

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Schelp



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKB De Schelp,

Janine Smit.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Schelp

Oude Tilsterweg 2c

9981JT Uithuizen

☎ 0595433036

🌐 <http://www.rkbdeschelp.nl>

✉ rkbdeschelp@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janine Smit	janine.smit@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

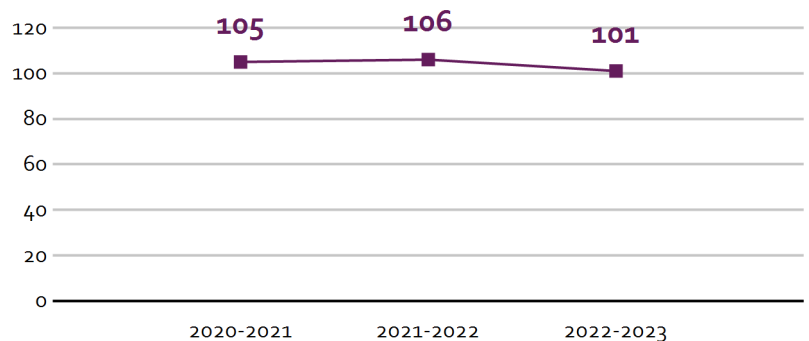
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

101

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen krijgen bij ons een veilige en gestructureerde leeromgeving. Van leren naar kunnen, is een actief proces die wij gekoppeld hebben aan onze visie op onderwijs en de uitgangspunten van onze identiteit. Wij werken samen vanuit vertrouwen en staan open voor elkaar zowel leerkrachten, leerlingen als ouders.

De school staat in een krimpgebied. We zien hierdoor een lichte daling in leerlingaantal. De kleinschaligheid zorgt ervoor dat we goed tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Groot en klein kent elkaar en samen maken wij de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen: met/voor elkaar

Respect, zorg en vertrouwen

Katholieke identiteit

Uitdagend eigentijds onderwijs

Kind staat centraal

Missie en visie

Missie

De Schelp is een Rooms Katholieke basisschool die zich in de omgang met elkaar en anderen laat inspireren door de bijbel en met name door het leven van Jezus van Nazareth. De Schelp gelooft vanuit die inspiratiebron in kinderen, is ambitieus en wil door het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, op cognitief- en sociaal maatschappelijk gebied, maximale leerkansen aan kinderen bieden en ze het maximale uit zichzelf leren halen. Kinderen op De Schelp voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd. Bij De Schelp vinden we het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Vanuit onze kernwaarden; samen, vertrouwen en respect zorgen we voor een veilige en vriendelijke omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Visie

Onze visie op onderwijs en opvoeding is gebaseerd op een aantal bouwstenen. Zo geloven we dat kinderen verschillen en dat onderwijs juist het verschil kan maken. We streven naar een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, waarbij we rekening houden met ieders talenten. Ons thematisch cursorisch onderwijs is volledig afgestemd op onze school en onze leerlingen.

Daarnaast is onze Katholieke identiteit een belangrijk onderdeel van onze visie. We vinden het waardevol om onze leerlingen te leren over respect, naastenliefde en verdraagzaamheid.

Maar bovenal staat bij ons 'samen' centraal. De school is van ons allemaal en we werken dan ook samen met ouders, leerlingen en leerkrachten om ervoor te zorgen dat onze kinderen optimaal kunnen groeien en leren. Want bij De Schelp geloven we dat samenwerking de sleutel is tot succes.

Identiteit

De Schelp is een katholieke basisschool die open staat voor iedereen. Onze katholieke identiteit geeft ons houvast op veel vlakken. Dat varieert van omgangsvormen tot het zien van kansen en omgaan met verandering en verschillen. Maar het leert ons ook een open blik te hebben voor veranderingen en diversiteit.

