

SCHOOLGIDS 2023-2024

samen-leven

samen-leren

samen-spelen



Beste ouders/verzorgers*,

Voor u ligt onze schoolgids van het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders en toekomstige ouders van onze school.

U vindt hierin informatie over onze visie, missie, doelen en resultaten, ons team en onze werkwijze. Ook zijn er allerlei algemene zaken, gewoonten en afspraken opgenomen die ervoor zorgen dat het schooljaar soepel en plezierig kan verlopen. De schoolgids wordt door de directie opgesteld. Na instemming van de medezeggenschapsraad is deze schoolgids definitief vastgesteld.

Deze gids geeft een beeld van de huidige situatie. Om de informatievoorziening actueel te houden zijn er, naast deze schoolgids, meerdere informatiebronnen voor kinderen, ouders en toekomstige ouders, zoals de website van de school www.hetanker-wijk.nl en de schoolapp Social Schools. Deze is te downloaden in de appstore als "Social Schools".

Wij werken er dagelijks hard aan om de sterke punten van de school te behouden en daarnaast streven we ernaar nieuwe ontwikkelingen verantwoord in te passen in ons onderwijs.

Essentieel vinden we ons pedagogisch klimaat waarbinnen we met kinderen, ouders en leerkrachten willen werken. Een positief pedagogisch klimaat is voor ons de basisvoorwaarde om te kunnen leren. U bent van harte welkom om onze school te bezoeken en zo de sfeer en het klimaat zelf te ervaren. U kunt daarvoor altijd een afspraak maken via info@hetanker-wijk.nl

Team Brede School het Anker

*In verband met de leesbaarheid van deze gids spreken wij verder over 'ouders'.

Inhoud

1. DE SCHOOL	8
De geschiedenis	8
Richting	8
Aanspreekpunt	8
Situering van de school	8
“Speciale” voorzieningen in het schoolgebouw	8
Schoolgrootte	8
Regulier basisonderwijs	8
Speciaal basisonderwijs	9
Explora-aanbod	9
Taalklas	9
Team	10
Wijze van vervanging	10
Scholing van leerkrachten	10
Stagiaires	10
BSO	11
Het bestuur	11
2. WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR	12
Visie	12
Missie	12
Samen leven, samen leren, samen spelen	12
Kernwaarden	12
Gelijkwaardigheid	12
Samenwerking	12
Ontmoeting	12
Het Anker als veilige school	13
Schorsing en verwijdering	14
Werken volgens Meldcode	14
Fietsen	14
In- en uitgaan van de school	14
Eten en drinken: kleine pauze	15
Eten en drinken: lunchpauze	15
Verjaardagen	15
Overig	15
3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	16
De activiteiten voor de kinderen	16
Lezen	16
Rekenen	16

Taal en spelling	17
Schrijven	18
Wereld-oriënterende vakken	19
Engels	19
Expressievakken	19
Lichamelijke oefening	19
Bevordering gezond gedrag	20
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer	20
Burgerschap	20
Digitale geletterdheid	20
DE ZORG VOOR KINDEREN	22
4. DE OPVANG VAN NIEUWE LEERLINGEN IN DE SCHOOL	22
Toelatingsleeftijd/ kijkdagen	22
Tussentijdse toelating/ aanmelding	22
Aanmelden	22
Aanmelden OBS Het Anker	22
Aanmelden SBO Het Anker	22
Vervoer	23
VVE (Voorschoolse en Vroegtijdige Educatie)	23
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in school	23
De verslaglegging van leerlinggegevens door de leerkracht	23
Overgangsbeleid	24
Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	24
Ontwikkelingsperspectief en leerroutes	25
Het Schoolondersteuningsteam (SOT)	25
Adresgegevens ZOUT:	25
Centrum voor zorg en welzijn en GGD:	25
De GGD voor kinderen in het basisonderwijs:	26
Privacy en leerling gegevens	26
De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO	26
De procedure	27
Voor leerlingen van SBO Het Anker geldt:	27
Onderwijskundig rapport	27
Naschoolse activiteiten voor kinderen	28
Huiswerk	28
Andere activiteiten na schooltijd	28
Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	28
Sporttoernooien	28
Kunst	28
Excursies	28

Schoolreizen/ schoolkamp	28		
Avondvierdaagse	28		
Extra activiteiten	28		
Kinderboekenweek	28		
Voorleeswedstrijd	29		
Sinterklaas	29		
Kerstfeest	29		
Musical	29		
5. DE OUDERS	30		
Het belang van de betrokkenheid van de ouders.	30		
Contacten met leerkrachten en specialisten	30		
Startgesprek	30		
OPP-startgesprek	30		
Algemene informatieavond	30		
Rapportfoliogesprek	30		
Inloophmomenten	30		
Huisbezoeken	30		
Maandbrieven	31		
Schoolapp	31		
Jaarplanning	31		
Medezeggenschap	31		
Leerlingenraad	31		
Medezeggenschapsraad (MR)	31		
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	31		
De oudervereniging	31		
Klassenouders	32		
Hoofdluisbeleid	32		
De ouderbijdrage	32		
Vrijwillige ouderbijdrage	32		
Klachtenprocedure	32		
Contactgegevens interne contactpersoon (ICP)	33		
Contactgegevens externe vertrouwenspersonen	33		
Sponsoring en profilering	33		
6. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL	34		
Evaluatie jaarplan schooljaar 2023-2024	34		
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	34		
7. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	35		
Eindtoets en uitstroom Voortgezet Onderwijs	35		
Eindtoets:	35		
Eindtoets 2022-2023 OBS Het Anker	35		
Uitstroom voortgezet onderwijs OBS Het Anker:	36		
Eindtoets SBO Het Anker	37		
Uitstroom voortgezet onderwijs SBO Het Anker	37		
Tevredenheid:	37		
8. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	37		
Benutting van de verplichte onderwijstijd	37		
Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen	37		
Op vakantie onder schooltijd	37		
Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'	37		
Géén gewichtige omstandigheden zijn:	38		
Gevolgen van ongeoorloofd verzuim	38		
Schooltijden	39		
Vakantietijden	39		
Studie(mid-)dagen	39		
9. NAMEN EN ADRESSEN	40		
Bestuur van OBS Het Anker	40		
Bestuur van SBO Het Anker	40		
Inspectie van Onderwijs	40		
GGD Midden Nederland	40		
Externe vertrouwenspersoon Gewoon Speciaal Onderwijs	41		
Onderwijsgeschillen (klachtencommissie)	41		



1. DE SCHOOL

De geschiedenis

In februari 2017 is Brede school Het Anker opgericht, nadat SBO De Driehoek en OBS 't Baken samen met Kinderopvangorganisatie KMN Kind & Co een nieuw schoolgebouw zouden delen. Besloten werd om niet apart van elkaar het nieuwe schoolgebouw te betrekken, maar een unieke en intensieve samenwerking aan te gaan waarin alle kinderen die Het Anker bezoeken profiteren van de expertises die aanwezig zijn. Het Anker is één school, met één team dat samenwerkt vanuit twee stichtingen: Stichting Openbaar Basisonderwijs Wijk bij Duurstede en Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs.

Richting

OBS Het Anker is een openbare basisschool, SBO Het Anker is een Algemeen Bijzondere School. Alle kinderen en hun ouders zijn er welkom, ongeacht hun culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Onze school ziet het kind zoals het is, met zijn persoonlijke eigenschappen, leermogelijkheden, culturele herkomst en godsdienstige gebruiken, in al zijn eigenheid. Kinderen leren samenwerken en samen spelen, hoezeer ze ook van elkaar kunnen verschillen.

Aanspreekpunt

Jeanette Brinksma, Chris Uit den Bogaard en Renée Ponsen vormen samen de directie van de school. Beslissingsbevoegdheid aangaande allerlei zaken ligt bij hen. Voor andere aangelegenheden kunt u zich in eerste instantie wenden tot de groepsleerkracht van uw kind.

Situering van de school

Brede School Het Anker staat in de wijk 'De Horden'. We hebben een prachtig ruim opgezet, groen schoolplein. De school ligt dicht bij het stadspark, Kasteel Duurstede en de sportvelden van Wijk bij Duurstede.

“Speciale” voorzieningen in het schoolgebouw

Onze school beschikt over 16 lokalen, een hal met keuken, een gymzaal en een speellokaal. In het speellokaal kunnen de kleuters met of zonder speeltoestellen bewegen. De andere groepen maken gebruik van onze gymzaal. Er is onder andere een kamer voor de directie, voor het zorgteam en een personeelskamer.

Kinderopvang Kind en Co heeft een eigen ruimte met buitenruimte. BSO Kind & Co maakt gebruik van het handvaardigheidslokaal en de hal.

Schoolgrootte

Het leerlingenaantal is stabiel. De school heeft momenteel rond de 280 leerlingen, waarvan 65 leerlingen het SBO bezoeken. Omdat we binnen Het Anker zo intensief samenwerken, kunnen we kinderen veel mogelijkheden bieden.

Regulier basisonderwijs

OBS Het Anker is een school voor basisonderwijs en bedoeld voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar die

regulier onderwijs volgen. In de groepen 1-2 wordt inclusief onderwijs gegeven, wat inhoudt dat leerlingen met een regulier onderwijsaanbod en leerlingen met meer specialistische onderwijsondersteuning in dezelfde klas zitten. Deze groepen zijn samengesteld uit kinderen met en zonder toelaatbaarheidsverklaring.

