**IKC-Remigius**

**SOCIAAL VEILIGHEIDSBELEID**

**September 2022**



**INHOUDSOPGAVE**

1. Inleiding 3
2. Wet Veiligheid op School 4
3. Onze missie, visie en waarden 4
4. Ons IKC en sociale veiligheid 6
5. Sociale veiligheid en grensoverschrijdend gedrag 6
6. Vormgeven aan sociale veiligheid 8
7. Borgen van sociale veiligheid 11
8. Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersonen 11

1. Klachtenregeling en klachtencommissie 12
2. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 12

Bijlagen

1. Protocol handelen bij grensoverschrijdend gedrag 13

2. Sociale media en handelen bij ongewenst online gedrag 15

3. Formulier incidentenregistratie 17

4. Digitaal veiligheidsplan 18

1. **Inleiding**

IKC-Remigius is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar basisonderwijs, peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, buitenschoolse opvang en orthopedagogische behandeling samengaan in een multifunctioneel gebouw. In ons IKC werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen binnen één pedagogische en educatieve doorgaande lijn. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving begeleiden wij onze kinderen in de volle breedte van hun ontwikkeling.

In deze notitie beschrijven we ons sociaal veiligheidsbeleid. Dit maakt integraal onderdeel uit van het pedagogisch klimaat in ons IKC. Waarom een sociaal veiligheidsbeleid? Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig, veilig en vertrouwd voelen en dat zij vorm en inhoud kunnen geven aan hun basisbehoeften, zoals relaties, autonomie en competentie. Kinderen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat zij zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Wij benoemen verschillende vormen van grensoverschrijdend gedrag en beschrijven hoe wij sociale veiligheid middels PBS in ons IKC vorm geven en borgen. We gaan in op een aantal “regelzaken”, zoals afspraken over de veiligheidscoördinatie, vertrouwenspersonen en de klachtenregeling. In de bijlagen zijn protocollen opgenomen die ingaan op het hanteren van grensoverschrijdend gedrag en ongewenst online gedrag. Sociale veiligheid is een set van samenhangend beleid, waarbij onderstaande schema leidend is geweest:

**De kern van PBS**

* Schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden
* Voor alle leerlingen en schoolmedewerkers
* Basiswaarden van de school vertaald naar pro sociaal gedrag
* Veilige, positieve leeromgeving
* Structurele bekrachtiging van gewenst gedrag
* Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag
* Gedragsregistratie en sturing op gedrag
* Actieve samenwerking met de ouders
* Jeugdzorg in de school
* Begeleiding door SWPBS-coach
* Borging door kwaliteitssysteem en onderzoek

In Nederland is de Stichting School en Veiligheid actief en zij ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat. De website [www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl) biedt veel praktische richtlijnen en waardevolle achtergrondinformatie. Daarnaast staat in ons eigen sharepoint allerlei lessen en tips om te komen tot een juiste invulling in de groepen en school.

Wilbert Arends

Directeur IKC-Remigius.

1. **Wet Veiligheid op School**

Scholen in het primair-, voortgezet- en speciaal onderwijs zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op School van kracht die tot doel heeft pesten aan te pakken en de veiligheid van leerlingen op school te vergroten. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Ook ziet de inspectie toe op naleving van wetten en regels, zoals de zorgplicht van de school voor de sociale veiligheid van de leerlingen.

Het bevoegd gezag van de school heeft de plicht gekregen om zorg te dragen voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

1. Beleid met betrekking tot de veiligheid voert;
2. De veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en

actueel beeld geeft;

1. Er zorg voor draagt dat bij één of meerdere personen ten minste de volgende taken zijn belegd:
   * Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
   * Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Hieronder worden deze drie punten kort toegelicht.

1. Veiligheidsbeleid

Scholen zijn als gevolg van deze wet verplicht een papieren veiligheidsbeleid om te zetten in praktijk. De verplichting bestaat uit het ontwikkelen van een set samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient gevormd te worden met alle betrokkenen van de school en verankerd te worden in de dagelijkse praktijk.

2. Monitoring

De wet schrijft voor dat scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen moeten monitoren met een instrument dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheid van de leerlingen. De school is vrij in de keuze van het instrument. Het instrument moet wel valide, betrouwbaar zijn en voldoen aan de wettelijke eisen. De monitoring moet drie soorten vragen bevatten:

* Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school;
* Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen;
* Vragen over het welbevinden van leerlingen.

3. Aanspreekpunt pesten en coördineren anti-pestbeleid

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer zij te maken krijgen met pesten. De wet schrijft voor dat er op iedere school een persoon is die fungeert als vast aanspreekpunt. Daarnaast moet er ook iemand zijn binnen de school die het beleid tegen pesten coördineert. Het gaat om hierbij nadrukkelijk om het beleggen van taken en niet om het creëren van een nieuwe functie.

**3. Onze missie, visie en waarden**

De basis van ons sociaal veiligheidsbeleid wordt gevormd door onze missie, visie en kernwaarden van het IKC.

**3.1. Onze Visie**

Bij ons op school zorgen we goed voor onszelf, de anderen en onze omgeving (Positive Behaviour Support). We doen dit door duurzaam goed onderwijs te ontwikkelen en hierin zelfsturend op te treden. Daarom zijn de belangrijkste vragen bij ons op school de ontwikkelingsvragen van de leerlingen. De meest waardevolle antwoorden komen voort uit de toewijding en verantwoordelijkheid van de leerkrachten en ouders.

We werken autonoom, naar onze eigen ideeën, aan  een ontwikkeling die aansluit bij de behoeften van de huidige leerlingen. We geven antwoord op de ontwikkelingsvragen zodat de leerlingen zich  ontwikkelen tot unieke personen die zich kunnen redden in de maatschappij van morgen. Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen en zien we verschillen als een kans en uitdaging.

**3.2 Opdrachten en antwoorden** **(missie), voortkomend uit onze visie.**

Visie: We staan voor hoge opbrengsten gekoppeld aan hoge doelen en de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Missie: Naast deze goede resultaten streven we naar meer talentontwikkeling en meer ontspannen leren met en door de leerlingen. (Meervoudige intelligentie is bij leerkrachten bekend en wordt ingezet tijdens de lessen en in contact met de leerlingen)

(thema: opbrengstgericht werken, passend onderwijs)

Visie: De eigenheid van ieder kind geeft richting aan ons onderwijs.

Missie: Als leerkrachten kennen we de verhalen achter ieder kind, kennen we zijn talenten en zijn vragen over wat hij wil leren.(kind/oudergesprekken) We streven naar een optimale veilige omgeving voor kinderen om te leren en te groeien. Voor ons staat deze pedagogische taak bovenaan en is zij het fundament van ons opbrengstgericht werken en deels een antwoord op het passend onderwijs.

(thema: passend onderwijs, relatie)

Visie: We staan voor duurzaam onderwijs en een duurzame toekomst.

Missie: Naast de technische invulling (zonnepanelen, info scherm, goede voorbeeld geven) streven we naar het vergroten van zichtbaarheid en draagvlak voor duurzaamheid. Lessen over duurzaamheid komen nadrukkelijk terug in ons curriculum.

(thema: eigentijdse concepten)

Visie: We staan voor een positief klimaat en een reductie van de werkdrukbeleving.

Missie: We streven naar een grotere invloed en verantwoordelijkheid van de leerkracht op zijn takenpakket. Goede afspraken en integrale afstemming op het taakbeleid en de ontwikkeling van de school. Uitvoering van het takenpakket moet binnen de werktijdsfactor mogelijk zijn.

(thema: reflectie)

Visie: We staan voor vernieuwend onderwijs waarin we onze leerlingen met moderne aansprekende middelen onderwijzen. We staan voor een frisse school met een gezond binnen klimaat

Missie: Binnen deze vernieuwingen streven we naar onderwijs geënt op persoonlijke talenten en mogelijkheden van ieder kind. Middels digitalisering binnen ons onderwijs streven we er naar het leerproces meer af te stemmen op iedere afzonderlijke leerling. Daarnaast streven we naar energiebesparing, betere akoestiek, een prikkel arme omgeving en moderne middelen.

(thema: ict,  eigentijdse concepten, mensen en middelen)

Visie: We staan voor een ontwikkeling waarbinnen de ontwikkelingsvraag van het kind, het gezin en de buurt centraal staat als maatschappelijke opdracht. We staan voor een bundeling van expertise en kennis ten gunste van ieder kind.

Missie: We streven naar een integraal curriculum van de verschillende partners waarbinnen arrangementen ontstaan die passend zijn bij ieder kind en zijn/haar gezin en waarin de ouder een daadwerkelijk actief participerende partner is.

(thema: relatie, naar een integraal kindcentrum)

**3.3. Ons pedagogisch klimaat**

Op ons IKC werken wij met de methode PBS. Positive Behavior Support (PBS) is een proactieve benadering die in de Verenigde Staten en Noorwegen al veel positieve effecten heeft gehad op het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen en tevens op het welbevinden van leerkrachten PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag door een positieve, sociale omgeving te scheppen. Uit onderzoek van o.a. Horner e.a. (2009) is gebleken dat PBS in de VS en Noorwegen voor alle leerlingen leidt tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid en minder verstoringen in de klas, en daardoor ook tot een verbetering van de leerprestaties. Dit lukt doordat leerkrachten, ouders en andere volwassenen binnen de school hun verwachtingen hebben afgestemd.

PBS kent een aantal basiselementen die het uitgangspunt vormen van de benadering:

**1 PBS is een schoolbrede aanpak**

PBS is een 'paraplu' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben opgehangen kunnen worden. Wat al aanwezig is en goed werkt in de school wordt geïntegreerd in PBS. Daardoor wordt de werking van deze 'losse' programma's en methodes versterkt. PBS werkt overkoepelend en richt zich op alle groepen binnen de basisschool.

