



Wilhelmina

CNS-basisschool

Jaarplan 2023-2024

Formatie		
Groep	Leerkracht	Werkdagen
1/ 2 a	Juf Adrienne Juf Yoanne	Maandag tot en met woensdag Donderdag en vrijdag
1/ 2b	Juf Esther Juf Dianne	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag Woensdag
1/ 2c	Juf Marit	Maandag tot en met vrijdag
Groep 3	Juf Iris Juf Noëlle	Maandag en dinsdag Woensdag tot en met vrijdag
Groep 3/ 4	Juf Ilse Juf Marischka Juf Femke/juf Wieke (onderwijsassistent)	Maandag, dinsdag en vrijdag Woensdag en donderdag Maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot de lunch
Groep 4	Juf Vanessa Juf Ineke	Maandag tot en met woensdag Donderdag en vrijdag
Groep 5	Juf Elisabeth Juf Gertrude	Maandag tot en met woensdag Donderdag en vrijdag
Groep 6a	Meester Joost	Maandag tot en met vrijdag
Groep 6b	Juf Rhodé Juf Ineke Heije	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Woensdag
Groep 7a	Juf Willeke	Maandag tot en met vrijdag
Groep 7b	Meester Iwan Juf Iris	Maandag, dinsdag, woensdag (om de week), donderdag en vrijdag. Woensdag om de week
Groep 8	Meester Roel Meester Theo	Maandag tot en met donderdag Vrijdag
Ib/kwaliteitscoördinator	Juf Kitty	Alle dagen behalve woensdag.
Onderwijsassistent	Juf Gera Juf Femke	5 dagen per week 5 dagen per week
Remedial teaching	Juf Elisabeth	Donderdag
Directie	Juf Gerina Meester René	Maandag, donderdag en vrijdag Afwisselend Wilhelmina en bestuursbureau.
Administratie	Juf Edith	Woensdagmorgen en vrijdag

Vakantierooster 2023-2024 (leerlingen)		
Herfstvakantie	16-10-2023 tot en met 20-10-2023	25 uur
Kerstvakantie	25-12-2023 tot en met 05-01-2024	50 uur
Voorjaarsvakantie	16-02-2024 tot en met 23-02-2024	30 uur
Goede Vrijdag	29-03-2024	5 uur
Tweede Paasdag	01-02-2024	5 uur
Meivakantie	29-05-2024 tot en met 10-05-2024	50 uur
Hemelvaart	In meivakantie	
Pinksteren	20—05-2023	5 uur
Zomervakantie	12-07-2024 tot en met 23-05-2024	<u>155 uur</u>
Totaal		<u>325 uur</u>

Totaal**Uren berekening groep 1 tot en met 8**

52 keer 25 uur 1300 uur

Vakanties 325 uur

Studiedagen 30 uur

Totaal aantal uren: 945 uur

Marge 5 uur

Onderwijstijd in de afgelopen schooljaren
--

Schooljaar	Groep 1-4	Groep 5-8
2020-2021	981.75	992.25 (5/8)
2020-2021	950	950
2021-2022	945	945
2022-2023	945	945
2023-2024	945	945

Schoolontwikkeling 2023-2024

Dit schooljaar starten we met een nieuw schoolplan periode. Hierin staat beschreven hoe we de komende vier schooljaren ons onderwijsaanbod vorm gaan geven en welke keuzes daarbij passend zijn. Aangezien dit grote doelen betreft en voor de lange termijn, worden deze opgedeeld in jaarplannen. In dit eerste jaar worden de doelen opgepakt met de grootste prioriteit en van hieruit worden werkgroepen samengesteld. Het team verdeelt zich over deze werkgroepen en de leden van de werkgroep zijn eigenaar van het behalen van de doelen.

Werkgroepen:

Vanuit het schoolplan is een aantal werkgroepen geformeerd te weten:

- Werkgroep creatieve vakken
- Werkgroep Wereldoriëntatie
- Werkgroep missie en visie
- Werkgroep rekenen en wiskunde
- Werkgroep nieuwe taalmethode

Deze werkgroepen hebben de volgende doelstellingen voor komend schooljaar:

Werkgroep creatieve vakken

Doelen:

- Implementatie van de nieuwe methode 'Eigenwijs Next'.
- Schrijven van een beleidsstuk betreffende de creatieve vakken.

