

Schoolgids 2023-2024



Openbare Daltonschool Het Roessink



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

HET ROESSINK, ZET JE OP VOORSPRONG

Deze schoolgids is voor ouders en/of verzorgers van kinderen in het basisonderwijs en voor iedereen die iets wil weten over onze school. In deze gids laten wij onder meer zien waar Openbare Daltonschool Het Roessink voor staat, beschrijven we hoe de sfeer is op school, wat onze resultaten zijn, hoe we leren en hoe onze organisatiestructuur in elkaar zit. Al lezende zal u merken dat onze school volop in beweging is. We werken met een enthousiast team van leerkrachten continu aan de ontwikkeling van onze kinderen op alle gebieden.

Ons uiteindelijke doel is dat onze kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en sociaal weerbare personen. Dit zijn belangrijke basisvaardigheden die je nodig hebt in het vervolgonderwijs én voor een actieve en succesvolle deelname aan de maatschappij. Het Roessink is een Daltonschool. Vanuit deze onderwijsvisie geven wij kinderen de mogelijkheid hun eigen vermogens en talenten te ontwikkelen. Dit doen we vooral door dit te integreren in het dagelijkse onderwijs met o.a. het geven van boeiend begaafd onderwijs.

Het Daltononderwijs legt de nadruk op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid/vrijheid, reflectie, efficiëntie en samenwerken. Hiermee zetten we onze kinderen op voorsprong. De effecten van ons onderwijs zijn niet alleen op de lange termijn merkbaar, maar ook al op de korte termijn. Onze kinderen leren om goed te plannen, zijn in staat efficiënt met tijd om te gaan. Doordat er regelmatig onderling wordt samengewerkt, ontstaat er respect tussen kinderen en houden ze rekening met elkaar. Onze kinderen durven keuzes te maken, dingen te vragen, te zeggen en te doen. Nu in de kleine beschermde kinderwereld, straks in onze maatschappij.

De Vreedzame School is onze schoolbrede aanpak om de sfeer in de school positief te houden, pesten te voorkomen en kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun omgeving en de interacties die daarin plaatsvinden.

Op Het Roessink hanteren we het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan alle dagen van de week van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. We hebben een continuurooster, waarmee we rust en structuur in de dagplanning beogen.

Als u vragen heeft, kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht. Voor een bezoek aan de school bent u altijd welkom.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat uw kind(eren) een fijne en leerzame tijd bij ons op school mag/mogen hebben.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team van Het Roessink, Myrjam Severein

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool Het Roessink

Fonteinkruid 130

7422MZ Deventer

☎ 0570652731

🌐 <http://www.hetroessink.nl>

✉ info.hetroessink@zinderonderwijs.nl

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.158

 <https://zinderonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myrjam Severein	m.severein@zinderonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer.

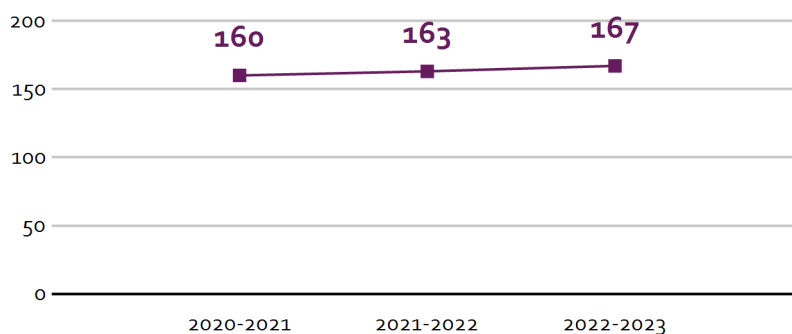
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

167

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Na een aantal jaren terugloop door vergrijzing in de wijk, is de school inmiddels weer licht aan het groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Boeiend begaafd onderwijs

De vreedzame school

Daltononderwijs

Samenwerkend leren

Passend opbrengstgericht

Missie en visie

Het Roessink zet je op voorsprong!