**2 Preventie staat centraal**

PBS zet bewust in op preventief handelen. In samenspraak met alle medewerkers en ouders wordt vastgelegd wat gewenst gedrag is. Leerlingen worden ook aangesproken op hun gedrag; niet alleen als het mis gaat maar juist ook op momenten dat het goed gaat. Want het doel is om schoolbreed een sociaal en positief schoolklimaat te creëren, ervan uitgaande dat een positief klimaat ook het leren bevordert. Bij de preventie hoort daarnaast ook veiligheid van de schoolomgeving: ook hieraan moet aandacht worden besteed.

**3 Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht**

De kernwaarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn richtinggevend

voor het gewenste gedrag. In en om de school worden de gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Iedereen binnen de school is daarvan op de hoogte. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht en dat geeft hen de mogelijkheid om dat gedrag in de klas of op andere plekken in en rondom de school te laten zien.

**4 Gedrag wordt aangeleerd en systematisch bekrachtigd**

Binnen PBS wordt ervan uitgegaan dat leerlingen goed gedrag willen laten zien. Goed gedrag moet worden aangeleerd, net als taal en rekenen. Door gerichte gedragslessen krijgen leerlingen instructie over bijvoorbeeld het verlaten van het klaslokaal. Het gewenste gedrag wordt ook regelmatig actief geoefend en herhaald (Van Leeuwen & Blonk, 2011) en wordt vervolgens structureel gewaardeerd door positieve feedback van de leerkracht (ev. met een beloningssysteem). Ook andere medewerkers binnen de school bekrachtigen gewenst gedrag en negeren ongewenst gedrag zoveel mogelijk. Een vuistregel is dat tegenover het corrigeren van ongewenst gedrag minimaal 4 positieve bekrachtigingen moeten staan om een gedragsverandering te bewerkstelligen.

**5 Bij ongewenst gedrag zijn er duidelijke consequenties**

Wanneer een leerling ongewenst gedrag toont heeft dit duidelijke consequenties. Maar de leerling krijgt altijd nog eerst de mogelijkheid om het gewenste gedrag alsnog te laten zien. Binnen de school zijn er eenduidige afspraken over de maatregelen die volgen bij uitblijven van het gewenste gedrag.

**6 PBS krijgt vorm op basis van verzamelde gegevens (data-gestuurd)**

Het gedrag van alle leerlingen wordt systematisch in kaart gebracht. Het bestaande leerlingvolgsysteem voor gedrag kan hierbij worden gebruikt. Bij ongewenst gedrag worden de incidenten geanalyseerd: welk gedrag, van wie, waar, heeft op welk tijdstip plaatsgevonden. Op basis van de data neemt de school beslissingen over te ondernemen acties (bijv. Welk gedrag gaan we aanleren? of Hoe waarderen en belonen we op dit moment het gewenste gedrag?

**7 Partnerschap met ouders en anderen**

De samenwerking met ouders en anderen (denk hierbij aan bijvoorbeeld de Buitenschoolse Opvang en de Jeugdzorg) is een belangrijk kenmerk van PBS. De school probeert ouders op een positieve manier te betrekken bij het onderwijs. Ouders en school kunnen dezelfde waarden delen en vanuit dezelfde principes de gedragsverwachtingen richting kinderen formuleren.

**4. Ons IKC en sociale veiligheid**

Wat verstaan wij onder sociale veiligheid? In ons IKC wordt voortdurend aandacht gegeven aan het realiseren van een sociaal veilig klimaat en aan het voorkomen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Wij kijken kritisch naar onszelf en zorgen ervoor dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. We streven een cultuur na, waarin zowel kinderen, ouders als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Kinderen zitten op ons IKC om te leren en zich te ontwikkelen. Ze zijn daartoe pas in staat als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is nodig dat zij zich gezien en geaccepteerd voelen en dat het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Kinderen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor kinderen is ons IKC ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Sociale veiligheid op het IKC betreft de sociale omgang met elkaar; kinderen, ouders en medewerkers, waarbij er vanuit respect oog is voor verschillen tussen elkaar en iedereen op een verdraagzame wijze omgaat met de ander zonder daarbij de grenzen te overschrijden. Vooral de methoden PBS (bijlage 1) en Taakspel helpen ons daarbij.

**5. Sociale veiligheid en grensoverschrijdend gedrag**

**5.1. Wat is grensoverschrijdend gedrag?**

Grensoverschrijdend gedrag leidt tot onveiligheid en doet impliciet en expliciet afbreuk op de persoonlijke integriteit, privacy en het welbevinden van de ander. Wanneer we omschrijven wat wij verstaan onder grensoverschrijdend gedrag, geven we daarmee tegelijkertijd aan welke tegenovergestelde normen en waarden wij koppelen aan ons gewenste gedrag in het IKC.

Grensoverschrijdend gedrag kent vele verschijningsvormen. Hieronder volgt een opsomming van ontoelaatbaar gedrag dat zich alledaags, in het klein of groot, in de groep of op het speelplein, kort of langdurig, in ons IKC kan voordoen:

* Buitensluiten van de groep, isoleren, negeren, samenzweren;
* Uitgescholden worden vanwege het anders zijn (kleding, uiterlijk, gedrag, levensovertuiging);
* Fysiek bedreigd worden; geïntimideerd worden;
* Slaan, schoppen, trekken, duwen, spugen of niet gewenst vast gehouden worden;
* Belemmerd worden in je vrijheid van bewegen;
* Berekenend gedrag om iemand te kleineren of te kwetsen;
* Herhaaldelijk, systematisch en langdurig kwetsen ;
* Roddelen, beledigen, belachelijk maken, uitlachen;
* Bijnamen geven;
* Gemene briefjes schrijven, apps versturen, cyberpesten;
* Buiten school opwachten, bedreigen, intimideren;
* Op weg naar huis achterna rijden; naar het huis van het slachtoffer gaan;
* Bezittingen afpakken of vernielen;
* Verbale agressie; schelden of schreeuwen.

Wanneer grensoverschrijdend gedrag ten opzichte van het slachtoffer zich regelmatig voordoet, spreken we van pesten. Er is sprake van een ongelijke situatie. De veroorzaker staat altijd boven; het slachtoffer is kwetsbaar en weinig weerbaar. De veroorzaker heeft negatieve bedoelingen en wil pijn doen, kwetsen, intimideren of macht uitoefenen. Grensoverschrijdend gedrag komt ook regelmatig in groepsverband voor: veroorzaker, meelopers en supporters tegenover een geïsoleerd slachtoffer.

**5.2. Vormen grensoverschrijdend gedrag**

Agressie en geweld

Kinderen die schreeuwen en vloeken, een vechtpartij op het speelplein of medewerkers die bedreigd worden door ouders. Opstandig en agressief gedrag zijn niet altijd te voorkomen. Daarom is het noodzakelijk om een duidelijk signaal af te geven naar kinderen en ouders dat agressief gedrag niet getolereerd wordt. In het geval van maatregelen is het van belang om vervolgens met de daders en ouders afspraken te maken en deze te blijven monitoren.

Discriminatie

Discriminatie betekent het onterecht verschil maken in de behandeling van mensen, bijvoorbeeld op basis van geslacht, godsdienst, handicap, leeftijd, afkomst, huidskleur, ras, burgerlijke staat of seksuele voorkeur. Discriminatie is in Nederland verboden. Bij discriminatie gaat het niet altijd om feitelijke discriminatie. **Artikel 1 van de Grondwet**   
  
“Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.”

Waar we mee te maken krijgen zijn veel vaker kinderen, ouders en wellicht ook collega’s die zich gediscrimineerd vóelen. Wanneer een kind of medewerker zich gediscrimineerd voelt, heeft dat gevolgen voor het gevoel van veiligheid in de groep en binnen ons IKC.

Pesten

Wij willen dat er een positieve sfeer heerst in het IKC en dat kinderen prettig met elkaar omgaan. Toch komt pesten voor op elk IKC, elke school en in iedere groep. Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en systematische karakter. De inzet van pestgedrag is altijd macht en intimidatie.

Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.

en ruzie. Iedereen loopt het risico gepest te worden. Sommige kinderen hebben een grotere kans om slachtoffer te worden van pesten, bijvoorbeeld vanwege hun seksuele geaardheid, andere etnische afkomst of weerbaarheid. (bijlage 4 en 5)

Polarisatie – een groeiend wij/zij-denken

In de samenleving lijkt het wij/zij-denken toe te nemen. Kinderen nemen dat mee het IKC in. Tegenstellingen zijn niet erg, als de kloof maar niet te groot wordt. Dan verdwijnt de nuance en ligt polarisatie op de loer. Bij polarisatie gaat het om uiteenlopende opvattingen met negatieve statements over de andere partij. Bij toenemende polarisatie groeit de gespreksstof en de emotie, terwijl de redelijkheid afneemt. We willen graag met redelijke argumenten de vooronderstellingen weerleggen. Maar redelijkheid kent in deze situatie beperkingen. Als feiten het tegendeel bewijzen, kun je die simpelweg blijven ontkennen.

Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Kinderen ontwikkelen zich op allerlei gebieden, ook op seksueel gebied. Seksueel gedrag van kinderen is meestal normaal gedrag dat passend is bij de leeftijd van het kind, maar soms krijgen we te maken met seksueel grensoverschrijdend gedrag. Zo komt het voor dat kleuters elkaar half ontbloot onderzoeken in de poppenhoek of dat jongens in groep 8 pornoplaatjes binnen een WhatsApp-groep versturen. Als een kind seksueel gedrag vertoont dat als normaal en leeftijdsadequaat kan worden bestempeld, kan het dus nog steeds ongewenst gedrag betreffen en daarmee grensoverschrijdend zijn. Om adequaat te kunnen handelen is het van belang om te weten wat hoort bij de normale seksuele ontwikkeling van kinderen.