Werkgroep Wereldoriëntatie

Doelen:

- Oriënteren op een methode voor Wereldoriëntatie
- Schrijven van een beleidsstuk betreffende W.O.

Werkgroep missie en visie

Doelen:

- Aan het eind van deze planperiode zijn de visie en missie van onze school besproken, eventueel herijkt en vastgesteld.

Werkgroep rekenen en wiskunde

Doelen:

- Schrijven van een beleidsstuk betreffende onze visie op rekenonderwijs.
-

Werkgroep (nieuwe) taalmethode

- Oriënteren op een taalmethode die passend is bij onze missie/visie en onze populatie.
- Het team informeren en meenemen in dit bovenstaande proces.
- De werkgroep maakt een keuze en betreft het team hierin.

Team- en individuele scholing

Individuele scholing

Cursus/ opleiding	Aanbieder	Medewerkers
Gymopleiding	CHE	Meester Iwan
Master Pedagogiek	HAN	Juf Esther
Opleiding schoolleider vakbekwaam	Penta Nova	Juf Gerina
Met sprongen vooruit	Menne instituut	Juf Adrienne Juf Yoanne
Met sprongen vooruit (groep 5/ 6 metriek)	Menne instituut	Juf Willeke
Opleiding kwaliteitscoördinator	University of applied sciences	Juf Kitty
Opleiding tot gedragsspecialist		Juf Vanessa Juf Elisabeth
Opleiding tot leescoördinator		Juf Ilse
PABO	Marnix Academie	Juf Iris
PABO – zij instroom	Marnix academie	Juf Henriët
BHV	Arebo	Juf Ilse Meester Joost Juf Willeke Meester Iwan Juf Gera

Teamscholing

Kindbegrip

Het team krijgt scholing van Alette Pouwelse vanuit de Driestar over Kindbegrip (sociaal emotioneel leren).

Executieve functies

Het team gaat een training volgen over het versterken van de executieve functies bij de leerlingen.

Rekenen en wiskunde

In de afgelopen schooljaren is het team geschoold in WIG, er is een rekenscan afgenomen in de school en er is gewerkt aan een rekenverbeterplan. Dit was onder begeleiding van Bronja Versteeg van Rekenkr8 en het heeft z'n vruchten afgeworpen in de groepen. Er is echter nog ruimte voor verbetering. Dit schooljaar zal de werkgroep de ingezette koers aanhouden. Tevens wordt onze visie op rekenonderwijs beschreven in een beleidsplan.

Nieuwe methodes en programma's

Nieuwe taalmethode

Aangezien onze huidige methode STAAL formeel afgeschreven is, gaat de werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode. Met de herijkte missie en visie voor ogen, wordt gekeken of een andere taalmethode passend is, of de vernieuwde versie van STAAL Taal.

Inhoudelijke planning (vaststaande items, in elke vergadering is ruimte voor andere onderwerpen vanuit bijvoorbeeld zorg.) De bordsessies zijn wat minder strak ingepland, aangezien deze ook ingevuld kunnen worden met lopende zaken.		
Datum:	Overlegstructuur:	Inhoud:
28-08-23	Vergadering	Afsprakenkaarten: Kwink en coöperatief leren
19-09-23 21-09-23	Bordsessie	Werkgroep rekenen/ wiskunde
26-09-23 28-09-23	Bordsessie	Parnassys → ondersteuningsbehoefte invullen + werkmoment
04-10-23	Vergadering	Opbrengst analyse
10-10-23 11-10-23	Bordsessie	Huisvesting, instroomgroep
12-10-23	CNS middag	CNS middag -> tot 19 uur.
23-10-23	Studiedag	Ochtend: Scholing Kindbegrip Middag: Missie en visie Spelend leren groepen 1-3(4) Werkgroep W.O. (4)-8
24-10-23 26-10-23	Bordsessie	Afsprakenkaart plein, pauzes
07-11-23 09-11-23	Bordsessie	Werkgroep creatieve vakken
14-11-23	Vergadering	Werkgroep taalmethode -evt Iris, studie-
04-12-23 07-12-23	Bordsessie	Werkgroep rekenen/ wiskunde
11-12-23	Vergadering	Parnassys -> implementatieplan tussenevaluatie
09-01-24 11-01-24	Bordsessie	Leerling in beeld
19-01-24	Vergadering	Werkgroep W.O./ spelend leren groep 1-3(4) Kindbegrip
23-01-24 25-01-24	Bordsessie	Werkgroep taalmethode
31-01-24	Studiedag	Missie en visie Executieve functies
06-02-24 08-02-24	Bordsessie	Lentekriebels
29-02-24	Vergadering	Formatie Opbrengsten
19-03-24 21-03-24	Bordsessie	Werkgroep creatieve vakken
25-03-24	Vergadering	Executieve functies Werkgroep rekenen/ wiskunde
02-04-24	Studiedag	Formatie Werkgroep W.O./ spelend leren groep 1-3(4)
09-04-24 11-04-24	Bordsessie	Afsprakenkaart Engels
18-04-24	Vergadering	Feedback Werkgroep Missie/ visie

