



Schoolgids 2023-2024



De Pendinghe



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook is in deze schoolgids te lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en welke doelen we onszelf hebben gesteld voor de komende periode.

Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind vinden wij van groot belang. In de schoolgids leest u daarom ook hoe we met u in contact willen blijven en op welke manieren wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS de Pendinghe

Harry van den Berghe, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Pendinghe

Eikenlaan 288-7

9741EW Groningen

☎ 0503210448

🌐 <https://pendinghe.openbaaronderwijsgroningen.nl>

✉ info@pendinghe.ozg2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.437

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harry van den Berghe	hvandenbergh@o2g2.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

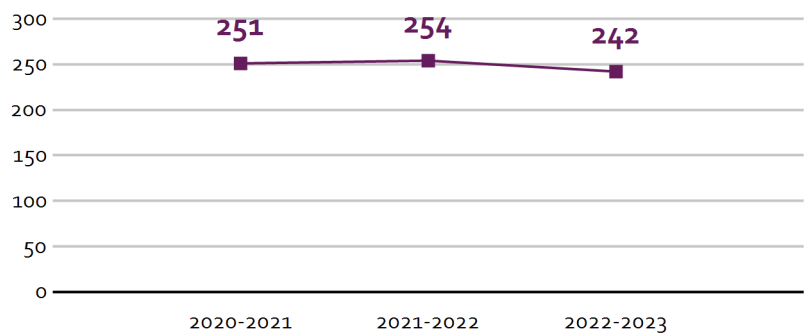
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

242

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect & Waardering

Optimistisch oog voor talenten

Veilige en fijne school

Betrokkenheid & Passie

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie van de Pendinghe

Wij zijn een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar uit met name de noordelijke wijken van de stad Groningen.

Op onze school kunnen alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen een veilig schoolklimaat. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast het leren van de basisvaardigheden passend bij de leergebieden lezen, rekenen, taal en spelling vinden wij het belangrijk om elke dag aandacht te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen, zodat ieder zijn eigen talent kan ontdekken en ontwikkelen.

Onze kernwaarden en visie

Op de Pendinghe kijken we met een **optimistische blik** naar kinderen. We hebben oog voor de **talenten** van elke leerling en we helpen deze te **ontwikkelen**. We geven kinderen de kennis, vaardigheden en houding mee om te kunnen participeren in de moderne samenleving.

In samenwerking met ouders geven we kinderen de begeleiding en ruimte om zich te ontwikkelen tot vrije, verantwoordelijke personen. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen mogen oefenen, fouten mogen maken en kunnen leren in de veilige omgeving van het klaslokaal en het schoolgebouw. Door zelf te ontdekken en uit te proberen, ontwikkelen kinderen een nieuwsgierige en lerende houding. Dit zorgt voor een hoge **betrokkenheid** bij het leren.

Betrokkenheid staat bij ons ook voorop in de relatie met de ander. Leerlingen worden voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en ze maken kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken binnen de Nederlandse **multiculturele maatschappij**. Elke dag is er aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan. We proberen hierbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat leeft in de groep. We leren kinderen elkaar te **respecteren** en te **waarderen**.

Door aandacht te hebben voor het talent van ieder kind, met **passie** een betekenisvolle leeromgeving te creëren en kaders te geven waarbinnen kinderen zelf mogen ontdekken zorgen we ervoor dat de Pendinghe een **veilige en fijne school** is om naar toe te gaan.

Identiteit

De Pendinghe is een openbare basisschool. We staan open voor iedere leerling en elke leraar. Ons onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging. De multiculturele achtergrond van onze leerlingen en medewerkers maakt wel dat de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming breed verweven is in ons onderwijs. Samen maken we kennis met een diversiteit aan culturele achtergronden en specifieke feesten die gerelateerd zijn aan verschillende levensbeschouwingen en overtuigingen. Een goede integratie in de Nederlandse maatschappij is natuurlijk van groot belang voor onze leerlingen. Daarom zijn voor ons de openbare identiteit van de school en de Nederlandse normen en waarden leidend.

Onze school is onderdeel van een Vensterschool. Dit is een school met veel extra's voor kinderen. De Vensterschool is een ontmoetingspunt voor jong en oud. We streven ernaar om een leeromgeving aan te bieden waarin alle leerlingen zich op een plezierige manier zo maximaal mogelijk kunnen ontplooien. Het is een multifunctioneel centrum in de wijk waarin alle onderwijskundige en sociale functies bijeen zijn gebracht. Sinds 2019 zijn we onderdeel van de Vreedzame Wijk SPT.

De Pendinghe is één van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Hiervoor verwijzen we naar het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen voor 2023-2027.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool de Pendinghe hebben we 14 basisgroepen, twee nieuwkomersgroepen en een VVE-groep.

In totaal heeft de school ongeveer 260 leerlingen. De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in bouwen:

- Onderbouw: groep 1-2 & 3
- Middenbouw: groep 3 t/m 5
- Bovenbouw: groep 6 t/m 8

Wij streven ernaar om voor alle groepen een groeps grootte te creëren die het mogelijk maakt om goed te kunnen werken in en met de groep. We houden hierbij rekening met de groepsdynamiek, het aantal kinderen met een individuele leerlijn en de ervaring van de leerkracht. Het streefcijfer voor onze groeps grootte is maximaal 24 leerlingen. We kunnen in principe geen leerlingen weigeren, omdat onze school een openbare school is. Daarom zijn deze cijfers streefcijfers en dus niet te garanderen.

Pedagogisch en didactisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar. Onze team van onderwijsprofessionals heeft onder meer een vormende, opvoedende taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Als team zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden van alle leerlingen binnen de school. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. We besteden gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Waarbij de normen en waarden van de Vreedzame School op schoolniveau en op wijkniveau richting gevend zijn. Ons team creëert daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Om te komen tot effectief onderwijs geven wij onze lessen vorm aan de hand van De 4 Sleutels voor een effectieve les (Kramer en Wildeboer, 2017):

Sleutel 1: Het lesdoel

Het doel van de les kan uit één of meerdere leerdoelen bestaan. Het leerdoel richt zich op datgene wat in de les geleerd moet worden. Dit betreft altijd een aanpak of werkwijze om een oplossing voor een probleem te vinden. Het stellen van een leerdoel is een voorwaarde om feedback op maat te kunnen geven en om prestaties van leerlingen te kunnen monitoren en beoordelen.

