

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Mariaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische, schoolspecifieke informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). De schoolgids bestaat uit twee delen: dit schoolspecifieke deel en een algemeen deel. Het algemeen deel is voor alle scholen van Stichting Primenius gelijk en deze is te vinden op onze website (www.mariaschool-paterswolde.nl).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Mariaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Mariaschool

Boomgaard 1b

9761TM Eelde

☎ 0503093460

🌐 <http://www.mariaschool-paterswolde.nl>

✉ mariaschool@primenius.nl

Extra locaties

Schoollaan

Schoollaan 18
9765AC Paterwode



Vanwege ruimtegebrek, volgt de groep 7/8 in schooljaar 2021 - 2022 hier onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Kraai	marianne.kraai@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

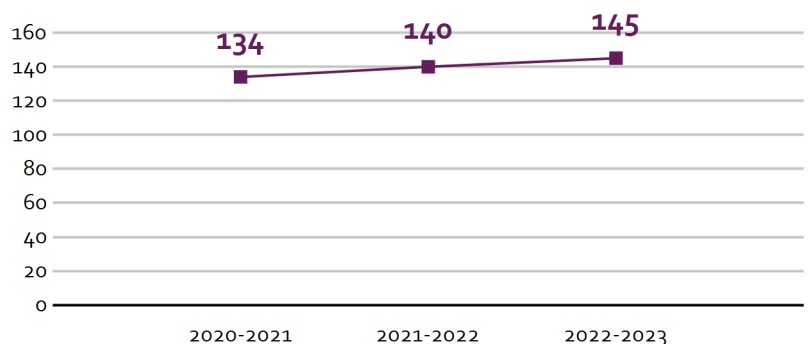
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

145

2022-2023

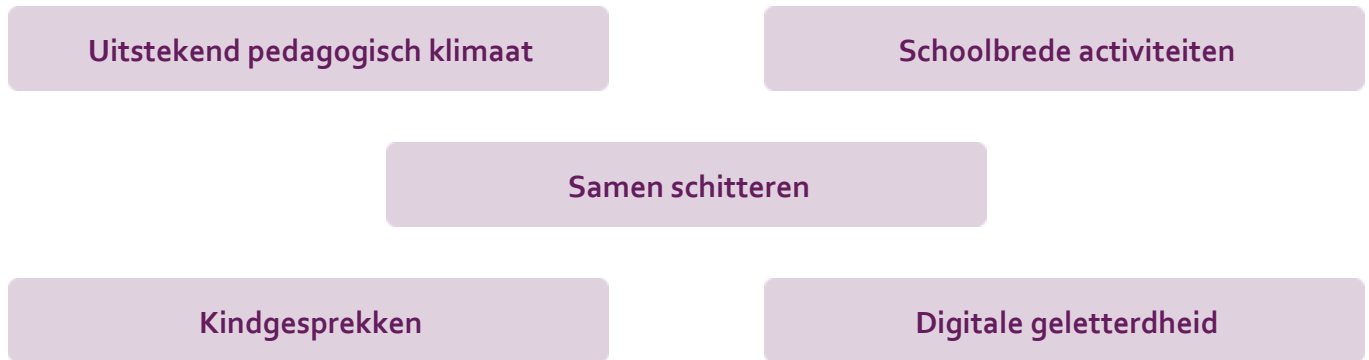
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



in Eelde Paterswolde zijn we de kleinste school. Met onze ongeveer 140 leerlingen kennen we elkaar allemaal goed. Ondanks dat we op dit moment over twee locaties verdeeld zijn, proberen we het zo te organiseren dat de kinderen elkaar nog vaak zien en samen werken. Ouders kennen elkaar en ook de leerkrachten kennen de leerlingen van groep 1 tot groep 8. Deze gezamenlijkheid en het overzichtelijke past ons en we zijn er trots op dit vast te kunnen houden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

'Samen schitteren'

Samen schitteren staat centraal op de Mariaschool. Door samen te spelen, te leren, te werken, te vieren en te ontdekken creëer je samenhang en kun je samen schitteren. Elk kind mag zichzelf zijn en krijgt de ruimte om zijn of haar eigen talent te ontwikkelen. Om kinderen te laten schitteren wordt actief samengewerkt met ouders en krijgen kinderen de ruimte om het geleerde en talenten te delen met hun ouders. Op de Mariaschool waarderen we elkaar en dragen we zorg voor onszelf en de mensen om ons heen.

