



Schoolgids 2022-2023

Onze toekomst in beeld



IKC-Remigius



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Blz.

	Voorwoord	1
1	Over de school	
1.1	Algemene gegevens	2
1.2	Missie en visie	3
2	Het onderwijs	
2.1	Organisatie van het onderwijs	4
2.2	Het team	7
2.3	Aanbod voor het jonge kind	8
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	8
3	Ondersteuning en veiligheid	
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	9
3.2	Veiligheid op school	11
4	Handige informatie voor ouders	
4.1	Hoe ouders worden betrokken	12
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	13
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	13
5	Ontwikkeling en resultaten	
5.1	Tussentijdse toetsen	14
5.2	Resultaten eindtoets	14
5.3	Schooladviezen	16
5.4	Sociale ontwikkeling	17
6	Schooltijden en opvang	
6.1	Schooltijden	18
6.2	Opvang	18
6.3	Vakantierooster	19

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC-Remigius

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC-Remigius

Droopad 1

6921BX Duiven

☐ 0316261887

☐ <http://www.ikc-remigius.nl>

☐ directie@ikc-remigius.nl

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.969

☐ <http://www.innerwaard.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilbert Arends	directie@ikc-remigius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

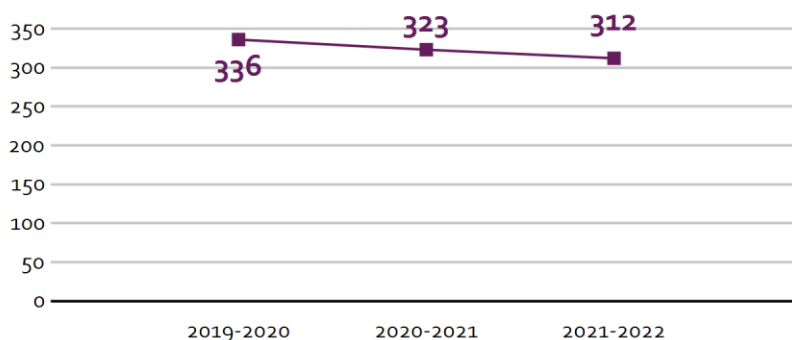
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

312

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ieder kind is uniek en zo benaderen wij hen ook. We richten ons op de kansen en mogelijkheden die het individuele kind in zich draagt. Met IKC-Remigius willen we kinderen een ontwikkelingsplek bieden in de volle breedte. Hiermee bedoelen we dat we opvoeding, ontwikkeling, onderwijs, opvang en ontspanning in zijn geheel aanbieden. Binnen het IKC staan we voor een duurzame toekomst. Dit vertaalt zich in een technische invulling maar ook in de wijze waarop we vorm en inhoud geven aan ons werk.

Daarbij is samenwerking binnen het IKC een groot goed. Het IKC moet een plaats zijn waar kinderen onder professionele begeleiding worden uitgedaagd en begeleid, vanuit universele waarden en normen en in samenwerking met ouders. Creativiteit, vernieuwing en een open houding ten opzichte van kinderen, ouders en medewerkers zijn hierin sleutelbegrippen. We gaan uit van de eigenheid van ieder kind.

Binnen het IKC besteden we aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden en laten we kinderen hun talent ontdekken en ontwikkelen. Wij geloven in een brede talentontwikkeling en vinden dat kinderen het recht hebben om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wij willen hen daarbij de maximale ondersteuning bieden. Kinderen leren binnen het IKC samen te werken en samen te leven. Wij geloven dat begrippen als samenwerking, eigen verantwoordelijkheid kunnen/willen nemen, zelfstandigheid, creativiteit en kennis waardevolle zaken zijn die iedereen nodig heeft in het leven.

Identiteit

Rust, regelmaat, ruimte en veiligheid spelen op IKC-Remigius een belangrijke rol. Aan de leerlingen wordt de ruimte geboden om verantwoordelijkheden op zich te nemen en initiatieven te ontplooien. Door samen te leren en samen te spelen worden kinderen meer zelfverzekerd en weerbaar. Ze leren elkaar te accepteren en respecteren.

