

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Bernadette



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG - Privacywet

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school en opvang. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen/IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie de Bernadetteschool werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team Bernadetteschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Bernadette

Loostraat 37

6924AC Loo (Gem. Duiven)

☎ 0316261878

🌐 <http://www.basisschoolbernadette.nl>

✉ info@basisschoolbernadette.nl

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.954

 <http://www.innerwaard.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loekie Welling	l.welling@basisschoolbernadette.nl
locatiecoördinator	Ans Vrehe	iber@basisschoolbernadette.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

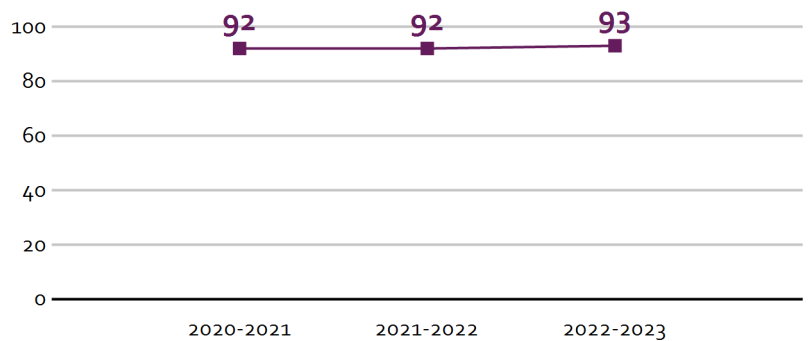
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

93

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kind als stralend middelpunt

Loo-wijs

Groot door klein te zijn!

Liemers Lijstje

Kwaliteit en verbondenheid

Missie en visie

Vanuit onze missie 'Kwaliteit door verbondenheid' werken wij op de Bernadetteschool met ons eigen onderwijsconcept '**Loo-Wijs**'. Bij ons staan kwaliteit en verbondenheid voorop. Leidend is hierbij het gedachtengoed van de pedagogische basisbehoeften (relatie-competentie-autonomie), het gedachtengoed van Gert Biesta (socialisatie kwalificatie subjectificatie) en de beloften aan onze leerlingen vanuit het 'Liemers Lijstje'.

We werken aan zes wijzen: basis-wijs, wereld-wijs, koers-wijs, talent-wijs, samen-wijs en eigen-wijs en samen worden we elke dag een beetje wijzer!

Identiteit

Van oorsprong is de Bernadetteschool een rooms-katholieke basisschool. Op onze school wordt er Kerstmis, Pasen en carnaval gevierd. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk welke normen en waarden we kinderen meegeven. Het centrale uitgangspunt in alles wat we doen is dat ieder kind uniek is. Zo willen we kinderen ook benaderen. We richten ons op de kansen en mogelijkheden die het individuele kind in zich draagt. We gaan uit van de eigenheid van ieder kind. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en opvang en een prettige, veilige en collegiale werksfeer. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoeften van het kind. De ouders proberen we zoveel mogelijk te betrekken bij activiteiten en op de hoogte te houden over het welbevinden van hun kind. Waar mogelijk maken we ook gebruik van de contacten met de gemeenschap in het dorp Loo. De betrokkenheid van het dorp bij de basisschool is groot.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 8 uur	 8 uur
Rekenvaardigheden	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kwink	 1 uur	 1 uur
Motorische vaardigheden	 7 uur	 7 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min
Muziek / drama	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kwink	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

In schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende groepen:

Groep 1/2: Sandra en Floor

Groep 3/4: Willy en Helga (Na de kerstvakantie gaat Willy met pensioen, dus vanaf dan zal er een andere leerkracht voor groep 3/4 staan)

Groep 5/6: Ilse en Anouk

Groep 7/8: Lisanne (en Ilse)

Daarnaast hebben we ook ondersteunend personeel, een intern begeleider, een administratief medewerker en een conciërge die bij ons team horen.

Bij de kinderopvang op IKC Joannes werken we zo veel mogelijk met vaste gezichten. Dit zijn: Sheila, Babette, José, Lisanne, Marit, Fabienne en Els. Daarnaast werken er extra medewerkers vanuit Zonnekinderen op de groepen.

Verlof personeel

Het kan een keer voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is in verband met verlof of ziekte. Stichting Innerwaard zit aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland en maakt gebruik van de vervangingspool bij afwezigheid van een van de teamleden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Zonnekinderen op locatie IKC Joannes*.