Naast taal, lezen en rekenen leren we de leerlingen dat zij deel uitmaken van een gemeenschap, een samenleving. Ons onderwijs richt zich op onze relaties tot anderen en onze ontplooiing tot volledigheid. Maar ook op rechtvaardige verhoudingen in de samenleving en op zorg voor elkaar. Wat u er in onze school van kunt merken zijn mensen die u open tegemoet treden en met u meedenken en meebewegen ook als het een keer niet zo makkelijk is.

We geven vorm aan onze identiteit door levensbeschouwelijke lessen. In deze lessen praten en werken we rond voor kinderen herkenbare thema's. Deze thema's verbinden we met de katholieke levensvisie en andere levensbeschouwingen. We bevorderen actief burgerschap door de kinderen te betrekken bij de samenleving. Vanuit die overtuiging werken we met de methode "Trefwoord".

Eén van onze kernwaarden is **samen**. Samen: er met en voor elkaar zijn op blijde maar ook verdrietige momenten. Vieren is hierbij erg belangrijk. Als school vieren wij naast de speciale momenten in het mensenleven ook de belangrijke katholieke feesten zoals o.a.:

- Allerzielen,
- Advent,
- Kerstmis,
- Goede week

Deze vieringen vinden plaats op school of in de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de volgende leerkrachten werkzaam:

Groep 1-2

- Mevrouw Truus Huizenga
- Mevrouw Marian Elzinga

Groep 3-4

- Mevrouw Sandra Jonker
- Mevrouw Jeltje Paping

Groep 5-6

- Mevrouw Alissa Boer
- Mevrouw Jeltje Paping

Groep 7-8

- Mevrouw Sanne Springelkamp
- Mevrouw Jeltje Paping

Leerkrachtondersteuner

- Mevrouw Desiree Werkman

Gymnastiek

- mevrouw Mignon Hekkema

Intern begeleider

- mevrouw Mirjam v.d. Berg-Muntinga

Directeur

- mevrouw Janine Smit-Hanekamp

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lesuren per week	 24 uur	 24 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lesuren per week	 24 uur	 24 uur	 26 uur	 26 uur	 26 uur	 26 uur

Op RKB de Schelp hanteren we op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een continuurooster van 8.30-14.30 uur. Alle leerlingen zijn de woensdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij. Alle leerlingen blijven onder begeleiding van de eigen leerkracht over.

De leerlingen van groep 1-2 zijn ook de vrijdagmiddag vrij.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van leerkrachten, door ziekte, studie oid., proberen we vervanging te vinden. In eerste instantie kijken we in ons eigen team of een collega de lessen over kan nemen. Dat zorgt voor continuïteit in werkwijze en is voor de kinderen prettig omdat ze de leerkrachten kennen. Daarnaast

maken we eventueel gebruik van een pool van invalkrachten vanuit het Uitzendbureau Slim Personeelsbemiddeling.

We streven naar tijdige vervanging. In het uiterste geval kan het zijn dat we geen vervanging kunnen vinden. Dan zullen we noodgedwongen de klas die het betreft vrij geven. Op de Schelp betekent dit dat kinderen thuiswerken aan opdrachten die we vanuit school verzorgen. Mochten ouders geen opvang hebben voor hun kind gaan we samen met ouders op zoek naar een andere oplossing. Kinderen die op school komen worden ingedeeld in de andere klassen en kunnen daar met hun huiswerk aan de slag.

Ziekte en vervanging wordt met ouders gecommuniceerd via SocialSchools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Bij de jongste kleuters besteden we vooral veel aandacht aan gewoontevorming en regelmaat. Dat is de basis voor de groepen die daarna komen. Kinderen in de kleuterleeftijd leren door veel te spelen en te ontdekken. We geven de vakken vaak in samenhang via een thema. Het thema sluit aan bij de seizoenen, feesten of onderwerpen vanuit het kind zelf.

De verschillende vakken komen in betekenisvolle situaties, dit zijn thema's, aan de orde. We volgen een beredeneerd activiteiten aanbod. In het lesrooster staan verschillende leer- en vormingsgebieden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dit voor de kinderen nauwelijks merkbaar. Een kind dat speelt in de huishoek is tegelijkertijd bezig met taalontwikkeling. Wanneer een kind speelt met een lotto is het kind bezig met getallen en/of kleuren. En wanneer een kind op een papier de golven van de zee tekent, is het kind spelenderwijs bezig met voorbereidend schrijven. Kinderen raken meer betrokken door betekenisvolle activiteiten, samenwerkingswerkvormen en een uitdagende leeromgeving.