Speciaal basisonderwijs

Kinderen die een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO hebben, hebben een grote onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Bij deze kinderen is er vaak sprake van één of meer van de volgende hulpvragen:

- Leermoeiijkheden op het gebied van lezen, taal en/of rekenen,
- Moeite met onthouden en begrijpen van de leerstof,
- Werkhouding,
- Onzekerheid en faalangst,
- Zwakke concentratie, snel afgeleid door zaken in of buiten het kind,
- Onrust en beweeglijkheid,
- Moeite in de omgang met leeftijdsgenoten.

Verbrede toelating SO 3 en 4

Samen met onze partners vinden we het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen in hun eigen woonomgeving naar school kunnen. Een deel van hen heeft een toelaatbaarheidsverklaring voor SO 3 of SO 4. Zij vallen binnen de zogenoemde 'verbrede toelating'. Of kinderen hiervoor in aanmerking komen, hangt af van de zwaarte van de ondersteuningsvraag. Mogelijk is passend onderwijs toch écht een school in de regio, omdat die beter in staat is aan te sluiten bij de behoefte van het kind. De directie beslist te allen tijde of een kind aangenomen kan worden. De mate waarin kinderen ondersteuning nodig hebben én het gebied/ de gebieden waarop dit nodig is, bepalen of een kind een TLV voor SBO of SO 3 of SO 4 heeft.

Explora-aanbod

Explora is onze klas voor meer- en (hoog)begaafde leerlingen van groep 4 t/m 8, voor wie het aanbod in de jaargroep niet voldoende blijkt te zijn, en die derhalve een meer specialistische onderwijsaanpak nodig hebben.

Het Explora-onderwijs is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om te leren leren, omdat meer- en (hoog)begaafde leerlingen doorgaans niet gewend zijn het leerproces aan te (moeten) gaan. De leerkracht heeft in Explora een coachende rol en is gespecialiseerd in de leer- en denkstrategieën van meer- en (hoog)begaafde leerlingen. Kinderen van groep 1 t/m 3 met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een verrijkend aanbod binnen de jaargroep. Explora is een integraal onderdeel van Het Anker. Alle Explora leerlingen starten in de jaargroep. Daar volgen ze tot en met de ochtendpauze het programma in de jaargroep (rekenen, stillezen). Vanaf de ochtendpauze worden de leerlingen verwelkomd in Explora. De leerlingen blijven in Explora tot het einde van de schooldag. Het aanbod bestaat uit taal en spelling (compact en verrijkt) en wordt o.a. verbreed met filosofie, debatteren en breinbrekers. Tevens wordt projectonderwijs (wereldoriëntatie) aangeboden. Hierin wordt aandacht besteed aan leerdoelen voor de gehele groep, en persoonlijke leerdoelen, gericht op houding, kennis en vaardigheden. De Explora leerlingen volgen de schoolevenementen en gymlessen in de jaargroepen.

Taalklas

We bieden op Brede School het Anker een intensief taalprogramma voor kinderen met een verblijfsvergunning die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Voor kinderen die deel uitmaken van de Taalklas wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit wordt elk half jaar geëvalueerd en bijgesteld. De instroom betreft vluchtelingen en gezinshereniging. Veel van deze kinderen hebben nog geen onderwijs genoten in het land van herkomst.

De school werkt in 4 units. De units bestaan uit verschillende groepen van beide scholen. Binnen de unit wordt intensief samengewerkt.

De school werkt in 4 units

Unit 1-2: bestaande uit 2 groepen 1-2 (inclusieve groepen);

Unit 3-4-5: bestaande uit groep 3, een groep 3-4 SBO, een groep 4/5 SBO en de Taalklas (groep overstijgend);

Unit 4-5-6: groep 4, groep 5, groep 6 en een groep 5-6 SBO

Unit 6-7-8: bestaande uit groep 7, groep 8, groep 6/7 SBO, groep 7/8 SBO en Explora (groep overstijgend)

Team

We hebben een betrokken team, samengesteld uit ervaren en beginnende leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijs-assistenten. We beschikken over een uitgebreid ondersteuningsteam, bestaande uit Intern Begeleiders en een orthopedagoog. Er wordt intensief samengewerkt met een Onderwijs ZorgArrangement (OZA)-coördinator, logopedist en kinderoefentherapeut. De teams van beide scholen zijn verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de groepen en voor de individuele kinderen.

Op de volgende link vindt u een overzicht van alle medewerkers:

<https://hetanker-wijk.nl/team-schooljaar-2022-2023>

Wijze van vervanging

De vervanging van leerkrachten bij ziekte, studieverlof etc. wordt in de regel opgevangen door een invalkracht van de invalpool van IPPON. We proberen altijd zo veel mogelijk een invaller te regelen die bij de kinderen bekend is. Wij merken steeds meer de invloed van het lerarentekort. Het is soms niet mogelijk op korte termijn een invaller te krijgen. Wij proberen dan een oplossing met elkaar te vinden om de kinderen tijdelijk op te vangen. In uitzonderlijke gevallen kan er gevraagd worden om uw kind thuis te houden (mocht er thuis in dat geval geen opvang zijn, dan kan uw kind in een andere groep geplaatst worden).

Scholing van leerkrachten

Het team van Het Anker bekijkt elk jaar hoe de deskundigheid kan worden vergroot om het onderwijsaanbod actueel te houden. De scholing kan zowel teamgericht als individueel zijn en moet passen binnen het schoolconcept. Her-, bij- en nascholing van leerkrachten is vastgelegd in het jaarplan.

Stagiaires

Regelmatig wordt door PABO's en scholen voor beroepsonderwijs gevraagd of leerlingen op onze basisschool kunnen worden geplaatst om werkervaring op te doen. Onze school werkt zo veel mogelijk mee aan plaatsing van deze studenten in één van de units of groepen. Zij worden begeleid door een leerkracht die bevoegd is tot schoolopleider.

BSO

De BSO maakt gebruik van 3 ruimtes in de school voor 3 basisgroepen: een groep voor kinderen van 4-7 jaar, een groep voor kinderen van 7-12 jaar en een Nova-groep. De Nova-groep is er voor kinderen die net iets extra's nodig hebben (bijvoorbeeld voor kinderen met autisme of ADHD). Bij deze groep wordt rekening gehouden met de extra behoeften van de kinderen: bijvoorbeeld minder prikkels en hoekjes waar zij zich gemakkelijk terug kunnen trekken. Op BSO De Bik wordt veel buiten gespeeld in de mooie, ruim opgezette buitenruimtes. De activiteiten worden aangeboden aan de hand van thema's.

Wilt u meer informatie, aanmelden voor een rondleiding of uw kind inschrijven?

Klik dan www.kmnkindenco.nl/bso/buitenschoolse-opvang-de-bik om naar de website van Kind & Co te gaan.

Kinderen van onze school maken ook gebruik van: Blos buitenschoolse opvang.

Voor meer info: www.blos.nl/nl/vestigingen/kinderopvang-wijk-bij-duurstede

Direct na schooltijd worden de kinderen opgehaald door voor hen bekende medewerkers van de BSO. Wij kennen de medewerkers en weten welke kinderen op welke dagen gebruikmaken van de BSO. De kinderen blijven bij de leerkracht op het plein. Daar vindt zo nodig een korte overdracht plaats.

Het bestuur

Brede School Het Anker valt onder twee besturen:

OBS Het Anker is een onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede (www.obswijk.nl), bestuursnummer 42567, bereikbaar onder telefoonnummer 0343- 592968.

Voorzitter van het College van Bestuur is mw. M. Idema-Weijman.

SBO Het Anker is een onderdeel van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs (www.gsonderwijs.nl), bestuursnummer 41879, bereikbaar onder telefoonnummer 030- 6361530.

Voorzitter van het College van Bestuur zijn mw A. Koot en dhr. R. Damwijk.



2. WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR

Visie

Op **Het Anker** tellen alle kinderen mee.

Het is een plek waar zij zich geaccepteerd, gerespecteerd en veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Kinderen kunnen op hun eigen manier en in hun eigen tempo hun talenten ontplooiën.

Ze verwerven kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen die ze nodig hebben in hun verdere leven.

Deze leef- en leergemeenschap is voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar uit de regio Wijk bij Duurstede.

Missie

Samen leven, samen leren, samen spelen

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen op zowel cognitief als sociaal vlak te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dit doen wij door m.n. de vakken taal en rekenen centraal te stellen en aandacht te besteden aan het (mede) opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers met een open blik naar de wereld. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Aan de basis van onze missie liggen onze kernwaarden: gelijkwaardigheid, samenwerking en ontmoeting.

Kernwaarden

Onze kernwaarden laten zien wat wij nastreven in ons onderwijs.

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is welkom op het Anker. Wij hebben klassen voor regulier onderwijs en speciaal basisonderwijs. Voor kinderen uit Wijk bij Duurstede geldt onder voorwaarden een verbrede toelating SO. Wij hebben een taalklas en een klas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (Explora).

Samenwerking

Op onze school zijn we als kind, leerkracht en ouders samen verantwoordelijk voor een passend leef- en leerklimaat waarin elk kind zich goed en veilig kan ontwikkelen. Op onze school is alles onder één dak. We werken o.a. samen met Kind en Co en Stichting Binding.

Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Wij zijn een Vreedzame School die volop in beweging is. Wij gaan uit van de **verschillen tussen kinderen** en stemmen het onderwijs af op de **behoefte van de leerlingen**. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen worden zo veel mogelijk gestimuleerd.

Dit vereist een pedagogisch klimaat dat de kinderen het gevoel geeft van:

- **Relatie:** mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent zodat je van daaruit hetzelfde kan doen naar anderen toe.
- **Competentie:** de zin om te leren en het geloof in het eigen kunnen (wat je laat zien moet je kunnen en wat je kunt moet je laten zien).
- **Autonomie:** ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng en voor de daarbij horende verantwoordelijkheid.