Ieder kind als stralend middelpunt. Dat is het motto dat als uitgangspunt dient voor ons handelen. Voor ons betekent dit: Dat ieder kind een eigen, unieke persoonlijkheid heeft; Dat ieder kind het recht heeft zich in haar/zijn eigen tempo te ontwikkelen; Dat we steeds naar het individuele kind kijken om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we wat de volgende stap in de ontwikkeling zou kunnen zijn; Dat de belangstelling van het kind leidend is in het aanbod dat we doen. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen;

De kinderen van de peuteropvang binnen IKC Joannes stromen moeiteloos door naar de basisschool op IKC Joannes zelf of op de Bernadetteschool. De kleuters ondernemen veel activiteiten met de peuters en de peuters nemen op hun beurt ook regelmatig een kijkje bij de kleuters. Zo raken zij spelenderwijs vertrouwd met de gezichten en de schoolse omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevend, bestuurders en toezichthouders. Alle doelen staan beschreven in ons vierjaarlijkse schoolplan en in onze jaarlijkse jaarplannen. Omdat per 1 augustus 2021 de wettelijke opdracht voor burgerschap is aangescherpt, beschrijven we hieronder wat onze doelen zijn op het terrein van burgerschapsvorming.

Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van onze cultuur. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel.

Hierbij is onze gezamenlijke ambitie: Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren, zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

In onze koers staan de 7 richtinggevende thema's beschreven; Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Innerwaard vult haar opdracht in vanuit een christelijke en algemeen bijzondere achtergrond in verbondenheid, openheid en dialoog met elkaar en met respect voor andere geloofsovertuigingen. Ieders vrijheid wordt hoog geacht, maar er is wel sprake van onderlinge verantwoordelijkheid en solidariteit. Parallel aan de eigenheid is duidelijk dat we ons houden aan gezamenlijke kaders die zich manifesteren in gemeenschappelijke afspraken, kwaliteitscriteria en eisen van professionaliteit, gevolgd door het aanspreken van elkaar daarop. Belangrijke voorwaarde is openheid. De open relatie die de stichting aangaat met de omgeving uit zich in een sfeer van opbouwende communicatie. Deze communicatie is zorgvuldig, eenduidig en relevant. Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, ook gericht op burgerschap. Deze gelden voor alle IKC's en de basisschool van onze stichting.

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen

Wij zijn een waardengedreven organisatie met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. De IKC's en school binnen onze stichting schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan

Binnen onze IKC's wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC/de school wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen

We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofddoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschap en kwalificatie:

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten bij verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie:

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding t.o.v. anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen; zowel autonomie als inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van burgerschapsonderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming:

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap; om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij evalueren regelmatig ons onderwijs met alle betrokkenen. We evalueren aan de hand van de 7 richtinggevendende thema's van Stichting Innerwaard onze jaarlijkse plannen. Deze thema's zijn onze gezamenlijke koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook (naam school) valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie. <https://youtu.be/kWnadxyC21c>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Aanmelden op een basisschool.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar. aanvraag TLV informatie



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Bernadetteschool blijven we in beweging en worden we elke dag samen een beetje wijzer! We hebben meerdere gediplomeerde specialisten in huis. Voor de toekomst blijven wij ons professionaliseren op individueel niveau en op teamniveau. In het schoolondersteuningsprofiel is te zien waar wij zoal extra ondersteuning bieden, naast de basisondersteuning. Dit wordt gebundeld bij het Samenwerkingsverband van de Liemers.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school besteden we veel aandacht aan de zorg voor kinderen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Als er aanleiding toe is, worden kinderen extra begeleid. Dit gebeurt allereerst binnen de groep. Vanuit de W.S.N.S.-gedachte (Weer Samen Naar School) proberen we zoveel mogelijk kinderen op een verantwoorde wijze op te vangen en te begeleiden. Denk hierbij aan instructievaardigheden, klassenmanagement en de interactievaardigheden van de leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als uw kind extra zorg nodig heeft, dan krijgt hij/zij dat van de groepsleerkracht. Die geeft extra uitleg, hulp en oefeningen om uw kind zolang mogelijk binnen het basisprogramma te houden. Dit wordt verwoord in het groepsplan. Als dat niet lukt overlegt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een leerling- of groepsbespreking. Aan bod komen dan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Hiervoor geldt hetzelfde als bij de andere aandachtsgebieden. Wanneer nodig, schakelt de Bernadetteschool een ambulante begeleider in vanuit het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio werken samen in het Samenwerkingsverband. Ook de Bernadetteschool valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, leest u op hun website: Samenwerkingsverband de Liemers

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen voor alle kinderen een veilige school zijn, daarbij kiezen wij voor een schoolbrede preventieve aanpak. De basis van ons onderwijs is een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen op pedagogisch en cognitief gebied. De onderlinge verbondenheid tussen de school en ouders vinden wij belangrijk. We willen daarom ook graag de communicatie met ouders laagdrempelig houden, zodat we samen met de ouders de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen. Een veiligheidsplan is op school aanwezig.

