



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Uitkijktoren



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ondersteuning

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s) en overige geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Uitkijktoren voor schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de partners van Kindcentrum 3hoven, te weten de Odaschool en Humankind kinderopvang en -ontwikkeling. Onder het motto 'Samen sterk voor kinderen' werken deze twee onderwijsorganisaties en de kinderopvang actief samen.

OBS de Uitkijktoren, de Odaschool en Humankind Kinderopvang en –ontwikkeling vormen samen één kindcentrum verspreid over 3 domeinen in de wijk Boshoven onder de naam 3hoven. We werken hiertoe in de drie domeinen (gebouwen) waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier kunnen we nog beter van betekenis zijn voor al onze kinderen door onze expertises, krachten, materialen en middelen te bundelen. In de nabije toekomst zullen deze 3 instanties gehuisvest worden in een nieuw, multifunctioneel gebouw.

De organisaties blijven in schooljaar 2023-2024 ieder apart en hebben hun eigen leerlingen en medewerkers. Daarnaast werken we met combinatiefunctionarissen die voor beide scholen en/of kinderopvang werken, zoals intern begeleider, onderwijsassistent, domeincoördinator, lerarenondersteuner en ICT-coördinator.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van de kinderen aan wie wij onderwijs mogen geven en is tevens bestemd voor overige geïnteresseerden die meer willen weten over onze school.

In deze schoolgids vindt u verder praktische informatie over schooltijden, vakanties en vrije dagen. Ook kunt u lezen vanuit welke visie en kernwaarden wij werken, hoe we de samenwerking binnen 3hoven verder ontwikkelen en hoe we het onderwijs bij OBS de Uitkijktoren vormgeven en wat we daarbij belangrijk vinden.

Eveneens vindt u hier relevante informatie over de betrokkenheid en participatie van ouders/verzorgers bij de school, andere manieren waarop we u informeren en hoe u contact kunt opnemen met onze medewerkers.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens alle teamleden van OBS de Uitkijktoren wensen wij u en onze leerlingen een leerzaam, boeiend en prettig schooljaar toe!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Uitkijktoren

Meidoornstraat 2

6002TZ Weert

☎ 0495535444

🌐 <http://www.obsdeuitkijktoren.nl>

✉ info@obsdeuitkijktoren.nl

Extra locaties

Domein bovenbouw

Annendaal 10

6002VJ Weert

☎ 0495-452871

Op de locatie Annendaal is het domein ingericht voor het kind van circa 8 tot en met 12 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de leerjaren 5, 6, 7 en 8 van OBS de Uitkijktoren en de Odaschool.

Domein middenbouw

Anjelierstraat 9

6002TP Weert

☎ 0495-452877

Op de locatie Anjelierstraat is het domein ingericht voor het kind van circa 6 t/m 10 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de leerjaren 3, 4 en 5 van OBS de Uitkijktoren en de Odaschool. In dit domein bevindt zich eveneens de buitenschoolse opvang (BSO).

Domein onderbouw

Meidoornstraat 2

6002TZ Weert

☎ 0495-535444

Op de locatie Meidoornstraat is het domein ingericht voor het jonge kind van 0 tot en met 6 jaar. Hier wordt opvang aangeboden aan de baby's en peuters van Humankind en onderwijs gegeven aan de kleuters uit de leerjaren 1 en 2 van OBS de Uitkijktoren en de Odaschool.

Schoolbestuur

Stichting Eduqaat

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.582

🌐 <https://www.eduqaat.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bregje Salemans	b.salemans@eduqaat.nl

De schoolleider van OBS de Uitkijktoren werkt binnen 3hoven actief samen met de leidinggevendenden van de Odaschool en Humankind kinderopvang.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

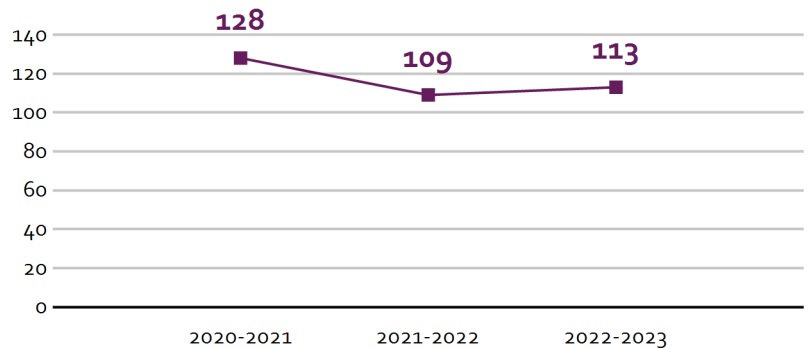
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Teamleden 3hoven

De teamleden van de Uitkijktoren werken actief samen met de teamleden van de Odaschool en waar nodig met de collega's van Humankind. Samen zijn we gehuisvest in de 3 domeinen.

Op basis van het aantal kinderen hebben we binnen 3hoven 19 (onderwijs)groepen geformeerd. De groepsindeling is als volgt:

- *Onderbouw domein:* groep 1-2a (Oda), groep 1-2b (Oda), groep 1-2c (Oda), groep 1-2d (Oda), groep 1-2e (Uitkijktoren) Verder zijn in dit domein gehuisvest de babygroepen en peutergroepen van Humankind. Dit domein is gehuisvest aan Meidoornstraat 2.
- *Middenbouw domein:* groep 3a (Oda), groep 3b (Oda), groep 3-4 (Uitkijktoren), groep 4a (Oda), groep 4b (Oda), groep 5a (Oda), groep 5b (Oda). Verder zijn in dit domein gehuisvest de VVE peutergroep en de BSO-groepen van Humankind. Dit domein is gehuisvest aan Anjelierstraat 9.
- *Bovenbouw domein:* groep 5-6 (Uitkijktoren), groep 6a (Oda), groep 6b (Oda), groep 7-8a (Oda), groep 7-8b (Oda), groep 7-8c (Oda), groep 7-8d (Uitkijktoren). Dit domein is gehuisvest aan Annendaal 10.

In elk domein werken leerkrachten, lerarenondersteuners en onderwijsassistenten die samen van betekenis zijn voor de kinderen in dat domein. Elk domein wordt aangestuurd door een domeincoördinator. Voor de leerlingenzorg en ondersteuning is er binnen elk domein tevens een intern begeleider aanwezig.

We steken in op extra begeleiding, verlengde instructie, individuele verrijking en verdieping, werkzaamheden op individueel niveau of in groepsverband. Daarnaast zijn er intern begeleiders werkzaam, domeincoördinatoren, conciërges, een ICT-coördinator en de schoolleiders.

De domeincoördinatoren, intern begeleiders en de schoolleiders van 3hoven vormen samen het 'Pontifexteam' (Latijns voor 'bruggenbouwers'), oftewel het managementteam van 3hoven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kind centraal

Kansrijk

Toekomstgericht

Ouders zijn partners

Missie en visie

Bij binnenkomst bij OBS de Uitkijktoren staat elk kind vanaf de eerste (school)dag centraal.

Binnen een veilige en uitdagende omgeving gaat onze aandacht uit naar:

- samen werken en samen spelen;
- het herkennen, ontplooiën en borgen van de mogelijkheden van elk kind;
- groeien in onder andere eigenaarschap, zelfredzaamheid en zelfstandigheid;
- het bevorderen van ondernemerschap bij elk kind;
- het benutten van de eigen talenten en ontstaan van een goed zelfbeeld.

Kinderen

- leren en ontwikkelen elk moment van de dag, zowel binnen als buiten onze school;
- werken individueel en ook samen en helpen elkaar;
- worden en blijven betrokken bij het eigen leren;
- gaan in regelmaat samen met de leerkracht in gesprek over het ontwikkelproces;
- praten mee over de school in onder andere de leerlingenraad.

