



De Swoaistee

JENAPLAN KINDCENTRUM

Informatiegids 2023-2024



Jenaplanbasisschool de Swoaistee



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG-wet en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de Schoolgids 2023-2024 van de openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs De Swoaistee.

Deze schoolgids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze kinderen, voor diegenen die hun kind willen aanmelden bij De Swoaistee en voor anderen die interesse hebben in onze school.

In deze Schoolgids wordt een beeld geschetst van wat we met onze school voor ogen hebben, wat voor ons belangrijke uitgangspunten zijn en hoe we daar in de praktijk gestalte aan geven.

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u wilt uw kind aanmelden bij onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. Naast het gesprek krijgt u dan een rondleiding door de school, zodat u ook in de praktijk kunt zien hoe het onderwijs op De Swoaistee vorm krijgt. In dit gesprek is het tevens mogelijk om verder in te gaan op individuele vragen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie van de school.

Wanneer u uw kind (of kinderen) al op onze school heeft zitten, zullen veel zaken al bij u bekend zijn. In deze gids staat alles nog eens overzichtelijk op een rij.

De praktische informatie vindt u vooral op de website van de school (swoaistee.openbaaronderwijsgroningen.nl).

In de schoolgids kunt u vinden wanneer de kinderen naar school moeten, wanneer er vakanties en margedagen zijn, maar ook informatie over het bewegingsonderwijs en het overblijven. Actuele informatie wordt aan de ouders/verzorgers doorgegeven via berichten op SocialSchools.

Wij hopen dat veel van uw vragen beantwoord worden door de informatie in deze schoolgids. Blijft u na het lezen van deze schoolgids nog wel met vragen zitten of mist u informatie over bepaalde onderwerpen, laat het ons dan weten. Met uw op- en aanmerkingen verhoogt u de kwaliteit van de volgende schoolgids.

Namens het team,

Arno Moeijes, Directeur de Swoaistee

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanbasisschool de Swoaistee

Kiel 7

9733EB Groningen

☎ 0503210477

🌐 <http://www.swoaistee.openbaaronderwijs.groningen.nl>

✉ directie@swoaistee.ozg2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 41

Aantal leerlingen: 15.787

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arno Moeijes	a.moeijes@o2g2.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

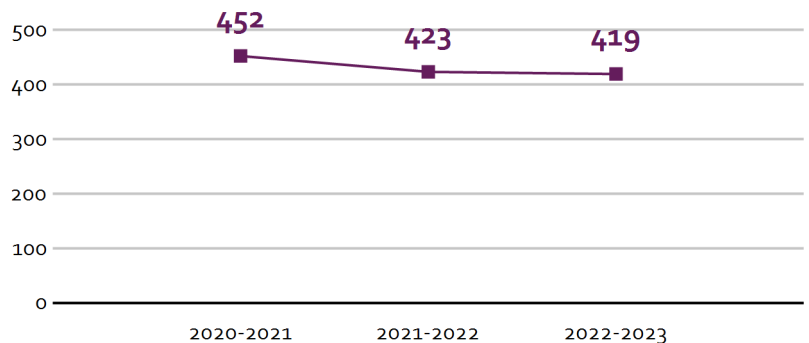
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

419

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Swoaistee heeft zich ontwikkeld van een middelgrote Jenaplanschool tot de grootste brede wijkschool binnen Lewenborg.

De combinatie van een herkenbaar onderwijsconcept (Jenaplan), een goed pedagogisch klimaat en een veelheid aan onderwijsactiviteiten maakt de school voor veel ouders een aantrekkelijke keuze.

Naast ouders die bewust kiezen voor het Jenaplanonderwijs is er een groeiende groep die de school bezoekt vanwege de positie van de school binnen de wijk. Hierdoor vormt de leerlingpopulatie meer en meer een reële afspiegeling van de bevolkingsopbouw binnen de Lewenborg.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren

Samen spelen

Samen spreken

Samen vieren

Missie en visie

Missie

De Swoaistee is een school waar je leert samenleven en waar je leert om met beide benen in de wereld te staan. We willen dat de kinderen opgroeien tot zelfverantwoordelijke en democratische burgers, die een betekenisvolle plaats in de toekomstige samenleving kunnen gaan innemen.

Visie

Op de Swoaistee werken we vanuit het jenaplanconcept. We bieden de kinderen vanuit de onderwijskundige visie van het moderne jenplanonderwijs, in een pedagogische veilige en didactisch rijke leeromgeving, maximale ontwikkelingsmogelijkheden.

Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar en de leefomgeving. Daarnaast merken wij als school dat het van groot belang is voor de ontwikkeling van het kind om een gezonde balans te vinden tussen de brede ontwikkeling en het behalen van passende resultaten.

Identiteit

“Een rondleiding door de school”

Als de kinderen in de stamgroepen zitten en je loopt door de school dan valt op dat er in de gangen en het Ruim veel boekenkasten zijn en dat er kinderwerk aan de muur hangt. Ook komen we kinderen tegen die buiten de groep, al dan niet onder begeleiding, werken aan bepaalde taken. We proberen het onderwijs op De Swoaistee een zo open mogelijk karakter te geven, wat onder andere inhoudt dat de afbakening tussen het lokaal en de rest van de school niet zo scherp is. Veel activiteiten vinden dan ook buiten de stamgroeplokale plaats. Voor de ouders hangen er verschillende mededelingenborden.

De Swoaistee beschikt over twee grote gemeenschappelijke ruimtes, het Ruim en het Dek genaamd, waar verschillende vieringen, zoals weekopeningen en weeksluitingen plaatsvinden. Het speellokaal wordt gebruikt voor spellessen en bewegingsonderwijs voor de jongere kinderen. Voor het bewegingsonderwijs van de overige groepen wordt gebruik gemaakt van het naast de school gelegen gymnastieklokaal en van de sporthal nabij het winkelcentrum.

De lokalen ('schoolwoonkamers') hebben, net als andere ruimten in de school, een eigen naam. Alle namen hebben te maken met scheepvaart en waterdieren (van Stuurhut tot Tjalk en Strandlopers).

Bekijken we vervolgens de lokalen van binnen, dan zijn er naast de verschillen in aankleding ook veel overeenkomsten in de inrichting. Zo is er in elk lokaal in het midden ruimte voor de kring, een

werkvorm die in het jenaplanonderwijs veel wordt gebruikt. Er zijn tafelgroepen geformeerd, waardoor kinderen de mogelijkheid wordt geboden om samen te werken.

Opvallend is ook dat veel leermiddelen niet zijn weggestopt in afgesloten kasten, maar dat ze zo zichtbaar zijn 'uitgestald', dat de kinderen als het ware worden uitgenodigd om er mee aan het werk te gaan. Het geeft de kinderen ook de mogelijkheid om zelfstandig met de materialen aan de gang te gaan, omdat ze weten waar het staat en waar ze het na afloop weer terug moeten zetten.

Om een schooldag voor iedereen prettig te laten verlopen, is een belangrijk uitgangspunt van de school dat stamgroepleiders en andere medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het gebouw, de inventaris en voor het naleven van de leefregels die hierover zijn afgesproken.

Rond het schoolgebouw zijn verschillende speelmogelijkheden. De onderbouwgroepen hebben hun eigen speelterrein. De midden- en bovenbouw spelen buiten op het grote schoolplein en in de voetbalkooi. Ook voor hen zijn er allerlei speelmogelijkheden. Bij het vrijere spel buiten proberen we de kinderen verschillende uitdagingen te bieden, waardoor we, beter dan binnen, tegemoet kunnen komen aan hun bewegingsdrang. Zo kan er spelmateriaal mee naar buiten genomen worden, zijn er spelletjes op het schoolplein geschilderd en is er een zandbak, een voetbalkooi en meerdere speeltoestellen. De afgelopen jaren hebben we van ons plein een 'groen' schoolplein gemaakt, waardoor er een rijkere speelomgeving is ontstaan.

Ook wordt er van tijd tot tijd gebruik gemaakt van de wat wildere schoolomgeving. Het gebied rond de school, Het 'Wilgenbosje', de 'heuveltjes', het Le Roy-gebied en de vijvers lenen zich er voor om allerlei dingen te ontdekken. Tevens is er gelegenheid tot tuinieren en 'natuurlijk spelen' op het Malleterrein (de voormalige kinderboerderij) vlakbij de school of bij het schooltuincomplex in Beijum.

De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de schoolomgeving, de directe leefomgeving van de kinderen gedurende een groot deel van de dag. Het leren zorg dragen hiervoor kan immers als voorbeeld dienen voor de zorg voor de leefomgeving rond de woonplek van de leerlingen. Elke dag wordt het schoolterrein schoon en netjes gemaakt, waarbij de kinderen een duidelijke taak hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod

De Swoaistee streeft ernaar een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt ongeacht zijn uiterlijk, taal, culturele achtergrond etc. De verschillen tussen kinderen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. Dat wil zeggen dat wij niet alleen rekening houden met het feit dat kinderen van elkaar verschillen, maar dat we gebruik maken van deze verscheidenheid. Wij doen ons best om kinderen ervan te overtuigen dat iedereen anders en uniek is en daarmee dus ook andere kwaliteiten heeft. De stamgroepleider bouwt een echte relatie op met het kind en kent het kind door en door. Hij heeft een goed beeld van individuele kinderen en de groep als geheel. Er wordt door de stamgroepleider een sfeer gecreëerd waarin verschillend zijn de norm is en respect voor elkaar. En bij verschillend zijn hoort een verschillende manier van leren (met een verscheidenheid aan materialen en werkvormen). Wanneer een kind moeilijkheden ervaart met bepaalde lesstof, in de omgang met andere kinderen, of met zelfstandig werken, dan helpt de stamgroepleider hem hierbij.

Werken in de stamgroep

Op De Swoaistee hebben de stamgroepleiders kwalitatief hoogstaande leergesprekken, waardoor het kind weet wat het moet doen en waarom. Bij de activerende jenaplandidactiek wordt niet een strakke volgorde in fases (van EDI) aangehouden, maar komen wel alle fases aan bod.

De stamgroepleiders controleren voortdurend of de kinderen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. Er is veel interactie tussen de stamgroepleider en de kinderen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en de relaties worden versterkt. Doordat kinderen in kleine stappen de leerstof zich eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

De stamgroepleider differentieert in de instructie in deelname, tijd, formulering met vraagstelling. Wanneer blijkt dat veel kinderen het nog niet begrijpen, gaat de stamgroepleider het nogmaals uitleggen, modellen en schakelt bij rekenen indien nodig in het handelingsmodel. Wanneer er een kleine groep het nog niet beheerst, gaat de grote groep kinderen zelfstandig verwerken en die kleine groep krijgt verlengde instructie.

Verdeling van de stamgroepen

Op school werken wij met drie 'bouwen', de onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4, en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Deze groepen noemen wij op De Swoaistee 'stamgroepen'. De stamgroep is je 'thuisgroep' waarin je mag zijn wie je bent en een groep waarin je over meerdere jaren de rollen van jongste, middelste en oudste op je neemt. Hierin leer je verantwoordelijkheid te nemen, hulp te vragen en bieden en doe je ervaringen op zoals het nieuw zijn in een groep of iets niet kunnen doen.

Hulp binnen de stamgroep

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen een optimaal onderwijsaanbod (dus ook extra ondersteuning) krijgen binnen de eigen stamgroep. Het aanbod sluit aan bij de mogelijkheden en het ontwikkelingsperspectief en zo krijgt het kind datgene aangeboden wat hij nodig heeft. Het beoogde

effect van extra ondersteuning in de groep is: het kind blijft steeds een onderdeel van het groepsproces en voelt zich prettig in de groep.