Elk schooljaar starten we de groepen volgens het project Klassenkracht/Gouden weken of de lessen van Eigen-wijs: KWINK* en Kanjertraining. Hierbij werken we samen met de kinderen aan een goede groepsvorming bij het begin van het schooljaar en aan een positief, pedagogisch klimaat. Wij werken hierbij vanuit onze waarden; veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Wij werken met de methode KWINK/Kanjertraining en hebben het traject Pedagogische tact gevolgd. Bij KWINK/Kanjertraining wordt het sociaal emotioneel leren (SEL) aangeleerd vanaf groep 1 t/m 8. Sociaal emotioneel leren: samen met ouders, school en dorpsgemeenschap.

*In schooljaar 2023-2024 gaan we ons oriënteren op de methode Kanjertraining.

Kenmerken hierbij zijn:

We investeren in het opbouwen van persoonlijke relaties met kinderen en ouders.

We werken preventief.

Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid: ouders, leerkracht, leerling.

We zijn duidelijk in onze verwachtingen.

We staan model in het versterken van gewenst gedrag en laten voorbeeldgedrag zien.

We minimaliseren aandacht voor ongewenst gedrag.

We hanteren eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag.

We werken als team en oplossingsgericht.
Wij focussen niet op het probleem maar op de oplossing
En wij richten ons op de gewenste toekomst.

Voor ons staan relatie, competentie en autonomie hoog in het vaandel. Voor de leerlingen en voor de leerkrachten. Dit willen we ook tot uitdrukking brengen in ons onderwijs:
Wij willen dat kinderen gelukkig worden en zich optimaal ontwikkelen.
Wij nemen verantwoordelijkheid voor ons pedagogisch handelen. Vertrouwen is hierbij van essentieel belang.
Wij stoppen met extern attribueren.
Wij gaan buitensluiten en uitval tegen en wij vinden verbondenheid essentieel. Hiervoor zijn goede relaties van groot belang. Wij houden, waar mogelijk, rekening binnen de inrichting van ons onderwijs met de leerlingen.
Wij delen in openheid met het team wat ons bezighoudt in de groep. In positieve en negatieve zin.
Wij verantwoorden ons handelen. Wij zorgen ervoor dat wij en de leerlingen weten wat we doen. Het doel en de strategie zijn helder.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij volgen het sociale veiligheidsprotocol van Kwink/LIB. Twee keer per jaar wordt er een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen en de uitkomsten van deze vragenlijst wordt geanalyseerd. Kwink is preventief, maar door middel van de vragenlijsten van Viseon/Leerling in Beeld toetsen we de veiligheidsbeleving van de kinderen. Daarnaast nemen we om het jaar tevredenheidsonderzoeken via WMK af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8.

In schooljaar 2023-2024 oriënteren wij ons op de methode Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vrehe	iber@basisschoolbernadette.nl
vertrouwenspersoon	Vrehe	iber@basisschoolbernadette.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De onderlinge verbondenheid tussen de school en ouders vinden wij belangrijk. We willen daarom ook graag de communicatie met ouders laagdrempelig houden, zodat we samen met de ouders de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Informatie van en over onze school vindt u in onze schoolgids en op onze website. Daarnaast gebruiken we intern een schoolapp. Hierop plaatsen we regelmatig nieuwsberichten, groepspecifieke berichten en ook de nieuwsbrieven.

