worden ouders in de nieuwsbrief geïnformeerd over de vorderingen. De MR kijkt mee met behulp van rapportages door de directies tijdens MR-vergaderingen.

Het monitoren van de kwaliteit van ons primaire proces - het lesgeven en het leren van kinderen - gebeurt op verschillende manieren, zoals lesobservaties, individuele ontwikkelgesprekken met leerkrachten en het analyseren van resultaten uit methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In onze missie en visie hebben wij het al verwoord: De Hazesprong geeft vorm aan het onderwijs en persoonlijke ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar. Dat doen we in samenwerking met hun ouders. We bieden kinderen een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn, zichzelf ontplooien en een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Op de Hazesprong zitten kinderen die een relatief hoog didactisch niveau aankunnen. Ook is de zogenaamde spreiding laag: de meeste kinderen kunnen hetzelfde niveau aan.

Voor (hoog)begaafde kinderen hebben wij een aanvullend aanbod (leerlijn 1 en 2). Dat aanbod bestaat uit compacten, verbreden en verdiepen. De kwaliteitscoördinator en leerkracht bepalen a.d.h.v. signaleringsinstrumenten of een leerling in leerlijn 1 of 2 wordt geplaatst. De leerkracht informeert ouders hierover. Bij leerlijn 1 werken de kinderen in de groep, bij leerlijn 2 werken de kinderen soms ook buiten groep onder begeleiding van een vakdocent.

Specifieke begeleiding en opvang voor hoogbegaafde kinderen wordt geboden op de voltijd HB afdeling, de Verdieping, van de Hazesprong. Deze afdeling heeft een regionale functie.

Tevens heeft De Hazesprong expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Ook heeft de school mogelijkheden om kinderen te begeleiden met ondersteuningsbehoeften op fysiek, medisch of sociaal-emotioneel vlak. Er wordt per kind bekeken in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. Hieronder staan de verschillende ondersteuningsniveaus beschreven.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning aan de leerlingen is onderverdeeld in vijf niveaus, de zogeheten zorgniveaus. De school kan met het in kaart brengen van de diverse zorgniveaus zicht krijgen op de zorgbehoefte van alle leerlingen op school en in een groep.

Ondersteuningsniveau 1

Dit betreft alle leerlingen. Het onderwijs binnen de groep wordt verzorgd door de groepsleerkracht en daarin is aandacht voor verschillende onderwijsbehoeften. De aanpak in de groep wordt beschreven in het groepsplan.

Ondersteuningsniveau 2

Indien de ondersteuning op zorgniveau 1 niet voldoende is, wordt deze leerling in niveau 2 geplaatst. De leerkracht biedt extra ondersteuning aan die leerlingen die dat nodig blijken te hebben. De extra ondersteuning wordt omschreven in het groepsplan. De leerkracht informeert ouders over de specifieke aanpak van hun kind.

Ondersteuningsniveau 3

Indien de ondersteuning op zorgniveau 2 niet voldoende is, wordt de leerling in niveau 3 geplaatst. De KC'er wordt betrokken door de leerkracht voor verdere analyse en coaching en ondersteuning van de leerkracht. Indien nodig wordt externe deskundigheid ingeschakeld, zoals onderwijsondersteuning vanuit het ondersteuningsplatform, Sterker Sociaal Werk of de orthopedagoog van de Stichting St. Josephscholen. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of individueel handelingsplan. De leerkracht informeert, eventueel samen met de KC'er, de ouders. Indien er externe partijen worden ingeschakeld, wordt altijd vooraf toestemming aan ouders gevraagd.

