



't Startblok schooljaar 2022-2023

2022-2023

Schoolgids Obs 't Startblok

Samen maken wij het verschil!



Inleiding

Inleiding	2
Hoofdstuk 1: Algemene informatie	4
1.1 De naam van onze school	4
1.2 De identiteit van onze school	4
1.3 De leerlingen van onze school	4
1.4 De grootte van onze school	4
1.5 De omgeving van onze school	5
1.6 Onze Website	5
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs in hoofdlijnen	6
2.1 Typering van ons onderwijs	6
2.2 De uitgangspunten van 't Startblok	6
2.3 Het pedagogisch / didactisch klimaat	9
2.4 Begeleiding	10
Hoofdstuk 3: Ons onderwijs concreet	11
3.1 Doelen	11
3.2 Lesinhoud	14
3.3 Methode	14
3.4 Levensbeschouwing	16
Hoofdstuk 4: Onze organisatie	18
4.1 De Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld	18
4.2 Klachtenregeling interne- en externe vertrouwenspersonen	20
4.3 De leerkrachten, ons team	21
4.4 De Onderwijsassistenten en studenten	23
4.5 Vervanging van leerkrachten	23
4.6 Sponsoring	23
4.7 Buitenschoolse opvang	24
Hoofdstuk 5: Leerplicht, schoolverzuim, schorsing	25
5.1 Leerplicht	25
5.2 Schoolverzuim	25
5.3 Schorsing of verwijdering	26

Hoofdstuk 6: Ouders/verzorgers en onze school.	27
6.1 Algemene Uitgangspunten	27
6.2 De ouder/verzorgercontacten	27
6.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) 't Startblok	28
6.4 Ouderparticipatie en ouderhulp	29
6.5 Ouderbijdrage	30
Hoofdstuk 7: Ons onderwijs	32
7.1 De inrichting	32
7.2 De zorgstructuur	33
7.3 De groepen 1 en 2	40
Waarom de combinatiegroep 1/2?	40
7.4 Zelfstandig werken	41
7.5 Rapportage	42
Hoofdstuk 8: Kwaliteit	43
8.1 Benodigde kwaliteit t.b.v. het voortgezet onderwijs	43
8.2 Kwaliteit van ons onderwijs	43
8.3 Kwaliteitsverbetering (nascholing)	44
8.4 Inspectiebezoek	45
8.5 Eindresultaten	46
8.6 Tevredenheidsonderzoek	46
Hoofdstuk 9: Nieuwe leerlingen	47
9.1 Inschrijfprocedure basisschoolleerlingen Leusden-Achterveld	47
9.2 Uw kind wordt 4 jaar	47
9.3 U komt in Leusden wonen en uw kind zit al op een basisschool elders in Nederland	49
9.4 Schoolwisseling wegens andere redenen	49
9.5 Grenzen aan haalbaarheid	50

Hoofdstuk 1: Algemene informatie

1.1 De naam van onze school

In 1972 werd op initiatief van een drietal inwoners van Achterveld een school voor openbaar onderwijs gesticht. Op 6 oktober van dat jaar opende de school de deuren voor 29 leerlingen die les kregen in 2 houten noodlokalen. In 1973 werd er een lokaal voor de kleuterafdeling aan toegevoegd. Vanaf het begin was het kleuter- en lager onderwijs pedagogisch en didactisch een geheel. Leerstof en lesrooster waren verdeeld in blokken (afkomstig vanuit de “Jena plan” gedachte) en waarbij het jaarklassensysteem werd losgelaten.

Start.. van het openbaar onderwijs ..een nieuw onderwijsconcept ..nieuw gebouw ..nieuwe leerkrachten.... **Blok..** de manier waarop de leerstof over de leerjaren is verdeeld.

Na 5 jaar gehuisvest te zijn in noodlokalen betrok de school een nieuw gebouw dat uniek was voor de verre regio. De basis voor deze nieuwbouw was het “pedagogisch-didactisch grondplan”. Rond dit grondplan werd een open schoolgebouw ontworpen en gebouwd waar de kern van het onderwijs optimaal tot zijn recht kan komen.

1.2 De identiteit van onze school

’t Startblok is een openbare school. Elke leerling is welkom, ongeacht zijn/haar maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Door samen te leren wordt geleerd samen te leven. Wij beschouwen het als wezenlijk voor de opvoeding van kinderen dat ze kennismaken met andere dan de eigen cultuur/religie en deze leren begrijpen en respecteren. Hierdoor worden ze zich meer bewust van hun eigen achtergrond en identiteit.

1.3 De leerlingen van onze school

De meeste leerlingen komen uiteraard uit Achterveld zelf. Toch blijkt het voedingsgebied zich niet te beperken tot deze directe omgeving. Wij hebben een aantal leerlingen uit o.a. Leusden, Barneveld, De Glind, Terschuur en Stoutenburg.

1.4 De grootte van onze school

Onze school telt 6 groepslokalen, een gemeenschappelijke ruimte, twee ruimten voor handvaardigheidlessen een bibliotheek een personeelskamer, een directiekamer, een IB-ruimte en een speelzaal voor kleuters. Behalve de kleuters

maken alle groepen gebruik van de sportzaal in Achterveld. De kinderen lopen daar onder begeleiding van de vakleerkracht naar toe. Dit schooljaar wordt gestart met ongeveer 110 leerlingen. In de loop van dit jaar zal het leerlingaantal nog gaan groeien. De leerlingen zijn verdeeld over 5 groepen, te weten; 1/2, 3, 4/5, 6/7 en 7/8 (vanaf 1-1-2023 starten wij met een instroomgroep)

Achter het schoolgebouw bevindt zich een grote en overzichtelijke speelruimte met verantwoorde speeltoestellen en veel groen. Aan de voorkant van de school zijn een vlindertuin en een kleine beestjestuin waarin met de kinderen gewerkt wordt. In de school hebben wij de buitenschoolse opvang 'Humankind - locatie het Avontuur' en de bibliotheek.

1.5 De omgeving van onze school

De school staat in de dorpskern 'Achterveld' (onderdeel van de gemeente Leusden). Van oudsher is de betrokkenheid van de bewoners op het openbare en culturele leven in het dorp erg groot. De school is onderdeel van deze sociale context en een aantal activiteiten zijn dan ook "typisch Achtervelds", er is dus betrokkenheid bij dorps gebeurtenissen.

Het dorp wordt gekenmerkt door veel groen, speel- en leefruimte. Het schoolgebouw ligt aan de Jan van Arkelweg.

1.6 Onze Website

Onze school beschikt over een schoolwebsite en een schoolapp. Ouders, kinderen en belangstellenden kunnen hier informatie over onze school vinden. Daarnaast maken wij gebruik van een klassenouder per groep, zij zijn het eerste aanspreekpunt naar de andere ouders in de klas en regelen daarmee vervoer voor uitjes etc. Ook deze schoolgids is via de site te downloaden.

<http://www.startblokachterveld.nl>



Hoofdstuk 2: Ons onderwijs in hoofdlijnen

2.1 Typering van ons onderwijs

Missie en Visie van 't Startblok

Wij leven in een wereld waar wij iedere dag weer nieuwe indrukken opdoen, waar dingen snel veranderen, waar wij dagelijks leren hoe wij kunnen deelnemen aan deze samenleving en welke invloed we er op kunnen uitoefenen. Ieder individu blijft zijn leven lang leren, bewust of onbewust. Door juist aandacht te hebben voor de talenten van elk kind, deze te stimuleren en nadrukkelijk in te zetten bij de verdere ontplooiing en ontwikkeling, wordt de groei naar volwassenheid versterkt en bevorderd.

't Startblok zet naast kennisoverdracht en het leren van vaardigheden expliciet in op talenten en gaven van alle kinderen. Elk kind heeft namelijk al van nature specifieke kenmerken en eigenschappen die hem of haar onderscheiden en kenmerken als individu. Hierdoor is elk kind uniek. Dit heeft ook betrekking op de wijze waarop het kind zich ontwikkelt. Op 't Startblok leren niet alleen de kinderen. Iedereen leert op onze school. We leren van en met elkaar en we willen de kinderen, ouders en teamleden bewust maken dat ontwikkeling nooit stopt en laten ervaren hoe ontzettend boeiend leren kan zijn. Het geeft je de voldoening om jezelf te ontwikkelen, gebruik te maken van je talenten, bewust te worden van je competenties en samen met en van anderen te leren.

Daarom is de missie van 't Startblok:

'Samen maken wij het verschil'

2.2 De uitgangspunten van 't Startblok

- De school begeleidt kinderen zo goed mogelijk in hun groei naar volwassenheid en bereidt de kinderen voor op een volwaardige plek in de maatschappij.
't Startblok is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat.
- 't Startblok streeft naar een veilig omgeving voor kinderen waarin zij zich prettig voelen en met plezier naar school gaan.
- 't Startblok vindt het belangrijk dat kinderen verantwoord en bewust keuzes kunnen maken, bewust zijn van geldende waarden en normen, zelfbewust, (zelf)reflecterend en respectvol handelen en groeien naar een volwaardige participerende brugerschap.
- 't Startblok besteedt veel aandacht aan instrumentele en cognitieve vaardigheden opdat kinderen beter in staat zijn op te groeien tot volwaardige en zelfstandige personen.
- 't Startblok steekt zoveel mogelijk in op het niveau van ieder kind en streeft naar een zo passend mogelijk aanbod, gericht op de zone van naaste ontwikkeling.
- 't Startblok worden onze lessen ingericht via het model doordacht lesgeven en neemt coöperatief leren een prominente plaats in. Wij differentiëren tijdens de instructie en tijdens de verwerking.

- 't Startblok werkt met een doorgaande (pedagogische) lijn van groep 1 t/m 8. Iedere groep doet mee!
- 't Startblok stimuleert de ontwikkeling van talenten en zet deze talenten in bij zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden (cognitieve, sociale, culturele, emotionele en motorische ontwikkeling). Wij werken vanuit de principe : niet “hoe knap ben ik?”, maar “ hoe ben ik knap?”
- 't Startblok stelt alles in het werk om kinderen, die anders buiten het reguliere basisonderwijs zouden vallen, zo goed mogelijk in het leerproces te begeleiden. Uiteraard speelt (de zwaarte van) indicatie en de deskundigheid van de leerkracht(en) een rol in de aanname van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Dit is terug te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel.
- 't Startblok investeert en participeert actief binnen de dorpsgemeenschap.
- 't Startblok streeft naar een optimale afstemming en samenwerking met ouders/verzorgers om invulling te geven aan een gedeelde verantwoordelijkheid als het om ontwikkeling van kinderen gaat.

Kernwaarden van 't Startblok zijn:

Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder! Samen geeft aan dat wij als team samen voor de leerlingen staan, dat leerlingen, ouders en team met en van elkaar leren.

Respect is een voorwaarde om tot leren te komen. Respect naar elkaar toe geeft een basis voor veiligheid (terug te vinden in ons pedagogisch en didactisch handelen). We leren de kinderen dat wederzijds respect betekent dat je waardering hebt voor elkaar en rekening houdt met elkaar.



Eigenaarschap van kinderen: Wordt voornamelijk bewerkstelligd middels gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groeps- en individuele doelen) en hoe zij die doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Voor je eigen werk en voor elkaar.

Streven naar **kwaliteit** en kwaliteiten bij elkaar herkennen. Wij werken met een doorgaande leerlijn met gevarieerde leersituaties. Daarmee bieden we kennis, vaardigheden en houdingen aan waardoor we het maximale uit de ander en onszelf kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden.