Intolerantie ten opzichte van seksuele diversiteit

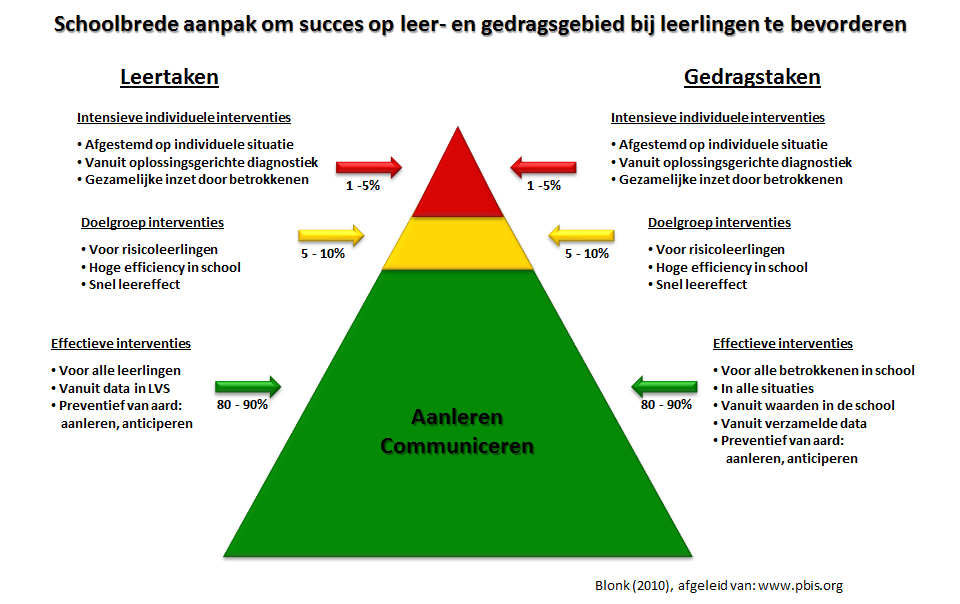
Een veilig IKC is dat ook voor LHBT-kinderen, -ouders en -medewerkers. LHBT staat voor lesbisch, homoseksueel, biseksueel en transgender. Speciale aandacht voor seksuele diversiteit blijkt nodig te zijn om LHBT-kinderen zich veilig te laten voelen. Sommige mensen hebben bijvoorbeeld een ongemakkelijk gevoel bij zichtbare homoseksualiteit. Ook niet genderconform gedrag (stoere meiden en zachtaardige jongens) is voor een aantal mensen moeilijk te accepteren. Dit “afwijzende” gevoel kan leiden tot een klimaat op het IKC, waarin LHBT-kinderen zich niet veilig voelen. LHBT-kinderen zijn vaker het slachtoffer van pesten. De monitor ‘Sociale veiligheid in en rond scholen’ laat zien dat LHBT-leerlingen zich onveiliger voelen op school dan heteroleerlingen. Zij hebben vaker te maken met geweld, pesten, buitensluiting, roddels en kwetsende grappen.

1. **Vormgeven aan sociale veiligheid**

Verschillende onderzoeken wijzen erop dat aanwezigheid van de onderstaande zes elementen in het beleid succesfactoren zijn voor een sociaal veilig klimaat. Het opstellen van gedragsregels, protocollen en sanctiebeleid is niet voldoende om kinderen, ouders en medewerkers een gevoel van veiligheid te geven. Om vorm te geven aan sociale veiligheid is activiteit nodig op de volgende velden:

* Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden en afspraken;
* Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en monitoring;
* Scheppen van voorwaarden, samenwerken met partners buiten het IKC;
* Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties;
* Preventieve activiteiten en programma’s in het IKC, gericht op kinderen, ouders en medewerkers;
* Signaleren en effectief handelen bij grensoverschrijdend gedrag en incidenten.

Deze schoolbrede aanpak wordt hieronder nader toegelicht:



**6.1. Visie, kernwaarden en afspraken**

Visievorming

Sociaal beleid begint met het opstellen van een visie over hoe wij denken over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen en de grenzen daarin. Daaruit vloeien doelstellingen en gedragsnormen voort. Medewerkers in het IKC spelen een belangrijke rol in het zorgen voor sociale veiligheid en in het signaleren en begrenzen van grensoverschrijdend gedrag. Ons handelen krijgt richting via de visie, normen en waarden van ons IKC middels PBS en taakspel.

Normen en waarden

Regels zijn de gewoonste zaak van de wereld. Kinderen leren om hun jas aan de kapstok te hangen, niet te hollen in de gangen en elkaar niet te storen in de groep. Normen en waarden zorgen ervoor dat kinderen, ouders en medewerkers op het IKC samen kunnen leven en werken. Regels vormen enerzijds een leidraad voor gedrag; anderzijds vormen ze een toetssteen bij overtredingen. Om normen en waarden in de hoofden van iedereen te houden is voortdurend overleg noodzakelijk. PBS zorgt dat deze regels en gedragsverwachtingen bij iedereen duidelijk zijn. Middels de PBS lessen en Taakspel worden deze geoefend.

* 1. **Inzicht in veiligheidsbeleving en incidenten**

Incidentenregistratie

Incidentenregistratie is een instrument om het veiligheidsbeleid te monitoren. Duidelijk moet zijn waar en welke incidenten gemeld kunnen worden. Het heeft de voorkeur dat één persoon hiervoor verantwoordelijk is. In ons IKC is dat de veiligheidscoördinator (zie hoofdstuk 8). Incidentenregistratie is een instrument (doen we via SWISS) om het veiligheidsbeleid te evalueren en waar nodig bij te stellen. Periodiek worden gegevens geanalyseerd, hetgeen kan leiden tot aanpassing van het sociaal veiligheidsbeleid.

Monitoring en sociale veiligheid

Om het gevoel van sociale veiligheid onder kinderen in kaart te brengen, is verplichte monitoring ingesteld. Omdat jonge kinderen de monitor nog niet kunnen invullen, is het voor het primair onderwijs voldoende als er vanaf groep 6 of uiterlijk groep 7 wordt gemonitord. Zodoende krijgen we een goed beeld van de veiligheidsbeleving en kan het veiligheidsbeleid worden geëvalueerd en bijgesteld. Naar het juiste monitor systeem wordt nog gezocht (zal vragenlijst uit Parnassys worden). In de groepen 3-8 wordt een sociogram gemaakt

**6.3. Scheppen van voorwaarden**

Betrokkenheid van kinderen en ouders

Kinderen, ouders en medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het goed als zij betrokken worden bij het vormgeven van beleid en een rol hebben bij de uitvoering ervan. De relaties binnen ons IKC worden sterker als er duidelijke afspraken over onderlinge communicatie zijn en er commitment is. Bij grensoverschrijdend gedrag blijken IKC-brede interventies, die niet alleen gericht zijn op het individuele kind maar ook op de IKC-omgeving, de thuisomgeving en leeftijdsgenoten, het meest effectief om herhaling van dit gedrag te voorkomen.

Leerlingenzorg

Er is ook een relatie tussen individuele leerlingenzorg en sociale veiligheid. Wij willen voor kinderen met een ingewikkelde thuissituatie of met leer- en gedragsproblemen een veilige plek creëren. Voor hen wordt gerichte individuele begeleiding georganiseerd. Als er sprake is van een problematische thuissituatie wordt er een beroep gedaan op het ondersteuningsteam. Individuele aandacht voor zorgkinderen vergroot niet automatisch de sociale veiligheid op het IKC maar draagt daar wel toe bij.

Samenwerken met partners buiten het IKC

In de samenwerking tussen het IKC en de ketenpartners (ondersteuningsteam, sociaal team, politie, CJG) is het belangrijk dat verantwoordelijkheden van de verschillende partijen duidelijk zijn. Ketenpartners kunnen mede vorm geven aan de sociale veiligheid in ons IKC. Zij kunnen een rol spelen bij het aanpakken van incidenten, onveilige situaties thuis of in de omgeving van ons IKC.

* 1. **Pedagogisch vakmanschap**

Het tijdig signaleren van en ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag hoort bij een veilig klimaat. Het uitdragen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van iedere medewerker en ons voorbeeldgedrag is daarbij cruciaal. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers helpen kinderen om vormingsdoelen te bereiken. Door pedagogisch vakmanschap wordt de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Hierbij zijn drie perspectieven te onderscheiden:

1. Pedagogische opdracht. Hiermee wordt het doelbewust handelen van de leerkracht en pedagogisch medewerker bedoeld, waarbij hij/zij werkt aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte doelen rond vorming, burgerschap en sociale integratie.
2. Pedagogisch-didactisch handelen. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf. Het pedagogisch klimaat dient bij te dragen aan een veilige en zorgzame leeromgeving. Verschillen tussen kinderen worden erkend en op deze verschillen wordt ingespeeld door kinderen te ondersteunen en te vertrouwen.
3. Pedagogisch klimaat. Het pedagogisch klimaat dient zo te zijn dat de concentratie van kinderen op het onderwijs optimaal is en dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tot haar recht komt. Een stimulerend pedagogisch klimaat houdt rekening met de basale behoeften van kinderen: goede relaties, competentie en autonomie.
   1. **Preventieve activiteiten**

Door het aanbieden van activiteiten en voorlichting wordt de sociale veiligheid versterkt. Het gaat hierbij voornamelijk om aandacht voor de volgende thema’s:

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming staat in relatie tot het bevorderen van een sociaal veilig klimaat. In ons IKC besteden we aandacht aan burgerschapsvorming. Het is belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema’s of het ondernemen van en bijdragen aan maatschappelijke en culturele activiteiten. In ons IKC kunnen we burgerschap in de praktijk voorleven, hetgeen bijdraagt aan een sociaal veilig klimaat. Zo is het IKC een mini-samenleving die dient als oefenplaats voor jonge burgers, om te kunnen oefenen met sociale omgangsvormen en te leren omgaan met verschillen in opvatting. Kinderen leren op de thema’s respect, diversiteit, acceptatie en tolerantie te reflecteren en een bijdrage te leveren aan de zorg voor hun omgeving. Ze leren omgaan met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Seksuele diversiteit

LHBT-kinderen kunnen zich minder veilig voelen op school dan heteroleerlingen. Zij hebben meer te maken met geweld, roddels en pesten. De belangrijkste doelstelling van relationele en seksuele vorming is kinderen te ondersteunen bij een gezonde seksuele ontwikkeling en hen leren seksueel verantwoorde keuzes te maken. Zo kunnen zij ook leren seksuele diversiteit te respecteren. Ze krijgen betrouwbare informatie en durven eerder vragen te stellen over seksualiteit. Kinderen ontwikkelen waarden en normen, worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar om te gaan. De methode ‘Lentekriebels’ (groep 8) helpt ons daarbij.