Schoolregels

Bovenal spreken we uit dat:

> discriminatie in het onderwijs niet mag voorkomen;

> het zowel in beleid als in het dagelijks handelen de beginselen van Artikel 1 van de Grondwet (non-discriminatie artikel) ten uitvoer wil brengen.

Binnen de school staan 'onze ankers' centraal.

1 We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort

2 We zorgen ervoor dat iedereen veilig en zichzelf kan zijn

3 We lossen zelf conflicten op

4 We helpen elkaar

5 We dragen allemaal een steentje bij

Deze ankers zijn de kapstokken voor onze afspraken. Deze worden met de kinderen op groepsniveau ingevuld.

Naast het programma van De Vreedzame School, waarin het leren van nieuwe vaardigheden centraal staat, hanteren wij als school gedragsregels. Deze regels zijn de norm die wij als school hanteren en ze geven de grenzen aan voor kinderen, leerkrachten en ouders in de omgang met elkaar. Deze regels zijn opgenomen in een zogenaamde gedragscode. De gedragscode beschrijft:

- de omgang met leerlingen,
- de omgang met ouders,
- de omgang met collega's.

De gedragscode is in te zien op de website van de school. <https://hetanker-wijk.nl>

Het Anker als veilige school

Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle kinderen en teamleden: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je prettig te voelen. Je veilig voelen en respect voor een ander hebben zijn belangrijke waarden op onze school. Hier schenken we veel aandacht aan. We beschikken over een up-to-date veiligheidsplan. Die is in te zien op de website van de school. <https://hetanker-wijk.nl>

De Vreedzame School staat aan de basis van al ons handelen.

Soms vertoont een leerling gedrag waarbij geen respect wordt getoond voor anderen, of waarbij voor anderen of zichzelf een onveilige situatie ontstaat. We proberen de achterliggende oorzaak van dit gedrag te vinden en aan te pakken. Het negatieve gedrag op zich, bijvoorbeeld agressie en pesten (in houding, woord en fysiek) is uiteraard niet acceptabel en hier wordt dan ook altijd door school op gereageerd. Een leerling die zich niet veilig voelt, kan altijd een beroep doen op zijn eigen groepsleerkracht. Ook ouders kunnen daarover met school praten. Samen zoeken we naar oplossingen.

Het kan zijn dat een kind zó boos is dat het zichzelf en/of zijn/haar omgeving in gevaar brengt. De school heeft een stappenplan (protocol) hoe hiermee om te gaan.

Schorsing en verwijdering

Op Het Anker sluiten we niemand buiten. We gaan altijd, in relatie met alle betrokkenen, op zoek naar de juiste interventies om het welbevinden van onze kinderen weer op orde te krijgen. Dit vraagt een maximale inspanning van het kind, de ouders en het team van Het Anker.

Soms kan het voor de veiligheid van het kind of andere kinderen nodig zijn een kind voor een korte periode te schorsen. Een schorsing is ten hoogste voor 5 dagen. De schoolleiding deelt een schorsing altijd schriftelijk mee aan de ouders. In de tijd dat de leerling niet op school is, maken school, ouders en kind afspraken over het gedrag en de aanpak van het kind na terugkeer. Ook bespreken zij eventuele consequenties bij herhaald negatief gedrag. De kinderen die geschorst worden krijgen altijd huiswerk mee.

Een leerling gedwongen verwijderen van school gebeurt slechts als alle andere middelen niet tot voldoende resultaat hebben geleid. Bij deze procedure tot verwijdering zijn ook de leerplichtambtenaar en de Onderwijsinspectie betrokken.

Werken volgens Meldcode

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Scholen zijn bij wet verplicht om ten aanzien van hun kinderen te werken met een zogenaamde meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen wordt bepaald of er een melding gedaan moet worden bij Veilig Thuis of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Zie ook: www.rijksoverheid.nl/meldcode

Fietsen

Wij hebben op school plaats voor een beperkt aantal fietsen. Het zou prettig zijn als uw kind alleen als het nodig is op de fiets komt.



Andere aandachtspunten

In- en uitgaan van de school

- De school wordt om 8:20 uur geopend. De lessen starten om 8:30 uur.
- De kinderen gaan zo veel mogelijk zelfstandig naar de klas. Kinderen die komen wennen of net bij ons op school zitten mogen begeleid door een ouder naar binnen.
- Het staat ouders vrij om na schooltijd de klas van hun kind in te lopen om het werk te bekijken of een vraag te stellen aan de leerkracht.
- Te laat? Kusje bij de voordeur!

Eten en drinken: kleine pauze

- Uw kind mag voor in de kleine pauze iets te eten en/of drinken meenemen. In verband met het verminderen van afval op school vragen we u een beker of flesje met drinken mee te geven.
- De pauzes van de onder-, midden-, en bovenbouw zijn op aparte tijden.

Eten en drinken: lunchpauze

- Omdat wij op school een continuïteit hebben, eten alle kinderen tussen de middag op school. Wilt u brood en drinken hiervoor meegeven?

Verjaardagen

- Als uw kind jarig is, mag het in de eigen groep trakteren (in overleg met de leerkracht). Houd de traktatie wel klein en liefst gezond. Uw kind mag daarna met een kaart rondgaan naar de andere klassen van de unit.

Overig

- Tussen 8:00 uur en 8:30 uur ziekmeldingen telefonisch doorgeven.
- Op school wordt geschreven met potlood (groep 3) en vanaf groep 6 met een Schneider pen.
- Voor hun Chromebook gebruiken de kinderen oortjes. Ze krijgen oortjes van school. Indien nodig kunnen ze één keer per schooljaar nieuwe oortjes van school krijgen. In de groepen 3 en 4 gebruiken de kinderen een koptelefoon van school.
- Elk schooljaar komt de schoolfoto. Van elk kind en van iedere groep wordt een foto gemaakt. Kinderen uit hetzelfde gezin die bij ons op school zitten mogen ook met elkaar op de foto.

3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De activiteiten voor de kinderen

Hieronder kunt u lezen wat er in de verschillende leerjaren per vakgebied gebeurt.

Lezen

Groep 1/2	De nadruk ligt op de voorbereiding oftewel de leesvoorwaarden. Er worden versjes geleerd, luisteroefeningen gedaan, nieuwe begrippen aangeleerd etc. Iedere dag wordt er voorgelezen. Dit kan zowel in de kring met de gehele groep als in een klein groepje gebeuren. Verder wordt er een start gemaakt met het “hakken en plakken” van woordjes.
Groep 3	Het lezen wordt aangeleerd met behulp van de nieuwste methode “Veilig Leren Lezen (KIM-versie)”. Hulpmiddelen hierbij zijn o.a. de computer, woordspellen, letterdozen en stempeldozen. Vanaf groep 3 wordt er binnen de school minimaal vier keer per week hardop gelezen in allerlei werkvormen.
Groep 4	De basis die gelegd is in groep 3 is het uitgangspunt. De techniek van het lezen (technisch lezen) wordt verbeterd door middel van allerlei leesactiviteiten. Een grote verscheidenheid aan leesvormen is dan ook terug te vinden op het rooster. Technisch lezen via de methode “Estafette”. Begrijpend lezen is geïntegreerd in deze methode
Groep 5	Het lezen zoals hierboven in groep 4 beschreven staat wordt voortgezet met moeilijkere teksten
Groep 6	Het voorgaande geldt ook voor groep 6. De nadruk komt meer te liggen op het begrijpend lezen.
Groep 7	Naast begrijpend lezen, wordt ook studerend lezen steeds belangrijker. Het is dus niet meer alleen: “Begrijp ik wat er staat?” maar ook hoe onthoud ik en verwerk ik wat er staat of gevraagd wordt.
Groep 8	Het accent van groep 7 geldt ook voor groep 8. Er wordt steeds meer nadruk op het studerend lezen gelegd i.v.m. het vervolgonderwijs.

Rekenen

Groep 1/2	Er wordt in de onderbouw gewerkt aan de rekenvoorwaarden zoals: • tellen • ordenen van vormen en kleuren • herkennen van de getalsymbolen van 1 t/m 20 Hiervoor wordt onder andere gebruikgemaakt van “Met sprongen vooruit”.
Groep 3	In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode “Pluspunt”. Rekenproblemen worden behandeld aan de hand van onderwerpen uit de beleavingswereld van het kind. Er wordt m.n. gerekend met sommen tot 20; daarnaast met de getallenlijn tot 100. Verder komt vanaf dit leerjaar aan bod: • rekenen met geld • klokkijken • meten • werken met de kalender
Groep 4	Het rekenen wordt uitgebreid met het optellen en aftrekken tot 100. Tafels van 0 t/m 6 en de tafel van 10 worden aangeleerd.
Groep 5	Het voorgaande dient als basis. Hierop wordt voortgebouwd. Er wordt gerekend tot 1.000; oriëntatie op de getallenlijn tot 10.000. Verder worden alle tafels aangeleerd en wordt er gestart met het onderdeel delen. We starten met het metriek stelsel.
Groep 6	De aangeleerde basisvaardigheden worden verder getraind. Naast het hoofdrekenen wordt nu het cijferend rekenen geïntroduceerd. Breuken worden aangeleerd en er wordt gerekend tot 10.000; oriëntatie op de getallenlijn tot 100.000.
Groep 7	Al het voorgaande is de basis voor groep 7 en 8. Er wordt nu gerekend tot 1.000.000. Procenten worden aangeleerd. Kommagetallen vormen ook een belangrijk element bij de breuken. Verder wordt het volledige metriek stelsel aangeboden. Zoals de inhoudsmaten, oppervlakten etc.
Groep 8	Herhaling en verdieping van de aangeleerde leerstof zodat de leerlingen aan het einde van groep 8 de rekenonderdelen zelfstandig kunnen hanteren. Het rekenprogramma wordt afgestemd op het type vervolgonderwijs dat uw kind gaat volgen.