In het licht van de maatschappelijke eisen vinden wij het belangrijk om bijzonder goed onderwijs te bieden aan kinderen tussen de 4 en 12 jaar en om die kinderen de mogelijkheid te geven om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Op onze Daltonschool zien wij dat ieder kind uniek is en dat er verschillen zijn tussen onze kinderen. Wij waarderen deze verschillen, ook omdat we ze kunnen gebruiken om de kinderen voor te bereiden op een multiculturele samenleving waarin mensen vanuit respect met elkaar samenwerken. We zetten daarom actief in op actief burgerschap in een vreedzame omgeving. Op Het Roessink krijgen kinderen de ruimte en het vertrouwen om te leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen, ook voor hun eigen leerproces. We leren onze kinderen hun weg te vinden in de moderne kennissamenleving en de flexibiliteit te ontwikkelen om om te gaan met de razendsnelle veranderingen in die maatschappij.

Identiteit

OPENBARE DALTONSCHOOL

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren hier van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind.

DALTONONDERWIJS IS IEDERE LEERLING GEGUND

Daltononderwijs staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltononderwijs is onderwijs dat kinderen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemend kind uit het oog te verliezen.

"DE OPBRENGST, DAT BEN IK"

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in

evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan het in staat stellen kinderen te kunnen laten functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven. Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken, the fearless human being, de mens met lef.

Zoals hierboven beschreven wordt het onderwijs op een andere manier gegeven dan u waarschijnlijk zelf heeft meegemaakt. Dat komt enerzijds doordat wij daltonschool zijn, maar ook omdat dat hoort bij de verandering bij de tijd van nu. In de 21e eeuw zijn andere dingen belangrijk en nodig dan in de vorige eeuw. Nu zijn er allerlei mogelijkheden gewoon, die toen science fiction leken. Dat moet wel doorwerken in het onderwijs. Om kinderen voor te bereiden op later, moet het onderwijs toekomstgericht zijn. Dit betekent dat we bij alles wat we doen willen werken vanuit de vijf kernwaarden van Dalton. Deze sluiten prachtig aan bij die eisen van deze tijd.

PRETTIG SCHOOLKLIMAAT IN ONZE VREEDZAME SCHOOL

Wij beseffen dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is. Daarom willen we graag dat kinderen zich thuis voelen op Het Roessink, zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. De sfeer die we creëren is ongedwongen en open, met wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. Kinderen kunnen immers alleen groeien en zich ontwikkelen in een veilige, sfeervolle en uitdagende (leer)omgeving, waarin zij zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij leren niet om te leren, wij leren om te leven. Op onze daltonschool wordt een pedagogisch klimaat gecreëerd op basis van vertrouwen tussen kinderen, tussen leerkrachten en tussen kinderen en leerkrachten. Er wordt met de kinderen en leerkrachten gereflecteerd op hun gedrag, de werkhouding, de inhoud van de leerstof en het hele leerproces daarvan. Wij vertrouwen onze kinderen en durven ze verantwoordelijkheden te geven. Dit is een belangrijk element in het opgroeien. We leren uw kind verantwoordelijkheid te nemen voor bijvoorbeeld (een deel van) het eigen leren, voor de schoolomgeving, voor de medeleerlingen en uiteindelijk zelfs voor de maatschappij. Wij streven naar positieve, democratische, verantwoordelijke medeburgers.. Waar het kinderen nog niet lukt om zelf verantwoordelijkheid te nemen, worden ze geholpen. Natuurlijk is er structuur en regelmaat. Gedragsregels moeten gerespecteerd worden. Wij bieden een basisstructuur, waardoor er ruimte ontstaat voor eigen initiatieven. Zo ontstaat er een prettig schoolklimaat, waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen.