Ondersteuningsniveau 4

De school is handelingsverlegen en er wordt, in overleg met ouders, externe hulp van een specialist ingeroepen. Het is ook mogelijk dat er een psychodiagnostisch onderzoek aangevraagd wordt. De leerling wordt besproken in het brede schoolondersteuningsteam (BSOT). Bij deze bespreking worden de ouders altijd uitgenodigd. Op basis van adviezen uit observaties en onderzoek wordt een (individueel)handelingsplan/ aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Ondersteuningsniveau 5

Wanneer de geboden hulp ontoereikend is, komt vanuit het BSOT het advies de leerling te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Deze verwijzing wordt via het BSOT aangevraagd bij de Commissie van Toestemming (CvT).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het gebied van didactiek willen we extra expertise ontwikkelen, zodat we kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op met name de kernvakken (rekenen, taal, lezen) beter kunnen bedienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator groep 5-8
- Kwaliteitscoördinator groep 1-4

Er zijn meerdere specialisten in de school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator groep 5-8
- Kwaliteitscoördinator groep 1-4

Er zijn leerkrachten met specifieke expertise aanwezig op de Hazesprong. Zij zetten deze expertise in voor alle kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Breinprikkels

Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd in de werking van het brein op motorische en lichamelijke onrust

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit het gedachtegoed van Positive Behaviour Support (PBS) hebben wij op school afspraken over wat wij verstaan onder gewenst en ongewenst gedrag, en daarbij ook passende interventies opgesteld. Wij geloven erin dat dit bijdraagt aan het pedagogische klimaat op school. Wij verwijzen u voor meer informatie over PBS naar paragraaf 5.4.

Onze school heeft een 'Plan Sociale Veiligheid'. Dit is een integraal beleidsplan. Dit wil zeggen dat het zich richt op alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten, die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen. We streven naar een leef- en leerklimaat

waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons Plan Sociale Veiligheid betreft geen losstaande aanpak, maar is integraal verbonden met ons totale schoolbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Vanaf groep 4 wordt ook jaarlijks door alle kinderen de vragenlijst van kindbegrip (LOVS) ingevuld. Dit is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. Kindbegrip meet de motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid met school, het welbevinden, het zelfvertrouwen en de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Babette Engel	vertrouwenspersoon@hazesprong.nl
vertrouwenspersoon	Babette Engel	vertrouwenspersoon@hazesprong.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders hebben wij invulling gegeven aan wat ouderbetrokkenheid op de Hazesprong inhoudt.

Een ouder op de Hazesprong:

- Bouwt aan (zelf)vertrouwen van het kind
- Begeleidt de persoonsontwikkeling van het kind
- Bouwt aan het partnerschap met de leerkracht en de school
- Reflecteert op eigen rol van ouder

Een leerkracht op de Hazesprong:

- Is baken van veiligheid
- Biedt onderwijs op maat
- Is regisseur van de klas
- Bouwt aan het partnerschap met de ouders en de school
- Reflecteert op het effect van eigen handelen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De schoolgids
- De tweewekelijkse nieuwsbrief Haasje-Repje met actuele informatie
- Parro voor online communicatie tussen school en ouders
- De website (www.hazesprong.nl)

Naast deze communicatiemiddelen zijn er verschillende momenten waarop we u als ouder persoonlijk informeren en met elkaar in gesprek kunnen gaan. Aan het begin van het schooljaar houden wij een algemene informatieavond. Daarnaast vinden er twee keer per jaar ontwikkelgesprekken plaats. Vanaf groep 3 is dit gesprek met de leerling en ouder(s). Loopt u tegen zaken aan, dan kunt u uiteraard altijd een extra gesprek aanvragen. Als de situatie daartoe aanleiding geeft, wordt het initiatief hiervoor ook genomen door de leerkracht. Tot slot zijn er de periodieke schoolvieringen, informatie- en thema-avonden.

Privacy en AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt

over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

In het privacy statement wordt beschreven hoe de school concreet omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie van onze school. U kunt zich voor vragen of klachten over privacy richten aan het bevoegd gezag of aan de Functionaris Gegevensbescherming die door het bevoegd gezag speciaal is aangewezen. De contactgegevens vindt u op de website van de school.

De school dient voor het gebruik van bepaalde persoonsgegevens en specifiek gebruik van beeldmateriaal expliciet toestemming te hebben van ouders en/of verzorgers. Dit wordt geregeld door middel van de toestemmingsverklaring AVG. Alle ouders hebben dit formulier ontvangen van de school, bij ingang van de nieuwe wet of bij de inschrijving van de leerling. Indien u tussentijds een wijziging wilt aanbrengen, dient u de toestemmingsverklaring opnieuw in te vullen en te ondertekenen. U kunt het lege toestemmingsformulier downloaden op onze website.