Sleutel 2: 'De kortste weg naar Rome

Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. We willen deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk afleggen. Rekening houdend met de ingewikkeldheid van het leerdoel en het startpunt van de leerlingen stippelt de leraar de route uit, waarbij keuzes worden gemaakt in

oefentaken en werkvormen en de beschikbare leertijd.

Sleutel 3: Actieve betrokkenheid

Geloof in eigen kunnen en de intrinsieke motivatie van de leerling leggen veel gewicht in de schaal wanneer het gaat over de vraag hoeveel de leerling leert. We moeten dit geloof in eigen kunnen en de motieven van leerlingen daarom grondig kennen. We bedenken hoe we er in de les het beste op kunnen reageren.

Sleutel 4: Afstemming

Leerlingen verschillen in hun mogelijkheden. Het prestatieniveau, de intelligentie en de voorkennis spelen een rol bij onze afweging hoe we het beste kunnen aansluiten bij de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gewaarborgd is.

Op de Pendinghe geven we gedifferentieerd onderwijs: onderwijs op drie niveaus binnen de groep. Wij werken volgens de 1-zorgroute, waarbij we inventariseren wat leerlingen aan extra zorg nodig hebben. In een groep onderscheiden we drie niveaus: instructie, basis en plus. In het groepsplan staat omschreven welke leerroute die drie groepen volgen voor elk vak. Om goed te kunnen werken met drie niveaus in een groep, gebruiken we het directe instructiemodel. Op basis van resultaten en observaties evalueert de leerkracht twee keer per jaar het groepsplan en herschrijft dat. Wij gebruiken deze 1-zorgroute om de leerlingen op het bij hen passende niveau te brengen. Voor kinderen die dat nodig hebben, schrijft de leerkracht samen met de intern begeleider een handelingsplan of maakt een ontwikkelingsperspectief.

Burgerschap

De Pendinghe is een Vreedzame School. Dit is een programma voor basisscholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarbij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden de leerlingen van groep 8 opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Op de Pendinghe bieden wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur & Techniek thematisch aan met behulp van de methode Blink. We vinden daarbij o.a. burgerschapsontwikkeling belangrijk. Dat wil zeggen dat leerlingen zich door middel van thema's oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Tenslotte biedt de methode kinderen de mogelijkheid om te werken aan hun 21e-eeuwse vaardigheden. Kinderen leren deze vaardigheden, omdat ze zelf een onderzoeksvraag moeten opstellen.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 8 uur	 7 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Studievaardigheden					■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Muzieklokaal
- Zwembad
- Sportvelden
- Kinderopvang

2.2 Het team

Onze school heeft een zeer divers getalenteerd en op ontwikkeling gericht team.

- Schoolleiding: De schoolleiding bestaat uit een directeur.
- Intern begeleiders. De school heeft dit schooljaar drie intern begeleiders. Zij zijn specialisten in de begeleiding van leerkrachten met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tevens zijn zij een schakel naar externe zorg en hulpverlenende instanties.
- Brugfunctionaris: Zij is de verbinding tussen de school en de ouders.
- Bouwcoördinatoren: De school heeft een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. De bouwcoördinatoren coördineren het verloop binnen deze bouwen.
- Leerkrachten: Afhankelijk van hun taakomschrijving werken groepsleerkrachten in een volledige weektaak of in deeltijd. De school heeft leerkrachten met een specifieke taak: gedragsspecialist, preventiemedewerker, anti-pestcoördinator, cultuurcoördinator, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, taalcoördinator, rekencoördinator en ICT-coördinator.
- Vakleerkrachten: Voor het vak bewegingsonderwijs zijn er drie geschoolde gymleerkrachten. Daarnaast hebben wij een muziekdocent op school.
- Onderwijsassistenten: Binnen de school zijn diverse onderwijsassistenten aanwezig. Zij ondersteunen in de klassen.
- Administratie: Er is een medewerker voor administratieve werkzaamheden.
- Conciërge: De conciërge heeft huishoudelijke en ondersteunende taken.
- Stagiaires: De stagiaires komen vanuit verschillende opleidingen. Zij geven lessen en ondersteunen het groepsproces. De Leraren in Opleiding (LIO) vervangen de groepsleerkrachten een deel van de week.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van de leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

We spannen ons in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door een groep leerlingen te verdelen over meerdere groepen. Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht. Toch kan het voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen, dan zal aan ouders worden gevraagd om

de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er beperkte opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First* en *SKSG Regenboog*.

Onderwijskundige lijn onderbouw

In de onderbouw gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling. Het onderwijs sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt geleerd in een uitdagende leeromgeving. De klassen zijn zo ingericht dat de materialen uitnodigen om te gebruiken en om mee te spelen. De Pendinghe werkt met voor en vroegschoolse educatie (VVE). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn met de voorscholen gewaarborgd.

Het onderwijs in groepen 1-2 en 3 wordt aangeboden vanuit thema's, die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Deze thema's zijn terug te vinden in alle hoeken en verweven in de activiteiten. In de groepen 1-2 sluiten de leerkrachten aan bij spelsituaties om de doelen aan te bieden die kinderen moeten behalen om een goede start te maken in groep 3. We richten ons op acht gebieden, die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind. Uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling. In de thema's zit een doorlopende ontwikkelingslijn van de peuterspeelzaal tot en met groep 3 van de basisschool. Dat betekent dat op de peuterspeelzaal met dezelfde thema's gewerkt wordt, maar dan op een ander niveau. Met een combinatie van spelen, werken en leren proberen we de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Dit is mogelijk op het speel- en leerplein bij de kleuters en de peuters. Hier kunnen de kinderen samen spelen en leren van elkaar.

Ouders mogen als ze hun kind brengen altijd even blijven kijken en meespelen in de klas. Hierbij bieden we ouders de kans om samen met hun kind de overgang van thuis naar school makkelijker te laten verlopen. Op vrijdagochtend is er een inloopochtend met educatieve spelletjes in de groepen 1-2 en 3. Ouders mogen dan met de kinderen spelletjes doen in de klas.

Het volgen van kinderen

Binnen de onderbouw wordt gewerkt met het programma Mijn Kleutergroep. In Mijn Kleutergroep wordt de ontwikkeling van kleuters in de gaten gehouden. Aan de hand van doelen (van peuterdoelen t/m groep 3 doelen) wordt op gebied van alle ontwikkelingsdomeinen in kaart gebracht welke doelen de leerling al beheerst en aan welke doelen vervolgens gewerkt zal worden. De leerkracht plant dit in de lessen, kleine kringen en activiteiten voor kinderen in. Tijdens het rapportgesprek wordt deze ontwikkeling met ouders besproken.