Voor doelgroepkinderen in groep 1-2 hebben we een specifiek aangepast aanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Evaluatie schooljaar 2022-2023

Elk schooljaar schrijven wij een schooljaarplan. In dit plan staat aan welke doelen er het schooljaar gewerkt worden. Aan het einde van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd en afgesloten. Een

samenvatting van deze evaluatie is hieronder ter lezing:

Didactisch handelen: Hiervoor is een stevige basis gelegd. Door de gehele school wordt er op een effectieve manier lesgegeven in alle groepen volgens het afgesproken instructiemodel. Ook worden er tijdens de (instructie) lessen activerende/coöperatieve werkvormen in gezet en gedifferentieerd in instructietijd en onderwijsaanbod waar dat kon. Daarnaast is er actief ingezet op het met elkaar en van elkaar leren d.m.v. collegiale consultatie. Dit schooljaar hebben wij ons met name gericht op rekenen en spelling. Voor spelling hebben we een nieuwe methode aangeschaft (Staal spelling). De stevige didactiek en aanpak is een goede basis om de vaardigheden van onze leerlingen te vergroten.

Zicht op ontwikkeling: Ook hiervoor is een stevige basis gelegd. De leerkracht kan van elk kind aangeven waar deze zit in zijn ontwikkeling en heeft een passend aanbod gerealiseerd. De zorg is geborgd. Binnen Zicht op ontwikkeling zijn kleine stapjes gemaakt. Zo is Memento ingezet om de week- en zorgplanning en de evaluatie daarvan bij elkaar te brengen en is een keuze gemaakt voor een nieuw LOVS. In het kader van zicht op ontwikkeling is de groepsnotitie ingezet als leidraad voor de groepsbesprekingen. De groepsnotitie zal in het komende schooljaar als leidend document worden ingezet voor het volgen van de groepen en het aanbod.

Rekenen heeft een verdiepingsslag nodig. Startende bij een verdiepingsslag op het gebied van zicht op ontwikkeling. Het onderwijsaanbod op het gebied van rekenen zal hierbij ook een verdiepingsslag gaan maken.

Gepersonaliseerd leren: De kinderen worden uitgedaagd om eigenaarschap te ontwikkelen dat passend is bij de levensfase en de eigen mogelijkheden. De motivatie van de leerlingen wordt verhoogd door de inzet van projecten voor onderzoekend leren en talent ontwikkeling in brede zin. Dit schooljaar hebben we 2 blokken thematisch gewerkt. De betrokkenheid van de leerlingen was enorm. We hebben ervaren dat we het thematisch onderwijs dat we willen gaan bieden langs de taalkant moeten aanvliegen. We hebben daarom een methode voor lezen (technisch en begrijpend lezen), woordenschat en leermotivatie onderzocht die werkt aan de hand van thema's. Deze thema's sluiten aan bij Blink onze methode voor wereld oriëntatie. Wij zijn voornemens deze methode aan te schaffen en hiermee ons aanbod verfijnder te kunnen afstemmen op de populatie, de kerndoelen en de referentieniveaus. Daarvoor gaan we onze visie op thematisch cursorisch werken steviger neerzetten.

Personele ontwikkeling: De medewerkers hebben hun eigen kennis en vaardigheden in beeld en werken aan hun eigen ontwikkeling. We zetten de expertise en vaardigheden van de taal-, reken-, en tijd voor toekomst/cultuurcoördinator in ter verbetering en borging van de onderwijsontwikkeling op schoolniveau. Vanaf de voorjaarsvakantie zijn de experts structureel minimaal 1 dag in de maand vrij geroosterd om op hun expertise gebied aan de slag te gaan. Komend schooljaar zal dit een vervolg krijgen.

