

Schoolgids 2023-2024



RKBS de Vlinder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Basisschool de Vlinder: ***een school waar je met plezier kunt spelen, leren en werken***

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom heel belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie de Vlinder werkt en wat u van ons mag verwachten. Naast deze schoolgids krijgen onze ouders ieder jaar ook de schoolkalender.

Via onze schoolapp van Social Schools informeren wij u over de dagelijkse gang van zaken op school en in de groepen. Zo leest u wat er op de planning staat die week/maand, krijgt u leuke foto's van de verschillende uitjes te zien en leest u welke lesstof uw kind die week krijgt aangeboden en hoe u eventueel thuis hier spelenderwijs bij kunt ondersteunen. Ook kunt u via de app ziekmeldingen doorgeven, verlof aanvragen of korte berichten met de leerkracht uitwisselen.

Deze schoolgids is gemaakt vanuit de website "Scholen op de kaart". Op deze site vindt u informatie over alle basisscholen in Nederland en dus ook over onze school. Het is heel effectief om op deze manier de schoolgids samen te stellen, daardoor hebben we echter geen 100% invloed op de lay-out. In de schoolgids wordt een aantal keer verwezen naar onze scholenpagina van "Scholen op de kaart" en onze eigen website: www.rkbs-de-vlinder.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad van de school.

Wij wensen u veel leesplezier en zien u graag voor een kennismaking en rondleiding in de school.

Team RKBS de Vlinder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS de Vlinder

Bloesemtuin 17

3994PB Houten

☎ 0306361064

🌐 <http://www.rkbs-de-vlinder.nl>

✉ info@rkbs-de-vlinder.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.651

🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lenneke Baas	directie_devlinder@ksfectio.nl
Teamleider	Marjolein Sturkenboom	marjolein.sturkenboom@rkbs-de-vlinder.nl

De directeur en de teamleider vormen samen met twee intern begeleiders het managementteam van de Vlinder.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

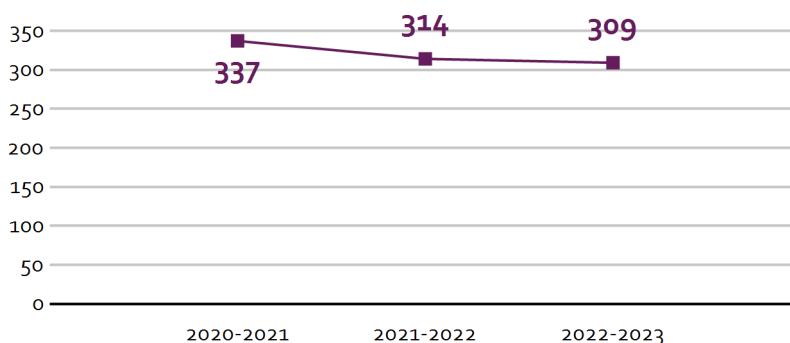
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Nadat wij voorheen een school waren met ruim 600 leerlingen, hebben wij sinds de komst van een tweede Katholieke school in de wijk, onze gewenste omvang bereikt. Hierdoor is het voor ons mogelijk om met al onze groepen op één locatie gehuisvest te zijn. We merken dat Houten Zuid-Oost pulseert qua groei en krimp, maar verwachten in de komende jaren een stabiele school te blijven met een leerlingaantal dat rond de 300-350 leerlingen ligt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken en zorgzaam

Samen

Plezier

Spel en onderzoek

Vertrouwen

Missie en visie

Op de Vlinder streven we naar een omgeving waarin iedereen met plezier kan spelen, leren en werken. De leerlingen geven wij het houvast en de uitdaging waar zij behoefte aan hebben. Hierdoor kunnen zij zich ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderen. Zo kunnen deze leerlingen in de toekomst als zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens functioneren in onze samenleving. Wij leggen de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen.

Wij stimuleren kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen. Hierbij is het van belang dat kinderen op ieder leeronderdeel uitstijgen boven hun huidige niveau naar de zone van naaste ontwikkeling. Wij variëren ons onderwijsaanbod en richten ons daardoor op de 'brede' ontwikkeling van het kind. Wij houden de eindtermen van het basisonderwijs, vastgesteld in de kerndoelen, duidelijk in zicht en kijken daarnaast vooral naar de vaardigheden van de kinderen om daar goed op aan te sluiten. De mogelijkheden van het individuele kind worden als leidraad gebruikt. Ieder kind krijgt lesstof

aangeboden naar kunnen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Door op deze manier te werken scoren we tot op heden boven het landelijk gemiddelde en onze schoolvergelijkingsgroep. Kortom, de uitstroom ligt boven het niveau dat van ons verwacht wordt.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de initiatieven van de kinderen, want als iets voor hen betekenisvol is leren ze veel meer. Maatschappelijke relevantie van de onderwerpen is belangrijk en ook cultuuroverdracht heeft een grote plaats.