Openheid is terug te vinden in onze manier van communicatie naar alle partijen toe, maar zeker ook in de bouw van de school, geen wanden en deuren, alle deuren staan open tijdens het werken.



2.3 Het pedagogisch / didactisch klimaat

Kennisoverdracht is afgestemd op belangstelling, behoefte en mogelijkheden van kinderen. Wij vinden het dan ook een voorwaarde dat de omgeving (ruimte, materiaal, sfeer) die uitdaging geeft waarin het kind zich optimaal kan ontplooien. Om de ontwikkeling van emotionele, verstandelijke, sociale, creatieve en fysieke aard even belangrijk te laten zijn, creëren we naast het “gewone” leerwerk:

- Op ‘t Startblok vinden wij het vanzelfsprekend dat kinderen groepsdoorbrekend met en voor elkaar zorgen en elkaar helpen. Dit is niet alleen op sociaal- emotioneel gebied maar ook op didactisch gebied door bijvoorbeeld samen te lezen.
- Een driedaags schoolkamp voor groep 3 t/m 8. Groep 1/2 komt één dag naar ons kamp en groep 3 slaapt één nachtje.
- De verzorging en verantwoordelijkheid voor onze schooldieren.
- Kringgesprekken (alle groepen) waarin iedereen zijn verhaal kan doen en waar op elkaar gereageerd kan worden. Het bespreken en oplossen van evt. conflicten.
- Het werken met “kind van de week” en ‘Kwik’ (kijk wat ik kan) waarin elk kind zich kan etaleren.
- Het aanbod in ateliers vanuit het uitgangspunt van de Meervoudige intelligentie.
- Het bevorderen van eigen meningsvorming. Wij dagen de leerlingen zoveel als mogelijk uit tot eigen stellingnamen over voor hen begrijpelijke en grijpbare zaken. Het betreffen vaak zaken die dicht bij huis liggen. De confrontatie met wereldproblemen maakt kinderen onzeker en geeft een gevoel van machteloosheid als ze niet eerst geleerd hebben hoe met de ogenschijnlijk “kleine, alledaagse” problemen om te gaan.
- Het respectvol bespreken van andere meningen en overtuigingen.
- Het reflecteren op eigen werk.
- De voorbeeldfunctie van de leerkrachten. Leerlingen identificeren zich aan volwassenen. Wij vinden dat identificatie hoofdzakelijk plaatsvindt op non- verbaal niveau, d.w.z. dat onze houding congruent moet zijn aan hetgeen we zeggen.
- Het zoveel als mogelijk positief stimuleren. Het benadrukken van de goede en sterke kanten van elke leerling afzonderlijk, dient als uitgangspunt.
- Het bevorderen van zelfredzaamheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Het bieden van een veilige, vertrouwde omgeving voor elk kind.
- Een “open” schoolgebouw waarin alle leerkrachten en leerlingen elkaar vele malen per dag ontmoeten tijdens het leerproces. In deze letterlijke openheid wordt de figuurlijke openheid zichtbaar. Alle betrokkenen staan voor dezelfde klus.



2.4 Begeleiding

Door materialen uitnodigend en gemakkelijk toegankelijk op te stellen, komen wij tegemoet aan de natuurlijke ontdekkingsdrang van kinderen.

Door meer ruimte

te geven aan de vrijheid van “het zelf kunnen kiezen”, wordt de verantwoordelijkheid van het kind vergroot. Ook door het zelfstandig kunnen werken in één van de verschillende werkhoeven, benadrukken wij de individualiteit van het kind. Wij bieden op verschillende manieren de leerstof aan (meervoudige intelligentie) om zo bij ieder kind die ingang te vinden om tot optimaal leren te komen. Daarnaast bieden wij coöperatieve structuren aan, waardoor kinderen samen en zelf verantwoordelijk worden voor hun leren.

Zowel in de onderbouw als ook in de bovenbouw wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van *uitnodigende* werkvormen, waarbij de meeste activiteit bij de leerling ligt. Oplossingsmethoden worden niet pasklaar gegeven, maar door onderzoekend bezig te zijn, kan iedere leerling de voor hem / haar meest passende oplossing kiezen. De leerkracht is pedagoog en (vooral) begeleider van het onderwijsleerproces.



Hoofdstuk 3: Ons onderwijs concreet

3.1 Doelen

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in de artikelen 8 en 29 van de Wet op het Basisonderwijs zijn omschreven.

Artikel 8:

- 1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
- 2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
- 3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. 4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Artikel 29:

- 4. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van die betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.*

Het basisonderwijs, bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, is dus verplicht zich te richten op:

- de emotionele ontwikkeling
- de verstandelijke ontwikkeling
- het ontwikkelen van de creativiteit
- het verwerven van noodzakelijke kennis
- het verwerken van sociale vaardigheden
- het verwerven van culturele vaardigheden
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

Wij interpreteren dat als volgt:

In de Wet op het Basisonderwijs wordt gesproken over de emotionele ontwikkeling en het verwerven van sociale vaardigheden.

Wij kiezen voor de term **sociaal-emotionele ontwikkeling**. Onder sociaal- emotionele ontwikkeling wordt verstaan, dat de kinderen leren omgaan met elkaar en de anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- Respect hebben voor elkaars mening en inbreng.
- Elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- Het kunnen oplossen van conflictsituaties.
- Het kunnen inleven in gevoelssituaties.
- Anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn, een gevoel van saamhorigheid.

De verstandelijke ontwikkeling

De school stimuleert vaardigheden als kritisch vermogen, zelfverantwoordelijkheid, zelfredzaamheid, solidariteit. Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen. Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De school begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het ontwikkelen van de creativiteit

Creativiteit is niet alleen aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak- / vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin (Het "out of the box " denken):

- zelfontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken



Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu, mogelijk zelfs die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, computervaardigheid, gezond gedrag en sociale redzaamheid. Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen)

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.



Andere onderwijskundige doelstellingen van onze school zijn:

- het leggen van een basis voor een vorm van voortgezet onderwijs, die past bij het niveau en de interesse van het kind.
- het betrekken van ouders/verzorgers bij de school.
- het realiseren van de kerndoelen.

3.2 Lesinhoud

Omdat wij beschikken over nieuwe en moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen, houden wij de lijn van de diverse methoden vast. De leerkrachten zijn echter de gebruiker van de methode en hebben de regie van het leren. Een methode is slechts een middel en niet het doel. Ingebouwd in deze methoden zijn de vaste ontwikkelingslijn, de gedifferentieerde aanbieding van de leerstof, het einddoel per groep, de toetsmomenten + normering en de verlengde instructie bij uitvallers. Binnen het raamwerk van de methodelijnen bieden we aanvullende of vervangende leerstof voor leerlingen die behoefte hebben aan meer of minder. De toetsuitslagen worden tijdens de signalering besprekingen in teamverband besproken en zijn aanleiding om eventueel:

- De minimumdoelen bij te stellen
- Leerstof te herhalen (voor de hele groep of een deel ervan)
- Uitvallende leerlingen vroegtijdig op te sporen en gerichte hulp geven.
- Leerlingen met extra mogelijkheden de uitdaging aan te bieden.
- De instructie van de leerkracht af te stemmen op de behoefte van de leerling
- Externe hulp in te roepen (zowel op leerkrachtniveau als leerlingenniveau)

3.3 Methode

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Tijdens de “werkmomenten” staat een thema centraal en dit komt aan de orde in diverse activiteiten, o.a. liedjes, versjes, taal- en rekenspelletjes en bewegen in het speellokaal vormen de leidraad voor de thema's. De thema's zijn veelvuldig gebaseerd op de nieuwste versie van de methode Kleuterplein.



Groep 3 besteedt zeker het eerste half jaar veel tijd aan het aanvankelijk lezen en schrijven. Wij werken met de vernieuwde versie van Veilig leren lezen.

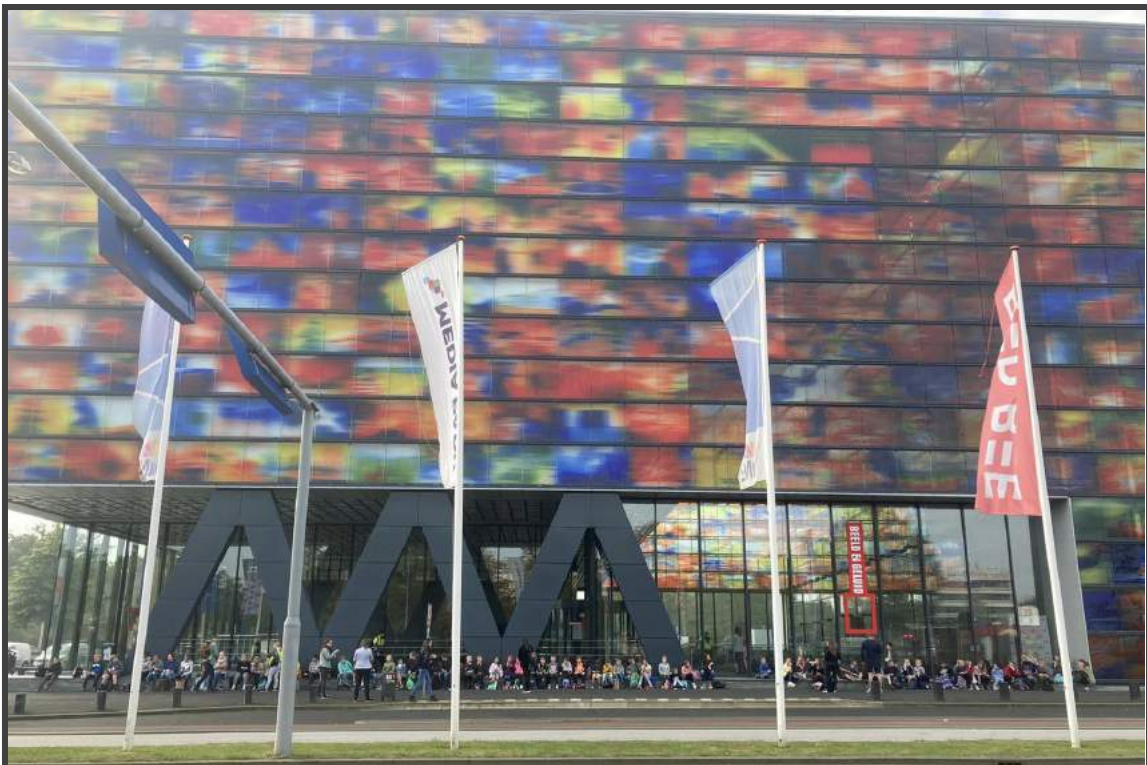
Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode “Staal”. De methode is gevarieerd en volgens de nieuwste inzichten opgebouwd. Met deze methode denken wij tegemoet te komen aan de verschillende leerstrategieën bij kinderen en hun leermotivatatie te verhogen.

Voor het rekenonderwijs in alle groepen gebruiken we de nieuwe versie van ‘Pluspunt rekenen’ (2020). Deze methode doet een beroep op het leren ontdekken van oplossingsmanieren en handig rekenen.

Binnen de brede term wereldoriëntatie werken we voor de groepen 3 t/m 8 vanuit de Meervoudige intelligentie. Wij gebruiken hiervoor de nieuwste methode 'Blink'. Voor Engels hebben wij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met de methode Take it Easy.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken wij met de groepen 1 t/m 8 binnen thema's aan Deep Learning waarbij wij veelvuldig het buitenonderwijs zullen gaan inzetten in samenwerking met de struintuin in Leusden. Op die manier willen wij alle zaakvakken (natuur, aardrijkskunde, geschiedenis) integraal benaderen. Binnen Deep Learning verweven wij tevens de lessen muziek, dans en andere kunst disciplines. Daarnaast hebben wij 5 keer per jaar een themaweek van Deep Learning.