De stamgroepleider zelf geeft toegespitste ondersteuning en begeleiding. De stamgroepleider weet wat het kind kan, waar het moeite mee heeft en waar het extra ondersteuning behoeft. Deze ondersteuning gebeurt op een planmatige manier. Het kind weet wat het doel is en ervaart de begeleiding als nuttig, omdat het aansluit bij zijn onderwijsbehoeften. We willen dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Op het moment dat een kind ervaart dat er aangesloten wordt bij zijn behoeftes, zal het zich gezien voelen. Een kind dat zich gezien voelt, is in ontwikkeling en leert. Naast gezien worden, is er een grote behoefte van kinderen om onderdeel te zijn van een groep. Hierin komen de twee zaken bij elkaar. Groepsgevoel en gezien worden van uitondersteuning binnen de groep. Leerlingenraad, leerlingmediatoren en wijkkinderraad.

De Leerlingenraad bestaat uit de vertegenwoordigers van de bovenbouwgroepen. De deelnemers zijn op democratische wijze in de stamgroep verkozen. De Leerlingenraad vergadert één keer per maand samen met een lid van de directie. Om de beurt maakt één van de deelnemers een verslag zodat wat besproken is weer mee naar de groep gaat. De Leerlingenraad houdt zich bezig met dingen die goed gaan, beter kunnen en wensen die er zijn. Sinds een aantal jaren is de Klasse-kas geïntroduceerd waarbij elke bovenbouwgroep een klein eigen budget beheert, dit probeert te vergroten en bewust uit te geven. We werken al een aantal jaren met de zgn. leerlingmediation waarbij opgeleide leerlingmediatoren (bovenbouw) op verzoek bemiddelen bij (oplosbare, kleine) conflicten tussen kinderen onderling.

Twee kinderen worden gekozen in de Wijkkinderraad en komen meerdere keren per jaar bijeen om samen met kinderen van de andere basisscholen en buitenschoolse opvang binnen de wijk te praten over gemeenschappelijke onderwerpen.

Wereldoriëntatie / Cultuuronderwijs

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. We willen dat al onze kinderen op een verstandige manier 'wegwijs' worden in een steeds complexere wereld. De basisvaardigheden hebben hier een instrumentele, ondersteunende rol. Je moet (begrijpend) kunnen lezen om informatie te kunnen ontsluiten. Je moet kunnen schrijven, typen, drukken, spellen om je bevindingen en resultaten te kunnen presenteren. Je moet met de computer, internet en apps kunnen omgaan om kritisch je informatie te kunnen beoordelen. Je moet begrip hebben van omgeving en tijd, van tabellen, getallen en registers om samenhang en betekenis te kunnen duiden.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en techniek zijn op onze school geïntegreerd in 'wereldoriëntatie'. Steeds vaker wordt hier het begrip 'stamgroepwerk' gebruikt, omdat de wereldoriëntatie voortkomt uit de (onderzoeks)vragen vanuit de stamgroep. Hier wordt vervolgens door de kinderen verkend, onderzocht, uitgewerkt en gepresenteerd.

In alle groepen wordt wereldoriëntatie aangeboden door middel van voorbereide thema's (b.v. de seizoenen, Kinderboekenweek, het schoolproject en groepsgebonden thema's). De onderwerpen komen deels vanuit de kinderen zelf en deels vanuit de stamgroepleiders. We hebben een driejarige cyclus van thema's en projecten ontwikkeld, waarin de meeste kerndoelen op het gebied van de wereldoriënterende vakken aan bod komen. In de bovenbouw wordt naast het open wereldoriëntatie-gedeelte een deel van de wereldoriëntatie systematischer aangeboden. Het gaat hier om de leerlijn Tijd (o.a. de Canon van de Geschiedenis in 50 vensters) en de leerlijn Ruimte (aardrijkskunde van Nederland, Europa en de Wereld, topografie). Ook verkeer is opgenomen in de wereldoriëntatie door de hele school. In de bovenbouw is er specifieke aandacht voor gedrag in het verkeer en de gangbare

verkeersregels bij het fietsen tijdens de werkweek en naar voorstellingen, excursies en de schooltuintjes.

Tot onze wereldoriëntatie/stamgroepwerk behoren nog veel meer onderdelen, zoals (nieuws- en voorbereide) kringen, uitzendingen van 'de Buitendienst', excursies naar cultureel erfgoed en het Gronings Landschap, individuele studies en werkstukken, het grote schoolproject.

Levensbeschouwing / Geestelijke stromingen

Levensbeschouwelijke vragen en informatie m.b.t. de verschillende godsdiensten binnen de Nederlandse samenleving en daar buiten worden als vanzelfsprekend besproken en komen regelmatig tijdens kringgesprekken en de wereldoriëntatie terug.

Natuur- en milieueducatie (duurzaamheid), techniek en wetenschap

Natuur- en milieueducatie is geen vak op zichzelf. De doelen hiervan worden gerealiseerd binnen de wereldoriëntatie. Toch willen we het hier extra vermelden, omdat we kinderen willen leren welk belang de natuur voor ons heeft en dat het milieu waarin wij leven, dus ook de natuur, door mensen wordt beïnvloed. Het is zaak zuinig te zijn op ons leefmilieu. Daarom streven we er naar dat kinderen zoveel mogelijk met de natuur in aanraking komen door bijvoorbeeld buitenopdrachten en natuuropdrachten binnen het blokuur. Verder stimuleren we een milieuvriendelijke houding. De kinderen van de onderbouw gaan regelmatig onder begeleiding naar het Malle-terrein (voormalige kinderboerderij). Alle bovenbouwers gaan één schooljaar naar de schooltuinen in Beijum. Het hele Le Roy-gebied kan gebruikt worden voor natuurexcursies en activiteiten.

De afgelopen jaren is het schoolplein flink aangepakt en 'groen' gemaakt. Dit biedt allerlei kansen voor uitdagend spelen en leren.

In samenwerking met het Centrum voor Natuur- en Duurzaamheidseducatie krijgen we regelmatig lessuggesties voor alle stamgroepen. Ook maken we dankbaar gebruik van de gidsen van het Gronings Landschap en het project 'De boer op'. Op het gebied van wetenschap en techniek werken we samen met de Universiteit (RUG) en doen we mee aan het Orionprogramma waarin kinderen uit de bovenbouw in aanraking worden gebracht met wetenschap (diverse kindercolleges, filosoferen met kinderen, astronomie, gastlessen).

Alle stamgroepen beschikken over een kleine ontdekhoek, waarin de kinderen 'op onderzoek' kunnen gaan. Er kunnen proefjes worden gedaan en er kunnen werkstukken worden gemaakt. Ook wordt het 'vrije onderzoek' in de ontdekhoeken gestimuleerd. Veelal rapporteren de kinderen na het werken in de ontdekhoek middels een 'verslagkring' hun bevindingen aan de andere kinderen van de stamgroep. De school heeft een aantal 'techniektorens' en 'techniek-kruiwagens'. Voor elke bouw zitten daarin ontdekdozen op het gebied van techniek en een serie lessen/activiteiten op het gebied van energie.

Cultuuronderwijs en Jenaplan

Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs is een kwaliteitskenmerk van een Jenaplanschool. Het doel is om kinderen te helpen de wereld te leren kennen, zich daarin thuis te voelen en zich daar een mening over te vormen. Ervaren, ontdekken en onderzoeken zijn daarvoor de basis. Het vormingsgebied wereldoriëntatie is het inhoudelijke hart van het onderwijs en andere vakgebieden, waaronder kunstzinnige vorming, worden ingezet en toegepast om dat inhoudelijke doel vorm te geven. Er is een sterk verband tussen wereldoriëntatie en cultuuronderwijs. In een Jenaplanschool is ruimte voor:

- persoonlijk betekenis geven aan onderwerpen en thema's

- contact met verschillende cultuuruitingen
- werkelijkheidsnabij onderwijs
- kritisch omgaan met ontwikkelingen in samenleving en cultuur
- het voeren van filosofische gesprekken
- kijken vanuit verschillende perspectieven
- het gebruiken van verbeeldingskracht voor een hoopvol perspectief
- verwondering en ervaren van schoonheid bij kunstzinnige vorming en wereldoriëntatie.

Een citaat van Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplanonderwijs: "Kunstzinnige vorming is het zuurdesem van heel het schoolleven en onderwijs".

Cultuureducatie

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen.

Onder cultuureducatie worden alle vormen van educatie verstaan waarbij cultuur als doel of als middel wordt ingezet. Cultuureducatie is leren over cultuur, door cultuur en met cultuur. Kinderen maken kennis met verschillende cultuuruitingen en verdiepen hun inzicht daarin. Cultuureducatie wordt in de praktijk gehanteerd als verzamelbegrip voor kunsteducatie, erfgoededucatie en media-educatie. Daarbij wordt literatuureducatie soms apart vermeld.

Kunsteducatie

Via kunsteducatie maken kinderen kennis met kunst en kunnen zij hun kunstzinnige talenten ontwikkelen. Kunsteducatie omvat alle kunstvormen. Zowel traditionele richtingen als muziek, dans, theater, beeldende kunst, architectuur, film, fotografie, literatuur, als ook moderne vormen als popmuziek, gaming, creatieve nieuwe media, mode en design vallen hieronder. We maken gebruik van drie verschillende leervormen:

1. Actief: kinderen beoefenen zelf een kunstdiscipline zoals bijvoorbeeld dans, drama, schilderen of zingen. Zij leren zich kunstzinnig uitdrukken, ontwikkelen tevens kennis van materialen, gereedschappen en instrumenten en verwerven hiernaast vaardigheden en technieken.
2. Receptief: kinderen kijken of luisteren naar professionele kunstproducten zoals een theatervoorstelling, concert of tentoonstelling. Ze leren kenmerken, stijlen en stromingen herkennen en doen hiernaast kennis van termen en begrippen op.
3. Reflectief: kinderen 'beschouwen' kunstproducten, zij denken, lezen, praten er over en wisselen van gedachten met elkaar.

Erfgoededucatie

Erfgoededucatie brengt het verleden dichterbij en versterkt daarmee het historisch besef. Het omvat onderwijs met en over cultureel erfgoed, waaronder materiële en immateriële sporen uit het verleden behoren. Monumenten, archeologische vondsten of archieven zijn voorbeelden van materieel erfgoed. Tradities, verhalen, rituelen en gebruiken worden immaterieel of levend erfgoed genoemd.

Media-educatie

Media-educatie leert kinderen kundig en kritisch omgaan met media, zowel met klassieke (kranten,

radio, tv) als met nieuwe media (internet, social media). Dit draagt bij tot mediawijsheid.

Literatuureducatie

Literatuureducatie is bij ons op school sterk gericht op leesbevordering en het kennis maken met verschillende soorten teksten (van brieven tot poëzie, van manifesten tot romans). Het doel is het verbreden van de blik op geschreven producten en het bevorderen van het leesplezier. Vaak wordt literatuureducatie beschreven bij het taalonderwijs.

Creativiteitsontwikkeling

Binnen de stamgroepen wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van creativiteit en expressie. De Swoaistee streeft naar een optimale verhouding tussen leren, ontdekken, ervaren en creëren. Kinderen ontwikkelen zich op heel verschillende manieren, gebruiken andere (leer)strategieën en hebben verschillende talenten en voorkeuren. Het stimuleert kinderen enorm wanneer ze vanuit verbeelding en spel mogen 'leren', als ze hun teksten en werkstukken op een creatieve wijze kunnen verwerken en deze op een eigen wijze mogen presenteren (bijv. ook bij een weeksluiting). De creatieve en kunstzinnige vorming is nu voornamelijk nog functioneel bij ons op school. Het heeft meestal een directe relatie met de groepsthema's of individuele belangstelling van dat moment. We hebben deelgenomen aan de ontwikkeling van een Leerlijn Kunst & Cultuur en zijn we nu bezig om een structureel cultureel aanbod voor de kinderen te ontwikkelen, waarbij de diverse onderdelen evenwichtig aan bod komen (denk aan: museumbezoek, voorstellingen, kunstenaars op school, cultureel erfgoed, workshops, technieken en disciplines) en kinderen dus met een breed scala aan culturele uitingen in aanraking komen en dit bij voorkeur ook echt ervaren door zelf te doen. We proberen de basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' te verweven binnen ons gehele onderwijsaanbod, maar met name binnen de wereldoriëntatie en de kunstzinnige cursussen. In het kader van de aandacht voor de '21e eeuwse vaardigheden' en de curriculumdiscussie willen we het cultuuronderwijs een prominente plaats binnen onze school geven. De kinderen hebben in de toekomst behoefte aan hun talentontwikkeling op het gebied van creativiteit, probleemoplossend vermogen en het omgaan met culturele verschillen. We gebruiken de aanvullende subsidie van Cultuur met Kwaliteit Groningen deels voor het aanbieden van extra aanbod voor de kinderen, deels ook voor de professionalisering van de stamgroepleiders op dit gebied. Er zit veel talent binnen ons eigen team (bijv. de conciërge die een uitmuntend tekstdrukker is, een stamgroepleider met het diploma Specialist Muziekonderwijs), maar we kunnen via de culturele steuninstellingen ook experts / kunstenaars inhuren voor activiteiten. De meeste culturele voorstellingen maken deel uit van het Groningse Cultuurmenu waarin o.a. het Noord Nederlands Orkest en Het Houten Huis participeren. Tenslotte maken we dankbaar gebruik van de vrijwillige diensten van een ervaren vakleerkracht muziek en hopen we in toenemende mate gebruik te kunnen maken van de creatieve talenten van de ouders zelf. In de ontwikkeling naar goed cultuuronderwijs worden we ondersteund door een stamgroepleider met een master kunsteducatie en een stamgroepleider met de opleiding tot begeleider cultuuronderwijs. We nemen deel aan de Muziekimpuls "Meer muziek in de klas" en nemen deel aan het bestuursbreed ontwikkelen van een Leerlijn Kunst & Cultuur (= cultuuronderwijs).