Sociale competenties

Positief sociaal gedrag van kinderen bevordert de veiligheid op ons IKC. We besteden aandacht aan het aanleren van een positieve manier van omgaan met elkaar, het versterken van de eigen weerbaarheid en assertiviteit, het constructief oplossen van conflicten en open te staan voor verschillen tussen mensen. Medewerkers en ouders zijn hierbij rolmodel.

Mediawijsheid

Sociale veiligheid gaat ook over de ‘online’ veiligheid. Grensoverschrijdend gedrag op sociale media vormt een bedreiging voor de veiligheid van kinderen. De maatschappelijke impact van sociale media wordt steeds groter. Daarom is het belangrijk dat kinderen kritisch met media om kunnen gaan. Zij moeten leren hoe ze al die informatie kunnen filteren en hoe ze bewust deel kunnen nemen aan onze mediasamenleving. In ons IKC werken we met een leerlijn mediawijsheid voor de groepen 7 en 8. (bijlage 2)

* 1. **Signaleren en effectief handelen**

Het tijdig signaleren en hanteren van grensoverschrijdend gedrag zorgt ervoor dat situaties niet escaleren of dat de gevolgen voor slachtoffers zo veel mogelijk beperkt worden. Wanneer kinderen gedrag vertonen dat op ons IKC niet getolereerd wordt, hebben we de verantwoordelijkheid om in actie te komen. In de bijlagen van deze notitie zijn de protocollen opgenomen hoe te handelen bij:

* + 1. Grensoverschrijdend gedrag;
    2. Sociale media en ongewenst online gedrag.

We wegen voortdurend af of gedrag van kinderen (nog) toelaatbaar is of een grens overschrijdt. Vaak is het niet zo zwart wit. De context van een situatie bepaalt hoe gedrag geduid moet worden. Met elkaar deze afwegingen bespreken, helpt om de grens tussen toelaatbaar en niet toelaatbaar makkelijker te bepalen en om er met elkaar één lijn in te trekken.

**7. Borgen van sociale veiligheid**

Borgen van sociale veiligheid houdt in dat wij datgene doen wat nodig is om structureel te werken aan een veilig IKC-klimaat. Sociale veiligheid heeft daarmee een plek en is ingebed in het pedagogisch klimaat middels PBS en Taakspel en de kwaliteitszorg. Hierbij hoort ook het voorbereid zijn op en het voorkomen van nieuwe uitingsvormen van onveilige situaties en incidenten. Sociale veiligheid in ons IKC wordt geborgd door:

* Regelmatig evalueren van het sociaal veiligheidsbeleid;
* Jaarlijks monitoren van de veiligheidsbeleving van kinderen; maar ook via de klassenvergadering (bijlage 3)
* Incidentenregistratie en vertaling naar beleid;
* Het digitaal veiligheidsplan; jaarlijkse evaluatie en bijstelling.

Evaluatie sociaal veiligheidsbeleid

Het sociaal veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd in het MT, kernteam, MR en IKC team. Bij de evaluatie worden de uitkomsten van de sociale monitor en de incidentenregistratie betrokken. Aandachtspunten en verbeterpunten worden opgenomen in het digitaal veiligheidsplan dat jaarlijks wordt bijgesteld. Daarmee wordt het zorgen voor een sociaal veilig klimaat een continu proces. Het IKC maakt van sociale veiligheid een voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht.

Sociale monitor

Een keer per jaar (najaar) gaan wij de veiligheidsbeleving van de kinderen peilen, met een nog te kiezen sociale monitor (waarschijnlijk vragenlijst uit Parnassys). Deze monitor moet voldoen aan de eisen van betrouwbaarheid en validiteit en aan de door de inspectie gestelde eisen. De monitor wordt afgenomen bij alle kinderen van de groepen 7 en 8. Zodoende ontstaat een representatief beeld. De uitkomsten van de monitor worden vertaald naar het beleid en actiepunten in het veiligheidsplan.

Incidentenregistratie

Een belangrijk instrument om het veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. In ons IKC is de veiligheidscoördinator verantwoordelijk voor de incidentenregistratie (zie hoofdstuk 8). Het is een instrument om het veiligheidsbeleid jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen. (SWISS)

**8. Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersonen**

* 1. **Veiligheidscoördinator**

Ons IKC kent een veiligheidscoördinator die samen met de IKC-directeur verantwoordelijk is voor de borging van het sociaal veiligheidsbeleid. Daaronder verstaan we:

* Regelmatig evalueren van het sociaal veiligheidsbeleid;
* Uitkomsten van de jaarlijkse sociale monitor analyseren, conclusies en adviezen formuleren;
* Incidentenregistratie bijhouden, gegevens analyseren en adviezen formuleren;
* Onderhouden en mede uitvoeren van het digitaal veiligheidsplan.

De veiligheidscoördinator van ons IKC is Joyce van Reem. Zij is als volgt bereikbaar:

Telefoon : 0316-261887

E mail : j.vanreem@innerwaard.nl

**8.2. Intern vertrouwenspersoon (contactpersoon)**

Binnen SCO R’IJssel is afgesproken dat iedere school een eigen contactpersoon heeft**.** De contactpersoon functioneert als intern vertrouwenspersoon en is toegankelijk voor alle betrokkenen bij ons IKC: kinderen, ouders en medewerkers. De contactpersoon gaat in vertrouwen om met zijn/haar taak en is alleen verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag (bestuur van de stichting). De contactpersoon kan worden ingeschakeld als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag en er behoefte bestaat om hierover in vertrouwelijkheid te praten en advies in te winnen. De taken van de contactpersoon zijn:

* Eerste opvang verlenen, begeleiding bieden en nazorg bieden;
* Verwijzen naar professionele hulpverlening en externe vertrouwenspersoon;
* Meldplicht naar bestuur bij ernstig grensoverschrijdend gedrag, zoals seksuele intimidatie;
* Initiatieven nemen en adviezen geven over het sociaal veiligheidsbeleid.

De interne vertrouwenspersoon van ons IKC zijn Karin van Mook en Maaike Teunissen. Zij zijn als volgt bereikbaar:

Telefoon : 0316-261887

Email : [k.vanmook@ikc-remigius.nl](mailto:k.vanmook@ikc-remigius.nl)

Email : [m.teunissen@ikc-remigius.nl](mailto:m.teunissen@ikc-remigius.nl)

* 1. **Extern vertrouwenspersoon**

Het IKC heeft via SCO R’IJssel beschikking over een extern vertrouwenspersoon. Deze is aangesteld als aanspreekpunt en adviseur voor klachten van kinderen, ouders en medewerkers over nalatigheid, maatregelen en gedrag op het IKC. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en is (zonder bemiddeling van het IKC) toegankelijk voor alle betrokkenen. Taken en verantwoordelijkheden van de extern vertrouwenspersoon zijn:

* Nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon onderzoekt of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht of aangifte.
* Begeleiden van de klager bij de verdere klachtenprocedure en desgewenst bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij de politie;
* De klager verwijzen indien noodzakelijk of wenselijk naar de juiste hulpverleningsinstanties;
* Gevraagd of ongevraagd advies geven over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De vertrouwenspersoon neemt bij de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij/zij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene de taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

De externe vertrouwenspersoon van ons IKC is Chiene Hulst. Zij is als volgt bereikbaar:

Telefoon : 06-45434266

Email : [chienehulst@externevertrouwenspersoon.nl](mailto:chienehulst@externevertrouwenspersoon.nl)

**9. Klachtenregeling en klachtencommissie**

We streven er altijd naar om onvrede bij ouders of kinderen in goed overleg met elkaar op te lossen. Soms lukt dat niet. Ons IKC kent een klachtenregeling, waarin wordt beschreven hoe ouders of kinderen een klacht kunnen indienen en op welke wijze deze wordt behandeld. Tevens worden de taken en verantwoordelijkheden van de klachtencommissie weergegeven. De klachtenregeling maakt integraal onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

**10. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

We hanteren de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan en signalenlijst welke gevolgd kan worden wanneer er vermoedens bestaan van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode maakt integraal onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

**BIJLAGE 1**

**Consequenties gedrag**

Na het doorlopen van de reactieprocedure *(veelal toe te passen bij klein probleemgedrag)* en de 2 minutenregel, zijn er veel kinderen die een goede keuze hebben gemaakt en zich weer gedragen zoals we van ze verwachten.

Er zijn altijd kinderen die een andere keuze maken en die een duidelijke consequentie nodig hebben om ze in te laten zien wat we wel van ze verwachten.

Het verschilt natuurlijk per situatie welke consequentie we er aan verbinden maar we hebben de verdeling gemaakt in klein en groot probleemgedrag.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klein probleemgedrag**  **(ter plekke op te lossen probleemgedrag)** | **Groot probleemgedrag** |
| Ongehoorzaam/tegendraads | Pesten |
| Plagen | Agressief gedrag fysiek/verbaal |
| Uitschelden | Vechten |
| Onacceptabel taalgebruik | Liegen/bedrog/spieken |
| Moedwillig verstoren van activiteit | Vernieling/vandalisme |
| Ruzie | Diefstal |
|  |  |
| **Consequenties voor klein probleemgedrag**  **-**gebruik één of meerdere van onderstaande consequenties- | **Consequenties voor groot probleemgedrag**  **-**gebruik één of meerdere van onderstaande consequenties- |
| 1. gesprek, wijzen op verantwoordelijkheid | 1. gesprek, wijzen op verantwoordelijkheid |
| 2. verontschuldigen | 2. verontschuldigen |
| 3. apart zitten/zetten – time out | 3. apart zitten/zetten – time out |
| 4. nablijven, taak zoals regels schrijven | 4. nablijven, taak zoals regels schrijven –sorrybrief - herstelplan |
| 5. altijd herstellen van schade | 5. altijd herstellen van schade |
| 6. verlies van activiteit, toegang of interactie | 6. verlies van activiteit, toegang of interactie |
|  | 7. bij herhaling, naar Wilbert, contract opstellen met verwachtingen |
|  | 8. gesprek ouder/verzorger |
|  | 9. bij herhaling telefoontje Wilbert |
|  | 10. bij herhaling evt. schorsing |

Uiteraard is het belonen en uitspreken van complimenten ons belangrijkste doel!

