



HET ONDERWIJSPLAN

Kindcentrum Op De Horst – Waar onze school voor staat

“Waar kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en met plezier te ontwikkelen. We helpen hen hun persoonlijkheid te vormen en hun talenten optimaal te benutten.”

Kindcentrum Op De Horst werkt volgens het concept ervaringsgericht onderwijs (EGO). Dit is een onderwijsconcept, waarbij naast de competenties van kinderen ook het welbevinden en de betrokkenheid indicatoren zijn die zicht geven op de ontwikkeling van kinderen.

We hebben dus niet alleen aandacht voor de leerprestaties van kinderen, maar ook voor het leerproces. Het fundament voor de begeleiding van de kinderen is de ervaringsgerichte houding van de leerkrachten. Hiermee bedoelen we: we zijn gericht op wat er in de kinderen omgaat, hun persoonlijke ervaringsstroom.

Alle kinderen worden benaderd vanuit de pedagogie van het ervaringsgericht onderwijs met een doorlopend ontwikkelingsaanbod voor kinderen van 2½ tot 13 jaar. Zo nodigen we de kinderen uit om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past.

Onze missie

Op De Horst is een Kindcentrum. Dat betekent dat we een plek zijn waar zowel kinderopvang (VSO, BSO en Peutergroep) als basisonderwijs wordt aangeboden, op basis van dezelfde visie, regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van het onderwijs werken intensief en als één team samen en worden aangestuurd door een gezamenlijke directeur. Dit zorgt voor een doorlopende leerlijn die de kinderen duidelijkheid en structuur geeft. Daarnaast zorgt het voor het kind ook voor een gevoel van veiligheid.

Onze Visie

Allemaal geloven we dat Kindcentrum Op De Horst een plek is waar kinderen zich kunnen ontwikkelen door zichzelf en anderen te ontmoeten. *We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagd*, waar we toekomstgericht en duurzaam onderwijs bieden. We hebben als belangrijkste doel onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag en van de toekomst. We helpen hen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. We leren hen om te gaan met hun vrijheid en hun verantwoordelijkheid, stimuleren hun creatieve ontwikkeling en zetten sterk in op plezier en talentontwikkeling.

Ons Kindcentrum als Werkomgeving

In ons Kindcentrum werken ruim 17 mensen die continu samen op weg zijn en zoeken naar verbinding. Hierbij is een hecht, professioneel team met humor en passie onlosmakelijk aan verbonden.

Ons Kindcentrum als Leeromgeving

We helpen kinderen om op een plezierige, betrokken, uitdagende manier nieuwe kennis op te doen. Op hun eigen manier en met gebruik en ontwikkeling van eigen talenten.

Ons Kindcentrum als Ontmoetingsplaats

De school is een fijne en veilige plek om elkaar te ontmoeten: voor schooltijd, tijdens de les, in de pauzes, als speelplek en ook daarna.

Verbondenheid...alleen ga je sneller, samen kom je verder

We streven ernaar om als één geheel te werken: School, opvang en onder meer ouders zullen samen de handen ineenslaan om in de behoefte van het individuele kind te kunnen voorzien. Binnen ons Kindcentrum is ook veel aandacht voor samenwerken, communiceren en probleemoplossend denken met kinderen onderling. We leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten vanuit een veilige en overzichtelijke omgeving. Er is één team en één visie die we in het dagelijks handelen uitdragen.

Welbevinden

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gekoesterd en gewaardeerd voelen. Liefdevolle aandacht is daarom de basis waarop wij binnen onze Kindcentrum werken. Ieder kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd. Al onze kinderen mogen zijn wie zij zijn en iedereen krijgt de kans de eigenheid te ontwikkelen.

Wij willen dat kinderen zich thuis voelen op ons Kindcentrum. Daarom zorgen wij voor een veilige en prettige leer- en speelomgeving waar rust en structuur van belang zijn. Onze medewerkers bieden kinderen een warm pedagogisch klimaat van respect en vertrouwen en stellen duidelijke regels en afspraken die passen binnen het programma van Op De Horst.

Betrokkenheid

Wij zorgen op Kindcentrum Op De Horst ervoor dat alle kinderen gemotiveerd en geconcentreerd met de verschillende activiteiten bezig zijn. Als kinderen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. We streven met ons Kindcentrum maximale betrokkenheid na. Om een hoge betrokkenheid te realiseren, gaan we uit van zeven factoren: een positief klimaat, het juiste niveau, aansluiten bij de leefwereld, afwisselende activiteiten, samen leren, expressie en ruimte voor keuzes.

