

Anti-pestprotocol OBS De Grundel



Opgesteld door Janneke de Vries
Schooljaar 2022-2023

Inhoud

Waarom een anti - pest protocol?	3
Wat verstaan we onder pesten?	3
Aanpak pestgedrag: leerling meldt zelf pestgedrag.....	4
Stap 1.....	4
Stap 2.....	4
Stap 3.....	4
Stap 4.....	4
Stap 5.....	4
Stap 6.....	4
Verkort schema	5
Aanpak pest gedrag: ouder(s) melden pestgedrag	5
Stap 1.....	5
Stap 2.....	5
Stap 3.....	5
Stap 4.....	5
Verkort schema	5
Aanpak pestgedrag: (briefje) vertrouwenspersoon.	6
Stap 1.....	6
Stap 2.....	6
Stap 3.....	6
Stap 4.....	6
Stap 5.....	6
Verkort schema	6

Waarom een anti - pest protocol?

Basisschool OBS De Grundel heeft een anti pestprotocol omdat zij het belangrijk vindt dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school. Dit is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen.

Natuurlijk is voor het voorkomen van pesten ontzettend belangrijk dat er een goed pedagogisch klimaat is op school. Dit doen wij door de methode 'Kanjertraining' te gebruiken. In alle klassen wordt er minimaal 1 keer per week een les Kanjertraining gegeven. Alle nieuwe leerkrachten volgen een basistraining kanjertraining. Leerkrachten die langer werkzaam zijn op De Grundel volgen met enige regelmaat een herhalingstraining. Directie, IB en onderwijsondersteunend volgen ook een training. Dit zodat iedereen dezelfde taal spreekt. Daarnaast is al het personeel van OBS De Grundel zich er van bewust dat zij een voorbeeld functie hebben en handelen dan ook zo goed mogelijk daarnaar.

Ook worden er in alle klassen aan het begin van het schooljaar een missie en een visie opgesteld. De visie zijn de groepsregels en de missie is het doel waaraan de groep iedere dag werkt. De groepsregels zijn positief geformuleerd en gaan over gedragingen die we graag zien bij de kinderen. Ook worden de groepsregels samen met de kinderen gemaakt, dit zorgt voor draagvlak onder de kinderen voor de afspraken. Het zijn hun afspraken. Ieder jaar wordt er op school ook actief deelgenomen aan de week tegen het pesten. In deze week wordt er in iedere klas op meerdere momenten aandacht besteden aan de week tegen het pesten.

In de meeste gevallen is bovenstaande genoeg om pesten te voorkomen. Wanneer dit niet het geval is, wordt het pestprotocol in werking gezet. Verderop kunt u lezen hoe dit pestprotocol is vormgegeven.

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is een ongelijkwaardige strijd van een groep tegen een individu die op zeer regelmatige basis voorkomt. Bij pesten zijn steeds dezelfde kinderen het slachtoffer. Van pesten hebben veel kinderen last: natuurlijk de kinderen die gepest worden maar ook de kinderen die het zien gebeuren. Zelfs de pesters hebben er last van.

Plagen	Pesten
Niet gemeen Kun je om lachen Komt geen ruzie van Stopt op tijd Vaak 1 tegen 1 	Gemeen Niet om te lachen Komt ruzie van Gaait te lang door Vaak een groepje tegen 1 

Aanpak pestgedrag: leerling meldt zelf pestgedrag.

Stap 1 Wanneer leerlingen ruzie of onenigheid met elkaar hebben, proberen de kinderen dit in eerste instantie zelf op te lossen. (probleemoplossend vermogen wordt hierdoor gestimuleerd). Op het moment dat stap 1 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 2.

Stap 2

Als stap 1 niet naar behoren werkt gaan de leerlingen samen met een maatje proberen de ruzie of onenigheid op te lossen. Op het moment dat stap 2 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 3.

Stap 3

De gepeste leerling het recht en de plicht om alleen of met een maatje naar een leerkracht te gaan. De leerkracht probeert op dat moment als bemiddelende partij op te treden en de ruzie/ onenigheid of pesterij op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Er worden afspraken gemaakt waarbij leerlingen de kans krijgen om hun gedrag bij te stellen. Er wordt ook verteld dat wanneer dit niet gebeurt er een gesprek met ouders wordt ingepland. (Wanneer het pestgedrag boven proporties is, worden ouders direct ingelicht. *Wanneer dat het geval is, is in te schatten door de leerkracht. Dit kan eventueel in overleg met een collega.* Op het moment dat stap 3 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 4.

