



Sociaal Veiligheidsplan Kindcentrum Op De Horst

1. Vooraf + informatie

2. Pesten

2.1. Wat is pesten?

2.2. Signalen en kenmerken 2.3.
Hoe wordt er gepest?

3. Cyberpesten

3.1. Wat is cyberpesten?

3.2. Signalen en kenmerken 3.3.
Hoe wordt er gecyberpest?

4. Rollen bij pesten

5. Aanpak

5.1. Pesten

5.2. Cyberpesten

6. Pest meldingsformulier

1. Vooraf + Informatie

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken. Het ligt ter inzage voor alle ouders.

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten

Ons specifiek schoolklimaat (leerkrachtgedrag) is gericht op een optimale ontwikkeling van de leerling. Dit betekent een veilige omgeving waarin veel aandacht is voor preventie ten aanzien van pesten.

- Op De Horst werkt met de methode van de SOEMO-kaarten en gebruikt deze om sociale vaardigheden en gezond gedrag aan te leren. Hiermee wordt zowel in de klas als in de school preventief gewerkt met als doel pestgedrag te voorkomen.

Kaarten voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De kaarten vormen voor leerkrachten van groep 1 tot en met 8 een praktische ondersteuning bij het preventief en systematisch opzetten van een leergang sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan het begin van de week wordt een kaart geïntroduceerd gedurende ongeveer 15 minuten. Deze kaart met een bepaald onderwerp wordt gekozen naar aanleiding wat speelt in die groep.

- Daarnaast wordt er een of tweemaal per schooljaar een Rots&Water training verzorgd door een leerkracht (Rots & Water trainer) voor een select groepje kinderen.

Door middel van lichamelijke oefeningen ontdekken en leren kinderen dit over zichzelf.

We gaan aan de slag met fysieke, mentale en sociale vaardigheden.

Doel is een groter lichaamsbesef, hierdoor groeit het zelfvertrouwen. De kinderen leren het **verschil** tussen:

- wiebelig en stevig staan
- onrust en RUST in hoofd en lichaam
- slap zijn en kracht voelen (ieder kind heeft kracht, je moet het alleen weten te vinden)
- snel afgeleid en geconcentreerd zijn
- voor jezelf opkomen en samenwerken

We wisselen actie zoals spel, simpele zelfverdedigingsvormen en creatieve oefeningen af met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

- Project relaties en seksualiteit

Lentekriebels is een project waarbij in het basisonderwijs in alle groepen relationele en seksuele voorlichting gegeven wordt.

- **SEO thema aan het begin van het schooljaar**

Ieder schooljaar wordt er schoolbreed gestart met een sociaal emotioneel thema waarin groepsvormende activiteiten aan de orde komen.

- **Boeken om zelf te lezen of voor te lezen:**

Over scheiding

Over gedrag

Over sterven

Over vrienden maken

Op school is een hele boekenserie aanwezig waaruit de leerkrachten boeken kunnen zoeken om voor te lezen aan hun groep of om leerlingen zelf te laten lezen over uiteenlopende onderwerpen op het gebied van SEO. De onderwerpen die hierboven genoemd staan, zijn slechts een kleine greep uit de vele thema's.

- **SOVA- trainingen:**

Speelclub

Spelgroep

Speltherapie

Binnen SPOG (Stichting Primair Onderwijs) kunnen via het ONS (ondersteuningsnetwerk SPOG) sociale vaardigheidstrainingen aangevraagd worden voor groepen en speltherapie voor individuele leerlingen. Bij grotere gedragsproblematieken kan de hulp ingezet worden van een ambulant begeleider of iemand vanuit het SBO.

- **Interne hulp:**

Afstemmingscoördinator

SEO-werkgroep

Vertrouwenspersonen

Bij vragen over gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen bij leerlingen of groepen consulteert de leerkracht altijd eerst de afstemmingscoördinator (AC-er) . Samen bekijken zij waar en bij wie zij antwoorden kunnen krijgen op hun vragen.

- **Externe hulp:**

Sociaal Team; (School) Maatschappelijk werk.

Jeugdbescherming, GGD, Pro Persona, Veilig thuis.