Klachtenregeling

Het bestuur van Stichting Innerwaard vindt dat op het moment dat er reden is tot klagen de communicatielijns zo kort en helder mogelijk moet zijn. In eerste instantie dient de klager zich te richten tot de leerkracht en/of directeur in kwestie. De klachtenprocedure is een wettelijk instrument dat alleen wordt ingezet als de normale communicatieprocedure tekort schiet. Iedere school van Stichting Innerwaard heeft een eigen schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is toegankelijk voor alle betrokkenen bij de school. De betrokkenen zijn onze leerlingen, ouders/verzorgers van onze leerlingen en al onze personeelsleden. De schoolcontactpersoon gaat in vertrouwen om met zijn/haar taak en hij/zij is alleen verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad van de Bernadetteschool is actief vanuit een oudervereniging. De ouderraad helpt de school bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, de sportdag, de avondvierdaagse én het schoolreisje. De ouderraad vergadert gemiddeld eens in de twee maanden, met de directeur of een teamlid als gast. Ouders zijn ook welkom om de vergaderingen bij te wonen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Avond4daagse
- Carnaval
- Sportdag / Koningsspelen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van €40,- per kind per schooljaar. Stroomt uw kind op 1 januari of later in? Dan betaalt u de helft voor dat schooljaar. Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage? Neemt u dan contact op met de ouderraad. Zij proberen de vrijwillige bijdrage zo laag mogelijk te houden, door slim te organiseren. Ieder jaar wordt de hoogte van de vrijwillige bijdrage opnieuw vastgesteld. Van deze bijdrage worden de onkosten betaald die de ouderraad maakt bij het organiseren van bovengenoemde activiteiten. Het financieel jaarverslag kunt u bij de ouderraad opvragen. Heeft u problemen met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage dan kunt u dit aangeven bij de directeur. Wij zullen in geen enkel geval kinderen uitsluiten van extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind verhinderd is door ziekte, bezoek aan de dokter, etc. wordt u verzocht dit dezelfde dag nog telefonisch (vóór 8.30 uur) of via onze schoolapp aan de school door te geven. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij contact met u op. Wilt u ervoor zorgen dat wij de juiste telefoonnummers hebben?

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zodra een kind naar school gaat en leerplichtig is krijgen ouders en scholen te maken met wetgeving, rechten en plichten die omschreven staan in de leerplichtwet. Er zijn strikte regels over verlof en vakantie die hierin vermeld staan. Er bestaan in de leerplichtwet naast deze vrije- en vakantiedagen geen extra snipperdagen. U heeft voor extra dagen een 'vrijstelling van de schoolbezoekplicht' nodig. Deze vrijstelling moet u via de schoolapp aanvragen bij de directeur van uw school. De inspectie van het onderwijs is de instantie die de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. En sinds januari 2012 valt binnen die beoordeling ook heel nadrukkelijk het tijdig melden van verzuim en het juist beoordelen van aanvragen voor verlof of vrijstelling van de plicht de school te bezoeken.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer kinderen om welke reden dan ook van school wisselen, nemen de betrokken scholen altijd contact met elkaar op. Een kind kan pas ingeschreven worden als dat contact er geweest is. Het is voor de ontvangende school van belang te weten wat de reden van de wisseling is, zodat zij kan bekijken of de school wel de zorg kan geven die het kind nodig heeft. De school van vertrek stelt een onderwijskundig rapport op waarin precies vermeld staat hoever het kind gevorderd is in de leerstof en welke problemen er spelen bij het kind of bij de leerstof. De ouders hebben recht op een kopie van dat rapport. Beide scholen informeren eveneens de lokale overheid over vertrek dan wel aanname van het kind.

4.5 AVG - Privacywet

Privacyverklaring Innerwaard

Deze privacyverklaring is van toepassing op de verwerking van persoonsgegevens door Stichting Innerwaard

Waarborgen van privacy en vertrouwelijkheid van informatie

Voor Innerwaard is het waarborgen van de privacy en de vertrouwelijkheid van informatie essentieel. Innerwaard spant zich in om de bescherming en het correcte gebruik van persoonsgegevens te waarborgen. In deze privacyverklaring kunt u lezen op welke wijze Innerwaard persoonsgegevens verwerkt en beschermt. Verzamelen en gebruiken van persoonsgegevens. Indien onderwijs wordt gevolgd bij Innerwaard, is het noodzakelijk dat bepaalde persoonsgegevens worden verwerkt.

Doeleinden van de verwerking

Innerwaard zal persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers slechts verwerken ten behoeve van de volgende doeleinden:• het bieden van onderwijs;• het informeren van ouders/verzorgers;• het beantwoorden van vragen;• eventuele andere doeleinden zoals specifiek omschreven bij het verzamelen van de persoonsgegevens.

