

Schoolgids 2023-2024



Samenlevingsschool Bloei



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en leerlinggegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op onze samenlevingsschool Bloei!

De basisschool is een belangrijke periode van het leven, zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Daarom kies je een basisschool met zorg. In deze schoolgids leest u alles over de inhoud en de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor uw kinderen. We vinden het heel belangrijk dat we samen als schoolteam en ouders op één lijn zitten als het gaat om het creëren van een goed pedagogisch klimaat en het geven van kwalitatief goed onderwijs. Bloei is een toegankelijke gemeenschapsschool met een brede levensbeschouwelijke identiteit.

Deze schoolgids kan op drie verschillende manieren gebruikt worden:

1. Als visitekaartje: misschien bent u een belangstellende ouder en overweegt u uw kind aan te melden bij onze school. Dan willen wij ons graag aan u voorstellen. We vertellen in deze gids wat samenlevingsschool Bloei u en uw kind kan bieden en waarin onze school zich onderscheidt van andere. U leest in deze gids informatie over allerlei onderwerpen, maar om een completer beeld te krijgen nodigen wij u van harte uit voor een bezoek aan onze school. U ziet dan hoe de school er van binnen uit ziet, wie er werken en hoe de groepen eruit zien. Bovendien kunt u de sfeer proeven.
2. Als informatiebron: ouders, medewerkers en belangstellenden kunnen in deze gids veel informatie vinden over hoe wij ons onderwijs organiseren.
3. Als verantwoording: door het lezen van deze gids krijgt u daarnaast een indruk van de redenen waarom we ons onderwijs inrichten zoals we dat doen. Waar staan we voor? Wat beweegt en bezielt ons?

Deze gids is een mooie manier om dat te verantwoorden.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u en uw kind(eren) terug te zien bij ons op school.

Met vriendelijke groet,

Namens team Bloei,
Elisah van Zanden
Directeur samenlevingsschool Bloei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenlevingsschool Bloei

Buorren 21

8493LC Terherne

☎ 0566689500

🌐 <http://bloei-meilan.nl>

✉ directie.bloei@cbo-meilan.nl

Schoolbestuur

Stichting CBO Meilan

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.623

 <http://www.cbo-meilan.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	E. van Zanden	directie.bloei@cbo-meilan.nl
Intern begeleider	Tetsje Hibma	

Het team van Bloei bestaat uit 5 enthousiaste leerkrachten en 1 ondersteuner:

- * Groep 1 & 2: Juf Tetsje en Juf Ytje
- * Groep 3 & 4: Juf Marga en juf Tetsje
- * Groep 5 & 6: Meester Pyt
- * Groep 7 & 8: Juf Ytje en Juf Ala
- * Ondersteuner: Juf Lalita

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

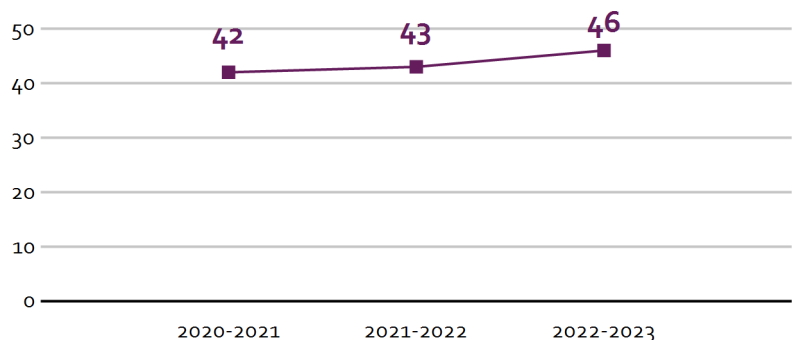
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

46

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Samenlevingsschool Bloei heeft een regiofunctie. Kinderen met verschillende achtergronden uit Terherne, Terkaple, Goingarip, Akmarijp en soms ook Joure en Akkrum komen naar onze school. We vormen met elkaar een lerende gemeenschap en hebben veel plezier met elkaar. De school groeit

steeds meer uit tot een volwaardig kindcentrum. Bloei is een school, buitenschoolse opvang (BSO) en peuterspeelzaal voor de regio en wordt bezocht door zo'n vijftig kinderen. Naast onderwijs bieden wij ruimte aan kinderopvang en een peutergroep, in samenwerking met Kinderwoud. Bloei is een school voor de gemeenschap (mienskip) waar alle kinderen welkom zijn, waar zij kunnen opbloeien en het beste van zichzelf kunnen laten zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Inspirerend

Optimistisch

Avontuurlijk

Missie en visie

Ons verhaal

Als je samen op ontdekking gaat, verrijk je jouw wereld!