Ervaren...als je mij het laat ervaren, zal ik leren...

Kinderen leren niet alleen door sommen of spelling te oefenen. Zij leren ook door kennis in de praktijk toe te passen, zelf op onderzoek te gaan of een voorwerp te maken.

Kinderen willen alles weten, ze onderzoeken, ze ontdekken, ze ervaren.

Wij zorgen in ons totale dagprogramma ervoor dat kinderen kans krijgen letterlijk te onderzoeken, te ervaren. Dingen te ontdekken die ze nog nooit gedaan, gezien of ervaren hebben.

Hoe vertaalt zich dit binnen ons (EGO) onderwijs:

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen. Vanuit de 4 kernwaarden (verbondenheid, welbevinden, betrokkenheid en ervaren) proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren. Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot verwondering en betrokkenheid. We willen graag dat uw kind zich op onze school thuis voelt; uw kind mag zichzelf zijn op De Horst. We kijken gericht naar het welbevinden van ieder kind! Het welbevinden uit zich bij kinderen vooral in spontaniteit, vitaliteit en innerlijke rust. Goed onderwijs is dát onderwijs waarbij het kind zich voortdurend ontwikkelt. De mate waarin kinderen geconcentreerd en geboeid bezig zijn, is bepalend voor de mate waarin kinderen leren. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol.





HET ONDERWIJSPLAN

Groep 1 en 2

Onze visie op kleuteronderwijs

Spelend leren

Het jonge kind leert en ontwikkelt zich op een natuurlijke manier door te spelen. Tijdens spel nemen kinderen een rol aan en nemen regels en emoties over. Ze leren rekening houden met anderen. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De ruimte gebruiken wij in een hoek, op een kleedje of aan een groepstafel. De leerlingen bouwen en bedenken de mooiste bouwwerken. Zij spelen in de zand- of watertafel. Samen ontdekken en spelen zij. De leerkracht begeleidt het spel. Door mee te spelen komt er een ander spel op gang. Ook worden de verschillende spelsituaties in de kring besproken, uitgespeeld of bekeken. Kinderen beseffen dat ze taal nodig hebben, willen leren tellen enzovoort. Dit alles ontstaat binnen thematisch werken waarbij kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden. We streven ernaar het gebruik van werkbladen te beperken.

De grootste prioriteit van een peuter en kleuter is leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er, beetje bij beetje, eigenaar van worden.

Leerrijke omgeving

Voor het spelend leren scheppen we een leerrijke, betekenisvolle omgeving. Dit maken wij zichtbaar door bijvoorbeeld een leeschrijfhoek of een rekenhoek. We leggen rekenmateriaal klaar op de tafel. We zorgen voor letter-stempels in de lees/schrijfhoek. Verder is het belangrijk wat en hoe een leerling leert. De leerlingen en ouders moeten goed betrokken worden bij de school. Wij werken gedifferentieerd, handelen vanuit de ontwikkelingslijnen en we stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling. In interacties met leerlingen stimuleren we de ontwikkeling door mee te doen en te helpen. Wij geven de hulp in de zone van de naaste ontwikkeling. We sluiten dus aan bij de ontwikkeling van het kind en zorgen altijd voor uitdaging. We kijken naar de volgende stap in de ontwikkeling.

We weten dat wat een kind nieuw aangeboden krijgt veel beter blijft hangen wanneer ze het verwerken in hun spel... 'Als je mij het laat ervaren, zal ik leren'

Thematisch

We proberen een thema te vinden dat past bij de belevingswereld van de leerlingen. Zo kun je dieper ingaan op een thema. Het thema moet betekenisvol zijn en passen bij de belevingswereld van de kleuters. Om de thema's uit te zoeken en vorm te geven gebruiken we vooral het curriculum van IPC (early years) en zo nu en dan Kleuteruniversiteit.

Het thema heeft elementen in zich van de echte wereld, moet uitdagend zijn en uitnodigen tot lerend spelen. Hierbij zoeken we de doelen van rekenen, taal en motoriek. Uitgangspunt bij het voorbereiden van de thema's zijn de kerndoelen die zijn uitgewerkt door de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De leerkrachten gebruiken leerlingvolgsysteem 'DORR' om de ontwikkeling van de kinderen vast te leggen.