Ouders/verzorgers

- zijn onze partners en zijn dagelijks welkom in onze school;
- worden actief betrokken bij allerlei activiteiten;
- gaan met regelmaat met hun kind(eren) en leerkracht(en) in gesprek;
- worden op allerlei manieren actief betrokken bij de schoolontwikkeling.

Leerkrachten

- gaan uit van de kwaliteiten en talenten van elk kind;
- hebben een coachende en begeleidende rol;
- bereiden samen projecten en programma's voor;
- leren van en met elkaar, kennen de inhoud van het onderwijs, analyseren en geven instructie op maat;
- bieden een prettige leef- en leeromgeving waarin kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Identiteit

OBS de Uitkijktoren is een openbare school in de wijk Boshoven, waar jaarlijks onderwijs gegeven wordt aan ongeveer 100 kinderen, verdeeld over 3 domeinen; onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In elk domein zijn meerdere leerkrachten, lerarenondersteuners en onderwijsassistenten werkzaam die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijsproces. Elk domein wordt aangestuurd door een domeincoördinator, die tevens leerkracht is in het betreffende domein.

We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Elke dag mag het kind uitkijken naar een prettige schooldag, samen met vrienden en vriendinnen en een team van enthousiaste medewerkers. We zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Elk kind mag zichzelf zijn en we respecteren de diversiteit, waarbij we op zoek gaan naar de overeenkomsten en dat wat ons samen bindt.

Bij de Uitkijktoren hebben we dagelijks te maken met veel verschillende mensen die onderling met elkaar samenwerken. Een divers samengestelde groep draagt bij aan een inspirerende en uitdagende leeromgeving, tot een actieve samenwerking met creatieve oplossingen, ideeën en inzichten. We zien dit ook als een goede voorbereiding op het werken en leven in onze samenleving.

We werken op basis van diversiteit en inclusie. Diversiteit gaat over verschillen en overeenkomsten, inclusie over het inzetten van ieders uniekheid en talenten. Diversiteit en inclusie bevorderen de inzet van een goede mix van talenten binnen onze school. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te mogen leveren aan het overbruggen van tegenstellingen en aan het creëren van gelijke kansen voor elk kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Inrichting groepen

OBS de Uitkijktoren verzorgt onderwijs aan ongeveer 100 leerlingen. Net als andere basisscholen zijn onze kinderen verdeeld over 8 leerjaren; groep 1 tot en met 8. Bij de Uitkijktoren noemen we dit een 'leerjaar'. Een kind start met de leeftijd van 4 jaar in leerjaar 1 en eindigt de basisschoolperiode meestal met een leeftijd van 12 jaar in leerjaar 8, om vervolgens uit te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Bij de Uitkijktoren hebben we dit schooljaar 4 groepen ingericht en bij de Odaschool 15 groepen; totaal dus 19 groepen verspreid over 3 domeinen (gebouwen). Dit is de groep waar een kind de dag start en waar het kind het grootste deel van de dag doorbrengt. Vanwege de groepsbinding en -dynamiek is het prettig dat een kind deel uitmaakt van een bepaalde groep. We streven naar een groep waarin leerlingen zich veilig en met elkaar verbonden voelen. Dit is een basis om met en van elkaar te kunnen leren.

We werken door het jaar heen bewust aan positieve groepsvorming. Groepsvorming zorgt voor enthousiasme, wederzijds vertrouwen en steun en levert een positieve bijdrage aan (leer)prestaties.

Onze school is ingedeeld in **3 domeinen**:

- *Domein onderbouw* aan de Meidoornstraat: de kinderen uit de leerjaren 1 en 2. In dit domein zijn eveneens de baby's en peuters gehuisvest van Humankind.
- *Domein middenbouw* aan de Anjelierstraat: de kinderen uit de leerjaren 3, 4 en 5. Tevens bevinden zich hier de BSO-groepen van Humankind.
- *Domein bovenbouw* aan Annendaal: de kinderen uit de leerjaren 5, 6, 7 en 8.

Bij de Uitkijktoren hanteren we in schooljaar 2023-2024 de volgende **4 groepen**:

- onderbouw: basisgroep 1-2
- middenbouw: basisgroep 3-4
- bovenbouw: basisgroep 5-6 en basisgroep 7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	26 uur	26 uur

Effectieve leertijd

Eén van de speerpunten waar wij aan werken is het aanbod van effectieve leertijd. Voldoende tijd is een basisvoorwaarde om te kunnen leren. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen profiteren van zoveel mogelijk optimale lestijd en laten dit in het aanbod dan ook terugkomen.

We werken actief met leerlijnen en leerdoelen van groep 1 t/m 8, waarbij methodes, materialen en middelen ingezet worden om een bepaald doel te kunnen behalen. Door te werken vanuit leerlijnen sluit het onderwijsprogramma goed aan op de ontwikkelbehoeften van de kinderen. We werken doelgericht en zetten de beschikbare leermiddelen en leertijd flexibel in. Het werken met leerlijnen en leerdoelen versterkt het eigenaarschap bij kinderen. We formuleren samen met het kind passende groeidoelen, hanteren instructiestrategieën en geven procesgerichte feedback.

Speel- en ontwikkelhoeken

Bij de onderbouw vinden we het van groot belang dat de kinderen spelenderwijs leren en door spel actief tot ontwikkeling komen. Stap voor stap wordt de overgang naar het schoolse leren gemaakt. Door de inrichting van een compleet onderbouw domein, waar de peuters en kleuters naast elkaar zitten, kunnen deze jonge kinderen optimaal gebruik maken van de vele speel- en ontwikkelhoeken die er hier ingericht zijn. Deze speel- en ontwikkelhoeken worden telkens gewisseld en opnieuw ingericht, afhankelijk van het thema wat aan bod komt.

Verlenging / doublure

Zijn de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind nog niet op niveau van wat verwacht mag worden, dan gaan we in overleg met de betreffende ouders/verzorgers. Het is mogelijk dat een kind een vertraagde ontwikkeling doormaakt en daardoor meer tijd nodig heeft dan de 8 jaar van de basisschoolperiode. We houden de ontwikkeling van elk kind bij en volgen dit nauwkeurig middels verschillende observatie-, registratie- en toetsingsinstrumenten. Het doel van een doublure is dat een opgelopen achterstand ingehaald kan worden in het komende schooljaar, zodat het betreffende kind de minimumdoelen kan behalen. Niet elk kind heeft baat bij een doublure/verlenging. Een mogelijke verlenging is een beslissing die zorgvuldig en goed overwogen wordt door de leerkracht(en), intern begeleider en eventuele andere betrokkenen, in goed overleg met ouders/verzorgers.

Burgerschap

We vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op taken en rollen die ze in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in deze rollen en taken goed te functioneren is het van belang dat aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Voorwaarden zijn dat leerlingen kennis hebben van de democratie en rechtstaat, vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties helpt leerlingen om later goed te functioneren in de maatschappij. Als school willen we een respectvolle oefenplaats zijn voor leerlingen.

We hebben een leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken en hun groep vertegenwoordigen. We vinden het belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden om actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. We nemen deel aan het Boshoveroverleg en het wijkfeest om

verbinding te zoeken met de wijk. We maken uitstapjes naar bijvoorbeeld het Natuur- en Milieucentrum, het Sparktechlab en de (kinder)boerderij. Ook komen bedrijven in de school voor workshops. We besteden in ons onderwijs aandacht aan maatschappelijke onderwerpen door bijvoorbeeld te kijken naar het (jeugd)journaal, gesprekken in de groep, aandacht voor verkiezingen/stemmen. We proberen leerlingen telkens na te laten denken over hun eigen rol in deze samenleving. Ook de samenwerking met ouders vinden we hierin belangrijk.

Seksuele en relationele vorming

Relaties en seksualiteit zijn belangrijke thema's die al vanaf groep 1 van de basisschool thuishoren in het onderwijs. Kinderen ontdekken namelijk al vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, ontwikkelen hun seksuele identiteit en moeten leren hun wensen en grenzen aan te geven. Ze gaan relaties en vriendschappen aan, worden verliefd, komen in de puberteit en doen eerste ervaringen op met seksualiteit. Redenen om aandacht te hebben in onze school voor seksuele en relationele vorming.