Ook moeten de verwachtingen voor alle kinderen duidelijk zijn en via de lessen aangeleerd worden. Daarnaast vaak herhaling van de gedragsverwachtingen in de verschillende ruimtes en situaties.

Zorg ervoor dat de consequentie die je geeft in verhouding is met het ongewenste gedrag.

**Als je een kind een time-out geeft, kan dat op de volgende wijze:**

*Welk gedrag is time- out plek gedrag:*

Bij groot probleemgedrag wat op dat moment niet door de leerkracht is op te lossen.

*Waar is de time-outplek?*

Naast het kantoor van directeur.  Aan de tafels in de kuil, met het gezicht naar de keuken.

*Hoe zit de time-out plek procedure eruit?*

|  |
| --- |
| 1. Constateren van grootgedrag. |
| 1. Kind naar de time-out plek brengen. |
| 1. Melden aan IB, directeur of ambulante personen. (Deze personen zullen in het geval van ‘rode interventies’ al bekend zijn als achterwacht) Op aangeven van de leerkracht neemt de achterwacht het vanaf stap 4 over. |
| 1. Aangeven wanneer je het kind komt ophalen. |
| 1. Gedragsincidentenbriefje invullen + inleveren |
| 1. Je kunt in je gesprek met het kind ook gebruik maken van het herstelplan / sorrybrief, ook dit is kind / situatie afhankelijk. |
| 1. Het zal altijd afhankelijk zijn van de leerling en de situatie hoe de vervolgstap(pen) eruit zullen gaan zien, al dan niet in overleg met IB, eventueel ouders. |

**Als je een kind een voorvalrapport laat invullen, kan dat er zo uitzien:**

**Als je een kind een herstelplan laat schrijven, kan dat er zo uitzien:**

|  |
| --- |
| Naam leerling:  Groep:  Naam leerkracht:  Naam achterwacht:  Datum: |
| Korte beschrijving van de gebeurtenis: |
| Wat ga ik doen om het goed te maken? |
| Wat gaan wij doen om het de volgende keer te voorkomen? |
| Wanneer gaan we hiermee starten:  Wanneer gaan we bespreken hoe het is gegaan? |
| Handtekening leerling:                                                                          Handtekening leerkracht: |
| Handtekening achterwacht:                                                                 Handtekening ouder: |

**Als je een kind een sorry brief laat schrijven, kun je de volgende stappen doorlopen:**

|  |
| --- |
| **Stap1:**  Bespreek met de leerling wat het bovenaan de brief wil schrijven: beste, hallo, voor…. |
| **Stap 2:**  Vraag de leerling uit te leggen waarom het fout was wat hij heeft gedaan. De leerling schrijft op waar hij spijt van heeft en waarom. |
| **Stap 3:**  De leerling bedenkt in welke woorden hij zijn / haar excuses gaat aanbieden aan de ander. |
| **Stap 4:**  De leerling bedenkt iets hoe hij het weer goed kan maken voor de ander en schrijft dat op. |
| **Stap 5:**  De leerling belooft dat hij nooit meer zoiets zal doen. |
| **Stap 6:**  Bespreek wat de leerling onder aan de brief wil schrijven. |

**Voorbeeld van een ‘sorry brief’:**

Hallo Jamal,

Ik heb je gisteren erg gepest door te zeggen dat je een dikzak bent. Ik weet dat je dat heel erg vond en dat het gemeen was van mij. Daar heb ik heel veel spijt van, want ik wilde je niet verdrietig maken en ik snap nu dat het heel erg is als je zoiets zegt tegen een ander.

Sorry dat ik je gepest heb, ik beloof dat ik het niet meer zal doen.

Kan ik het goed maken? Zullen we dan morgen samen gaan voetballen in de pauze, dan mag jij keeper zijn.

Ik hoop dat je niet meer boos op me bent.

Doei, Bastiaan

**BIJLAGE 2**

**Protocol: Sociale media en ongewenst online gedrag**

Sociale veiligheid gaat ook over de ‘online’ veiligheid. Grensoverschrijdend online gedrag vormt een bedreiging voor de veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers. Sociale media kunnen een katalyserende werking hebben. Het is daarom belangrijk om kinderen attent te maken op de werking van sociale media en aandacht te besteden aan mediawijsheid. Daarnaast wordt het steeds moeilijk om op internet vast te stellen wat gemanipuleerde waarheid, werkelijkheid en fake news is.

**Ongewenst online gedrag van kinderen**

Veel vormen van online ongewenst gedrag zijn strafbaar. De meeste kinderen zijn zich hier niet van bewust. Een op de zeven jongeren verstuurt seksueel beeldmateriaal via sociale media en vindt dat normaal (Een Vandaag jongerenpanel 2015). Ze weten niet dat het bezitten, verspreiden of ongevraagd openbaar maken van naaktfoto’s strafbaar is. Ook stiekem opnames maken van iemand, een ander online bedreigen, chanteren of belachelijk maken kan als strafbaar worden aangemerkt.

Bij grensoverschrijdend gedrag via internet en sociale media gaat het om bijvoorbeeld:

* Ruzies (of het filmen daarvan), bedreigen, schelden, pesten en buitensluiten;
* Het verspreiden via ongewenst beeldmateriaal zoals naaktfoto’s;
* Het schaden van de reputatie van kinderen door het plaatsen en verspreiden van ongewenste informatie (bijvoorbeeld bangalijsten, bezemen);
* Hacken van accounts van kinderen;
* Cyberpesten.

De gouden regel is: onderneem altijd actie naar aanleiding van online ongewenst gedrag. De valkuil is dat er niets gedaan wordt omdat scholen zich onvoldoende verantwoordelijk voelen voor ‘iets dat zich afspeelt buiten de poort van school’. Maar de praktijk laat zien dat voorvallen op sociale media die zijn ontstaan buiten schooltijd een grote impact hebben in de klas. Het zorgt voor spanningen tussen kinderen, ruzies en onrust. Daarmee is het dus wel een zaak van de school. Niets doen tast het veiligheidsgevoel van kinderen aan en vergroot de kans op klachten en escalatie van een incident.

Acties

* We reageren altijd op een voorval. Hiermee maken we iedereen duidelijk dat online ongewenst gedrag niet wordt geaccepteerd;
* In het team bespreken we het incident en de te nemen of genomen maatregelen;
* Met de kinderen bespreken we het incident in de klas. We gaan met hen in gesprek, verbieden het delen van belastend beeldmateriaal en wijzen hen op de consequenties indien ze dit wel doen;
* We geven voorlichting over ongewenst online gedrag en misbruik van sociale media;
* De betrokken ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de verdere gang van zaken rond het incident;
* Afhankelijk van de aard van het incident worden de overige kinderen en ouders geïnformeerd.
* We nemen passende maatregelen gericht op het herstellen van de veiligheidsgevoel van het slachtoffer (en overige kinderen);
* Ouders van het slachtoffer maken wij attent op professionele hulpverlening en op de mogelijkheid

tot het doen van aangifte;

* We nemen maatregelen in de richting van de dader en verwijzen ouders zo nodig naar hulpverlening.
* Afhankelijk van de aard en ernst van het incident schakelen wij de politie in. Ook voor advies kan met hen contact worden gezocht, bijvoorbeeld als een naaktfoto van een kind circuleert op internet.

**Ongewenst online gedrag van medewerkers**

Medewerkers kunnen ook over de grens gaan van toelaatbaar online gedrag. Het gaat dan om grensoverschrijdend digitaal contact met kinderen of om ongewenste uitlatingen en profilering via privé accounts op sociale media. Medewerkers maken zich schuldig aan strafbaar online gedrag als er sprake is van grooming; het doen van een voorstel met seksuele bedoelingen aan een minderjarige. Heeft een medewerker seksueel of erotisch getint online contact met een minderjarig kind dan geldt de wettelijke verplichting om aangifte te doen bij de politie. Uit de praktijk blijkt dat openheid van zaken de beste keus is en dat dit de kans op onrust en escalatie van een zaak kan voorkomen.

Acties

* We gaan altijd gesprek met de medewerker over een voorval/melding/klacht/signaal/gerucht;
* Met de medewerker maken we afspraken over professioneel online gedrag en correcte online communicatie met kinderen en ouders;
* Afhankelijk van de aard van het ongewenst gedrag wordt coaching op gedrag aangeboden of verplicht. We verwijzen zo nodig naar hulpverlening;
* Teamleden worden geïnformeerd over het voorval en de genomen of te nemen maatregelen.
* Wij overleggen met de ouders van het slachtoffer en verwijzen hen zo nodig naar de vertrouwenspersoon en externe hulpverlening;
* Afhankelijk van de ernst van het incident nemen we arbeidsrechtelijke maatregelen;
* Wij informeren ouders van kinderen afhankelijk van de aard en grootte van het incident;
* We nemen contact op met de politie in geval van strafbaar online gedrag;
* Het bevoegd gezag is verplicht aangifte te doen bij de politie, na overleg met de vertrouwensinspectie, in geval er een vermoeden bestaat dat een medewerker seksueel online contact heeft (gehad) met een minderjarige (meld- en aangifteplicht);
* Ook medewerkers die weet hebben of een vermoeden hebben, dat een collega’s seksueel online contact heeft (gehad) met een minderjarige, zijn wettelijk verplicht dit te melden bij het bestuur (meld- en aangifteplicht).