De rol van de leerkracht is cruciaal. Hij moet in staat zijn om leerlinggerichte pedagogiek te combineren met activerende didactiek. Dit bereiken we door te werken volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. (OgO)

Identiteit

Als katholieke basisschool willen wij dat wat wij aan ervaring, kennis en katholieke levensvisie waardevol vinden aan de kinderen doorgeven. Wij dragen onze identiteit uit op verschillende manieren. Hierbij valt te denken aan het contact tussen leerlingen en leerkrachten, het vertellen van Bijbelverhalen passend bij de thema's, de vieringen die we met elkaar doen, het 'stiltehoekje' in de school en de projecten die leiden tot het vieren van Kerst en Pasen.

Andere levensbeschouwelijke tradities komen ook naar voren. Kinderen worden zich er zo van bewust dat er in onze samenleving verschillende levensbeschouwelijke tradities zijn en zo ontwikkelen zij respect voor andere opvattingen en belevingen. Op de Vlinder heeft een ieder de ruimte om zijn of haar eigen waarheid verder vorm te geven.

Samen met de parochie Johannes de XXIII werken wij mee aan de voorbereiding op de Eerste heilige communie in groep 4 en het Vormsel in groep 8. Verder hebben we ieder schooljaar een 'goede doelen'-actie waarin we meedoen aan het Vastenactieproject. Door middel van deze projecten staan we stil bij de 'derde-wereld'-problematiek, maar ook bij bijvoorbeeld de oorlog in Oekraïne.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunt op de Vlinder is om in zogenoemde jaargroepen te werken. Indien het leerlingaantal en de groepsdynamiek om andere oplossingen vragen, zullen wij ook met gecombineerde groepen werken. Onze groepen 1-2 houden wij echter bewust heterogeen; dat wil zeggen dat kinderen van groep 1 en groep 2 in één groep geplaatst worden. Zo kunnen de jonge kinderen van de oudere kinderen leren en kunnen de oudste kinderen leren van het uitleggen aan een ander. Daarnaast bouwen zij hun zelfvertrouwen verder op om goed gefundeerd aan groep 3 te beginnen.

Binnen de jaargroepen wordt er ook op verschillende niveaus gewerkt. Zowel bij het thematisch werken dat we bij het OgO-thema doen als bij de vakgebieden waar we een methode hanteren, willen we dat iedere leerling zich op zijn/haar eigen niveau ontwikkelt. De zone van naaste ontwikkeling is hier cruciaal. De zone van naaste ontwikkeling is het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan. Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling. Het gebied ertussen is de zone van naaste ontwikkeling: activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. Als je de zone van naaste ontwikkeling van een kind aanspreekt, doe je dit met (ondersteund) aanbod dat net boven het niveau van het kind ligt. Leerkrachten hebben zo kansen om taal- en handelingsmogelijkheden van kinderen uit te breiden.

Een belangrijk aspect bij het onderwijs op de Vlinder is de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs. Wij leren kinderen om zelf initiatief te nemen, onderzoekend bezig te zijn, te werken met eigen leervragen, te experimenteren en dergelijke. We willen met ons onderwijs aansluiten bij de beleevingswereld van het kind. Bij het werken aan de OgO-thema's en de daarin gekozen sociaal culturele praktijken, komen verschillende ontwikkelingsgebieden op verschillende niveaus aan bod. Bij het volgen van de ontwikkeling van het individuele kind, zijn de vastgestelde leerlijnen leidend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/woordenschat	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale emotionele vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunst en Cultuur	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Buitenspelen	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
OgO Thematekst	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpend lezen		 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Schrijven	 1 u 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Spelling	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Topografie				 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Huiswerkvoorbereiding					 15 min	 15 min

In het Ontwikkelingsgericht onderwijs proberen wij zoveel mogelijk vakken te integreren in het thema van de klas. Dit wordt vooral gedaan bij de vakken taal, lezen, begrijpend lezen, kunstzinnige en culturele vorming, muziek, en wereldoriëntatie.