Door al op jonge leeftijd te starten met relationele en seksuele vorming raken kinderen vertrouwd met het thema. Ze krijgen hierdoor betrouwbare informatie, durven eerder vragen te stellen over seksualiteit, ontwikkelen waarden en normen, worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar om te gaan. Wij kunnen als school met seksuele voorlichting en een veilig leerklimaat een belangrijke bijdrage leveren aan een gezonde seksuele ontwikkeling van kinderen.

Wisselmiddag

Jaarlijks vindt er aan het einde van het schooljaar een wisselmiddag plaats. Tijdens dit moment gaan alle kinderen kennis maken in het klaslokaal en domein waar ze het schooljaar erop terecht komen. Tijdens deze middag maken de kinderen kennis met de leerkracht(en) en de klasgenoten van het nieuwe schooljaar. Ook kinderen die in de komende maanden nog 4 jaar moeten worden, worden deze middag uitgenodigd. De datum van de wisselmiddag wordt middels het ouderportaal of mail (bij nieuwe ouders) bekend gemaakt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 8 uur	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken	 2 uur	 2 uur	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min

Deze tijden zijn de uren die we per week als gemiddelde voor een bepaald vakgebied hanteren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Domeinlokaal voor extra instructies en begeleiding.
- Centrale ruimtes voor het aanbod van creatieve vakken, drama, muziek, dans, toneel.
- In het domein van het jonge kind bevinden zich diverse speel-, leer- en ontwikkelplekken.
- Ruimtes met mogelijkheden voor stillezen, hommel lezen en duo-lezen.

2.2 Het team

Vakdocenten bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 23-24 is het voor alle scholen in Nederland verplicht om twee keer in de week een gymles aan te bieden. De capaciteit in de beschikbare sporthallen in Weert en omstreken is te beperkt om de twee sportmomenten in de hal in te plannen. Vandaar dat we één keer binnen in de sporthal zullen gymmen en één keer buiten op een veld op loopafstand van de school.

In Weert hebben we samen met alle andere scholen van stichting Eduquaat en MeerderWeert de beweegmomenten in kaart gebracht en hier beleid op gemaakt. Punt Welzijn is hierin voor ons een belangrijke partner aangezien zij de lessen bewegingsonderwijs in de sporthal verzorgen. De buitenles

zal door onze eigen medewerkers verzorgd worden, die hiervoor de vakspecialisatie bewegingsonderwijs hebben gevolgd. Het kan zijn dat kinderen uit een bepaalde klas door een andere medewerker deze gymles krijgt aangeboden, omdat de eigen juf/meester (nog) niet bevoegd is om deze buiten gymles te mogen geven. Indien het (te) hard regent zullen we de buiten gymles verplaatsen naar een ander moment in de week, wanneer het weer het wel toe laat om buiten te kunnen sporten.

De bewegingslessen in de sporthal worden verzorgd door de vakdocenten bewegingsonderwijs vanuit Punt Welzijn. De kinderen van het domein middenbouw gaan met een bus naar de sporthal toe. De kinderen van het domein bovenbouw lopen te voet, onder begeleiding van medewerkers, naar de sporthal van Boshoven. Binnen het onderbouwdomein spelen en bewegen kinderen in de speelzaal en buiten op het ruime plein, onder begeleiding van de eigen leerkracht en/of onderwijsassistent.

Vakdocenten overig

Daarnaast hebben we een vakdocent muziek en maken we gebruik van de expertise van onder andere het Sparktechlab, RiskFactory en Mad Science bij het aanbieden van de lessen gezondheid, veiligheid, wetenschap en techniek. OBS de Uitkijktoren maakt deel uit van stichting Eduquaat. We werken op stichtingsniveau actief samen met de NT2 en taalspecialisten ten behoeve van het aanbod aan anderstalige kinderen. Enkele van onze eigen medewerkers hebben hiertoe scholing gevolgd en er zijn extra materialen en middelen aangeschaft om dit taalaanbod te verrijken.

Stichting Eduquaat, Rijk in Onderwijs

OBS de Uitkijktoren is een school van Stichting Eduquaat. Bij Eduquaat word je gezien en gehoord, staan we voor welbevinden en betrokkenheid, werken we vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid, in eigenheid en gezamenlijkheid en komen we tot optimaal leren en ontwikkelen. Stichting Eduquaat is een waardengedreven stichting. Dit houdt in dat wij, naast cognitieve ontwikkeling, uitgaan van het totale kind. Alle kinderen en alle levensthema's: creativiteit, samenwerking, burgerschap, communicatie, kritisch denken en karaktervorming komen aan bod.

Ons onderwijs moet de komende jaren verrijkend zijn én blijven voor iedereen. Dit vraagt om veerkracht, flexibiliteit en gedeeld leiderschap, op alle lagen van onze organisatie. Ieder mens ontwikkelt zich optimaal vanuit drie natuurlijke, psychologische basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

In alle interactie (met onze kinderen en met elkaar) blijven wij voortdurend op zoek naar passende pedagogische antwoorden. Door ontwikkelingen in onze samenleving wordt onze leerlingenpopulatie diverser, het eisenpakket hoger en ons onderwijsaanbod inclusiever. Onze (pedagogische) opdracht om hierop goed te anticiperen wordt op onze scholen zichtbaar door differentiatie in leerstijlen, leerbehoeften en leeraanbod. De kernvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap vormen daarbij de basis. De leer- en levensvragen van onze kinderen zijn uitgangspunt. Kinderen zijn van nature intrinsiek gemotiveerd, leergierig en willen een leven lang leren. Ons aanbod is actief, aantrekkelijk en betekenisvol.

Het bestuursbureau van stichting Eduquaat is gevestigd op de Beatrixlaan 1 in Weert. De stichting staat onder dagelijkse leiding van Frank Cuppers (College van Bestuur) en onder toezicht van een Raad van Toezicht. Op de website www.eduquaat.nl is meer informatie te vinden over deze stichting. Vanuit de samenwerking met de Odaschool en het toewerken naar een Samenwerkingsschool, werken we ook nauw samen met stichting MeerderWeert (waar de Odaschool onder valt). Meer informatie over deze stichting is te vinden op: www.meerderweert.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte of wanneer de leerkracht bijzonder verlof heeft. Bij OBS de Uitkijktoren werken we met enkele vaste vervangers die binnen stichting Eduquaaf of MeerderWeert werkzaam zijn. Daarnaast bieden teamleden die parttime werken regelmatig aan om te vervangen of neemt een onderwijsondersteunende medewerker de groep een dag(deel) over onder verantwoordelijkheid van een vaste leerkracht binnen het domein. Echter wordt de inzet van vervanging steeds complexer en het is lastig om bevoegde medewerkers te vinden die ingezet kunnen worden om een klas te vervangen.

Binnen 3hoven werken we met een vervangerspool op stichtingsniveau. Als het niet mogelijk is om een beroep te doen op medewerkers vanuit deze pool, dan vragen we parttime leerkrachten of deze beschikbaar zijn om extra te werken. Ook werken we met enkele lerarenondersteuners die de eerste dag of dagdeel ingezet worden om een klas op te vangen, wanneer er om wat voor reden dan ook een leerkracht uitvalt. Een lerarenondersteuner mag een klas een korte periode over nemen onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht. Dit betreft een tijdelijke oplossing om te voorkomen dat er kinderen naar huis gestuurd moeten worden.

Mocht het toch niet lukken om een parttime leerkracht, vervangster of de lerarenondersteuner in te zetten en het betreft een kortdurende vervanging (een dag of dagdeel), dan kan er voor gekozen worden om groepen samen te voegen of de leerlingen uit een bepaald leerjaar onder te verdelen over de overige klassen. We streven ernaar geen kinderen naar huis te hoeven sturen.