**Preventieve maatregelen**

Voorlichting

Wij, volwassenen, denken dat kinderen alles weten over sociale media en internet. Dat is een misverstand. Ze zijn erg vaardig in het gebruiken van digitale communicatiemiddelen maar ze zijn zich daarentegen vaak niet bewust van de risico’s en overzien de gevolgen van grensoverschrijdend online gedrag niet altijd. Ze kijken bovendien heel anders aan tegen misbruik van sociale media dan volwassenen. Rouleert een naaktfoto van een klasgenote via sociale media dan is dat volgens leerlingen vaak de schuld van die persoon zelf: “moet ze maar niet zo stom zijn”. Het hacken van een account van een leerkracht en ongepaste teksten en afbeeldingen plaatsen is in de ogen van de meeste jongeren grappig. Ze zijn zich er niet van bewust hoe schadelijk en kwetsend dit voor de leerkracht is, dat het strafbaar is en dat de betreffende leerkracht aangifte tegen ze kan doen. Geef voorlichting aan ouders over het onderwerp sociale media. Organiseer bijvoorbeeld een thema-avond of informeer ouders via een (nieuws)brief. Geef uitleg over online trends en populaire apps, vormen van misbruik, gevolgen voor slachtoffers en daders en geef ze tips over hoe ze met hun kind het onderwerp thuis kunnen bespreken.

Digitaal burgerschap

Correct en respectvol met elkaar omgaan, ook online, is iets dat kinderen moeten leren. Burgerschap krijgt daarmee een digitale variant. Kinderen worden bewust gemaakt van hun gedrag en wat de gevolgen zijn van bepaalde gedragingen voor henzelf en anderen. Ze krijgen vaardigheden aangereikt voor correcte omgang met elkaar en worden weerbaar gemaakt in het omgaan met ongewenst gedrag. Het geven van voorlichting over gebruik en misbruik van sociale media en internet kan hier een belangrijke rol in spelen.

**Internet protocol.**

Gebruik van het openbare Internet door leerlingen, leerkrachten en andere personeelsleden van de school is toegestaan en wordt aangemoedigd voor zover dergelijk gebruik educatieve doeleinden dient en de educatieve en beleidsmatige doelstellingen van de school ondersteunt. Het Internet dient te worden gebruikt op een manier die in overeenstemming is met de gedragsregels van de school en als onderdeel van de normale uitvoering van het onderwijs door leerlingen, van het onderricht door docenten en van de werkzaamheden volgens taakomschrijving door andere personeelsleden.

Algemeen:

· Door de school aangeboden middelen voor gebruik van Internet/Intranet en e-mail, zoals computersystemen en netwerken, worden als eigendom van de school beschouwd en zijn uitsluitend bedoeld voor educatieve en administratieve doeleinden.

· E-mailaccounts, Internet-adressen en webpagina's van de school dienen uitsluitend voor door de school goedgekeurde communicatie te worden gebruikt. De school behoudt zich het recht voor te bepalen of overgebrachte informatie aan deze regel voldoet.

· Leerlingen, leerkrachten en andere personeelsleden dienen zich bewust te zijn dat elk gebruik, met inbegrip van het verspreiden en ontvangen van informatie, op de school of persoonlijk gericht, kan worden bewaakt ter controle op ongebruikelijke activiteiten, voor beveiliging en voor het netwerkbeheer.

· De privacy van e-mailcorrespondentie wordt niet gegarandeerd. Officiële berichten van gevoelige of vertrouwelijke aard dienen in de toekomst gecodeerd te worden verzonden.

· Aan ontvangers van informatie dient duidelijk te worden gemaakt dat opvattingen die door individuele personen worden geuit, niet noodzakelijk overeenkomen met de opvattingen van de school.

* Gebruik van facebook door kinderen en leerkrachten
* Verspreiden van digitale informatie en foto’s op openbare sites.

De volgende gedragingen worden als onacceptabel beschouwd en kunnen leiden tot disciplinaire maatregelen. De school behoudt zich tevens het recht voor onwettige activiteiten aan het bovenschools management van SKO R”IJSSEL te melden.

· Internet sites bezoeken die obscene, tot haat opruiende of anderszins aanstootgevende informatie bevatten. Obscene of lasterlijke informatie of informatie die tot doel heeft andere personen te ergeren, kwellen of intimideren, verzenden of ontvangen.

· Buitensporig grote e-mail berichten of bijlagen verzenden. Elektronische kettingbrieven verzenden of doorsturen.

· Tijd besteden aan zaken die geen verband houden met het onderwijs of de school.

· E-mailberichten uitlokken die geen verband houden met de onderwijsactiviteiten of voor persoonlijk gewin zaken uitlokken die geen verband houden met de school.

· Persoonlijke opvattingen als opvattingen van de school voorstellen.

· Het Internet of e-mail gebruiken voor gokken of onwettige activiteiten.

· Ontoelaatbare opmerkingen, voorstellen of materialen vervaardigen of op het Internet plaatsen.

· Commerciële software of materiaal waarop copyright berust in strijd met dat copyright uploaden, downloaden of anderszins overbrengen.

· De normale werking van het netwerk opzettelijk verstoren, waaronder tevens wordt verstaan het verspreiden van computervirussen of van netwerkverkeer van grote omvang over langere tijd, waardoor anderen wezenlijk worden gehinderd bij hun gebruik van het netwerk.

· Vertrouwelijke informatie of informatie die eigendom is van personen of instellingen bekend maken of publiceren. Dergelijke informatie bestaat onder meer uit, maar is niet beperkt tot: databases van de school en de daarin opgeslagen gegevens, computersoftware, toegangscodes voor computernetwerken en persoonlijke gegevens van leerlingen.

· Zonder uitdrukkelijke toestemming bestanden, uitvoer of gebruikersnamen van andere personen openen, wijzigen of gebruiken.

· Ander gebruik van het Internet/Intranet of van netwerkbronnen dat door de leiding van de school of de netwerkbeheerder als ongepast wordt aangemerkt.

**BIJLAGE 3:**

**Oplossingsgericht groepsgesprek**

Oplossingsgerichte schaalvragen:

Welk cijfer geven we ons als groep?

0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Hoe willen wij een groep zijn?

Hier voel ik me echt niet veilig?

Hier voel ik me heel veilig?

In deze groep voel ik me echt niet fijn?

Hier voel ik me heel fijn?

Huidige situatie:

* Waar ben je al trots op,  wat kunnen wij al heel goed, wat nog meer, wat nog meer, wat nog

meer?

* Wat gebeurt er al in de groep, waardoor ik me fijn voel, wat nog meer, wat nog meer?
* Wat doe je zelf al, waardoor het een fijne groep is, wat nog meer, wat nog meer?
* Wat doet de leerkracht al, waardoor het fijn is in de groep, wat nog meer, wat nog meer?
* *De eerste stap zetten:*
* Wat zou je/ jullie als groep morgen als eerste aan willen pakken om het cijfer hoger te krijgen

(van een.. naar een .. te komen)?

* Wat zou je/jullie willen kunnen?
* Wat voor voordelen heeft het als we dit kunnen voor jezelf, voor de groep, voor de leerkracht,

voor de school?

* Hoe gaan we dit oefenen, hoe gaan jullie dit laten zien, in welke situatie?
* Wat is er nodig om het te laten lukken?
* Hoe willen jullie dat we elkaar helpen, elkaar advies geven als we soms even onze afspraak

vergeten?

* Als het lukt, hoe gaan we dit dan vieren?

Vraag door op antwoorden van kinderen, zodat helder wordt welk concreet gedrag ze kunnen laten zien bv.: We moeten aardig zijn. Hoe wil je laten zien dat je aardig bent, hoe zien we dat dan, wat doe je dan.

* Kies maximaal drie vaardigheden om te leren om mee te starten
* Formuleer dit in gedragsverwachtingen, waarin gewenst gedrag benoemd wordt.
* Visualiseer de verwachtingen.
* Focus ze op de verwachtingen, complimenteer en spreek kort na.

**Mogelijke opzet klassenvergadering**

Het wordt het meest krachtig als je op een vast tijdstip in de week tegelijkertijd met alle groepen zo’n klassenvergadering houdt, ook wel Sociokring genoemd.

Vast tijdstip in de week, herkenbare, voorspelbare opzet.

Altijd in de kring

Vooraf met kinderen verwachtingen vaststellen. Welk gedrag laat ik zien en hoe communiceren we met elkaar.

Bijvoorbeeld;

Je gaat staan als je wat wilt zeggen. Er praat er één tegelijk, We luisteren naar elkaar. Je houdt handen en voeten bij jezelf. We stellen vragen aan elkaar. We praten over **situaties**die beter kunnen, **niet over kinderen**.

We communiceren oplossingsgericht:

* Wat ging goed deze week
* Wat kan beter
* Leerlingen mogen gedurende de week verbeterpunten inleveren(in doosje)
* Het kiezen en uitzoeken van drie verbeterpunten door 2 kinderen
* Het kiezen van een verbeterpunt met de groep
* Het kringgesprek over het verbeterpunt, oefenen in een les
* Het nieuwe verbeterpunt visualiseren
* Complimentenronde over de positieve ervaringen van de afgelopen week
* Yell

Oplossingsgericht en doorvragen :

* “Wat ging goed?”
* “Hoe zagen we dat?”
* ‘Welke voordelen levert het ons op?”
* “Wat is de volgende stap, wat willen we beter doen?”

Structureer de vergadering door bijv. een verbeterdoosje te maken waarin suggesties kunnen worden gedaan door kinderen en leerkracht(mag anoniem). In de startfase moet je daar tijd voor maken en wellicht klassikaal doen. Haalbare, concreet geformuleerde verbeterpunten van gewenst gedrag. Hier hebben de kinderen eerst hulp bij nodig. Formuleren in termen van gewenst gedrag vraagt oefening.  **Klassenmatrix en school brede matrix kun je hier ook bij gebruiken.**

Een groepje van 2 leerlingen kiezen 3 verbeterpunten uit, deze worden anoniem voorgelezen, waarna in de vergadering een keuze wordt gemaakt voor 1 verbeterpunt. Dat is dan de afspraak voor die week.