In 2023-2024 gaan we onderzoeken hoe we het onderwijs in de Engelse taal willen vormgeven op de Vlinder en op welke manier of en met welke methode wij topografie willen aanbieden aan onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerlingenkeuken
- Lift
- Natuurspeelplaats
- Chromebooks in de klas + in een verrijdbare kar
- Voetbalveld

2.2 Het team

Op de Vlinder hebben wij een jong, berokken en bevlogen team van leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Mede door het OgO-onderwijs dat elke keer weer anders is, blijven leerkrachten bij ons lang met passie voor de klas staan. Het verloop van leerkrachten op de Vlinder is laag en ook het ziekteverzuim is (buiten de corona-cijfers om) erg laag. We zijn een team dat elke dag met elkaar wil kijken naar hoe we deze dag een beetje beter kunnen maken dan de vorige dag, zonder dat borgen en het vieren van successen achterblijft. Studenten, invalleerkrachten en andere externe betrokkenen komen met veel plezier bij ons in de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Naast dat leerkrachten af en toe ziek zijn, hebben zij de mogelijkheid om verlof op te nemen zoals zorgverlof, ouderschapsverlof of studieverlof. Dit weten we gelukkig vaak van te voren waardoor we hier goed op in kunnen spelen, maar het kan natuurlijk ook gebeuren dat er onverwachts een leerkracht op korte termijn vervangen moet worden.

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden, wordt hij/zij bij voorkeur vervangen door een eigen parttime leerkracht te vragen om extra te werken. Hier kiezen wij voor omdat ons Ontwikkelingsgericht onderwijs enige kennis en kunde vraagt. Wanneer onze eigen leerkrachten niet kunnen vervangen, dienen wij een verzoek in bij Transvita, een invalpool waarbij onze stichting is aangesloten. Zij kunnen leerkrachten voor korte of voor de lange termijn inzetten (dan komen de leerkrachten uit de Talentenpool). Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, hebben wij het geluk weleens een lesbevoegde ouder voor een klas te mogen zetten. Het verdelen van een groep heeft niet onze voorkeur, omdat dit voor een lager leerrendement zorgt voor de leerlingen van deze groep zelf, maar ook voor de leerlingen in de andere klassen.

In noodzakelijke situaties zal daarom aan ouders gevraagd kunnen worden hun kind thuis te houden. Helaas is dit in tijden van lerarentekort en Corona frequenter voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co*.

Met het 'Jonge kind' wordt hier bedoeld het kind dat jonger is dan 4 jaar en dus nog niet naar school gaat. In het gebouw van de Vlinder is een afdeling van Peuterschool Houten gehuisvest. In deze peuterschool zijn naast regulieren kinderen ook kinderen met een VVE indicatie welkom. Voor verdere informatie kunt u terecht op de website van Peuterschool Houten: www.peuterschoolhouten.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als KS Fectio-school werken we met de monitor "zelfevaluatie kwaliteitszorg". Op schoolniveau vullen we deze twee keer per jaar in. De acties die hieruit naar voren komen, worden opgenomen in het jaarplan van de school. De acties uit het jaarplan worden zichtbaar gemaakt op een fysiek verbeterbord waar acties en doelen in de fase 'verkennen', 'ontwikkelen', 'realiseren' en 'vieren' kunnen hangen. Vier keer per jaar kijken we met elkaar wat er nodig is om het kaartje naar een volgende fase te kunnen hangen en wie daar verantwoordelijk voor is.

Op de Vlinder werken wij met verschillende leer- en werkgroepen die zelf verantwoordelijk zijn voor acties/doelen op het verbeterbord. Op een planmatige wijze werken wij aan de continue ontwikkeling van het onderwijs. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle personeelsleden om het onderwijs te blijven verbeteren. Voorbeelden van leergroepen zijn: Rekenen, Taal, Lezen, Spelling, Gedrag, Hoogbegaafdheid, Coöperatief leren en Bewegend leren, Engels, het begeleiden van studenten en natuurlijk het OGO-onderwijs.

In ons jaarlijks op te stellen nascholingsplan wordt de nascholing vastgelegd. Hierbij is sprake van nascholing op teamniveau en nascholing op individueel niveau. De nascholing op individueel niveau wordt door het personeelslid vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelplan. Dit is onderwerp van gesprek tijdens de gesprekscyclus met de leidinggevende.

Jaarlijks wordt ook ons OgO-ontwikkelplan bijgesteld. Het vormgeven aan ontwikkelingsgericht onderwijs en daarmee de ontwikkeling van kinderen in de meest brede zin, blijft voor ons erg belangrijk. De speerpunten voor aankomend schooljaar zijn opgenomen in het jaarplan.