De basisvaardigheden: taal/lezen en rekenen

Nederlandse en Engelse taal

Het kringgesprek heeft een centrale plaats binnen ons taalonderwijs. In de kring leren kinderen hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren naar anderen en vragen te stellen. De vertelkring, de verslagkring, de observatiekring, de voorbereide kring en de tekstenkring zijn voorbeelden van de vele soorten kringgesprekken die plaatsvinden bij ons op school. Het werken met vrije teksten neemt een

belangrijke plaats in op onze school. Deze teksten gaan over de eigen beleving van een kind. Wekelijks worden de teksten voorgelezen en besproken in de groep. De uitgekozen teksten worden door de kinderen zelf verwerkt op de computer en in sommige gevallen met loden drukletters gezet en gedrukt. Vervolgens worden de teksten geïllustreerd en gepubliceerd in de stamgroepkrant of op de prikborden. In alle groepen is een lees/taal/luister/drukhoek. In de leeshoek staan boeken en in de groepen met jongere kinderen cd's met daarop ingesproken boeken. In de taal/drukhoek zijn computers te vinden en materiaal om teksten en werkstukken te kunnen illustreren. De kinderen leren lezen volgens de aanpak van het 'functioneel aanvankelijk lezen'. Wanneer kinderen in de onderbouw aangeven toe te zijn aan het leesproces dan krijgen zij dit 'op maat' aangeboden. Vanaf groep drie is deze vrije keuze niet meer aanwezig tenzij er duidelijk aanwijsbare redenen zijn waardoor er nog niet gestart kan worden met het leesproces. Het leren lezen wordt vormgegeven met behulp van zgn. stamgroepwoorden. Bij het oefenen wordt veel aanvullend methodisch materiaal gebruikt (vooral materiaal van Veilig Leren Lezen). Tijdens het leesproces wordt er een aantal keren per week individueel met de kinderen gelezen met onderwijsassistenten en leesouders.

Dit individuele lezen zet zich voort in de andere groepen tot een bepaald leesniveau bereikt is. Door regelmatig te toetsen worden de vorderingen goed in de gaten gehouden en krijgen kinderen die dit nodig hebben extra leeshulp. Naast het technisch lezen, waarbij het om de techniek van het lezen gaat, kennen we ook de leeskring, waar het voordrachtslezen aandacht krijgt (we doen enthousiast mee aan de voorleeskampioenschappen). Bij het begrijpend lezen staat de informatieverwerking centraal door het leren hanteren van leesstrategieën. Begrijpend lezen wordt aangeboden in de vorm van Nieuwsbegrip. Hierbij wordt elke week per bouw/leeftijdsgroep een actuele tekst geselecteerd die op verschillende niveaus wordt verwerkt. Voordeel is dat deze teksten binnen de gehele stamgroep kunnen worden gebruikt en aansluiten op de actualiteit. Uiteraard wordt er veel voorgelezen en is er veel aandacht voor het kinderboek en leesbevordering.

Voor spelling en grammatica worden spellingcategorieën als uitgangspunt gebruikt. Spelling wordt als cursus aangeboden waarbij regels en categorieën systematisch worden behandeld. Daarnaast is er veel materiaal aanwezig om de spelling en grammatica te oefenen en te automatiseren. Ook hier worden, door regelmatig te toetsen, de vorderingen in de gaten gehouden. In de bovenbouw is er aandacht voor ontleden. Kinderen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning of verdieping. Als ondersteunend materiaal wordt het Spelling-maatje gebruikt, een mede door onszelf ontwikkeld hulpboekje met spellingcategorieën, regels en ezelsbruggetjes.

In de midden- en bovenbouw worden de taalkasten van 'Taal-doen!' gebruikt. Dit nieuwe materiaal geeft veel oefenstof voor de overige taalonderdelen.

Engels

Engels is een wereldtaal. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen al vroeg ervaren wat het betekent om in een vreemde taal te spreken en te luisteren. Door de belangstelling te bevorderen voor het Engels en dit geleidelijk uit te bouwen verwachten we een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs te kunnen bereiken.

De kinderen maken vanaf de onderbouw al kennis met Engels. In de onder- en middenbouw wordt met name de luisterspreekvaardigheid geoefend, hiervoor gebruiken we o.a. de methode 'Groove me' die veel gebruik maakt van liedjes.

In de bovenbouw vindt naast de spreekvaardigheid ook schriftelijke oefening en verwerking plaats. Dit doen we o.a. met het aanbod van Newswise. Dit is een programma begrijpend lezen voor het vak Engels aan de hand van actuele onderwerpen, met veel aandacht voor woordenschatuitbreiding.

Newswise is gebaseerd op de aanpak van Nieuwsbegrip. Newswise verschijnt elke twee weken en bevat een nieuwstekst plus opdrachten. De teksten zijn gebaseerd op authentieke bronnen en worden aangeboden op niveau A1, A2 en B1 van het Europees Referentiekader (ERK). De voertaal van Newswise is Engels. Hiernaast beschikken we over aanvullend materiaal dat thematisch is geordend. Dit materiaal is een aantal jaren geleden ontwikkeld door een 'native speaker' die toen aan onze school verbonden was. Onze school neemt deel aan de samenwerking op het gebied van Vroegschools Vreemde Talen Onderwijs binnen ons schoolbestuur. Ook dit jaar werkt een werkgroep bestuursbreed aan het verder ontwikkelen van de leerlijn Engels.

Twee onderdelen van ons taalonderwijs nader bekeken

Het functioneel aanvankelijk leren lezen Op De Swoaistee leren de leerlingen lezen op basis van natuurlijk leren lezen ('levend lezen' vanuit de stamgroepwoorden). Er wordt geen vaststaande methode gebruikt, maar we gebruiken wel methodisch oefen- en leesmateriaal. Bij het leren lezen staat de taalontwikkeling van de leerlingen zelf centraal en is de taal van de leerlingen het uitgangspunt bij de lessen. Het is een proces dat al in de onderbouw begint en dat via het bedenken van woorden, zinnen en verhalen bij de eigen tekeningen overgaat in het herkennen van klanken en lettertekens. Met die klanken en lettertekens worden zeer uiteenlopende activiteiten uitgevoerd en wordt de belangstelling voor lezen en schrijven sterk gestimuleerd. 'Stamgroepwoorden', door de kinderen zelf gekozen woorden, die bij vele activiteiten in een bepaalde periode centraal staan, spelen een belangrijke rol. Langzamerhand leren de leerlingen lezen en schrijven, maar niet allemaal in hetzelfde tempo. Bij het leesproces wordt gebruik gemaakt van allerlei leesboekjes, taalspelletjes en oefensoftware.

Het werken met vrije teksten

Niet alleen bij het leren lezen en schrijven in de onderbouw staat de eigen taal van de kinderen centraal; in feite is dat zo gedurende de gehele basisschoolperiode. De vrije tekst – vanuit de eigen belevingswereld van het kind - is daarbij een belangrijk instrument. Bij de vrije tekst laat het kind zien hoe hij in staat is om zijn gedachten in taal/tekst om te zetten en in hoeverre hij die taal machtig is. Aangezien de schrijver van een tekst vaak met zijn of haar gedachten met het verhaal bezig is, mankeert er - zeker bij kinderen - taalkundig vaak nogal het een en ander aan. Vrije teksten bieden daarom een prachtige gelegenheid om in de stamgroepen allerlei taalkundige zaken aan de orde te stellen.

Uiteraard gebeurt dit individueel, maar ook kan er uit de beschikbare vrije teksten door de gehele stamgroep een tekst gekozen worden tot stamgroeptekst (het kunnen er ook meerdere zijn). Die tekst kan dan taalkundig eens heel goed worden bekeken. De gecorrigeerde tekst wordt op de computer uitgewerkt (of als taaldrukwerk) en in de stamgroepkrant geplaatst. We noemen dit het open taalgedeelte, in tegenstelling tot het gesloten taalgedeelte, waarin systematisch allerlei taalaspecten aan de orde komen.

Aansluitend op het werken met vrije teksten kunnen we nader ingaan op het drukken van teksten op school. Door middel van een vrije tekst vertelt een kind zijn/haar ervaringen of gedachten aan anderen. Zoals bij het werken met de vrije tekst is aangegeven, vormt dat dan weer het aanknopingspunt voor het taalonderwijs. Maar daarmee hoeft het niet af te zijn. Een vrije tekst, die individueel of in de stamgroep nader is bekeken en gecorrigeerd kan vervolgens worden uitgewerkt op de computer of de drukpers. Deze teksten verschijnen in de stamgroepkrant. Alle kinderen van de stamgroep krijgen een krant. Overigens blijft het niet bij het drukken/kopiëren van een vrije tekst, want voorwaarde is ook, dat het kind een illustratie bij de eigen tekst verzorgt. Dat kan een tekening zijn, maar ook een linoleumsnede of een computerprint. Vrije teksten, die niet tot stamgroeptekst zijn verkozen en die dus

individueel worden uitgewerkt, worden veelal voorzien van een 'creatief jasje', passend bij de inhoud van de vrije tekst.

Reken- en wiskundeonderwijs Het reken- en wiskundeonderwijs heeft naar onze mening zin, wanneer het herkenbaar en toepasbaar is in het dagelijks leven. Daarom willen we dat kinderen in allerlei situaties, zoals die zich in het dagelijks leven voordoen, begrippen kunnen hanteren en toepassen. Daarnaast willen we kinderen de gelegenheid bieden tot het zelf ontdekken van oplossingen en strategieën. We werken in alle groepen met de moderne methode 'Getal en Ruimte Junior. Daarnaast bieden we goede rekenaars extra verdiepings- en verbredingsstof en werken kinderen die meer oefening nodig o.a. met speciale computerprogramma's. In de onderbouw is aandacht voor de algemene rekenvoorwaarden en voor het spelonderwijs omgaan met rekenproblemen.

Informatie- en communicatie-technologie (ICT)

Het doel van ICT-onderwijs is driedig :

- de kinderen leren omgaan met informatie- en communicatiemiddelen zoals de computer en internet (chatten, e-mailen, sociale media, 'media-wijsheid' enz.)
- de kinderen leren software (ook app's) en webbased programma's gebruiken voor het oefenen van spelling, hoofdrekenen, topografie, tekstverwerking, tekenen enz.
- de kinderen leren computerprogramma's en mogelijkheden gebruiken (tekstverwerken, PowerPointpresentaties, eenvoudig programmeren enz.).

Onze school doet mee aan de pilot waarbinnen een leerlijn digitale geletterdheid wordt ontwikkeld en uitgetoetst voor 4-18 jarigen. Dit betekent het kunnen uitproberen van allerlei materialen (Lego, robotica).