GGD

Het Sociaal Team is in januari 2015 van start gegaan. Hierin zitten alle divisies die werkzaam zijn binnen een wijk. Onze school valt onder Groesbeek- Zuid. Binnen het Sociaal Team is de maatschappelijk werkster aanspreekpunt voor de school. Samen met de maatschappelijk werkster wordt bekeken of er andere wegen bewandeld moeten worden zoals; Jeugdbescherming, GGD, Pro Persona of Veilig Thuis. Bij Veilig Thuis kan ten alle tijden ook advies gevraagd worden.

De GGD houdt regelmatig een spreekuur op onze school. Ouders zijn vrij om binnen te lopen en hun vragen t.a.v. voeding , opvoeding, ziektes etc . aan de jeugdverpleegkundige te vragen.

- **Protocollen:**

Gedragsprotocol (naar leerlingen, naar ouders)

Protocol Pesten en cyberpesten

Protocol Rouw en Verdriet

Protocol gescheiden ouders

Het gedragsprotocol is geschreven voor leerlingen en ouders. En bevat ook een schorsing en verwijderingsclausule.

- **Gedragsregels:**

Klassenregels

Buitenspeelregels

De leerkracht maakt samen met zijn of haar groep klassenregels. Deze regels hangen zichtbaar in de groepen.

De buitenspeelregels worden door het team bepaald en regelmatig besproken tijdens het woensdagoverleg. De leerlingen mogen wel regels inbrengen, maar de regie blijft bij de leerkrachten.

- **Overleg:**

Bouwvergaderingen

Leerlingenraad: Vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 worden jaarlijks gekozen. Ze komen 5 a 6 keer per jaar bijeen. Het groepsklimaat, schoolklimaat, buitenspeelregels is een regelmatig terugkerend item wat in de leerlingenraad wordt besproken. De agendapunten worden zowel door de vertegenwoordigers met hun klasgenoten voorbesproken als ook nadien teruggekoppeld.

- **Overige:**

Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen

Sociogram

SEO-leerlingvolgsysteem in Parnasys.

Zelfrapportage systeem voor alle leerlingen van 4 t/m 12 jaar

Meldcode huiselijk geweld

De tevredenheidsonderzoeken worden 1 x per 3 jaar uitgevoerd.

2. Pesten

2.1 Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/ of fysieke mishandeling door een kind of een groep kinderen van één kind dat niet in staat is zichzelf te verdedigen.

Vaak is het lastig om pesten van plagen te onderscheiden. Iemand een duw geven kan plagen zijn maar het kan ook pesten zijn. We spreken over plagen wanneer kinderen aan elkaar gewaagd zijn. Ze dagen elkaar uit maar de situatie wordt door geen van de betrokkenen als vervelend of bedreigend ervaren.

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt waardoor de veiligheid van een kind in zijn omgeving wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Het concrete verschil tussen plagen en pesten wordt hieronder in een schema weergegeven.

Plagen	Pesten
- is er sprake van incidenten en van een gelijke machtsverhouding - is er geen winnaar of verliezer - is het slachtoffer in staat zichzelf te verdedigen en loopt het geen (blijvende) lichamelijke en/ of geestelijke schade op	- is er sprake van een zekere systematiek of regelmaat en van een ongelijke machtsverhouding - is de pester de spreekwoordelijke winnaar en is het slachtoffer de verliezer - mag het slachtoffer niet (meer) voor zichzelf opkomen en loopt het blijvende lichamelijke en/ of geestelijke schade op.

Naast dat pesten kwetsend is zijn er drie verschillende vormen van pesten:

1. Verbaal pesten zoals vernederen, dreigen, schelden en sarren
2. Fysieke pesterij zoals achtervolgingen tijdens of na school, knijpen, krabben, bijten en onder dwang vasthouden
3. Overige pesterijen. Hierbij kunnen de pesters het gepeste kind onder andere doodzwijgen, buitensluiten, iets van hem of haar stelen, het beschadigen en vernielen van bezittingen of zelfs afpersen.