Doorgaande ontwikkelijn/verrijkte schooldag: De school is sinds januari 2023 1 van de 6 Tijd voor Toekomst scholen in de gemeente het Hogeland. Het project is opgestart en het projectplan is gemaakt. We hebben de aftrap TvT gehad met de grote moestuindag. Het projectplan 23-24 is ingeleverd en nagenoeg goedgekeurd door de gemeente. Een definitieve begroting mist op dit moment nog. Dit heeft te maken met de aanbieders die nog geen offerte ingeleverd hebben. Het raamwerk staat. Voor de zomervakantie zullen de workshops die we meteen na de zomervakantie ingepland hebben zo veel mogelijk concreet ingevuld zijn. De gemeente heeft ons toestemming gegeven om op basis van ons huidige plan te kunnen starten en toegezegd dat benodigde financiering toe te kennen.

Identiteit: Binnen de maatschappij waarin wij leven, wordt armoede een steeds groter thema. Dit

schooljaar hebben wij als team kennis vergaard en een visie gevormd over de vraagstukken: "Wat doen wij ermee op de Schelp?" en "Wat zouden wij ermee willen gaan doen?" In samenwerking met de gemeente, de parochie en het Jeugdeducatiefonds hebben wij de mogelijkheid gecreëerd om leerlingen meer te geven wat ze nodig zijn. Hierbij kunt u denken aan hulpmiddelen, voeding e.d.

Burgerschap: Het huidige burgerschapsbeleid is in concept herzien en passend gemaakt bij het nieuwe wettelijke kader. Het komende schooljaar heeft deze een verdiepingsslag nodig.

De Schelp heeft de subsidie basisvaardigheden en de subsidie Gezonde school toegekend gekregen. Beiden zullen opgenomen worden in ons schoolplan.

Speerpunten 2023-2024

Elke vier jaar maken we al school een meerjarenplan waarin we omschrijven welke onderwijsontwikkeling we willen realiseren. In dit vierjarenplan zijn een aantal programmalijnen genoemd. Dit zijn voor het komende schooljaar:

Het verder verbeteren van het **didactisch handelen** doordat in de school een doorgaande lijn zichtbaar is m.b.t. didactisch handelen van de leerkrachten. Dit schooljaar gaan wij ons verder verdiepen op de volgende thema's

- Rekenen: vanuit de basisvaardigheden gaan wij aan de slag met het verder verbeteren van onze rekendidactiek in de gehele school.
- Implementeren van een methode voor technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en leesmotivatie.
- Verder verfijnen van het didactisch handelen op het gebied van spelling aan de hand van de methode Staal spelling.

Op het gebied van **zicht op ontwikkeling** hebben wij als doel: alle kinderen op De Schelp zijn goed in beeld en krijgen onderwijs dat afgestemd is op hun ondersteuningsbehoefte. Vanuit de groepsnotitie gaan we het zicht op de ontwikkeling van de groep en elk kind verfijnder in kaart brengen om ons didactisch handelen nog beter af te kunnen stemmen.

Daarnaast implementeren we het nieuw leerlingvolgsysteem van IEP aangezien ons huidige LOVS systeem ermee stopt.

Pedagogisch klimaat: Alle kinderen voelen zich veilig op de school. De leerkrachten hebben oog voor wat er in de groepen gebeurt en reageren adequaat als er sprake is van pestgedrag of een onveilige situatie. Vanuit de subsidie Gezonde school, de gouden en zilveren weken en Kiva zullen wij de benodigde interventies inzetten.

Burgerschap: het huidige burgerschapsbeleid wordt verder afgemaakt en concreet gemaakt in aanbod en aanpak.