GEZONDE SCHOOL

Onze school heeft opnieuw het landelijke vignet Gezonde School gekregen. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun kinderen en medewerkers. En dat doen wij! Zo zorgen we voor actieve en gezonde kinderen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Daarnaast werken wij nauw samen met Sportbedrijf Deventer om deelname aan sportactiviteiten buiten school te stimuleren. Ouders worden op de hoogte gehouden van activiteiten die op dat gebied georganiseerd worden. Tijdens gymlessen hebben wij 2 dagdelen per week een vakleerkracht. Wij kopen deze uren in bij Sportbedrijf Deventer. Wij maken gebruik van Mobiez, dat zijn materialen die 2 maandelijks gewisseld worden voor een gevarieerd gymaanbod (<https://sportindeventer.nl/onderwijs/mobiez>). Onze vakleerkracht organiseert, indien

mogelijk, naschoolse gymlessen voor extra bewegingsmogelijkheden en biedt kinderen tijdens de middagpauze diverse uitdagende spelvormen aan.. Het vignet Gezonde School is een initiatief van twintig landelijke gezondheidsorganisaties. Wilt u meer weten over het vignet Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Waar we ons de komende periode op gaan richten (terug te lezen in het schoolplan) is het geven van meer buitenlessen, waarbij andere vakken worden gecombineerd met bewegen. De aanleiding is de realisatie van ons nieuwe, groene schoolplein waar kinderen meer uitgedaagd worden om te bewegen en er meer mogelijkheden zullen zijn voor buitenlessen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw geven wij onderwijs in samenhang vanuit een betekenisvolle context. Thematiseren vormt de basis waarin alle vakken geïntegreerd zijn. De hoeken worden samen met de kinderen ingericht waardoor het thema steeds meer gaat "leven" en ook de taken sluiten hierbij aan. Per thema wordt bekeken welke focusdoelen (vanuit Parnassys leerlijnen, een observatiesysteem voor de groepen 1 en 2) wij aan bod laten komen. Wij vergroten de betrokkenheid van kinderen door eerst te inventariseren wat zij al weten over een onderwerp en daarna wat zij nog willen leren over dit onderwerp.

Beginnende geletterdheid: (kennismaking met klanken, letters, rijm en boekenoriëntatie) en beginnende gecijferdheid (getalbegrip, meten, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie) worden ook verwerkt in de themaplaning. Wij bieden zoveel mogelijk aan middels begeleid spel.

In de eerste jaren is ook de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek extra belangrijk. Deze vaardigheden ontwikkelen de kinderen o.a. tijdens het buitenspelen en de gymles in het speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw start de schooldag met lezen. Voor een deel worden kinderen ingedeeld op hun specifieke onderwijsbehoefte. Daarna is er in alle groepen een rekenuur. Dit bestaat uit een blokje automatiseren, instructie nieuwe doelen, begeleide inoefening, verwerking en werken aan eigen doelen. Niet alle kinderen hebben hetzelfde niveau, dus niet alle kinderen verwerken dezelfde leerstof. Sommige kinderen hebben baat bij herhaling, andere kinderen hebben meer uitdaging nodig en werken tijdens het rekenuur bijvoorbeeld aan wiskunde opdrachten.

Na de ochtendpauze krijgen de kinderen taal of spelling instructie. Verder bestaat de ochtend voor een deel uit zelfstandig werken aan hun eigen taken.

In de middagen wordt thematisch onderwijs gegeven. Er is niet altijd een duidelijke scheiding tussen de verschillende vakken, daarom nemen wij deze niet als aparte vakken mee in de urenberekening. Vakken die thematisch aan bod komen zijn o.a.: wereldoriëntatie, natuur en techniek, levensbeschouwing, kunstzinnige en creatieve vorming, gezond gedrag, burgerschap. Elk thema wordt voorbereid met een themaplanner, daarin worden doelen verwerkt m.b.t. bovengenoemde vakken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheid en technieklokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Er werken zo'n 18 mensen in het team van verschillende leeftijden.