In schooljaar 2021-2022 lag de focus in onze schoolontwikkeling vooral op de zicht op ontwikkeling van leerlingen, het didactisch handelen van de leerkrachten en de kwaliteitszorg van de organisatie. In het jaarverslag van 2021-2022 hebben wij beschreven wat de opbrengsten zijn van deze interventies. Afgelopen schooljaar (2022-2023) heeft de focus vooral op het pedagogisch handelen van de leerkracht gelegen hebben de verschillende leergroepen doelen gesteld om én eerdere interventies goed te borgen én door te ontwikkelen op vlakken waar nog kansen en mogelijkheden liggen. Doordat wij aankomend jaar overstappen van plannen per schooljaar naar plannen per kalenderjaar, gebruiken we het eerste deel van schooljaar 2023-2024 voor het realiseren en door ontwikkelen van de doelen van afgelopen schooljaar. In januari 2024 komt er een nieuw meerjaren schoolplan en daarmee ook een schoolplan voor het kalenderjaar 2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast dat wij met het verbeterbord vier keer per jaar zowel op proces als op opbrengsten kijken naar de

doelen die wij onszelf gesteld hebben in de schoolontwikkeling, kijken we ook twee keer per jaar naar de toets opbrengsten van de kinderen. Komen ze goed tot leren en halen zij en wij het maximale uit elk kind? Hoe komt het dat kinderen juist wel of juist niet volgens verwachting ontwikkelen? Welke hypothese over verklaringen hebben we daarvoor? Wat werkt wel en moeten we meer/vaker doen en wat werkt juist niet en moeten we snel mee stoppen of anders gaan doen? Welke interventies zijn er dan nodig op individueel niveau, maar ook op groeps- of zelfs op schoolniveau?

Naast de evaluaties die we intern met elkaar doen op schoolontwikkeling en opbrengsten, bespreken we de ontwikkelingen ook met onze medezeggenschapsraad én met onze bestuurder en verschillende beleidsmedewerkers van onze stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vanuit de wet Passend Onderwijs willen wij alle kinderen een zo passend mogelijke plek geven op onze school. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, onderwijs dat uitgaat van verschillen tussen leerlingen, onderwijs dat rekening houdt met mogelijkheden en beperkingen, maar ook onderwijs dat uitgaat van talenten en interesses van kinderen. Na de basisschoolperiode worden kinderen in het voortgezet onderwijs meer op niveau ingedeeld. Op de basisschool willen wij alle kinderen hier zo goed mogelijk op voorbereiden. Vanuit onze onderwijsvisie, werkend vanuit de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OgO) menen wij hier een goede invulling aan te kunnen geven.

Ontwikkeling van kinderen verloopt altijd stapsgewijs. Soms ontwikkelt een kind zich spontaan, een ander moment kan er een duidelijke stimulans nodig zijn. Op sommige momenten merk je een ontwikkelingssprong, op andere momenten verloopt de ontwikkeling vertraagd. De ontwikkeling bij ieder kind willen wij als school zo goed mogelijk volgen, zodat wij ons onderwijsaanbod bij alle leerstofonderdelen daar zo goed mogelijk op af kunnen stemmen. Inclusief onderwijs, dat volledig gepersonaliseerd is, is op de Vlinder niet altijd mogelijk.

Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling, maken wij regelmatig een momentopname van de ontwikkeling door observaties en/of toetsen. Hierbij maken we o.a. gebruik van: SCOL (leerlingvolgsysteem voor de observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling), observatiemodellen van OgO, CITO leerlingvolgsysteem, ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind en methode gebonden toetsen. In ons leerlingdossier leggen wij vast hoe de ontwikkeling bij ieder individueel kind is ten aanzien van de leerlijnen.

De groepsleerkracht bespreekt na iedere toetsperiode (en wanneer wenselijk vaker) de resultaten van de groep en individuele kinderen met de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school, is een vraagbaak voor leerkrachten en is de schakel tussen interne ondersteuning aan kinderen of leerkrachten en externe ondersteuning. Na de groepsbespreking en eventueel een leerlingbespreking worden er naast groepsplannen soms ook individuele plannen (korte interventies) opgesteld. Deze worden altijd met ouders besproken en naast een doel met gewenste verwachting, staat ook de aanpak en de eerst geplande evaluatiedatum in het plan. Maar ook zonder extra ondersteuning hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Daarom wordt het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen minimaal drie keer per jaar met de ouders besproken. Indien het noodzakelijk of wenselijk is dat er meerdere gesprekken plaatsvinden, dan kan dit op verzoek van ouders en/of op verzoek van de leerkracht/intern begeleider plaatsvinden.

Indien de ontwikkeling van een kind niet zo goed verloopt, is er regelmatig contact met ouders en

zoeken wij samen met ouders naar een passende aanpak eerst binnen de klas en daarna buiten de klas. Zo kunnen kinderen in de klas extra aandacht krijgen van hun eigen juf of een leerkrachtondersteuner, maar dit kan ook individueel of in een klein groepje buiten de klas plaatsvinden. Daarnaast hebben we ook een aantal specialisten in huis voor bijvoorbeeld rekenen, taal, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag. Ook hebben we meerdere remedial teachers in huis en collega's die door middel van Video Interactie Begeleiding ook de leerkracht in zijn/haar handelen kan begeleiden. De groepsleerkracht blijft altijd de verantwoordelijke voor de extra ondersteuning die geboden wordt. Voor ouders is hij/zij altijd het eerste aanspreekpunt.