In het uiterste geval kan het voorkomen dat we deze beslissing toch moeten nemen; als we echt geen passende invulling kunnen geven aan het onderwijsproces, doordat er (te) veel leerkrachten afwezig zijn en we geen beroep kunnen doen op de vervangers die binnen stichting Eduquaaf/MeerderWeert of binnen 3hoven werkzaam zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en intensieve samenwerking, training en overlegmomenten binnen het Kindcentrum met de pedagogisch medewerkers*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Humankind en Punt Welzijn*.

Domein onderbouw

Het onderbouwdomein is geheel ingericht voor het jonge kind. In dit domein zijn twee babygroepen, twee peutergroepen en 5 kleutergroepen gehuisvest. De peuters en kleuters zitten hier naast elkaar en ontmoeten elkaar in de ruime middenruimte en op de diverse speelpleinen. De ruime middenruimte is ingericht met diverse uitdagende speel- en ontwikkelhoeken. Deze hoeken wisselen gedurende het schooljaar en worden aangepast op het thema dat dan aangeboden wordt. Ook de speelpleinen worden actief gebruikt. Aan de achterzijde bevindt zich het plein dat geschikt is voor het jongste kind. De pleinen aan de zijkant en voorzijde van het gebouw worden gebruikt door de kinderen uit de kleutergroepen.

Overgang groep 2 naar groep 3

Elke leerling start in groep 1 en gaat normaal gesproken na het schooljaar door naar groep 2 en vervolgens stroomt het kind door naar groep 3. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt in sprongen. Wat het kind de ene dag nog niet kan, lukt de maand erna ineens wel. Het kan dus zomaar gebeuren dat een kind in januari nog niet klaar is voor groep 3, maar richting het einde van het schooljaar wel.

Wij maken als school de beslissing of uw kind overgaat naar de volgende groep, een kleuterverlenging nodig heeft of dat een kind al eerder klaar is om de overstap te maken van groep 2 naar groep 3. We kijken hierbij naar de leeftijd van het kind, de leerresultaten, de beheersing van de taal en de ontwikkeling die het doormaakt. Dit alles bespreken we zorgvuldig met ouders/verzorgers. Verder zijn factoren als zelfstandigheid, luistervaardigheid, aandachtsspanne, concentratie, spelgedrag, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling van belang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolvisie en jaarplan

Een aantal jaar geleden is de schoolvisie van OBS de Uitkijktoren herijkt en is de visie van 3hoven samen met ouders, team en kinderen tot stand gekomen. Deze visies sluiten op elkaar aan en zijn leidend voor alle (dagelijkse) dingen die we doen. We maken jaarlijks een compact jaarplan waar onze belangrijkste ontwikkelingen voor dat schooljaar in vermeld staan, passend bij onze visie en kernwaarden. Dit jaarplan evalueren we regelmatig tijdens teamvergaderingen en studiedagen; we kijken dan terug en bespreken welke resultaten we al behaald hebben en kijken weer vooruit zodat we de goede dingen op een goede manier (blijven) doen.

Arrangementen

Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor ons onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die onze teamleden voor hun eigen basisgroep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. De leertijd, leerstofdoelen,

klassenmanagement en (ortho)didactisch-(ortho)pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de drie verschillende arrangementen. Zo krijgen alle kinderen binnen onze school een passend aanbod dat aansluit bij onze ambities.

Professionalisering team

Op allerlei gebieden vinden professionaliserings- en opleidingsactiviteiten plaats waar onze teamleden aan deelnemen. Deze trajecten vinden op 3hoven niveau plaats, op individueel- of stichtingsniveau. De professionaliseringstrajecten sluiten aan bij de doelen zoals gesteld in het schoolplan en het specifieke jaarplan. Als team gebruiken we het Transactionele Analyse (TA) communicatiemodel, waar we als medewerkers in getraind zijn. Dit vormt de onderlegger voor onze communicatie en afstemming naar kinderen, ouders en teamleden.

Jaarplan

De doelen van ons jaarplan 2023-2024 hebben betrekking op het versterken van de samenwerking binnen 3hoven, op weg naar een samenwerkingsschool. Tevens investeren we in een doorgaande lijn in onze pedagogische opdracht, eenduidigheid, herkenbaarheid en afstemming van baby, peuter tot eind groep 8. Dit doen we samen met de medewerkers van de Odschool en Humankind.

In de komende 2 schooljaren ontvangen we een subsidie ter versterking van de basisvaardigheden. Ons doel ligt op het gebied van de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. De komende jaren steken we in op het behalen van onze schoolambities en referentieniveaus.

Samenwerking binnen stichting Eduqua

OBS de Uitkijktoren is een van de zeven scholen binnen Stichting Eduqua. Binnen Eduqua zijn vele netwerken georganiseerd waarin van en met elkaar leren centraal staat. Met allerlei vragen op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen en spelling kunnen we bij collega's van Eduqua terecht die hierin gespecialiseerd zijn. Het intern ondersteuningsteam (IOT) biedt ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we actief samen met de collega's van het kernteam vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert- Nederweert (PO3103). Dit Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk passend onderwijs binnen de regio. Ook werken we actief samen met de taalspecialisten op het gebied van onderwijs aan anderstalige kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is belangrijk om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op leerling-, groeps- en schoolniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en het systeem van Leerling in Beeld. Ook methodegebonden toetsen, kindgesprekken en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van onze opbrengsten en resultaten en ons School Programma en de effectiviteit van de maatregelen zal per kwartaal plaatsvinden. Daarbij maken we gebruik van ons Leerlingvolgsysteem. In deze monitor zijn de gekozen actiepunten opgenomen. Per kwartaal beschrijven we een korte update en stellen we waar nodig onze actiepunten en/of ons plan bij. De kwartaalrapportages bespreken we met het team, de MR en ons bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De meeste kinderen die onze school bezoeken zijn afkomstig uit een van de wijken rondom onze school: Boshoven, Hushoven, Vrakker en Laarveld. Ook kinderen woonachtig in of rondom het centrum van Weert, vinden steeds meer hun weg naar onze school.

Alle kinderen tussen 4 en 12 jaar zijn bij de Uitkijktoren van harte welkom. Bij elke aanmelding van een nieuwe leerling, proberen we in gesprek met ouders/verzorgers te verkennen of wij hun kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. In de onderbouw starten we bewust met een kleine klas. Op die manier heeft de leraar de mogelijkheid om extra ondersteuning in de groep te bieden. Tevens is er een groot deel van de week een onderwijsassistent werkzaam in elk domein. Indien nodig wordt er in overleg met de intern begeleider en/of het intern ondersteuningsteam (IOT) externe hulp ingeschakeld. Dit kan bijvoorbeeld een vorm van ambulante begeleiding zijn.

Samen met de ouders/verzorgers bespreken we de invulling van de specifieke ondersteuning. Indien een leerling een (grote) achterstand op een bepaald leergebied heeft opgelopen, kan in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besloten worden om een eigen leerlijn (leerroute 2) te gaan volgen vanaf ongeveer leerjaar 6.

Bij het realiseren van passend onderwijs vinden wij het noodzakelijk dat we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen en het aanbod optimaal afstemmen. Sommige kinderen lopen voor in ontwikkeling. Ze hebben behoefte aan meer uitdaging.

Binnen onze school voeren we beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid. Deze kinderen volgen een verdiept arrangement in onze handelingsgerichte cyclus. Per kind wordt bekeken of er, naast dit aanbod in het verdiepte arrangement, verdere leerstof compact aangeboden of weggelaten wordt. In schooljaar 2023-2024 is er tevens vanuit de subsidie basisvaardigheden extra ondersteuning aanwezig om leerkrachten te coachen op het gebied van werken met kinderen die meer- of hoogbegaafd functioneren. Voor meer informatie hierover, kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school.