Ondersteuning

We willen onderwijskansen vergroten door taalachterstanden zo vroeg mogelijk te signaleren en dan zo snel mogelijk aan te pakken. Hiervoor bieden we extra intensieve taalondersteuning aan in de VVE-groep. We willen dat meer kinderen op deze manier een betere kans krijgen om uiteindelijk in het schooltype terecht te komen dat past bij hun niveau. Binnen de onderbouwgroepen is er extra

ondersteuning aanwezig van een onderwijsassistent en pedagogisch medewerker van de SKSG. Zij begeleiden de kinderen tijdens de inloop en in de groepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities en doelen vanuit ons Schoolplan 2023 - 2027

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs op de Pendinghe verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Door middel van het evalueren van het afgelopen schoolplan en het jaarplan 2022-2023 hebben we het schoolplan 2023-2027 opgesteld. Over vier jaar moeten onze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties worden in de periode 2023-2027 gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag. Onze ambities en daarbij gestelde doelen hebben we gekoppeld aan de vier thema's uit het koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving

Op de Pendinghe werken we vanuit hoge verwachtingen. Zo bevorderen we naast het leerproces ook het gevoel van eigenwaarde, respect en zelfvertrouwen. Al onze leerlingen, ouders en medewerkers krijgen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat op school.

We brengen burgerschap zelf in de praktijk. Door 'voor te leven' hoe we samen leren en werken met oog voor elkaar en voor onze omgeving. We werken met ouders samen aan de ontwikkeling van hun kinderen.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. We monitoren het **welbevinden** van onze leerlingen op school. We stellen doelen ten aanzien van de **sociale en maatschappelijke competenties** van kinderen.
2. We werken vanuit een heldere visie aan **burgerschapsonderwijs**. Er is sprake van een samenhangend aanbod op onze Vreedzame school en we houden rekening met de multiculturele achtergrond van onze leerlingen. We putten waar mogelijk uit deze rijkdom.
3. Er is een visie op **samenwerken met ouders** geschreven. Deze samenwerking uit zich zichtbaar in betrokkenheid van ouders bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen.

Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden

Het is onze ambitie dat kinderen een sterke en brede basis van kennis en vaardigheden ontwikkelen waarbij er extra aandacht uitgaat naar het beheersen van de Nederlandse taal. We willen ook dat onze

leerlingen beschikken over voldoende digitale competenties.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. Door de **kwaliteit en afstemming van ons reken-, taal- en leesonderwijs** zijn de resultaten hoger dan de resultaten van scholen met een vergelijkbare populatie. De tussenresultaten zijn ook passend bij wat wij van de kinderen mogen verwachten.
2. We verstevigen onze **expertise op het gebied van reken- en taalonderwijs** en breiden onze **kennis in het team over het leren van het Nederlands als tweede taal** verder uit. We zetten onze expertise merkbaar effectiever en efficiënter in. Dit geldt voor zowel de basis als de extra ondersteuning.
3. We hebben zicht op wat er binnen het team nodig is aan scholing en dit uitgewerkt in een passend **professionaliseringsplan**. Hierin hebben we het beleid, inclusief borging t.a.v. opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus opgenomen.
4. We werken zichtbaar vanuit een doelgerichte leerlijn aan digitale geletterdheid. Onze leerlingen stromen met voldoende **digitale competenties** door naar het voortgezet onderwijs.

Thema 3: benutten van talenten

Op de Pendinghe hebben we oog voor de talenten en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind op cognitief, sociaal, cultureel en sportief gebied. We maken daarbij volop gebruik van ons brede onderwijsaanbod, tijdens reguliere lestijden en binnen de verlengde schooldagen.

Voor medewerkers is er ruimte om mee te denken over en invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving. Talenten van onze medewerkers worden effectief en doelmatig benut.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. In samenwerking met organisaties in de wijk breiden we ons aanbod van activiteiten tijdens **rijke en verlengde schooldagen** uit. We stimuleren al onze leerlingen aan deze activiteiten deel te nemen.
2. We hebben de ontwikkelde **leerlijn kunst & cultuur** geïmplementeerd in ons lesprogramma. De nadruk in deze leerlijn ligt op de kunstvakken, naast en in verhouding tot andere vormen van cultureel bewustzijn.
3. De Pendinghe is een **lerende organisatie** waar een professionele dialoog gevoerd wordt over het onderwijs. We werken aan een lerende cultuur waarin onze professionals zich **continu kunnen blijven ontwikkelen** om zo bij te dragen aan het realiseren van de doelen die we met onze leerlingen willen behalen.

Thema 4: duurzamer in 2027

We willen duurzaam gedrag laten zien in ons handelen en in ons onderwijs. Dat begint bij het zorgvuldig en duurzaam en omgaan met onze eigen werkomgeving. We richten ons vensterschoolgebouw, de klaslokalen en de omliggende pleinen toekomstbestendig in.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. Kinderen en medewerkers **gaan bewust om met materialen en energie**.
2. **Ons schoolgebouw is duurzaam verbeterd** door toepassing van goede energiezuinige verlichting en

klimaatbeheersingsinstallaties. Daarnaast zijn alle ruimtes van de school licht, fris en opgeruimd ingericht.

3. **Onze schoolpleinen zijn groen** en worden voor natuuronderwijs volop als 'buitenlokaal' gebruikt. De vergroening heeft ook een positieve invloed op de hittebeheersing in en rondom het gebouw en het duurzaam afvoeren van hemelwater.

Hoe bereiken we deze doelen?

Medewerkers van De Pendinghe maken onderdeel uit van een Leer Ontwikkel Team (LOT). Onze doelen voor de periode 2023-2027 worden opgepakt door de volgende LOT's:

- LOT Rekenen
- LOT Taal
- LOT Vreedzaam burgerschap
- LOT Digitale geletterdheid
- LOT Kunst, cultuur en muziek
- LOT Samenwerken met ouders
- LOT Fit & vaardig

Aan het Schoolplan 2023-2027 zal voor ieder schooljaar een jaarplan worden gekoppeld. De doelen in het jaarplan worden weggezet in de jaarplanning met daaraan gekoppeld de vergadercyclus. Tevens vinden er tussentijdse en eindevaluaties plaats van het jaarplan. We bekijken continu of alles volgens planning verloopt en indien nodig sturen we bij en/of passen we het schoolplan aan. De doelen van schooljaar 2023-2024 zijn in het jaarplan 2023-2024 te vinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Pendinghe gaan we uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. We richten ons hierbij op positieve kwaliteiten: wat kan deze leerlingen goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren.