Welkom bij Bloei.

De skoalle foar de mienskip.

Als samenlevingsschool geloven we dat je met een open blik verder komt.

Bloei is een drietalige school.

Dit betekent dat we lesgeven in het Nederlands, Engels en Fries.

Betrokken bij onze omgeving en toch dicht bij onszelf.

Dus wat jouw achtergrond ook is, wij zijn nieuwsgierig naar jou!

Naar jouw dromen, ideeën en talenten.

Met een bevlogen team van leerkrachten en begeleiders,
stimuleren we je om het beste uit jezelf en elkaar te halen.

Dit doen we door samen te leren en nieuwe dingen te proberen.
Door je te inspireren met verrassende lessen en activiteiten in de omgeving.
En door kansen te creëren die bij jou passen.

Zo blijven we elkaar verwonderen
en groei je vanuit eigen kracht.

Bloei

Aandacht voor jouw groei

Onze waarden

* Open | *Ruimdenkend, persoonlijk, betrokken*

Als dé skoalle foar de mienskip, is 'open' de waarde waar wij om (h)erkend willen worden. We zijn ruimdenkend en staan open voor anderen. We zijn nieuwsgierig naar de manier van denken en doen van onze leerlingen. We zijn betrokken bij onze leerlingen, ouders, collega's en de omgeving. Dit doen we door ons in te leven in de ander, de vraag achter de vraag te ontdekken en de eerste stap te zetten in de communicatie. Bij Bloei zijn we meer dan gastvrij. We handelen en communiceren altijd persoonlijk. Zonder door te schieten en amicaal te worden.

* Inspirerend | *Verrassend, aanstekelijk, motiverend*

Als team van leerkrachten en begeleiders stimuleren we je om het beste uit jezelf en elkaar te halen. Bijvoorbeeld door leerlingen te inspireren met verrassende lessen en activiteiten in de omgeving. Ook motiveren we elkaar als collega's om elke dag weer een beetje te groeien. We werken niet op de automatische piloot en ook niet doelloos. Wat we doen, doen we met een aanstekelijke energie. Zo blijven we elkaar verwonderen.

* Optimistisch | *Bevlogen, potentie, creatief*

Bloei is optimistisch. Met veel bevlogenheid zijn we altijd op zoek naar het potentieel in de ander. Slechts 'kansrijk', daar geloven we niet in. Op een creatieve manier gaan we aan de slag met onze talenten en die van anderen. Bij ons is het glas altijd halfvol. Ons gedrag en onze communicatie is dan ook optimistisch, zonder dat we onrealistisch worden. Optimisme is de drijvende kracht voor geluk en succes!

* Avontuurlijk | *Nieuwsgierig, ontdekken, werelds*

Avontuurlijk is de waarde waar we als school nog meer in willen groeien en uitblinken. We gaan samen op ontdekking, want dat verrijkt je wereld. We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ervaringen en naar die van de ander. Naar zijn of haar dromen, ideeën en talenten. Als drietalige school zijn we werelds en blijven we tegelijkertijd dicht bij onszelf. Zo zijn we meer dan gecontroleerd, zonder grenzeloos te worden.

Identiteit

Samenlevingsschool Bloei is een basisschool met een brede identiteit. Door de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten van onze leerlingen en teamleden geven wij inhoud aan het onderwijs op onze samenlevingsschool. Door de betrokkenheid met elkaar en een open houding richting de ander creëren wij een school met een brede identiteit in een betekenisvolle context. We besteden veel aandacht aan het welbevinden van eenieder die onze school bezoekt: een belangrijke voorwaarde die nodig is om tot leren te komen. Wij noemen onszelf bewust een samenlevingsschool. Samenleven reikt verder dan samenwerken. Op Bloei wordt geleerd om samen te leven, de ander en elkaars overtuigingen te accepteren. Kinderen worden op deze manier zo goed mogelijk voorbereid op de samenleving zoals we die nu kennen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Gym/buizenspel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Werkplaatsleren	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal en creatieve werkvormen	 5 uur	 5 uur