'Elk kind kan én mag schitteren'

De Mariaschool biedt ieder kind kwalitatief goed onderwijs in een rijke leeromgeving die aansluit op de talenten en individuele ontwikkeling van de kinderen. Onderwijs wordt waar mogelijk gepersonaliseerd aangeboden, waarin kinderen in toenemende mate mede-eigenaar zijn van het eigen leerproces en kinderen op eigen tempo en niveau mogen ontwikkelen. De leerkracht helpt en begeleidt de kinderen om te werken vanuit eigen talenten. Er wordt doelmatig gewerkt in aansprekende thema's, waarin creativiteit en samenwerken belangrijke onderdelen zijn. De Mariaschool gaat uit van de veranderende maatschappij waarin de '21st century skills': probleem oplossend vermogen, ICT-geletterdheid, onderzoekend- en ontdekkend leren, kritisch denken, communiceren, leren van en met elkaar centraal staan. De Mariaschool kenmerkt zich door een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en op een eigen wijze mag schitteren.

'Samen bouwen aan een fijne sfeer'

De basis om tot leren te komen op de Mariaschool is een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en op een eigen wijze mag schitteren. Hierbij staat relatie, competentie en autonomie centraal. Vanuit een positieve benadering worden kinderen ondersteunt in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen met de kinderen stellen wij gezamenlijke school- en groepsafspraken op die zichtbaar zijn, waarbij respect en elkaar in je eigen waarde laten belangrijke uitgangspunten zijn. Op de Mariaschool is ruimte en aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van ieder kind op verschillende momenten gedurende de schooldag. Successen worden met elkaar gevierd, en er is ruimte om emoties/gevoelens te delen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren van én met elkaar en organiseren regelmatig schoolbrede activiteiten en projecten om

dit mogelijk te maken. Alle betrokkenen bij de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving.

‘Leren doe je met elkaar, van elkaar en alleen’

Op de Mariaschool zorgt het veilige en positieve pedagogisch klimaat ervoor dat kinderen tot leren en ontwikkeling komen. Het leren is een actief sociaal proces waarin kinderen van en met elkaar leren, mede door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. De kinderen zijn in toenemende mate (mede-)eigenaar van hun eigen leerproces. Tijdens het leergesprek stemt het kind en leerkracht af aan welke eigen leerdoelen het kind de komende tijd gaat werken. De leerkracht stimuleert de kinderen hierbij om zoveel mogelijk te werken vanuit hun eigen talenten. Hierbij hanteren we opbrengstgericht werken als uitgangspunt en kiezen we voor een passend aanbod gericht op mogelijkheden en grenzen van ieder kind. Het streven is dat ieder kind minimaal de kerndoelen behaalt. De kerndoelen worden vertaald in duidelijke leerlijnen, zodat concrete doelen kunnen worden gesteld die omschrijven wat kinderen moeten kennen en kunnen. Met behulp van de leerlijnen wordt een sterk taal-, lees- en rekenaanbod gecreëerd in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. De overige vakken worden geïntegreerd aangeboden vanuit inspirerende thema's die aansluiten bij de leefwereld, behoefte en motivatie van de kinderen. De kinderen werken vanuit de concrete leefwereld en een rijke leeromgeving. Daarbinnen worden ze geïnspireerd om vanuit eigen onderzoeksvragen te werken. In de school en lokalen zijn flexibele werkplekken die gebruikt kunnen worden door alle kinderen van de school.