Taal en spelling

Groep 1/2	Deze leerjaren staan bol van de taalactiviteiten. Iedere dag zijn de kinderen bewust en onbewust met taal bezig. Communicatie en het aanleren van begrippen gebeurt in de "kring".
Groep 3	In deze groep wordt de methode "Veilig Leren Lezen" gebruikt. De methode werkt met thema's. De leerlingen leren de spelling met "Veilig gespeld".
Groep 4	Iedere dag wordt er aan taal gewerkt. Er wordt gewerkt met de methode "Taalactief". Voor spelling en woordenschat wordt tevens gebruikgemaakt van de spellingmethode "Taalactief".
Groep 5	Wat in groep 4 gebeurt, gebeurt in deze groep op het niveau van groep 5. Verder wordt er een start gemaakt met de grammatica, werkwoordspelling, gebruik van leestekens en kennis van spreekwoorden en gezegden.
Groep 6	De taal van groep 5 wordt voortgezet. De volgende onderdelen worden in groep 6 uitgebreid of toegevoegd: • werkwoordspelling, ontleden woordbenoemen • werken met een woordenboek • kennis van spreekwoorden en gezegden • gebruik van leestekens
Groep 7	In groep 7 wordt zinsontleding en woordbenoemen uitgebreid. Werkwoordspelling wordt intensiever geoefend en voltooid deelwoorden worden aangeleerd (methode "Staal").
Groep 8	Het aangeleerde in groep 7 wordt herhaald maar er vindt ook verdieping plaats. Verder wordt het uitgebreid met extra onderdelen voor zinsontleden en woordbenoemen.

Schrijven

Groep 1/2	In de eerste twee leerjaren wordt met behulp van bewegingsoefeningen de fijne motoriek uitgebreid getraind. De handmotoriek wordt geoefend door het leren knippen, prikken, tekenen, vouwen etc. In groep 2 worden schrijfpatronen aangeleerd. Dit zijn schrijfbewegingen en nog geen letters.
Groep 3	Vanaf groep 3 is er aandacht voor de zithouding, verfijning van de pengreep en motoriek. Met de methode "Pennenstreken", wordt een licht hellend verbonden handschrift aangeleerd. Verder wordt de juiste schrijfwijze van de cijfers aangeleerd.
Groep 4	Het verbonden schrift wordt verder ontwikkeld en de hoofdletters worden aangeleerd m.b.v. de methode "Pennenstreken".
Groep 5	De kinderen leren steeds vlotter methodisch te schrijven. Steeds meer hulplijnen verdwijnen.
Groep 6	Het verbonden schrift wordt verder geoefend en gehandhaafd.
Groep 7	Het eigen handschrift wordt verder ontwikkeld. Tempo schrijven begint een belangrijk onderdeel te worden.
Groep 8	Het eigen handschrift wordt verder ontwikkeld. De leerlingen moeten op tempo een stuk tekst foutloos over kunnen schrijven.

Wereld-oriënterende vakken

Voor de wereld-oriënterende vakken werken wij met IPC (International Primary Curriculum). De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Elk thema wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. IPC wordt afwisselend in de eigen groep als binnen de unit verzorgd waarbij ook groeps- en school doorbroken gewerkt wordt. Alle thema's zijn binnen een unit afgestemd. De groepen 3 werken vanuit een eigen leerlijn.

Engels

Op Het Anker wordt gewerkt met Tweens. In de groepen 6-7-8 wordt Engels aangeboden.

Expressievakken

Creatieve vakken hebben een duidelijke plek binnen IPC. Daarnaast wordt er samengewerkt met Kunst Centraal. De leerkrachten volgen er cursussen en er worden ook projecten aangevraagd op groeps- of schoolniveau.

Lichamelijke oefening

Het merendeel van de gymlessen vindt plaats in de gymzaal van Het Anker, maar er wordt ook gebruik gemaakt van de hal bij de Mariënhoeve en in de Binnenstad. Gymlessen zijn ideale momenten om de lichamelijke vaardigheden en het samen sportief spelen te oefenen. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht gym of leerkracht met gymbevoegdheid.

De kinderen moeten tijdens de gymles sportkleding dragen. Ook gymnastiekschoenen (die alleen in de gymzaal gedragen worden) zijn verplicht. Schoenen met zolen die sporen achterlaten op de sportvloer zijn niet toegestaan. Om het zoekraken van gymspullen te voorkomen is het verstandig om de naam van uw kind erin te zetten en ze in een stevige tas mee te geven. Het dragen van sieraden is vanwege veiligheid niet toegestaan.

Bevordering gezond gedrag

In iedere groep wordt aandacht besteed aan gezond gedrag. Er wordt aandacht besteed aan goede voeding, hygiëne, weerbaarheid, relaties en seksualiteit ("Lentekriebels"). Ook het gezond houden van je lichaam d.m.v. sport en dergelijke komt op gezette tijden aan bod. Wij nemen deel aan de "Voel jij je lekker tour" van WijkSport. Hierbij wordt veel aandacht gegeven aan gezonde voeding en bewegen.

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer

Wij zijn een "Vreedzame School". De Vreedzame School streeft ernaar kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Verkeer valt ook onder bevordering sociale redzaamheid. Op school wordt gewerkt met de methode "Veilig Verkeer Nederland".

De kinderen uit de groepen 7 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen (VVN).

Burgerschap

Wij werken volgens een leerlijn en spelen hierop onder andere op in door middel van de "Vreedzame School". We werken met mediators op het schoolplein en beschikken over een leerlingenraad.

Digitale geletterdheid

Wij zijn een school die een goede basis vooropstelt. We zien dat de samenleving waarin we leven snel verandert. Vooral de informatie- en communicatietechnologie (ICT) heeft de afgelopen decennia een enorme vlucht genomen. Daarnaast wordt 'social media' steeds breder ingezet. Globale grenzen vervagen en het delen van kennis en communiceren staat voorop. Op de basisschool start het werken met en in de digitale wereld. Digitale geletterdheid bestaat uit:

- ICT basisvaardigheden;
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational Thinking

Op Het Anker hebben alle kinderen vanaf groep 3 de beschikking over een Chromebook. Bij de kleuters wordt er gewerkt met Ipads.

Wij ontwikkelen deze vaardigheden onder andere d.m.v.:

- Het meedoen aan de "Week van de mediawijsheid" en geven structureel aandacht aan het omgaan met social media.
- Het verwerken van informatie binnen de thema's van IPC.
- Het leren zoeken van juiste informatie op internet.



DE ZORG VOOR KINDEREN

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Toelatingsleeftijd/ kijkdagen

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Voordat ze vier jaar worden mogen de kinderen bij ons op school komen kijken en meedraaien voor een periode van drie dagdelen, al dan niet aaneengesloten. De kinderen moeten dan tenminste drie jaar en tien maanden oud zijn. Ze kunnen dan alvast wennen aan de leerkracht en de groep.

De leerkracht zal vooraf contact opnemen en met de ouders overleggen hoe dit georganiseerd kan worden. Aan het eind van het schooljaar is er een zogenaamd kennismakingsmoment. Alle kinderen die na de zomervakantie op Het Anker zitten, gaan die dag een moment wennen in hun nieuwe groep.

Rekening houdend met de groepsgrootte aan het eind van het schooljaar kan overlegd worden hoe we zullen omgaan met plaatsing van kinderen die in de maanden juni en juli 4 jaar worden.

Tussentijdse toelating/ aanmelding

Soms komt het voor dat door verhuizing of een andere reden, er een tussentijdse aanmelding is. We ontvangen de ouders en kind(eren) voor kennismaking en geven gelegenheid om de school te bekijken en verdere afspraken te maken.

Aanmelden

Aanmelden OBS Het Anker

U kunt uw kind aanmelden door middel van het invullen van een aanmeldformulier.

<https://hetanker-wijk.nl/documenten> Uiteindelijk beslist de directie van Het Anker of een leerling daadwerkelijk wordt toegelaten. U bent van harte welkom om vooruitlopend op de aanmelding ter informatie alvast een kennismakingsbezoek aan Het Anker te maken. Maakt u hiervoor een afspraak via info@hetanker-wijk.nl.

Aanmelden SBO Het Anker

Ouders kunnen hun kind alleen aanmelden op SBO Het Anker met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van de onafhankelijke orthopedagogen van het samenwerkingsverband ZOUT. U kunt uw kind aanmelden d.m.v. een aanmeldformulier.

De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven wanneer:

- Het duidelijk is, dat het betreffende kind niet meer adequaat geholpen kan worden binnen het regulier basisonderwijs,
- Het schoolondersteuningsteam (SOT) voor hulp is ingeschakeld,
- De hulpvraag van het kind niet valt onder de criteria van één van de scholen voor speciaal onderwijs (m.u.v. SO 3 + 4; hierbij wordt per kind bekeken of Het Anker tegemoet kan komen aan de behoeften van deze leerling),
- Omgang met leerling mogelijk is op basis van relatie,
- Veiligheid van leerling, medeleerlingen en teamleden gewaarborgd is,
- De ouders bereid zijn tot overleg wat betreft overeenstemming over de hulpvraag en een eenduidige aanpak.