Voor meer informatie over de inzet van onze specialisten en de extra aandacht die we kunnen bieden, kunt u tevens ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) inzien.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het kader van passend onderwijs bieden wij ieder kind een passend onderwijsaanbod. Wij gaan uit van een basisaanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief) en doen aanpassingen waar nodig. Deze aanpassingen kunnen we bieden op verschillende zorgniveaus binnen de school, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband.

Als school sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. We kijken naar het totale beeld van het kind en daarbij naar zowel de compenserende als belemmerende factoren. In een veilige omgeving bieden we boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereidt op de toekomst.

De kinderen met een behoefte aan specifieke ondersteuning kunnen rekenen op een meer gepersonaliseerde aanpak in overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider (IB'er) en eventueel het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Indien nodig ook in overleg en samenwerking met interne en/of externe zorgpartners. Beide scholen van Zhoven verzorgen, in een veilige omgeving, boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereidt op de toekomst.

In ons onderwijs willen we met leerlingen reflecteren op hun prestaties. We willen ze feedback geven en door observaties en gesprekken zo goed mogelijk aansluiten bij hun leerbehoeften. Ze mogen ervaren dat leren leuk is en dat leren betekenisvoller wordt als ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. De leerlingenzorg (we noemen dat liever 'ondersteuning') is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Om het belang te benadrukken hebben we twee intern begeleiders binnen onze school. De intern begeleider is enerzijds de 'ontwikkelingsondersteuner' die de teamleden ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind. Anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de schoolleider de processen rondom de leerlingen bewaakt en aanstuurt.

Binnen Zhoven hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor de ontwikkeling niet naar wens verloopt. Zodra daar sprake van is, moet er zorgvuldig en in overleg bekeken worden hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden. We hebben de zorg(plicht) voor een zo goed mogelijke begeleiding van alle leerlingen die onze school bezoeken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen 3hoven is een logopedist betrokken die, met toestemming van ouders/verzorgers, logopedische screeningen uitvoert en kinderen behandelt wanneer dit nodig blijkt.

Binnen 3hoven zijn er medewerkers met diverse expertises en talenten. We maken dan ook over en weer gebruik van elkaars kennis en kunde, ten behoeve van het juiste aanbod aan onze kinderen, zoals taal- en leesspecialist. Mochten we de kennis zelf niet binnen ons team hebben, dan doen we een beroep op de orthopedagogen of psychologen vanuit het Intern Ondersteuningsteam of Samenwerkingsverband van de beide stichtingen (Eduquaat en MeerderWeert).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Intern Ondersteuningsteam (IOT)

Vanuit het Intern Ondersteuningsteam (IOT) van de stichtingen Eduquaat en MeerderWeert is er een medewerker betrokken die gedurende het schooljaar de klassen voorziet van groepsdynamische activiteiten in het kader van veiligheid en weerbaarheid. Ook met vragen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen we bij het IOT terecht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Binnen 3hoven werken diverse medewerkers die extra opgeleid zijn op het gebied van gedrag, werkhouding of motivatie. Zij fungeren als vraagbaak binnen de domeinen en denken mee in kansen en mogelijkheden op groeps- of individueel niveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het schoolgebouw is wekelijks een logopedist en fysiotherapeut aanwezig die kinderen op het gebied van spraak/taal en motoriek begeleidt en teamleden adviseert. De logopedie en fysiotherapie vinden plaats met toestemming van ouders/verzorgers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Pedagogisch medewerkers Humankind
- Thuiszorg medewerkers

Voor een enkele leerling waarbij medische handelingen noodzakelijk zijn, bijvoorbeeld kinderen met diabetes, is de thuiszorg betrokken. Tevens volgen onze medewerkers trainingen om bepaalde verzorgende en medische handelingen, met toestemming en in de verlengde verantwoordelijkheid van de ouders, bij een bepaald kind uit te mogen voeren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij OBS de Uitkijktoren willen we graag dat er een positieve sfeer heerst, dat leerlingen prettig met elkaar omgaan en dat pesten geen kans krijgt. We investeren in een goede sfeer in de klas, waarbij de eerste weken na de zomervakantie van groot belang zijn. We werken actief aan groepsdynamica. De leerkracht zorgt ervoor dat hij/zij een positieve invloed heeft op de groep, kinderen mogen en kunnen altijd terecht bij een van de teamleden.

Binnen de basisgroep waar het kind onderdeel van uitmaakt, zien de kinderen en de leerkracht(en) elkaar veelvuldig. We werken door het jaar heen bewust aan positieve groepsvorming en -dynamica. Groepsvorming zorgt voor enthousiasme, wederzijds vertrouwen en steun en levert een positieve bijdrage aan (leer)prestaties. We streven naar een groep waarin leerlingen zich veilig en met elkaar verbonden voelen. Dit is een 'basis' om met en van elkaar te kunnen leren. We hanteren de methodiek 'Grip op de groep'. Centraal staat hoe je als leerkracht via allerlei oefeningen een positieve groep kunt creëren en wat het effect hiervan is op het leef- en leerklimaat in de klas. In een positieve groep is de ordeproblematiek niet of nauwelijks aanwezig. De ordeproblematiek wordt in 'Grip op de groep' specifiek benaderd vanuit het perspectief van de groepsdynamica.

We hebben binnen 3hoven een anti-pest protocol, waarin staat hoe wij als kindcentrum pestgedrag signaleren en aanpakken. Een goed anti-pestprotocol geeft kinderen, teamleden en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders/verzorgers. Met dit anti-pestprotocol laten wij zien dat pesten serieus wordt genomen en wordt aangepakt. Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Hierdoor zal ook de veiligheidsbeleving van de kinderen toenemen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Middels een vragenlijst inventariseren we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Deze vragenlijst wordt anoniem ingevuld en de resultaten worden binnen het team besproken en gepaste acties worden ingezet. De Leerlingenraad wordt bij de acties die we gaan inzetten betrokken en mogen hierin meedenken.

We voeren drie keer per jaar ouder-kind gesprekken, het eerste gesprek is grotendeels gebaseerd op het sociaal welbevinden. Bij de tweede en derde gesprekken wordt, naast de sociaal emotionele ontwikkeling, ook het cognitief functioneren besproken, zoals de resultaten en opbrengsten bij rekenen, spelling, taal en lezen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Gielen	a.gielen@eduquaat.nl
vertrouwenspersoon	E. Schaeken	e.schaeken@meerderweert.nl
vertrouwenspersoon	H. Coolen	h.coolen@eduquaat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn en voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Op diverse manieren bevorderen we als school de betrokkenheid van de ouders/verzorgers van onze kinderen. We gaan regelmatig formeel en informeel met ouders/verzorgers in gesprek over de ontwikkeling van hun kind (eren). Daarnaast gaan we met ouders/verzorgers in gesprek over de ontwikkeling van onze school en de 3hoven samenwerking.

Binnen OBS de Uitkijktoren is een Medezeggenschapsraad actief. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR komt een aantal keren per jaar bijeen en heeft advies- of instemmingsrecht met betrekking tot de ontwikkelingen van onze school.

Binnen de school is eveneens een enthousiaste oudervereniging actief. Deze vereniging betreft veel andere ouders bij het organiseren en realiseren van diverse uitjes en activiteiten voor de leerlingen. De activiteiten worden samen met de Odaschool voorbereid en uitgevoerd, in het kader van de samenwerking binnen 3hoven.

Verder zijn we erg blij met de vele vrijwilligers die helpen op school. Zoals de begeleiding tijdens activiteiten en uitstapjes, vervoer naar bepaalde (educatie)adressen en ouders die iets komen vertellen/presenteren in de klas over een bepaald (actueel) thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Onze teamleden maken actief gebruik van het ouderportaal. Alle ouders ontvangen informatie vanuit de groep en school via deze manier.