Zijn de jongste kinderen voornamelijk bezig met muisspelletjes en spellen om allerlei begrippen te oefenen, zo leren oudere kinderen o.a. tafels, spellingregels en topografie met behulp van de computer. Dit wordt nu alweer uitgebreid met eenvoudig programmeren en diverse vormen van presenteren. Daarnaast wordt er natuurlijk via internet van alles opgezocht voor werkstukken. Via de eigen teksten leren de kinderen omgaan met tekstverwerkingsprogramma's. Het werken met de computers vindt meestal plaats in de eigen lokalen. Elk lokaal heeft een aantal eigen computers, één of meerdere laptops en/of tablets. Ook in het Ruim staat een aantal computers die aangesloten zijn op het netwerk. Alle groepen beschikken over een Prowise bord of een groot touchscreen. Dit digibord wordt zowel door de stamgroepleider als door de kinderen zelf gebruikt.

Alle computers zijn aangesloten op het snelle glaskabelnetwerk, zodat alle groepen goed toegang hebben tot het internet. Ook de stamgroepleiders beschikken over een eigen laptop. Er wordt veel gewerkt in de O2G2-omgeving, waar alle benodigde documenten in de 'cloud' beschikbaar zijn. Het merendeel van de administratie, de toetsverwerking e.d. wordt webbased uitgevoerd en steeds minder op papier in een groepsmap. We hebben op school een ICT-coördinator die één dagdeel per week is vrij geroosterd om de implementatie van de leerlijn digitale geletterdheid te ondersteunen.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde

levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Drama	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Buitenspelen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kring	 1 uur	 1 uur
Werken/spelen/hoeken	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
thema en keuze werk	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kunst atelier

2.2 Het team

Op De Swoaistee werken we als een team van onderwijsprofessionals. We proberen van elkaar te leren en elkaar goed te ondersteunen. Dit samenwerken is een onderdeel van het Jenaplanconcept. We hebben niet alleen zorg voor alle kinderen, maar ook zorg voor elkaar. Ook stamgroepleiders verschillen onderling van elkaar en beschikken over uiteenlopende talenten. We proberen jonge, beginnende stamgroepleiders zo goed mogelijk te begeleiden. De beide interne begeleiders hebben een belangrijke ondersteunende en coachende rol waar het de begeleiding van zorgleerlingen betreft, maar ook waar het problemen rondom de groepsorganisatie of het groepsklimaat betreft.

De directie probeert zoveel mogelijk faciliterend op te treden om iedereen zo goed mogelijk in staat te stellen om de kerntaak, het opbouwen van een pedagogische relatie met de stamgroep, mogelijk te maken. Binnen de school proberen we het aantal stamgroepleiders per stamgroep tot twee te beperken om zo rust, regelmaat en continuïteit te waarborgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Waar nodig vervangen we afwezige medewerkers.

We doen dit met behulp van de volgende stappen:

- Interne oplossing
- Inval-poule Openbaar Onderwijs Groningen
- Verdelen (kan over eigen bouw, maar kan ook over 2 verschillende bouwen)
- Groep heeft een thuisdag (uiterst geval)

Hierbij proberen wij zo veel mogelijk bekende gezichten voor de groep te organiseren. Bij het verdelen proberen wij dit tot een minimum aantal keren te houden. Hiermee willen wij ervoor zorgen dat de

andere stamgroepen dan niet continu overvol raken.

Bij langere afwezigheid van een stamgroepleider wordt gezocht naar een structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKSG.

Op onze Jenaplanschool spelen, werken, spreken en vieren de kinderen, samen met de stamgroepleider, in een driejarige stamgroep. Ons onderwijs aan jonge kinderen in de onderbouw is anders dan dat in de midden- en bovenbouw. Het jonge kind leert op een andere manier. Naast de principes van ons Jenaplanonderwijs gaan wij uit van 10 ankers voor kindgericht werken. Deze vormen de basis van ons onderwijs. Binnen wisselende thema's werken we telkens weer vanuit deze ankers aan de ontwikkeling van de kinderen. Kennis dragen we over binnen ons beredeneerde aanbod op de gebieden taal en rekenen. Deze zijn beschreven in onze beleidsplannen. Zo veel we kunnen halen we de wereld binnen onze school, gaan erop uit en prikkelen de verwondering van onze kinderen.

We werken hier vanuit de 3 pedagogen. Van wie leert een kind? De eerste pedagoog is het kind zelf samen met de andere kinderen, de tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de rijke leeromgeving. Dit zie je terug in de stamgroep. Kinderen spreken elkaars taal en verstaan elkaars verwondering. Door hun onderlinge verschillen kunnen ze elkaar verrijken. Kinderen kijken naar elkaar, zien wat de ander doet en krijgen daardoor zelf allerlei ideeën. Hiervoor krijgen de kinderen bij ons de ruimte. De stamgroepleiders begeleiden daar waar nodig, sluiten aan bij spel om kinderen een stap vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Stamgroepleiders leven voor en dagen uit om kinderen om zelf initiatieven en oplossingen te bedenken. Onze goed ingerichte binnen- en buitenruimte daagt kinderen uit om aan de slag te gaan. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, inventiviteit en creativiteit van kinderen. We werken met thema's die je terugziet in de stamgroep. Bijvoorbeeld in de hoeken en de aankleding van de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de komende schoolplan periode gaan wij als school werken aan de volgende ambities:

Ambitie 1: Alle kinderen verlaten de Swoaistee met een sterke en brede basis aan kennis en

vaardigheden, passend bij ieders mogelijkheden om kansrijk door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs

Wij bereiden alle leerlingen goed voor op een kansrijk vervolg in het voortgezet onderwijs. Passend bij wat we van de kinderen mogen verwachten en gericht op hun ontwikkelpotentieel beschikken zij eind groep 8 over een goede basis van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging, rekenen en burgerschap. De rol van de stamgroepleider hierbij is cruciaal, hij of zij zorgt ervoor dat alle kinderen, van jongs af aan, vanuit een pedagogisch veilige klimaat, een betekenisvolle context, met plezier tot leren en ontwikkelen komen. De stamgroepleider ziet de diversiteit en verschillen tussen de kinderen en handelt hiernaar.

Om de bovenstaande ambitie te kunnen bereiken stellen wij de volgende doelen:

- De opbrengsten van ons lees, taal en rekenonderwijs op referentieniveaus zijn in 2027 vergelijkbaar met of hoger dan scholen met eenzelfde populatie kinderen;
- Alle stamgroepleiders sluiten eind 2027 optimaal aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen door vanuit onze Jenaplan principes 'vraag het de kinderen' en hoge verwachtingen differentiatie te bieden. Daarbij worden Leerling in beeld door de stamgroepleiders optimaal gebruikt om planmatig te werken.
- De vaardigheden die de stamgroepleiders hebben ontwikkeld en opgebouwd vanuit de aanpak van ons rekenonderwijs passen wij verder toe op de andere basisvaardigheden. Deze doorgaande lijn is in 2027 zichtbaar en merkbaar binnen de school.
- Vanuit onze visie op het Jonge kind werken wij in 2027 zichtbaar vanuit een beredeneerd en betekenisvol aanbod en periode plannen, aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter door naar groep 3.
- In 2027 hebben wij gekoppeld aan onze Jena-planvisie een doelgericht en samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs. Daarbij monitoren wij de maatschappelijke en sociale competenties van onze kinderen.

Ambitie 2: Op Swoaistee werken wij in 2027 vanuit een professionele kwaliteitscultuur, waar kwaliteiten van medewerkers optimaal en duurzaam worden ingezet en talenten worden ontwikkeld en benut. Als school zijn we in beweging, flexibel en inspeland op actuele onderwijsontwikkelingen.

Om deze ambitie te kunnen bereiken willen wij aan het eind van de schoolplanperiode de volgende doelen bereikt hebben:

- Er is in 2027 sprake van een kwaliteitscultuur waarin we als teamleden reflecteren op ons handelen en werken volgens afspraak. We leren van en met elkaar en er is openheid om elkaar feedback te geven
- We werken in 2027 planmatig aan de hand van een gesprekkencyclus en een professionaliseringsplan en voeren dit uit.
- Er is zicht op wat er binnen het team nodig is aan scholing op (vak)- didactiek (rekenen, taal, WO, stamgroepwerk) en differentiatie. Maar ook wat nodig is om ons pedagogische vakmanschap te verbeteren (vraag het de kinderen en kijken achter het gedrag). Zowel als team als individueel.
- Dit hebben we uitgewerkt in een passend professionaliseringsplan waarbij we het beleid, inclusief borging t.a.v. opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus hebben opgenomen
- Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij. In 2027 heeft de Swoaistee een kwaliteitsslag gemaakt als professionele leergemeenschap, waarin kennis met elkaar wordt gedeeld. We werken allemaal vanuit onze visie op goed Jena plan onderwijs (Jena plan mindset). Vanuit een open cultuur dragen al onze medewerkers bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We streven er

naar om iedereen in zijn kracht te zetten en elkaar aan te vullen. Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij.

- We werken op eenduidige wijze aan onze interne processen (communicatie kwaliteitskaarten, besluitvorming, taakbeleid).

Ambitie 3: Alle kinderen op de Swoaistee ontdekken en ontwikkelen optimaal hun talenten vanuit een rijk binnen en buitenschools aanbod, wij zetten in op gelijke kansen voor iedereen.

Om onze kinderen goed voor te bereiden op de toekomst moedigen wij ze aan om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze stamgroepleiders hebben hierbij een belangrijke rol. Wij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Niet iedereen groeit op in een omgeving waarin het ontdekken en ontwikkelen optimaal ondersteunt wordt. Door vanuit school in talentontwikkeling te investeren en daarbij ook talenten van onze professionals te benutten creëren wij gelijke kansen voor iedereen. Daarbij werken wij samen met onze partners in de wijk Lewenborg.

Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolperiode behalen:

- Eind 2027 bieden wij alle kinderen, passend bij hun behoefte en leeftijd een rijk aanbod in binnen en buitenschools leren. Het buitenschoolse aanbod vindt plaats in de verlengde schooldag (VSD) en wordt vormgegeven in doorgaande lijn met het binnenschoolse aanbod;
- Tenminste alle doelgroep kinderen, de kinderen die hier volgens de stamgroepleiders het meest baat bij hebben, nemen twee keer per week aan het VSD aanbod deel;
- Het team van de Swoaistee is in staat optimaal bij te dragen in de talentontwikkeling van onze kinderen. Zij signaleren, stimuleren en benutten hun eigen talenten en krijgen kans zich verder professioneel te ontwikkelen

Ambitie 4: In 2027 werken wij vanuit een gedragen visie een Jenaplanonderwijs

- Om deze ambitie te bereiken willen wij in 2027 de volgende doelen behalen:
- In 2027 is het Swoaistee concept Jena plan duidelijk zichtbaar en geborgd binnen de school. Het stamgroepwerk heeft hierbinnen een heldere en stevige plek gekregen;
- De werkwijze die wij met het rekenonderwijs ontwikkeld hebben is geborgd en ook zichtbaar voor de andere basisvaardigheden waarbij het leesonderwijs is versterkt;
- In 2027 is de betrokkenheid van ouders zowel bij het beleid op de school als bij het leer-ontwikkelp proces van hun kinderen vergroot.
- In 2027 wordt de brugfunctionaris optimaal ingezet
- We hebben een gedragen visie op Ouderbetrokkenheid en een ouderbeleidsplan waarin de rol van de brugfunctionaris een duidelijke positie heeft

Ambitie 5: In 2027 hebben wij een IKC waarbinnen alle kinderen zich vanuit een ononderbroken ontwikkelingslijn ontwikkelen

Om deze ambitie te kunnen bereiken stellen wij ons de volgende doelen;

- In 2027 wordt vanuit een heldere en gedragen pedagogisch en didactische visie samengewerkt tussen SKSG en de Swoaistee
- In 2027 ervaren kinderen, ouders en professionals dat er sprake van een soepele overgang van het voorschoolse aanbod naar het schoolse aanbod en van binnen naar buitenschools leren
- Een fijn klimaat (opknappen gebouw en inrichting)

Afgelopen schooljaar

In het afgelopen schooljaar hebben wij als team de volgende doelen behaald:

- Verder ontwikkeling van ons jenaplanonderwijs. Dit heeft geleid tot onze kwaliteitskaart 'Vraag het de kinderen', hierin staat de werkwijze van hoe kinderen zelfstandig kunnen werken en hierin groeien centraal.
- Verhogen resultaten rekenonderwijs, hierin is een lichte stijging te zien op de referentieniveaus over het gehele schooljaar. Vooral in de methode toetsen zien we een grote stijging.
- JKC (Jenaplan Kind Centrum) uitwerken, in het schooljaar 22/23 hebben wij samen SKSG de basis gelegd voor ons JKC.
- Gewenste schoolgedrag stimuleren, gedurende het schooljaar hebben wij, samen met de kinderen, het gewenste schoolgedrag gestimuleerd. Dit heeft als effect dat het rustig is in de gangen en de gezamenlijke ruimtes.
- Werken aan groei in ons didactisch handelen, dit is positief terug te zien in de lessen en vooral in de instructies in de stamgroepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te meten maken wij gebruik van verschillende graadmeters zoals:

- de periodieke Jenaplanscan 'Goed-beter-best'
- de beschreven ambities op de diverse opvoedings- en onderwijsgebieden
- leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid
- toetsresultaten en de analyse/bespreking daarvan
- de besprekingen binnen het kernteam (ondersteuning H&R en O&K)
- de Qgesprekken met het College van Bestuur
- de Vreedzame School-monitoring - de monitoring van Lewenborg XL (door het Lectoraat Jeugdbeleid) - het Inspectie-arrangement.