Uiteindelijk beslist de directie van Het Anker of een leerling daadwerkelijk wordt toegelaten. Zodra er sprake is van (het aanvragen van) een toelaatbaarheidsverklaring maken de ouders/verzorgers een afspraak voor een kennismakingsbezoek en vullen de aanmeldformulieren in. Uiteraard bent u van harte welkom om de school ter oriëntatie te bezoeken. Maakt u hiervoor een afspraak via info@hetanker-wijk.nl.

Wanneer een kind op SBO Het Anker is geplaatst, vindt binnen ongeveer 6 weken met ouders/verzorgers het zogenaamde OPP-startgesprek plaats. We bespreken in dit gesprek de stand van zaken bij de start en de ontwikkelingsverwachtingen aan de hand van het OPP-startformulier.

Vervoer

De kinderen komen op eigen gelegenheid, met de fiets, lopend of met het openbaar vervoer naar school. Wanneer de kinderen verder weg wonen, is het onder bepaalde voorwaarden en in enkele gemeenten nog mogelijk met aangepast vervoer (schoolbusjes) naar school te komen. Dit geldt voor leerlingen die in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring.

Dit aangepast vervoer en vergoeding voor reizen met het openbaar vervoer moeten de ouders altijd zélf aanvragen bij de woongemeente. De beslissing over vervoer ligt bij de woongemeente van het kind en niet bij de school. Ouders kunnen bij de gemeente bezwaar maken tegen deze beslissing. Dit vervoer moet ieder schooljaar opnieuw aangevraagd worden.

VVE (Voorschoolse en Vroegtijdige Educatie)

Het VVE- beleid wordt vormgegeven onder de regie van de gemeente. Er is sprake van een warme overdracht van de kinderen die op kinderopvang Kind en Co hebben gezeten.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in school

De verslaglegging van leerlinggegevens door de leerkracht.

Er zijn diverse besprekingen waarin de leerling besproken wordt:

- Groepsbespreking/individuele kindbespreking: In de groepsbespreking kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider op groepsniveau of het aanbod en de begeleiding voor de kinderen toereikend is. Op basis van het groepsoverzicht worden de groepsplannen geschreven en geëvalueerd. Daarnaast zijn er ook individuele kindbesprekingen waarbij de leerkracht vragen kan stellen over het aanbod of de begeleiding voor een specifieke leerling.
- Groepsplanbesprekingen: Tijdens deze besprekingen bespreekt de groepsleerkracht met de intern begeleider de groepsplannen van zowel de stamgroep als de instructiegroepen. We werken planmatig om de doelen te kunnen bereiken.
- OPP-besprekingen: In deze bespreking wordt de leerontwikkeling van de leerlingen met behulp van de OPP's besproken en leerroutes en arrangementen vast- of bijgesteld.
- Resultaatverantwoording: Leerkrachten presenteren aan de directie en intern begeleider wat de resultaten van het onderwijs in het afgelopen half jaar zijn en hun analyse daarvan.
- Zorgoverleg: Als er aanleiding toe is, kan een individueel kind ingebracht worden in een zorgoverleg. Bij dit zorgoverleg zijn over het algemeen de intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk deskundige en directie aanwezig om op die manier multidisciplinair naar de hulpvraag/zorgen te kunnen kijken.

- **Commissie van Begeleiding (CvB):** Hier worden kinderen besproken waarbij de zorg de mogelijkheden van de school overstijgt. Intern zijn hierbij betrokken: directie, ib-er, orthopedagoge, maatschappelijk deskundige en leerkracht. Daarnaast is hier ook de schoolarts bij betrokken. Ouders wordt gevraagd toestemming te geven voor bespreking in de CvB. Een leerling kan ook anoniem besproken worden, dan zijn de mogelijkheden tot ondersteuning van een leerling beperkt.

U bent als ouder betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Daarom zal de leerkracht u informeren over de gesprekken, die over uw kind zijn of worden gevoerd. Daarbij zal uw advies en input worden gevraagd. Ook aan het kind zelf wordt door de leerkracht advies gevraagd. Door het kind zelf te laten meedenken over het onderwijs en zijn rol daarin creëren we meer betrokkenheid en voelt het zich ook verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Kind en leerkracht voeren gesprekken die aanleiding kunnen zijn tot een gesprek ouder-kind-leerkracht.

De leerontwikkeling van kinderen volgen we door observaties en door het afnemen van toetsen op verschillende momenten per jaar. We gebruiken daarvoor observatielijsten in groep 1/2 en vanaf groep 3 landelijk genormeerde toetsen (CITO leerling in beeld).

Naast deze CITO-toetsen, gebruiken we de methodegebonden toetsen van onze methoden voor: taal, spelling en rekenen. De toetsresultaten en de aanpak van eventuele hiaten in de leervorderingen worden vastgelegd in een leerlingdossier (ParnasSys).

Op deze manier volgen we de ontwikkelingslijn van ieder kind.

Voor elk kind worden doelen gesteld voor een half jaar. Er wordt gekeken wat het kind de komende periode nodig heeft om deze doelen te behalen.

De verslaglegging van leerling- en groepsbesprekingen, groepsplannen en handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven (OPP), verslagen van oudergesprekken worden bewaard in het leerlingdossier (ParnasSys).

Dit is toegankelijk voor de eigen leerkracht, de intern begeleider en de directeur.

Ouders kunnen op verzoek inzage krijgen in het dossier van hun kind.

Overgangsbeleid

In principe gaat ieder kind aan het einde van het schooljaar door naar de volgende groep. Uitgangspunt hierbij blijft: De continue ontwikkeling van het kind.

Bij ieder kind zal jaarlijks worden afgewogen:

1. Waar zal deze leerling het best functioneren?
2. Waar is de (onderwijs)ontwikkeling van deze leerling het meest bij gebaat?

In incidentele gevallen kan dus besloten worden om een kind een leerjaar over te laten doen. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders/ verzorgers.

Soms ligt een kind in zijn totale ontwikkeling ver voor op zijn groepsgenoten. In dit geval kan het wenselijk zijn dat het kind een groep overslaat en/of vanaf groep 4 les krijgt in Explora.

Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Ontwikkelingsperspectief en leerroutes

Voor kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring stellen we bij de start een ontwikkelingsperspectief (OPP-start) vast. We doen dit op grond van de gegevens van de vorige school en in afstemming met de bevindingen van de leerkracht. Zo worden onder andere het didactische niveau, de al dan niet aanwezige intelligentiescores en de belemmerende en stimulerende factoren verzameld. Op basis van deze gegevens legt de school vast in welk leerjaar en leerroute het kind geplaatst wordt. Dit plan wordt binnen zes weken onderwijs op Het Anker met de ouders besproken.

Per leerjaar zijn er voor elke leerroute standaarddoelen vastgelegd (ook voor sociaal gedrag en leren leren). De leerroute bepaalt de koers richting het uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Elk jaar bespreken we op basis van de gegevens (waaronder de onderwijsbehoefte) de ontwikkeling van het kind en bekijken we of de leerroute voor het kind nog passend is (didactisch, maar ook ten aanzien van gedrag en werkhouding). Zo nodig wordt de leerroute bijgesteld. Dit geldt ook voor de arrangementen: basis, verdiept, intensief. Dit geeft aan of er nog iets extra's toegevoegd moet worden aan het onderwijs om het kind goed tot ontwikkeling te laten komen, zoals extra instructie of extra inoefening.

Voor kinderen die aan het eind van leerjaar 6 zitten wordt besproken wat het uitstroomniveau zeer waarschijnlijk zal zijn en ook of het kind nog 1, 2 of 3 jaar SBO-onderwijs nodig heeft voor de overstap naar het VO.

Ook voor kinderen die ingeschreven staan op OBS Het Anker, die achterblijven in hun ontwikkeling kan er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

Voor de kinderen die deel uitmaken van de Taalklas en een intensief taalaanbod krijgen, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld.



Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Het samenwerkingsverband ZOUT heeft een schoolondersteuningsteam (SOT), waarop de basisscholen een beroep kunnen doen. Aanmelding geschiedt met behulp van een groeidocument, waarvoor zowel school als ouders gegevens aanleveren. Het kan zijn, dat er gezien de hulpvraag van de leerling, aan een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) wordt gedacht. Dan wordt het groeidocument ook gebruikt voor het toelaatbaarheidsadvies (TLA) voor SBO of SO.

Adresgegevens ZOUT:

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c
3709 JA Zeist
emailadres: info@swvzout.nl

Centrum voor zorg en welzijn en GGD:

Stichting Binding <https://www.stichting-binding.nl/>

Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk werken nauw met elkaar samen.

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs:

De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen.

Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

U krijgt bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden zoveel mogelijk plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs (met ouders), daarna in groep 7 (zonder ouders op school). Bij groep 2 krijgen ouders direct een terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. U kunt zelf ook altijd contact opnemen met de GGD. Achter in de schoolgids vindt u het adres.

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

Wij maken enkel gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directie.

Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's te publiceren op sociale media of voor commerciële doeleinden te gebruiken. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO

Na het basisonderwijs volgt het voortgezet onderwijs. Die overstap is altijd een spannend moment voor de leerling en zijn/haar ouders.

Wij volgen een vast protocol bij het formuleren van de adviezen voor het voortgezet onderwijs.

De procedure

Tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders van groep 7 en 8 voorlichting over de te volgen procedure met betrekking tot de schoolkeuze voortgezet onderwijs.

Bij het bepalen van het eindniveau van de kinderen nemen we de gegevens vanaf groep 6 mee. Medio november wordt in groep 8 een intelligentieonderzoek (ADIT) afgenomen. In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode- onafhankelijke toetsen (de citotoetsen, ADIT en doorstroomtoets)
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- en heel belangrijk de motivatie en de werkhouding van een leerling (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.).

