

Preventief

A

In de groepen 3 tot en met 8 worden de klassenregels over omgang met elkaar en pesten samen met de kinderen, in de eerste schoolweek na de zomervakantie, gemaakt. In de week van het kwartaaloverzicht, tijdens burgerschap, worden de klassenregels geëvalueerd en worden er indien nodig regels bijgevoegd en andere regels, die de kinderen al beheersen, weggehaald.

B

Tijdens de contacten met u als ouder wordt er gevraagd of de leerling het in de klas naar de zin heeft en hoe de sfeer in de klas/op school door de leerling wordt ervaren.

C

Rond de herfst wordt het pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN ingevoerd voor alle leerlingen vanaf groep 3. Tijdens het tweede IB-gesprek worden de resultaten bekeken en besproken. Hieruit kunnen acties voortvloeien voor de gehele klas, een groepje of een individuele leerling. De leerkracht zorgt voor de juiste borging en communicatie. Aan deze doelen wordt minimaal een half jaar gewerkt en in de volgende IB-rondes wordt hierop teruggekomen.

D

Eens per week staat burgerschap op het rooster. Onze school werkt met diverse methodes. Hieronder vallen onder andere de Sova-Methodes 'Jij bent uniek' en 'Sociaal gedrag elke dag!', de lessen van Rots en Water, de methode voor seksuele vorming 'Wonderlijk Gemaakt', de activiteiten afval opruimen in de wijk en zingen en gymmen bij woonzorgcentrum Wittensteijn bij ons om de hoek.

De school werkt door middel van de SoVa-methodes 'Jij bent uniek' en 'Sociaal gedrag elke dag!' aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen. Het werkboekje 'Ik ben uniek' wordt in 2 jaar doorgewerkt. 'Sociaal gedrag elke dag!' Is gericht op klassikale sociale vaardigheden en wordt naar eigen inzicht van de leerkracht ingezet.

Preventieve rol van Rots en water: we verwachten dat door het geven van 5 lessen per groep (de groepen 3 en 6), de sociale vaardigheden van de leerlingen actief vergroot zullen worden en. Door deze lessen worden de leerlingen ook begeleid en gestuurd in sociaal-emotionele en mentale ontwikkeling.

Naast de 5 lessen voor de groepen 3 en 6 willen we graag leerlingen die sociaal emotionele problemen hebben nog meer ondersteuning geven door ze de kans te geven extra lessen te volgen. In overleg met de eigen leerkracht en bijvoorbeeld met de uitkomsten van de Zien! observatielijsten proberen we de hiaten in de sociaal emotionele ontwikkeling van deze leerling meer op te

vullen. Dit doen we in gemixte groepen, jongens en meisjes, verschillende leeftijden en verschillende sociale problemen door elkaar.

In alle groepen wordt de methode 'Wonderlijk gemaakt' aangeboden waarin ook duidelijk wordt gewezen op het respect hebben voor elkaar.

Op onze school leren we daarnaast ook tijdens onder andere de Bijbellessen dat elk mens een uniek schepsel van God is en dat we onze naaste lief horen te hebben zoals we onszelf liefhebben.

Pesten, buitensluiten en discrimineren mag en kan niet toegelaten worden.

E

Jaarlijks wordt volgens de normen van de inspectie in sowieso de bovenbouw de peiling veiligheid uitgevoerd.

Deze wordt geëvalueerd in de personeelsvergadering; er worden verbeterpunten opgesteld en hierop wordt actie ondernomen.

F

Eventueel kunnen leerkrachten nog, in overleg met IB, een sociogram afnemen om beter zicht te krijgen op de sociale verhoudingen in de groep. Dit kan in Parnassys ingevoerd worden, maar op internet kan er ook een ander sociogram worden ingevuld.