Indien wij als school daarna nog steeds handelingsverlegen zijn, dan kunnen wij externe, gespecialiseerde hulp inschakelen. De intern begeleider roept, in samenspraak met de ouders, een Multi Disciplinair Overleg (MDO) af. In dit MDO wordt overleg gevoerd tussen de basisschool, de ouders en iemand van het onderwijsexpertisecentrum van ons Samenwerkingsverband Profi Pendi. Incidenteel kan een medewerker van sociaal team Houten of een andere deskundige/betrokkene bij het overleg uitgenodigd worden. In dit overleg worden zaken afgestemd of afspraken gemaakt over de aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Vanuit het overleg wordt getracht dan passende ondersteuning te kunnen gaan verlenen.

Uiteraard proberen wij de zorg die nodig is binnen onze school te geven. Het kan soms voorkomen dat wij, ook met externe hulp, die zorg helaas niet kunnen bieden en wij met elkaar op zoek zullen gaan naar een school die deze mogelijkheden wel heeft. Dit kan zowel een reguliere basisschool zijn als een school voor SO (Speciaal onderwijs) of SBO (Speciaal Basis Onderwijs).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de verschillende specialisten intern en binnen onze stichting, hebben wij op dit moment niet de ambitie om meer specialisten de school in te halen. Wel willen we graag onze eigen leerkrachten steeds meer kennis en vaardigheden eigen laten maken in hun onderwijs aan leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Zo geven de specialisten extra uitleg over verschillende problematiek, bereiden zij samen onderwijs voor en kan er door collegiale consultaties van en met elkaar geleerd worden. Onze eigen specialisten houden we qua kennis op voldoende niveau door hen de ruimte te geven zich individueel op hun specialisme te blijven ontwikkelen. Hieronder leest u welke specialisten wij zelf in huis hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialist met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialist met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialist met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialist met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In ons veiligheidsbeleid en gedragsprotocol geven wij o.a. het volgende aan:

- wat doen wij op de Vlinder preventief doen om pesten te voorkomen,

- hoe onze aanpak op pestgedrag is,
- hoe onze aanpak op ander ongewenst gedrag is.

Het veiligheidsbeleid en het gedragsprotocol zijn op te vragen bij de intern begeleiders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Naast dat onze kinderen één keer per twee jaar via de tevredenheidsenquête van Van Beekveld en Terpstra aan kunnen geven hoe sociaal veilig zij zich voelen, doen ze dat ook twee keer per jaar via een vragenlijst op school, de SCOL. Hier kunnen de kinderen op verschillende gebieden aangeven hoe zij zich voelen op school en of ze daar met hun eigen, of juist andere juf/meester over willen praten. Voor ons staat sociale en emotionele veiligheid voorop. Want alleen kinderen die zich veilig voelen kunnen het beste uit zichzelf halen.

Op de Vlinder streven we naar een omgeving waarin iedereen met plezier kan leren en werken. Wij proberen dit te bereiken door:

- De kinderen zich veilig en aanvaard te voelen.
- De kinderen te laten voelen dat zij iemand zijn die iets kan.
- De kinderen de gelegenheid te geven om ook zelf initiatieven te nemen.

Vanuit onze katholieke waarden hebben en/of creëren wij:

1. Respect voor elkaar en de verschillen van eigenheid van mensen en culturen.
2. Zorg voor elkaar en onze omgeving/materialen.
3. Een veilige en geborgen omgeving binnen onze school.

Hierbij hechten wij waarde aan de drie verantwoordelijkheden:

Verantwoordelijk voor jezelf

Verantwoordelijk voor de ander

Verantwoordelijk voor de omgeving

In de eerste weken van ieder schooljaar wordt de nadruk op een positieve groepsvorming gelegd. Dit zorgt er voor dat leerlingen zich veiliger voelen en daardoor beter presteren. In de groepsdynamiek erkennen wij een aantal chronologische fasen. De precieze duur kan per fase verschillen en is daardoor niet goed te voorspellen.

1. Forming: in deze fase komt de klas voor het eerst (weer) bij elkaar. Zij ervaren (opnieuw) hun relatie tot de rest van de klasgenoten en de nieuwe leerkracht(en).
2. Storming: dit is een tumultueuze fase. Posities in de klas worden ingenomen
3. Norming: er worden normen bepaald (hoe gaan we met elkaar om)
4. Performing: bij een positieve groepsvorming zijn de leerlingen in deze fase productief. Als een groep in bovenstaande fase niet goed is begeleid, kan deze fase mogelijk niet behaald worden.
5. Reforming (evaluatie): fase waarin duidelijk wordt dat het einde van deze groepssamenstelling nadert.