Werkplaatsleren is een begrip in de school en omvat de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur), wetenschap en techniek en creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, tekenen, dans, drama). Werkplaatsleren vindt plaats op de middagen in groep 1 t/m 8. Alle groepen zijn dan thematisch aan de slag over een bepaald onderwerp/thema waarin de leerlijnen van bovenstaande vakken aangeboden worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Werkplaatsleren	 2 uur	 2 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Werkplaatsleren is een begrip in de school en omvat de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur), wetenschap en techniek en creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, tekenen, dans, drama). Werkplaatsleren vindt plaats op de middagen in groep 1 t/m 8. Alle groepen zijn dan thematisch aan de slag over een bepaald onderwerp/thema waarin de leerlijnen van bovenstaande vakken aangeboden worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer er sprake is van ziekte of ander (kort- of langdurend) verlof dan zorgen wij voor passende vervanging. We proberen hierbij zoveel mogelijk gebruik te maken van vaste gezichten, duo-collega's of andere invallers die vaker bij ons op school komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

Onderwijs aan het jonge kind

Op onze school wordt er nauw samengewerkt tussen de peutergroep en kleutergroep. Het aanbod is thematisch, waarbij er door de pedagogisch medewerker en de leerkracht wordt gekeken bij welke activiteit een kind het beste kan aansluiten. Op de peuteropvang leert uw kind spelenderwijs. De peuteropvang van Kinderwoud is bedoeld voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar en biedt dan ook een prachtige voorbereiding op de basisschool. Samen met vriendjes en vriendinnetjes ontwikkelt een peuter voornamelijk emotionele en sociale vaardigheden en talen. Ook de kinderen van groep 1-2 ontwikkelen zich spelenderwijs en krijgen dagelijks een aanbod dat gericht is op het ontwikkelen van allerlei vaardigheden. We spelen samen in thematische hoeken, zijn bezig met de eerste stapjes van taal- en rekenonderwijs, we luisteren naar mooie verhalen, spelen met elkaar op het plein en in de gymzaal, onderhouden de moestuin, maken muziek enzovoort. Vanwege de kleine groepen op Bloei is er tijd een aandacht voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Bloeifolio

Het Bloeifolio is een weergave van de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord. Zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling is zichtbaar in het Bloeifolio. Daarbij ligt de nadruk op ontwikkeling en groei van een leerling ten opzichte van zichzelf maar geeft het Bloeifolio een realistisch, duidelijk beeld van de ontwikkeling van het kind ten opzichte van datgene wat er gezien de leeftijd verwacht mag worden.

2. Leer Kracht!

De kwaliteit van het onderwijs en de manier van lesgeven in zowel een twee als een drie combinatie groep is optimaal op elkaar afgestemd. Er is een doorgaande lijn zichtbaar voor alle leerjaren en leerlingen. Er is een optimale afstemming tussen de verschillende leerkrachten over het onderwijsaanbod, instructie en het pedagogisch klimaat. Het geven van instructies gaat via het principe van EDI 2.0. De differentiatie tijdens de instructie is hierbij voor alle leerlingen optimaal, ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen (excellent leren). Het onderwijsaanbod en de manier waarop wij dit aanbieden in de diverse leerjaren op de diverse niveaus is op een overzichtelijke, duidelijke en bondige

manier zichtbaar in de weekplanning.

3. Rekenen

Het rekenonderwijs op Bloei wordt gegeven vanuit de methode, waarbij de methode 'Getal en ruimte junior' als leidraad wordt gebruikt. Per leerlijn/domein zijn duidelijke afspraken gemaakt over het aanbod hiervan bij ons op school.

4. Trijetalige Skoalle

Binnen nu en twee jaar is Bloei een gecertificeerde trijetalige skoalle. De drietalingheid is zichtbaar op school en de attitude bij zowel kinderen, leerkrachten als ouders is verbeterd.