Elke schooldag om 08.20 uur, tien minuten voor aanvang van de lessen, zijn de kinderen welkom in de klassen. Ouders en verzorgers zijn ook binnen in de school welkom tijdens deze inlooptijd. We zien deze momenten als een mooie gelegenheid om ouders/verzorgers te betrekken bij het onderwijsproces. Werkjes van kinderen kunnen dan getoond worden en de medewerkers kunnen ouders te woord staan bij eventuele vragen.

Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een inloopmoment plaats voor kinderen en hun ouders/verzorgers. Daarnaast vinden er op verschillende momenten in het jaar de kind-ouder gesprekken plaats met de leerkracht. Hier worden ouders/verzorgers bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind betrokken. Het kind kan veelal zelf aangeven wat goed gaat, waar hij/zij sterk in is, wat een ontwikkelpunt is en waar het nog begeleiding of ondersteuning in nodig heeft. Op deze manier komt er een gesprek tussen de leerkracht en het kind tot stand. De afspraken die samen gemaakt worden, worden vastgelegd en komen terug in de dagelijkse praktijk en worden regelmatig geëvalueerd.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is er voor het basisonderwijs een officiële klachtenregeling die aangeeft op welke

objectieve wijze met klachten van ouders, leerlingen en personeel moet worden omgegaan. Deze wet verplicht scholen om te voorzien in een onafhankelijke Klachtencommissie en om een klachtenregeling op te stellen. Binnen de scholen van Stichting Eduquaat geven we het onderwijs zorgvuldig vorm. Toch kan het voorkomen dat er sprake is van een situatie waarover u als ouder op- en/of aanmerkingen heeft of misschien wel een klacht over in wilt dienen.

In eerste instantie gaat u naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden of niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider van de school of met de schoolcontactpersoon.

Welke klachten onderscheiden wij?

- a. Klachten die betrekking hebben op een zedenmisdrijf;
- b. Klachten die betrekking hebben op psychisch (waaronder pesten en seksuele intimidatie) en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering;
- c. Overige klachten over bijvoorbeeld de inhoud en inrichting van het onderwijs, de schoolorganisatie, bevordering, begeleiding en advisering van leerlingen, het treffen van voorzieningen en algemene schoolzaken.

Heeft u een probleem of klacht over de school of één van de medewerkers? Dan is het raadzaam om eerst te proberen de klacht met de school te bespreken. U kunt daarbij de volgende stappen zetten:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht/en van uw kind;
2. Bespreek het probleem met de schoolleider van de school;
3. Schakel bemiddeling in van een collega-leerkracht, de kwaliteitsondersteuner of een ouder om, zonder formele/juridische procedures, samen tot een oplossing te komen;
4. Bespreek het probleem met het schoolbestuur waar de school onder valt.

De contactpersoon informeert u over de routes die u kunt bewandelen. U kunt desgewenst ook rechtstreeks contact opnemen met de (externe) vertrouwenspersoon van de stichting.

De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en overig extern betrokkenen bij stichting Eduquaat is:

GGD Weert
Vogelsbleek 10
6001 BE Weert
Tel: 088-11 911 11
Email: info.ggd@vrln.nl

Overige instanties:

- De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs
Voor klachten die vallen onder de hiervoor genoemde *categorieën a. en b.*
Inspectie van het Onderwijs, Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Tel: 0900 111 3 111
- De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Bij klachten die vallen onder de hiervoor genoemde *categorie c.*
Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Tel: 030 28 095 90 voor informatie over de procedure
Tel: 088 60 501 01 voor inhoudelijke vragen

Veelal zullen problemen binnen school opgelost (kunnen) worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van - seksuele - intimidatie, kunt u bij de contactpersoon terecht. Schroom niet om in voorkomende situaties direct contact op te nemen. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij Eduquaat is aangesloten www.onderwijsgeschillen.nl/klachten

Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet. De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is dezelfde.

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van onze stichting: www.eduquaat.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op heel veel manieren actief binnen onze school. Zoals :

- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- werkgroepen
- inloopmoment
- feesten en vieringen
- schoolreis
- ondersteuning en hulp in de groepen
- voorlezen, spelletjes binnen en buiten
- knutselen / handvaardigheid
- luizenbrigade
- begeleiding bij excursies en uitstapjes
- gastspreker in de groepen
- leesondersteuning

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage

Om bepaalde activiteiten te kunnen bekostigen wordt er aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om een financiële bijdrage te leveren. Deze bijdrage is vrijwillig. Toch hopen we dat alle ouders/verzorgers de financiële bijdrage (kunnen) leveren. Met deze bijdrage organiseren we, in samenwerking met de oudervereniging, jaarlijks allerlei activiteiten. Elk jaar wordt tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging verantwoording afgelegd over het bestedingspatroon. Daarnaast wordt tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering ook de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar erna vastgesteld.

Alle kinderen mogen deelnemen aan de extra activiteiten die wij als 3hoven organiseren, ook als de vrijwillige bijdrage niet betaald kan worden. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt afgestemd met de ouderraad van de Odaschool, zodat het bedrag voor iedereen gelijk is. Aan het begin van het schooljaar wordt het bedrag bekend gemaakt en toegelicht via het ouderportaal. De ouders van de leerlingen van groep 8 dragen tevens jaarlijks bij voor de activiteiten die plaatsvinden voor de schoolverlaters.

WA-verzekering ICT-apparatuur

Op onze school maken de kinderen gebruik van verschillende devices. De kinderen van de onderbouw maken gebruik van iPads en kinderen van de midden- en bovenbouw van chromebooks. Vanaf leerjaar 3 krijgt elk kind de beschikking over een eigen chromebook. Deze blijft in principe op school. Mocht er zich een situatie voordoen waarbij thuisonderwijs noodzakelijk is, dan kan het chromebook middels een gebruikersovereenkomst mee naar huis genomen worden. Wanneer een leerling opzettelijk een device heeft beschadigd, thuis of op school, of wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag vragen wij ouders/verzorgers om via de eigen WA-verzekering dit bedrag te vergoeden. Let op: niet alle verzekeringen vergoeden het volledige bedrag. Het restbedrag zal door u als ouder(s)/verzorger(s) betaald moeten worden.

AVG

Op het ouderportaal kunt u als ouder(s)/verzorger(s) een toestemmingsformulier invullen voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op dit formulier kunt u aangeven of u kind wel of niet op beeld gebracht mag worden binnen en/of buiten de school. Teamleden weten dan wanneer een kind wel/niet op beeld mag en houden hier rekening mee. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment bijwerken.

Adreswijziging

Het is belangrijk dat u bereikbaar bent via de gegevens zoals deze bij ons bekend zijn. Op die manier kunnen we u altijd bereiken, mocht dat nodig zijn. Mocht u verhuizen, uw telefoonnummer of mailadres wijzigen, geef dit dan aan ons door en plaats de juiste gegevens in het ouderportaal.

De bijdrage die we aan ouders vragen is vrijwillig. Alle kinderen kunnen meedoen aan de activiteiten die bij de Uitkijktoren of op 3hoven-niveau aangeboden worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Het kan voorkomen dat een kind ziek is en niet naar school kan komen. Deze ziekmelding geeft u voor 8.30 uur door via het ouderportaal. Telefonisch kan ook tussen 08.00 en 08.30 uur.

Absentie

Een absentie is een kortdurende afwezigheid voor bijvoorbeeld een ziekenhuisafpraak, dokters- of tandartsbezoek. De absentie kunt u doorgeven via het ouderportaal en komt bij de leerkracht terecht ter goedkeuring. We willen u vriendelijk verzoeken om dit soort afspraken zoveel mogelijk na schooltijd of op lesvrije dagen in te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Het komt wel eens voor dat u voor uw kind/kinderen verlof aan wilt vragen. Bijvoorbeeld voor een

bruiloft of begrafenis binnen de familie. Verlof kunt u enkel in bijzondere gevallen aanvragen via het ouderportaal. Verlofaanvraag is gebonden aan wettelijke regelgeving voor leerplichtige kinderen. De verlofaanvraag komt ter goedkeuring bij de schoolleider terecht. Op basis van de wettelijke criteria wordt het verlof wel of niet goedgekeurd. Een document met daarin een overzicht van deze verlofcriteria vindt u in de boekenkast op het ouderportaal.