23-04-24 25-04-24	Bordsessie	Werkgroep Taalmethode
14-05-24 16-05-24	Bordsessie	Afsprakenkaart Meldcode
21-05-24	Studiedag	Werkgroep Missie/ visie Evaluatie schooljaar Prioritering 24/25
28-05-24 30-05-24	Bordsessie	Werkgroep creatieve vakken
06-06-24	Vergadering	Formatie, huisvesting Parnassys -> implementatieplan
11-06-24 13-06-24	Bordsessie	Parnassys -> overdracht
19-06-24	Vergadering	Opbrengsten

Bijlage 1:

Doelen schooljaar 2023-2024

In onderstaande tabel staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

- Oranje:** het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.
- Groen:** het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.
- Rood:** in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.
- Blauw:** deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden.

In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld.

Indien alle vakjes groen zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1: Kwalitatief goed onderwijs					
1.a	De Wilhelmina scoort met de onderwijsresultaten 10% hoger dan wat de Onderwijsinspectie als ondergrens aangeeft Binnen elke school van CNS Ede voldoen de onderwijsresultaten aan de inspectienorm en streven we vanuit hoge verwachtingen naar goede resultaten				
1.b	Op de Wilhelmina is de functie van intern begeleider ontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator. Zoals dat beschreven is in het Kwaliteitskader intern begeleiding 2022' met vermelding van samenwerking in de tandem met de directie van de school.				
1.c	In de komende periode staat de borging van kwaliteit centraal door het werken met de gevalideerde kwaliteitskaarten van Werken met kwaliteit (Kwaliteitskaarten Cees Bos)				
1.d	De Wilhelmina vertaalt de observatie-instrumenten voor welbevinden cyclisch in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas. De gegevens vanuit KWINK worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld.				
1.e	Het team heeft in 2021 een traject o.l.v. Verus gevolgd om inhoud te geven aan het identiteitskader. De koers wordt vormgegeven in een kwaliteitskaart 'levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs'.				
1.f	We kiezen in de komende beleidsperiode voor het anders organiseren van ons onderwijs. Speerpunten daarin zijn: - Het maken van didactisch verantwoorde keuzes in het digitaliseringsaanbod.				

	- Het evalueren van het huidige onderwijscurriculum per school en het daaropvolgend herijken van het aanbod. Geleid door evidenced informed/ based keuzes. - We geven verder vorm aan de inzet van professionals uit andere sectoren die een deel van ons onderwijscurriculum kunnen verzorgen. Dit resulteert per school in een concrete beschrijving van deze inzet Het onderwijs op de Wilhelmina richten we nog meer op de zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden. Een essentieel onderdeel van deze vaardigheden kan gevonden worden in de Leerlijnen Digitale Geletterdheid. Deze zijn aan het eind van de planperiode geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.				
1.g	We onderzoeken hoe formatieve en summatieve evaluatie beter vorm krijgt op de Wilhelmina. De onderwijswetenschappen bieden ons daarbij vanuit het huidige perspectief een andere blik op ontwikkel- en leerprocessen (Growth Mindset) en de plek van toetsen en beoordelen binnen ons onderwijssysteem.				
1.h	De Wilhelmina evalueert cyclisch of de methodes en aanpakken aansluiten bij de veranderende maatschappelijke context. Op basis hiervan stellen we keuzes bij. Het team oriënteert op een nieuwe taalmethode. Na onderzoek wordt een weloverwogen beslissing genomen, deze methode ingevoerd en geborgd.				
1.i	De werkgroep oriënteert op een nieuwe methode voor bewegingsonderwijs. Na onderzoek wordt een weloverwogen beslissing genomen, deze methode ingevoerd en geborgd.				
1.j	De werkgroep oriënteert op een nieuwe methode voor Engels. Na onderzoek wordt een weloverwogen beslissing genomen, deze methode ingevoerd en geborgd.				
1.k	In de komende beleidsperiode zal het team zich bezinnen op de missie en visie van de school. Als doel staat het vinden van een balans in het cognitieve aanbod en persoonsontwikkeling (Hart, Hoofd en Handen onderwijs). Dit zal resulteren in een herijkte collectieve ambitie.				
1.l	Binnen de stichting maken we, vanuit beschreven beleid, bewuste keuzes in wat we wel- of niet aanpakken. Alle schoolplannen volgen een vierjarenplanning. Daarin staat per schooljaar welke doelen centraal staan. We overwegen bij de keuze van activiteiten bewust of deze bijdragen aan een goede werk- en privébalans. Dit blijkt uit gesprekken, doelen en evaluaties.				
1.m	Binnen de stichting worden jaarlijks specialisten in-compagny opgeleid. Deze teamleden nemen deel aan de bovenschoolse PLG. In 2023 worden de opleidingen lezen en gedrag aangeboden, van de Wilhelmina zullen 3 collega's aansluiten.				
1.n	De Wilhelmina neemt deel aan de subsidie 'Sterke Start' vanuit gemeente Ede. Het verstevigen van de relatie tussen				