Vanuit een veilige omgeving kunnen kinderen zich ontplooien. Daarom willen wij als school gewenst gedrag aanleren, stimuleren en belonen om een gezonde sociale omgeving te scheppen waardoor kinderen beter presteren. We spreken positieve gedragsverwachtingen naar de kinderen uit waardoor het corrigeren vermindert en de effectieve leertijd groter wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij streven ernaar kinderen te “leren leren” en te ontdekken. De volgende momenten dienen herkenbaar te zijn in alle groepen: aandacht en concentratie tijdens instructie, rustig/zelfstandig werken en regelmatig in groepjes werken. Er is plaats om elkaar te helpen en te ondersteunen. De leerkracht stuurt dit aan en geeft het goede voorbeeld. De leerkracht zorgt voor de juiste interventies zodat de leerlingen een stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. De leerkracht is op de hoogte van de theorieën van meervoudige intelligentie en past dit regelmatig toe in de lessen. Voorbeeldgedrag vinden wij erg belangrijk.

We stimuleren het werken en gedrag door het positieve in het kind te benadrukken. Ook kent iedere leerkracht de achtergrond van de leerlingen en welke vorm van leren en studeren bij de leerling past. Iedere leerkracht boort alle talenten van zichzelf en van de leerlingen aan. Wij streven ernaar kinderen ontwikkelingsgericht bezig te laten zijn waarbij een doorgaande lijn door het IKC gerealiseerd is m.b.t. zelfstandig werken. In de schoolperiode is een opbouw te zien waarin we steeds meer verantwoording leggen bij de leerlingen.

De groepsindeling 2022-2023

Groep 1-2a Lisette van Staa

Groep 1-2b Ingrid Peters en Anita van den Balvert

Groep 1-2c Ilse Scholten

Groep 1-2d Shirley Verborg

Groep 3a Anouk Visser en Noortje Verhaaf

Groep 3b Lisette Goossens en Claudia Hageman

Groep 4a Desiree Dekker en Marije Karmen

Groep 4b Majolica Visscher en Sandra Caerteling

Groep 5a Maaïke Teunissen en Karin van Mook

Groep 5b Tom Peltzer en Maaïke Teunissen

Groep 6a Dorette Janssen

Groep 6b Ilse Mugge en Jorien van Bosheide

Groep 7a Esther van Tilborg

Groep 7b Carmen Hakvoort

Groep 8a Danny Klok

Groep 8b Mark Derksen en Sabine Hagen

Extra hulp voor de groepen: Hester de Bruin, Floor Hesseling, Muriel Willemsen, Ilse Mugge, Jorien van Bosheide, Jeanine Arends Baars, Majolica Visscher en Ingrid Peters.

Muziek: Juliëtte Damen

MT: Joyce van Reem, Nynke Hollenga en Wilbert Arends

Ondersteuning: Anita Hendriks, Angé Lenting, Ton Kersten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kring	 7 uur	 7 uur
spelen werken	 10 uur	 10 uur
bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
overig	 30 min	 30 min

In de kleutergroepen praten, zingen, vertellen we en leren we te luisteren naar elkaar. Dat gebeurt meestal in de kring. Aan taalontwikkeling en het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen wordt in de kleuterperiode veel aandacht besteed. In een contextrijke omgeving leren de kinderen 'taal' en 'rekenen' (taal- en rekenbegrippen, meetactiviteiten, oriëntatie in de tijd en ontwikkeling van getalbegrip).

Uitgangspunt voor het onderwijsaanbod zijn de leerlijnen die voor de groepen 1-2 zijn vastgesteld. Spelen vinden wij de beste vorm van leren voor jonge kinderen. Spelenderwijs leren ze hun eigen lichaam, hun omgeving, hun medemensen en hun wereld kennen. We werken vanuit thema's. De kinderen spelen en werken bijvoorbeeld over techniek, de jaargetijden, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen. Er zijn wisselende hoeken, bijvoorbeeld: de werkplaats, de winkel, het ziekenhuis, reizen, feest, de boerderij. In het klein spelen de kinderen de ervaringen van de grote wereld na.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
spelling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
overig	 45 min	 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

IKC-Remigius is gesitueerd in het centrum van het dorp Duiven. Daarmee is IKC-Remigius een belangrijke speler in de leefbaarheid van in dit centrum. Naast de gewone contacten met de gemeente Duiven heeft IKC-Remigius contact met vele verenigingen en gebruikers in het centrum van Duiven (Kerk, ondernemers en bewonersverenigingen). IKC-Remigius neemt actief deel aan activiteiten in het centrum van Duiven en neemt daar ook initiatieven in. Het grootste deel van onze leerling populatie woont en groeit op in dit centrum.