Voor leerlingen van SBO Het Anker geldt:

Voor kinderen die aan het eind van leerjaar 6 zitten wordt besproken wat het uitstroomniveau naar alle waarschijnlijkheid zal zijn en ook of het kind nog 1, 2 of 3 jaar onderwijs nodig heeft voor de overstap naar het VO.

Eind groep 7 wordt opnieuw een indicatie gegeven voor het eindniveau basisonderwijs van een kind. Tijdens het startgesprek in groep 8 wordt hier aandacht aan besteed. Dit is belangrijk omdat we de leerroute van elk kind in groep 8 willen afstemmen op het te verwachten eindniveau. En we willen dit verwachte niveau ook halen!

Het schooladvies is leidend voor toelating voor een bepaald niveau in het voortgezet onderwijs. Wanneer een kind hoger scoort op de doorstroomtoets moet de school haar schooladvies heroverwegen. Alleen als het in belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Bij het maken van een keuze voor een school streven wij naar een zo goed mogelijke begeleiding:

- De leerlingen bezoeken meerdere scholen voor voortgezet onderwijs.
- Tweemaal per jaar heeft de leerkracht van groep 8 overleg met de brugklascoördinatoren van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs:

Uiterlijk 24 maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en besproken met ouders en leerlingen. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder, met een voorlopig schooladvies, aanmelden bij het VSO.

Onderwijskundig rapport

Naast de toetsgegevens wordt het advies van de basisschool ingewonnen in de vorm van een onderwijskundig rapport. Er vindt overleg plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator van de school voor vervolgonderwijs over mogelijke plaatsing.

Naschoolse activiteiten voor kinderen

Huiswerk

Vooraf in de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen wekelijks één of meer huiswerkopdrachten mee. Dat kan gaan om het leren van topografie, het leren van aardrijkskunde en geschiedenis of rekenwerk zoals tafels in groep 4/5. Ook het voorbereiden van een boekbespreking of spreekbeurt is een vorm van huiswerk waarmee alle kinderen in midden- en bovenbouw te maken krijgen. Doel van het huiswerk is het leren plannen van je tijd, het leren hanteren van een (digitale) agenda. Dit als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Groep 7/8 krijgt huiswerk dat is gericht op het verwachte niveau waarop het kind uitstroomt.

Toetsen worden ruimschoots van tevoren aan de klas opgedragen. Het kan ook voorkomen dat individuele kinderen huiswerkopdrachten meekrijgen. In dat geval stelt de leerkracht de ouders daarvan vooraf op de hoogte en bespreekt met hen hoe ze hun kind eventueel kunnen begeleiden bij het maken of leren van het huiswerk.

Andere activiteiten na schooltijd

Kinderen en leerkrachten zorgen er samen voor dat de klas netjes achtergelaten wordt. Klusjes worden verdeeld en het kan hierdoor voorkomen dat uw kind iets later uit school komt. Ook kan het gebeuren dat kinderen nog even op school blijven om werk dat niet geheel is afgekomen af te maken. We zorgen er in dat geval voor dat de ouders op de hoogte zijn van het feit dat hun kind wat later thuiskomt.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Sporttoernooien

We nemen meerdere keren per schooljaar deel aan een sporttoernooi. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het WK (Wijks Kampioenschap) knotshockey. Eén keer per jaar is er een sportdag (Koningsspelen) voor alle groepen.

Kunst

De organisatie Kunst Centraal zorgt voor een kunstprogramma waar alle groepen aan meedoen.

Excursies

Iedere groep heeft de mogelijkheid om op excursie te gaan. Meestal wordt de excursie gekoppeld aan een thema of een project, waar de groep mee bezig is.

Schoolreizen/ schoolkamp

De schoolverlatersgroep gaat op schoolkamp. De overige groepen gaan op schoolreisje, dit is niet inbegrepen in de vrijwillige ouderbijdrage.

Avondvierdaagse

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 mogen elk jaar deelnemen aan de 3kernenAvond4Daagse. Dit wordt georganiseerd door onze oudervereniging.

Extra activiteiten

Kinderboekenweek

Elk jaar in oktober besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. Tijdens deze week staat ieder jaar een thema centraal.

Voorleeswedstrijd

We doen ieder jaar mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd. Daarvoor houden we binnen de school eerst een eigen wedstrijd. De beste lezer uit groep 8 wordt afgevaardigd naar de regionale voorleeswedstrijd.

Sinterklaas

Onze school wordt ieder jaar door Sinterklaas en zijn Pieten bezocht.

Kerstfeest

In de week voor de kerstvakantie wordt er op school Kerstfeest gevierd.

Musical

De kinderen van groep 8 studeren een eindmusical in, die aan het einde van het jaar opgevoerd wordt voor alle kinderen van de school. Ook zal de musical 's avonds vertoond worden aan ouders, broertjes/zusjes, opa's en oma's.

5. DE OUDERS

Het belang van de betrokkenheid van de ouders.

Een school zonder ouders is ondenkbaar.

Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind, onze leerling. Daarom is een optimaal contact tussen leerkrachten en ouders erg belangrijk. Onze school heeft het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0.

Contacten met leerkrachten en specialisten

Startgesprek

Bij dit gesprek zijn ouder, kind en leerkracht aanwezig. Wederzijdse kennismaking is hiervan het hoofddoel. Verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken. Hier wordt ook op maat afgestemd wanneer eventuele vervolggesprekken gaan plaatsvinden en op welke wijze ouder en leerkracht met elkaar zullen communiceren. Indien wenselijk vindt er een gesprek plaats thuis. Van dit gesprek komt een verslag in ParnasSys.

OPP-startgesprek

Wanneer er sprake is van een toelaatbaarheidsverklaring, stellen we op basis van het papieren dossier en de eerste ervaringen het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de leerroute vast. Binnen circa 6 weken na plaatsing bespreken we met nieuwe ouders het zg. OPP-startformulier.

Algemene informatieavond

Enkele weken na het begin van het schooljaar maken ouders kennis met de leerkrachten en ouders van de groepen tijdens een algemene informatieavond. U krijgt deze avond alle informatie over het reilen en zeilen in de groep.

Rapportfoliogesprek

Elk schooljaar krijgt uw kind tweemaal zijn/ haar rapportfolio mee naar huis. Het rapportfolio beschrijft de ontwikkeling van uw kind, en uw kind houdt zijn/ haar ontwikkeling ook zelf bij door hierin werk te verzamelen waaruit deze ontwikkeling blijkt. Wij maken de ontwikkeling naar een digitaal kindportfolio. Eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk, uw kind kiest dan ook in samenwerking met de leerkracht eigen leerdoelen uit waar het dit jaar aan wil werken.

Tijdens het rapportfoliogesprek met kind/ ouders/ leerkracht wordt de ontwikkeling besproken. Bij het rapportfolio gesprek in juni wordt ook, indien op uw kind van toepassing, het OPP-formulier besproken.

Inloophmomenten

Wij organiseren een aantal inloophmomenten gedurende het schooljaar. Ouders/verzorgers zijn welkom om een kijkje te nemen in de klas.

Huisbezoeken

Soms is het wenselijk of prettig dat er een huisbezoek plaatsvindt, bijvoorbeeld door de leerkracht.

Maandbrieven

Algemeen nieuws ontvangt u eens per maand via de Anker Nieuwsbrief. De Anker Nieuwsbrief wordt verstuurd via onze schoolapp 'Social Schools'. Omdat we het belangrijk vinden dat u op de hoogte bent, verwachten we dat u deze leest.

Schoolapp

Wij werken met de schoolapp 'Social Schools'. Via deze app ontvangt u alle communicatie met betrekking tot uw kind en de school.

Jaarplanning

Deze agenda staat in de schoolapp, belangrijke dagen worden ook in de Anker Nieuwsbrief gecommuniceerd.

Medezeggenschap

Leerlingenraad

Vanaf groep 3 nemen er vanuit elke unit kinderen deel aan de Leerlingenraad. De Leerlingenraad vertegenwoordigt de achterban: de medeleerlingen. De raad komt ongeveer 4 maal per jaar bijeen en denkt mee over verschillende onderwerpen.

Medezeggenschapsraad (MR)

OBS en SBO Het Anker hebben een medezeggenschapsraad. Er wordt samen vergaderd. De namen van de MR-leden vindt u op onze website. De notulen zijn ter inzage.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR houdt zich bezig met zaken die bovenschools/binnen de stichting geregeld zijn, of die van belang zijn voor alle scholen of een meerderheid van de scholen binnen de Stichting.

OBS Het Anker is vertegenwoordigd in GMR Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede en SBO Het Anker is vertegenwoordigd in de GMR van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs.

De oudervereniging

Op Het Anker werken we met een oudervereniging (OV). Deze OV heeft een dagelijks bestuur dat bestaat uit een voorzitter, penningmeester en secretaris en daarnaast een aantal kernleden die zich bereid hebben verklaard om activiteiten binnen Het Anker uit te voeren en te ondersteunen. Het doel is het (mede) voorbereiden van activiteiten, het ondersteunen van activiteiten en het initiëren van activiteiten binnen de kaders van de jaarplanning.

Activiteiten waarbij de OV haar hulp verleent, zijn onder andere Sinterklaas, Kerst, het eindfeest, avondvierdaagse en luizenpluizen.

Ouderhulp is erg gewenst, denk hierbij aan het versieren van de school, het begeleiden van uitstapjes of het meehelpen bij activiteiten. Via Social Schools wordt regelmatig hulp gevraagd. Alle ouders van kinderen op Het Anker zijn automatisch lid van de oudervereniging. De namen van onze OV-leden vindt u op onze website.