	voorschoolse educatie en de onderbouw van de basisschool is het doel.				
1.0	Het spelend leren in de groepen 3 (en 4) wordt verder uitgediept.				
1.p	Het team krijgt scholing betreffende de executieve functies.				
Thema 2: De leerkracht doet ertoe!					
2.a	Binnen de gehele organisatie, zo ook op de Wilhelmina, zijn taken, rollen en bevoegdheden duidelijk vastgesteld en beschreven. Dit geeft helderheid over het takenpakket van elke individuele medewerker. Samenwerkingsstructuren binnen de organisatie zijn duidelijk beschreven en vastgesteld. De doelen van de samenwerking evalueren en herijken we regelmatig.				
2.b	In het eerste jaar van de planperiode bespreken alle scholen van CNS-Ede de functiereeks Leraren Primair onderwijs (september 2018) en zij maken afspraken over taken, verantwoordelijkheden en persoonlijke doelen.				
2.c	De Wilhelmina heeft de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.				
2.d	In de IPB-gesprekken leggen schoolleider en leerkracht jaarlijks processtappen vast. Daarbij streven zij, in samenhang met het schoolplan, naar groei in pedagogische en didactische bekwaamheden. Deze gesprekken hebben een waarderend en controlerend karakter. Van start bekwaam, naar vakbekwaam, naar excellent.				
2.e	De intern begeleider, ontwikkeld tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep. Vanuit de tandem heeft de directeur integrale eindverantwoordelijkheid. Met zicht op het functioneren van elke leerkracht en de opbrengsten van de betreffende groep. Dit gaat om zachte en harde data.				
2.f	De Wilhelmina heeft beleid vastgelegd voor een jaarlijkse cyclus van 'van en met elkaar leren'. Met bijvoorbeeld professionele leergemeenschappen, collegiale consultaties, co-teaching of lessonstudy.				
2.g	De Wilhelmina heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief innemen evalueert elke medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.				

2. h	Het team investeert in het inwerken van en de samenwerking met nieuwe collega's, deze uren worden opgenomen in de taakuren van de betreffende collega's.				
2.i	Leerlingen van groep 7 en 8 op de Wilhelmina worden door middel van kind- of 'driehoeks'-gesprekken (kind-ouder-leerkracht) betrokken bij hun leerproces. Hier worden schoolbrede afspraken over gemaakt.				
2.j	Door de scholing 'verminderen van administratieve werkdruk' van ParnasSys is een implementatieplan opgesteld. Deze wordt ingevoerd en geborgd in het team.				
Thema 3: Onderwijs is teamwork					
3.a	Vanuit de visie van de lerende organisatie krijgt samen leren en onderzoeken een structurele plek binnen CNS Ede. Er is een kader voor het werken met bovenschoolse professionele leergemeenschappen en deze krijgen een vaste plek binnen de organisatie. Vanuit gezamenlijke pedagogische en didactische ontwikkelvragen kunnen nieuwe professionele leergemeenschappen ontstaan.				
3.b	Voor het werken binnen schooloverstijgende professionele leergemeenschappen is een beleidskader vastgesteld. Binnen CNS Ede vindt voortdurende verdere professionalisering van specialisten plaats door het van en met elkaar leren in professionele leergemeenschappen.				
3.c	Medewerkers van de Wilhelmina zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is op teambijeenkomsten binnen elke school tijd. Daarnaast ontwikkelt het team zich in het feedback leren geven aan elkaar.				
3.d	Het teamleren binnen de organisatie en de scholen vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school Onze teams kennen de vijf disciplines van de lerende organisatie en zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren. Onze teams oefenen voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Zij reflecteren, evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit. We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en belooft verschillen in het team en versterkt het geheel. Onze teams zijn zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten.				
3.e	We bouwen het werken met professionele leergemeenschappen verder uit door gedragscoördinatoren, leescoördinatoren en ICT-coördinatoren (verder) op te leiden en samen te laten werken en leren. We onderzoeken kansen rond de samenwerking in stichtingsbrede professionele leergemeenschappen. Voorbeelden van samenwerken en leren kunnen gericht zijn op				