De uitgebreide evaluatie van schooljaar 2022-2023 en het volledige schooljaarplan 2023-2024 ligt ter inzage op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze stichting, Primenius, hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen

voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de school is er voortdurend aandacht voor kwaliteitsverbetering van onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen:

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

Voor de realisatie van de doelen die in het SchoolPlan (2019-2023) zijn verwoord, wordt ieder schooljaar een SchoolJaarPlan opgesteld. Hierin staan de doelstellingen die in dat schooljaar centraal staan. Zowel het SchoolPlan (2019-2023) als het SchoolJaarPlan zijn opgesteld in Schoolmonitor. Het SchoolJaarPlan wordt regelmatig besproken en geëvalueerd met het team en MR. Voortgang is te volgen op het vergaderbord en wordt vastgelegd binnen Schoolmonitor. Dit jaarplan wordt aan het eind van een schooljaar geëvalueerd.

Binnen Primenius vinden er jaarlijks een audit of een visitatie plaats. Vanuit de Schelp hebben we besloten om deel te nemen aan het traject: "Goed worden, goed blijven" van de PO-raad. Gedurende dit traject vindt er geen interne visitatie/audit plaats. Voortgang wordt maandelijks besproken met de Regiomanager Primenius Noord en de controler Kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20-01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal Basis Onderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV 20-01](#). Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende schooljaren geven wij blijvend vorm aan de hier beschreven ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, dit geldt voor zowel leerlingen met een ontwikkelingsachterstand alsook voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- OnderwijsOndersteuningsTeam Primenius

Binnen stichting Primenius, waar RKB De Schelp een onderdeel van is, maken we gebruik van het ondersteuningsteam (OOT). Vanuit dit ondersteuningsteam kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog, gedragsspecialisten, taalspecialisten en cluster 3 specialist.

De leerkrachten en intern begeleider stemmen af welke ondersteuningsbehoefte er op welk moment is. Hierbij staat het kind centraal. Elke 6-8 weken worden deze leerlingen besproken in de consultatieve leerlingbegeleiding.

Op een aantal dagen per week is er in het gebouw een logopediste aanwezig. Zij houdt hier dan praktijk vanuit Logopediepraktijk Eemsmond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen stichting Primenius, waar RKB De Schelp een onderdeel van is, maken we gebruik van het ondersteuningsteam (OOT). Vanuit dit ondersteuningsteam kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog en gedragsspecialisten. Daarnaast hebben we structureel overleg met de schoolbegeleider van de GGD. De GGD heeft ongeveer 1x per 4 weken een inloopspreekuur binnen het Kindcentrum Uithuizen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen stichting Primenius, waar RKB De Schelp een onderdeel van is, maken we gebruik van het ondersteuningsteam (OOT). Vanuit dit ondersteuningsteam kunnen we gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog en gedragsspecialisten. Daarnaast hebben we structureel overleg met de schoolbegeleider van de GGD. De GGD heeft ongeveer 1x per 4 weken een inloopspreekuur binnen het Kindcentrum Uithuizen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen de school krijgen onze leerlingen les van een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast hebben we structureel overleg met de schoolbegeleider van de GGD. De GGD heeft ongeveer 1x per 4 weken een inloopspreekuur binnen het Kindcentrum Uithuizen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen de school hebben wij geen specialisten. Er is een protocol medisch handelen aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft gekozen voor het programma KIVA. RKB De Schelp is een officiële KIVA school.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt 'samen maken wij er een fijne school van!'

'Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;

- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen

Binnen alle groepen wordt er wekelijks aandacht besteed aan KiVa.

Als school proberen we er zorg voor te dragen dat er geen onveilige situaties ontstaan:

- we kiezen onze materialen met zorg uit.
- vanaf een kwartier voor aanvang van de lessen is er inloop en in de pauze is er pleinwacht.
- we verwachten dat een ieder bij het brengen en halen van uw kind(eren) rekening houdt met de veiligheid van alle kind.
- in elke klas is een calamiteiten- en vluchtplan aanwezig, hiermee wordt jaarlijks geoefend.
- op school is goedgekeurde brandblusapparatuur aanwezig.
- de school heeft voldoende personeelsleden, die opgeleid zijn voor Bedrijfshulpverlening.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Het is voor ons allemaal belangrijk dat er inzicht is in de sociale veiligheidsbeleving. Ook al denken wij dat we er alles aan doen, kunnen kinderen dit anders beleven. Ons beleid op sociale veiligheid is gericht op preventie.