2.2 Signalen en kenmerken

Als een leerling gepest wordt zijn er een aantal signalen waar je frequent op kunt letten; een kind wil niet meer naar school of vereniging en verzint allerlei uitvluchten, het kind vertelt niets meer over school. Als een leerling één van deze signalen toont wil dit niet zeggen dat het gepest wordt. Het kan zijn dat de leerling blauwe plekken heeft opgelopen tijdens een stevig potje voetbal of dat een leerling teruggetrokken gedrag toont doordat het een slecht cijfer heeft behaald en dit niet wil vertellen. Voornamelijk de puberteit is een periode dat er veel lichamelijke en emotionele veranderingen plaats vinden. Het is dan lastig om tussen alle signalen de juiste op te pikken die horen bij het gepest worden. Wanneer je wel denkt dat een leerling gepest wordt en enkele signalen vertoont dan kun je eens met hem praten over wat er allemaal buitenshuis gebeurt. Door met de ouders van andere leerlingen te praten weet je ook hoe hun kind zich voelt of gedraagt.

Naast de signalen van een leerling die gepest wordt, zijn er ook signalen die aangeven wie een pestkop zou kunnen zijn. Mogelijke signalen zijn: dit kind doet stoer en wil imponeren, is vaak fysiek sterker dan de andere partij, wil ten koste van alles zichzelf bewijzen en overheersen, reageert zeer impulsief en agressief bij tegenwerking en de pestkop is vaak eerder gevreesd dan geliefd in de groep.

2.3 Hoe wordt er gepest?

Met woorden

Vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes/mailtjes/sms'jes schrijven

Lichamelijk

Trekken aan kleding, duwen en sjoeren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken

Achtervolgen

Opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten

Uitsluiting

Doodzwijgen en negeren, uitsluiten van feestjes of buitenschoolse activiteiten, uitsluiten bij groepsopdrachten

Stelen & vernielen

Afpakken van kledingstukken, schooltas of schoolspullen, klieren op de spullen van een ander, andermans spullen vernielen

Afpersing

Dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

3. Cyberpesten

3.1 Wat is cyberpesten?

Als je het woord cyberpesten uit elkaar haalt houdt je cyber en pesten over. Pesten is in hoofdstuk twee behandeld. Het woord cyber staat volgens Van Dale (2005) voor 'op internet actief of bestaand'. Cyberpesten is dus op internet actief pesten.

3.2 Kenmerken en signalen

Cyberpesten gebeurt via mobiele telefoons, sms-berichten, chatrooms, blogs, website, MSN, social media en e-mail. Negen van de tien keer gebeurt dit anoniem en doordat het een elektronische weg neemt maakt dit het mogelijk dat cyberpesten zeer snel en direct massaal gebeurt. Cyberpesten gebeurt vaak anoniem. Hierdoor is dit lastig te checken in vergelijking met traditioneel pesten. Kenmerkend voor cyberpesten is dat het vrijwel onzichtbaar blijft voor ouders, verzorgers en leerkrachten. Daarnaast is het vaak zo ernstig omdat de pester en de gepeste niet direct met elkaar in contact staan maar dat zij enkel via de computer zijn verbonden. Hierdoor voelt de pester zich ongeremd en verlegt hij/zij zijn of haar grenzen tot het maximale.

De direct zichtbare signalen dat een kind gecyberpest wordt zijn eigenlijk precies hetzelfde als dat van een traditioneel gepest kind. Kenmerkend is dat een kind plotseling, zonder aanwijsbare redenen, de computer of mobiele telefoon niet meer wil gebruiken.

3.3 Hoe wordt er gecyberpest?

Fysiek

Beschadigen van de computer door een virus te mailen.

Flaming

Uitschelden via mail, chat, sms of social media.

Outing

Vertrouwelijke informatie ongevraagd online zetten of rond te mailen.

Non-verbaal online E-mail of plaatsen van vernederende beelden zonder toestemming.

Sociaal online iemand uit een bestaande online groep uitsluiten.

Masquerade

Zich voordoen als iemand anders.

Denigreren

Verspreiden van geruchten over iemand.

Haatwebsite

Een website opzetten om afkeer voor een bepaald persoon te uiten. Dit kan zowel een website zijn, als een kanaal binnen een bestaande site.