Verdeling teamleden:

Groep 1/2a Chantal Voordes en Anita Baltes

Groep 1/2b Jay van 't Hof en Marjan Timmer

Groep 3 Sandra Hissink, op vrijdag Sanya Menzies

Groep 4/6. Rikke Drenth, op woensdag Sanya Menzies

Groep 4 Sterre Kakkenberg

Groep 5 Bas Paalman

Groep 7 Bianca Veldhuizen

Groep 8 Lotte van den Beld, op woensdag Brigitte Radius

Intern begeleider: Brigitte Radius en Jay van 't Hof (beiden op dinsdag)

Vakleerkracht gym: Jaimy Matulessy

Conciërge/gastvrouw: Jannie Post

Administratie: Hetty van Tettenrode tot 1-10-2023, daarna Ruby Dieperink

Tussenschoolse opvang: Alex Zwiers, Marianne Zwiers, Rinske Ellonk, Manuela Marrone, Willy van der Struik

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging regelen we via de vervangingspool van Personeelscluster Oost Nederland of intern.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Raster kinderopvang* en *peuterspelen*.

Er is structureel contact tussen directieleden, intern begeleider het jonge kind en onderbouwleerkrachten voor de overdracht en voor het organiseren van schoolse en naschoolse activiteiten. Ook peuters en kleuters krijgen gezamenlijke activiteiten aangeboden.

Rijke leeromgeving

Wij willen jonge kinderen een ononderbroken ontwikkeling laten doormaken van groep 1 t/m 3. Daarom kiezen wij bewust voor gecombineerde groepen 1-2. Dat betekent dat de jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep zitten. Wij verzorgen voor de onderbouwgroepen een aanbod vanuit de tussendoelen beginnende geletterdheid en gecijferdheid. We geven het onderwijs vorm in een uitdagende en rijke leeromgeving. Uit Parnassys leerlijnen halen wij de focusdoelen. Die worden vooral thematisch in verschillende hoeken aangeboden. Wij dagen kinderen al spelend uit om zich te ontwikkelen: spelend en ontdekkend leren.

De eerste schooldag

Kleuters die 4 jaar worden mogen direct op de eerste schooldag na hun verjaardag naar school. Vóór hun verjaardag mogen kinderen vijf keer een dag of dagdeel komen wennen. U kunt deze wenperiode invullen in overleg met de leerkracht van uw kind. Wij nemen hierover contact met u op. Wij adviseren u om uw kind niet met school te laten starten in de voor kinderen spannende decembermaand en ook niet in de laatste weken voor de zomervakantie, wanneer de groep meestal op zijn volst is. Voor de meeste kinderen die in deze tijd jarig zijn, is het prettiger om pas na de kerst- of zomervakantie met school te beginnen. Kinderen die in of vlak voor de zomervakantie jarig zijn komen niet wennen. Wel worden zij uitgenodigd voor de kennismakingsochtend. Deze kinderen beginnen direct na de zomervakantie volledig met school. Ook kinderen die vóór 1 oktober jarig zijn mogen direct na de zomervakantie starten.

Voordat of vlak nadat uw kind begint op school, wordt er een kennismakingsgesprek gepland tussen ouders/verzorgers en de leerkracht. Het kind is hier ook bij aanwezig. Soms neemt hij/zij deel aan het gesprek, soms speelt het in zijn/haar nieuwe omgeving.

Door naar de volgende groep

Ons uitgangspunt is dat kinderen de onderbouw doorlopen in hun eigen tempo op het gebied van hoofd-hart-handen, de brede persoonlijke ontwikkeling. Kinderen die in oktober, november en december instromen gaan na de zomervakantie in principe door naar groep 2. Kinderen die vanaf januari instromen blijven in het daarop volgende schooljaar in principe in groep 1. Natuurlijk kijken wij bij ons aanbod en doorstroom naar de ontwikkeling van kinderen. Wij willen dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en het onderwijsaanbod daarop afstemmen.