NEOS verzorgt voor alle groepen 1 t/m 8 o.a., dankzij een subsidie van de gemeente Leusden, een aantal projecten voor de scholen in de regio, ter bevordering van de cultuureducatie. Hierdoor worden ook museumbezoeken en theatervoorstellingen mogelijk. Leerkrachten van alle groepen tekenen in op deze projecten en/of kunnen materiaalkisten reserveren, zo zorgen wij voor een gevarieerd aanbod op het gebied van cultuureducatie. Aankomend jaar richten wij ons op de discipline Dans. Er zullen op projectbasis vakleerkrachten in de school zijn die ons hierbij komen ondersteunen.



De maatschappij verandert snel. Een relatief nieuw schoolvak is techniek. Dit vak wordt ondergebracht bij de zaakvakken en is verweven in ons onderwijs. Wij hebben hiervoor tevens de beschikking over de techniektorens als leidraad voor onze doorgaande lijn. Voor de uitvoering van de technieklessen maken wij gebruik techniek bakken, integreren wij dit in het aanbod van de ateliers en zetten wij dit in tijdens het werkrooster.



3.4 Levensbeschouwing

Iedereen is welkom op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen, hun ouders als voor de leerkrachten. De openbare school is er voor alle kinderen, ongeacht je afkomst of je geloof. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij op 't Startblok belangrijk.

Op 't Startblok draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van hun leren en leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijk leven. Vanuit onze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige en verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. Waarden en normen worden in de school voorgeleefd en geoefend. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de maatschappij. 't Startblok gaat veelal uit van de inbreng van de kinderen tijdens kringgesprekken of spelen in op de actualiteiten in de samenleving. Deze onderwerpen dragen bij aan actief burgerschap en sociale integratie. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter. In de stad maar ook in Achterveld wonen mensen vanuit de hele wereld. Belangrijk is dat wij dicht bij de wereld van de kinderen blijven en het dus in eerste instantie zo dichtbij mogelijk houden.

Op 't Startblok willen wij graag dat de leerlingen zich meer bewust worden van de verschillende culturen die er in onze maatschappij zijn. Het gaat er hierom dat leerlingen, ieder op hun eigen niveau, leren omgaan met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving. Daarnaast laten wij de kinderen ook kennismaken met kinderen en hun leefomgeving en leefwijze(n) in andere werelddelen. De kennis van de verschillende geestelijke stromingen draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen waarden- en normenpatroon bij de kinderen. De kinderen ontdekken dat de maatschappij een multicultureel karakter heeft.

De groepen 1 t/m 8 krijgen levensbeschouwelijk onderwijs op 't Startblok. Alle belangrijke godsdiensten, zoals het Christendom, de Islam, het Jodendom, Boeddhisme en Hindoeïsme worden in een opbouwende lijn van groep 1 t/m groep 8 behandeld door middel van gesprekken, thema's en opdrachten aan de hand van de schoolmethode: "Kleur".



Hoofdstuk 4: Onze organisatie

4.1 De Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld

Stichting Voila is de grootste onderwijsorganisatie in Leusden en heeft één nevenvestiging in Achterveld. Wat Voila uniek maakt in onderwijsgevend Nederland is dat zij vier identiteiten vertegenwoordigt, te weten de Katholieke (1 school), de Openbare (4 scholen en 1 nevenvestiging die als zelfstandige school wordt gezien), de Protestants Christelijke (3 scholen) en de interconfessionele (2 scholen). Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld.

De Stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

tel. 033-4335010

E-mail info@voilaleusden.nl.

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

Mevrouw A.M. Schipper Msc, de heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer B.J. Meijer, de heer E.J.R. Koolhaas en de heer mr. R. Bloemers.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Mariel Willems (ouder Alandsbeek)

vacature (ouder Leusden Zuid)

Thomas Hijn (ouder De Biezenkamp)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Martijn Lak (ouder Berkelwijk)

Vanuit de personeelsgeleding:

Franca Zwakman (leerkracht Groenhouten)

Jasper van Zandwijk (leerkracht Alandsbeek)

Rudger Minnee (leerkracht Leusden Zuid)

Lisa Hamaker (leerkracht Berkelwijk)

Marlies Hartog (leerkracht De Biezenkamp)

De 11 basisscholen geven ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Voila vindt het van belang dat de scholen een eigen gezicht hebben en dat er voor ouders en leerlingen iets te kiezen valt. Deze keuze is samen te vatten als: op elke school is sprake van een basiskwaliteit die we van elke school verwachten. Daarbovenop onderscheiden scholen zich met eigen ambities.

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen. Daartoe biedt Voila verschillende mogelijkheden. Zo is Voila in het schooljaar 2017-2018 gestart met een expertisecentrum. Het expertisecentrum taalgroepen Voila is formeel onderdeel van De Heerd. Zij biedt onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Daarnaast heeft het expertisecentrum een intensieve instructiegroep. Hier krijgen kinderen op hun eigen (individuele) leerlijn intensieve instructie en begeleiding. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders en de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen in de midden-bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Voilabrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila.

Alle scholen van Stichting Voila hanteren hetzelfde toelatingsbeleid. Kort samengevat:

- U kunt een kennismakingsgesprek inplannen in het kwartaal dat uw kind 2 jaar oud wordt.
- Indien gewenst doet u een vooraanmelding op een school naar keuze, dit kan in het kwartaal dat uw kind 2 jaar oud wordt.
- Wanneer uw kind 3 jaar oud is ontvangt u een aanmeldformulier. Dan hoort u definitief of er plek is.
- Wanneer uw kind 3,5 jaar oud is ontvangt u een uitgebreid vragenformulier. Wanneer de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind volgt definitieve inschrijving.

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om op school te komen kennismaken en een aantal keer te komen wennen.

Voila kent naast het toelatingsbeleid meerdere regelingen en codes, w.o. het leerlingenstatuut, de klokkenluidersregeling, de klachtenregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila: www.voilaleusden.nl.

4.2 Klachtenregeling interne- en externe vertrouwenspersonen

Ondanks het feit dat ouders makkelijk bij leerkrachten/directeur binnenlopen om problemen te bespreken, kan het voorkomen dat de ouder en de school niet tot een oplossing komen of dat de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert.

In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van de stichting Voila Leusden e.o. een externe vertrouwenspersoon benoemd. Het bestuur wil een pro-actief beleid voeren inzake preventie machtsmisbruik en het omgaan met klachten op haar scholen.

Het betreft de volgende formele klachten inzake:

- a. (Seksuele) intimidatie
- b. Pesten
- c. Mishandeling
- d. Onheuse bejegening
- e. Inbreuk op de privacy
- f. Didactische aanpak
- g. Pedagogische aanpak
- h. Organisatorische aanpak

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en leraren. Het bestuur staat een pro-actief en preventief beleid voor op haar scholen als het gaat om het voorkomen van machtsmisbruik en het naar tevredenheid afhandelen van klachten voor de betrokkenen.

Externe vertrouwenspersonen zijn:

Jeroen Meijboom en Angela Groen-Vendrig

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Tel. 010-4071599

Centraal e-mailadres voor externe vertrouwenspersoon zaken (incl., klachtzaken en advies):

evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

Voor onze school zijn de interne contactpersonen: Nelleke de Vries en Esther Voorburg

De taken van de interne contactpersonen zijn:

- a. De belangen behartigen van de klager of de aangeklaagde. Ook hier geldt net als bij de externe vertrouwenspersonen dat een collega interne vertrouwenspersoon van een andere

school of locatie de belangen kan behartigen van de aangeklaagde, als deze laatste daar prijs op stelt.

b. De eerste opvang verzorgen wanneer er een klacht wordt ingebracht.

c. Verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

d. Meldplicht naar het bestuur wanneer er sprake is van een vermoeden van seksuele intimidatie.

e. Informatie en voorlichting geven.

f. Initiatieven nemen in preventieactiviteiten en deze in- en doorvoeren. Dit in overleg met de externe vertrouwenspersonen en de directie. Evaluatie van deze activiteiten.

g. Overleggen met collega's, directie, ouders, externe vertrouwenspersoon en derden (Met inachtneming van geheimhoudingsregels).

h. Bemiddelen (behalve in het geval van seksuele intimidatie waarbij de klacht gericht is op een collega; in dat geval wordt er gemeld bij het bestuur en wordt een externe vertrouwenscontactpersoon ingeschakeld. Het bestuur meldt bij de vertrouwensinspecteur en overlegt over de bestuurlijke noodzakelijke maatregelen en het wel/geen doen van aangifte bij justitie/politie).

i. Het doen van hoor en wederhoor als dat geëigend is. (niet in gevallen van seksuele intimidatie)

j. Verwijzen naar hulpverlenende instanties.

k. Zitting nemen in een crisisteam wanneer dit aan de orde is om de belangen van de klager, dan wel aangeklaagde te bewaken en te behartigen.

l. Het bijhouden van een logboek waarin de activiteiten worden vermeld die voortkomen uit de taak van de interne contactpersoon.

(Het logboek wordt door de vertrouwenscontactpersonen aangereikt en toegelicht. Elk jaar worden de gegevens bij de vertrouwenscontactpersonen ingeleverd. Deze verwerken de informatie in het jaarverslag voor het bevoegd gezag).

4.3 De leerkrachten, ons team

Het nieuwe schooljaar starten wij met 15 medewerkers. De groepsleerkrachten dragen allen verantwoordelijkheid voor de zorg van het onderwijs aan de kinderen in hun groep. Daarnaast verricht elk teamlid specifieke, groepsoverstijgende taken die van belang zijn voor de school als geheel.

Groep 1-2	Yvonn vd Grootevheen , Esther Voorburg (Ingrid Habraken), Tessa de Jong, Steve Murphy en Sandrien Pampus
Groep 3	Ivan Nijman en Lisa Droog/ Mariska van Elst met ondersteuning van Tinerigt de Vries
Groep 4-5	Cindy van Hout en Nelleke de Vries
Groep 6-7	Melvina Pampus
Groep 7-8	Zweder Melchers en Nelleke de Vries

* De exacte verdeling over de week staat in de "Wetenswaardigheden".

**De dikgedrukte naam is degene die groepsverantwoordelijk is en voor u als ouder eerste aanspreekpunt.



Taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn als volgt verdeeld:

- | | |
|-----------------------------|---|
| - Directeur | Lori Murphy |
| - IB-er | Lisa Hamaker |
| - Administratie | Helga Obbens |
| - Concierge (op afstand) | Willem van Drie |
| - ICT | Cindy van Hout |
| - Vertrouwenscontactpersoon | Nelleke de Vries en Esther Voorburg |
| - Bedrijfshulpverlening | Lisa Hamaker, Lori Murphy, Mariska van Elst, Tinerigt de Vries, Esther Voorburg, Zweder Melchers en Melvina Pampus. |
| - Pittige Plustoren docent | Tessa de Jong |
| - Gymleerkracht | Vacature |
| - Arbo-coördinator | Esther Voorburg |
| - Schoolopleider stagiaires | Esther Voorburg |
| - Spaanse les | Maria |
| - Yoga | Karin |
| - Tuinmeester | Olav |
| - Dans | Aoife |
| - Beeldende vorming | Evelien |

4.4 De Onderwijsassistenten en studenten

Tijdens een cursusjaar kan een stagiaire worden geplaatst op onze school. De stagiaire ondersteunt de groepsleerkracht bij de activiteiten in de groep. Op verzoek van de opleidingsscholen (bijvoorbeeld de HU) kan er bij ons een aantal studenten geplaatst worden. Esther Voorburg is onze schoolopleider en zorgt voor de juiste ondersteuning voor stagiaires op 't Startblok. De studenten leren de praktijk tijdens stage dagen, stageweken of in een langdurig werkverband. Dit schooljaar hebben wij een interne en externe audit vanuit de HU om ervoor te zorgen dat wij onze studenten op de juiste manier begeleiden en ondersteunen.