Het ondersteuningsprofiel van de Pendinghe geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. Op de Pendinghe vinden we het belangrijk om jaarlijks de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning we kunnen bieden. De nadruk in ons onderwijs ligt op maatwerk. De ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet iedere leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten. Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de vaste ambulant begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulant begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulant begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passend plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievaardigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html> Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we de PILOT Integrale jeugdaanpak continueren en verdiepen. Hiermee kunnen we vanuit een uitgebreid netwerk preventief ingaan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De verbinding tussen onderwijs en zorg wordt hiermee verstevigd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-coördinator
- VVE-coördinator
- Video Interactie Begeleider (VIB)

Op onze school hebben wij diverse gediplomeerde specialisten die naar ondersteuningsbehoefte kunnen worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vaktherapeut
- Rots & Water training + Anti-pestcoördinator
- Schoolbrede aanpak stappenplan gedrag: Ik kan het altijd goed doen

Op De Pendinghe werken we met het stappenplan gedrag: Ik kan het altijd goed doen. Door de schoolbrede aanpak draagt dit bij aan een veilig schoolklimaat en het sociaal emotioneel welbevinden van alle leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Video Interactie Begeleider (VIB)

Binnen de Pendinghe hebben we een nauwe samenwerking met het KCOO. Medewerkers van het KCOO kunnen naar behoefte worden ingezet op de ondersteuningsvragen die spelen binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT-er
- Brede vakdocent lichamelijke opvoeding

Tijdens de gymnastieklessen wordt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Waar nodig zal extra aanbod gedaan worden om deze ontwikkeling te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking WIJ-team
- Schoolverpleegkundige

Binnen de school is een schoolverpleegkundige aanwezig om te adviseren en te ondersteunen bij het uitvoeren van medische handelingen. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het WIJ-team en doen we mee aan de PILOT integrale jeugdaanpak van de gemeente Groningen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de handreiking: werken aan sociale veiligheid. Dit is een onderdeel van de Vreedzame School. Het is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. In het programma wordt aandacht besteed aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillende mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. De Vreedzame School is een positief pedagogisch programma. Het is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

OBS de Pendinghe dient als een positieve sociale gemeenschap, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar en dat we rekening houden met elkaar. Daarnaast werken we samen binnen De Vreedzame Wijk met betrokken scholen en instellingen in de SPT-wijken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Daarnaast signaleren we op tijd en treden we gericht op. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode de Vreedzame school. Daarbij hebben we een anti-pestprotocol, hanteren we het Stappenplan Gedrag en zetten we Rots & Watertrainingen in voor leerlingen van de groepen 5 en 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Verder worden leerkrachten en ouders gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoolde aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk

geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

OBS de Pendinghe heeft een veiligheidsplan. Deze ligt ter inzage op de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Klapwijk	j.klapwijk@o2g2.nl
anti-pestcoördinator	R. Tjerkstra	r.tjerkstra-katerborg@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	S. Lawson	s.e.lawson@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	G. Hazenberg	g.hazenberg@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn van mening dat directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, de ouderraad en de medezeggenschapsraad samen verantwoordelijk zijn voor het zo goed mogelijk functioneren van de school. Het is van belang dat de ouders zich betrokken voelen bij de school en hun inbreng gewaardeerd wordt. Wederzijds respect tussen ouders en leerkrachten is hier een belangrijke voorwaarde.

Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. De opvoeding thuis en op school hebben met elkaar te maken. De belangstelling, betrokkenheid en daadwerkelijke hulp van ouders verhoogt het succes van de kinderen op school. We zien het als een pedagogisch partnerschap en de schoolleiding gaat graag met u in gesprek over de zaken die u bezighouden.

Eens per vier jaar houden we een groot tevredenheidsonderzoek, eens per twee jaar evalueren we de maatregelen naar aanleiding van dit onderzoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Minimaal twee keer in een schooljaar vinden rapportagegesprekken plaats. Het gesprek wordt door de leerkracht gevoerd met u als ouders / verzorgers en met uw kind. Het schooljaar wordt gestart met een kennismakingsgesprek. In overleg en naar wens kunnen tussentijds extra gesprekken gepland worden.

Ook houden we u op de hoogte door middel van de School App van Social Schools. Via de app of op de website kunt u inloggen met uw account. Bij inschrijving ontvangt u automatisch een account. U treft zowel informatie aan over wat er in de afgelopen weken heeft plaatsgevonden, als ook over toekomstige activiteiten. Het voorziet onder andere in de volgende informatie:

- Berichten (en foto's) van de groepsleerkracht aan de ouders van de groep;
- Berichten van de school aan alle ouders;
- Activiteitenkalender van de school;
- Een kalender voor de groep met daarin bijvoorbeeld excursies;
- Spoedberichten (calamiteiten);
- De mogelijkheid om uw eigen gegevens gemakkelijk te beheren;
- Groepsgegevens van de groep van uw kind;

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u de nieuwe Info-wijzer. Hierin staan allerlei organisatorische zaken vermeld, zoals de vakanties en margedagen, de gymnastiektijden, de groepsindeling en de school- en pleinregels.

Klachtenregeling

Bent u tevreden, vertel het verder! bent u ontevreden, vertel het ons!

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken bij de directeur Harry van den Berghe (h.vandenbergh@o2g2.nl/050-3210448). Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling O2G2 en hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school. Naam van onze directeur is Harry van den Berghe.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van O2G2 is te vinden op www.o2g2.nl. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van O2G2 (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen is Golan Ephrati (klachten@o2g2.nl/06-82893932) kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van de ouders. De ouderraad helpt onder meer bij het organiseren van allerlei evenementen zoals vieringen en sport- en speldagen. De ouderraad wordt begeleid door de brugfunctionaris Sharon Lawson. Zij is te bereiken via s.lawson@o2g2.nl/050-3210448.