Klachtenregeling

We streven natuurlijk naar een school waar we in een goede samenwerking met elkaar werken aan de ontwikkeling van de leerlingen. Toch kan het voorkomen dat er klachten ontstaan. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen onderwijs. We hebben de klachtenregeling van deze stichting overgenomen. Zij zijn te bereiken via: Postbus 851913598 AD Utrechtinfo@onderwijsgeschillen.nl

Aard van de klacht

Er wordt verschil gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en 'overige klachten'. Onder machtsmisbruik verstaan we: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. 'Overige klachten' kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van kinderen, beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.

Klachten over machtsmisbruik

Soms is er sprake van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik. Binnen de school kunt u altijd een beroep doen op de interne contactpersoon, Babette Engel (babetteengel@josephscholen.nl). Zij kan u helpen bij het oplossen van uw klacht of om uw klacht op de juiste plek terecht te laten komen. Bij ernstige klachten zal de interne contactpersoon overigens direct adviseren om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze laatste persoon is arts en werkt bij de GGD als vertrouwensarts voor meerdere basisscholen in Nijmegen en omgeving. Zij zijn te bereiken via tel. 088 – 144 71 11

Overige klachten

We gaan ervan uit dat ouders met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaan, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen ouders en leerkracht er samen niet uit, dan wordt de stap gezet naar de schoolleiding. Bent u nog niet tevreden? Dan kunt u het bevoegd gezag – in ons geval Stichting Sint Josephscholen – inlichten. Zij zullen samen met u naar een oplossing zoeken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging en Ouderraad

De oudervereniging is een vereniging namens en door ouders. De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de oudervereniging, heeft met name een ondersteunende rol richting school en is verantwoordelijk voor het innen en uitgeven van de ouderbijdrage. De oudervereniging houdt zich met de meer praktische kant van de school bezig. Enkele voorbeelden: de organisatie van de Avondvierdaagse, hulp bij vieringen zoals sinterklaas en carnaval, de slotavond aan het einde van het schooljaar en de organisatie van het schoolcafé en/of de themavond.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad hebben ouders en leerkrachten zitting. Zij vertegenwoordigen de school naar het schoolbestuur. De MR wordt om advies of instemming gevraagd over allerlei ontwikkelingen op de school en binnen het schoolbestuur. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt een aantal ouders en personeelsleden vanuit de diverse scholen alle scholen. De MR bestaat uit acht leden: vier ouders en vier leerkrachten. Zij zijn gekozen door respectievelijk de ouders en het team. Een overzicht van de leden van de MR vindt u op de website van onze school. De MR communiceert naar ouders en personeel over de agenda en notulen.

Klankbordgroepen

Bij verschillende thema's en vragen uit het jaarplan van de school wordt ouders gevraagd om middels een klankbordgroep mee te denken, input te leveren en feedback te geven. Bijvoorbeeld bij de doorontwikkeling van het portfolio. De directie neemt deze input mee in afwegingen en verwerkt deze in (wijzigingen in) beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Sportdag, Slotavond, Schoolcafé (thema-avond)
- Diversen, o.a. collectieve ongevalverzekering, aanschaf boeken
- Schooltuin, schoolplein
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van schoolse activiteiten als de ouderbijdrage niet of niet geheel betaald is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind onder schooltijd ziek wordt, wordt contact opgenomen met de ouders of verzorgers. De leerling gaat nooit alleen en/of zonder bericht naar huis toe.