4.5 Vervanging van leerkrachten

Het kan ook voorkomen dat een leerkracht door ziekte of een andere (persoonlijke) omstandigheid afwezig is. Wij zullen in eerste instantie proberen passende vervanging te vinden. Dit kan zijn door: de duo-leerkracht van dezelfde groep, vaste invalkrachten van de school, andere eigen leerkrachten die een parttime baan hebben of invalkrachten die werken voor de regionale invalpool (Piopersoneel). Soms lukt het niet en zijn we genooddaakt de kinderen over de andere groepen te verdelen of ze een dag(deel) vrij te geven.

Indien er geen structurele oplossing voor de vervanging mogelijk is en de schoolorganisatie in problemen gaat komen (door krapte op de arbeidsmarkt geen invalkracht te regelen) zal aan een groep lesvrij gegeven worden. Deze uiterste noodmaatregel wordt echter pas genomen indien het belang van kinderen wordt geschaad (door bijvoorbeeld te veel wisselingen of te veel onderling geschuif) waardoor de andere groepen in de problemen dreigen te komen.

4.6 Sponsoring

Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en bij de ouders/verzorgers. Daarom nemen wij pas beslissingen over sponsoring nadat de oudergeleding van de MR heeft ingestemd.



4.7 Buitenschoolse opvang

Vanaf 1 augustus 2007 is er buitenschoolse opvang mogelijk op 't Startblok.

Het is erg plezierig dat de kinderen van Achterveld in ons gebouw ondergebracht worden. Aan Basisschool Het Startblok aan de Jan van Arkelweg is Buitenschoolse Opvang (BSO) Het Avontuur van Kinderopvang Humankind gevestigd.

We hebben daar sfeervolle ruimtes met eigen entree, hal, wc's, keuken en gezellig speellokaal. Daarnaast delen we het speellokaal met de school. Achter de school ligt een groot omheind schoolplein, met speelattributen, een tafeltennistafel, bosjes en een grasveld. BSO Het Avontuur vangt zowel de kinderen van Basisschool Het Startblok, als de kinderen van de St. Jozefschool, in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, op.

Buitenschoolse opvang is vrije tijd. Na school, op vrije dagen en in vakanties. De buitenschoolse opvang van Kinderopvang Humankind is een plek waar voor ieder kind wat te beleven is. In overleg met de kinderen plannen de pedagogisch medewerkers iedere dag verschillende activiteiten: sport en spel, knutselen, koken, muziek en nog veel meer. Er zijn uitstapjes en workshops. Maar er kan ook naar hartenlust vrij gespeeld worden en kinderen moeten zich ook lekker kunnen terugtrekken in een hoekje met een boek. Alles mag, niets moet. Op www.kinderopvanghumanitas.nl vindt u uitgebreide informatie over Kinderopvang Humankind. In de media wordt veel gesproken over de kosten voor kinderopvang en zijn er aanpassingen gedaan op de teruggave vanuit het rijk. Toch blijven de kosten nog altijd een berekening die afhankelijk is van het inkomen en de persoonlijke situatie. Het loont dus de moeite om uit te (laten) rekenen wat de kosten voor u zullen zijn.

Wilt u meer weten over de opvangmogelijkheden, een vrijblijvende offerte of wilt u eens een kijkje komen nemen in één van de kindercentra, dan kunt u contact opnemen met het regiokantoor.

Adres:
Regiokantoor Midden Nederland
Maximaplein 7
3832 JS Leusden
e-mail: regiomiddennederland@kinderopvanghumanitas.nl



Hoofdstuk 5: Leerplicht, schoolverzuim, schorsing

5.1 Leerplicht

Leerlingen die 3 jaar en 9 maanden zijn, mogen om te wennen alvast een ochtend meedraaien in de kleutergroep. Soms vaker, maar dit gebeurt altijd in overleg met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf waar de leerling vandaan komt. Een leerling is pas echt leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand die volgt op de datum dat hij/zij vijf jaar wordt.

5.2 Schoolverzuim

Ook onze school wordt nogal eens geconfronteerd met schoolverzuim.

Ziekte

Bij ziekte willen wij dat zo spoedig mogelijk weten. Voor schoolbegin (8.30 uur) kan dat telefonisch of per mail/ app gemeld worden, opdat wij ons geen zorgen hoeven te maken over het ontbreken van een leerling bij schoolbegin. Wij houden dagelijks de absentie bij.



In de herziene Leerplichtwet staat dat de directeur scherp moet toezien op het naleven van de wet en van elk verlof schriftelijk verslag moet kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar. De 4-jarigen zijn niet leerplichtig; zij mogen naar school. U hoeft voor hen dus geen verlof aan te vragen. Voor de continuïteit van het onderwijs en de veiligheid van het kind, is het echter wel verstandig uw kind regelmatig en zoveel mogelijk naar school te laten gaan en absentie altijd te melden. Vanaf 5 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig. Volledige leerplicht houdt in, dat uw kind alleen vakantie heeft op de officiële vrije dagen van het vakantierooster en/of verlof heeft indien dit door de schoolleiding is verleend

Speciaal verlof

Daar valt vakantieverlof onder en verlof in verband met gewichtige omstandigheden

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof buiten de reguliere vakanties dient schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Dit vakantieverlof wordt alleen verleend indien, wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er dient altijd een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt, dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Dit vakantieverlof mag éénmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan 10 dagen en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Dit vakantieverlof mag niet:

- Als er sprake is van een tweede vakantie (men is tijdens een van de andere schoolvakanties in de gelegenheid op vakantie te gaan); om op wintersport te gaan bijvoorbeeld na de kerstvakantie, omdat tijdens deze vakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- Om één of meer dagen eerder met vakantie te gaan, of later terug te komen.

Verlof in verband met gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden kunnen zijn:

- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. Verlof wordt verleend voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Bij overlijden van: bloed- of aanverwanten in de 1e graad. voor ten hoogste 4 dagen. van bloed- en aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen. van bloed- en aanverwanten in de 3e en 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- Andere reden, naar het oordeel van de directeur.

Voor extra verlof moet altijd toestemming gevraagd worden aan de directie. Het formulier hiervoor kunt u downloaden via de schoolsite. Indien het verzoek om verlof meer dan 10 schooldagen behelst, dient men dit verzoek, via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar voor te leggen.

5.3 Schorsing of verwijdering

In uitzonderlijke gevallen als schorsing of verwijdering van een leerling, wordt het leerlingenstatuut gehanteerd (www.stichtingvoila.nl). Dit leerlingenstatuut is opgesteld door het bestuur en bekrachtigd door de GMR en MR. De rechten en plichten van leerlingen en ouders staan hierin beschreven evenals de procedures die van toepassing zijn op schorsing of verwijdering.

Hoofdstuk 6: Ouders/verzorgers en onze school.

6.1 Algemene Uitgangspunten

Contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten vinden wij van essentieel belang. Beiden zijn namelijk verbonden in hun zorg voor de dagelijkse begeleiding van kinderen en beogen daarbij hetzelfde belang. Wij gaan dan ook uit van gelijkheid tussen ouder/verzorgers en leerkrachten. Om elkaars taken goed te kunnen overnemen is uitwisseling van ‘bijzondere’ voorvallen belangrijk, opdat thuis en school geen gesplitste leefwereld wordt voor het kind.

6.2 De ouder/verzorgercontacten

Een aantal ouder/verzorgercontacten wordt door de school gepland. De tien minuten gesprekken zijn altijd op de middagen, handig dus om hier rekening mee te houden in uw agenda.

- Vlindergesprek (hierin worden de eerste bevindingen uitgewisseld, begin van het schooljaar)
- Rapportbesprekingen op de middagen (in februari en juni)
- Informatie avond (begin van het schooljaar informeert elke leerkracht ouders over zijn/haar werk in de groep)
- Algemene informatie avond over de groepsindeling en –bezetting in het nieuwe schooljaar & ledenvergadering OR (begin van het schooljaar)
- Voorbereiding van het schoolkamp voor nieuwe ouders/ verzorgers
- Informatieavonden/ middag m.b.t. overgang naar het voortgezet onderwijs

Ouder/verzorgercontacten die niet van tevoren gepland kunnen worden:

- Incidentele besprekingen n.a.v. ‘bijzondere’ voorvallen
- Gesprekken met externe deskundigen, ouders en leerkracht.
- Gesprekken met de intern begeleider of iemand van het samenwerkingsverband de Larikslaan (ondersteuning in opvoedingssituaties).



6.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) 't Startblok

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is wettelijk verplicht een MR te hebben. De MR heeft een aantal bevoegdheden en taken binnen de school. In het MR-reglement is vastgesteld over welke zaken instemmingsrecht of adviesrecht bestaat voor aangelegenheden binnen de school en naar het bestuur. De invloed van ouders/verzorgers op het totale onderwijs gaat via de oudergeleding in de MR. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden en geeft advies en instemming over schoolzaken op bestuurlijk niveau. Tevens dient zij als klankbord voor het schoolteam en de ouders/verzorgers. De vergaderingen van onze MR zijn openbaar.

De inhoud van de schoolgids (en het schoolplan) wordt ter beoordeling aan de MR voorgelegd en krijgt pas definitief vorm nadat instemming is verkregen. Jaarlijks wordt de inhoud door de directie aangepast en opnieuw aan de MR voorgelegd. Aanpassingen zijn o.a. teambezetting, vakanties, vrije dagen, taakverdeling etc.

De medezeggenschapsraad bestaat het komende schooljaar uit de volgende leden:

Rudi Varekamp	voorzitter (ouder)
Maudy van Hamersveld	lid (ouder)
Cindy van Hout	lid (team)
Zweder Melchers	lid (team)

Ouderraad (OR)

't Startblok heeft actieve en betrokken ouders en verzorgers, verenigd in de oudervereniging. Zij zorgen voor alle zaken die het schoolleven (extra) aangenaam maken.

De oudervereniging heeft een ouderraad. De ouderraad initieert en organiseert, in overleg met het team, activiteiten en zorgt voor financiële middelen voor de extra's op school. Daarnaast coördineert de ouderraad een aantal werkgroepen, bestaande uit ouders/verzorgers en vrijwilligers. Werkgroepen organiseren zowel nieuwe als jaarlijks terugkerende activiteiten. De werkgroepen zijn er onder andere op het gebied van de schooldieren, tuin- en bouwklussen, sport en spel en luizencontrole.

Bij de vergaderingen van de OR is, naast de leden van de OR, een vertegenwoordiger van het team aanwezig (Esther Voorburg/ Lisa Hamaker). Tijdens deze vergaderingen geeft de OR namens de ouders en verzorgers aan de vertegenwoordiger van het team aan wat er speelt binnen de oudergelederen van de school en wat er van de zijde van de OR is georganiseerd of geregeld voor de school. De vertegenwoordiger van de school koppelt eventuele vragen van de OR na beraad binnen het team terug en licht de OR in over bepaalde wetenswaardigheden vanuit school.

De OR organiseert jaarlijks in de herfst de algemene ledenvergadering van de oudervereniging. Op die avond wordt uiteengezet welke werkzaamheden er door de OR en de werkgroepen zijn verricht in het daaraan voorafgaande jaar en er wordt door de penningmeester financieel verslag over dat jaar uitgebracht. Verder worden er, indien nodig, nieuwe leden voor de OR gekozen. De avond wordt meestal gecombineerd, in samenwerking met het team, met een presentatie over een actueel thema. De verslagen van de (algemene leden) vergaderingen zijn in te zien op de site.