We bedenken welke hoeken hierbij passen, welke rollen gespeeld kunnen worden en wat we kunnen doen in deze hoeken. Hierbij houden we de doelen in de gaten, deze doelen registreren we. We houden ook rekening met kinderen die een stapje verder kunnen. We geven invulling aan de grote en kleine kringen. We maken een themaplanning, een weekplanning, een dagplanning en een planning kleine kring. We zorgen voor voldoende taal- en rekenactiviteiten. Motoriek, sociaal emotioneel en creatieve vakken komen aan de orde. Na een les zorgen we voor de evaluatie. Als kinderen moeite hebben met de stof, worden extra kringen ingepland.

Maatjes

Kinderen die net instromen worden gekoppeld aan een wat oudere kleuter. Om te helpen met bijvoorbeeld naar buiten gaan en naar het toilet gaan. De oudere kleuter voelt zich dan heel groot en voor een jonge kleuter is het fijn om een maatje te hebben!

Groepen door het jaar heen...

Ieder schooljaar wordt er gestart met twee kleutergroepen (Blauw & Geel).

Deze groepen groeien tot aan december tot zo'n 27 a 33 kinderen per groep.

Vanaf januari wordt de derde kleutergroep opgestart, groep Groen.

In de groepen Blauw en Geel blijven de kinderen van groep 1 en stromen alle nieuwe kinderen in. In de nieuwe groep Groen komen van beide groepen de kinderen uit groep 2 bij elkaar.

Blauw en Geel vanaf januari

In de groepen 1 (Blauw & Geel) zijn de kinderen ineens de oudste van de klas. Zij krijgen een half jaar wat meer de kans om zich in een rustige setting te ontwikkelen tot de oudste kleuter. Kinderen die al even op school zitten helpen de kinderen die instromen. Spelenderwijs gaan zij zich in kleine stapjes verder ontwikkelen: Tellen, kleuren en vormen benoemen, iets vertellen in de kring, samen spelen, rijmen, luisteren naar een verhaal: voor kleuters valt er heel wat te leren.

De kinderen die instromen komen de eerste maanden op hun school in een kleine groep terecht (tussen 15 en 22 kinderen). Waar zij in alle rust kunnen wennen aan de klas en het nieuwe dagritme.

Groep Groen vanaf januari

Groep 2 kinderen komen uit twee verschillende groepen en in deze maanden kan de groepsdynamiek in alle rust gevormd worden voordat zij samen naar groep 3 gaan. In groep 2 worden de oudste kleuters op allerlei manieren uitgedaagd om die ontwikkeling te stimuleren en nieuwe vaardigheden te oefenen en te verbeteren.

Deze ontwikkelingen maken samen dat de oudste kleuters aan het eind van het schooljaar klaar zijn om de overstap naar groep 3 te maken. Het kind wordt 'schoolrijp', zoals dat heet, wat er kort gezegd op neer komt dat het kind eraan toe is om te leren lezen, schrijven en rekenen.

Net als in groep 1 is spelend leren de manier waarop kinderen in groep 2 vaardigheden opdoen. Spelenderwijs doen ze vaardigheden en kennis op die ze nodig hebben om in groep 3 met rekenen, schrijven en lezen écht te kunnen beginnen. Dit noemen ze ook wel beginnende gecijferd en geletterdheid.

Vertaling van visie naar praktijk.

- Aan den lijve ervaren;
- Spelend leren;
- Aansluiten bij het kind;
- Veiligheid, structuur, vertrouwen en eigenheid
- Probleemoplossend;
- Uitdagende, rijke speel- leeromgeving met ruimte voor experimenten;
- Samen leren: zelfstandigheid / sociale vaardigheden

Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen probleemoplossend moeten denken. We werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een uitdagende speelleeromgeving creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om aan den lijve te ervaren, te experimenteren/ontdekken en spelend te leren. Leren doe je SAMEN. Zelfstandigheid en sociale vaardigheden zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Doelen – leerlijnen - methodieken

Ons kleuteronderwijs bestaat uit groepslessen, doelessen en grote- en kleine kringactiviteiten. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het zelfstandig werken, het werken in hoeken en het werken met ontwikkelingsmaterialen.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de leerlijnen en de SLO doelen. We gebruiken de methodiek IPC (Early Years) aangevuld met Kleuteruniversiteit, WIG en Schrijfdans, om deze doelen te vertalen naar praktische activiteiten (beredeneerd aanbod).