	bijvoorbeeld leerkrachten van groep 3 of leerkrachten van groep 8. We realiseren in het eerste jaar van de beleidsperiode een kader van een heldere onderliggende organisatiestructuur voor professionele leergemeenschappen. Want dat is voorwaardelijk voor teamleren binnen CNS Ede				
3.f	CNS Ede onderzoekt de mogelijkheden om het niveau van werkdruk te monitoren om vervolgens gericht te kunnen interveniëren om de werkdruk voor medewerkers te verlagen.				
3.g	In de komende planperiode reflecteert het team van de Wilhelmina op de huidige activiteiten, administratiesystemen en invulling van taken en rollen. Wat is, vanuit onze missie/visie en kernwaarden essentieel voor het primaire leerproces en welke keuze maken wij als team hierin?				
3.h	Het team van de Wilhelmina gaat vanuit systeemdenken uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Aanspreekcultuur en overdracht hoeft niet te stoppen bij de grens van onze lokalen of groepen.				
3.i	Binnen de stichting worden heldere afspraken opgesteld rondom 60+ beleid.				
Thema 4: Duurzaam verbonden					
4.a	Samenwerking met ketenpartners, ook uit andere sectoren, is duurzaam en gericht op leerlingen, teams of organisatie. Samenwerkingsrelaties binnen de stichting evalueren we jaarlijks. Ook vragen we onze ketenpartners jaarlijks feedback op onze rol in de samenwerkingspraktijk.				
4.b	De samenwerking met hogescholen in de regio verbeteren we. In die samenwerking realiseren we dat de opleidingsmogelijkheden voor onze toekomstige onderwijsprofessionals zo optimaal mogelijk zijn en aansluiten bij de onderwijspraktijk. Het is in ons gezamenlijk belang hen te boeien en te binden voor de toekomst.				
4.c	Burgerschap, inclusiviteit en kansengelijkheid zijn thema's die vanuit onze maatschappelijke opdracht een duurzame plek verdienen in zowel ons onderwijsaanbod als in de concrete alledaagse praktijk van de samenwerkingsrelaties. In alle samenwerkingsrelaties binnen de stichting zijn democratische waarden leidend om deze samenwerking te versterken.				
4.d	De formele kaders voor energie-neutraliteit, CO2-uitstoot, ventilatie en effectieve leerruimtes benutten we optimaal voor onze schoolgebouwen, en daarmee voor de leeromgeving. Het eigen scholenlandschap optimaliseren we met de laatste investeringen in groene schoolpleinen. Daarnaast stimuleert het team een milieubewuste houding bij ouders en kinderen. Het afval wordt gescheiden ingezameld en we gaan zuinig om met materialen.				
4.e	We toetsen inhoudelijke onderzoeken in deze beleidsperiode aan realistische uitvoerbaarheid. Daarbij houden we rekening met de grenzen van krachten en mogelijkheden binnen de eigen organisatie. En we borgen de uitvoerbaarheid door een strategische agenda te formuleren waarin ook duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is.				

4.f	Handhaven van de huidige koers 'cultuureducatie' in samenwerking met Cultura, MIK, PO->VO relaties. Intensiveren contacten met Technova.				
4.g	Contacten vanuit Collage handhaven (PSZ, BSO, sociaal cultureel centrum en Cultura)				
Thema 5: Overige doelen					
5.a					