‘Digitale geletterdheid ondersteunt/verrijkt ons onderwijs’

Digitale geletterdheid heeft een belangrijke rol op de Mariaschool. Digitale geletterdheid bestaat uit informatievaardigheden, computational thinking (o.a. programmeren), ICT-basisvaardigheden en Mediawijsheid. ICT- en informatievaardigheden komen tijdens de dagelijkse lessen aan bod. Computational thinking en mediawijsheid komen aan bod tijdens workshops en de verschillende themaweken. ICT wordt ingezet om de kinderen te volgen, maar ook als didactisch middel, waarbij wordt gestreefd naar een afwisseling tussen het werken met en zonder devices (individueel of in groepen). ICT als didactisch middel wordt ingezet om gericht de individuele kinderen te kunnen laten oefenen en ten tweede om de kinderen in staat te stellen kennis te vergaren, delen en samen te werken. Op de Mariaschool leren de kinderen hoe veilig kan worden omgegaan met internet, (sociale) media en het vinden van betrouwbare informatie, door dit regelmatig te bespreken en evalueren met de kinderen. Vanaf groep 3 heeft bijna ieder kind de beschikking over een device. Bij de kleuters zijn diverse devices beschikbaar maar niet voor ieder kind, omdat fysieke spelontwikkeling de basis is van leren bij kleuters.

Identiteit

In 1950 besloot de Nederlandse regering de Rijks Luchtvaartschool over te plaatsen van Gilze-Rijen naar Eelde-Paterswolde. Via de toenmalige directeur van de RLS kwam het verzoek bij de St. Willibrordusvereniging te Groningen en de gemeenteraad van Eelde-Paterswolde om medewerking te verlenen tot de stichting van een katholieke school in Eelde Paterswolde.

In 1954 startte de Mariaschool met 8 leerlingen onder bevoegd gezag van de St. Nicolaasstichting te Haren. Bij de start van de school, in 1954, was Nederland volop in wederopbouw. Het verzuilde Nederland kende duidelijke waarden en normen. Wie katholiek, protestant of socialist was, wist waar hij voor stond. De wereld verandert razendsnel, maar waar we nog steeds niet zonder kunnen is een

duidelijk ijkpunt in ons leven. Om te onderzoeken en vast te stellen welke dingen wezenlijk zijn in het leven en bijdragen aan je eigen of iemand anders geluk. Wat de moeite waard is om je best voor te doen voor jezelf of een ander.

Het aanleren van deze vaardigheden zit niet alleen ingeweven in de traditie van het katholieke onderwijs maar heeft ook universele waarde. Dit blijkt uit het feit dat heel veel kinderen zonder katholieke achtergrond inmiddels de Mariaschool bezoeken. De Mariaschool is een school voor katholiek basisonderwijs. De school is in 1956 gestart in de wijk Nieuwe Akkers, de eerste uitbreidingswijk van Eelde-Paterswolde. In november 2013, is de school na 57 jaar vertrokken uit haar vertrouwde gebied. De reden hiervoor was uitbreiding van de Albert Heijn. De Mariaschool is afgebroken en is verhuisd naar de nieuwbouwwijk Groote Veen.

De Mariaschool is een school, waar leerlingen met verschillende achtergronden zich thuis voelen en leren hun weg in het leven te vinden. Onze identiteit komt tot uiting in onze weeksluitingen, in de vieringen en vooral ook de manier waarop we met elkaar omgaan. Samen is een belangrijk woord in onze school. Als team, ouders en leerlingen is het belangrijk te zorgen voor een goede samenwerking. Ook tijdens het leerproces ligt hier nadruk op, omdat we ervan overtuigd zijn, dat goed leren samenwerken, belangrijk is voor de toekomst.

We zijn als school samen verantwoordelijk voor onze leerlingen. We willen dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 zich kunnen ontwikkelen vanuit kansen, een zoektocht naar wat wel en niet kan. Ieder kind is uniek met eigen mogelijkheden en talenten. Positiviteit en succeservaringen laten beleven. Leerlingen die zichzelf mogen ontdekken en hier emotioneel in laten groeien. We willen de leerlingen leren dat ze vanuit eigen verantwoordelijkheid en mogelijkheden een bijdrage kunnen leveren aan deze wereld. Gezamenlijk leven, beleven en vieren vinden we belangrijk.

De vieringen worden vooral gezien als een moment van verbondenheid. Uit deze vieringen staan voornamelijk normen en waarden centraal, die de school de kinderen en ouders wil meegeven gedurende het jaar. Het leven van vreugde en verdriet is een belangrijk proces. Op onze school is dat terug te zien in vieringen als Sinterklaas, Advent, Kerst, Carnaval, Aswoensdag, Pasen, Pinksteren en de Mariaviering. Ook belangrijke momenten in het leven zoals bijvoorbeeld verjaardag, geboorte, overlijden en huwelijk worden samen gevierd.