5. Werkplaatsleren

Werkplaatsleren omvat boeiend, betekenisvol onderwijs voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 op een thematische manier. We maken tijdens het werkplaatsleren gebruik van de werkwijze Oa2se: Omvattend, Aantrekkelijk, Ambitieuw, Samenhangend onderwijs, met Eigenaarschap voor leerling en leerkracht. Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen en leerdoelen. Op die manier ontstaat er een samenhangend geheel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt jaarlijks gewerkt met kwartaalrapportages en een schooljaarplan. Op die manier monitoren en bewaken we de voortgang elk kwartaal. Daarnaast zijn de doelen weggezet in alle teamvergaderingen waardoor het een continu proces van ontwikkeling is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De leerkracht en de intern begeleider stemmen af welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Hiervoor worden groepsbesprekingen en ook gesprekken over individuele leerlingen gehouden. Als de ontwikkeling van kinderen niet verloopt zoals het eigenlijk wel zou moeten, wordt gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt gekeken wat de leerkracht(en) in de aanpak kunnen aanpassen om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Deze extra hulp wordt hoofdzakelijk gegeven binnen de eigen groep met een apart leerprogramma of speciale aanpak. Dit geldt zowel voor kinderen die bovengemiddeld presteren als voor kinderen wiens ontwikkeling stilstaat of achteruitgaat. Doorgaans komen leerkracht(en) en IB er hier prima uit. Is er meer informatie nodig dan kan men terugvallen op specialisten binnen CBO-Meilân die mee kunnen denken in wat het kind nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken op Bloei met een ondersteuningsprofiel. We brengen door gesprek met kind/ouders en onze eigen observaties in kaart wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn. Mocht er specifieke (externe) hulp nodig zijn, dan kunnen we vertrouwen op een groot en breed netwerk van specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de aanwezige specialisten op school, gebruiken we de executieve functies in de klas om de kinderen bewust te maken van hun houding, gedrag en hoe ze deze zelf kunnen beïnvloeden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

We zijn partner van het project 'spelenderwijs in beweging'. Er wordt aan het begin van het jaar een motorische screening afgenomen en er worden na analyse lessen aangeboden. Daarnaast ontvangen we voor groep 1 t/m 4 de beweegkalender en ook is er vanuit het project scholing beschikbaar voor de leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze samenlevingsschool 'Bloei' wil de kinderen een omgeving bieden waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het team bevordert deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en door een prettige werksfeer in de klas. Dit uit zich in aandacht voor normen en waarden die wij vanuit onze brede identiteit van onze samenlevingsschool belangrijk vinden.

Wij hanteren voor onze school methode Kanjertraining en de Kanjerregels. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

Twee keer per jaar vullen de kinderen uit groep 5 t/m 8 de KanVas vragenlijsten in. Op die manier monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. Na afname wordt deze monitor geanalyseerd en besproken tijdens groepsbesprekingen. Indien nodig worden er vervolgacties uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hibma	
vertrouwenspersoon	Hibma	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de kinderen. Leerkrachten en ouders zijn partners. Ze hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de prestaties en het welbevinden van het kind. We willen ouderbetrokkenheid zodanig vormgeven dat er een cultuur ontstaat waarin school en ouders gezamenlijk optrekken en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen en inzetten. Bloei wil een school zijn met een 'lage drempel'. Ouders moeten ons als school kunnen aanspreken en andersom. Als school verwachten we van ouders dat ze vragen stellen en zich informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). We verwachten bovendien dat ouders belangstelling tonen en samen met de leerkracht het kind ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk kind is onderdeel van een groep waarin zowel leuke als minder leuke dingen gebeuren. Wanneer de ouders van een groep kinderen elkaar kennen gaan ze ook sneller met elkaar in gesprek. De school is een plek om communicatie tussen ouders onderling te bevorderen.

Goede communicatie met ouders is essentieel. Vanuit onze visie vormen school en ouders samen met het kind de belangrijke driehoek. Door deze verbinding te vormen en samen achter het kind te staan, kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met de ouders over de ondersteuning thuis.

De communicatie met ouders verloopt op de volgende manier:

Social schools

Social schools is een communicatieplatform waarbij berichten naar de school, groep en individuele ouders verzonden kunnen worden. Ouders kunnen de school ook via dit platform bereiken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van onder andere de agendafunctie en het inschrijven voor gesprekken.