Medezeggenschapsraad:

De belangrijkste taak van de medezeggenschapsraad (MR) is om de directie van de school, gevraagd en ongevraagd, te adviseren over beleidszaken die de school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: onderwijskundig - , financieel - en personeelsbeleid, veiligheid en communicatie. Bij ingrijpende wijzigingen in het beleid is de directie verplicht om instemming te vragen aan de MR.

Sinds enige tijd is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben afgevaardigden van gemeentelijke openbare scholen zitting. Doel is om het bestuur van de scholen (Openbaar Onderwijs Groep Groningen) te adviseren over het bestuurlijk beleid van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad vergadert één keer per maand. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn op te vragen bij de MR. U kunt de MR bereiken via mr@pendinghe.o2g2.nl.

De actuele contactinformatie met betrekking tot de OR en MR zijn te vinden in de info-wijzer en op de website van de Pendinghe.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

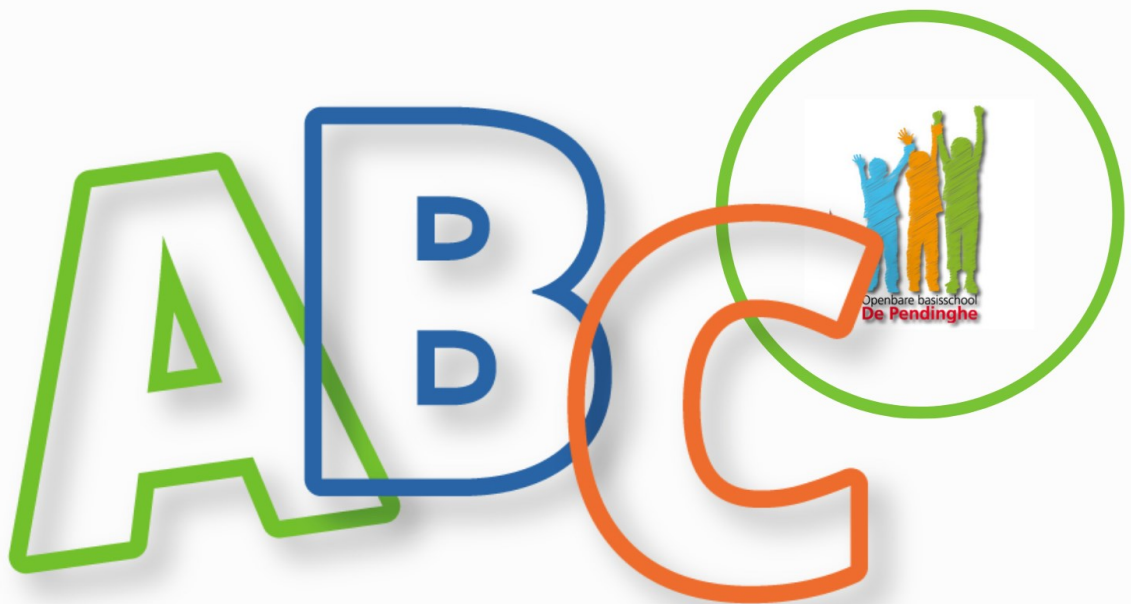
Onze school vraagt ouders in principe ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor de financiering van de feestelijke activiteiten. Daarnaast worden de excursies, schoolreisjes en het kamp van de vrijwillige ouderbijdrage betaald.

Mocht u hier vragen over hebben dan kunt u contact opnemen met onze brugfunctionaris Sharon Lawson.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind niet op school kan komen bent u als ouder(s)/ opvoeder(s) verplicht dit aan de school te melden. Dit kan via Social Schools bij de leerkracht en/of telefonisch vóór schooltijd. U kunt uw kind afmelden tussen 08.00 uur en 08.20 uur op telefoonnummer: 050 321 0448

Schoolverzuim: Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met de ouders op om te informeren naar de reden van afwezigheid. De school is verplicht om schoolverzuim zonder geldige reden of veelvuldig schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Te laat komen

De school maakt gebruik van de 3-6-9 regeling. Dit houdt in dat wij na 3 keer te laat komen contact met u opnemen. Na 6 keer en na 9 keer krijgt u een brief en/of een uitnodiging voor een gesprek op school. Na 9 keer te laat zal leerplicht een gesprek met leerling en ouders(s)/ opvoeder(s) arrangeren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Er mag in principe niet buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie worden gegaan. Voor extra vrije dagen dient verlof te worden aangevraagd. Ook voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet verlof worden aangevraagd. Bij de directeur kunt u een verlofformulier ophalen. U hoort zo spoedig mogelijk of het verlof door de directeur wordt toegekend.

Afwezigheid in verband met een verplichting vanuit geloofsovertuiging

Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/verzorger de directeur van tevoren informeren.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders waarvan een kind binnenkort vier jaar wordt zijn welkom voor een rondleiding op onze school. De brugfunctionaris Sharon Lawson zal ouders en kind een rondleiding geven en hierbij vertellen hoe we op de Pendinghe werken. Na de aanmelding worden leerlingen in de weken voor ze vier jaar worden

uitgenodigd om een aantal momenten (gemiddeld 3 dagdelen) te komen wennen in de kleutergroep. Op deze manier kunnen ze de kinderen, leerkracht en klas vast een beetje leren kennen. Op de dag na de vierde verjaardag starten de kinderen op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze, door middel van groepsbezoeken, intervisie, scholing en grondige analyses. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leer Ontwikkel Team (LOT). De directie monitort in samenwerking met het MT de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de jaarevaluatie. Vervolgens stellen wij in het volgende jaarplan doelen op voor het komende schooljaar.

De komende jaren staan de basisvaardigheden en met name rekenen en taal centraal. Om een verdere kwaliteitsslag te maken starten we met het traject Goed Worden, Goed Blijven+ (GWGB+) van de PO-raad.

Volgsysteem

Uitgangspunt van het onderwijs op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De leerlingen worden hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces. Om inzicht te krijgen in deze onderwijsbehoeften verzamelt de leerkracht systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode-gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en vanuit gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch verantwoord in een overzicht van de groep. Per vakgebied heeft de leerkracht zicht op wat de kinderen kunnen en nog moeilijk vinden. Voor kinderen die meer aankunnen of extra ondersteuning nodig hebben heeft de leerkracht een extra aanbod. Dit wordt o.a. beschreven in de groepsplannen en groepsoverzichten. Resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Esis.

Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren) worden twee keer per jaar nieuwe groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld. Daarnaast worden de groepsplannen twee keer per jaar besproken met de intern begeleider in de groepsplanbesprekingen. Tevens worden de plannen geëvalueerd (onderdeel van de cyclus handelingsgericht werken). Tussentijds kan een groepsoverzicht en groepsplan bijgesteld worden naar aanleiding van recente gegevens.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte voor een bepaald vak (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt de leerontwikkeling vastgesteld en bijgesteld over een aantal leerjaren om zo te komen tot een kansrijke

en duurzame leerontwikkeling. Het bovenstaande zorgt ervoor dat wij een zo goed mogelijke doorgaande leerlijn creëren richting het voortgezet onderwijs.

Taal vinden wij erg belangrijk op onze school en krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de Nederlandse taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen technisch kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin aan. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Ondersteuning van leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij de school. De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs). Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Het volgen van kinderen

De leerkrachten van leerlingen in de groepen 1 komen na zes weken op huisbezoek voor een kennismakingsgesprek. Gedurende de kleuterperiode wordt er door de leerkrachten regelmatig geobserveerd. De bevindingen van deze observaties worden geregistreerd. In de groepen 1-2 worden de ontwikkelingen gevolgd middels het programma Mijn Kleutergroep. Indien de resultaten niet voldoen aan de gestelde norm zal er aanvullend geobserveerd worden. In de leerlingbespreking met de intern begeleider wordt vastgesteld welke kinderen speciale instructies nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een groepsplan gemaakt, waardoor zij extra ondersteund worden.

In februari en juni vinden er gesprekken plaats met de ouders over de in kaart gebrachte ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders of leerkrachten het initiatief nemen voor een extra gesprek over de leerling. De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden regelmatig getoetst middels toetsen die bij een methode horen. Naast deze methode-gebonden toetsen maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen (CITO leerlingvolgsysteem). De resultaten van deze toetsen worden genoteerd in het daarvoor bestemd computerregistratiesysteem en worden met

u besproken tijdens de rapportgesprekken.

Vanaf groep 6 worden deze gegevens in het systeem van "de Plaatsingswijzer" opgenomen. Hierdoor ontstaat in de laatste drie jaar van het basisonderwijs een duidelijk uitstroomprofiel voor de leerling. De leeropbrengsten worden ook besproken met de intern begeleider en de directeur. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructiemomenten voor het betreffende vakgebied. Na een aantal (6- 8) weken worden de resultaten geëvalueerd en bijgesteld.

In groep 8 maken de kinderen in februari de doorstroomtoets. De resultaten zeggen natuurlijk niet alles. Als in een bepaald leerjaar naar verhouding meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zitten (passend onderwijs) kan dit het gemiddelde resultaat van de doorstroomtoets beïnvloeden. Twee maal per jaar worden de opbrengsten schoolbreed besproken in een trendsbespreking. Vanuit de trends worden doelen geformuleerd voor de volgende groepsplanperiode. Dit doen wij onder andere middels het ambitieplan.

Er vinden twee keer per jaar rapportgesprekken plaats met ouders / verzorgers, in de periodes januari/februari en juni/juli. Uiteraard kan er altijd ook tussentijds een afspraak gemaakt worden om over de ontwikkeling van uw kind te spreken.

De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Onder zorgleerlingen verstaan we leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Extra begeleiding kan nodig zijn, omdat deze kinderen moeite met de leerstof hebben of omdat leerlingen aanmerkelijk meer aankunnen. In beide gevallen kan het zijn dat de groepsleerkracht van mening is dat een kind specifieke hulp nodig heeft. De leerkracht kan hierbij de hulp inschakelen van de intern begeleider. Deze kan de leerkracht helpen bij het opstellen van een programma dat past bij de leerling. Naar aanleiding hiervan wordt er een persoonlijk handelingsplan of een groepshandelingsplan opgesteld. Hier wordt u als ouder in betrokken. Het is ook mogelijk om over de vorderingen van uw kind te spreken met de intern begeleider. U kunt via de leerkracht een afspraak maken. De extra ondersteuning voor leerlingen vindt meestal binnen de groep plaats.

Bovenschoolse plusgroep

Alle scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen hebben beleid ontwikkeld om een passend aanbod te bieden voor de cognitief begaafde leerlingen: de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Begaafde leerlingen werken in de eigen groep met een compact lesprogramma. Dat kan voor één leergebied zijn (bv. rekenen) of op meerdere gebieden. Deze leerlingen hebben genoeg aan een kortere instructie, minder oefening en hebben geen of minder herhaling nodig. Zij krijgen daarvoor in de plaats verrijkende opdrachten aangeboden. Voor veel leerlingen is dit aanbod op de eigen school voldoende. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen bedoeld als aanvulling op het onderwijsaanbod op de school. Een bovenschoolse plusgroep is bedoeld om de hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Daarnaast is het van belang om persoonlijke groei te realiseren op het gebied van bijvoorbeeld sociale competenties of zelfbeeld. Op het moment dat een leerling met een hoge begaafdheid een aanbod nodig heeft dat niet in voldoende mate gerealiseerd kan worden op de eigen school, kan gebruik worden gemaakt van deze extra voorziening. Vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om aan de bovenschoolse plusgroep deel te nemen. Het aanbod in de plusgroep is toegespitst op de specifieke onderwijs- en leerbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. In de plusgroep komen leerlingen van verschillende scholen samen. De doelen in de bovenschoolse plusgroep zijn vooral gericht op het aanleren en vergroten van specifieke vaardigheden:

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Er wordt gewerkt aan het (verder) ontwikkelen van verschillende vaardigheden zoals: abstract denken, flexibiliteit, planmatig werken, effectiviteit, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, etc. Daarnaast is er aandacht voor eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals bijvoorbeeld: faalangst, perfectionisme en motivatie voor school. De leerlingen ontmoeten er gelijkgestemden. Het op gelijkwaardig niveau samenwerken en samen denken is voor deze leerlingen prettig en belangrijk! Aan de doelen wordt gewerkt door middel van verschillende activiteiten: breinkrakers, inhoudelijke projecten, filosoferen, debatteren en creatieve (denk)opdrachten. Voor leerlingen uit groep 4 is er een instroommoment in januari van een schooljaar. Voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 zijn er twee instroommomenten: na de zomervakantie en in januari. Groep 8 leerlingen stromen na de kerstvakantie uit. De intern begeleider van de school meldt een leerling aan voor de bovenschoolse plusgroep na overleg met de groepsleerkracht en met de ouders. De ouders geven Bovenschoolse Voorziening Hoogbegaafdheid toestemming voor eventuele plaatsing. Bij aanmelding is er sprake van een leerling die voldoet aan de leereigenschappen die kenmerkend zijn voor hoogbegaafde leerlingen. De school volgt de toelatingsprocedure die is vastgelegd voor de bovenschoolse plusgroepen. Het beëindigen van deelname aan de bovenschoolse plusgroep gaat altijd in samenspraak met ouders, intern begeleider, leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusgroep. Mochten ouders of de leerkracht deelname aan de bovenschoolse plusgroep van een leerling willen beëindigen, dan gaat daar altijd een gesprek met ouders, intern begeleider, leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusgroep aan vooraf. Beëindiging betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Hierbij wordt echter wel rekening gehouden met wat realiseerbaar is binnen de organisatie van de school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Resultaten Cito eindtoets 2022-2023