Als school hebben we een aantal vaste afspraken en manieren om de kinderen door deze fases heen te begeleiden. Het doel is dat de kinderen rond de herfstvakantie in fase vier zitten.

Grip op de groep:

Uit de methode Grip op de groep gebruiken we verschillende werkvormen om op een goede manier met elkaar om te gaan; om samen afspraken te maken over hoe we een fijn groepsklimaat met elkaar kunnen krijgen. Hierbij maken we ook gebruik van lessen uit: Kinderen en hun sociale talenten. Enkele werkvormen: - tot de herfstvakantie maken we gebruik van de zgn. social shuffle, kinderen zitten iedere week in die periode in een ander samengesteld groepje. - binnenkomst in de klas, de leerkracht ontvangt de kinderen 's morgens bij de deur.

Werken aan gedrag:

In onze leerlijn gedrag hebben we voor de hele school op verschillende gebieden afspraken vastgelegd. Sommige afspraken zijn schoolbreed gemaakt, andere onder- of bovenbouw gebonden. Bij het werken aan deze gedragsleerlijn maken we o.a. gebruik van de methode: Kinderen en hun sociale talenten.

Iedere groep heeft een groepsplan gedrag. Hierin wordt aangegeven aan welke leerlijn er gewerkt wordt en welke kinderen hierin extra aandacht behoeven. Dit groepsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en meegenomen in de groepsoverdracht naar de volgende leerkracht.

Op de Vlinder hebben we een werkgroep gedrag. Hierin zitten gespecialiseerde leerkrachten. Zij kunnen de collega's coachen op hun pedagogisch handelen. Daarnaast volgen en borgen zij de afspraken die op dit gebied gemaakt zijn. In 2022-2023 volgen we met elkaar een teamscholing om ons pedagogisch handelen weer vanuit visie vorm te geven.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Manuela Jaskulak	manuela.jaskulak@rkbs-de-vlinder.nl
anti-pestcoördinator	Sandrine Rosmulder	sandrine.rosmulder@rkbs-de-vlinder.nl
vertrouwenspersoon	Mieke Graas	Mieke.graas@rkbs-de-vlinder.nl
vertrouwenspersoon	Milène Lie Kam Ping	milene.liekamping@rkbs-de-vlinder.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een intensief contact tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben namelijk invloed op het leerproces van de leerlingen. De school verwacht van de ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben voor de schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. Hierdoor komen school en thuis in elkaars verlengde te liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons digitale leerling administratiesysteem ParnasSys kunnen ouders met behulp van het ouderportaal van ParnasSys eigen NAW gegevens inzien en daarnaast hebben ouders via deze portal toegang tot CITO resultaten en verslagen van rapportgesprekken.

Om ouders te laten zien welke activiteiten in de klassen plaatsvinden en wat de kinderen leren op school, werken we met de ouderapp van Social Schools. We vragen van de ouders om per gezin minimaal één ouder zich aan te laten melden. Zo kunnen we de ouderbetrokkenheid bij het onderwijs van de kinderen vergroten. Ouders die vragen naar of over wat je hebt geleerd die dag kunnen op die manier goed bijdragen aan groot welbevinden en goede resultaten bij kinderen. Via Social Schools ontvangen ouders ook een 2-wekelijks nieuwsbrief.

Naast de digitale manier van communiceren, zijn er de vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school. Wij kennen het startgesprek en de algemene informatieavond in het begin van het schooljaar, drie keer een tien-minutengesprek en twee keer per jaar een inloophmoment voor ouders bij de start van een nieuw thema.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij naar de website van de school. Hier vindt u uitleg over de procedure onder het tabblad Ouders - Klachtenprocedure
Website Vlinder: www.rkbs-de-vlinder.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel; inhoudelijke onderwerpen 2x per jaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR heeft inspraak op bepaalde gebieden. Het ouderpanel wordt voornamelijk ingezet om ouders mee te laten denken en advies te geven. De Oudervereniging is verantwoordelijk voor diverse activiteiten in en om de school. Bij deze activiteiten wordt de hulp van ouders op prijs gesteld zoals: uitstapjes in het kader van os OGO-onderwijs, flitslezen met kinderen, organiseren van de feestdagen en thema uitstapjes/schoolreisjes, hulp bij avondvierdaagse, sporttoernooien en bij handvaardigheid en kooklessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 63,00

Daarvan bekostigen we:

- Thema dagen/schoolreisjes
- Uitrustjes en activiteiten in het kader van OgO-onderwijs
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Vlinder is de vrijwillige ouderbijdrage wellicht hoger dan op andere scholen. Dit komt doordat de overheid geen extra gelden heeft toebedeeld aan Ontwikkelingsgericht Onderwijs en het in het OgO-onderwijs wel heel erg belangrijk is om met kinderen de sociaal culturele context op te zoeken of de school in te halen. Onze oudervereniging helpt mee bij de organisatie van verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Jaarlijks bepalen we in overleg met onze oudervereniging welke activiteiten bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Een structureel deel van de vrijwillige ouderbijdrage wordt dus gebruikt om ons OgO-onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast betalen de ouders van de leerlingen van groep 8 een vrijwillige extra bijdrage van ongeveer € 35,- om het schoolverlaterskamp mogelijk te kunnen maken.