Kinderen willen we leren om uit te gaan van de positieve kant. 'Wat je uitstraalt, krijg je terug'. Ben je aardig voor een ander, zal diegene dit ook zijn voor jou. Uitgaan van kansen en niet alleen van bedreigingen, een zoektocht naar wat wel en niet kan. Het kind in ontwikkeling moet die ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen emotioneel laten groeien door hun succeservaringen te laten beleven.

Bij ons op school wordt de dag geopend met een moment stilte. Hierbij staat de kaars centraal. Het herdenken van mensen die er niet meer zijn, oog hebben voor vreugde en verdriet en acceptatie en erkenning van anderen.

Er worden lessen levensbeschouwing gegeven uit de methode "Hemel & Aarde" met daarbij de Bijbelverhalen en kerkelijke tradities. Een weg om samen levensvragen te bedenken en dit met elkaar te ontdekken in gesprekform. Enige wijze van filosofie kan worden toegepast. Het vormen van een eigen mening en dit met elkaar te kunnen bespreken is hierin erg belangrijk. Eveneens als respect en acceptatie. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op de Mariaschool in ieder geval 2x gedurende 8 jaar basisschool een bezoek brengen aan de kerk.

De school vindt het belangrijk om binnen en buiten en andersom met elkaar in contact te brengen.

Mensen hechten waarde aan het respectvol omgaan met de medemens. Zo gaan leerlingen regelmatig op bezoek bij ouderen in het verzorgingstehuis, zamelen we geld in voor het goede doel, betrekken we ouders en andere belangstellenden zoveel mogelijk bij ons onderwijs. Dit kan door middel van gastlessen, het bijwonen van vieringen en ook door ouderhulp bij diverse activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In een veilige, uitdagende omgeving wordt de kinderen een breed aanbod geboden, waardoor ze actief de noodzakelijke kennis, vaardigheden en attitude kunnen leren, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen wordt geleerd zelf verantwoordelijkheid te dragen ten aanzien van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Ons onderwijs is er op gericht ieder kind op zijn of haar niveau alle ontwikkelingskansen te bieden, waarbij wij als leerkrachten ons verplichten het maximaal haalbare te bereiken. Wij, als team, vinden daarbij een doorlopende leer- en ontwikkellijn van groep 1 tot en met 8 belangrijk, waarin per leerjaar de doelen zijn vastgelegd in streefdoelen. Langs deze lijn wordt iedere leerling door de jaren heen gestimuleerd en gevolgd en zodoende wordt de individuele ontwikkeling in beeld gebracht. Ons doel is daarnaast alle kinderen de kerndoelen basisonderwijs te laten bereiken zodat voor hen een optimale doorstroom naar het voortgezet onderwijs mogelijk is. Door middel van het leerlingvolgsysteem worden de leerprestaties van alle leerlingen in kaart gebracht. De werkwijze heeft voornamelijk een diagnostische functie, zodat we snel kunnen signaleren wanneer we extra aandacht aan een leerlingen moeten geven. alle leerlingen krijgen daarbij de mogelijkheid om op eigen niveau zijn/haar vaardigheden zo optimaal mogelijk te benutten en verder te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak van groep 1 en 2 verschilt voor een deel van die in de andere groepen. Het onderwijs wordt volledig vormgegeven vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De thema's worden mede vormgegeven door met de kinderen leervragen op te stellen. Wat willen ze leren? Hoe gaan ze dat doen, wat is er nodig om de vragen te kunnen beantwoorden? Het onderwijs wordt op deze manier samen vormgegeven en dit vergroot tegelijkertijd het eigenaarschap van de kinderen. Door observatie en registratie in ons leerlingvolgsysteem Bosos volgen we de ontwikkeling van het jonge kind voortdurend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wettelijke bepalingen

Voor geen enkel leer- of vormingsgebied in het primair onderwijs bestaat een verplichte lessentabel. De Wet Primair Onderwijs geeft wel aan welke vakgebieden moeten worden gegeven, maar zegt niets over het aantal uren. Er moet echter wel voldoende tijd ingepland worden om de algemene doelstelling en de kerndoelen te realiseren.