Nieuwsbrief

Eén keer per maand verschijnt de digitale nieuwsbrief. Hierin worden verschillende algemene mededelingen en activiteiten genoemd. Jaarkalender Aan het begin van elk nieuw schooljaar ontvangen ouders de jaarkalender met alle informatie over het desbetreffende schooljaar.

Sociale media

We maken onder andere gebruik van Facebook en Instagram.

Leergesprekken

Minimaal driemaal per jaar zijn er oudergesprekken. Vanaf groep 4 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Tijdens de gesprekken presenteren de kinderen over hun ontwikkeling. Mochten ouders en/of school zorg hebben dan worden er gesprekken gepland los van bovenstaande oudergesprekken.

Ook is het mogelijk om de orthopedagoog hierbij aan te laten sluiten.

Overige contactmomenten

Een aantal keren per jaar organiseren we kijkmomenten in de groepen en jaarlijks hebben we in maart een open dag. We starten het schooljaar met een informatiemarkt.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken. Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten twee ouders en twee personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht met betrekking tot beleid en organisatie. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR-reglement op basis van Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school. De MR vervult een belangrijke rol bij het nemen van beslissingen op school.

Ouderpanel

Het ouderpanel is een kwaliteitsinstrument waarbij de mening van ouders wordt gevraagd. De ouders kunnen als luisterend oor, denktank en klankbord dienen. Dit met uiteindelijk doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het omgaan met de leerlingen.

Activiteitencommissie

Aan onze school is een activiteitencommissie verbonden. Deze houdt zich onder andere bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten op school zoals vieringen, projecten, Sinterklaas, Kerst etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50

Daarvan bekostigen we:

- Schoolontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Daarnaast wordt de ouders nog een bijdrage in de kosten van het schoolreisje en/of het schoolkamp gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders bellen bij ziekte de school voordat de school begint.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is mogelijk wegens gewichtige omstandigheden verlof te vragen. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- verhuizing
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de 4e graad
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 3e graad, duur verlof in overleg met de directeur.
- het 25- of 40 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- medische of sociale indicatie van één der gezinsleden (verklaring van arts c.q. maatschappelijk werker moet worden overlegd).

Voor andere dan hierboven genoemde omstandigheden is extra vakantieverlof uitgesloten. Indien extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt, dient de leerplichtambtenaar van de gemeente De De Fryske Marren de beslissing te nemen. De directeur wordt gehoord. Het verzoek om verlof moet uiteraard aan de leerplichtambtenaar worden gericht.

Het is natuurlijk mogelijk, dat uw verzoek om extra vrije dagen wordt afgewezen. Als u het niet eens bent met de afwijzing, kunt u schriftelijk (= bezwaarschrift) aangeven, waarom u het niet eens bent met de beslissing:

- aan de directeur als de aanvraag gaat om 10 dagen of minder, of
- aan de leerplichtambtenaar als het gaat om meer dan 10 dagen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van leerlingen

Wij heten elke nieuwe leerling die aangemeld wordt op onze school van harte welkom om onderwijs te

volgen. In principe zijn alle leerlingen welkom op school indien:

- Ouders de grondslag van de stichting respecteren
- Ouders akkoord gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten.
- Het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school.
- Redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betreffende school kan volgen.

In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen welke ondersteuning wij exact kunnen bieden. Deze is op onze website te vinden.

4.5 Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [Parnassys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en ontwikkelingen van de kinderen worden gevolgd door observaties van de leerkrachten, afname van toetsen en (diagnostische) gesprekken met kinderen. We gebruiken hiervoor de gegevens uit de methodes en twee keer per jaar nemen we de DIA volgtoetsen af.

In groep 8 gebruiken we Route 8 als eindtoets.

Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten analyses en wordt aan de kinderen een passend onderwijs-arrangement aangeboden. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen tijdens voortgangsgesprekken, maar ook tijdens het startgesprek waarbij de leerling zichzelf presenteert.