Op de Vlinder zullen leerlingen nooit uitgesloten worden van activiteiten. Als er minder vrijwillige ouderbijdrage binnenkomt dan beoogd, zal dit effect hebben op de vorm of de frequentie van de activiteiten en niet op het aantal leerlingen die hieraan meedoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan willen wij dat graag **vóór** schooltijd weten. U kunt dit doorgeven door uw kind ziek te melden in Social Schools, een bericht naar de leerkracht te sturen of naar school te bellen.

Wanneer uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts, orthodontist of specialist moet, dan verzoeken wij u om zoveel als mogelijk de afspraak **ná** schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via Social Schools verlof aanvragen. De aanvraag dient ruim op tijd ingediend te zijn en de directeur van de school beoordeelt de aanvraag. Hierbij houden wij de wettelijke richtlijnen aan. Om tot een goede beoordeling te komen met name bij verlof vanwege 'bijzondere' omstandigheden kan de directeur contact met de ouders opnemen voor verdere informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Vlinder zijn veel kinderen welkom. Helaas zijn wij alleen niet altijd de school waar een kind het beste uit zichzelf kan halen. In ons schoolontwikkelingsprofiel van het samenwerkingsverband leest u hier meer over.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van onze observatielijsten OgO, module Leerlijnen van ParnasSys, SCOL, CITO leerlingvolgsysteem en de verschillende methodetoetsen, meten, analyseren én evalueren wij het onderwijs op zowel individueel, groeps- als schoolniveau. De scores worden niet meer vergeleken met het landelijk gemiddelde, maar juist met scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie als dat wij hebben. Van onze leerlingen mogen wij (gezien onze ouderpopulatie) meer verwachten dan het landelijk gemiddelde, waardoor het onze schoolambitie is om boven de door de inspectie van het onderwijs vastgestelde grens van onze schoolvergelijkingsgroep te scoren.

Twee keer per schooljaar in januari en juni, analyseren we met het hele team de resultaten van de midden- en eindtoetsen. We kijken samen naar hypothesen en verklaringen en proberen antwoord te geven op de vraag wat werkt wel en wat werkt niet. Daarna worden de hieruit voortkomende interventies opgenomen in het jaarplan en daarnaast in de groepsplannen en eventuele individuele plannen (korte interventies).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

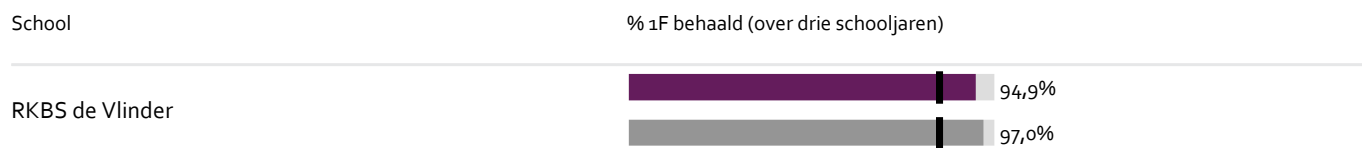
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Afgelopen twee jaar waren pittige jaren voor de leerlingen en de leerkrachten. Toch hebben de leerlingen het op de Vlinder erg goed gedaan. Doordat we zijn overgegaan naar instructiegroepen op leerdoel in plaats van op niveau, hebben de leerlingen vooral meer uitleg en oefentijd gehad op de onderdelen waar nog mogelijkheden lagen. Hierdoor zijn veel leerlingen erg vooruit gegaan op hun tussentijdse toetsen, maar ook in de Eindtoets van dit jaar.

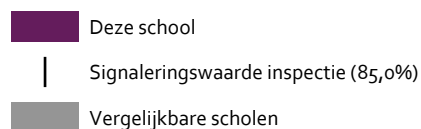
We hebben dit jaar voor het eerst weer de CITO Eindtoets gedaan in plaats van de DIA en niet digitaal, maar op papier zoals de leerlingen ook al hun tussentoetsen maken. Dit maakt het voor de leerlingen gemakkelijker om terug te kijken naar een moeilijke vraag, een belangrijke zin te arceren en een kladblaadje te gebruiken om een lastige som uit te rekenen.