Klassenouders

Bij ons op school werken wij met klassenouders. Deze ouders coördineren en organiseren de ouderhulp.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. De school neemt een aantal voorzorgsmaatregelen om verspreiding van hoofdluis te beperken.

Alle kinderen worden (in de week na een vakantie), ongeveer zes keer per jaar, gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er hoofdluis geconstateerd wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouder(s) van het kind. Het kind zal in overleg met de ouder(s) direct naar huis gaan voor behandeling. Wanneer hoofdluis is geconstateerd in een groep, vindt er een nacontrole plaats.

De ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt op Het Anker geïnd, uitgegeven en verantwoord door de Oudervereniging. Voor het schoolkamp van groep 7 en 8 wordt hiernaast een extra vrijwillige bijdrage van ouders gevraagd om de overnachtingen, eten en activiteiten te kunnen bekostigen. Dit geldt ook voor het schoolreisje.

Jaarlijks wordt er door de oudervereniging een voorstel gedaan over de bestemming en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Het voorstel wordt ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van de MR ter instemming. Er is dit jaar ingestemd met een ouderbijdrage van € 30,00 per leerling.

Let op! Het betreft hier een vrijwillige bijdrage, ouders zijn niet verplicht te betalen. U beslist zelf of u (een deel) van de bijdrage betaalt. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten die bekostigd worden uit de ouderbijdrage.

Naast de kosten voor het fungeren van deze vereniging worden ook die uitgaven gedaan t.b.v. het onderwijs, die niet door het rijk of gemeente worden gesubsidieerd, zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en het eindfeest.

Klachtenprocedure

Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor iedereen in de school een voorwaarde voor goed functioneren. Toch zijn er situaties denkbaar waarin een klacht kan ontstaan.

Als ouders of een leerling een klacht hebben op het gebied van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten of over het onderwijs of de begeleiding op school, dan wordt deze in eerste instantie besproken met de leerkracht. Als blijkt dat het niet mogelijk is de klacht eenvoudig op te lossen, dan kan contact opgenomen worden met de interne contactpersoon en/of de directie. Indien ook dat contact in de ogen van de klager(s) niet leidt tot een oplossing, kan de klacht worden ingediend bij het bestuur en eventueel bij een externe vertrouwenspersoon. In overleg wordt de klacht behandeld en wordt naar een oplossing gezocht. Wanneer de behandeling van de klacht door een externe vertrouwenspersoon en het bestuur ook niet afdoende tot een oplossing leidt, dan kan de klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze neemt de klacht in behandeling volgens het klachtenreglement (zie voor procedure en reglement: www.onderwijsgeschillen.nl).

De klachtencommissie geeft in een uitspraak aan of de klacht gegrond is en zal, als dat het geval is, het bevoegd gezag van de school adviseren met betrekking tot de te nemen maatregelen.

Contactgegevens interne contactpersoon (ICP)

De contactgegevens van de interne contactpersoon staan achter in de schoolgids.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen staan achter in de schoolgids.

Sponsoring en profilering

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. De leerlingen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Afspraken die we hierover hebben gemaakt zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- School mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.
- Binnen beide stichtingen is een nota vastgesteld m.b.t. sponsoring op scholen.

Wij laten graag zien waar wij als school voor staan en tonen dit bijvoorbeeld in de nieuwsbrief, op onze website of onze schoolapp. Ook benaderen we regelmatig de krant. Hierbij handelen wij volgens de privacywet (AVG).

6. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Evaluatie jaarplan schooljaar 2023-2024

- De instructies en inrichting lokalen (leeromgeving) is op elkaar afgestemd in alle groepen;
- Inclusief onderwijs voor de groepen 3 t/m 8 is anders ingericht. Kinderen zitten in de groep die voor hen het meest passend is met de juiste ondersteuning;
- Er is een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin duidelijk vermeld staat welke ondersteuning bij ons op school wel/niet mogelijk is;
- We beschikken over een nieuw veiligheidsbeleidsplan, met de daarbij behorende protocollen;
- De Vreedzame School is volledig ingevoerd, inclusief de mediators op het plein;
- De veiligheidsbeleving bij leerlingen is aantoonbaar verbeterd (gebaseerd op de vragenlijst ZIEN)
- Er zijn duidelijke afspraken over gedrag van kinderen, leerkrachten en ouders;
- We hebben een nieuwe schoolapp (Social Schools) waarmee we ouders beter kunnen bereiken;
- Er zijn aanpassingen gemaakt in het beleid van Explora, waarbij meer de nadruk ligt op leren leren, leren denken en te leren (voor het) leven.
- Er is sinds dit schooljaar een fulltime taalklas.
- We hebben een nieuwe taalmethode gekozen voor de groepen 4 t/m 8 <https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/taal/taal-actief.htm>
- De school beschikt over een nieuw schoolplan voor 2023-2027.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Wij hebben in het schooljaar 2022-2023 de inspectie op bezoek gehad (zowel regulier als SBO). We streven ernaar de basis op orde te hebben. Komend schooljaar richten we ons daarom onder andere op:

- Invoeren van ons nieuwe veiligheidsbeleidsplan; hierbij zorgen voor zichtbaarheid door de hele school en aandacht voor de leerlijn ‘Sociaal gedrag’;
- Het invoeren van ons aangepaste OPP en afstemming van de groepsplannen;
- Het verbeteren van de resultaten, m.n. op het gebied van rekenen;
- Implementatie van de nieuwe taalmethode Taal Actief 5 en
- Invoeren van de leerlijn burgerschap.



7. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Eindtoets en uitstroom Voortgezet Onderwijs OBS Het Anker

Eindtoets:

Bij de beoordeling van de eindtoets wordt gekeken naar de gemiddeld behaalde referentieniveaus bij de eindtoets over drie schooljaren.

We streven ernaar om alle kinderen 1F te laten behalen. 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. De overheid heeft de wens dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau behaalt; 1S voor rekenen en 2F voor taal.

Over de afgelopen drie schooljaren geeft dit het volgende beeld:

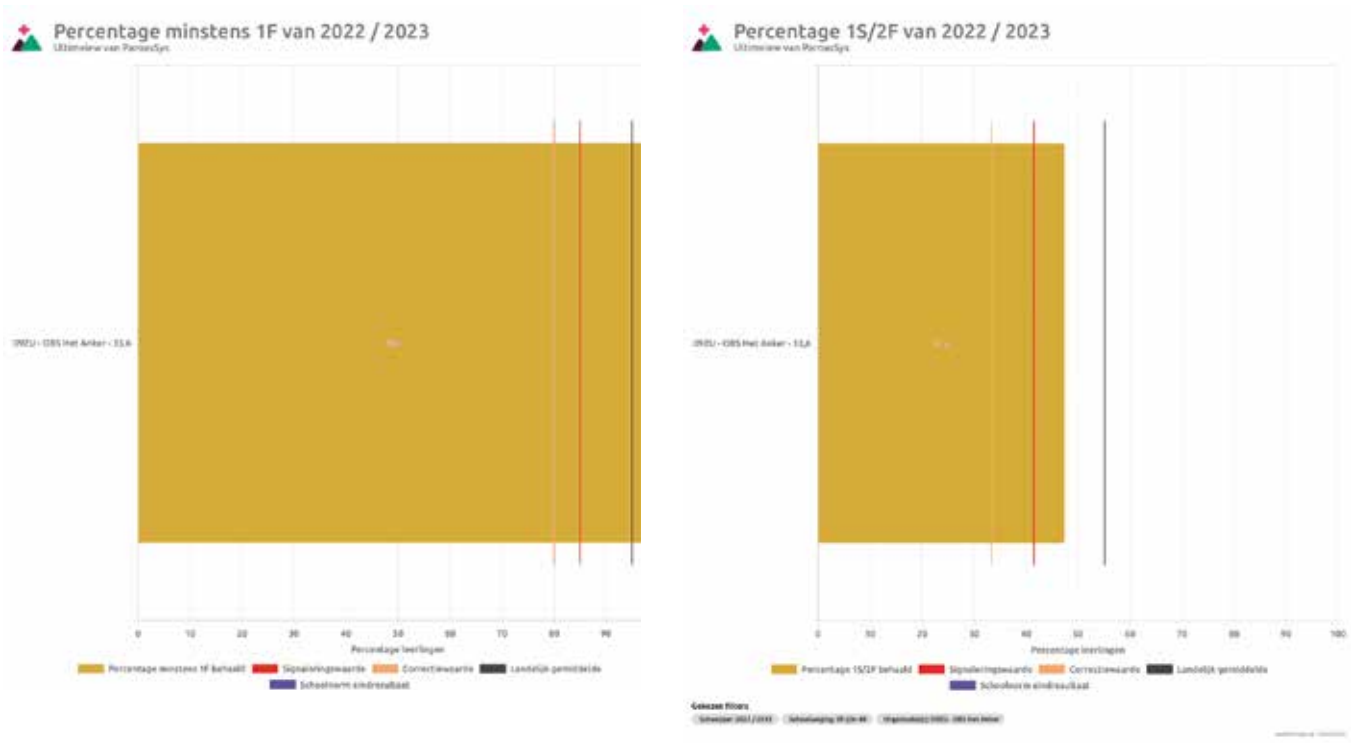
Weging Het Anker 33,0	1F 90,3 % landelijk 95,4%	1S/2F 40% landelijk 57,9%
--------------------------	------------------------------	------------------------------

Eindtoets 2022-2023 OBS Het Anker

De eindtoets van 2022-2023 geeft het volgende beeld. Het percentage 1F ligt boven het gemiddelde. Het percentage 1S/2F ligt boven de signaleringswaarde, maar onder het gemiddelde.