Als uw kind ziek is, is het voor de leerkracht fijn om dit voor de start van de lesdag te weten. U kunt uw kind voor 08.30 uur via de app Parro ziekmelden. Indien kinderen niet op school zijn en wij geen melding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof wilt aanvragen voor uw kind, kunt u dit doen met het *formulier verlofaanvraag*. Dit formulier vindt u op de website. U kunt dit downloaden, invullen en mailen naar administratie@hazesprong.nl. Hier vindt u ook de richtlijnen waarbinnen de school verlof kan verlenen. U dient uw aanvraag twee weken van te voren in bij de administratie. De administratie zorgt ervoor dat uw aanvraag bij de juiste teamleider terecht komt en zal uw aanvraag beoordelen.

Kortdurend verzuim

Wij vinden het van groot belang dat alle leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn bij de lessen. Uw kind mist geen lesstof en het groepsproces wordt zo min mogelijk verstoord. Daarom willen wij u vragen om ook korte afspraken (zoals tandarts, huisarts en bijles) zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is er echt geen andere mogelijkheid dan onder schooltijd, dan verzoeken wij u ook hiervoor een verlofaanvraag te doen. Graag deze aanvraag twee weken van te voren indienen via de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

De inschrijving voor alle basisscholen in Nijmegen verloopt via schoolwijzernijmegen.nl

Voor de voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen (de Verdieping) geldt een eigen aannamebeleid. Dit beleid is in samenspraak met Het Talent (een basisschool met ook een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen) en Stromenland (het Samenwerkingsverband) tot stand gekomen. Dit beleid is terug te vinden op de website van de Hazesprong.

4.5 Praktische informatie

Gymlessen

De Hazesprong heeft twee gediplomeerde vakleerkrachten bewegingsonderwijs in vaste dienst: Irene Bouman. Zij verzorgen voor de groepen 3 t/m 8 twee lessen per week het bewegingsonderwijs. Zij werken met een werkplan, waarmee een doorlopende leerlijn bewegen wordt gewaarborgd. Het gymrooster van uw kind wordt via de leerkracht aan u bekend gemaakt.

Luizencontrole

De luizencontroles vinden plaats in de 1e week na elke schoolvakantie. Dit gebeurt per groep. Voor de ouders die de kinderen controleren op hoofdluis is het heel prettig en praktisch als de kinderen in de week van de controles geen gel, vlechtjes en andere moeilijke kapsels hebben. Na de controle mag dit natuurlijk weer wel. Tijdens de controleweek worden de jassen opgehangen in de luizencapes aan de kapstokken. Als kinderen luizen en/of neten hebben, worden de ouders schriftelijk op de hoogte gebracht. Als het hardnekkig blijft, werken ouders en school samen aan een oplossing. Op school zijn speciale luizenkammen te leen die met name neten los kunnen kammen van de haren.

Parkeren bij de school

Indien u uw kinderen met de auto naar school brengt of komt halen, vragen wij u om zoveel mogelijk gebruik te maken van de daarvoor bedoelde parkeerplaatsen. Het meest geschikt is de grote parkeerplaats bij de ingang aan de IJssbeerstraat, naast de SSGN. Er is daar een "kiss and ride" zone, waar kort gestopt mag worden. Bij de Bisonstraat mogen de auto's maar aan één kant geparkeerd staan. Het trottoir aan de schoolzijde is geen parkeergelegenheid. Voor de veiligheid van de kinderen is het van belang dat de ouders daar geen auto parkeren, ook niet voor maar enkele minuten.

Schoolvieringen

Naast schoolreisjes, sportdagen en de gebruikelijke vieringen rondom feestdagen, organiseren we elk jaar schoolvieringen. Alle groepen bereiden optredens voor en zij voeren deze tijdens de schoolvieringen op voor andere groepen en ouders. Dit vindt plaats in de gymzaal van de school. De schoolvieringen zijn verdeeld in vier clusters ofwel vieringen per dag:

viering 1 van 08.45 tot 09.45 uur,
viering 2 van 09.45 tot 10.45 uur,
viering 3 van 10.45 tot 11.45 uur en
viering 4 van 12.45 tot 13.45 uur.

De groepen wisselen per schoolviering van tijdstip. In het Haasje Repje wordt de planning hiervan gecommuniceerd.