Het volgen van de brede ontwikkeling van de kinderen

Op De Swoaistee volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Een goede relatie met kinderen is daarom zeer belangrijk. Dagelijks wordt er echt gesproken met kinderen en wordt er goed geobserveerd. Als er iets aan de hand is wordt dit veelal snel opgemerkt. Daarbij is het sociaal-emotionele beeld net zo belangrijk als het cognitieve beeld. De stamgroepleider staat aan de basis van kwalitatief goed onderwijs. Het dagelijks werk van de kinderen is een bron van informatie over de ontwikkeling. De stamgroepleider verzamelt en interpreteert deze kindgegevens. Naast het dagelijks werk, haalt hij informatie uit observaties en toetsen.

De stamgroepleider kijkt wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. De stamgroepleider stelt voor een bepaalde periode haalbare doelen voor (groepjes) kinderen. Hij zorgt voor een passend aanbod (activiteiten en materialen) voor de kinderen in de stamgroep. Deze activiteiten worden gepland in het zogenoemde planning & evaluatiedocument.

Daarnaast zijn er aantal vaste ijkmomenten op school. In de onderbouw wordt de ontwikkeling met het observatiesysteem 'KIIJK!' gevolgd. In de midden- en bovenbouw gebeurt dit met de CITO-toetsen voor lezen, spelling, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. Volgend schooljaar gaan we het volgsysteem Zien! gebruiken, waarmee er een beeld wordt gevormd van de sociaal emotionele vorming en de

veiligheidsbeleving. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk, dat wil zeggen dat ze los staan van de methode waar de kinderen mee werken. Het zijn landelijk genormeerde toetsen. De gegevens worden tweemaal per jaar verzameld en ze worden opgeslagen in het persoonlijke dossier van ieder kind. Zo is in grote lijnen de ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel gebied vastgelegd.

Verslaglegging

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden, waarin allerlei informatie over het kind verzameld is. Daarin zit informatie over de schoolloopbaan met o.a. rapporten, verslagen van gesprekken, verslagen van eventuele onderzoeken, eventuele verslagen van externe instanties en een overzicht van de vorderingen op cognitief en sociaal gebied. Soms wordt daar ook eigen werk van de kinderen in opgeslagen. Al deze gegevens worden door de stamgroepleider en de IB'er verzameld en bijgehouden. Zo wordt het beeld van een kind zo compleet mogelijk vastgelegd en geregistreerd.

Op De Swoaistee bespreken we systematisch onze kinderen. In de groepsbespreking met de IB'er wordt besproken of de kinderen de doelen binnen een bepaald vakgebied hebben bereikt, of er aanpassingen moeten worden gedaan in aanpak en/of aanbod. Vervolgens wordt het nieuwe groepsplan opgesteld. Wanneer tijdens de groepsbespreking blijkt dat bepaalde kinderen uitgebreider besproken moeten worden, komen deze kinderen later aan bod in de kindbespreking met de IB'er. Dit kan gaan om kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod, kinderen waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of kinderen waarbij er vermoedens zijn van ernstige problematiek of een stoornis. Los van de geplande kindbesprekingen, kan een stamgroepleider altijd een beroep doen op de IB'er om een kind te bespreken waarover zorgen bestaan. Centraal staat de begeleidingsvraag van de stamgroepleider. Samen met de IB'er wordt een plan gemaakt hoe het kind verder te helpen en te begeleiden. Wanneer onderwijsbehoeften van een kind onduidelijk blijven, of wanneer kinderen onvoldoende profiteren van het onderwijs, kan de school een begeleidingsvraag hebben. Er kan dan na toestemming van de ouders onderzoek plaatsvinden. Dit wordt uitgevoerd door het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs). Ook kan besloten worden andere hulp van buiten de school in te schakelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenwerking met ouders, een goede communicatie tussen ouders en school en een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid zijn van groot belang in het begeleiden van (vooral) kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast formele rechten en plichten, worden ouders in elke fase van onderzoek en begeleiding nauw bij de zorg en de besluitvorming hierover betrokken.

Het proces van ondersteuning bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes verloopt als volgt:

- 1 De beginsituatie wordt vastgelegd. Er zijn in een zo vroeg mogelijk stadium gesprekken tussen de stamgroepleider en de ouders over de onderwijsproblemen en/of kindproblematiek. In een later stadium kunnen er gesprekken met de IB'er plaatsvinden.
- 2 Deskundigheid binnen de basisondersteuning wordt betrokken. Als er didactisch onderzoek moet worden gedaan door de ambulante begeleid, wordt dit met ouders besproken. Hetzelfde geldt als er een observatie wordt gedaan door de specialist gedrag van onze schoolbegeleidingsdienst, het KCOO.
- 3 Er wordt vastgesteld waarom en op welk gebied er extra ondersteuning nodig is. Ouders kunnen in deze fase geadviseerd worden om externe diagnostiek, zorg of opvoedingsondersteuning te vragen bij een zorginstelling. Wanneer het wenselijk is dat het KCOO, een onderzoek doet, wordt er schriftelijk toestemming gevraagd. Ook worden de stimulerende en belemmerende factoren in relatie tot de onderwijsbehoeften en het beoogde uitstroomperspectief in kaart gebracht.
- 4 Er wordt vastgesteld wat er nodig is aan extra ondersteuning. Welke ondersteuning is al ingezet en wat heeft dit opgeleverd? Wat is nodig om het kind passend onderwijs te bieden? Deels wordt dit door de IB'er en stamgroepleider gedaan, maar ook ouders kunnen hierin meedenken. Vanaf groep 6 wordt er zonodig een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP).
- 5 Er wordt vastgesteld hoe de extra ondersteuning vorm krijgt. Daarbij wordt ook bepaald wie de extra ondersteuning uitvoert, wat de evaluatiemomenten, effecten en opbrengsten zijn en hoe de ouders hierin worden betrokken.
- 6 Als blijkt dat de extra ondersteuning niet op een reguliere basisschool kan worden gerealiseerd, dan wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Dan kan het kind verwezen worden naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
- 7 Ouders worden geïnformeerd als de school een signaal afgeeft bij de verwijzingsindex (Zorg voor Jeugd Groningen).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP: zie website De Swoaistee) staat beschreven welke

basisondersteuning en extra basisondersteuning er gegeven wordt en hoe. De extra ondersteuning stijgt boven de basisondersteuning uit. Op de Swoaistee is de basisondersteuning al heel sterk vanwege de stamgroep en de Jenaplanaanpak. De extra ondersteuning die middels arrangementen wordt gefinancierd, betreffen vaak het aanbrengen van een werkhouding bij kinderen met een gedragsstoornis, waarbij taakaanvaarding, taakininitiatie een grote rol speelt. Bij deze kinderen is meestal een instantie al betrokken waarmee meerdere schoolgesprekken gevoerd zijn om de onderwijsbehoeften te concretiseren en de interventies gezamenlijk goed uit te denken. De afhankelijkheid of de sterkte van de regie van deze kinderen blijkt in de eerste fase steeds te groot om dit als school zelf het hoofd te kunnen bieden.

Een andere onderwijsbehoefte waarbij extra ondersteuning gerealiseerd wordt is: het begrenzen van extreem externaliserend gedrag, om het veiligheidsgevoel van de andere kinderen te kunnen waarborgen. Tot slot de zeer specifieke onderwijsbehoeften: Begeleiding bij visusproblematiek, TOS en of andere ernstige fysieke beperkingen. Voor hoogbegaafden en meerkunners is onze basisondersteuning sterk, mede door het samenwerken met verschillende kinderen en oudere kinderen. Dit vormt de basis van een 3-jarige stamgroep. Verder hebben leerlingen ruimte om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklassen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komend schooljaar heeft de school als ambitie om binnen het programma Lewenborg XL leerlingen beter tot een recht te laten komen. Dit vooral door betere samenwerking met externe partners. Leerlingen zullen meer aanbod krijgen buiten schooltijd om zich sociaal te ontwikkelen en om een goede invulling aan hun vrijetijd te krijgen.

Om leerlingen meer kans op slagen in het VO zullen een aantal kinderen uit groep 8 komend jaar extra aandacht krijgen op vaardigheden, dit in samenwerking met andere PO en VO scholen in de wijk. Doel hiervan is om ervoor te zorgen dat een aantal leerlingen extra ondersteuning krijgen om goed te starten in het VO. Op De Swoaistee zal het gaan om 10 leerlingen die over een periode van 20 weken deze ondersteuning zullen krijgen.

In het komend schooljaar zullen wij werken aan een protocol hoogbegaafdheid en meerkunners, deze is nu in ontwikkeling. Hiermee hopen wij hoogbegaafde leerlingen extra ruimte te geven om verder te kunnen ontwikkelen adhv hun eigen behoeftes.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Op De Swoaistee kunnen de IB'er en ambulant begeleider een aantal onderzoeken uitvoeren. Dit zijn didactische onderzoeken of observaties in de stamgroep. Voor grote onderzoeken wordt het KCOO ingeschakeld. Deze schoolbegeleidingsdienst heeft psychologen en orthopedagogen in dienst. De IB'er onderhoudt regelmatige contacten met de schoolpsycholoog van het KCOO en de ambulant begeleider van het speciaal basisonderwijs.

Voor alle specifieke hulp hebben we op school een behoorlijke deskundigheid opgebouwd. Niet alleen is er veel kennis, maar ook is er een verscheidenheid aan materialen; we beschikken bijvoorbeeld over een uitgebreide en actuele orthotheek. Daarin staan hulpmiddelen, vakliteratuur en onderzoeksmateriaal voor de stamgroepleiders die kinderen met onderwijsleerproblemen in de groep hebben. Zij kunnen hier terecht voor aanvullend lesmateriaal of informatie. Hier bevindt zich ook lesmateriaal voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben op bepaalde leerstofgebieden. De IB'ers beheren de orthotheek.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleider die verbonden zijn aan de school.

Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten.

Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de vaste ambulant begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulant begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulant begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passend plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale

competenties en het zelfbeeld. Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievaardigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html> Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/>

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

- de eerste schoolweken: In de eerste gouden weken besteedt de stamgroepleider veel tijd aan kennismaking en zorgt hij ervoor dat de kinderen zich vertrouwd met elkaar gaan voelen. Ook worden de groepsregels besproken en wordt er aangegeven welke activiteiten zelfstandig gedaan mogen worden en bij welke er begeleiding nodig is;
- de werkweek in de bovenbouw: geeft een extra stimulans voor de oudere kinderen om via activiteiten elkaar te leren kennen. Het intensief samenzijn zorgt voor een versnelde kennismaking tussen de kinderen onderling en kinderen met de stamgroepleider;
- de voorbeeldfunctie/ het gedrag van de stamgroepleider;
- veel gespreks- en spelvormen;
- Vreedzame School.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat stamgroepleider, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe zijn gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen waaronder de kinderen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken:

- we tonen respect in houding en gedrag
- we hebben vertrouwen in elkaar en hebben zelfvertrouwen
- we zijn eerlijk
- we gedragen ons verantwoordelijk
- we zorgen voor veiligheid.

Daarnaast zijn er op schoolniveau nog meer specifieke en praktische afspraken. Ook kunnen er afspraken gelden binnen een bepaalde bouw. Op onze Jenaplanschool gaan we er vanuit dat vrijheden van kinderen en inherent daaraan regels en afspraken tot stand komen uit de praktijk van het werken met de kinderen:

- • qua houding en gedrag van de kinderen betekent dit een genormaliseerde situatie/ontwikkeling.
- • qua begeleiding door de stamgroepleider vergt dit een open en consequente reactie en omgang.

Wanneer er sprake is van een incident of wanneer het kind lichte gedragsproblemen vertoont, probeert de stamgroepleider het gedrag zo goed mogelijk bij te sturen. Reguliere gedragscorrecties worden consequent en direct uitgevoerd. De stamgroepleider heeft gesprekjes met het kind om zo samen tot inzicht en/of oplossingen te komen. Het kind krijgt extra aandacht en begeleiding in de groep, tijdens het werken of samenspelen. Het gewenste gedrag wordt beloond en het negatieve gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

'Een gezonde geest huist in een gezond lichaam'. Eén van de basisbehoeften van kinderen is de behoefte aan bewegen. Bewegen is erg belangrijk :

- kinderen leren de eigen lichamelijke mogelijkheden kennen
- kinderen leren het eigen lichaam motorisch goed te hanteren
- kinderen leren het uithoudings- en doorzettingsvermogen te vergroten
- kinderen leren durf te hebben bij spel en beweging, gepaste risico's te nemen
- kinderen leren in teamverband te spelen, sportief te zijn (ook tegen verlies te kunnen)
- kinderen leren plezier aan sport en bewegen te beleven.

De grove motoriek ondersteunt de fijne motoriek, dit is vooral van belang in de onderbouw. De onderbouwgroepen maken daarom regelmatig gebruik van het speellokaal en de speelmogelijkheden buiten.

Daarnaast gaan de midden en bovenbouwgroepen naar het gymnastieklokaal of de sporthal voor het bewegingsonderwijs. De meeste midden- en bovenbouwgroepen krijgen eenmaal in de week 60 min. les van studenten van het Alfa-College onder supervisie van onze eigen vakleerkracht.

We zijn voor het Alfa-College opleidingsschool. Hierdoor geven groepen studenten intensief les aan onze stamgroepen. De bovenbouwgroepen krijgen hiernaast een extra serie 'natte' bewegingslessen in zwembad Kardingse.

Bij de lessen wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Hiernaast verzorgen de studenten tijdens het schooljaar allerlei extra sportactiviteiten en clinics waarbij kinderen ook in aanraking komen met andere sporten. Studenten van het Alfa-College organiseren op maandag en dinsdag extra spelmomenten voor de onderbouwgroepen. Vanuit B-Slim wordt een aantal schoolsportdagen georganiseerd voor alle basisscholen in de wijk, daarnaast zijn er de Groningse schoolsporttoernooien waarvan het schoolvoetbaltoernooi het populairste is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De pedagogische sfeer van een school wordt in grote mate bepaald door hoe we met elkaar omgaan. Bij ons staan respect voor elkaar en accepteren van onderlinge verschillen voorop. Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. We letten samen goed op hoe we met elkaar praten, hoe we vragen stellen, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds op teruggegrepen. Regels en afspraken worden in samenspraak met de kinderen gemaakt, om zodoende gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Vriendelijk met elkaar omgaan vinden we belangrijk en daar wordt veel aandacht aan besteed. Uitgangspunt is daarbij dat opgroeien en je ontwikkelen een leerproces is, waarbij fouten leerzaam zijn en verbetering een doel

blijft.

In elke groep wordt aandacht besteed aan groepsvorming en staat onderlinge samenwerking centraal. Kinderen worden begeleid door de stamgroepleider om samen op een prettige manier te kunnen functioneren op groeps- en schoolniveau. Pesten wordt in een breder kader geplaatst: ook gedragingen die je niet direct pesten noemt, kunnen leiden tot vervelende ervaringen. De stamgroepleider is hier pro-actief mee bezig en er zijn regelmatig kringgesprekken over een plezierige manier van omgaan met elkaar. Een goed pedagogisch klimaat bevordert het welbevinden van kinderen en stamgroepleiders en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

Om dit als geheel goed te laten verlopen maken wij op school gebruik van 'De vreedzame school'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol.

Het opbouwen van normen en waarden in de stamgroep

Er is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

- de eerste schoolweken: In de eerste gouden weken besteedt de stamgroepleider veel tijd aan kennismaking en zorgt hij ervoor dat de kinderen zich vertrouwd met elkaar gaan voelen. Ook worden de groepsregels besproken en wordt er aangegeven welke activiteiten zelfstandig gedaan mogen worden en bij welke er begeleiding nodig is;
- de werkweek in de bovenbouw: geeft een extra stimulans voor de oudere kinderen om via activiteiten elkaar te leren kennen. Het intensief samenzijn zorgt voor een versnelde kennismaking tussen de kinderen onderling en kinderen met de stamgroepleider;
- de voorbeeldfunctie/ het gedrag van de stamgroepleider;
- veel gespreks- en spelvormen;
- Vreedzame School.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat stamgroepleider, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe zijn gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen waaronder de kinderen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken:

- we tonen respect in houding en gedrag
- we hebben vertrouwen in elkaar en hebben zelfvertrouwen
- we zijn eerlijk
- we gedragen ons verantwoordelijk
- we zorgen voor veiligheid.

Daarnaast zijn er op schoolniveau nog meer specifieke en praktische afspraken. Ook kunnen er afspraken gelden binnen een bepaalde bouw. Op onze Jenaplanschool gaan we er vanuit dat vrijheden van kinderen en inherent daaraan regels en afspraken tot stand komen uit de praktijk van het werken met de kinderen:

- qua houding en gedrag van de kinderen betekent dit een genormaliseerde situatie/ ontwikkeling.
- qua begeleiding door de stamgroepleider vergt dit een open en consequente reactie en omgang.

Wanneer er sprake is van een incident of wanneer het kind lichte gedragsproblemen vertoont, probeert de stamgroepleider het gedrag zo goed mogelijk bij te sturen. Reguliere gedragscorrecties worden consequent en direct uitgevoerd. De stamgroepleider heeft gesprekken met het kind om zo samen tot inzicht en/of oplossingen te komen. Het kind krijgt extra aandacht en begeleiding in de groep, tijdens het werken of samenspelen. Het gewenste gedrag wordt beloond en het negatieve gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd.

Als school hebben we ook een antipest coördinator, Anja Wiersma (a.j.wiersma@o2g2.nl). Zij wordt ingeschakeld wanneer de beschreven aanpak niet voldoende effect heeft gehad en er meer intensieve interventies nodig zijn. Tevens is zij contactpersoon voor ouders, stamgroepleiders en kinderen wanneer men vragen of zorgen heeft over pesten.

Fysieke veiligheid

Een school moet een veilige plek zijn. Vanuit veiligheid komen leerlingen tot leren. Wij en het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen willen dat leerlingen én medewerkers zich veilig en herkend voelen binnen de scholen. Als bestuur bevorderen we proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Dat komt allereerst tot uiting in het creëren van een veilig, stimulerend en professioneel leerklimaat. Dit is een belangrijke voorwaarde voor de lerende organisatie die we willen zijn. Dit leren moet in onze ogen plaatsvinden in schone, veilige en goed geoutilleerde gebouwen. Onderdeel van de visie op veiligheid is dat veiligheid geborgd moet zijn in de eigen context van de school. We vinden het dan ook belangrijk dat scholen dit beschrijven in een eigen schoolveiligheidsplan, wat past bij de eigen pedagogische en onderwijskundige context. Het schoolveiligheidsplan van De Swoaistee is te vinden op de website swoaistee.openbaaronderwijsgroningen.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vensters. Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde

meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wiersma	a.j.wiersma@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Wiersma	a.j.wiersma@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met ouders/verzorgers vinden we heel belangrijk. Immers ouders/verzorgers en school voeden samen de kinderen op. Het is daarom belangrijk om elkaars standpunten wat betreft die opvoeding te kennen.

Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om, voor en na schooltijd in de klas te komen kijken. Als ouders/verzorgers behoefte hebben aan een gesprek met de stamgroepleider van hun kind of met de directie kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken.

Ouderhulp

De school doet regelmatig een beroep op ouders om in school te assisteren. Daarbij moet gedacht worden aan zaken als het begeleiden van excursies, sportevenementen en weeksluitingen, maar denk ook aan deelname aan de verschillende werkgroepen van de Oudervereniging, het lezen met individuele kinderen en het helpen in de schooltuin.

Bij alle activiteiten die ouders voor de school verrichten behoudt de school de eindverantwoordelijkheid. Alle hulp is altijd welkom. We kunnen met trots zeggen dat veel ouders op enige wijze, variërend van meegaan op een excursie tot wekelijks aanwezig zijn voor stamgroepactiviteiten, betrokken zijn bij de school.

Na een aantal schoolweken organiseert elke stamgroep een stamgroepavond waarop aan de ouders wordt uitgelegd wat er zoal in de stamgroep gebeurt en welke accenten er dit schooljaar worden gelegd. Er wordt ook voorlichting gegeven over de OV, de MR, de brugfunctionaris en de schoolverpleegkundige. Elke stamgroep heeft een eigen stamgroeppouder die de hulp/activiteiten t.b.v. de eigen stamgroep (mee) coördineert.

Betrokkenheid van ouders

Wanneer je een leef-werkgemeenschap wilt zijn en je als school enigszins met de opvoeding van kinderen wilt bemoeien, is het belangrijk dat ook de ouders betrokken zijn bij de school. Wij willen gebruik maken van de deskundigheid van ouders met betrekking tot hun eigen kind. Zij kennen het kind immers al vier jaar, voordat wij het zien. Zij maken de kinderen van dichtbij mee, buiten schooltijd en in de vakanties. Maar vooral zijn het de ouders die de meest intieme relatie met het kind hebben. Ouders voelen hun kind het beste aan, weten als geen ander hoe het kind denkt, voelt en handelt. Van die kennis willen we graag gebruik maken. Dit komt vooral tot zijn recht tijdens de kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken en de huisbezoeken in de onderbouw. Tenslotte is deze gewenste betrokkenheid ook de reden dat we jaarlijks een aantal open, thematische ouderavonden organiseren, waarop zowel de school als de ouders gespreksonderwerpen kunnen inbrengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Ouders zijn altijd welkom op school. De deuren staan open. Er zijn veel mogelijkheden om een kijkje binnen de school te nemen. Ook een kijkje in de groep is mogelijk. Van tevoren moet wel een afspraak gemaakt worden met de stamgroepleider, zodat hij hier rekening mee kan houden.

Als ouders behoefte hebben om met de stamgroepleider te spreken over hun kind is het verstandig daar een afspraak voor te maken. De stamgroepleider direct voor of na schooltijd aanschieten met de vraag hoe het nu met het kind gaat, is meestal geen goede manier. Dit soort gesprekken zijn te belangrijk om staande af te doen in een drukke omgeving. Beter is het om een afspraak te maken en er rustig voor te gaan zitten.