Cyberstalken

Ongevraagd belagen en benaderen van andere mensen.

Hacken

Gegevens stelen of instellingen aanpassen.

4. Rollen bij pesten

Wanneer er in een klas gepest wordt heeft iedereen in de klas een rol. En in die rol kun je invloed uitoefenen op het pesten. Niet alleen de kinderen in de klas hebben een rol maar ook de ouders en de leerkracht. De rollen zien er als volgt uit: De pester; is vaak onzeker en wil graag aardig of stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/ haar grappig vind. De gepeste; voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen, is bang om dan nog meer gepest te gaan worden. De mee-pester; doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden, waardoor het mee gaat pesten. De helper; neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt in de groep en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daarom vaak populair. De stiekemer; vindt het goed dat er gepest wordt maar bemoeit zich er niet mee. Is bang om zelf gepest te worden. Roept anderen erbij om het pesten te steunen. De buitenstaander; denkt dat er in de klas niet gepest wordt en het kan hem/ haar ook niet schelen. Zolang hij/ zij er zelf maar geen last van heeft. De stille; bemoeit zich er niet mee. Vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen, is bang zelf gepest te worden. De ouder; heeft in de opvoeding invloed op het pesten. De leerkracht; heeft in het lesgeven invloed op het pesten.

5. Aanpak

5.1 Pesten

Stappenplan bij melding (vijfsporenaanpak)

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school. Leg in geval van een vermoeden van pesten voor aan de behandelcoördinator of het stappenplan in werking moet treden. Hieronder volgt een opsomming van mogelijkheden waarop een school de vijf verschillende partijen die een rol spelen in een pestsituatie kan ondersteunen.

Stap 1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.

Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen. Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen. Samen met het kind werken aan oplossingen. Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden. Zorgen voor vervolg gesprekken. Er wordt schriftelijk vastgelegd dat er gepest is, op welke manier en wanneer dit was. Dit wordt aan het dossier toegevoegd (pest melding formulier via L-schijf beschikbaar). Het vastleggen kan gebeuren door de eigen leerkracht of door de interne contactpersonen.

Meldingen van pestgedrag worden door de unitmedewerkers (leerkrachten en ondersteuners) besproken in het unit overleg waar zo nodig vervolgacties worden uitgezet.

Stap 2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.

Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent. Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden. Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen. Stel grenzen en verbind daar consequenties aan. Zorgen voor vervolg gesprekken. Er wordt schriftelijk vastgelegd dat er gepest is, op welke manier en wanneer dit was. Dit wordt aan het dossier toegevoegd (pest melding formulier via L-schijf beschikbaar). Afhankelijk van

de ernst van het pesten wordt een extra gesprek met ouders gepland. Als blijkt dat er een gedragsverandering moet plaatsvinden kan de AC'er, in overleg met leerkracht en ouders, een vorm van ondersteuning adviseren en de aanvraag begeleiden.

Stap 3. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem. Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij. Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen. Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen. Samen kijken naar wat er wel goed ging en hierop voortborduren (oplossingsgerichte aanpak).

Stap 4. De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen.

Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen. Ouders op de hoogte houden van de pestsituatie. Ouders van de leerlingen op de hoogte brengen van het pestprotocol. Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. Er vindt een terugkoppeling met hen plaats, de intentie en frequentie is afhankelijk van het verloop. In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie. Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning. Wanneer ouders niet tevreden zijn over de aanpak van school, kunnen zij gewezen worden op de mogelijkheid van bemiddeling door de contactpersoon inzake de klachtenregeling. Ook hebben ouders het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. In de schoolgids staat vermeld wie zij voor deze procedures kunnen benaderen.

Stap 5. De algemene verantwoordelijkheid van de school.

De school zorgt dat de directie, het bestuur en de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school. De school neemt stelling tegen het pesten. De school brengt de huidige situatie rond pestbeleid in kaart. Dit door gebruik te maken van een sociogram. De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is. Door gebruik te maken van een oplossingsgerichte aanpak behouden we een positieve sfeer.