Bij de onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen is het 1F-niveau onder het gestelde niveau gehaald. Alle vakgebieden liggen onder het landelijk gemiddelde. Bij het 2F/1S-niveau wordt de gestelde norm voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen niet gehaald bij de gestelde schoolweging (37,9 % schooljaar 2022-2023). De opbrengsten van het vak Rekenen liggen het meest onder de gestelde norm bij 1F en 2F/1S. Rekenen is daarom het belangrijkste aandachtspunt voor het schooljaar 2023-2024. Naar verwachting zullen wij hogere opbrengsten hebben door de inzet van de nieuwe rekenmethode. We werken inmiddels een jaar met deze nieuwe methode. Daarnaast zijn we van groepsdoorbrekend rekenonderwijs teruggegaan naar rekenen in de eigen jaarklas. Door de leerlingen op eigen niveau aan dezelfde doelen te laten werken zien we bij de methode- en niet-methode gebonden toetsen al verbeterde resultaten. We verwachten dat dit eenzelfde effect heeft op de doorstroomtoets van schooljaar 2023-2024. We kunnen binnen de jaarklas goed afstemmen op de leerbehoefte van kinderen en werken hierbij vanuit een duidelijke leerlijn. Ook bij de vakken lezen en taal zal een sterkere vorm van afstemming naar verwachting een positieve uitwerking hebben op de niveaus 1F en 2F/1S. Binnen de school wordt er middels ADIM gewerkt om ervoor te zorgen dat de leerlingen doelgericht en afgestemd op eigen leerbehoeften zich ontwikkelen op de basisvaardigheden.

Daarnaast zal de PO-raad ons met het traject "Goed worden, goed blijven+" begeleiden om de resultaten van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen te verhogen. De leerlingen van groep 7 en 8 worden extra voorbereid op de doorstroomtoets doordat er verlenging van leertijd wordt geboden in de vorm van instructiegroepen en een huiswerkklas na schooltijd. Hier worden leerlingen naast de reguliere lesstof in de groep voorbereid op de doorstroomtoets en de overstap naar de middelbare school.

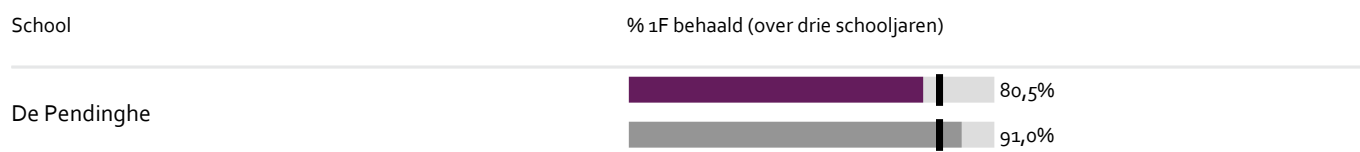
Vanaf eind groep 6 wordt plaatsingswijzer ingevuld. Vanaf groep 7 worden ouders geïnformeerd over de verwachte uitstroombestemming aan de hand van de plaatsingswijzer. De resultaten van de Cito eindtoets van schooljaar 2022-2023 komen wel overeen met de gegeven schooladviezen in eind groep 7 en midden groep 8.

De schooleigen ambities voor komend schooljaar zijn: Groep 8 (schooljaar 2022-2023) beheerst minimaal 85 % 1F-niveau op rekenen taal en lezen. Minimaal 35% van de leerlingen beheerst het 1S-niveau met taal en lezen. Voor rekenen stellen we het doel op 30 %.

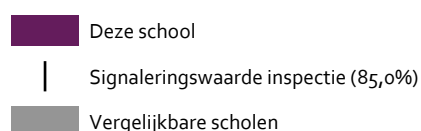
Eindtoets wordt doorstroomtoets

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool de Cito eindtoets. Met de eindtoets lieten de leerlingen van groep 8 zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Met ingang van schooljaar 2023-2024 vervangt de doorstroomtoets de Cito eindtoets. De Leerling in beeld - doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur. Ook bij deze toets laten de leerlingen van groep 8 zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Voor de invoer van de doorstroomtoets volgen wij het stappenplan doorstroomtoets van OOG. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

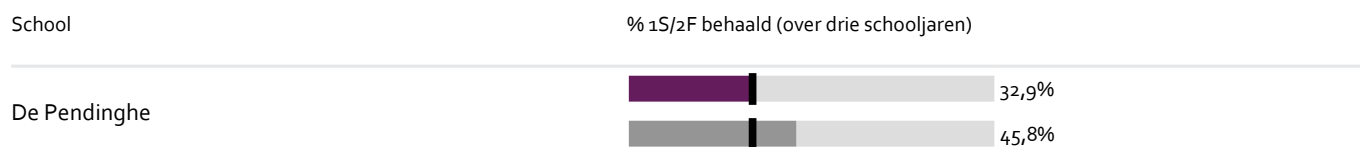
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



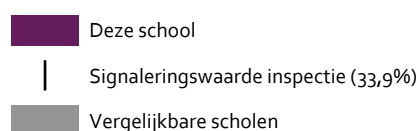
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs:

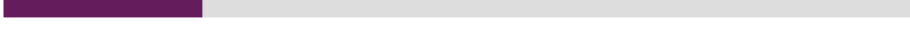
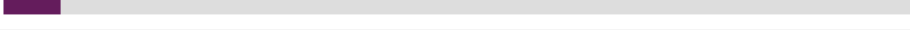
Om het juiste advies te geven wordt er gebruik gemaakt van De Plaatsingswijzer. Dit is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO. De Plaatsingswijzer geeft betere, meer eenduidige, plaatsingen met minder discussie en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. Tijdens de rapportgesprekken in groep 7 wordt de Plaatsingswijzer met u besproken. In groep 8 volgt eerst een voorlopig- en later in het schooljaar een definitief schooladvies.