Start schooldag

De schooldeuren gaan 's morgens om 08.20 uur open. Vanaf 08.20 uur kunnen de kinderen naar hun groep gaan. Om 08.30 uur beginnen de lessen. Dit geldt voor alle groepen (1 t/m 8 regulier en Leonardo).

Om ervoor te zorgen dat we de schooldag op een fijne manier starten gelden er enkele afspraken:

- De groepen 1-2 verzamelen op het schoolplein bij hun leerkracht (zichtbaar met geelhesje) om 8.20 uur. Om 8.25 lopen de kleutergroepen naar binnen.
- De leerkrachten van de groepen 3 staan de eerste twee weken van het schooljaar buiten bij de zij ingang (Jagerspad). Na deze twee weken lopen de leerlingen zelfstandig naar binnen.
- De leerlingen van de groepen 4 en 5 lopen zelfstandig de hoofdlocatie naar binnen. (Bisonstraat 3).
- De leerlingen van de dependance (groep 6 t/m 8) lopen zelfstandig naar binnen bij ingang aan de Dingostraat.

Stichting Leergeld

Ouders/verzorgers met een laag inkomen en woonachtig in de gemeente Nijmegen kunnen voor activiteiten van hun schoolgaande kinderen een vergoeding aanvragen bij Stichting Leergeld Nijmegen. De vergoeding is bedoeld voor onder meer ouderbijdragen, zwemmen, sporten en/of cultuur. Voor de vergoeding gelden bepaalde voorwaarden. Kijk voor deze voorwaarden en voor het aanvragen van de vergoeding op www.leergeldnijmegen.nl.

Trakteren

Als kinderen en leerkrachten jarig zijn, willen ze graag trakteren. Het is overigens niet verplicht om te trakteren. Wij laten het liefst iedereen vrij bij het kiezen van een traktatie. De voorkeur van school gaat wel uit naar een kleine, gezonde traktatie. Het gaat om het gebaar en niet om de hoeveelheid. De leerkrachten stellen het op prijs wanneer zij dezelfde traktatie krijgen als de kinderen van de klas. Op de volgende websites kunt u diverse traktatietips vinden : www.gezondtrakteren.nl, www.party-kids.nl, www.vanharte.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem groep 1-2

Om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het Digikeuzebord. We beginnen daarmee als een kind een maand op school is. Dan stelt de leerkracht de beginsituatie vast. Na die eerste keer vullen de leerkrachten de lijsten enkele keren per jaar in. Daarbij gaat het om het functioneren van het kind tijdens de alledaagse onderwijsactiviteiten zoals de kringactiviteiten, spelen, werken, gedrag, taal, rekenen, het waarnemen, luisteren, bewegen en de redzaamheid. Het scoren gaat digitaal. Voor het rekenen en de taal volgen we de leerinhouden van de kerndoelen. Daarmee voldoen we aan de eisen van de inspectie. Hierdoor hoeven we Cito-taal en Cito-rekenen niet meer af te nemen. Tevens kunnen we met dit observatiesysteem analyses uitvoeren.

Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd door middel van methode gebonden toetsen en het CITO-LOVS, maar ook door observaties. Voor (aanvankelijk en technisch) lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode-toetsen. Deze worden zowel voor als na een lessencyclus afgenomen. Van het CITO-LOVS worden de volgende toetsen afgenomen: spelling, DMT (technisch lezen), begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. Deze toetsen worden één of twee keer per jaar afgenomen, afhankelijk van de groep en de toets. De afnamemomenten worden jaarlijks vastgelegd in de toets kalender. Onze school maakt gebruik van de richtlijnen uit het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie" en uit het "Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie" om respectievelijk de lees- en spellingvaardigheden en de rekenvaardigheden van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Daarnaast zijn voor ons de observaties door de leerkrachten heel belangrijk.

Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid

We volgen het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). Dit omvat de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie. Pas na een diagnostiek wordt bepaald of een leerling passend onderwijs aanbod krijgt door middel van een leerlijn 1 of 2. Dit zal altijd in overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider gaan.