Vraag dan: “Wat moet je ervoor doen? Hoe gaat ons dit lukken?” Wat willen we zien? Hoe zie ik dat bij jullie? Eventueel weer met een rollenspel voordoen. Goed, fout, goed.

Spreek een beloning af wanneer het lukt en deel stickers uit. Vertel waar die sticker voor verdiend is, gekoppeld aan de afspraken.

De vergadering eindigen met een complimentenronde. De kinderen die geen rol hebben gehad mogen een ander(de buurman) een compliment geven.

Alle verbeterpunten die goed gaan kunnen bijvoorbeeld in de gouden doos. Na een maand zou je nog eens met elkaar kunnen kijken, of we nog steeds tevreden zijn hierover. Het kan zijn dat deze verwachting nog eens opnieuw terugkomt.

Werkvormen positieve groepsvorming, Mystery Hero etc…, klassenschrift, gebruik groepsthermometer/schaalvraag maken het proces nog krachtiger. (Schaal van 0-10)

**Bijlage 4**

**PBS stappen rondom pestgedrag**

|  |
| --- |
| **PBS-stappen rondom pesten op school** |
| Stap 1: Wanneer er zorgen zijn rondom pesten op school, starten PBS-teamleden met het analyseren van de incidentendata:  ☐ Hoe vaak komt specifiek pestgedrag voor (bijv. verbale/ fysiek agressie, intimidatie, treiteren)  ☐ Waar komt het gedrag voor  ☐ Hoeveel en welke leerlingen zijn betrokken bij pestincidenten (inclusief de slachtoffers, toekijkers, meelopers)  ☐ Welke teamleden zijn betrokken geweest bij pestincidenten?  ☐ Welke momenten op de dag en in de week zijn er pestincidenten gemeld? |
| Stap 2: Het PBS-team onderzoekt  hoe het groene basisniveau 1 van PBS is geïmplementeerd: op de juiste manier en schoolbreed. De focus is om te achterhalen welke teamleden :  ☐ De basiswaarden en algemene schoolbrede gedragsverwachtingen onderwijzen, herhalen en oefenen met de leerlingen  ☐ Actief en positief toezichthouden in de algemene ruimtes van de school  ☐ Actieve directe instructie geven zodat alle leerlingen succesvol, betrokken en uitgedaagd worden op leergebied |
| Stap 3: Om op het groene basisniveau 1 pesten te voorkomen, moeten alle leerlingen en teamleden strategieën leren om pestgedrag te voorkomen en om er effectief en eenduidig op te reageren:  ☐ Hoe voorkomen we situaties waar pesten zich vaak voordoet  ☐ Hoe interveniëren en reageren we snel en in een vroeg stadium op pestgedrag  ☐ Hoe halen wij de triggers die pestgedrag in stand houden weg  ☐ Hoe verbeteren wij de implementatie van het groene niveau van PBS  ☐ Wat doen we als de preventieve maatregelen niet werken  ☐ Wat doen we als er een melding van een pestincident is |
| Stap 4: Als stap 1 t/m 3 goed werken, zal een relatief klein groepje leerlingen meer nodig hebben dan het basisniveau. Deze leerlingen moeten niet meer van dezelfde ineffectieve strategieën krijgen, vooral niet meer consequenties. In plaats daarvan moeten leerlingen waarbij het pestgedrag niet vermindert een gele of rode interventie krijgen:  ☐ De ondersteuning moet gedaan worden op basis van de functie van het gedrag of het effect ervan (bijv. Aandacht van ‘meelopers’, slachtoffer of van volwassenen)  ☐ Op basis van de functie van het gedrag van de leerling kan de leerling:   1. Dagelijks een check in krijgen waarbij een reminder gegeven wordt van de gedragsverwachtingen 2. Meer actief en positief toezicht krijgen 3. Meer en regelmatig positieve feedback krijgen gedurende de dag 4. Dagelijks aan het einde van de dag een check-out krijgen met een volwassene   ☐ Intensieve ondersteuning die geïndividualiseerd en multi-disciplinair is (school, ouders, buurt) en voor een langere periode |
| Stap 5: Verbeteren en onderhouden van de implementatie van een effectieve interventie vereist dat:  ☐ De uitvoering en borging van de implementatie regelmatig gemonitord wordt  ☐ Incidentendata regelmatig geanalyseerd wordt  ☐ Interventies gericht zijn op het verbeteren van de resultaten (data) en de implementatie ondersteunen  ☐ Er gespecialiseerde ondersteuning beschikbaar is om te bepalen of er nieuwe of andere gedragsproblemen zijn |

Vertaling door. M. Baard, Pica Pedia

Bron: Reducing the Effectiveness of Bullying Behavior in Schools, G. Sugai, R. Horner, B. Algozzine

**Bijlage 5**



**Lessen in goed gedrag over pestpreventie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situatie** | **Basiswaarde 1**  **Veiligheid** | **Basiswaarde 2**  **Respect** | **Basiswaarde 3**  **Verantwoordelijkheid** |
| Een leerling doet of zegt iets tegen mij of een ander wat ik vervelend vind. | 1. Ik geef het stopsignaal. Daarbij strek ik mijn arm naar voren en steek ik mijn hand op met de handpalm naar buiten. Ik kijk degene die pest aan en zeg duidelijk ‘stop’. 2. Ik loop rustig weg uit de situatie waar gepest wordt, met opgeheven hoofd. 3. Ik praat tegen een volwassene en vertel wat er is gebeurd.   \*Idem voor omstanders | | |
| Een leerling geeft mij het stop signaal | 1. Ik stop met wat ik aan het doen ben 2. Ik haal diep adem en tel tot drie 3. Ik ga door met mijn gewone bezigheden | | |
| Reactie van volwassenen bij stop,loop, praat | De volwassene zal:   1. Je een compliment geven 2. Je vragen wat er aan de hand is 3. Zorgen voor jouw veiligheid 4. Je vragen of je het stopteken hebt gegeven 5. Je vragen of je rustig bent weggelopen 6. Stop, loop, praat en reageren op stop, loop, praat herhalen met de leerlingen. | | |

**Opbouw les(sen) pestpreventie**

1. Het onderwerp met de leerlingen bespreken, wat is respect
2. Les in goed gedrag over ‘stop, loop, praat’
3. Les in goed gedrag over reageren op een stopsignaal
4. **Het onderwerp met de leerlingen bespreken**

**Benodigde materialen:**

Kaars, glas of kom van glas die over de kaars past.

1. Bespreek met leerlingen welk gedrag zij belangrijk vinden om een prettig contact te hebben met elkaar. Koppel dit gedrag aan de algemene gedragsverwachtingen van de school en de waarden van het OPDC Almere: respect, tolerantie en persoonlijke groei.
2. Bespreek met leerlingen wat pestgedrag is dat zij wel eens tegen komen in de school (bijvoorbeeld roddelen, duwen of trekken, uitlachen, cyberpesten, dingen afpakken, kleineren, etc).
3. Vergelijk vuur met pestgedrag in de klas (steek de kaars aan). Beide kunnen pijn doen.
4. Leg uit dat pestgedrag aandacht moet krijgen van medeleerlingen om aan te kunnen houden, net zoals een kaars zuurstof nodig heeft om te blijven branden.
5. Praat over de vele vormen die aandacht van medeleerlingen kan aannemen, bijvoorbeeld: ruzie maken met iemand die jou plaagt; lachen om iemand die gepest wordt; als omstanders kijken naar iemand die gepest wordt en niets doen.
6. Leg uit dat het niet meer besteden van aandacht van medeleerlingen aan het pesten te vergelijken is met het weghalen van zuurstof bij de kaars (zet het glas over de kaars heen en kijk hoe de kaars langzaam uitdooft).
7. Leerlingen kunnen de aandacht die pestgedrag in stand houdt stoppen door:

* tegen degene die hen pest ‘stop’ te zeggen;
* als dat niet helpt, weg te lopen als iemand pestgedrag vertoont
* een andere leerling te helpen door ‘stop’ te zeggen of samen met hem weglopen bij het pestgedrag
* het na deze eerste twee stappen (stop en loop) aan een volwassene vertellen