Stap 4

De leerkracht gaat in gesprek (eventueel met anti-pest coördinator) met zowel de ouders van de pesters als de gepeste leerlingen. De leerlingen zijn hierbij aanwezig. We gaan uit het van motto 'we praten met kinderen en niet over kinderen'. Dit is voor de pesters een stop gesprek waarbij we duidelijk aangeven dat de leerlingen een kans hebben gehad maar dat daar geen gehoor aan werd gegeven. Pesten accepteren wij niet op school. Dus wij verwachten dat het hier en nu stopt. Er wordt aangestuurd op een samenwerking tussen ouder, leerling en school. Voor de gepeste leerling(en) en ouders is dit een gesprek waarbij de leerkracht een luisterend oor biedt. Ook hier wordt ingespeeld op de samenwerking tussen ouder, leerling en school. Er wordt een notitie in Parnassys gemaakt. Op het moment dat stap 4 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 5.

Stap 5

De directeur wordt betrokken. Hij/zij gaat in gesprek met de pester(s) en ouders in gesprek. Dit is een exit gesprek. Leerling en ouders worden in dit gesprek een laatste keer gewaarschuwd. De ernst van de situatie wordt in dit gesprek nogmaals benadrukt. Ook gaat de directie in gesprek met de gepeste leerling en ouders; luisterend oor bieden. Op het moment dat stap 5 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 6.

Stap 6

De directeur is hier opnieuw bij betrokken. Hij/zij gaat in gesprek met de pester en ouders. De pester krijgt een time-out.

Verkort schema

- 1) Leerlingen proberen het zelf op te lossen.
- 2) Leerlingen proberen het met een maatje op te lossen.
- 3) Leerkracht maakt afspraken + waarschuwing ouders.
- 4) Ouders worden betrokken: stop gesprek pesters + luisterend oor gepeste.
- 5) Directie wordt betrokken: exit gesprek pesters + luisterend oor gepeste.
- 6) Pester krijgt een time out van directie. Dit is in gesprek met pesters + ouders.

Aanpak pest gedrag: ouder(s) melden pestgedrag

Stap 1

Leerkracht gaat in gesprek met de kinderen die zijn aangewezen als 'pesters'. Hij/zij gaat verhaal halen bij de pesters. De leerkracht probeert op dat moment als bemiddelende partij op te treden en de ruzie/ onenigheid of pesterij op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Er worden afspraken gemaakt waarbij leerlingen de kans krijgen om hun gedrag bij te stellen. Er wordt ook verteld dat wanneer dit niet gebeurt er een gesprek met ouders wordt ingepland. (Wanneer het pestgedrag boven proporties is, worden ouders direct ingelicht. *Wanneer dat het geval is, is in te schatten door de leerkracht. Dit kan eventueel in overleg met een collega.* Op het moment dat stap 1 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 2.

Stap 2

De leerkracht gaat in gesprek (eventueel met anti-pest coördinator) met zowel de ouders van de pesters als de gepeste leerlingen. De leerlingen zijn hierbij aanwezig. We gaan uit van motto 'we praten met kinderen en niet over kinderen'. Dit is voor de pesters een stop gesprek waarbij we duidelijk aangeven dat de leerlingen een kans hebben gehad maar dat daar geen gehoor aan werd gegeven. Pesten accepteren wij niet op school. Dus wij verwachten dat het hier en nu stopt. Er wordt aangestuurd op een samenwerking tussen ouder, leerling en school. Voor de gepeste leerling(en) en ouders is dit een gesprek waarbij de leerkracht een luisterend oor biedt. Ook hier wordt ingespeeld op de samenwerking tussen ouder, leerling en school. Er wordt een notitie in Parnassys gemaakt. Op het moment dat stap 2 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 3.

Stap 3

De directeur wordt betrokken. Hij/zij gaat in gesprek met de pester(s) en ouders in gesprek. Dit is een exit gesprek. Leerling en ouders worden in dit gesprek een laatste keer gewaarschuwd. De ernst van de situatie wordt in dit gesprek nogmaals benadrukt. Ook gaat de directeur in gesprek met de gepeste leerling + ouders; luisterend oor bieden. Op het moment dat stap 3 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 4.