In het begin van het schooljaar van groep 8 krijgen leerlingen en hun ouders / verzorgers meer informatie over de procedure en het tijdpad van de overgang van groep 8 naar het VO. Zo wordt u tijdens de informatiebijeenkomst van groep 8 aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de gang van zaken in dit schooljaar en hoe u zich kunt voorbereiden op de juiste schoolkeuze. Eind november organiseert Stichting Openbaar Onderwijs Groningen meerdere voorlichtingsavonden voor ouders over de verschillende vormen van openbaar voortgezet onderwijs. Daarnaast ontvangen de ouders van school de gids over het voortgezet onderwijs, uitgegeven door het ministerie van onderwijs en diverse brochures. Wij raden u aan de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken.

In januari vindt er een gesprek plaats, waarbij de leerkracht het voorlopige schooladvies geeft. Na de doorstroomtoets in februari volgt voor 24 maart het definitieve schooladvies. Dit schooladvies is bindend voor het voortgezet onderwijs. In de maand mei vult de leerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) in t.b.v. de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit formulier wordt ter inzage gegeven aan de ouders, waarna het ondertekend kan worden en verzonden naar de school voor VO. Ouders kunnen indien gewenst naast dit rapportageformulier eigen informatie geven aan de school voor VO.

De leerkrachten van de groepen 8 hebben elk jaar een gesprek met de brugklascoördinatoren van de verschillende VO-scholen, waarin indien nodig het rapportageformulier wordt toegelicht. Ook wordt er dan gekeken naar de resultaten van oud-leerlingen van onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,1%
vmbo-b		21,9%
vmbo-b / vmbo-k		9,4%
vmbo-k		21,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,3%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo / vwo		6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen spelen, samen werken

Conflictoplossing

Vertrouwen en respect

De Pendinghe hecht waarde aan sociale competenties en burgerschap. We willen een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen bereiken. Een goed pedagogisch klimaat met daarbinnen respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid is voor ons vanzelfsprekend.

Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Pendinghe regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen met behulp van de methode Vreedzame School hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten.

Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, neemt begrip en verdraagzaamheid toe.

Veiligheidsbeleid:

Op de Pendinghe hebben we een veiligheidsprotocol, deze is gerelateerd aan de Vreedzame school. In het veiligheidsprotocol staan de fysieke, sociale en pedagogische veiligheid beschreven. Dit veiligheidsbeleid kunt u opvragen bij de school.

De doelen van het protocol zijn:

- Verandering van de schoolcultuur in de richting van de school als een democratische gemeenschap.
- De leerling krijgt een stem. Iedereen heeft de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen.
- Vergroting van sociale competentie, en met name van vaardigheden in conflictoplossing, bij leerlingen, personeel en ouders.
- Verantwoordelijkheid vergroten van kinderen voor het klimaat in school en klas.
- Verbetering van het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Op dit moment zijn we bezig om de mogelijkheden te onderzoeken om de werkwijze van de Vreedzame School ook te gebruiken bij andere instanties in de wijk. Hierdoor worden we een Vreedzame Wijk.

- Binnen de school werken we met een pestprotocol dat aansluit bij Vreedzame School. Onze heeft een anti-pestcoördinator.

Anti-pestprotocol

Wij zijn een Vreedzame School en hanteren de afspraken rondom pesten die deze methode heeft. Dit protocol heeft tot doel om zorg te dragen voor een veilige leeromgeving, waarin niet gepest wordt. We volgen hiervoor drie stappen: preventie, interventie en sanctie.

Doel: Binnen de school zijn we allemaal verantwoordelijk voor een fijne en prettige sfeer, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Uitgangspunten:

- Op de Pendinghe hebben we een veilig pedagogisch klimaat, in alle groepen gebruiken we de Vreedzame School;
- Als pesten en pestgedrag plaats vindt ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, leerkrachten en de ouders;
- Het team is alert op het pestgedrag. Als pestgedrag optreedt moeten leerkracht duidelijk stelling nemen tegen dit gedrag;
- Het gepeste kind wordt in bescherming genomen;
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat;
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd;
- Het pestprotocol wordt door het hele team en MR gedragen en aan alle ouders ter inzage aangeboden;
- We verwachten van ouders dat ze signalen van pesten serieus nemen en deze bespreken met de school.

Op school hebben wij twee anti-pestcoördinatoren. Zij zijn beiden verantwoordelijk voor de uitvoering van het pestprotocol en zijn aanspreekpunt voor ouders. De anti-pestcoördinatoren zijn Jesse Klapwijk en Renate Tjerkstra. U kunt contact met hen opnemen via het telefoonnummer: 050321 0448. Zij zijn na de groepsleerkracht aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Samen met ouders brengen zij de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijzen en begeleiden de anti-pestcoördinatoren eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school.

Het naleven van de schoolregels

Ten behoeve van de sfeer en de leefbaarheid op school zijn er school- en klassenregels opgesteld waaraan de leerlingen zich moeten houden. De school benadert de leerlingen positief. Leerlingen kunnen echter ook worden gestraft als zij de schoolregels overtreden. Op de Pendinghe hanteren wij het Stappenplan Gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Pendinghe vormgegeven door de lessen van Vreedzame School.

Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan die bijdragen aan groepsvorming en je thuis voelen in de groep. Na iedere kerstvakantie starten wij met de Zilveren Weken. Ook dan krijgt groepsvorming volop aandacht. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG Regenboog en SKSG Melkweg, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG Regenboog en SKSG Melkweg, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen

- Woensdag 20 september 2023
- Donderdag 19 oktober 2023
- Vrijdag 20 oktober 2023
- Dinsdagmiddag 5 december 2023
- Vrijdagmiddag 22 december 2023
- Maandag 5 februari 2024
- Woensdag 10 april 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Vrijdag 21 juni 2024

- Maandag 24 juni 2024
- Woensdag 3 juli 2024
- Vrijdag 19 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, woensdag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Intern begeleiding	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Brugfunctionaris	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur

U kunt contact opnemen via het telefoonnummer 050 321 0448.