De meeste informatie naar de ouders gaat via het Swoaistee-Journaal. Dit is een nieuwsbrief gericht aan de ouders. Het Journaal wordt naast veel losse berichten via SocialSchools verspreid. Het betreft vaak berichten over komende activiteiten, mededelingen van de geledingen binnen de school, zoals oudervereniging, medezeggenschapsraad, werkgroepen en het schoolteam en ook vaak korte terugblikken op activiteiten die reeds geweest zijn.

Alle stamgroepen maken ook gebruik van SocialSchools. Hier worden de laatste nieuwtjes, wijzigingen, oproepen e.d. doorgegeven. Ook wordt er verslag gedaan van activiteiten in die bepaalde stamgroep. Ouders ontvangen een individuele inlogcode. Op de website staat belangrijke informatie voor de duur van het hele schooljaar. Deze wordt voortdurend bijgewerkt.

swoaistee.openbaaronderwijsgroningen.nl

Klachtenregeling

Klachten Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijsgroep Groningen (O2G2)

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur, personeel van de school of de permanente commissie leerlingenzorg.

De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling Openbaar Onderwijsgroep Groningen:

Openbaar Onderwijs Groningen heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Deze regeling treft u hieronder aan. Is er sprake van een klacht voor een school en u komt er samen niet uit, dan kan op basis van de regeling een klacht worden ingediend Openbaar Onderwijs Groningen.

Twee klachtenroutes

Er zijn twee klachtenroutes te onderscheiden. De interne klachtenprocedure en de externe klachtenprocedure. Voor dit laatste is Openbaar Onderwijs Groningen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Voor de interne klachtenprocedure kunnen klachten bij het College van Bestuur worden ingediend. De afhandeling van de klachten is door het College van Bestuur neergelegd bij:

Golan Ephrati, Klachtenfunctionaris 06-82893932 klachten@o2g2.nl

Een persoon die een klacht heeft kan zelf kiezen waar hij/zij de klacht wil indienen. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO) adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt

eerst de interne procedure gevolgd, waarna (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag gaan naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden.

Intern: U kunt een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via klachten@o2g2.nl of p/a postbus 744, 9700 AG Groningen

Extern: Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen.

De Landelijke klachtencommissie is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590 en p/a Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zijn volgens de bepalingen van het MR-reglement de ouders en het schoolteam vertegenwoordigd. Voor dit schooljaar is het aantal MR-leden acht (vier ouderleden en vier teamleden).

In het algemeen kan gezegd worden dat de MR door de directie en het bestuur gevraagd wordt om met betrekking tot een aantal zaken advies te geven of instemming te betuigen. Daartoe bezit de MR dus het adviesrecht en het instemmingsrecht. Het MR-reglement vermeldt welke beleidspunten instemmingsrecht dan wel adviesrecht geven. De onderwerpen van de vergaderingen zijn voornamelijk van onderwijsinhoudelijke aard, zoals de bespreking van het jaarplan, het scholingsplan, de formatieberekening en de begroting, de relatie tussen ouders en de stamgroepleiders, de normjaartaak van de teamleden. Leden van de MR hebben een zittingstermijn van vier jaar, maar kunnen besluiten zich opnieuw verkiesbaar te stellen. De oudergeleding van de MR wordt door de ouders van de school gekozen. Elke ouder kan zich in principe als kandidaat opgeven. De MR vergadert ongeveer tien keer per jaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. De verslagen van de vergaderingen zijn, na vaststelling, te vinden op de website van de school. De MR organiseert ieder jaar een jaarvergadering (meestal samen met de OV) waarop het verantwoording aflegt aan de ouders over haar activiteiten.

Wilt u contact opnemen met de MR, mail dan naar: mr@swoaistee.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behartigt de belangen van de scholen op bestuursniveau. Van elke school binnen het schoolbestuur voor openbaar onderwijs Groningen, heeft een afgevaardigde in de GMR zitting. Dit kan een ouder of een teamlid zijn. Dit schooljaar worden wij vertegenwoordigd door een teamlid. De GMR vergadert over school overstijgende zaken. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- of instemmingsrecht.

Oudervereniging

We hebben op De Swoaistee een Oudervereniging, waarvan alle ouders/verzorgers van kinderen op De Swoaistee lid zijn. De Oudervereniging (OV) probeert op allerlei manieren ouders meer en beter bij de school te betrekken. In de OV hebben zowel teamleden als ouders zitting. De OV werkt op basis van een huishoudelijk reglement. De OV heeft formeel de volgende taken: het uitdragen van de doelstellingen van de school het bevorderen van de ouderparticipatie op de school het ontwikkelen en ondersteunen van diverse activiteiten t.b.v. de school het innen en beheren van de ouderbijdrage en het schoolreisgeld het fungeren als aanspreekpunt voor alle ouders het samen met ouders en team werken aan oplossingen van knelpunten.

In de praktijk komt het erop neer dat het accent binnen de OV ligt op het organiseren van allerlei activiteiten, zoals bijvoorbeeld sinterklaas- en kerstviering, schoolreis, informatievoorziening naar de ouders en ouderparticipatie. Deze ouderparticipatie komt o.a. tot uiting in het meewerken van veel ouders in de verschillende werkgroepen van de OV.

De OV organiseert (meestal samen met de MR) ieder najaar een Jaarvergadering. Op die avond worden de plannen voor het komende jaar bekendgemaakt en wordt verantwoording afgelegd over het afgelopen jaar (o.a. over de besteding van de ouderbijdrage). Eventuele veranderingen in het bestuur van de OV worden dan ook bekend gemaakt. Vanuit elke werkgroep zit in principe één vertegenwoordiger in de coördinatie werkgroep en de coördinatie werkgroep maakt in z'n geheel deel uit van de OV. Veel ouders helpen mee in één van de werkgroepen en zitten dus niet formeel in de OV. Heb je vragen over de Ouderbijdrage, de bijdrage voor schoolreis of andere vragen of opmerkingen over de Oudervereniging, mail dan via oudervereniging@swoaistee.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- bijdrage klassenkas
- feesten
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor bijv. feesten, Sinterklaascadeautjes, schoolreisje, werkweek, bijdrage aan de klassenkas van de stamgroepen enz. Voor de onderbouw en middenbouw is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €50 en voor de bovenbouw is dit €102. Bij voorkeur worden de bedragen jaarlijks per automatische incasso geïnd.

Als school zorgen wij ervoor, samen met de oudervereniging, dat alle kinderen altijd aan de activiteiten en excursie mee kunnen doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afmelding/ziekte

De school stelt de ouders in staat om vanaf 08.00 uur hun kinderen af te melden. Dit wordt onmiddellijk doorgegeven aan de stamgroepleider. Het afmelden van kinderen kan telefonisch gedaan worden. De stamgroepleider controleert elke ochtend of alle kinderen aanwezig zijn. Als een kind zonder geldige opgave van reden afwezig is wordt er zo spoedig mogelijk met de ouders/verzorgers contact opgenomen.

Verlof moet speciaal worden aangevraagd d.m.v. een daarvoor bestemd formulier dat je kunt ophalen bij de directie. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim altijd te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen (of de eigen woonplaats).

Kinderziekten / stofvrije ruimtes

Wanneer je kind één van de kinderziekten heeft, verzoeken we je het zieke kind zolang thuis te houden tot de ziekte volledig achter de rug is. Dit i.v.m. het goed herstellen van het kind en met het oog op besmettingsgevaar. Ten behoeve van kinderen en medewerkers met carina en astma komen in principe geen huisdieren in de school en is roken niet toegestaan. Er is nu buiten lestijd nog één uitzonderingsplek voor het personeel, maar we streven naar een volledig rookvrije school. Alle lokalen beschikken over een klimaatsysteem dat het CO₂-gehalte regelt. Dit systeem is echter nog geen afdoende oplossing voor de hoge temperaturen bij warm weer.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bijzondere omstandigheden

In de Leerplichtwet wordt bepaald dat je extra verlof voor je kind kunt vragen, wanneer:

- je tijdens geen enkele schoolvakantie de mogelijkheid hebt om met je kinderen op vakantie te gaan (dit is alleen het geval wanneer je een beroep uitoefent in de agrarische sector, in de recreatiesector of in de horeca);
- er sprake is van andere gewichtige omstandigheden.

De term andere gewichtige 'omstandigheden' is een redelijk vage term. Hieronder wordt aangegeven wat onder andere gewichtige omstandigheden wordt verstaan en wanneer je hierop extra verlof voor je kind kunt aanvragen.

Bepaalde beroepen

Voor vakantiedoeleinden mag volgens de Leerplichtwet in slechts één geval buiten de gewone

schoolvakanties vrij worden gegeven. Dit kan alleen wanneer één van de ouders een beroep heeft waardoor je niet in de gewone schoolvakanties op vakantie kunt met je gezin. Dit mag:

- één maal per schooljaar en niet langer dan 10 schooldagen;
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Wat moet je doen?

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directie te worden voorgelegd. Wanneer je extra verlof aanvraagt, kan er om bewijs worden gevraagd. Wanneer je niet in staat bent door een bepaald beroep op vakantie te gaan in de gewone vakanties, dan dien je dit zo spoedig mogelijk schriftelijk aan te vragen. Omdat de periode voor verlof op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders nooit langer kan bedragen dan 10 dagen, beslist de directie van de school altijd over een dergelijke aanvraag.

Geen toestemming

Wanneer er een beslissing is genomen op je aanvraag voor extra verlof, dan krijg je hier schriftelijk bericht van. Wanneer de directie van de school of de leerplichtambtenaar van mening is dat er van extra verlof geen sprake is en je houdt je kind toch thuis, dan wordt er een proces verbaal opgemaakt en kun je een geldboete verwachten.

Niet eens met de beslissing?

Wanneer je het niet eens bent met de beslissing, dan maak je altijd eerst bezwaar bij degene die het besluit genomen heeft. Als je bezwaar wilt maken, dan moet je dit doen binnen zes weken nadat het besluit aan je bekend is gemaakt. Als je het daarna nog niet eens bent met de beslissing, dan kunt je hierover in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank in Groningen. Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe kinderen op De Swoaistee worden toegelaten na een gesprek met de directie. Wanneer er sprake is van een overstap van een andere basisschool naar onze school, neemt de IB-er contact op voor extra informatie over het desbetreffende kind. In sommige gevallen wordt er een gesprek gevoerd met de directie en ib samen om een gezamenlijk beeld te krijgen of De Swoaistee de juiste plek is voor het kind dat wordt aangemeld.

De toelating van een vierjarig kinderen

Nieuwe vierjarige kinderen die toegelaten zijn worden enkele weken voor hun verjaardag uitgenodigd om op bezoek te komen in de onderbouw. Samen met vader of moeder kan het kind drie dagdelen meedraaien. De opbouw van het schoolbezoek in de eerste periode kan in overleg met de stamgroepleider bepaald worden.

Alle kinderen, die aan het begin van het nieuwe schooljaar naar school gaan, worden aan het eind van het schooljaar uitgenodigd voor de 'wisselochtend'. Alle kinderen zijn op deze 'wisselochtend' in de stamgroep waar ze het volgende schooljaar naar toe zullen gaan.

Wanneer ouders overwegen hun kind op De Swoaistee te plaatsen, is het verstandig om eerst iets te weten te komen over De Swoaistee. Ouders/verzorgers kunnen dan kijken hoe er op school gedacht wordt over kinderen, samenleving en onderwijs. Dit kunnen ouders lezen in deze schoolgids, maar wij raden nieuwe ouders aan ook eens te praten met ouders die hun kinderen al op De Swoaistee hebben zitten. Ter oriëntatie kan een rondleiding door de school verzorgd worden. Deze rondleidingen vinden bij voorkeur plaats onder schooltijd, zodat de sfeer van de school geproefd kan worden. Uiteraard kunnende kinderen mee. In het belang van het kind, de ouders/verzorgers en de school is het goed afwegen van de schoolkeuze van groot belang.

Voordat een kind kan worden ingeschreven wordt er een afspraak gemaakt worden met de directie voor een gesprek. Het beste kan dit door even te bellen (tel 050-3210477). De directie reserveert dan tijd voor u. Tijdens dit gesprek is er de mogelijkheid om van gedachten te wisselen over de manier van werken op De Swoaistee.