De ouderraad bestaat uit de volgende leden:

Camiel de Munnik	Voorzitter
Edwin van den Hengel	Penningmeester
Jacob Muller	Secretaris
Yvette Verzijl	Lid
Nathasja Baalman	Lid

6.4 Ouderparticipatie en ouderhulp

Vanwege het speciale karakter dat de schoolwereld toch ook heeft, hebben wij de afspraak om zoveel mogelijk de pedagogisch-didactische taken in eigen hand te houden. Tenzij het meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van de kinderen en daardoor de school. Zo hebben wij ouders/verzorgers en externen ingeschakeld bij onze ateliers en maken we gebruik van ouders/verzorgers die ons willen begeleiden naar excursies. In die gevallen waarin ouders/verzorgers gevraagd is om ondersteunende werkzaamheden te verrichten, blijft de verantwoordelijkheid bij de leerkrachten en de eindverantwoordelijkheid bij de directeur. Ouders/verzorgers krijgen geen onderwijskundige taken of lestaak.

In uitzonderlijke gevallen kan een ouder heel specifieke taken verrichten, indien dit met de ib-er en de betreffende ouders/verzorgers van het kind is overlegd en de “hulpouder” voor die taak is gekwalificeerd. Ook in dat geval blijven de leerkrachten verantwoordelijk. Een zeer actieve ouderraad coördineert vele commissies die allerlei schoolondersteunende activiteiten ontplooiën.

6.5 Ouderbijdrage

Uit deze bijdrage bekostigt de ouderraad allerlei activiteiten: onder ander het sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het Paasfeest, de spelletjesdag, sporttoernooien, klussenwerk en schoolplanten.

De bijdrage is **vrijwillig**. In de begroting wordt er wel van uitgegaan dat de ouders/verzorgers de bijdrage overmaken echter heeft dit nooit een consequentie mbt deelname van een leerling aan activiteiten. Iedereen doet mee aan alle activiteiten, daarin maken wij samen het verschil!

Ouderbijdrage (vrijwillig)*

De bijdrage zal tijdens de ALV in 2022 worden bepaald en zal waarschijnlijk het volgende zijn:

€ 50,-	voor het eerste kind
€ 42,-	voor het tweede kind
€ 38,-	voor het derde kind
€ 30,-	voor het vierde en volgende kind

**Wordt februari 2023 gefactureerd.*

Schoolkamp*

Bovenstaande bedragen zijn exclusief voor het meerdaagse schoolkamp. De bijdrage zal tijdens de ALV in 2022 worden bepaald en zal waarschijnlijk het volgende bedrag per kind zijn:

€60,-	voor groep 4 t/m 8 (twee nachten)
€37,50	voor groep 3 (1 nacht)
€12,-	voor groep 1/2

**Wordt September/ oktober 2022 gefactureerd.*

U kunt **de ouderbijdrage en het schoolkampgeld** overmaken op: NL05 RABO 0120 4592 21 t.n.v. Oudervereniging OBS 't Startblok
Bij betaling graag naam of namen van uw kind(eren) vermelden!



Overblijven

In verband met de overstap naar het continuurooster per 31-8-2020 blijven alle kinderen van 't Startblok dagelijks over. In de Algemene Ledenvergadering van de Ouderraad wordt bepaald hoe de aanschaf van onder andere (buiten) speelmateriaal geregeld gaat worden. Voorheen werd er door ouders 25 euro per jaar per leerling ten behoeve van onder andere de aanschaf van speelmateriaal als vrijwillige bijdrage bijgedragen.



Hoofdstuk 7: Ons onderwijs

7.1 De inrichting

Indeling in groepen

Als basis functioneren de leerlingen in een stamgroep (= jaargroep). Er zijn combinaties van jaargroepen. Binnen de stamgroep vindt differentiatie en “extra” hulp plaats. Zowel voor de meer- als minder begaafden zijn er ... verdiepingsmogelijkheden ... hulpprogramma's ... extra instructies.

Door middel van gerichte observaties en het leerlingvolgsysteem wordt de leerstof zoveel mogelijk toegesneden op de individuele behoefte en capaciteit van het kind. Regelmatig contact met de ouders/verzorgers is hierbij belangrijk, opdat ook de signalen vanuit de thuissituatie ingepast worden in het leerproces. De leerstof (per vak) is zodanig opgezet dat leerlingen de leerstof in 8 aaneengesloten jaren kunnen verwerken. De mogelijkheid bestaat om het gehele vakkenpakket (of onderdelen) in minder (versnelling) of meer (vertraging) leerjaren te doen. In het schooljaar moet elke leerling het basisprogramma hebben doorgewerkt.

Versnelling en vertraging

Onze criteria voor het doorlopen van de leerstof in 7 leerjaren zijn:

- De leerling beheerst de behandelde stof van de verschillende vakgebieden zéér goed.
- De leerling beheerst de niet-behandelde stof van de verschillende vakgebieden voor een zodanig groot gedeelte dat het mogelijk is d.m.v. een *inhaal*programma de leerling aan te laten sluiten bij een volgende stamgroep.
- De leerling past sociaal-emotioneel goed bij leerlingen van een volgende jaargroep.
- De leerling durft en wil dit zelf aangaan.

Al deze punten worden besproken in overleg met ouder/ verzorgers, de leerkacht(en), IB-er en evt een extern- deskundige. De directeur maakt hierover het definitieve besluit.

Criteria voor het doorlopen van de leerstof in meer dan 8 leerjaren zijn:

- De leerling beheerst de behandelde leerstof van de verschillende vakgebieden (basisprogramma) zodanig onvoldoende dat er – d.m.v. een speciaal afgestemd programma – een gemakkelijke aansluiting verkregen wordt bij een lagere stamgroep.
- De leerling past sociaal-emotioneel voldoende bij de leerlingen van een lagere jaargroep.
- De leerling geeft signalen af (óók of vooral in de thuissituatie) dat hij/zij zich ongelukkig voelt in de schoolsituatie en sociaal-emotioneel in de knel dreigt te komen.
- Het team denkt dat met een jaar extra de kansen op een verbetering van de ontwikkeling van het kind significant zijn.

Tevens bieden wij de mogelijkheid om, met dezelfde criteria, de leerstof van één vakgebied sneller of langzamer te doorlopen. Een leerling blijft dan in zijn eigen stamgroep en verwerkt alleen dát onderdeel op een ander niveau. De organisatie binnen de school is zodanig geregeld, dat het “schuiven” van leerlingen geen problemen oplevert (blokuren voor lezen, rekenen, taal en wereldoriëntatie).

Indien aan het eind van het achtste leerjaar blijkt dat een leerling nog niet “rijp” is voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en mogelijk sociaal emotionele problemen gaat krijgen, wordt in overleg met de ouders/verzorgers de wenselijkheid van een verlenging van groep 8 besproken. Wenselijker is dat in groep 7 kritisch wordt gekeken of het kind klaar is voor groep 8. In deze groep vindt de voorbereiding voor de middelbare school plaats.

7.2 De zorgstructuur

De normale zorg voor onze leerlingen

De leerstof wordt kindgericht aangeboden, d.w.z. dat omvang, tempo en niveau zoveel mogelijk wordt afgestemd op het kind. De methoden waar wij op school gebruik van maken zijn van recente datum hetgeen betekent dat ze niet alleen kindgericht zijn, maar ook uitgaan van de nieuwste didactische inzichten. Aanbieding, verwerking en differentiatie naar tempo en niveau ligt besloten in de methode. Elke leerkracht voegt daar zijn deskundigheid en ervaring aan toe om dát nog te verfijnen naar de leerlingen. Daarnaast hebben wij een digitaal leerlingvolgsysteem in gebruik voor de onderbouw (BOSOS) en voor de bovenbouw (Parnassys), waarbij alle leerkrachten alle leerlingen kunnen volgen.

Zorg voor het jonge kind

Vanaf het moment dat een kleuter met de wendagen komt meedraaien, begint onze taak om er voor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de voor hem/haar nieuwe wereld.

In groep 1 en 2 zijn wij met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod - Observeren - Signaleren - Opbrengstgericht - Specifiek voor jouw praktijk. Dit is een webbased ontwikkelingsvolgmodel voor de groepen 1 en 2. De ontwikkeling van de kleuters wordt in fasen gevolgd. Er zijn een aantal meetmomenten in het schooljaar. De beoordeling door de leerkrachten is in principe leidend. Het observatiesysteem dient vooral om hun indrukken te staven en om eventuele afwijkingen vroegtijdig te signaleren.

Al naar gelang de uitkomsten kan worden vastgesteld dat alles volgens de kleuterontwikkeling verloopt, of wordt besloten tot extra hulp, aanbieden van specifiek ontwikkelingsmateriaal, leerlingenbespreking met de intern begeleider, teambespreking, oudergesprek en/of hulp inroepen van externe deskundigen. Wij gaan er echter van uit dat de ontwikkeling van jonge kinderen soms sprongsgewijs gaat en soms zeer geleidelijk. Het voortdurend zicht houden op die ontwikkeling vinden wij een ‘must’. Kwaliteitsverbetering wordt mede mogelijk door deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. Zij volgen ook aankomend jaar nascholingscursussen om het observeren en signaleren nog meer te verbeteren.

De extra zorg voor onze leerlingen

Het *leerlingvolgsysteem* volgt de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 1 (jongste kleuter) observeert en registreert de leerkracht de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden van het kind. Het volgsysteem wordt uitgebreid met toetsmomenten die de behandelde leerstof over een bepaalde periode toetst. Zowel methodetoetsen als methode-onafhankelijke toetsen worden daarvoor ingezet. Observatie, toetsen en registratie helpen de leerkracht om tijdig problemen in de ontwikkeling (gedrag, leerstof) te signaleren. De groepsleerkracht biedt het kind extra hulp als blijkt dat een bepaald onderdeel van de leerstof niet, of onvoldoende wordt beheerst. De extra hulp wordt geboden in de eigen groep binnen de vertrouwde en veilige werkomgeving.

De aandacht richt zich zowel op de leerlingen die méér aankunnen (verdieping) als op leerlingen die extra geholpen moeten worden. Het materiaal hiervoor is voor een gedeelte te vinden in de diverse methodes die we gebruiken en voor een deel in de orthotheek van de school.

De intern begeleider (IB-er)

De Intern Begeleider is een collega uit het team die de zorgstructuur binnen de school coördineert. Lisa Hamaker is de Intern Begeleider op 't Startblok. Op vastgestelde momenten in het cursusjaar worden er in alle groepen toetsen afgenomen (uit de methode of speciaal daarvoor ontwikkelde). De registratie van deze toetsen wordt digitaal verwerkt, de resultaten worden besproken en er komen al dan niet groeps/ handelingsplannen op die in de groepen worden uitgevoerd en geregeld worden geëvalueerd en bijgesteld. Meestal vinden deze gesprekken plaats tijdens de speciaal daarvoor bestemde teamvergadering opdat alle leerkrachten hun inbreng kunnen hebben ter ondersteuning van collega en leerling. Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen.