Het kleutergedeelte van IPC heet hierbij Early Years en de rijke leeromgeving staat hierbij centraal. Er wordt gewerkt rondom speelleerplaatsen zoals centrale themaplaats, huisplaats, bouw- en constructie plaats, ontdekplaats, zand- en waterplaats, informatieplaats en atelier.

Met deze methodiek ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Er wordt hiermee doelgericht aandacht besteedt aan alle tussendoelen voor taal, lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, muziek, drama, beeldende vorming en voorbereidend schrijven.

De kring is het moment waar we de kinderen nieuwe dingen aanbieden. Dit kan zijn een nieuwe letter, maar ook een nieuw werkje. Er zijn verschillende kringen per dag. Een opsomming van alles wat terugkomt in de kringactiviteiten; *taalactiviteiten en rekenactiviteiten, IPC, drama, SEO (sociaal emotionele ontwikkeling), liedjes aanleren, zingen, voorlezen, vertellen, werkjes aanbieden, omkleden voor gym, fruit eten, educatieve programma's kijken (bijvoorbeeld Koekeloere), verjaardag, enz.*

Om kinderen te leren vrij te praten in de kring, werken we in groep 1 met het 'Dit ben ik koffertje' en met groep 2 met de 'Boekenkringtas'.

Bij het 'Dit ben ik koffertje' draait alles om het kind. Aan de hand van een soort vriendenboek bladzijde wordt thuis samen met het kind beschreven wat hij/zij allemaal leuk vindt. Er mogen ook favoriete spullen en/of een paar foto's in het koffertje meegenomen worden. In de kring wordt het samen besproken en bekeken.

Bij de Boekenkring draait het om het favoriete boek van het kind. Aan de hand van een boek bespreek bladzijde wordt thuis samen met het kind het boek besproken. In de boekenkring wordt (eventueel met hulp van de leerkracht) het boek besproken en het verhaal kort naverteld.

Vanuit 'zelfstandig werken' wordt gestreefd naar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De groepen 1 en 2 werken in dat kader met een digitaal keuzebord / planbord.

Per dag hebben we twee of drie werkmomenten. Hiervoor werken we met het Digi keuzebord. Op het digi keuzebord staan de verschillende werkjes waaruit de kinderen mogen kiezen. Naast de werkjes uit de kast kunnen de kinderen ook kiezen uit verschillende hoeken.

Soms mogen de kinderen zelf kiezen wat ze willen gaan doen en soms kiest de leerkracht.

De kleutergroepen werken met groepsdoorbrekende activiteiten waarbij daarnaast de nadruk ligt op ontdekken, maken van keuzes en experimenteren. We streven hiermee naar een rijk(ere) leeromgeving en ruimte voor autonomie / eigenaarschap van de kinderen. Per Thema/project zijn er momenten waarbij de kinderen groepsdoorbrekend werken.

Elke kleuter is anders en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo. Via het volgsysteem 'Kijk' wordt zichtbaar hoe een leerling zich op de diverse gebieden ontwikkelt t.a.v. de leeftijdgenoten. Het aanbod en aanvullingen hierop zijn zichtbaar in de dag-weekplanning / observatienotities van de leerkrachten.

Als het kind in groep 2 zit krijgt het voor het eerst een aantal verplichte werkjes. Denk hierbij aan het werken in een letterboekje en het contractwerk in het blauwe boekje. In het blauwe boekje staan allemaal groep 2 werkjes.

Specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften

Indien de leerling ondanks het specifieke aanbod (geïntensiveerd / verrijkt) onvoldoende groei laat zien, schalen we op naar 'interne ondersteuning', het opstellen van een begeleidingsplan of een ondersteuningsvraag bij ONS klein wordt ingediend.

Bij de aanmelding bij ons op school worden specifieke vragen gesteld die mogelijk kunnen duiden op meer – hoogbegaafdheid. De betreffende leerling wordt vervolgens structureel gevolgd om het aanbod/aanpak zo goed als mogelijk af te stemmen (*zie ook ons protocol*).

Rapport

KIJK! observatie- en registratievolgsysteem

De leerkrachten observeren de ontwikkeling van de kinderen tijdens de dagelijkse activiteiten in de klas. De leerkrachten registreren 2x per jaar de ontwikkeling van de kinderen in KIJK. Daardoor hebben de leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling van hun kinderen ten aanzien van de vernieuwde SLO doelen.