Aantal lesuren per leerjaar op de basisschool

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste vier leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen flexibel inzetten. Het les- en vakantierooster zijn hierop afgestemd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderfysiotherapeut
- VSO/BSO
- Peuteropvang

2.2 Het team

We hebben een team waarbij we gebruik maken van elkaars talenten en expertise. Onderwijsassistenten, leerkrachten en vakdocenten werken samen om alle kinderen een zo breed mogelijk aanbod te geven, zodat ook zij elkaars talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen wij een invaller te vinden via ons invallersbureau Slim. Indien het niet lukt om een invaller te vinden, proberen we of we het intern kunnen oplossen door leerkrachten en onderwijsassistent anders in te zetten. In uiterste gevallen geven we de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Voor doelgroepkinderen hebben we een aangepast programma.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten 2023 - 2024

In het schooljaar 2023-2024 ontvangen we vanuit het ministerie van OCW extra middelen om de Basisvaardigheden extra aandacht te geven. We kiezen er daarom voor dit schooljaar extra in te zetten op:

Rekenen: D.m.v. scholing vergroten we de didactische kwaliteit van onze leerkrachten. Daarnaast kijken we kritisch naar ons aanbod en bieden waar nodig extra aanbod aan om het gewenste niveau te halen dat passend is binnen onze populatie.

Taal, spelling en lezen: Het leesplezier staat bij ons hoog in het vaandel en we hebben nauw contact met de bibliotheek. Samen proberen we het enthousiasme voor lezen dit jaar nog verder te vergroten middels diverse actieve werkvormen waarbij we over teksten en boeken praten.

We vinden het belangrijk dat de taalontwikkeling als geheel gezien wordt. Spelling, lezen, schrijven en begrijpend lezen vullen elkaar aan. Dit schooljaar maken we deze verbinding nog nadrukkelijker en leggen we de verbinding met ons wereldoriëntatie - onderwijs

Wereldoriëntatie/Burgerschap en Digitale geletterdheid: we starten met de methodiek IPC. Hiermee werken we thematisch en onderzoekend. Door elke periode een thema te kiezen en middels eigen onderzoek (met sturing en kwaliteitseisen vanuit de leerkrachten) te laten leren, vergroten we niet alleen hun kennis maar ook hun vaardigheden. Wij vinden het namelijk belangrijk dat kinderen leren leren en zo een stap zetten naar een leven lang leren op school en daarbuiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken binnen onze school gebruik van het systeem: schoolmonitor. In dit systeem staan onze doelen beschreven. Van ieder doel maken we een apart traject. Het traject zorgt ervoor om duidelijk zicht te krijgen op wat we uiteindelijk willen bereiken. We beschrijven ook onze huidige situatie en we stellen vervolgens doelen om de uiteindelijk gewenste situatie te bereiken.

Vanuit de doelen werken we iedere week met twee korte vergaderingen (max 30 minuten). Deze sessies zorgen ervoor dat we met elkaar de doelen in beeld hebben en houden. Vanuit deze sessies ontstaan activiteiten die we moeten uitvoeren, om zo stap voor stap ons einddoel realiseren.

Tijdens de vergaderingen en studiedagen nemen we schoolbrede beslissingen en is er ruimte voor inspiratie, samenwerken en ontwikkeling van en met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Assen, Aa en Hunze, Tynaarlo en Midden Drenthe zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in deze regio. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal BasisOnderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV 22-01](#). Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking met diverse partners in het dorp verbeteren

Passende ondersteuning bieden aan de leerlingen om deze optimaal te laten ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Via onze stichting zijn er diverse gedragsspecialisten en orthopedagogen beschikbaar voor de ondersteuning van het team.

Overige specialisten zijn aan de school zelf verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via het ondersteuningsteam van de stichting zijn er indien nodig specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is zeer nauwe samenwerking met de fysiotherapeut die binnen de school haar praktijk heeft

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf groep 1 t/m groep 8 volgen wij de methode KWINK voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast deze methode vinden we het als school van belang dat we een open en veilig pedagogisch klimaat hebben, waarbinnen kinderen vrij zijn om elkaar aan te spreken op onwenselijk gedrag. Dagelijks openen we de dag gezamenlijk in de kring, waarbij we stil staan bij gebeurtenissen in de levens van de kinderen, soms groot en soms klein. Door deze start is er ruimte om elkaar echt te leren kennen en zo een positief leerklimaat te hebben.