5.2 Cyberpesten Stappenplan bij melding van cyberpesten

Stap 1

Bewaar de gestuurde berichten en probeer berichten waarin pestgedrag uit voorkomt te bewaren. Vertel aan leerlingen hoe ze gesprekken kunnen opslaan, een print screen kunnen maken, hoe ze berichten kunnen afdrukken of hoe ze een foto moeten van het telefoonscherm.

Stap 2

Blokkeer de afzender wanneer dit mogelijk is. Als de leerling op een chatroom zit kun je vaak onbekende mensen blokkeren of een melding maken van ongewenst gedrag.

Stap 3

Neem contact op met de ouders van de gecyberpeste leerling (en wanneer mogelijk is ook met de ouders van de leerling die cyberpest). Geef ouders en leerlingen tips. Daarnaast is het samen doorlopen van het stappenplan van aanpak van belang.

Stap 4

Wanneer niets meer vanuit school mogelijk is, verwijst de ouders dan eventueel door. Er zijn diverse contactpunten die ouders kunnen adviseren voor verdere afhandeling buiten school. Ouders kunnen bellen met: - De onderwijstelefoon : 0800 5010 - De vertrouwensinspectie : 0900 111 3 111 3

Stap 5

In het geval dat een leerling stelselmatig wordt belaagd is er sprake van Cyberstalken. Ouders kunnen dan aangifte doen bij de politie.

Stap 6

Verwijs de gecyberpeste/cyberpestende leerling dat er een vertrouwenspersoon aanwezig is op school.

Bijlage
Pest Melding Formulier

Datum : Leerkracht : Pester + geb. datum : Gepeste + geb. datum :
Datum voorval/pestmelding: Omschrijving voorval/ pestmelding:

Was er sprake van fysieke interactie, verbale interactie. Zo ja, geef nauwkeurige omschrijving:

Twijfels/bijgedachte/gesprekspunten/ discussie/eigen gevoel:

Welke afspraken zijn er gemaakt t.a.v. de pester/ het gepeste kind:

Zijn ouders geïnformeerd? Ja/nee Datum:
Wat was de reactie van de ouders?

Internet- en (social) media

Basisschool "Op De Horst"

Laatste revisie 23-6-2017

Nooit persoonlijke informatie doorgeven.

Geef nooit je telefoonnummer, e-mailadres en woonplaats gemakkelijk aan anderen. Op straat doe je dat toch ook niet aan de eerste de beste vreemdeling die vriendelijk tegen je is? Pas ook op met foto's van jezelf en anderen, je weet nooit wat anderen daarmee doen.



Mijn wachtwoord is alléén van mij.

Wachtwoorden zijn een belangrijke oorzaak van problemen. Die komen mensen op sluwe wijze te weten. Ze worden afgekeken en misbruikt. Geef je wachtwoord aan niemand, ook niet aan je beste vriend of vriendinnetje (je weet nooit of ze altijd aardig blijven). Let er dus op dat niemand meekijkt als je je wachtwoord intypt. Denk je dat iemand je wachtwoord kent? Verander het dan! Ik beloof zelf ook geen wachtwoorden van anderen te proberen te achterhalen.



Toon altijd respect voor anderen.

Behandel anderen zoals jij behandeld wilt worden. Stuur geen gemene of vervelende e-mails. Maak op school geen filmpjes of foto's met een mobiele telefoon of iets dergelijks. Opnames van anderen, hoe grappig ook, zet je nooit op internet of stuur je door. Geef ook de persoonlijke gegevens van je vrienden niet aan anderen. Jij zou het zelf ook niet leuk vinden als anderen over jouw gegevens beschikken.



ouders, maar ook door de school. Dit kan leiden tot een serieuze straf!

Pest niet digitaal.

Doe je dat toch, realiseer je dan dat het altijd valt te achterhalen vanuit welke computer berichten verstuurd worden. Als jezelf wordt gepest, verzamel dan bewijs, bijvoorbeeld via de chat-geschiedenis. Vertel het iemand, bijv. je ouders of je leerkracht op school. Reageer niet op pesten via de mail, MSN, WhatsApp, enz. Ga je terug pesten, dan heb je geen recht van spreken meer.