De Intern Begeleider:

- draagt zorg voor de organisatie van de leerlingenzorg.
- levert een belangrijke bijdrage aan de onderwijskundige ontwikkeling van de school;
- is in staat leerkrachten te begeleiden bij het voorbereiden en uitvoeren van groepshandelingsplannen en/ of individuele plannen
- heeft ervaring en is in staat om op zorgvuldige wijze oudergesprekken te voeren met ouders van zorgleerlingen;
- richt de zorgstructuur in van de school voor zowel leerlingen die boven als onder de "gemiddelde" norm presteren;
- vervult een actieve rol bij de invoering van handelings- en opbrengstgericht werken;
- kan feedback geven en collega's coachen betreffende het aanbod van zorg binnen de groep;
- geeft leiding geeft aan leerling- en groepsbesprekingen;
- is in staat aan de hand van trendanalyses beleidslijnen uit te zetten;

Het zorgplan

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband van basisscholen en van scholen voor speciaal basisonderwijs. Dit samenwerkingsverband heet SWV de Eem.

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

Leerkrachten, directies en schoolbesturen werken in het samenwerkingsverband aan de centrale opdracht: “Het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal te kunnen doorlopen.”

In het zorgplan van het samenwerkingsverband wordt beschreven welke activiteiten ondernomen worden voor het realiseren van zorg op maat voor alle leerlingen. Op grond van het aantal leerlingen krijgen scholen gelden van het Rijk om die zorg te bekostigen. Over de besteding van die gelden wordt gezamenlijk binnen het samenwerkingsverband besloten.

In grote lijnen zijn de volgende afspraken en activiteiten in het zorgplan vastgelegd

- Iedere basisschool geeft zelf vorm aan de zorg voor alle leerlingen. Binnen iedere school speelt een Interne Begeleider daarin een coördinerende rol.
- Lokaal zijn de scholen gegroepeerd in *werkverbanden*. Hierin wordt o.a. door Interne Begeleiders van de betreffende scholen door uitwisseling van ervaringen gewerkt aan verbreding en verbetering van de activiteiten rondom zorg.
- Waar scholen in de begeleiding van leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben, kunnen ze een beroep doen op het SWV de Eem.

Binnen SWV de Eem zijn scholen voor speciaal onderwijs. Wanneer leerlingen met de extra zorg op de basisschool niet voldoende begeleid kunnen worden, kunnen ze op deze scholen speciaal basisonderwijs volgen. Om hun kind bij één van deze scholen voor speciaal basisonderwijs in te kunnen schrijven, moeten ouders/verzorgers een aanvraag voor een *beschikking voor toelaatbaarheid* doen. De school begeleidt ouders bij het aanvragen daarvan.

Zorgplicht

Om te voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten of niet de steun krijgen die zij verdienen is per 1 augustus 2014 de zorgplicht van kracht. Dit kan zijn extra ondersteuning in de vorm van een arrangement op de school van aanmelding. Maar het kan ook een andere school in het regulier dan wel speciaal (basis) onderwijs zijn. Dit gaat altijd in overleg tussen school en ouders.

De inschrijfprocedure van een school is leidend. Nadat ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld kan de zorgplicht ingaan. Ouders moeten wel bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. De school heeft dan 6 weken de tijd om een passende plaats te zoeken, indien zij de leerling niet de juiste ondersteuning kunnen bieden. In de wet op Passend Onderwijs zijn ook de procedures beschreven hoe ouders in beroep kunnen gaan bij geschillen. Voor de meeste kinderen zal er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen. Wel verandert de organisatie van de ondersteuning voor de school.

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In de voorgaande paragrafen staat de zorgstructuur van onze school beschreven. Dit raamwerk toont de afspraken en overlegstructuren van al die geledingen (nationaal, regionaal en school) die betrokken zijn bij de zorgstructuur, waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Wanneer een leerling, na toetsing, structureel verdiepingsstof aankan en ook werkhouding, concentratie en zelfstandigheid tijdens de lessen verwerking optimaal zijn kijken wij allereerst wat wij kunnen aanbieden in de huidige groep. Wij werken op school met eigen leerlijnen. Zo zijn er veel leerlingen die aan eigen lesstof werken binnen de huidige groep. Bij hoge uitzondering bekijken wij of deze leerling beter tot zijn recht komt indien hij/zij wordt doorgeschoven naar een volgende groep. In overleg met de ouders/verzorgers en het kind wordt dan een traject ingezet dat leidt tot “tussentijdse” overstap naar een volgende groep. (dat kan ook zijn voor een enkel vakonderdeel).

Vanaf het moment van “zorg” (het voortdurend disfunctioneren ná diagnostische toetsen en remedial teaching) worden de ouders/verzorgers betrokken bij de verdere voortgang. Het zijn dan ook de ouders/verzorgers die toestemming moeten geven voor toetsing door de CED groep en het inschakelen van eventuele externe begeleiders (logopedie, fysiotherapie, Riagg, Fornhese, etc.). Ouders/verzorgers en school werken nauw samen ten behoeve van het welzijn van het betrokken kind.



Ondersteuningsroute ‘t Startblok

Voila is onderdeel van samenwerkingsverband de Eem. Het samenwerkingsverband en Voila streven er naar om zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Dit betekent dat er soms extra ondersteuning voor een leerling, een groep kinderen, of een hele school nodig is. Deze ondersteuning wordt geregeld door een intensieve samenwerking vanuit het kwaliteitsteam van Voila en de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband de Eem (SWV De Eem).

Vooraf door vroegtijdige signalering en preventie willen we proberen te voorkomen dat kinderen buiten Leusden naar school moeten gaan.

Passend onderwijs binnen Voila

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van kinderen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school kan de school extra ondersteuning inzetten. Er zijn geen ingewikkelde diagnoses en onderzoeken meer nodig. Scholen kunnen op veel manieren extra ondersteuning bieden. Deze ondersteuning is altijd gericht op het verder helpen van leerlingen in hun onderwijs ontwikkeling. De ondersteuning kan bestaan uit extra tijd voor een leerkracht, een specialist die advies geeft aan de leerkracht en of het kind, een onderwijsassistent die voor een bepaalde periode kan ondersteunen. We hoeven binnen onze scholen ook niet alles te kunnen. Soms kan een andere school een betere plek zijn. Belangrijk is dat leerkrachten en ouders samen kijken naar de mogelijkheden die het best passen bij de ontwikkeling van een kind.

Voila maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband de Eem. Binnen het samenwerkingsverband hebben alle scholen afgesproken wat zij verstaan onder de basisondersteuning. De besturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband impuls gelden om deze basisondersteuning te realiseren. 't Startblok voldoet al jaren aan deze eis. Binnen Voila is er een coördinator om de scholen hierbij te ondersteunen, dit is Alette Rond (arond@voilaleusden.nl).

Alle scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin staat wat de school aan ondersteuning kan bieden. Er is een gedifferentieerd aanbod binnen Voila, maar de basisondersteuning moet op iedere school gerealiseerd worden.

De basisondersteuning is verwoord in de volgende 10 beloftes:

10 BELOFTES RONDOM BASISONDERSTEUNING IN DE EEM

EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL	1. WE VOEREN HEDER BELEID OP HET GEBIED VAN ONDERSTEUNING.
	2. WE REALISEREN EEN VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT.
	3. WE WERKEN HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTERICHT.
EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP	4. WE DRAGEN LEERLINGEN ZORGVULDIG OVER.
	5. WE MONITOREN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN CONTINU.
	6. WE STEMMEN HET ONDERWIJS AF OP VERSCHILLEN IN ONTWIKKELING TUSSEN LEERLINGEN.
LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP	7. WE WERKEN CONSTRUCTIEF SAMEN MET OUDERS EN LEERLINGEN.
	8. WE SIGNALEREN VROEGTIJDIG EXTRA BEHOEFEN OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS, OPVOEDEN EN OPGROEIEN.
EXTERNE ONDERSTEUNING	9. WE BESCHIKKEN OVER DE KENNIS EN VAARDIGHEDEN VOOR LICHTE INTERVENTIES.
	10. WE WERKEN SAMEN MET KETENPARTNERS VANUIT EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID.

Indien de onderwijsbehoeften van een leerling de basisondersteuning te boven gaat, wordt er een ondersteuningsvraag aan het ondersteuningsteam gesteld. In dit ondersteuningsteam zitten naast de leerkracht en intern begeleider ook de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband en de opvoedondersteuner van Larikslaan 2.

Bij het startgesprek worden altijd de ouders uitgenodigd. Tijdens dit startgesprek wordt verder verkend wat er nodig is voor deze leerling. Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

Er zijn dan diverse mogelijkheden:

- een arrangement op school (bv expertise om de kennis van de leerkracht te vergroten, tijd en middelen voor individuele begeleiding van de leerling)
- plaatsing op een andere basisschool
- plaatsing in het S(B)O

Is er een ondersteuningsbehoefte vanuit cluster 1 of 2, dan wordt daar vanuit een arrangement opgesteld.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Met de invoering van passend onderwijs leven er ook allerlei vragen. Vragen als: "Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft?" of "Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden?" In gesprek met de school krijg je vast antwoord op je vragen. Maar heb je extra informatie nodig dan of wil je praten met iemand die meedenkt over de oplossing van jouw probleem dan kan je terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Bel of mail met vragen, T 033 760 11 91 of E info@swvdeem.nl

Telefonisch spreekuur/inloop:

- Maandagmiddag: 13:30 uur - 16:00 uur
- Donderdagochtend: 09:00 uur – 12:00 uur

Samenwerking Lariks en 't Startblok

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopspreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is.

Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg. Meer informatie? Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl. Tip: vul op de website de [wegwijzer](#) in en u komt snel bij de informatie die u zoekt.

Hoe ziet dat er concreet uit?

Als eerste signaleert de leerkracht dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider. Ook de ouders worden hierover geïnformeerd. De leerkracht en intern begeleider bespreken wat er op schoolniveau voor deze leerling gedaan kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school.

Soms is het fijn als er met de intern begeleider iemand meedenkt in de mogelijkheden. De intern begeleider (de school) heeft dan een ondersteuningsvraag. Deze vraag wordt neergelegd bij het expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit Mireille v. Iperen (onderwijsondersteuner van SWV de Eem) en Alette Rond (kwaliteitsteam Voila). Het expertise team en school bekijken samen wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling of de leerkracht om weer verder te kunnen. Om dit proces goed te kunnen volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief van de leerling opgesteld, waarover u als ouder wordt geïnformeerd. Als de school met de adviezen vanuit het expertiseteam verder kan, worden de adviezen en bijpassend plan beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling (als dat afwijkt van datgene wat beschreven staat in het groepsplan). Over dit plan worden ouders geïnformeerd.

Indien blijkt dat er een intensieve extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt het ondersteuningsteam bij elkaar geroepen. Hierin zitten naast de onderwijsondersteuner, ook een opvoedondersteuner vanuit Lariks, de intern begeleider, de leerkracht en de ouders. Indien nodig kan er altijd iemand met ter zaken doende expertise aansluiten, zowel vanuit de zorg als vanuit het onderwijs (denk aan een betrokken psycholoog, orthopedagoog, gezinsbegeleider, kindercoach of een gedragsspecialist, specialist speciaal basisonderwijs, specialist hoogbegaafdheid via het SWV). Ter voorbereiding ontvangt iedereen het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zodat iedereen meepraat en meedenkt

vanuit dezelfde informatie. Ouders hebben dit OPP vooraf ingezien en weten dus welke informatie er gedeeld gaat worden en met wie.

Samen wordt daar de ondersteuningsvraag nader verkend en met elkaar afgesproken welke ondersteuning er nodig is en hoe die gerealiseerd gaat worden. De afspraken en opbrengsten worden beschreven in het OPP in TOP-dossier en geregeld met ouders, school en overige betrokkenen geëvalueerd. De uitvoering en evaluaties worden op afstand gemonitord door het expertiseteam, dat bij onvoorziene zaken altijd weer opnieuw geconsulteerd kan worden door de school (intern begeleider).