Innerwaard en daarmee ook IKC-Remigius is aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt deel uit van SWV De Liemers PO. De coördinatie vindt plaats via het 'Bureau Onderwijszorg'. Dit SWV heeft als doel de zorg voor leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven en aan te passen aan de zorgbehoefte per leerling. Ook werkt IKC-Remigius samen met de jeugdgezondheidszorg, JGZ van GGD Gelderland-Midden (onderdeel van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland- Midden). Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Alle kinderen worden in het kalenderjaar dat ze 6 en 11 jaar worden, gezien voor een standaard screening op school. Naast de onderzoeken waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen spreekuren.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is ook aanwezig op ons IKC. Het CJG geeft antwoord op alle vragen over opgroeien en opvoeden. Iedereen met vragen over eten of groei, verlegenheid of agressie, drugs of drukke kinderen, seksualiteit of zwangerschap, echtscheiding of puberteit, kan bij het CJG binnenlopen. Er komt regelmatig een maatschappelijk werker langs op IKC-Remigius.

De maatschappelijk werker staat open voor contact met alle ouders en is tevens vraagbaak voor de leerkrachten. De werkzaamheden van de logopedist op deze school zijn gericht op het signaleren en voorkomen van stem-, spraak-, taal- en gehoorproblemen bij 5- jarige kinderen en het adviseren van de leerkracht/ school daar waar de aandachtspunten/ problemen invloed hebben op de (leer-)ontwikkeling. Hiervoor worden alle kinderen in de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden tot en met 5 jaar en 9 maanden gescreend.

2.2 Het team

Op IKC-Remigius werken 31 leerkrachten, 2 conciërges, 1 administratief medewerker, 11 pedagogisch medewerkers, 2 onderwijs assistenten, 1 leerkrachtondersteuner, 2 interne begeleidsters/bouwcoördinatoren en een directeur. Het team heeft een ICT- coördinator, een leesspecialist, een rekenspecialist en een coördinator begaafdheid. Het team bestaat uit een mix van jonge en ervaren leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt geregeld middels het PON. Een vervangingspool in de Achterhoek/de Liemers

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met *Zonnekinderen*, een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Innerwaard heeft de ambitie om het best mogelijke onderwijs voor haar leerlingen te realiseren. Zorg voor kwaliteit is voor ons een continu proces, omdat we voortdurend bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg.

We vinden dat onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg sterk met elkaar samenhangen en om een integrale aanpak vragen. De onderwijsdoelen staan centraal en personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg staan hiermee in wisselwerking. De onderwijsdoelen verbinden professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Het belangrijkste zijn natuurlijk de mensen die hieraan handen en voeten geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op het IKC werken we via opeenvolgende stappen aan onze doelen. Deze opeenvolgende stappen grijpen altijd op elkaar in. Van schoolniveau naar jaargroepsniveau naar groepsniveau naar kindniveau. Deze opeenvolgende stappen vinden we terug in ons analyseformulier (school en jaargroep), groepsplannen (groep en leerling niveau), verslagen groepsbesprekingen, overdrachtsbesprekingen en de plannings in de groep.

De resultaten van de methode en niet methode gebonden toetsen worden vastgelegd in Parnassys en het LOVS van cito. Deze toetsen geven aan waar de plannen bijgestuurd moeten worden. De groepsbesprekingen met de IB-er vindt plaats na de LOVS toetsen en tussendoor waar nodig. We bewaken de kwaliteit van onze lessen en instructies door observaties en het nabespreken daarvan door de ib'ers, directeur, collega's en externen.

Ouders en leerlingen worden vanaf week 3 meegenomen in het proces van leren en ontwikkelen. In week 3 middels keer om gesprekken en met de kinderen de kind gesprekken. In februari een eerste rapport met ouderavonden (vanaf groep 7 met de leerling). Het hele jaar blijven er kind gesprekken plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of het kind. In juni volgt een tweede rapportage met gesprekken. Ieder schooljaar start weer met de overdrachtsbesprekingen tussen de groepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als IKC geven we duidelijk aan welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Daarvoor hebben we een ondersteuningsprofiel geschreven. Wij staan achter het standpunt dat binnen de wet van het passend onderwijs we met de omringende onderwijspecialisten zoeken naar een passende plaats voor ieder kind. Dat kan zijn op onze school of elders. Ook streven wij ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk is dat kinderen zich ontspannen en gelukkig voelen, dan komen zij in onze ogen tot de beste prestaties.