Stap 4

De directeur is hier opnieuw bij betrokken. Hij/zij gaat in gesprek met de pester en ouders. De pester krijgt een time-out.

Verkort schema

- 1) Leerkracht gaat in gesprek met pesters; stopgesprek + waarschuwing.
- 2) Leerkracht gaat in gesprek met pesters + ouders; stopgesprek & gepeste + ouders; luisterend oor.
- 3) Directie wordt betrokken; gesprek pesters + ouders; exit gesprek + gesprek gepeste + ouders; luisterend oor.
- 4) De pesters krijgen een time out van de directie. Dit is een gesprek met pesters + ouders.

Aanpak pestgedrag: (briefje) vertrouwenspersoon.

Stap 1

Er is de vertrouwenspersoon ter ore gekomen (op wat voor manier dan ook; briefje, vertellen) dat er een leerling gepest wordt. De vertrouwenspersoon maakt een afspraak met de leerling die het briefje heeft geschreven/het heeft vertelt. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor. De vertrouwenspersoon bespreekt met de leerling die bij hem/haar is gekomen wat hij/zij gaat doen. (ouders op de hoogte stellen, praten met de pesters, op de hoogte stellen leerkracht) Dit gaat in overleg!

Stap 2

De vertrouwenspersoon/leerkracht gaat in gesprek met pesters. Dit is een stop gesprek. Leerlingen krijgen hierbij de kans om hun gedrag te veranderen. Er wordt ook verteld dat wanneer dit niet gebeurt er een gesprek met ouders wordt ingepland. (Wanneer het pestgedrag boven proporties is, worden ouders direct ingelicht. *Wanneer dat het geval is, is in te schatten door de leerkracht. Dit kan eventueel in overleg met een collega.* Indien mogelijk worden ouders van de leerling die naar de vertrouwenspersoon is gegaan op de hoogte gesteld. LET OP: in overleg met de leerling! Hij/zij is in vertrouwen bij je gekomen. Op het moment dat stap 2 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 3.

Stap 3

De vertrouwenspersoon/leerkracht gaat in gesprek (eventueel met anti-pest coördinator) met zowel de ouders van de pesters als de gepeste leerlingen. De leerlingen zijn hierbij aanwezig. We gaan uit het van motto 'we praten met kinderen en niet over kinderen'. Dit is voor de pesters een stop gesprek waarbij we duidelijk aangeven dat de leerlingen een kans hebben gehad maar dat daar geen gehoor aan werd gegeven. Pesten accepteren wij niet op school. Dus wij verwachten dat het hier en nu stopt. Er wordt aangestuurd op een samenwerking tussen ouder, leerling en school. Voor de gepeste leerling(en) en ouders is dit een gesprek waarbij de leerkracht een luisterend oor biedt. Ook hier wordt ingespeeld op de samenwerking tussen ouder, leerling en school. Er wordt een notitie in Parnassys gemaakt. Op het moment dat stap 3 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 4.

Stap 4

De directeur wordt betrokken. Hij/zij gaat in gesprek met de pester(s) en ouders in gesprek. Dit is een exit gesprek. Leerling en ouders worden in dit gesprek een laatste keer gewaarschuwd. De ernst van de situatie wordt in dit gesprek nogmaals benadrukt. Op het moment dat stap 4 niet afdoende werkt, wordt er overgegaan naar stap 5.

Stap 5

De directeur is hier opnieuw bij betrokken. Hij/zij gaat in gesprek met de pester en ouders. De pester krijgt een time-out.

Verkort schema

- 1) Vertrouwenspersoon biedt luisterend oor + bespreekt vervolgstappen met leerling die gekomen is.
- 2) Vertrouwenspersoon/leerkracht gaat in gesprek met pesters; stopgesprek + waarschuwing.
- 3) Vertrouwenspersoon/leerkracht gaat in gesprek met pesters + ouders; stopgesprek & gepeste + ouders; luisterend oor.
- 4) Directie gaat in gesprek met pesters + ouders; exit gesprek & gepeste + ouders; luisterend oor.
- 5) De pesters krijgen een time out van de directeur. Dit is in een gesprek met ouders & pesters.