Weging Het Anker 33,6	1F 98,2 % landelijk 95 %	1S/2F 47,4% landelijk 55,1%
--------------------------	-----------------------------	--------------------------------





Eindtoets SBO Het Anker

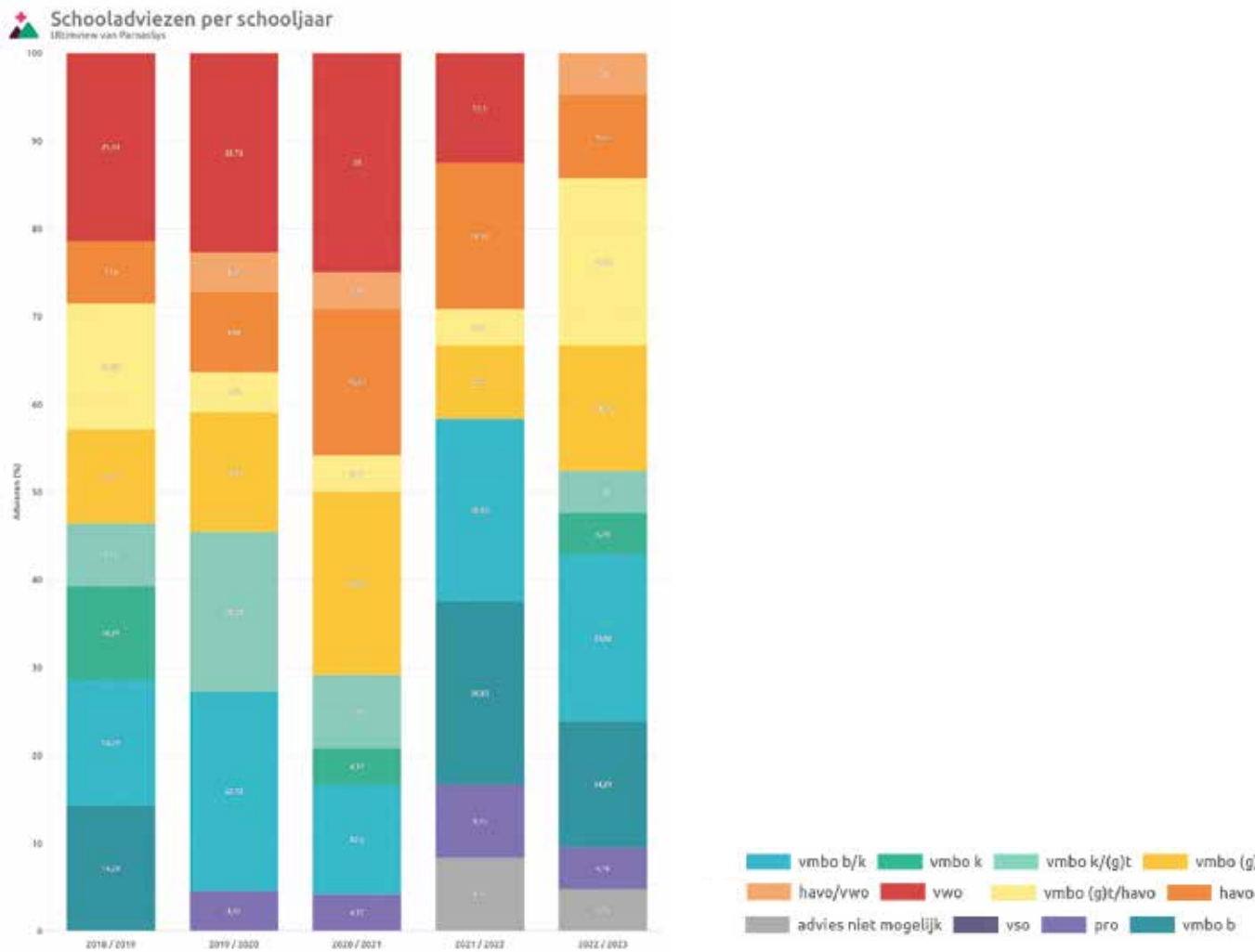
Uitstroom voortgezet onderwijs SBO Het Anker

De afgelopen jaren zijn onze schoolverlaters naar de volgende vormen van vervolgonderwijs gegaan:

SBO	2020	2021	2022	2023
VMBO GTL of hoger	2	4	2	1
VMBO BB / KB	7	0	9	5
PRO	11	3	9	2 (1 PRO/VMBO)
VSO	4	0	0	1
totaal	24	7	20	9

Vergeleken met het uitstroomprofiel op het OPP van eind groep 6 geldt voor schooljaar 2022-2023:

Op niveau	Onder niveau	Boven niveau
7	1	1 (bijgesteld na eindtoets)



Tevredenheid

Om de vier jaar wordt de tevredenheid van ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers gemeten door middel van een peiling. Wij nemen deze vragenlijst af in schooljaar 2023-2024.



8. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt vrijgegeven. Indien uw kind gebruikmaakt van deze vorm van verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk bij de directie aan te vragen.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakanties onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het gezin niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Betreft het de enige gezinsvakantie per schooljaar, dan kan de directeur eenmaal per schooljaar vrij geven. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Dit verlof moet tenminste 8 weken van tevoren worden aangevraagd bij de directeur. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd:

- Een verhuizing van het gezin (1 dag),
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar),
- Overlijden van bloed- of aanverwanten.

Eén dag kan vrij worden gevraagd voor:

- Religieuze verplichtingen,
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten (uitnodiging/kaart bijvoegen),
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum (uitnodiging/kaart bijvoegen),
- Het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten (uitnodiging/kaart bijvoegen).

Géén gewichtige omstandigheden zijn:

- Familiebezoek in het buitenland,
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding,
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden,
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan,
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke,
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn.

Verlofaanvragen worden individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren).

Hoe dient u een aanvraag in?

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij onze administratie.

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de administratie van de school.

De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Verlof zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar is ongeoorloofd schoolverzuim.

De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er procesverbaal wordt opgemaakt.

Gevolgen van ongeoorloofd verzuim

Het zonder toestemming wegblijven van school als er onderwijs gegeven wordt, heet 'ongeoorloofd verzuim'. De directeur van de school is wettelijk verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en beslist of er procesverbaal wordt opgemaakt.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onderstaande link:

<https://www.wijkbijduurstede.nl/onderwijs-en-kinderopvang/leerplicht>



Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groepen 1-2	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur	08.30-12.30 uur	08.30-14.30 uur	groep 1 vrij groep 2 08.30-12.00
Groep 3	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur	08.30-12.30 uur	08.30-14.30 uur	08.30-12.00 uur
Groepen 4-8	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur	08.30-12.30 uur	08.30-14.30 uur	08.30-14.30 uur

Vakantietijden

	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	16-10-2023	20-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023	05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024	23-02-2024
Pasen	29-03-2024	01-04-2024
Meivakantie	29-4-2024	10-05-2024
Hemelvaart	09-05-2024	
Pinksteren	20-05-2024	
Zomervakantie	15-07-2024	23-08-2024

Datum	Tijd
13 +14 november 2023	hele dag
21 juni 2024	hele dag
Er wordt nog één studiedag ingepland.	

9. Namen en adressen

Bestuur van OBS Het Anker

Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede (OBS WIJK)
College van Bestuur: Mevr. M. Idema-Weijman
0343-592986
www.obswijk.nl

Bestuur van SBO Het Anker

Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs
Voorzitter van het College van Bestuur:
Mevr. A. Koot en Dhr. R. Damwijk
030-6361530
www.gsonderwijs.nl

Inspectie van Onderwijs

Kantoor Utrecht
Postbus 2730 3500 GS Utrecht
030-6690600
www.onderwijsinspectie.nl

GGD Midden Nederland

GGD Regio Utrecht
Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2C 3709 JA Zeist
06-58847785
info@swvzout.nl
www.swvzout.nl

Interne Contactpersoon

Linda Crezee:
l.crezee@hetanker-wijk.nl

Anti-pestcoördinator

Sander Pol
s.pol@hetanker-wijk.nl

Externe vertrouwenspersoon OBS Wijk

Het college van bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon (evp) aangewezen die ter zake deskundig is bij het afwikkelen van een eventuele klacht. Dit zijn mevrouw Giti Ban (bereikbaar via g.ban@schoolenveiligheid.nl (030-2856608) en de heer Frank Brouwer (bereikbaar via f.brouwer@schoolenveiligheid.nl (030-2856608)).

Externe vertrouwenspersoon

Gewoon Speciaal Onderwijs

De externe vertrouwenspersonen van Gewoon Speciaal Onderwijs (werkzaam vanuit de CED-groep) zijn: Sonja Deutz en Angela Groen
s.deutz@cedgroep.nl
a.groen@cedgroep.nl

CED groep
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
010-4071599

Onderwijsgeschillen (klachtencommissie)

Postbus 85191 3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl



Afkortingen

SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
OBS	Openbare Basisschool
OZA	Onderwijs Zorg Arrangement
Jorik	Jonge risico kinderen
CvB	Commissie van Begeleiding
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TLA	Toelaatbaarheidsadvies
MKD	Medisch Kinderdagverblijf
SWV	Samenwerkingsverband
IPC	International Primary Curriculum
SOT	School Ondersteuningsteam
OPP	Ontwikkelingsperspectief
OV	Oudervereniging
MR	Medezeggenschapsraad
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
ICP	Intern contactpersoon



Hordenweg 7 3961 KA Wijk bij Duurstede
T 0343 - 792 000 E info@hetanker-wijk.nl
I www.hetanker-wijk.nl