*Bekrachtig tijdens de discussie betrokkenheid van leerlingen en goede antwoorden en inzichten C!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Les in goed gedrag over ‘Stop, Loop, Praat’ ook voor omstanders**   **1= Goed voorbeeld** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘We gaan oefenen met de stappen stop, loop, praat. Wanneer gebruik je stop, loop, praat ook alweer? Precies, je gebruikt stop, loop, praat als een andere leerling pest, oftewel iets doet of zegt wat je vervelend vindt en waarvan je wilt dat hij daar mee stopt. Het pesten kan tegen jou gericht zijn of tegen iemand anders’  ‘Hoe ziet stop, loop, praat er ook alweer uit? Ja, inderdaad: strek je arm naar voren, steek je hand op met de handpalm naar buiten. Kijk degene die pest aan en zeg duidelijk ‘stop’. Als degene niet stopt, dan loop je rustig weg met opgeheven hoofd. De laatste stap is dat je naar een volwassene toe gaat en vertelt wat er aan de hand is.’  *Bekrachtig goede antwoordenC!*  ‘Waarom is het belangrijk dat we stop, loop, praat gebruiken als er gepest wordt? Ja. Op die manier stoppen we het pestgedrag en zorgen we ervoor dat we respectvol met elkaar om gaan, een belangrijke waarde binnen het OPDC Almere’.  ‘De volwassene waar je mee spreekt zal je altijd een compliment geven voor het feit dat je naar hem toe komt en je vragen wat het probleem is. Hij zal zorgen voor jouw veiligheid en je vragen of je het stopsignaal hebt gegeven en of je rustig bent weggelopen. Dan is het namelijk geen klikken maar de afspraak volgen die we hier op school hebben om pesten te voorkomen en heb je het goed gedaan.  ‘Ik ga ‘stop,loop, praat’ nu een keer voordoen. Let even op wat ik goed doe.’ |
| **‘Modelen’** | *De juf/meester kiest twee leerlingen uit als tegenspeler om stop, loop, praat te modelen. Een leerling is de pester. De leerlingen zijn vantevoren geselecteerd en duidelijk geïnstrueerd over wat er van hen wordt verwacht in hun rol. De pester laat voorbeeld mild pestgedrag zien (bijvoorbeeld Josh duwt Sara zachtjes terwijl ze in de rij staan alsmaar in haar rug). De andere leerling is de volwassene waar de gepeste leerling naar toe gaat om te praten. Hij geeft de gepeste leerling een compliment dat de leerling naar hem toe is gekomen. De leraar modelt stop, loop, praat in de rol van leerling.* |
| **Nabespreken** | *De leraar bedankt de twee leerlingen in de rol van pester en leraar.*  ‘Wat zagen jullie? Wat deed ik met mijn arm? Hoe maakte ik contact toen ik stop zei (door aankijken)? Hoe klonk mijn stem? Hoe liep ik weg (rustig, schouders en hoofd rechtop)? Hoe reageerde de meester toen ik hem vertelde dat wat er was gebeurd? Wat is handig aan stop, loop, praat (gedrag stopt, ik blijf uit de problemen)?  *Bekrachtig goede antwoordenC!* |
| **2= Fout voorbeeld** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘Ik ga het nu nog een keer voordoen. Let nog een keer goed op wat ik allemaal doe.’ |
| **Fout voordoen** | *Twee leerlingen spelen opnieuw een pester en een leraar.*  *De juf/meester geeft een fout voorbeeld (bijvoorbeeld de andere kant opkijken, zachte stem, arm niet goed gestrekt, hand half omhoog – weglopen met voorovergebogen hoofd en rennend – niet naar de juf/meester lopen om te praten).* |
| **Nabespreken** | *De leraar bedankt de twee leerlingen in de rol van pester en leraar.*  ‘Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld? Waarom niet?  Wat zagen jullie nog meer? Wat had ik wel moeten doen? Waarom is dat ook alweer belangrijk?’  *Bekrachtig goede antwoordenC!* |
| **3= Goed voorbeeld** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘Nu ga ik het voor de laatste keer voordoen. Let nu nog een keer op wat ik goed doe’. |
| **‘Modelen’** | *Opnieuw twee leerlingen in de rol van pester en leraar.*  *De juf/ meester gebruikt hiervoor een andere situatie (bijvoorbeeld Suleyka plaagt Iris en roept kleinerende dingen naar haar). De leraar modelt stop, loop, praat op de juiste manier.* |
| **Nabespreken** | *De leraar bedankt de twee leerlingen in de rol van pester en leraar.*  *‘*Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld?  *Bekrachtig goede antwoordenC!* |
| **4= Leerlingen oefenen (n.b. er kunnen een of meer leerlingen oefenen)** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘Nu mag een van jullie laten zien hoe je respectvol en duidelijk stop, loop, praat uitvoert. Wie van jullie wil het even doen?’  *Complimenteer de leerling die het voor wil doen!*  ‘Letten jullie goed op wat (naam leerling) allemaal goed doet.’ |
| **Leerling doet het op de juiste wijze voor** | *Er wordt een pestsituatie afgesproken met de leerling. De leraar neemt de rol van pester op zich. Een andere leerling neemt de rol van leraar op zich. De stappen worden nog even mondeling herhaald om de leerling goed voor te bereiden. De leerling modelt stop,loop, praat op de juiste wijze.* |
| **Nabespreken** | *Bedank de leerling die het voor heeft gedaan en de leerling in de rol van leraar.*  ‘Wat zagen jullie (naam leerling) goed doen?’  *Bekrachtig goede antwoorden en leg de link met de schoolwaardenC!*  ‘Jullie weten nu hoe je stop, loop, praat inzet als iemand pest en iets doet waarvan je wilt dat hij daarmee stopt. Je kunt stop, loop, praat toepassen als je zelf wordt gepest maar ook als je ziet dat iemand anders wordt gepest.’  *De leraar bespreekt situaties met de leerlingen waarin het stop signaal niet geschikt is, bijvoorbeeld:*   * *Sjoerd vraagt of hij een pen mag lenen van Ahmed.* * *Jamie overschrijdt per ongeluk de regel van het dubbel dribbelen met basketbal.* * *Brit is niet meegevraagd om met twee andere meisjes mee te lopen naar de kantine en gaat naar de juf om hierover te klagen.*   *De leraar bespreekt of modelt indien nodig meer situaties waarin het stopsignaal wel geschikt is.*   * *Wesley lacht heel hard als Simon valt.* * *Bas stottert een beetje en Michelle doet hem steeds na.* * *Shania roddelt over Margreet tegenover Lieke*   *De leraar noemt dat alleen als een leerling in gevaar is, de stappen stop en loop worden overgeslagen.*  ‘Je gaat dan zo snel mogelijk naar een leraar om het incident te melden’.  *Hierna noemt hij:*  ‘De komende tijd gaan we extra letten op wie het goed lukt om stop, loop, praat correct te gebruiken’.  *Spreek vertrouwen in de leerlingen uit.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Les in goed gedrag over het reageren op een ‘stop’ signaal**   **1= Goed voorbeeld** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘We gaan oefenen met het goed reageren op een stop signaal. Wanneer wordt het stop signaal ook alweer gebruikt? Precies, je gebruikt het stop signaal als een andere leerling pest, oftewel: iets doet of zegt wat je vervelend vindt en waarvan je wilt dat hij daar direct mee stopt.  *Bekrachtig goede antwoordenC!*  ‘Iedereen krijgt wel eens te maken met stop, loop, praat. Waarom is het belangrijk om hier goed op te reageren? Precies, dan gedraag je je (weer) respectvol en tolerant en blijf je bovendien uit de problemen. Ik ga nu een keer voordoen hoe je goed kan reageren op stop, loop, praat. Let even op wat ik goed doe.’ |
| **‘Modelen’** | *De juf/ meester neemt de rol van pester op zich. Hij vraagt een leerling als tegenspeler, bespreekt wat voor pestgedrag hij zelf zal tonen (bijvoorbeeld onaardige dingen zeggen) en vraagt zijn tegenspeler om hem het stop signaal op de juiste manier te geven. Hij modelt vervolgens zelf in de rol van pester hoe je goed kan reageren op het stop signaal.* |
| **Nabespreken** | *De juf/ meester bedankt de leerling die het stopsignaal heeft gegeven.*  ‘Wat zagen jullie? Ik stopte inderdaad meteen met waar ik mee bezig was, ik haalde diep adem (en telde van binnen tot drie) en ik ging door met mijn gewone bezigheden, in dit geval een broodje op eten. Goed gezien!’  *Bekrachtig goede antwoordenC!* |
| **2= Fout voorbeeld (doet de leerkracht zelf)** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘Ik ga het nu nog een keer voordoen. Let nog een keer goed op wat ik allemaal doe.’ |
| **Fout voordoen** | *De juf/meester instrueert de leerling in de rol van gepeste om dit keer het stopsignaal te geven en zo nodig weg te lopen.*  *De juf/meester geeft een fout voorbeeld (hij gaat door met pesten en stopt pas als de leerling loopt).* |
| **Nabespreken** | ‘Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld? Waarom niet? Ik was te laat met goed reageren, precies. Ik heb mijn kans verspeeld. Wat gaat (naam gepeste leerling) nu doen? Precies, praten tegen een volwassene. Ik kan rekenen op een consequentie.  Wat had ik wel moeten doen? Direct stoppen met pesten voordat hij wegliep. Ja.’  *Bekrachtig goede antwoordenC!* |
| **3= Goed voorbeeld** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘Nu ga ik het voor de laatste keer voordoen. Let nu nog een keer op wat ik doe’. |
| **‘Modelen’** | *De juf/ meester neemt opnieuw de rol van pester op zich. Hij vraagt een leerling als tegenspeler om het stop signaal te geven.*  *De juf/ meester gebruikt een andere situatie (bijvoorbeeld Jimmy lacht Alexander uit als hij valt).*  *De leraar reageert dit keer goed op het stop signaal als Alexander dit geeft.* |
| **Nabespreken** | *‘*Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld?  *Bekrachtig goede antwoordenC!* |
| **4= Leerlingen oefenen (n.b. er kunnen een of meer leerlingen oefenen)** | |
| **Groep voorbereiden** | ‘Nu mag een van jullie laten zien hoe je goed reageert op het stop signaal. Wie wil het voordoen?’  *Complimenteer de leerling die het voor wil doen!*  ‘Letten jullie goed op wat (naam leerling) allemaal goed doet.’ |
| **Leerling doet het op de juiste wijze voor** | *Er wordt een milde pestsituatie afgesproken met de leerling. De leraar neemt de rol van gepeste op zich en geeft het stop signaal. De leerling reageert goed op het stop signaal.* |
| **Nabespreken** | *Bedank de leerling die het voor heeft gedaan.*  ‘Wat zagen jullie (naam leerling) goed doen?’  *Bekrachtig goede antwoorden en leg de link met de schoolwaardenC!*  ‘Jullie weten nu hoe je goed kunt reageren op een stop signaal.’  *De leraar bespreekt verschillende situaties met de leerlingen waarin het reageren op een stop signaal belangrijk is:*  ‘Je reageert ook goed op een stop signaal als je denkt dat je niets verkeerd hebt gedaan en als je denkt dat de ander jou in de problemen probeer te brengen.’    De komende tijd gaan we extra letten op wie het goed lukt om op een juiste manier te reageren op een stop signaal’.  *Spreek vertrouwen in de leerlingen uit.* |