Innerwaard kan uw persoonsgegevens delen met organisaties die worden ingeschakeld bij de uitvoering van haar wettelijke zorgplicht. Deze ingeschakelde organisaties krijgen slechts toegang tot de persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor het uitvoeren van hun taak. Innerwaard maakt gebruik van softwareprogramma's om haar werkzaamheden goed uit te kunnen voeren. De leveranciers van deze softwareprogramma's hebben toegang tot persoonsgegevens. Om de rechtmatige verwerking door deze leveranciers te kunnen waarborgen, heeft Innerwaard verwerkersovereenkomsten afgesloten met deze leveranciers. Innerwaard verkoopt geen persoonsgegevens aan derden. Ook zal Innerwaard geen persoonsgegevens die u haar verstrekt aan derden doorgeven ten behoeve van hun direct marketing doeleinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Bernadetteschool volgen wij de leerlingen aan de hand van Leerling In Beeld. Dit houdt in dat wij twee keer per jaar toetsen afnemen om te volgen waar de kinderen zitten in hun ontwikkeling.

Niet bij elke leerling verloopt de ontwikkeling hetzelfde. In ons onderwijs houden we daar zoveel mogelijk rekening mee. Er wordt per kind gekeken naar wat het kind nodig heeft. Hierbij worden de leerkrachten ondersteund door leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

We dragen als team samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind bij ons op school. Wij geven uw kind de zorg die het nodig heeft. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Als er problemen zijn, kunt u altijd overleggen met de groepsleerkracht.

Voor groep 1/2 hebben we het observatiesysteem KIIJK en gebruiken we het screeningsinstrument Kleuter in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen.

Binnen de groep

Als uw kind extra zorg nodig heeft, dan krijgt hij/zij dat van de groepsleerkracht. Die geeft extra uitleg, hulp en oefeningen om uw kind zolang mogelijk binnen het basisprogramma te houden. Dit wordt verwoord in het groepsplan. Dit noemen wij het Loo-wijsplan.

Leerling- en groepsbespreking

Als het basisprogramma niet lukt overlegt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een leerling- of groepsbespreking. Hierin bespreken de leerkracht en de intern begeleider alle leerlingen van de groep. Aan bod komen dan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten. Kinderen die een andere aanpak nodig hebben worden besproken in de groepsbespreking. Deze aanpak zal vast worden gelegd in het groepsplan. Voor leerlingen, (meestal) vanaf groep 6 waarbij er sprake is van een individuele leerlijn, zal een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld worden. Hierbij wordt samen met de ouders twee keer per jaar gekeken naar het verwachte uitstroomniveau.

We hebben binnen onze school kinderen die gemakkelijk leren en kinderen die daar moeite mee hebben. Voor kinderen die moeilijk leren, stellen we de doelen bij (minimumdoelen) en houden we in de gaten of ze, binnen hun mogelijkheden, voldoende vooruit blijven gaan. Dat geldt ook als uw kind extra begaafd is. Dan stellen we hogere eisen. We stemmen in alle gevallen af op de ontwikkeling van uw kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

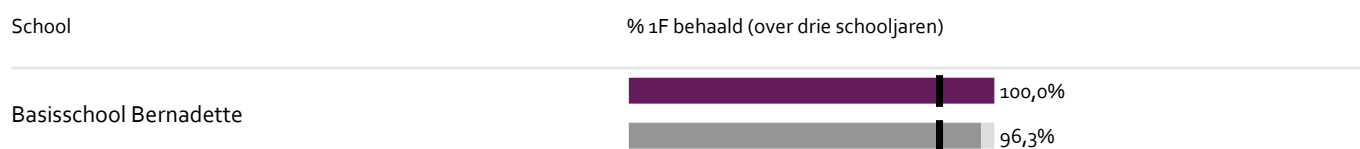
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

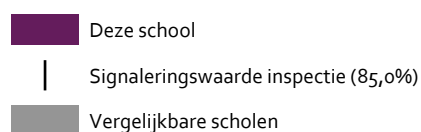
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

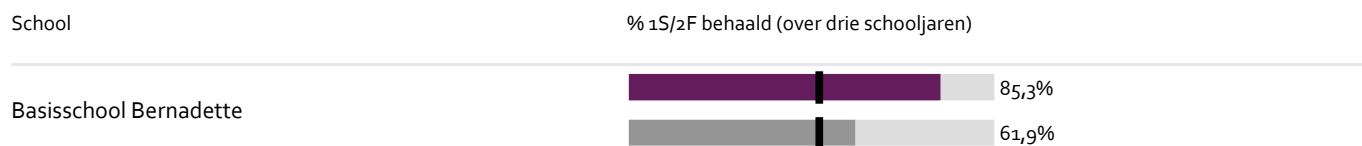
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