Indien wenselijk zorgt de leerkracht in samenspraak met de IB-er voor een individueel handelingsplan. In uitzonderlijke gevallen wordt er een algemeen aangepast programma gemaakt. Zittenblijven of een verlengd of verkort kleuterjaar gebeurt alleen na overleg met ouders en Ib-er. Een onderdeel van de zorg is het werk van onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van de zorg (in de breedste zin) voor de leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder schooljaar middels onze groepsbesprekingen bepalen we waar onze prioriteiten liggen. Het is onze ambitie om samen met onze specialisten op de gebieden van motoriek, gedrag, werkhouding en voor kinderen met speciale behoeften steeds meer ondersteuning te kunnen bieden aan deze kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Specialisten zijn dagdelen van de week aanwezig. Sommige specialisten zijn in dienst van het IKC anderen worden ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken met cico. Check in check out. Zowel in de groepen als individueel. De specialisten zijn in dienst van het IKC.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Middels eigenaarschap wordt er op school aandacht besteed aan werkhouding taakaanpak en gedrag. Dit ziet u terug in ons rapport en in ons handelen in de groepen en tijdens de kindgesprekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Zowel Fysiotherapeut als Logopedist zijn enkele dagdelen op het IKC maar niet in dienst van het IKC.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Borgen van sociale veiligheid houdt in dat wij datgene doen wat nodig is om structureel te werken aan een veilig IKC-klimaat. Sociale veiligheid heeft daarmee een plek en is ingebed in het pedagogisch klimaat middels PBS, Taakspel en de kwaliteitszorg. Hierbij hoort ook het voorbereid zijn op en het voorkomen van nieuwe uitingsvormen van onveilige situaties en incidenten. Sociale veiligheid in ons IKC wordt geborgd door:

1. Regelmatig evalueren van het sociaal veiligheidsbeleid;
2. Jaarlijks monitoren van de veiligheidsbeleving van kinderen;
3. Incidentenregistratie en vertaling naar beleid;
4. Het digitaal veiligheidsplan, jaarlijkse evaluatie en bijstelling;
5. Evaluatie sociaal veiligheidsbeleid.

Het sociaal veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd in het MT, MR en IKC-team. Bij de evaluatie worden de uitkomsten van de sociale monitor en de incidentenregistratie betrokken. Aandachtspunten en verbeterpunten worden opgenomen in het digitaal veiligheidsplan dat jaarlijks wordt bijgesteld. Daarmee wordt het zorgen voor een sociaal veilig klimaat een continu proces. Het IKC maakt van sociale veiligheid een voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht.

Sociale monitor. Eén keer per jaar (najaar) peilen wij, met een nog te kiezen sociale monitor, de veiligheidsbeleving van kinderen. Deze monitor moet voldoen aan de eisen van betrouwbaarheid en validiteit en aan de door de inspectie gestelde eisen. De monitor wordt afgenomen bij alle kinderen van de groepen 6, 7 en 8. Zodoende ontstaat een representatief beeld. De uitkomsten van de monitor worden vertaald naar het beleid en actiepunten in het veiligheidsplan.

Incidentenregistratie. Een belangrijk instrument om het veiligheidsbeleid te monitoren is het registreren van incidenten. In ons IKC is de veiligheidscoördinator verantwoordelijk voor de incidentenregistratie. Het is een instrument om het veiligheidsbeleid jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen. (SWISS)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Ieder jaar nemen we de veiligheidsmonitor af via de WMK module in ons administratie programma Parnassys.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Hollenga	n.hollenga@ikc-remigius.nl
vertrouwenspersoon	K. van Mook	k.vanmook@ikc-remigius.nl
vertrouwenspersoon	M. Teunissen	m.teunissen@ikc-remigius.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goede samenwerking tussen de ouders en de school heel belangrijk. Met elkaar dragen we zorg voor het welbevinden van de kinderen en een succesvolle schoolloopbaan. IKC-Remigius wil een open, gastvrije IKC zijn voor kinderen, ouders, leerkrachten en betrokkenen. We beschouwen ouders als educatieve partners: het is belangrijk informatie te delen over het functioneren van het kind thuis en op school. Samen proberen we de onderwijsbehoeften van de kinderen inhoud en vorm te geven.

Daarnaast is het fijn als ouders regelmatig komen kijken naar het werk van de kinderen. Ze ervaren dat hun werk er toe doet! Dat geeft een positief gevoel. De school vindt het fijn wanneer ouders af en toe een handje willen helpen bij diverse activiteiten. Via het Kikkernieuws of via brieven van de leerkrachten vragen we ouders mee te helpen met diverse activiteiten. Ouders worden geïnformeerd en om hulp gevraagd via de schoolapp Parro. Het gaat om begeleiden bij excursies, sportactiviteiten, de sportdag, klussen in en om de school, het begeleiden van groepjes kinderen bij techniekonderdelen, ruilen van bibliotheekboeken en bij feesten. We zijn erg blij met de betrokkenheid van ouders. Deze is uitstekend.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via Kikkernieuws, brieven, mail en Parro.