Zie ook: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

4.4 Toelatingsbeleid

De grenzen aan de mogelijkheden van de ondersteuning op onze school zijn bereikt wanneer we binnen zorgniveau 4 en/of zorgniveau 5 niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school.

Onze school geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben;
- Kinderen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is;
- Kinderen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is;
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs;
- Wanneer een kind meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leraar vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

In deze specifieke gevallen kan het betekenen dat kinderen niet kunnen worden aangenomen op onze school. Vanuit de wet op passend onderwijs zullen we samen met ouders/verzorgers, het intern ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een andere passende plek zoeken.

Bij een nieuwe aanmelding volgen we als school het advies van de voorschoolse opvang of vorige school. We bekijken per kind wat er nodig is en kunnen zowel intern als extern bepaalde ondersteuning bieden. Denk aan de inzet van de logopediste, taalspecialisten en ook aan de inzet van extra materialen en middelen.

Onze samenwerkingspartners zijn: CJG gezinswerker en opvoedondersteuner, Punt Welzijn, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, speel- en leercoaches, trainers (zoals weerbaarheidstraining) en opvoedkundige ondersteuning.

4.5 Ondersteuning

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning die onze school biedt is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school.

Diverse intern begeleiders zijn werkzaam in onze domeinen om het proces van ondersteuning mee vorm te geven. De intern begeleider is enerzijds de 'zorgcoach' die de teamleden ondersteunt bij het maken van de goede keuzes met betrekking tot het aanbod voor het kind. Anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de leidinggevenden de processen rondom kwaliteitszorg bewaakt en aanstuurt.

Als school hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van een kind meer ondersteuning behoeft. Er wordt dan zorgvuldig en in overleg met alle betrokkenen bekeken hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden.

We onderscheiden in onze school en binnen onze stichting verschillende ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep / het onderwijsleerproces

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leraar professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod. De beslissing over het passend onderwijsaanbod wordt genomen door de leraar en vastgelegd in het blokplan. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas sluit goed aan bij wat het kind nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht

Indien nodig volgt er voor kinderen een specifieke didactische of pedagogische aanpak. Deze aanpak wordt opgenomen in het blokplan en uitgevoerd door de leraar. Ouders worden bij deze aanpak betrokken. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner en ouders zijn voor ons een belangrijke bron van informatie.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

In dit niveau gaat het om het kind dat meer ondersteuning nodig heeft dan de leraar in de klas kan bieden. De leraar heeft onvoldoende mogelijkheden en/of informatie om aan te sluiten bij de ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften van een kind. Samen met de leraar en de ouders gaat de IB'er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van het kind en de leraar. De IB'er heeft door ervaring en opleiding een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op het Intern Ondersteunings Team (IOT) van ons bestuur. Nadat een juiste ondersteuning is gevonden, wordt aan de oplossing gewerkt in de klas door de leraar en het kind en waar nodig thuis met en door de ouders. In de regel is dit afdoende voor het merendeel van de kinderen die de lichte ondersteuning 'even' nodig hebben. De ouders zijn gelijkwaardige partners en verlenen (indien van toepassing) toestemming voor een observatie of een onderzoek.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning op bovenschools niveau

Bij dit niveau gaat het om het kind waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot een adequate oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en thuis) laat, ondanks ieders inspanning, geen verbetering van de situatie zien. De IB'er brengt het kind in bij het Interne Ondersteunings Team (IOT). Dit team kijkt samen met de IB'er en de ouders/verzorgers welke hulp nodig is voor het kind. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement of een onderwijs-jeugdhulparrangement. Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld vanuit CJG. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders, de IB'er en de leraar. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen 'vertaald' naar handelen in de

klas (en thuis) en doelen voor de komende periode worden bepaald. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor het kind, samen met de leraar en de ouders (eventueel met externe hulp) zijn eigen ontwikkelingstaken weer op zich kan nemen.

Niveau 5: Niveau van het samenwerkingsverband

Bij dit niveau gaat het om het kind waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om het kind de hulp te bieden die hij/zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs schiet te kort en het kind is aangewezen op een arrangement of op speciaal onderwijs. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om dit kind te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van het kind op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt opgesteld waarbij de basis wordt gevormd door de ondersteuningsplannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij dit kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observatie en toetsing

Binnen OBS de Uitkijktoren volgen en evalueren we de ontwikkeling van onze kinderen goed en wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van ieder kind. De ontwikkeling en individuele mogelijkheden van kinderen brengen we in beeld door onder andere observatie en toetsing.

We stellen ons daarbij de volgende vragen:

1. Leren de kinderen genoeg?
2. Krijgen ze goed les?
3. Voelen de kinderen zich veilig op school?

We toetsen beredeneerd en in principe is de toetsinformatie er voor de leerkracht en wordt dit geregistreerd in het Leerlingvolgsysteem. De informatie uit de toets stelt ons in staat ons aanbod passend(er) te maken, het aanbod af te stemmen en zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind. Op deze wijze verkrijgen we een objectief beeld van de ontwikkeling van elk kind.

We werken met de methodetoetsen die gericht zijn op de beheersing van bepaalde vaardigheden uit ons aanbod. En daarnaast hanteren we de Citotoetsen van Leerling in Beeld die ons informatie geven over de vaardigheden van de kinderen op langere termijn. Onze teamleden hebben kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en de kerndoelen. Hier is regelmatig aandacht voor tijdens studiedagen, analysemomenten en domeinoverleggen.

De tussentijdse resultaten worden evenals de eindresultaten jaarlijks beschreven in een kwaliteitsrapportage. De voorzitter van het College van Bestuur ontvangt deze rapportage. Jaarlijks is er een 'kwaliteitsgesprek' tussen Commissie voor de Begeleiding en het Managementteam van de school. Behaalde resultaten, analyses, conclusies en vervolgacties zijn op dat moment onderwerp van gesprek.

Evalueren

Doen we bij de Uitkijktoren de dingen goed? Of doen we de goede dingen? Twee vragen die sterk op elkaar lijken, maar die wel degelijk twee verschillende betekenissen hebben. We evalueren en stellen ons de vraag: 'Doen we de dingen goed?' Er wordt kritisch gekeken naar de huidige activiteiten om ze in de toekomst te verbeteren. Dit is zinvol om kwaliteit te kunnen blijven leveren. We willen ook weten of we de doelen die we gesteld hebben bereiken. Daarbij stellen we ons de tweede vraag: 'Doen we de goede dingen?' We willen namelijk weten of onze activiteiten en investeringen bijdragen aan de doelen en onze schoolambitie zoals we deze samen geformuleerd hebben in onze beleids- en kwaliteitsplannen.

Kwaliteitsbewustzijn

We zijn als onderwijskundig deel van het schoolteam (leerkracht, onderwijsassistent, lerarenondersteuner, intern begeleider, schoolleider) gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor dienen we goed zicht te hebben op wat er dagelijks gebeurt. De intern begeleiders en de schoolleider staan daarom dicht bij het primaire proces, samen met de domeincoördinatoren. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de

klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden, hanteren we een jaarplan waarin onze verbeterplannen staan beschreven. We willen een kwaliteitsbewuste organisatie zijn en dit vraagt om een onderzoekende houding, zelfreflectie en open staan voor feedback van anderen.