Wettelijk gezien mag een kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een aantal (halve) dagen naar school om te wennen. Deze wendagen duren maximaal 5 dagen.

De plaatsing van een ouder kind

De plaatsing van een ouder kind (ouder dan vier jaar) gaat op dezelfde wijze als de aanmelding van een vierjarig kind. Een gesprek vooraf is ook hier weer voorwaarde.

Wanneer het kind op een basisschool in Lewenborg heeft gezeten wordt in eerste instantie terugverwezen naar de vorige school. Alleen wanneer blijkt dat het probleem in samenspraak met die school niet kan worden opgelost, is plaatsing op De Swoaistee mogelijk. Dit gaat altijd in overleg met de directie van de 'oude school'. Op dit gebied zijn er afspraken gemaakt met de andere scholen in Lewenborg. Zo proberen we samen te voorkomen dat kinderen op oneigenlijke gronden van de ene school naar de andere in de wijk gaan.

4.5 AVG-wet en sponsoring

De AVG-wet

De AVG zegt niet specifiek of iets 'mag' of 'niet mag'. Dat is een hardnekkig misverstand. De AVG-wet zegt wel dat je als organisatie goed moet nadenken over het gebruik van persoonsgegevens. Het is dus eveneens een hardnekkig misverstand dat ouders, in alle gevallen, eerst toestemming moeten geven, voordat een school de gegevens van leerlingen mag gebruiken.

Via MijnSchool wordt er aan alle ouders gevraagd om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en persoonsgegevens en kan men dit op elk moment aanpassen. Zo zijn wij als school altijd op de hoogte waar ouders wel of geen toestemming voor geven.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan hoe de kinderen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Naast de methodegebonden toetsen worden ook citotoetsen afgenomen. Naast de prestaties voor vakken als lezen, spelling en rekenen zijn ook andere soorten kennis, vaardigheden en attitudes van belang, zoals sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving. De observaties van de stamgroepleiders zijn hierbij belangrijk. De achtstejaars doen aan het eind van hun schoolloopbaan de Eindtoets (DIA).

De directie en de IB'er bespreken samen wat de leeropbrengsten binnen een vakgebied zijn en welke maatregelen genomen kunnen worden om de leeropbrengsten en de kwaliteit van het onderwijs te behouden of te vergroten. Dit wordt vervolgens teruggelegd in het team. Voor alle basisvaardigheden zijn leerlijnen opgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De score van de eindtoets vertoont een lichte stijging. Dit is vooral terug te vinden in taalverzorging en lezen. Rekenen blijft wat dat betreft wat achter. Dit wordt veroorzaakt door het wisselen van rekenmethode, maar er zit wel een stijgende lijn in.

1F: Op lezen en taalverzorging wordt 100% behaald. Dit is een mooi resultaat. Op taalverzorging

behaalden we twee jaar de ambities niet, afgelopen drie jaar is dit wel behaald. We kunnen nu spreken van een positieve trend. Rekenen heeft onze aandacht, omdat we onder onze ambitie uitkomen en stagneren ten opzichte van vorig schooljaar. Het vakgebied rekenen heeft in het schooljaar 22-23 centraal gestaan in de schoolontwikkeling qua didactiek en differentiatie. Drie jaar zitten we op 91%.

1S/2F: We behalen bij taal zowel de ambities als de signaleringswaarde. We hebben met name in groep 8 het taalaanbod fors aangescherpt. Dus we hebben gedifferentieerd en hoge verwachtingen voor deze jaargroep geuit. Taalverzorging bestaat uit verschillende onderdelen: spelling, grammatica, woordbenoemen, zinsontleding en lettergrepen. Bij Taalverzorging scoort landelijk gemiddeld veel meer kinderen niveau A en B en veel minder C, D, E. Bij rekenen op 1F zitten we boven de signaleringswaarde, maar iets onder de ambitie. Op 1S lukt het ons alsnog niet om de signaleringswaarde danwel de ambitie te behalen. Op rekenen is er geen positieve ontwikkeling te zien. We blijven ruim onder het doel zitten. Kijken naar het landelijk gemiddelde, dan zien we ook daar een score van 42%. We zitten nog steeds te laag, maar het verschil met het landelijk gemiddelde is slechts 4%. Het streven was 52%.

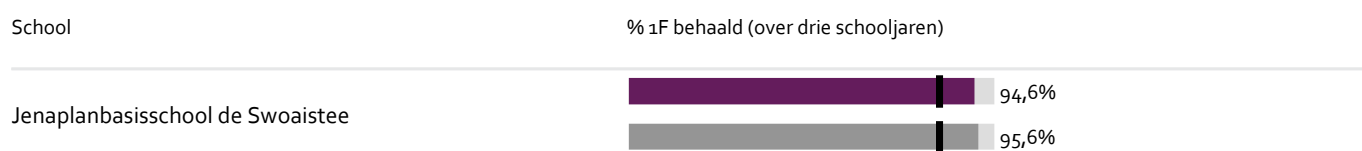
Vanuit de school zijn de volgende doelen/ambitie vastgesteld rondom de eindtoets:

De ambities (2024) zijn m.b.t. de referentieniveaus van de groep kinderen zijn :

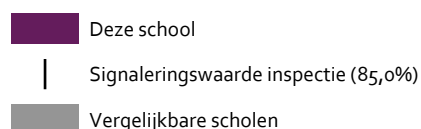
95% behaalt ten minste 1F : uitstroomperspectief vmbo BB of KB

62% behaalt ten minste 2F/1S : uitstroomperspectief TL HAVO

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



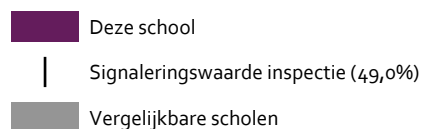
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na (meestal) acht jaar onderwijs op De Swoaistee gaan de kinderen naar een school voor voortgezet onderwijs. In Groningen is een groot aanbod aan scholen zodat ouders een school kunnen zoeken die het best bij hun kind past.

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van hun kinderen

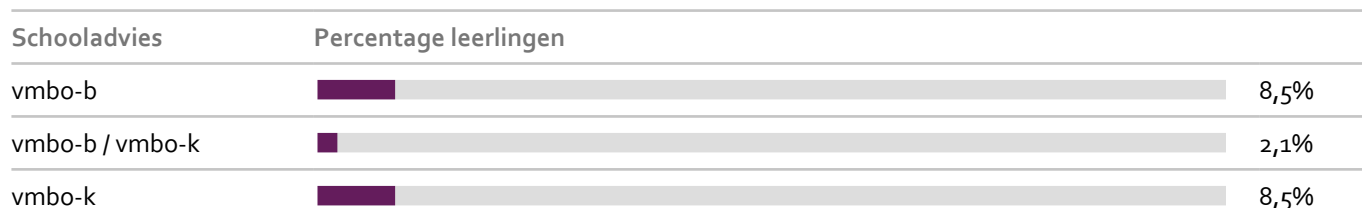
Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopige doorstroomadvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de pedagogische en didactische beeld dat de stamgroepleiders hebben van de kinderen, informatie vanuit de toetstresultaten die de kinderen in de afgelopen jaren hebben gehad en eventuele informatie van de interne begeleiding.

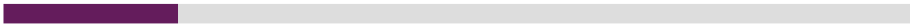
In de maand november worden er door O2G2 in de VO-scholen voorlichtingsavonden verzorgd over de mogelijkheden binnen het openbaar voortgezet onderwijs. Deze voorlichting is bedoeld voor alle ouders/verzorgers van de kinderen van de groepen 7 en 8 van de basisscholen in de wijk Lewenborg.

Overgang tussen De Swoaistee en het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs wordt door de kinderen van De Swoaistee over het algemeen niet als lastig ervaren. Uit gesprekken met VO-mentoren horen we stevast dat kinderen mondig zijn, geleerd hebben om zelfstandig te werken, om zelf beslissingen te nemen en (positief) kritisch in de wereld te staan. Met een goed gevulde tas met studiegereedschap verlaten ze onze school. Het blijkt dat 'plannen', zelfstandig kunnen werken, kritisch zijn en kunnen samenwerken in het vervolgonderwijs van groot belang is voor schoolsucces, naast uiteraard een goede beheersing van de basisvaardigheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		2,1%
vmbo-(g)t		17,0%
vmbo-(g)t / havo		19,1%
havo		10,6%
havo / vwo		10,6%
vwo		21,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder mensenkind is uniek

Opvoeden is belangrijk

Leren is belangrijk

De Swoaistee is een brede wijkschool. Bij de aanmelding wordt uitgebreid stilgestaan bij de Jenaplanuitgangspunten, maar veelouders kiezen ook op nabijheid, goede naam, sfeer op school e.d.

Lewenborg heeft zich de laatste jaren binnen de gemeente Groningen tot een aandachtswijk ontwikkeld, met toenemende zorgen op het gebied van (structurele) armoede, werkeloosheid, drugsgebruik en overlast. De wijken rondom Lewenborg zorgen echter voor een goed tegenwicht, zodat De Swoaistee een mooie gemengde schoolpopulatie kent.

Daarom geven we als Jenaplanschool bewust ruime aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, een breed aanbod op het gebied van wereldoriëntatie en cultuur, het bevorderen van voldoende beweging en gezond eten, maar ook voor de noodzakelijke basisvaardigheden. We hebben bewust gekozen voor het werken vanuit de opzet van de Vreedzame School en de Vreedzame Wijk.

Dit heeft ertoe geleid dat we, samen met de andere scholen, opvang en WIJ, als Lewenborg XL een pilot-wijk zijn voor de gemeente in het kader van het gemeentelijke beleid rondom Positief Opgroeien. Hierdoor kunnen we binnen de wijk voor allerlei kinderen / doelgroepen extra activiteiten ontplooiën. Dit biedt een structurele basis voor het realiseren van een veilige leer- en leefomgeving. Samen met de

SKSG (opvang) werken we de komende jaren aan de totstandkoming van een kindcentrum. Op deze manier geven we bewust betekenis aan de Jenaplanprincipes en bieden we zoveel mogelijk kinderen binnen de wijk een open, breed en beredeneerd vormings- en leerstofaanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school komen voort uit het Jenaplanonderwijs en vormen een belangrijke onderdeel van het leren en groeien op de school. Om dit goed in en buiten de school vorm te geven werken wij nauw samen in de buurt.

De Swoaistee maakt, samen met de andere basisscholen uit de wijk en uit Ruischerbrug, deel uit van de Vreedzame Vensterwijk Lewenborg.

Daarnaast doen de peuterspeelzalen, de kinderopvang, maar ook instanties als de bibliotheek, GGD, CJG en nu WIJLewenborg mee binnen de Vreedzame Vensterwijk. De Vreedzame Vensterwijk probeert aan kinderen en ouders een breed aanbod te bieden op allerlei gebied – van ontmoeting tot opvoedingsondersteuning en een veilige schoolomgeving.

Het hogere doel is samen te komen tot een prettige leefomgeving in de wijk waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich kan ontplooien. De vele activiteiten vinden zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats.

Al deze organisaties werken samen aan de ontwikkeling van de Vreedzame Wijk. We noemen dit samenwerkingsverband "Lewenborg XL".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	woensdag	8:30 - 9:30
Schoolleiding	alle dagen	8:30 - 16:00

Interne begeleiders	ma/di/wo/vr	8:30 - 16:00
Stamgroepleiders	alle werkdagen	na schooltijd

Voor contact met de interne begeleiders, brugfunctionaris, schoolleiding of stamgroepleiders kan er gebeld worden met de school, 050-3210477 of kan er via de mail contact worden gezocht.

Emailadres interne begeleiders:

Anja Wiersma: a.j.wiersma@o2g2.nl of Natascha de Vries: n.t.de.vries@o2g2.nl

Voor Emailadres brugfunctionaris:

Hanna van Wijk: h.van.wijk@o2g2.nl

Liesbeth Medema: l.medema-westerhoff@o2g2.nl

Emailadres schoolleiding:

Arno Moeijes: a.moeijes@o2g2.nl