Klachtenregeling

De klachtenregeling wordt gepubliceerd op onze site en op de site van de stichting Innerwaard.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderpanelgesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Excursies
- sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- enz, enz

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00 Daarvan

bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overigeschoolkosten.

We sluiten geen kinderen uit als ouders geen ouderbijdrage kunnen betalen

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de Parro-app, het telefoonnummer van de school of via de info mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat altijd via een formulier rechtstreeks bij de directie of via de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van een analyse/rapportage document. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de gegevens vanuit het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) van Cito en de analyse van de eindopbrengsten (Centrale Eindtoets PO). Dit verslag heeft betrekking op de gegevens uit het LOVS tot en met het midden van het schooljaar (januari) of eind schooljaar (juni) . Bij de analyses wordt uitgegaan van een aantal basishypothesen:

- Het niveau van vak/onderdeel is constant;
- Het niveau van een jaargroep is constant;
- Het niveau van een groep leerlingen is constant;
- De ontwikkeling volgt vaste trend, zowel landelijk als binnen de school;
- Het niveau is vak-onafhankelijk;
- Het niveau is toets-onafhankelijk. Dit document is als volgt opgebouwd.

Analyse van de eindopbrengsten. Om de analyse van de tussenopbrengsten per groep te maken wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Overzicht van kernvakken groep 1 t/m 8 m.b.t. de tussenresultaten.
2. Benoemen van zorgsignalen, waarbij voldoende is: -I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.
3. Per zorgsignaal:
 - Stap 1: Vaardigheidsgroei leerlingen (M t/m E).
 - Stap 2: trendanalyse volgmodelleerlingen.
 - Stap 3: trendanalyse volgmodelgroepen.
 - Stap 4: Conclusies en acties.
4. Samenvatting schoolbrede zorgsignalen en conclusies.
5. Bovenstaande conclusies op groepsniveau zullen tijdens de groepsbespreking aan de orde komen en dus in het zorgrooster/groepsplan terug moeten komen. Daarnaast zijn er enkele schoolbrede signalen geformuleerd waar we de komende periode mee aan de slag zullen gaan (of al mee bezig zijn). Denk aan teamscholing, collegiale consultaties.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd),
- hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

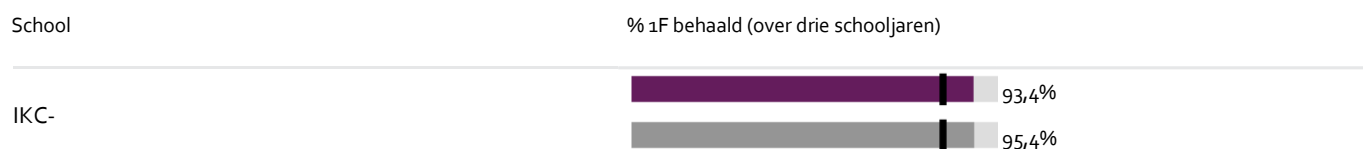
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

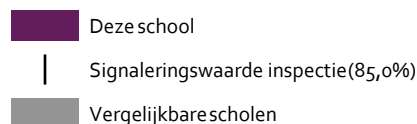
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

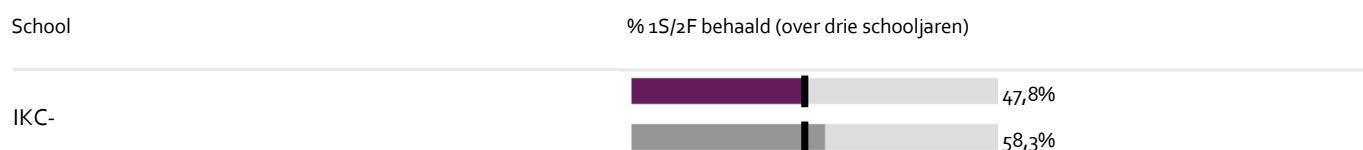
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



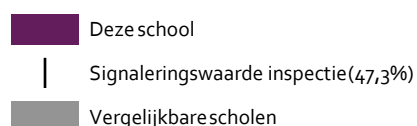
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