G

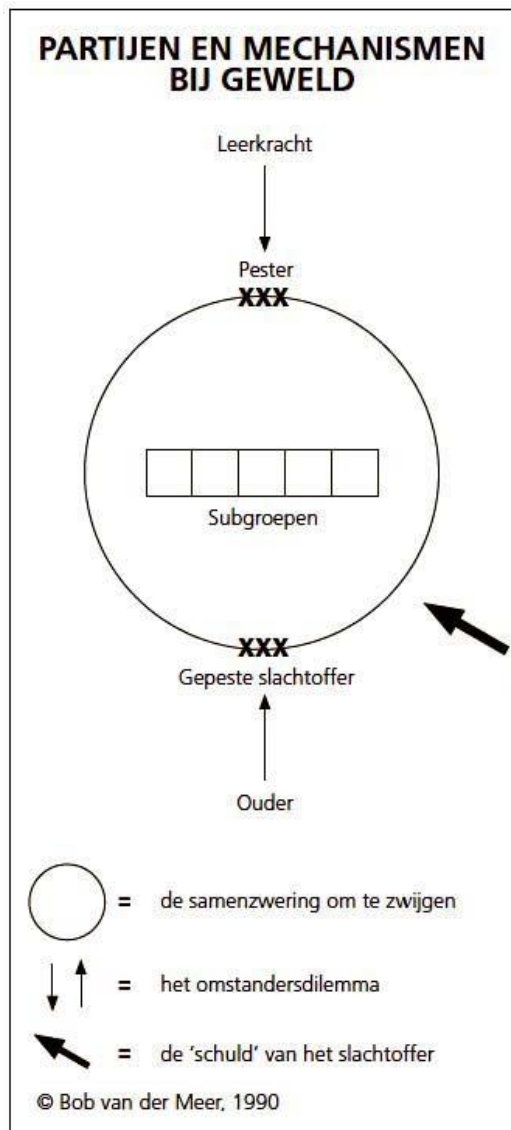
Op school zijn twee aan school verbonden externe vertrouwenspersonen en intern één contactpersoon, zij kunnen ook ingeschakeld worden door ouders of kinderen indien er zich situaties rondom pesten voordoen. Deze personen zijn vermeld in de schoolgids.

Er is inmiddels ook een anti-pestcoördinator aangesteld binnen onze school, volgens het beleid van de inspectie. Hier kunnen leerlingen en ouders ook een beroep op doen. Er bevindt zich ook een brievenbus hiervoor bij ons op school als bijvoorbeeld leerlingen zaken niet mondeling durven te melden. Natuurlijk moet duidelijk zijn dat de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt is.

H

In de eerste week na de zomervakantie bespreekt de groepsleerkracht met de leerlingen naast de klassenregels ook uitgebreid de school-, en pleinregels. Ook andere bovenstaande punten worden (indien van toepassing) besproken, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn en waar ze heen kunnen.

Curatief



Bovenstaande schema is de 5-sporenaanpak van Bob van der Meer visueel gemaakt. Hij onderscheidt vijf sporen, die wij als EHS ook opvolgen:

1. de pesters
2. de gepeste(n)
3. de meelopers/ de klas
4. de leerkracht
5. de ouders

De verschillende aandachtspunten bij dit schema zijn:

- . De algemene verantwoordelijkheid van de school.
- . Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.
- . Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
- . De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.
- . De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen.

Als er een leerling gepest wordt, worden de volgende stappen ondernomen.

A.

De leerkracht informeert ouders en voert een gesprek met de pester en de zondebok. Bij dit hele proces worden ouders betrokken.

Noot: als de leerling de pestsituatie niet durft te bespreken met de leerkracht kan hij of zij een briefje achterlaten in de pest-brievenbus bij ons op school. De pestcoördinator pakt de situatie dan op.

B.

Als dit gesprek er niet voor zorgt dat het pesten stopt of zijn er meerdere leerlingen uit de klas bij betrokken, dan vindt er een gesprek plaats met de hele klas. Daarbij gebruikt de leerkracht onderstaande stappen.

1. De ik-boodschap: De leerkracht geeft door middel van een duidelijke ik-boodschap aan, dat er een probleem in de klas is, de leerkracht kan dat probleem niet alleen oplossen, maar het moet wel opgelost worden. De leerkracht benoemt de probleemsituatie en vraagt leerlingen om oplossingen. De leerkracht benadrukt dat het probleem opgelost MOET worden.
2. Het inventariseren van mogelijke oplossingen: De leerlingen dragen zoveel mogelijk oplossingen voor een aanpak aan. Soms komen er geen oplossingen vanuit de leerlingen, dan is het belangrijk om aan te geven dat het écht nodig is (geef aan dat het niet zo maar iets is) en de leerkracht kan de leerlingen dan wat meer tijd geven om oplossingen aan te dragen. Een dag later komt de leerkracht er dan weer op terug. Het is belangrijk dat er oplossingen komen vanuit de leerlingen, ze moeten meedenken in dit probleem.
3. Het evalueren van oplossingen: Het *oplossen* van het probleem staat centraal. Alleen oplossingen die positief zijn voor alle partijen worden gehonoreerd. Op deze manier laat de leerkracht duidelijk zien dat er een veilig klimaat moet zijn voor álle kinderen.
4. Het concretiseren van oplossingen: Er wordt samen met de leerlingen gekozen voor een oplossing. Voor de leerlingen moet helder zijn voor welke oplossing gekozen gaat worden en hoe hieraan gewerkt gaat worden. Het is belangrijk om dat op papier te zetten en met de klas te gaan bespreken.
5. Het evalueren van oplossingen: De oplossingen moeten met regelmaat geëvalueerd worden. In het begin is het belangrijk om dit dagelijks minimaal één keer te doen. Later, als er verbetering optreedt, kan de evaluatie wekelijks plaatsvinden. De leerkracht geeft aan dat de evaluatie ook een vast onderdeel gaat vormen van de sova-lessen. Als er weer signalen komen van pesten, dan moet de leerkracht weer teruggaan naar stap 1. Evalueren blijft sowieso van belang. Gebruik ook als het over dit punt gaat positieve controle. De leerkracht moet in deze fase de leerlingen duidelijk maken dat als er weer gepest wordt, dit aan de leerkracht moet worden gemeld. Dit is geen pesten, maar het helpen van de zondebok.