In het document 'Protocol sociale veiligheid' komt dit tot uiting.

In dit protocol zijn niet alleen gedragsregels m.b.t. leerlingen, ouders en leerkrachten in school.

Ook wordt aandacht besteed aan gedragsregels op gebied van social media.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Elzinga	deschelp@primenius.nl
anti-pestcoördinator	J. Smit	deschelp@primenius.nl
vertrouwenspersoon	A. Wemer	info@dekwestie.nl
vertrouwenspersoon	W. Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Partnersschap

Wij vinden het belangrijk om SAMEN school te zijn. Samen betekent dan ook kinderen, ouders/verzorgers en het team. Ouders schouwen wij als onze partners. Partners vertrouwen elkaar, houden elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen op school en maken zaken bespreekbaar zowel formeel als informeel.

Op RKB De Schelp zijn ouders betrokken op vele manieren, bijvoorbeeld in de geledingen:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie

Daarnaast zijn ouders betrokken bij diverse activiteiten die het schoolteam en de oudervereniging organiseert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools
Dit is een online, besloten communicatieplatform. Via Social Schools delen we informatie en foto's met ouders. Ouders kunnen ook via Social Schools reageren.
- Ouder/kindgesprekken
Minimaal drie keer per jaar zijn er ouder/kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van de kinderen besproken. Vanaf groep 4 zijn de leerlingen hierbij aanwezig.
- Website
Deze is te vinden op www.rkbdeschelp.nl
- Facebook: RKB De Schelp

Klachtenregeling

Hoewel ouders en school er alles aan doen in een goede verstandhouding samen zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind kunnen bij deze samenwerking storingen optreden. In de meeste gevallen zal een goed gesprek tussen ouders en school de verhouding tussen ouders en school weer herstellen. Soms lukt dat niet. In dat geval spreken we van 'een klacht'. Wanneer u het niet eens bent met de aanpak op school dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de vertrouwenspersonen van Stichting Primenius:

Mevr. A. Wemer: info@dekwestie.nl

Dhr. W Hulshof: info@dekwestie.nl

De landelijke klachtencommissie: Landelijke bureau van de geschillen- en klachtencommissies voor het Katholiek onderwijs Raamweg 2, 2596 HL Den Haag 070-3925508

Onze klachtenregeling staat op de website en is opgenomen in de schoolgids, algemeen deel.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast deze overlegorganen helpen ouders ons op veel gebieden. Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten waarbij wij ouders vragen te helpen. Dat kan variëren van hulp bij schoolreisjes tot luizenpluis en het meedenken over ons onderwijs tijdens informatieavonden.

De SchoolAdviesCommissie (SAC) staat de directeur met raad en daad terzijde over allerlei onderwerpen, die spelen in en rondom de school. De SAC vergadert periodiek met de directeur. Dit overleg is gericht op afstemming (klankbordfunctie) en opinievorming. De SAC bestaat uit een vaste kern en kan in voorkomende gevallen uitgebreid worden met mensen met specialistische kennis. Dit op verzoek van de directeur dan wel de leden van het SAC zelf.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijzondere gebeurtenissen
- Carnaval
- Vieringen

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar organiseren wij voor alle leerlingen een schoolreis en gaan de leerlingen van groep 8 op kamp. Deze kosten worden apart geïnd.

Per 1 augustus 2021 is er een wetswijziging geweest over de vrijwillige ouderbijdrage: "Scholen kunnen ouders een **vrijwillige ouderbijdrage** vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald."

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Jaarlijks vind er een kascontrole plaats van de door de ouders ingelegde gelden. De Oudervereniging beheert namens de ouders deze gelden. De hoogte van de bijdrage vind plaats aan de hand van de werkelijke uitgaven. Uiteraard is de begroting en de afrekening voor ouders beschikbaar. Jaarlijks houdt de oudervereniging een jaarvergadering waarin o.a. het jaarverslag, het financiële overzicht en de nieuwe begroting besproken worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders geven een ziekmelding van hun kind(eren) telefonisch, door, persoonlijk (bijv. bij het naar school brengen van een ander kind uit het gezin) of via de app functie binnen SocialSchools.