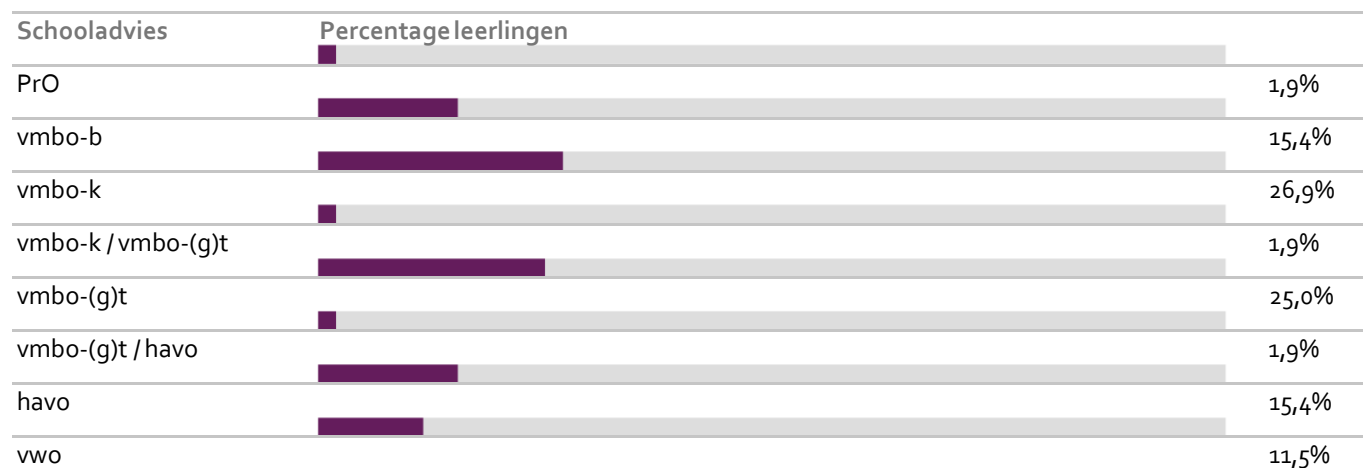


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfstandigheid

zelfredzaamheid

waardering

De opvoedingsdoelen van onze school richten zich op: persoonlijkheidsontwikkeling, zelfstandigheidvorming, een constructieve deelname aan de samenleving, plezier hebben in het leren en het leven en vanuit gelijkwaardigheid omgaan met verschillen tussen mensen, in een schoolklimaat waar plezier, rust, veiligheid, respect en waardering een belangrijke plaats innemen, kunnen kinderen zich optimaal ontplooien.

Om deze veilige leeromgeving te creëren wordt gewerkt volgens de competenties: relatie, competentie en autonomie.

Competentie: geloof en plezier hebben in eigen kunnen;

Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen;

Relatie: merken dat het anderen interesseert wie je bent, hoe je bent en wat je doet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Middels PBS, Klassenkracht, Taakspel en een Goede start wordt gewerkt aan de sociale competenties. In de groepen wordt een sociogram gemaakt vanuit een sociomatrix. Dit geeft de leerkrachten informatie over de sociale cohesie in de groep. Met deze informatie wordt systematisch gewerkt aan het groepsgeluk.

Vanaf 2019-2020 maken we ook gebruik van Sometics. Sometics maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Heldere rapportages geven de totale groepscohesie weer.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: gr 1-3 om 12.00 vrij

Na de voorjaarsvakantie zal gr. 3 ook de vrijdagmiddagen naar school gaan.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in samenwerking met [Zonnekinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22-10-2022	30-10-2022
Kerstvakantie	24-12-2022	08-01-2023
Voorjaarsvakantie	18-02-2023	26-02-2023
Meivakantie	29-04-2023	07-05-2023
Zomervakantie	15-07-2023	27-08-2023
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	07-04-2023	10-04-2023
Hemelvaart	18-05-2023	19-05-2023
2e Pinksterdag	29-05-2023	
ANDERE VRIJE DAGEN/MIDDAGEN		
Studiedag maandag	10-10-2022	
Studiedag dinsdag	11-10-2022	
Vrijdagmiddag vrij	23-12-2022	
Studiedag vrijdag	27-01-2023	
Studiedag maandag	13-02-2023	
Vrijdagmiddag vrij	17-02-2023	
Studiedag donderdag	06-04-2023	
Studiedag vrijdag	26-05-2023	
Studiedag maandag	26-06-2023	
Vrijdagmiddag vrij	14-07-2023	