HET ONDERWIJSPLAN

Taal en Rekenen groep 1/2

Leerlijn

Voor het taal- en rekenonderwijs van de kleuters volgen we de SLO doelen, toegepast op de thema's van IPC / Kleuteruniversiteit / WIG en de eigen ontwikkelde thema's.

Leertijd

Per week wordt er minimaal 5 uur aan taal- en rekenontwikkeling besteed.

Didactisch handelen

In de kleuterklas wordt thematisch gewerkt. We volgen de thema's en zelf ontwikkelde thema's/projecten waarin de SLO doelen zijn verwerkt. Per thema worden de doelen aangevuld met de SLO doelen zoals beschreven in de map Beginnende Geletterdheid/ Beginnende Gecijferdheid. Specifiek voor rekenen wordt 'met sprongen vooruit' ingezet. Na de keuze van het thema wordt de periode ingevuld met de SLO doelen waarna de activiteiten worden gekozen.

Doelen

De doelen waaraan wordt gewerkt zijn zichtbaar op de thema/projectplanning. (bladen in de groepsklapper / dag-week planning.

Daarnaast hanteren we overzichten van tussen-einddoelen groep 1 en 2 van SLO. Deze zijn op papier in de groepsklapper ingevoegd.

Lesmodel

We werken volgens het IGD Model: Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Dit bestaat uit de fasen: introductie, ophalen voorkennis, lesdoel benoemen, begeleide inoefening, verwerking en evaluatie/reflectie.

Didactische strategieën.

Er wordt gewerkt met een grote en een kleine kring op niveau en interesse.

Daarna gaan kinderen werken in groepjes (tweetallen). Waar hulp nodig is, bieden we ondersteuning.

Differentiatie

Aanbod en instructie wordt op niveau gegeven wanneer dit noodzakelijk is. Uitgangspunt is het stellen van hoge doelen en leren van/met elkaar. Inzet methode KIIK! (observaties, signalering en plannen vervolgacties). Groepsoverzicht n.a.v. de meetmomenten worden bouwbreed besproken i.s.m. de ib-er. Waar nodig worden specifieke afspraken gemaakt en mogelijke interventies gepleegd. (vastleggen binnen dag-weekplanning)

Evaluatie en toetsing

Het niveau van de leerling wordt gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem KIIK! (2x per jaar screening). Er worden gerichte activiteiten gepland (spelenderwijs) om te kunnen beoordelen/ observeren in hoeverre doelen wel/niet beheerst zijn. Gericht op de doelen eind groep 1 (5 jaar) en groep 2 (6 jaar). Daarbij wordt aanvullend gekeken naar mogelijke risicosignalen dyslexie / dyscalculie. (zie ook doelenlijst tussen-einddoelen groep 1 – 2)

Dyslexie protocol (groep 2) in januari. Bouw, groep 2 (januari).

Dit schooljaar: Kentalis E-learning en woordenschat

Borgingsafspraken binnen het team

Speerpunten

- Organisatie kleutergroepen, januari 2022 groep 2.
- Extra ondersteuning jonge kind september t/m december 2021
- Pleuteren; activiteiten en doorgaande lijn
- IPC wanden – doorgaande lijn
- Bouw! tutorlezen groep 2
- ICT, gebruik tablets/chromebooks
- Lezen: doorgaande lijn, nieuwe methode/methodiek
- SEO
- Bewegend leren onderbouw

-Hanteren planbord (notulen kleuterbouw)

-Via Isy delen themabrief vooraf aan een nieuw thema/project. (inhoud)

-Bij specifieke zorgen talig / automatisering inschakelen Marie-José (school logopediste)

- Aanmelden van kinderen, specifieke vragen m.b.t. hoogbegaafdheid? Aannee kleuters en vervolgstappen.

Actie:

- Beredeneerd aanbod vergroten binnen o.a. de themaplanning / aanbod.

Actie: Themaplanning is aangepast op beredeneerd aanbod KIJK.

Actie: speerpunt wordt pré-teaching en planmatig werken

- Doorstroom groep 3, waar willen wij naar toe. Blijft discussiepunt, samen overleg.

Actie: Plannen bouwvergadering waarbij de lkr van de groep 3 aansluit. Doel is het goed op elkaar afstemmen en doelen / verwachtingen t.a.v. de doorstroom.