Naast deze gesprekken in de groep, hebben de leerkrachten regelmatig leergesprekken met de leerlingen. In deze gesprekken bespreken ze zowel de ervaring op cognitief als op sociaal emotioneel vlak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!. De uitkomsten hiervan worden schoolbreed gepresenteerd en daarnaast besproken in de groeps- en leerlingbespreking. We hechten veel waarde aan veiligheid bij ons op school. Als een kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat creëren we basisvoorwaarden om te kunnen leren. Een schoolklimaat waarbinnen iedereen zich op zijn gemak kan voelen en zich geborgd en prettig voelt is het streven. De veiligheid van alle mensen die de Mariaschool bezoeken of er werkzaam zijn, is een groot goed. Om die veiligheid te garanderen wordt voldaan aan wettelijke richtlijnen in het kader van Arbobeleid, verzuimbeleid, risico- inventarisatie en personeelsbeleid. Daarnaast vinden we het belangrijk dat het duidelijk is hoe te handelen in geval van onveilige situaties. Daartoe is een veiligheidsplan opgesteld door de stichting Primenius.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kraai	mariaschool@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we ervan uit dat zowel de school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Ouders hebben immers het beste voor met hun kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Wij nemen het voortouw in deze relatie, zetten van meet af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doen dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. In het stichtingsplan van Stichting Primenius is het verwoord in het educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders, die samen een gesprek met de groepsleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit niet altijd mogelijk. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. Zie voor meer details de website.

Algemene communicatie

Buiten deze schoolgids informeren we ouders via Social Schools. Social Schools is een app waarin de ouder groepsspecifieke informatie ontvangt. Daarnaast ontvangen ouders ook schoolbrede informatie. Specifieke informatie voor een groep of individuele kinderen kan tevens via e-mail of door het organiseren van een bijeenkomst voor ouders.

Oudergesprekken

We zijn er van overtuigd dat onze gesprekken met ouders efficiënt en effectief moeten zijn. In ons onderwijs houden wij steeds meer rekening met de behoeften van iedere leerling en een goede samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk. Dan is het ook logisch dat standaard tienminutengesprekken op vaste momenten in het jaar niet meer passen in deze tijd en dat het tijd is voor een andere invulling van de oudergesprekken. Iedere leerling vraagt om een aanpak op maat en daar hoort ook ouderbetrokkenheid op maat bij.

Contactvormen

- Het omgekeerd oudergesprek: We starten het schooljaar met omgekeerde oudergesprekken, waarbij de leerlingen vanaf groep 2 ook aanwezig zijn. Ouders en de leerkracht maken op dat moment afspraken over de gewenste contactmomenten en -vormen, passend bij de ontwikkeling van het kind;

- Gesprek tussen leerkracht, leerling en ouders: in de basis zijn zowel ouders en leerlingen bij de gesprekken. Op deze manier praten we met de kinderen en niet over de kinderen. Hoe ouder ze zijn, hoe groter de rol en inbreng van uw kind is.
- Gesprek tussen ouder en leerkracht: er zijn soms situaties waarin het wenselijk is om zonder het kind een gesprek te voeren. Dit is uiteraard altijd mogelijk;
- Informatieavond in oktober waarin ouders elkaar en de school beter leren kennen en
- Een bel-afspraak

Deze momenten worden in overleg met ouders gepland tijdens werktijd van de leerkrachten. We krijgen regelmatig de vraag of leerkrachten via hun mobiele nummer en/of WhatsApp te bereiken zijn. Dit gebeurt alleen bij hoge uitzondering voor bijvoorbeeld een werkgroep en is niet bedoeld voor het voeren van gesprekken of stellen van vragen over de ontwikkeling van kind(eren)