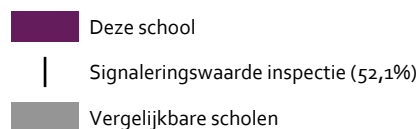
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

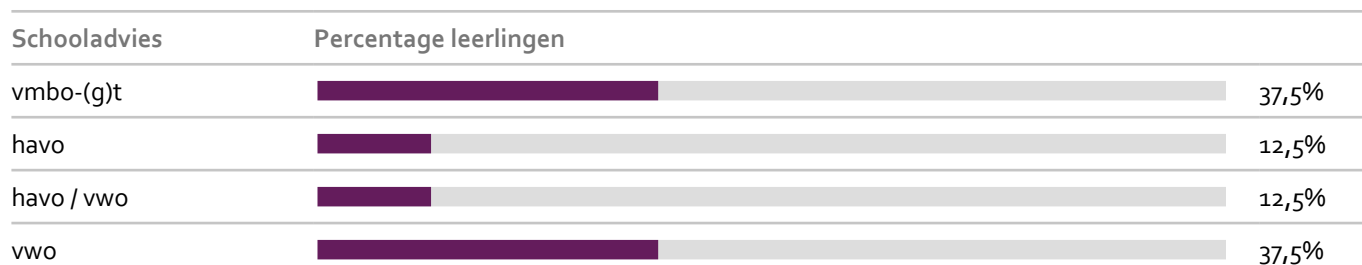


5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

I

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

- We investeren in het opbouwen van persoonlijke relaties met kinderen en ouders
- We werken preventief
- Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, ouders, leerkracht, leerling
- We zijn duidelijk in onze verwachtingen
- We staan model in het versterken van gewenst gedrag en laten voorbeeldgedrag zien
- We minimaliseren aandacht voor ongewenst gedrag
- We hanteren eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag
- We werken als team en oplossingsgericht. Wij focussen niet op het probleem maar op de oplossing en wij richten ons op de gewenste toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we de groepen volgens het project Klassenkracht/Gouden weken of de lessen van Eigen-wijs: KWINK/Kanjertraining. Hierbij werken we samen met de kinderen aan een goede groepsvorming bij het begin van het schooljaar en aan een positief, pedagogisch klimaat. Wij werken hierbij vanuit onze waarden; veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Wij werken met de methode KWINK/Kanjertraining en hebben het traject Pedagogische tact gevolgd. Bij KWINK/Kanjertraining wordt het sociaal emotioneel leren (SEL) aangeleerd vanaf groep 1 t/m 8. Sociaal emotioneel leren: samen met ouders, school en dorpsgemeenschap.

Voor ons staan relatie, competentie en autonomie hoog in het vaandel. Voor de leerlingen en voor de leerkrachten.

Wij willen dat kinderen gelukkig worden en zich optimaal ontwikkelen. Wij nemen verantwoordelijkheid voor ons pedagogisch handelen. Vertrouwen is hierbij van essentieel belang. Wij

stoppen met extern attribueren. Wij gaan buitensluiten en uitval tegen en wij vinden verbondenheid essentieel. Hiervoor zijn goede relaties van groot belang. Wij houden, waar mogelijk, rekening binnen de inrichting van ons onderwijs met de leerlingen. Wij delen in openheid met het team wat ons bezighoudt in de groep. In positieve en negatieve zin. Wij verantwoorden ons handelen. Wij zorgen ervoor dat wij en de leerlingen weten wat we doen. Het doel en de strategie zijn helder.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang op IKC Joannes

Dinsdag: Naschoolse opvang op IKC Joannes

Woensdag: Naschoolse opvang op IKC Joannes

Donderdag: Naschoolse opvang op IKC Joannes

Vrijdag: Naschoolse opvang op IKC Joannes

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen BSO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur / locatiecoördinator	dinsdag, woensdag en vrijdag	08:00 - 17.00

Onderwijs:

E-mail: info@basisschoolbernadette.nl

Tel: 0316 261 878

Opvang:

Email: ikcjoannes@zonnekinderen.nl (voor opvangvragen)

Tel: 0316-524172 optie 1 voor onderwijs en optie 2 en optie 3 voor opvang