Kindbegrip van Parnassys

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij uiteraard ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere met behulp van Kindbegrip. Dit is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. Kindbegrip meet de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de informatie in het hoofdstuk Veiligheid. In schooljaar 2023-2024 nemen wij voor het eerst deze vragenlijst af.

Ouder-kindgesprekken

Tot slot zijn voor ons de ontwikkelgesprekken van grote waarde in het volgen van onze leerlingen. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten deze gesprekken, met ouders en (vanaf groep 3) met de

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

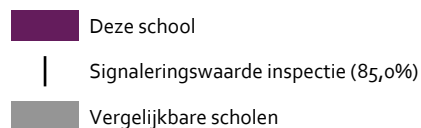
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op basisschool de Hazesprong scoren onze leerlingen naar verwachting. We volgen onze leerlingen middels een leerlingvolgsysteem gedurende al hun schooljaren. De opbrengsten bij de centrale eindtoets zijn volgens deze prognose.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



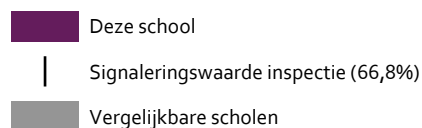
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

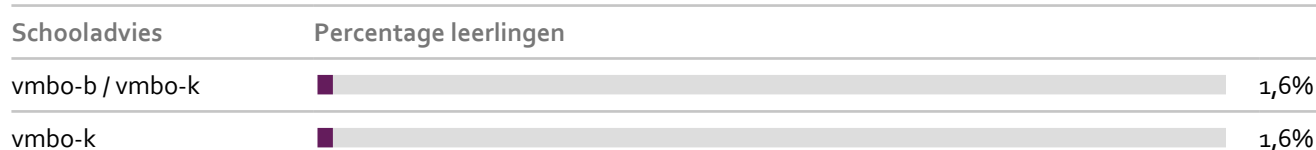


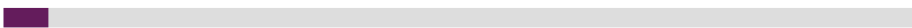
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		1,6%
vmbo-(g)t		21,3%
vmbo-(g)t / havo		4,9%
havo		13,1%
havo / vwo		16,4%
vwo		39,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Groei en Plezier

Op onze school schenken wij structureel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Zoals verwoord in onze visie, bieden we kinderen een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn, zichzelf ontplooiën en een positief zelfbeeld ontwikkelen. De kernwaarden van onze school (respect, veiligheid, groei en plezier) vormen ook het pedagogisch fundament van De Hazesprong.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Hazesprong maakt gebruik van het gedachtegoed van PBS. PBS staat voor Positive Behaviour Support: het systematisch bevorderen van gewenst gedrag van alle betrokkenen. We willen met hulp van ouders en kinderen en andere ketenpartners helder en voorspelbaar zijn in hoe we met elkaar omgaan en hoe we ons op school gedragen.

PBS gaat om een attitude die we samen zichtbaar moeten uitvoeren. We benoemen gedrag waar we met heldere afspraken en zelf gemaakte gedragslessen aan willen werken. Dit gewenste gedrag is gebaseerd op onze 4 kernwaarden.

We hebben een aantal algemene gedragsverwachtingen die gelden voor de hele school. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het gezamenlijk maken van de groepsafspraken. Die formuleren we positief en in concrete gedragingen. Kinderen weten zo wat er van ze verwacht wordt. Dit draagt bij aan een positief schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), [Struin](#) en [Kindergarten](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het vijf gelijke dagen model houdt in dat de leerlingen elke dag een korte middagpauze hebben samen met de leerkracht. Van 12.00 tot 12.30 uur wordt er, in de pauze, gegeten en buiten gespeeld, onder verantwoordelijkheid en begeleiding van de leerkrachten. Om die reden is tussenschoolse opvang niet van toepassing.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag, kinderen vrij	02 oktober 2023	02 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag, kinderen vrij	06 december 2023	06 december 2023
12 uur uit	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Lesvrije week	29 januari 2024	02 februari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
12 uur uit	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Studiedag, kinderen vrij	31 mei 2024	31 mei 2024
Studiedag, kinderen vrij	20 juni 2024	20 juni 2024
12 uur uit	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