Kinderen die pesten lopen een groot risico. Bedenk ook dat er politieaangifte van bedreiging gedaan kan worden door



Wees voorzichtig als je online bent.

Je gedrag op het internet bepaalt hoe veilig je bent. Zoek niet naar seks, geweld, racisme, enz. op het internet. Krijg je toch iets op je scherm, waar je van schrikt, klik het dan snel weg. Je weet ook nooit wie er "aan de andere kant" zit. Iedereen kan doen of hij/zij een aardig meisje van 13 is. Open geen e-mails van onbekenden.



Maak nooit een afspraak met internetvrienden

Afspraken maken met iemand die je via internet hebt leren kennen, kan gevaarlijk zijn. Je weet nooit zeker met wie je chat. Doe geen dingen die verdacht zijn of die je niet leuk vindt. Soms vragen "chat-vrienden" ineens rare dingen. Bijvoorbeeld of je je uitkleedt voor de webcam of dat je andere dingen doet waarvan je gevoel zegt dat het niet goed is en die je eigenlijk niet wil. Soms gaan ze daarna dreigen: "Als je dit niet doet, dan.....". Trap er niet in en doe niet wat ze zeggen, maar zoek hulp, bijv. bij je ouders of een leerkracht. Als je dat niet durft, vraag dan een vertrouwd iemand en laat die het dan vertellen aan je ouders. Als iemand je vraagt om je vriendschap geheim te houden, vraag je dan eens af waarom iemand dat vraagt? Heeft je chatvriend(in) dan soms iets te verbergen?

Internet en Social Media

Onder Social Media verstaan we bijvoorbeeld Twitter, Facebook, Youtube, Google+, enz., maar ook WhatsApp en bijvoorbeeld Instagram en zelfs gamesites zoals

Minecraft. Bij bijna alle Social Media websites moet je minstens 13 jaar of ouder zijn. Bij een aantal zelfs minstens 16 of 18 jaar oud. Dat is niet voor niets. Soms zijn er vervelende of akelige dingen te lezen of te zien waar jij niet goed



tegen kunt. Meld je daarom niet aan bij zo'n site. Lieg niet over je leeftijd, het kan je in de problemen brengen.

- Gebruik geen grove- of vloekwoorden of woorden die te maken hebben met seks en geweld of die iemand kunnen kwetsen.
- Als je op een website komt waar dergelijke woorden, afbeeldingen of filmpjes te zien zijn, dan klik je die meteen weg. Lukt dat niet, dan vraag je meteen de leerkracht om te helpen.
- Je plaatst of stuurt geen foto's, filmpjes of iets dergelijks door waar (ook) anderen op staan zonder dat je van tevoren hebt gevraagd of dat goed is.
- Je verandert geen foto's, filmpjes of iets dergelijks waardoor iemand anders gekwetst kan worden en je stuurt deze niet door en je zet niet op Social Media.
- Je beseft dat alles wat je op internet of Social Media zet altijd is terug te vinden, zelfs jaren later. Twijfel je maar een klein beetje bij wat je wil gaan doen, doe het dan niet.
- Je werkt alleen achter een computer als er een leerkracht of stagiaire toezicht houdt.



Website

Met onze website willen we informatie verstrekken over onze school aan iedereen die daar naar op zoek is. De ouders wordt bij de inschrijving van de leerling toestemming gevraagd om foto's/filmpjes van hun kinderen te plaatsen.

Ouders worden geïnformeerd over de gevaren van social media en telefoongebruik

2 x in het jaar wordt in de nieuwsbrief aandacht besteed aan de gevaren van social media en telefoongebruik door de kinderen. Ouders worden geadviseerd om dit regelmatig te controleren. Ook wordt dit tijdens de informatieavond in groep 8 besproken.

Als de afspraken bewust niet nagekomen worden, zal de groepsleerkracht actie ondernemen.

- De eerste keer wordt de leerling aangesproken op zijn/haar gedrag.
- De tweede keer zullen de ouders op de hoogte gebracht worden.

De groepen 5 t/m 8 halen het diploma veilig internetten op onderstaande site.

<https://www.diplomaveiliginternet.nl/public/account/login>