7.3 De groepen 1 en 2

Waarom de combinatiegroep 1/2?

Bij aanvang van het schooljaar starten wij met een combinatiegroep 1/2. Deze combinatie is een vast gegeven omdat bij de start het aantal leerlingen in de kleutergroep vrij klein is.

Ook bij een grote groep kleuters zouden wij kiezen voor combinaties van jongste en oudste kleuters, indien de totale personeelsbezetting dat zou toelaten.

Pedagogische motieven liggen aan die keuze ten grondslag:

- Sociale aspecten: oudste kleuters helpen de jongste kleuters zich de klassenregels en gedragsregels eigen te maken. Bijna vanzelf worden de jongsten opgenomen binnen een geregelde structuur.
- Cognitieve aspecten: jongste kleuters worden opgenomen in een brede bedding van werken met ontwikkelingsmateriaal, waarin ze spelenderwijs meegetrokken worden met en uitgenodigd worden door de oudste kleuters. (zo ook taalvaardigheid en creativiteit)



Start ontwikkelingslijn

Ontwikkeling van het kind in de thuissituatie/peuterspeelzaal krijgt vanaf 4 jaar een 'georganiseerde' gerichtheid naar de verwezenlijking van de eindtermen van het basisonderwijs. Om een zo goed mogelijke start op deze ontwikkelingslijn te maken en aan te sluiten bij de beginsituatie van het kind spelen het intakeformulier en het intakegesprek een belangrijke rol. De kennismakingsochtend zorgt voor een geleidelijk gewenningsproces van thuissituatie naar basisschool situatie.

Het ontwikkelingsmateriaal is in lijn gezet; d.w.z. van heel gemakkelijk naar heel moeilijk voor zowel de jongste als ook de oudste kleuters. Het onderwijs wordt thema's aangeboden. De thematisch aangeboden onderdelen van de methode 'Kleuterplein' dienen als voorlopers op de taal en rekenmethode in groep 3. De directeur van de school beslist of er voor de ontwikkeling van een kind een verlengde kleuterperiode noodzakelijk is. Deze beslissing wordt genomen na zorgvuldige afweging en overleg met de leerkrachten, ib-er en eventuele externe deskundigen.

7.4 Zelfstandig werken

De doorgaande ontwikkelingslijn

De basisschool bevindt zich tussen een nog voortdurend ouderlijke begeleiding en het geheel zelfstandig werken van het voortgezet onderwijs.

Ons einddoel is erop gericht dat onze leerlingen optimaal toegerust zijn om in die volgende fase naar behoren te kunnen functioneren. Vanaf groep 1 wordt het zelfstandig bezig zijn met een werkje of ontwikkelingsmateriaal gestimuleerd. In de loop van de volgende leerjaren wordt het zelfstandig werken uitgebreid en het verantwoordelijkheidsgevoel vergroot.

Binnen strikte regels hebben de leerlingen een grote mate van vrijheid om te bepalen hoe, waar en met wie opdrachten worden uitgewerkt (aan de eigen groepstafel, in de werkcel of samen in één van de werkhoecken). Niet de individuele prestatie (score) alleen is belangrijk, maar vooral ook de manier waarop die prestatie tot stand is gekomen. Alle leerkrachten van onze school evalueren voortdurend met de leerlingen tijdens de kringgesprekken de relatie tussen werkhouding (motivatie, concentratie, zelfstandigheid, inzet, inbreng) en het plezier beleven aan verbetering van het eigen “leren”. Het leren reflecteren maakt daar deel van uit. Met de manier van Meervoudige Intelligentie krijgen leerlingen zicht op eigen leren en worden steeds meer verantwoordelijk gemaakt voor dat leren.

Werkrooster

Dit is de benaming voor het zelfstandig werken vanaf een rooster die dagelijks in de groepen 3 t/m 8 ingezet wordt na de kleine pauze. De leerkracht heeft zo de tijd om gerichte uitleg te geven aan een kleine groep terwijl de rest van de kinderen ieder op zijn of haar niveau aan de slag is. De te verwerken leerstof wordt gekozen uit het aanwezige, zelfcorrigerende materiaal.

De stof die uitgezocht wordt door de leerkracht bestaat uit:

- Herhaling van pas behandelde leerstof
- Herhaling van onderwerpen die in de methode lange tijd niet aan bod zijn geweest.
- Herhaling van leerstof die nog niet voldoende wordt beheerst (na toetsing) - Inoefenen van nog niet geautomatiseerde stof (tafels, tempo- rekenen, spelling en topografie.
- Nieuwe leerstof die prikkelt tot goed lezen en nadenken.
- Techniek en creatieve opdrachten
- Computeropdrachten

Hierbij wordt dus gedifferentieerd gewerkt; zowel op niveau, als op onderwerp, als tempo. De leerlingen leren hierdoor hun zelfstandigheid te vergroten, samen te werken, keuzes te maken en bovendien leren ze hun tijd te plannen. Op deze momenten hebben de leerkrachten tijd voor extra instructie en remedial teaching.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk. De hoeveelheid huiswerk wordt stap voor stap opgebouwd. In groep 5 wordt het begrip huiswerk ingevoerd en incidenteel ter oefening

meegegeven. In groep 7/8 is huiswerk een geïntegreerd onderdeel. Het gaat er echter niet om het kennisniveau te verhogen, maar het is de bedoeling de leerlingen te leren plannen, in de thuissituatie schoolwerk te doen, de aanpak van het werk. Ze leren grip krijgen op de organisatie van hun eigen werk.

Stap voor stap wordt dit opgebouwd om in het voortgezet onderwijs niet ten onder te gaan aan desoriëntatie. Het huiswerk betreft dan o.a. het vak Engels, spelling, begrijpend lezen en aardrijkskundige en geschiedkundige teksten.



7.5 Rapportage

De ouders ontvangen twee keer per jaar een schriftelijk verslag (rapport) van het functioneren van hun kind. Dit schriftelijke verslag bestaat in de onderbouw (tot en met groep 2) uit een *portfolio* waarin werkjes van de kinderen zijn verzameld en de observatielijsten van BOSOS. Op deze wijze krijgen de ouders inzicht in de wijze hoe hun kind “knap is”. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met een *portfolio* en een *rapport*. Naar aanleiding van het rapport is er de mogelijkheid om in een 10-minutengesprek ervaringen uit te wisselen over het functioneren van het kind.

De rapportavonden zijn er in de maanden januari/februari en juni/juli. Daarnaast is er in de maand oktober een eerste gesprek met de ouders/verzorgers over het kind; het vlindergesprek. Hierin wordt vooral de sociaal/emotionele kant van het kind besproken.

Hoofdstuk 8: Kwaliteit

“Kwaliteit” heeft veel facetten. Wanneer we het begrip “kwaliteit” van toepassing brengen op de ontwikkeling van mensen, wordt het wel heel erg relatief. Wie kan bepalen wat de kwaliteit van *leven* is en wie kan bepalen wat de standaardnorm daarvoor moet zijn? Kinderen, in hun totale ontwikkeling, maken groeiperiodes door die belangrijk zijn voor hun eigen, individuele groei naar “volwassenheid”. Vanuit hun achtergrond, aanleg en omgeving is er een diversiteit aan ontwikkeling. Juist die diversiteit maakt het zo moeilijk om tot een standaard kwaliteitsnorm te komen. ‘t Startblok is geen opleidingsinstituut voor robots met een Kema-keurmerk.

De leerkrachten houden naar eigen vermogen rekening met de diversiteit van ‘kinderlijke’ ontwikkeling en zijn alert op de vermogens van ieder kind afzonderlijk.

8.1 Benodigde kwaliteit t.b.v. het voortgezet onderwijs

Samen met de ouders wordt bekeken welke school het meest geschikt is voor het kind. Geschiktheid wordt niet alleen bepaald door de resultaten van het kind (intellectuele niveau) maar vooral door de *studiehouding* van de leerling en door observatie van de leerkracht. Binnen Leusden hebben de schoolbesturen van Amersfoort en omstreken afspraken gemaakt over de manier waarop het schooladvies voor de leerlingen van groep 8 tot stand komt. Voor alle scholen gelden dezelfde procedures. Bij de overgang wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld. Jaarlijks worden de scholen en de ouders hierover mondeling en schriftelijk geïnformeerd.

Daarnaast is er ook altijd een zogenaamde ‘warme overdracht’ met de nieuwe school van uw keus. In een gesprek met de brugklascoördinator van de school voor voortgezet onderwijs wordt het kind door de leerkracht van groep 8 besproken. Wij nodigen ieder jaar een paar oud-leerlingen uit om hun ervaringen op de verschillende middelbare scholen met de huidige groep 8 te delen zodat ook de leerlingen optimaal geïnformeerd een passende keuze kunnen maken.

8.2 Kwaliteit van ons onderwijs

Na toetsing van een bepaald leerstofonderdeel wordt er een groepsplan opgesteld om eventuele hiaten te ondervangen en nieuwe doelen voor de aankomende periode te formuleren. Op schoolniveau betekent dit dat we bij een steeds terugkerend hiaat onze strategie/didactiek tegen het licht houden en mogelijk herzien (eventueel met behulp van externe deskundigen).

De Cito-eindtoets in groep 8 geven eveneens een indicatie of en waar een herbezinning op leerstofonderdelen wenselijk is. Daarnaast gebruiken we in elke groep methode-onafhankelijke toetsen door het schooljaar heen waarmee we zicht krijgen op ons onderwijs. In November 2018 hebben wij inspectiebezoek gehad, waarbij wij het predikaat “Goed” hebben ontvangen, een resultaat om enorm trots op te zijn omdat het weergeeft dat wij op alle lagen de juiste koers varen. Tevens heeft het werken op onze “Startblokmanier” jaren achter elkaar geleid tot een bovengemiddelde score op de Eindcito. Hier zijn wij trots op, omdat de manier van werken, dus daadwerkelijk leidt tot betere resultaten en daardoor meer kansen voor de leerlingen. Daarin willen wij met elkaar blijven benadrukken dat het (cognitieve) resultaat niet het doel an sich is maar een voortvloei is van de algehele manier van werken.

Wij werken op de grens van *net-wel* en *net-niet* kunnen van de leerlingen. Door observaties en toetsen wordt regelmatig gecheckt of die grens niet onder- of overschreden wordt. De intern-begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Juist omdat wij het zo belangrijk vinden om ontwikkeling in zijn totaliteit te kunnen zien, wordt door elke leerkracht – in alle openheid – gesproken over opvallende facetten van de leerlingen. Voortdurend wordt met andere collega’s de eigen zienswijze geëvalueerd. Ook wordt er door het team gereflecteerd op eigen werken. Doen we (nog) wel de dingen die er toe doen en hoe kunnen we onszelf blijven ontwikkelen? Nascholingscursussen worden gevolgd om de eigen deskundigheid te vergroten.



8.3 Kwaliteitsverbetering (nascholing)

De basis van 't Startblok is een hecht team, voor wie onderwijs meer inhoudt dan lesgeven alleen. Veel tijd en energie wordt besteed aan: voorbereiding, uitvoering en controle, waarbij gezamenlijk overleg over het *welzijn*, de *prestaties* en *mogelijkheden* van individuele leerlingen veel tijd vergt na de lestijden. Binnen het team is aanzienlijke kennis en kunde aanwezig om elkaar onderling te ondersteunen en te professionaliseren. In eerste instantie maken we daarvan gebruik. Alle leerkrachten volgen gedurende het schooljaar 2022- 2023 intervisiemomenten en volgen de leerkrachten met regelmaat nascholingen aangeboden vanuit SWV de Eem.