De resultaten van de CITO Eindtoets zijn nog niet in te lezen in Scholen op de kaart, maar laten ook dit jaar zien dat de kinderen uitstromen naar het vervolgonderwijs dat wij van hen mogen verwachten.

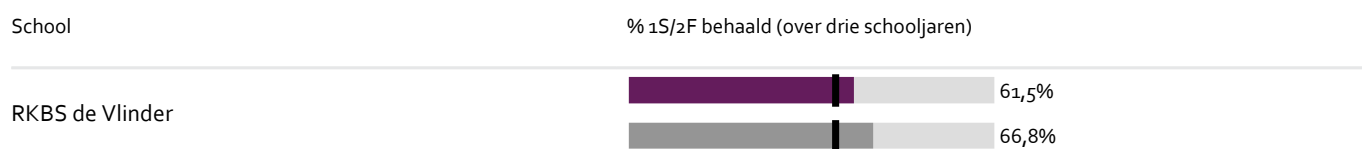
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



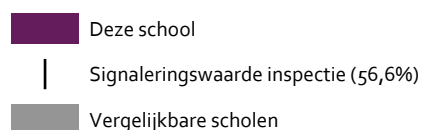
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

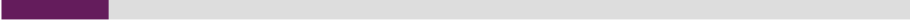
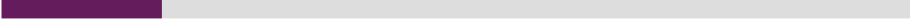
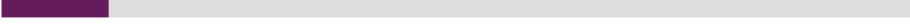
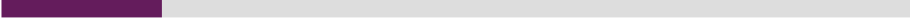
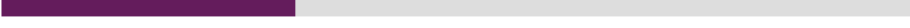


5.3 Schooladviezen

Ook als de scores niet laten zien wat wij wel in een leerling zien, geven wij kinderen een passend advies gezien hun resultaten op eerdere toetsen en op hun werkhouding. Wij adviseren op basis van een algeheel beeld en niet op basis van één moment opname. Kinderen stromen vaak uit naar het niveau dat ouders en wij als school passend vinden voor een kind waardoor we erg tevreden zijn over onze advisering.

We doen onze advisering weloverwogen en met meerdere collega's dan alleen de eigen leerkracht. Omdat we alleen drie jaar nadat onze kinderen van school zijn gegaan een geanonimiseerd rapport krijgen, vragen we ouders nog vijf jaar na het verlaten van onze school hoe zij terugkijken op het advies en het onderwijs dat wij hun kind hebben gegeven. We willen weten hoe het hun ontwikkeling gaat en of adviezen nog steeds passend blijken. Op deze manier kunnen wij veel beter op onze advisering reflecteren en eventueel leren van eerder gemaakte keuzes.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		2,9%
vmbo-k		2,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,9%
vmbo-(g)t		11,8%
vmbo-(g)t / havo		17,6%
havo		11,8%
havo / vwo		17,6%
vwo		32,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijk voor jezelf

Verantwoordelijk voor de ander

Verantwoordelijk voor omgeving

Wij beseffen dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Een goed schoolklimaat is daarom heel belangrijk. Op school creëren wij een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Hierin is het cruciaal dat iedereen met respect voor zichzelf, met respect voor de ander en met respect met de omgeving omgaat. Hierdoor kan iedereen zich veilig voelen. U kunt hier meer over lezen onder het kopje 'Sociale en fysieke veiligheid'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de schoolregels wordt in overleg met de kinderen groep specifieke afspraken bedacht, besproken en nageleefd. Deze afspraken passen binnen de leerlijn gedrag van de school waar ook de schoolregels duidelijk in zijn. Ieder jaar worden regels die aandacht behoeven, geoefend met de kinderen. De kinderen worden hierdoor actief betrokken bij het opstellen van de regels en afspraken op de Vlinder en bij het verbeteren van gedrag. Ons gedragsprotocol; het beleidsstuk waarin verwoord staat hoe wij gezond gedrag willen bevorderen, is derhalve een levend document.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co Vlinder](#), [Kids Lodge](#), [Partou](#) en De Notendop, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co - BSO de Vlinder](#), [Partou Kinderopvang](#), [Kids Lodge](#), [BLOS kinderopvang](#) en [BSO Kindergarden](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen op de Vlinder worden na schooltijd, door verschillende BSO/NSO partijen opgehaald. U kunt zelf met deze partijen contact opnemen om te ontdekken op welke dagen zij wel/niet op de Vlinder kinderen komen ophalen en op welke dagen zij nog ruimte hebben. Er zijn meerdere partijen die bij ons kinderen halen. Op onze website vindt u een overzicht van deze partijen. In ons gebouw zit

een buitenschoolse opvang van Kind & Co gevestigd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