C.

Ouders van de pester en de zondebok worden áltijd erbij betrokken indien er zich een pestsituatie voordoet. Naar behoefte kunnen ouders meer informatie over het onderwerp 'pesten' op school vragen.

D.

De leerkracht meldt de geconstateerde pestsituatie, als het ook buiten de klas speelt (bijvoorbeeld op het plein), aan het team in een personeelsvergadering of per mail.

E.

Met name als er een pestsituatie is geconstateerd, bevraagt de leerkracht zichzelf over zijn of haar eigen functioneren. Hoe is de eigen houding naar de klas en eventueel specifiek naar bepaalde leerlingen toe? Hoeveel ruimte en verantwoordelijkheid krijgen de leerlingen zelf? Hoe veilig zijn de leerlingen in de klas? Waar nodig brengt de leerkracht wijzigingen aan in zijn of haar functioneren.

F.

Bij een leerling bij wie het zondebok of pester zijn vooral lijkt voort te komen uit een gebrek aan weerbaarheid, invoelingsvermogen in anderen en sociale vaardigheden, kan met de ouders gesproken worden over een eventuele sociale vaardigheidstraining (Bijvoorbeeld Van Grol).

Kinderen die gepest worden en pesters kunnen indien nodig ook binnen school extra lessen Rots en Water volgen waarbij de gepeste oefent in het weerbaar worden naar de pester toe en met de pester nagedacht wordt over de gevolgen van zijn/haar gedrag.

G.

Als zich voortdurend escalaties voordoen op het plein wordt dit in het team en/of de personeelsvergadering besproken. Extra pleinwacht is dan een mogelijke oplossing.

H.

Er wordt regelmatig contact gehouden met de betreffende leerlingen, de groep en de ouders, om te horen of de genomen maatregelen succes hebben en houden of dat er andere stappen nodig zijn.

Notities:

- Er staat niets over de pestcoördinator in de schoolgids en dat moet volgens mij wel. Of lees ik dit over het hoofd?
- In het oude protocol stonden twee diverse mailadressen van de pestcoördinator. aanspraakpuntpesten@ehsemmelord.nl en anti-pest@emmeloord.nl. Welke is de juiste? JH weet iig. geen wachtwoorden hiervan dus dit werkt zo niet.
- Themaweeke over SoVa, deze heb ik er nu tijdelijk uitgehaald omdat dit niet meer gedaan wordt. Ooit deed IB dit, later is dit overgegaan naar de werkgroep Rots en Water maar die is opgeheven. En nu? Het staat nog wel in de schoolgids dat dit gedaan wordt.
- De methode 'Kijk in mijn wijk' wordt volgens mij bij ons op school niet meer gebruikt, maar kom het nog wel tegen in de kwartaaloverzichten (bijv. groep 6 op Data).
- Idem dito voor de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Die kwam ik ook nog ergens tegen in een kwartaaloverzicht.

Onderwijsinspectie:

Scholen leveren jaarlijks de monitoring van de sociale veiligheid via de aanbieder aan bij de inspectie. Leerlingen van groep 6, 7 en 8 in het primair onderwijs vullen de vragenlijst in. Sommige vragenlijsten kunnen ook al gebruikt worden voor leerlingen van groep 5. Dat is voldoende. Leerlingen in de lagere groepen hoeven niet mee te doen, omdat zij de vragen niet zelfstandig kunnen invullen.

De school heeft een keer in het jaar een themaweeke over een sociaal thema. In deze week wordt er op de middagen aandacht besteed aan een sociaal thema, dat op betreffend moment toepasselijk is voor ons als school. Thema's die aan de orde kunnen komen zijn bijvoorbeeld: pesten, handicaps, sociaal onhandig, vaardigheden, pleinregels, schoolregels, enzovoorts.

Naar aanleiding van deze lessen bevindt zich in groep 7 en 8, gedurende deze lessen, een vragenbus waarin de leerlingen anoniem hun vragen kunnen stellen.

Schoolgids op twee plekken SoVaweeke...