In het schooljaar 2022-2023 gaan wij ons als team wederom verder ontwikkelen op onze 3 pijlers Doordacht lesgeven (taakinitiatie en volgehouden aandacht), Conscious Discipline (pijler Assertiviteit) en Deep Learning (Burgerschap). Uitleg hierover is gegeven tijdens de presentatie op 29 juni 2022 voor alle ouders en verzorgers. Daarnaast bestaan wij dit jaar als school 50 jaar en richten wij ons middels het thema duurzaamheid op het hele dorp. Tot slot zetten wij in op het vergroten van kennis op het gebied van vormingsonderwijs.

Wij gaan ons in het schooljaar 2022-2023 wederom richten op het specifieke aanbod op het gebied van de brede ontwikkeling in samenwerking met de plaatselijke DWS, een vakdocent dans, muziek, yoga, natuur en techniek.

Naast al deze teamscholingen heeft elke leerkracht ook nog een eigen persoonlijk scholingsplan. Wij stemmen het scholingsaanbod binnen



onze schooldoelen af op de behoeften van de leerkrachten. Tevens richten wij onze pijlers op het borgen van de eerder ingezette schoolontwikkelingen. Wij willen niet alleen bezig zijn met vernieuwen maar ook met het borgen van deze vernieuwingen.

8.4 Inspectiebezoek

In 2021 hebben wij een thema onderzoek gehad in relatie tot de zicht op ontwikkeling tijdens het thuisonderwijs. Wij kregen lovende woorden over ons aanbod en de manier waarop wij op afstand zo nabij zijn gebleven. Bij het laatste uitgebreide inspectiebezoek heeft de inspecteur onze kwaliteit van onderwijs op alle onderdelen als goed aangemerkt, een zeer uitzonderlijk resultaat. In het onderzoeksverslag omschrijft de inspecteur 't Startblok als volgt: *Op 't Startblok staat het kind centraal en draagt het ambitieuze team gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Er is een cultuur van samen, continu, verbeteren. Deze professionele cultuur vertaalt zich in doorgaande pedagogische en didactische lijnen binnen de school. Op 't Startblok is 'niets voor niets' vertellen de leraren dan ook. De werkwijze van de school resulteert in stabiel hoge eindopbrengsten. De directie heeft een belangrijke rol als cultuurbewaker en vervult deze rol op dagelijkse basis op de werkvloer. De leerlingen op 't Startblok vertellen dat zij zich gezien en gehoord voelen en zijn enthousiast over het leerstofaanbod en de lessen. Aangezien dit niet vaak voorkomt, zijn we erg trots op dit resultaat.*

Vanaf 1 juli 2022 mogen wij ons Excellente school noemen.

De jury geef in haar rapport het volgende aan:

De jury is onder de indruk van de verbinding van de drie pijlers, Doordacht Lesgeven, Conscious Discipline en Deep Learning, die ervoor zorgen dat de leerlingen van 't Startblok een doordacht aanbod krijgen in een omgeving en cultuur waarin zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

't Startblok is een school waar leerlingen een brede ontwikkeling kunnen doormaken, zelfbewust zijn en zich gewaardeerd mogen voelen om wie ze zijn. De aanpak van het excellentieprofiel is goed doordacht en gericht op het totale aanbod van de school, waarbij er een mooie samenwerking plaatsvindt tussen de school en de diverse partners om de school heen.

De school creëert dankzij de samenwerkingspartners voor bijna de helft van haar leerlingen een (gedeeltelijk) aanbod op maat. De evaluatie, borging, verdere ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel zijn verankerd in het jaarlijkse proces van de school. De uitkomsten van de evaluatie worden geborgd en gebruikt voor verdere verbetering van de aanpak en het profiel.

Het excellentieprofiel van 't Startblok – Goed in leren én goed in leven – kan hiermee als voorbeeld dienen voor andere scholen.

Excellente School

2022/2023 - 2024/2025

PO

8.5 Eindresultaten

De eindresultaten (Cito-eindtoets) van de afgelopen jaren stemmen tot tevredenheid. Alle jaren is er structureel boven het landelijk gemiddelde gescoord.

Door het coronavirus zijn er geen resultaten beschikbaar voor het schooljaar 2020.

Jaar	Score 't Startblok	landelijk gemiddelde
2015	539,5	534,9
2016	541,1	534,0
2017	542,7	535,1
2018	539,2	534,1
2019	539,4	535,7
2020	Geen afname i.v.m. corona	Geen afname i.v.m. corona
2021	538	535,2
2022	538, 4	We voldoen ruim aan de gestelde normen 1F en 2F

Daarnaast krijgen wij de resultaten van onze oud- leerlingen via hun middelbare scholen, zodat wij zicht hebben op hun verdere loopbaan. Ook deze gegevens laten zien, dat de verwijzingen naar de verschillende stromingen van het voortgezet onderwijs meestal de juiste waren.

8.6 Tevredenheidsonderzoek

In december 2020 hebben wij een tevredenheidsonderzoek laten uitvoeren door het extern onderzoeksbureau Beekveld en Terpstra. De ouders/verzorgers, medewerkers en leerlingen gaven gemiddeld een dikke 8,7 aan de school. Vooral het pedagogisch klimaat, de veiligheid, de interne en externe communicatie, de kwaliteit van de school en het passend onderwijs scoorden hoog op deze enquête. Ouders/verzorgers gaven aan erg tevreden te zijn over de maximale uitdaging die 't Startblok biedt aan de kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast scoorde het onderdeel 'mijn kind leert samenwerken met andere leerlingen' de maximale score. In september 2022 willen wij opnieuw een tevredenheidsonderzoek laten plaatsvinden met als streven minstens net zo'n goede score.

Hoofdstuk 9: Nieuwe leerlingen

9.1 Inschrijfprocedure basisschoolleerlingen Leusden-Achterveld

In Leusden hebben wij een inschrijfprocedure opgesteld voor alle basisscholen binnen de gemeente.

Volgens de Wet Passend Onderwijs moeten alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op de school zijn waar u uw kind aanmeldt. Is dit niet mogelijk? Dan moet er een andere reguliere of speciale school worden gevonden, die de begeleiding wel kan bieden.

In deze beschrijving van de inschrijfprocedure kunt u lezen hoe de scholen in Leusden omgaan met de zorgplicht voor passend onderwijs.

Wij maken in deze procedure een onderscheid tussen de aanmelding van kinderen jonger dan 4 jaar (die dus nog moeten starten op de basisschool) en tussentijdse instroom. (instroom ontstaan door verhuizing of omdat ouders/verzorgers, om welke reden dan ook, een andere basisschool willen kiezen voor hun kind). In deze procedure hebben we het over een aanmelding en een inschrijving. **Een aanmelding is nog geen inschrijving! (Inschrijven mag pas vanaf 3 jaar.)**

9.2 Uw kind wordt 4 jaar

- a. U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek.
- b. In dit gesprek vermeldt de directeur de inschrijfprocedure
- c. U besluit tot aanmelding op de school van uw keuze.
- d. U stuurt het aanmeldingsformulier op naar school. U ontvangt van de school een bevestiging van de aanmelding.
- e. Als uw kind 3,6 jaar oud is, of minimaal 10 weken (exclusief vakanties) voor de startdatum, ontvangt u een intake vragenlijst van de school. Deze intake vragenlijst is belangrijk omdat hieruit opgemaakt kan worden wat een leerling eventueel aan extra begeleiding nodig heeft en of de school dit kan bieden. De school heeft nu 10 weken de tijd om te bepalen of tot inschrijving kan worden overgegaan. Er zijn nu 2 mogelijkheden:
 1. De school gaat over tot inschrijving. U ontvangt een bevestiging dat de aanmelding een inschrijving wordt.
 2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft en de school twijfelt of ze deze begeleiding kan

bieden, dan onderneemt de school een aantal stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen:

- Informatie verzamelen

Er wordt (schriftelijk) informatie opgevraagd bij ouders en relevante instellingen. Het gaat hierbij om bv. verslagen van onderzoeken en begeleiding die al eerder heeft plaatsgevonden. De school vraagt u toestemming om de informatie op te vragen. Ouders hebben informatieplicht. Dit betekent dat de ouders de school moeten informeren over alle relevante zaken die de zorg en ondersteuning rond hun kind betreft.

Onderdeel van de informatie is ook of uw kind een VVE beschikking heeft en zicht op de thuistaal.

- Afweging en besluitvorming

Op grond van de aanvullende informatie maakt de school een afweging of de school uw kind wel of niet kan begeleiden (op dit moment). Het kan voorkomen dat de school nog geen beslissing kan nemen. Als de school twijfelt kan een deskundige geraadpleegd worden (consultatie) of er vindt een bespreking plaats met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband (SWV de Eem) en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila.¹ Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor deze consultatie/bespreking. Op basis van de informatie wordt een besluit genomen.

Indien de school niet de begeleiding kan bieden die uw kind nodig heeft, kan de school, samen met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila mee denken om een juiste school voor uw kind te vinden.

9.3 U komt in Leusden wonen en uw kind zit al op een basisschool elders in Nederland

- a. U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek.
- b. In dit gesprek vermeldt de directeur ook de inschrijfprocedure.
- c. U besluit tot aanmelding op de school van uw keuze.
- d. De school vraagt (na uw toestemming) informatie op bij de huidige school.

Er zijn nu 2 mogelijkheden:

1. De school gaat over tot inschrijving. U ontvangt een aanmeldingsformulier. Na ontvangst van dit formulier op school ontvangt u de bevestiging van inschrijving.
2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de

1

begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.

- e. Indien de school (nu nog) niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, kan de school, samen met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila mee denken om een juiste school voor de leerling te vinden.

9.4 Schoolwisseling wegens andere redenen

- a. U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek.
- b. In dit gesprek vermeldt de directeur ook de inschrijfprocedure.
- c. De directeur vraagt aan de ouders om de directeur van de huidige school te informeren over een eventuele school wissel.
- d. U besluit tot aanmelding op de school.
- e. Directeur vraagt toestemming om informatie in te winnen en bij de huidige school.
- f. Er zijn nu 2 mogelijkheden:
 - 1. De school gaat over tot inschrijving. U ontvangt een aanmeldformulier en krijgt de bevestiging dat de aanmelding ook de inschrijving wordt.
 - 2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.
- g. Indien de school (nu nog) niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, wordt u terugverwezen naar de oude school.
- h. Indien deze aanmelding in een vakantie plaatsvindt, of vlak voor een vakantie en er is geen mogelijkheid om de juiste informatie te verkrijgen, kan er nog geen inschrijving plaatsvinden.

9.5 Grenzen aan haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden door de intern begeleider en de directeur. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders/ verzorgers
- De externe ondersteuning

Grenzen aan de zorg voor de kinderen

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt.

- Verstoring van rust en veiligheid.
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs
Indien een leerling een beperking heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, al het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een beperking te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg) leerlingen in de groep.
- Gebrek aan zorgcapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 120 à 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling.

- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO.
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling.
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie.
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling.
- Kinderen met dyscalculie.
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische stoornissen.
- Kinderen met faalangst.
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.
-

Wij staan in principe open voor alle kinderen, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan.

Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra zorg gevraagd wordt, worden uitgebreid door de directeur en intern begeleider besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directeur een besluit neemt over toelating. Als de school geen mogelijkheid heeft de leerling op een goede manier te kunnen begeleiden, oftewel het de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de directeur de leerling af te wijzen en dit kenbaar maken bij Samenwerkingsverband de Eem in verband met de zorgplicht.