Ouders/verzorgers geven een ziekmelding door voor 8.25 uur. Bij afwezigheid graag de reden vermelden.

Voor overige zaken of het maken van een afspraak met de leerkracht van uw kind kunt u contact opnemen:

- Na schooltijd
- Via de mail
- Via SocialSchools: gesprekken

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag loopt altijd via de directeur. Er zijn formulieren beschikbaar om een verlofaanvraag

te doen. Hiervoor gelden strikte wettelijke regels waarvan de school niet mag afwijken. Tevens dient u deze aanvraag tijdig te doen. De wettelijke termijn is minimaal 8 weken voor de gevraagde verlofdatum.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is voor ons als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen! We brengen als school de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière. Om de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. Vanaf dit schooljaar, 2023-2024 zullen we het LOVS systeem van IEP gaan implementeren ter vervanging van het Cito 3.0 LOVS systeem. In september zullen we bij de leerlingen van groep 4-7 een nulmeting gaan uitvoeren. Voor groep 8 zullen deze in oktober plaats gaan vinden. In januari en juni toetsen we de kinderen van groep 3 t/m 7 met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP. We analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse van de Cito eind schooljaar 2022-2023 en de nulmeting vormt de start van een volgende periode waarin nieuwe doelen worden geformuleerd. We gebruiken de toetsen om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse-instrument voor de leerresultaten.

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht m.b.v. de leerlijnen binnen ParnasSys. Dit vormt de basis voor het aanbod in de daaropvolgende periode. Wanneer het groep 1-2 volgsysteem van IEP volledig doorontwikkeld is, zullen we voor groep 1-2 ook de overstap gaan maken naar het IEP leerlingvolgsysteem.

Uit de resultaten van de Cito-toetsen blijkt dat ons onderwijs op dit moment niet op het juiste niveau zit. De verwachting is dat we hier al een goede kwaliteitsslag hebben ingezet die komend jaar zijn vruchten af zal gaan werpen. Voor rekenen zijn er het afgelopen schooljaar verbeteracties in gang gezet. Dit schooljaar zullen we die verbeteracties verder uitwerken en inzetten onder begeleiding van Wiz scholing. We blijven onze resultaten nauwgezet volgen om te kijken of de verbeteracties het gewenste effect zullen hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

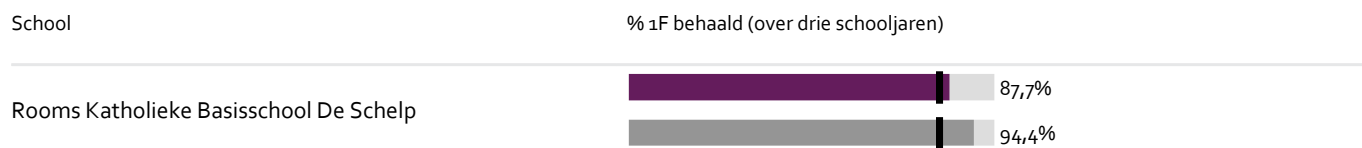
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

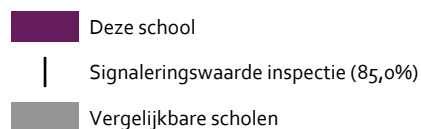
De score van de Eindtoets - Cito in het schooljaar 2022-2023 is conform de verwachting van de kinderen en de leerkrachten en passend bij het pré-advies van elk kind.

Voor ons staat het kind centraal. Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke score te behalen voor het kind. We volgen vanaf het begin van de schoolloopbaan van ieder kind het leerproces. Dit doen we zowel op cognitief gebied als op de sociaal emotioneel ontwikkeling. We nemen in de scores op de eindtoets een licht stijgende lijn op het gebied van taalverzorging waar. Op het gebied van rekenen nemen we een licht dalende lijn waar en op het gebied van lezen een stabiele lijn.