Wanneer de ontwikkelingen niet naar verwachting gaan worden ouders vroegtijdig en frequent geïnformeerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

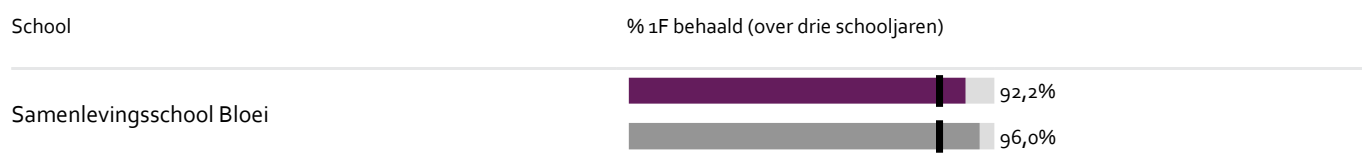
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

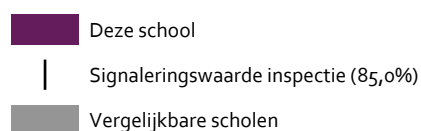
Team Bloei kijkt bij iedere leerling naar zijn of haar talent en geeft een passend advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gebaseerd op meerdere gegevens. Zo wordt gekeken naar leerresultaten, maar ook naar belangstelling en werkhouding. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren (basisschool) en plaatsen (scholen voor voortgezet onderwijs), hebben scholen in Friesland de plaatsingswijzer ontwikkeld. Op onze school werken wij ook met deze plaatsingswijzer. Bij

advisering en plaatsing wordt er gekeken naar de leerresultaten en gegevens van een leerling vanaf groep 6.

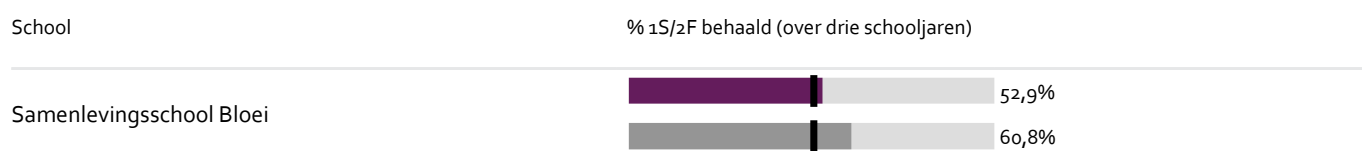
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



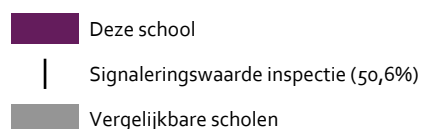
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na gemiddeld acht jaar op de basisschool gezeten te hebben, gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit veel scholen. Wij proberen u en uw kind bij die keuze op verschillende manieren te helpen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld. Alle scholen in Friesland werken met de Plaatsingswijzer. Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen naar de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De scholen van Voortgezet Onderwijs plaatsen de leerlingen. Het advies van de basisschool is bindend.

Wij volgen onze leerlingen ook in het voortgezet onderwijs. Wij worden op de hoogte gehouden van de resultaten die onze inmiddels ex-leerlingen behalen op het voortgezet onderwijs. Op deze manier kunnen wij analyseren in welke mate onze verwijzingen nog kloppen na drie jaar voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,3%
vmbo-k		28,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t		42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Eerlijkheid

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn op school, dat ze met plezier naar school gaan en zich thuis voelen. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om op een prettige manier om te kunnen gaan met de groep. De Kanjertraining hanteert duidelijke taal en afspraken. De volgende doelen worden daarbij nagestreefd:

- * Een goed pedagogisch klimaat
- * Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas
- * Versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen
- * Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- * Bevordering actief burgerschap en sociale integratie
- * Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
- * Bewustwording van eigenheid; wees wie je bent en doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen op school. Dat ze geborgenheid ervaren, ook op school. Wij willen dat onze leerlingen ervaren dat ze hier op een prettige manier nieuwe dingen kunnen leren; cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. Dat vinden wij onze pedagogische opdracht.

Op die manier creëren we een prettige leeromgeving, een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat. Kinderen die met plezier naar school gaan leren meer. Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect gebruiken we in de groepen Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Een belangrijk product van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 17:30
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 17:30
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 17:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrijdag tot 12:00 uur naar school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	08 september 2023	08 september 2023
Studiedag	06 oktober 2023	06 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	01 februari 2024	01 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	06 maart 2024	06 maart 2024
Pasen + studiedag	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	10 juni 2024	10 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