Hierbij stellen we ons cyclisch de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen op een goede wijze?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Om te bepalen wat de goede dingen zijn gaan we uit van onze missie en onze visie. Vanuit onze visie werken we aan plannen die we hebben weergegeven in ons meerjarig schoolplan en jaarlijks geactualiseerde jaarplan. Onze informatie krijgen we vanuit verschillende bronnen: tevredenheid van leerlingen / ouders / medewerkers / externen, opbrengsten van ons onderwijs, gegevens n.a.v. onderzoeken en analyses, feedback van externen zoals deskundigen, trainers, bezoekers, stagiaires.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. De Wet doorstroomtoetsen Primair Onderwijs is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari deze

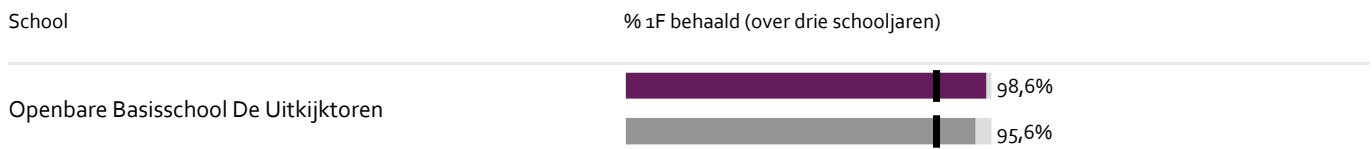
doorstroomtoets.

Deze doorstroomtoets geeft een objectief beeld van waar leerlingen staan op het gebied van taal en rekenen. Ook geeft de toets een indruk welk type vervolgonderwijs een leerling aankan. Dit noemen we het toetsadvies. De school kan het toetsadvies naast het gegeven schooladvies leggen. Aan het eind van groep 8 maken alle basisschoolleerlingen een verplichte eindtoets. Deze toets geldt als tweede, schoolonafhankelijk gegeven naast het schooladvies op basis waarvan school en ouders bepalen naar welk niveau middelbare school een leerling gaat. De leerlingen uit groep 8 moeten zich eind maart aanmelden voor een middelbare school, waardoor alle kinderen evenveel kans maken op een passende plek op een school van hun voorkeur dat passend is bij het schooladvies.

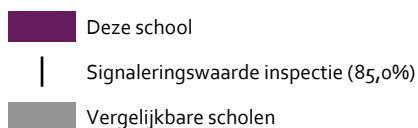
Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

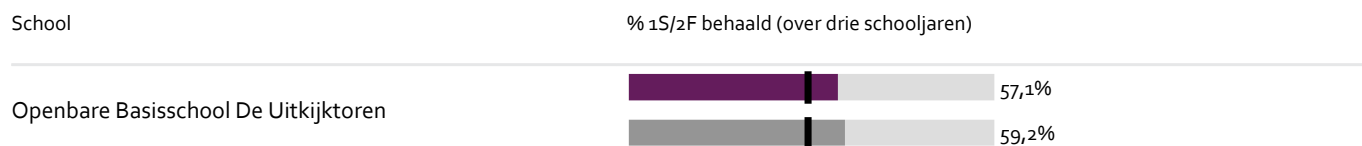
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



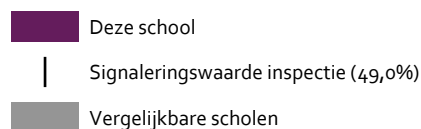
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden.

Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B:

- Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.
- Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning en eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool.

Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat

dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t / havo		33,3%
havo / vwo		8,3%
vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Weerbaarheid

Voorop staat dat elk kind zich veilig voelt binnen OBS de Uitkijktoren. Dat gevoel van veiligheid willen we realiseren door kinderen te leren op een goede manier met elkaar en elkaars materialen om te gaan.

Enerzijds willen we kinderen het vertrouwen geven dat zij de goede dingen doen en anderzijds willen we het vertrouwen van kinderen winnen door er op de juiste manier te zijn voor elk kind en voor de groepen als totaal.

Kinderen zitten bij ons op school om te leren en zijn een groot deel van de week op school aanwezig. Wij zijn van mening dat kinderen pas tot ontwikkeling komen als ze zich veilig voelen en zichzelf mogen en durven te zijn op onze school. Kinderen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor kinderen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Zorgen voor een veilig schoolklimaat voor onze kinderen en medewerkers vinden wij dus ook onze plicht. We leren kinderen om weerbaar te zijn en met tegenslagen te kunnen omgaan. Daar waar nodig lossen we het probleem samen met het kind op en leren we kinderen zelfstandig problemen of conflicten aan te pakken en op te lossen.

Kinderen van de bovenbouw vullen jaarlijks de meting van sociale veiligheid in. Deze resultaten zijn volledig anoniem en gebruiken wij om in gesprek te blijven met het team en de kinderen en dingen eventueel anders aan te pakken en doelen bij te stellen. Ook geeft deze informatie ons vaak de bevestiging over hetgeen we al wisten en we goed doen of nog aan willen pakken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De medewerkers van onze school vinden de cognitieve ontwikkeling belangrijk, maar willen ook weten of kinderen lekker in hun vel zitten. Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor het sociaal-emotioneel functioneren van elk individuele kind. De eigen observaties zijn hierin erg belangrijk. Daarnaast hanteren we vanaf leerjaar 3 het instrument "Sociaal-emotioneel functioneren" vanuit ons Leerlingvolgsysteem. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van de kinderen en volgen de executieve functies. Dit instrument geeft ons inzicht en praktische adviezen om elk kind optimaal te laten groeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

OBS de Uitkijktoren werkt samen met Humankind kinderopvang en -ontwikkeling: Kinderdagverblijf Eigenwijs en Buitenschoolse Opvang WatchOut. Via de onderstaande websites kunt u meer informatie vinden over de baby- en peuteropvang of over de mogelijkheden van voor- en/of naschoolse opvang en vakantieopvang (BSO).

- Kinderdagverblijf: <https://www.humankind.nl/vestigingen/weert/kinderdagverblijf-eigenwijs>
- BSO: <https://www.humankind.nl/vestigingen/weert/buitenschoolse-opvang-watchout>

Overblijven

Bij de Uitkijktoren hanteren we een continuurooster; alle kinderen blijven tussen de middag op school en eten onder begeleiding in de klas hun boterhammen op. De pauze vindt plaats in een wisselend schema, zodat niet alle kinderen tegelijkertijd buiten zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2023	22 september 2023
Studiedag	25 september 2023	25 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	05 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	13 maart 2024	13 maart 2024

Studiedag	24 april 2024	24 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag	12 juni 2024	12 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Op de geplande studiedagen zijn alle kinderen van 3hoven vrij.

Let op: de **vrijdagmiddagen voor elke schoolvakantie** (herfst-kerst-carnaval-mei-zomer) is de school voor alle kinderen om 12 uur uit. Het gaat dan om de volgende vrijdagmiddagen:

- 13 oktober 2023
- 22 december 2023
- 9 februari 2024
- 26 april 2024
- 5 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	maandag t/m vrijdag	08.00 tot 16.30
Jeugd- en Gezinswerkers (CJG)	vooraf aangekondigd	wisselende tijden

Bereikbaarheid teamleden

U kunt de teamleden van OBS de Uitkijktoren het beste bereiken via het ouderportaal. Elke ouder krijgt bij de start van hun kind op school een code om dit ouderportaal te installeren op bijvoorbeeld de telefoon, tablet of computer. Via dit ouderportaal kunt u de leerkracht een berichtje sturen, een absentie of verlofaanvraag indienen en de jaarkalender inzien. Deze berichtjes worden voor en na lestijd gelezen en eventueel beantwoord. Wilt u telefonisch contact opnemen met een medewerker, doe dit dan bij voorkeur voor of na lestijd.

CJG

Aan onze school is een gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Eenmaal in de twee weken is er een open spreekuur. Ouders of teamleden kunnen zonder afspraak terecht voor het bespreken van diverse onderwerpen en vraagstukken rondom het thema opvoeden. Diverse vraagstukken kunnen samen verkend en besproken worden. Doel: samen sterk voor kinderen! Tijdens elke overlegvorm hanteren we de regelgeving rondom bescherming persoonsgegevens. Op het ouderportaal wordt aangekondigd wanneer het spreekuur van de gezinswerker van CJG plaatsvindt.