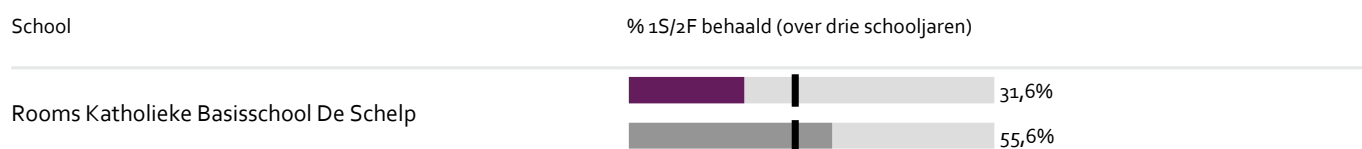
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



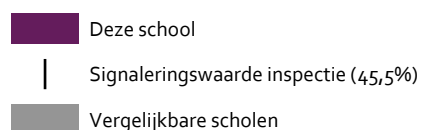
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij streven er naar dat alle leerlingen zich maximaal ontwikkelen. Voor de ene leerling betekent dat uitstroom op VMBO niveau en voor de andere op VWO niveau. Vervolgens blijven wij de leerlingen op het voortgezet onderwijs volgen om te controleren of onze adviezen en verwachtingen kloppen en wij dus inderdaad het maximale met deze leerlingen bereikt hebben. Het schooladvies is besproken en in samenspraak met ouder(s)/ verzorger(s) en kind is gekomen tot een advies voor plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Dit schooljaar is de eindtoets, landelijk, de doorstroomtoets geworden en is de procedure van advisering, wettelijk, gewijzigd om alle leerlingen een kansrijke advies te kunnen geven. Wij nemen onze ouders en leerlingen mee in deze wijzigingen.

Wij zien dat het schooladvies overeen komt met de plaatsing binnen het voortgezet onderwijs. Na het eerste jaar blijkt dat leerlingen op het door ons geadviseerde niveau presteren. Na het derde jaar zien we dat leerlingen niet allemaal meer op het niveau zitten waarop ze zijn uitgestroomd. Hierover hebben we contact met de VO scholen tijdens de warme overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	28,6%
vmbo-b / vmbo-k	28,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



De school legt de nadruk op het welbevinden van de leerlingen.

Wij werken o.a. volgens de aanpak van KiVa. Daarnaast krijgen we ondersteuning vanuit GGD Groningen vanuit de Gezonde school op het gebied van welbevinden.

Wij zijn van mening als een kind zich veilig voelt bij ons op school, de betrokkenheid bij het onderwijsleerproces en de motivatie om te leren optimaal is. Uiteindelijk is dit af te leiden uit de leerresultaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt gewerkt met KiVa en de hart en handen vragenlijsten vanuit IEP. Daarnaast vullen alle

leerlingen van groep 6-8 jaarlijks de vragenlijst van Vensters in. Deze vragenlijst geeft inzicht in het welbevinden en het veiligheidsgevoel van onze leerlingen.

De resultaten worden geëvalueerd en het beleid wordt hierop afgestemd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang van KindH is gehuisvest in het gebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Hemelvaart komt niet in het overzicht voor. Deze dagen vallen volledig in de meivakantie.

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben de leerlingen de volgende margedagen vrij: 20 oktober, 14 november, 22 december, 16 februari, 18 maart, 21 mei en 26 juni. Op de volgende 2 middagen zijn alle leerlingen om de middag vrij: 26 april en 19 juli. Als school pogen wij, op verzoek van de geledingen, de margedagen te koppelen aan een weekend. Het team heeft op deze momenten scholingsdagen.

De margedagen worden gepubliceerd naar onze ouders via de app SocialSchools. Ook staan alle data in de agenda van SocialSchools en krijgen alle leerlingen start van het schooljaar een overzicht vakanties en vrije dagen mee naar huis.