Huisbezoek

Bij alle vierjarige leerlingen (en oudere kinderen die vanuit een andere school instromen) komt de leerkracht op huisbezoek. Een aantal weken nadat uw kind op school begonnen is, maakt de leerkracht een afspraak voor een huisbezoek. Tijdens het huisbezoek leren school, ouders en kinderen elkaar (beter) kennen. Dit komt het contact, het vertrouwen en de communicatie ten goede. Voor alle partijen is het een mooie gelegenheid om, op een informele manier, met elkaar van gedachten te wisselen. Een huisbezoek duurt ongeveer 45 minuten. Tijdens het huisbezoek neemt de leerkracht een vragenlijst met u door om de ontwikkeling en de behoeften van uw kind in kaart te kunnen brengen.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over een persoon, die bij de school betrokken is, of een zaak, die in uw ogen onaanvaardbaar is, dan kunt u met deze klacht in eerste instantie terecht bij de betrokken persoon. Wordt u daar voor uw gevoel niet voldoende gehoord, dan kunt u zich vervoegen bij de directeur. Mocht u dan nog niet tevreden zijn gesteld, kunt u uw klacht indienen bij de contactpersoon van Stichting Primenius. De volledige klachtenregeling is te downloaden op onze [site](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder Advies Commissie
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Mariaschool zijn veel ouders actief betrokken bij de school. In de verschillende geledingen als de Oudervereniging (OV) en de Medezeggenschapsraad (MR/SAC) zijn ouders actief. Daarnaast zijn we heel blij met ouderhulp tijdens diverse 'uitjes', fietsen naar gym, lezen met groepjes leerlingen en tijdens onze vieringen.

Oudervereniging

In de praktijk verleent de oudervereniging gedurende het schooljaar ondersteuning bij de uitvoering van allerlei schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan Sinterklaas- en kerstfeest, Carnaval, Pasen, schoolreis, etc. Alle kosten die uit de organisatie hiervan voorkomen worden gedekt door de contributie. Deze bedraagt €48,50 per kind. De hoogte van de contributie wordt tijdens de jaarvergadering vastgesteld. Tijdens de jaarvergadering wordt er door de penningmeester een financieel jaarverslag gepresenteerd, waarin u kunt zien waaraan de contributie is besteed. Deze bijdrage komt, zoals u begrijpt, geheel ten goede van de kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)/School Advies Commissie (SAC)

De Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) bepaalt dat elke school een MR moet hebben. De bevoegdheden van de MR bestaan uit een advies- en/of instemmingsrecht op een aantal beleidsterreinen van het bevoegd gezag en de Ouder Advies Commissie. Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. Onze MR bestaat uit 4 personen: 2 uit de ouder- en 2 uit de personeelsgeleding.

De SchoolAdviesCommissie (SAC) staat de directeur met raad en daad terzijde over allerlei onderwerpen, die spelen in en rondom de school. De SAC vergadert periodiek met de directeur. Dit overleg is gericht op afstemming (klankbordfunctie) en opinievorming. De SAC bestaat uit een vaste kern en kan in voorkomende gevallen uitgebreid worden met mensen met specialistische kennis. Dit op verzoek van de directeur dan wel de leden van het SAC zelf.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is moet u dat 's morgens telefonisch voor 8.15 uur aan de school doorgeven. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden. Iedere dag worden de absentielijsten ingevuld. Bij onduidelijke reden van verzuim wordt contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Indien kinderen te laat zijn, wordt dit ook zo vermeld in ParnasSys. Bij veelvuldig te laat komen zal de directeur ouders hier op aanspreken, eventueel kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden door de directie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn officiële richtlijnen voor het verlenen van verlof. Aanvragen voor verlof wegens dringende familieomstandigheden of anderszins moeten door de ouders schriftelijk worden gericht aan de directeur. Formulieren hiervoor zijn bij de directeur te verkrijgen. Wij vragen u dringend deze verlofaanvragen tot het uiterste te beperken. Wij voeren op school beleid om schoolverzuim van de leerlingen terug te dringen en/of tegen te gaan. Dit om ervoor te zorgen dat:

- Alle leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van hun recht op onderwijs en de vastgestelde leertijd;
- Alle leerlingen zo veel mogelijk de bij hun capaciteiten passende leerresultaten behalen;
- Het onderwijs in een zo effectief mogelijk pedagogisch-didactisch klimaat gegeven kan worden;
- En tot slot: wij zien op tijd komen als een gewenste sociale vaardigheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is voor ons als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen als school de leerlingenbasisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière. Om de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen, wij gebruiken hiervoor de BOOM-toetsen. We analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin kinderen samen met de leerkracht hun doelen formuleren. We gebruiken de toetsen dus om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse-instrument voor de leerresultaten. DE resultaten bespreken we met de kinderen en de ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

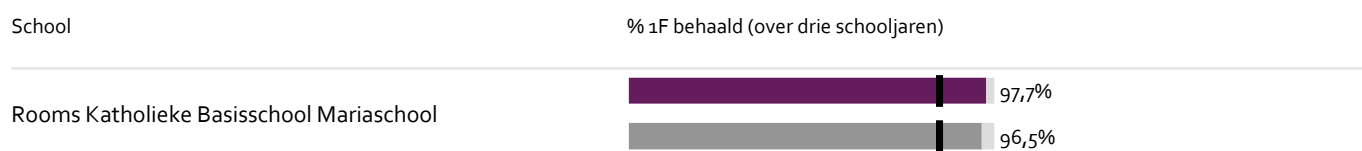
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

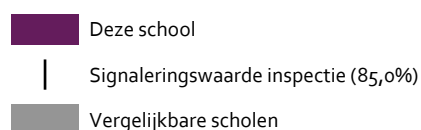
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In voorgaande jaren vielen de scores van de eindtoets iets lager uit dan de dan de verwachting op basis van het leerlingvolgsysteem en de inschatting van de leerkracht. Wel zien we dat de leerlingen in het VO veelal op de plek terecht komen waar wij het ook verwachten. Na analyse van alle resultaten en gesprekken met de testaanbieders hebben we gekozen om in 22-23 een andere eindtoets-aanbieder te kiezen: de IEP. We zien dat dit jaar de resultaten dichter in de buurt komen van de verwachting die wij hebben en het advies voor het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



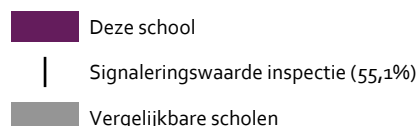
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de kinderen en hun ouders een voorlopig advies waar wij denken dat ze passen binnen het vervolgonderwijs. Wij baseren wij enerzijds de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Anderzijds zijn ook de observaties en ervaringen van de leerkrachten van groot belang. Wij hechten eraan de kinderen in hun geheel te zien en niet alleen de cijfers van toetsen. Dit is veelal een dubbel advies.

In groep 8 volgt vervolgens het definitief advies, waarbij ook nu weer een combinatie van cijfers en leerlingkenmerken een rol spelen. Wij adviseren kansrijk om de kinderen de mogelijkheid te geven zich optimaal te ontwikkelen binnen het VO. Na de doorstroomtoets worden de adviezen waar in overleg met ouders bijgesteld indien dat mogelijk of wenselijk is.

De meeste leerlingen van de Mariaschool kiezen voor een van de VO scholen in Groningen of het Terra College in Eelde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	27,3%
havo	18,2%
havo / vwo	27,3%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden en betrokkenheid

competentie

relatie en autonomie

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samenleven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt ten het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als leerlingvolgsysteem hanteren we Zien!. In groep 1 t/m 8 wordt de observatielijst jaarlijks ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 wordt eveneens jaarlijks door de leerlingen zelf een individuele vragenlijst ingevuld. Daarnaast maken we voor de groepen 1 en 2 gebruik van het observatiesysteem Bosos. Naar aanleiding van de analyse van deze gegevens en de eigen waarnemingen en observaties van de leerkrachten wordt voortdurend aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Vanaf dit schooljaar gebruiken we tevens de methode KWINK, waarbij we wekelijks dus nog meer ruimte maken voor de emotionele ontwikkeling van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skid kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skid kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u regelen via Skid kinderopvang (<https://www.skidkinderopvang.nl/>) of een andere opvang-aanbieder

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	09 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
studiedag	14 november 2023	
studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
studiedag	01 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	24 februari 2024
paasweekend en studiedag	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e pinksterdag	20 mei 2024	
studiedag	31 mei 2024	
minivakantie	19 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	26 juli 2024