Bij een verschil van mening over of een kind doorkan naar een volgende groep, is het advies van de school uiteindelijk doorslaggevend. Er worden verschillende overwegingen gemaakt in het belang van de ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op Het Roessink:

In het 'Schoolplan 2023-2025' heeft de school de beleidsvoornemens voor een periode van 2 jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, beheer en organisatie. Om een verdeling te maken over de twee jaren worden er prioriteiten gesteld. Op de laatste studiedag van het schooljaar worden alle actiepunten geëvalueerd en vastgelegd. Indien nodig gaan er (sub)doelen mee naar het nieuwe schooljaar.. Er kunnen zich ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het (schoolplan) jaarplan kunnen beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wettelijke regelgeving, aan afspraken op bovenschools- of samenwerkingsverband niveau en actuele gebeurtenissen. Op de laatste plaats zijn er de resultaten en conclusies uit de evaluatie of voorgaand jaarverslag die aanleiding kunnen zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan.

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hieronder vatten we kort samen waaraan we dit schooljaar gaan werken:

1. Opbrengstgericht passend onderwijs.

We starten dit schooljaar met een nieuwe taalmethode. Ons doel is om bepaalde domeinen thematisch aan te bieden zodat er voor kinderen meer samenhang is en het onderwijs boeiender wordt. Daarnaast hebben wij de ambitie meer kinderen te laten eindigen op 1S/2F niveau door ons aanbod nog passender te maken maar ook door meer in te zetten op zelfgestuurd leren: expliciete instructie op "jezelf motiveren" en "samenwerkend leren."

2. Spelbegeleiding het jonge kind.

Het afgelopen schooljaar hebben wij op basis van onze visie op het jonge kind het thematiseren verder verkend en uitgewerkt. Dit schooljaar willen wij kinderen meer leren vanuit spel door doelen tijdens spel aan te bieden. Het onderbouwteam gaat een training volgen bij Sine Limite (samenwerkingsverband) hoe wij bovengenoemde in de praktijk kunnen realiseren. Het idee is ontstaan vanuit het willen vergroten van de betrokkenheid van de kinderen.

3. Thematiseren doorontwikkelen in de midden- en bovenbouw: meer vakken integreren.

Een brede kennis van de wereld maakt dat kinderen beter leren lezen: kennis zorgt voor tekstbegrip. Kennis is oorzaak, gevolg en voorspeller van begrijpend lezen. Daarom bieden wij steeds meer vakken aan die thematisch worden opgebouwd. Kinderen doen in samenhang kennis op met als resultaat: beter tekstbegrip.

Wij willen kinderen meer betrekken in hun onderwijsleerproces en vaardigheden aanleren om kennis te vergaren.

4. Borgen en versterken van de schoolplandoelen van de afgelopen twee jaren.

De afgelopen twee jaren zijn veel ontwikkelingen in gang gezet. Deze dienen geborgd en versterkt te worden.

Het totale schoolplan is te vinden in:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/deventer/11248/openbare-basisschool-het-roessink/het-onderwijs/>

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder teamlid draagt bij aan de schoolontwikkeling door deel te nemen aan één of meer ontwikkelteams. Zij nemen het voortouw en zorgen ervoor dat doelen tijdens teamvergaderingen en werksessies uitgewerkt, geëvalueerd en bijgesteld worden. Van daaruit worden nieuwe acties en/of afspraken geformuleerd.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ondersteuning voor onze kinderen.

Al onze kinderen hebben een leervraag. Het ene kind heeft echter meer ondersteuning nodig dan een ander kind. Door kinderen goed in kaart te brengen, kunnen wij als school beter sturen en zetten wij de hulp in waar deze nodig is. In beginsel sturen wij aan op talent; wij kijken eerst waar het kind al goed in is en werken vervolgens aan het versterken van ontwikkelpunten.

Leerlingvolgsysteem.

Het leerlingvolgsysteem is een overzicht van de vorderingen. Wij gebruiken Parnassys leerlijnen voor groep 1 en 2 en het IEP (Inzicht in Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. Dat past bij de visie van de school: een kind is meer dan rekenen en taal. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het kind tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart en handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar hij/zij nu staat en aan te geven hoe hij/zij zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol te toetsen, brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met het kind inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van het kind bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken wij de volgende toetsen:

- Parnassys leerlijnen groep 1 en 2;
- Technisch lezen: DMT en volgtoets technisch lezen IEP groep 3 t/m 8;
- Volgtoetsen (begrijpend) lezen en rekenen IEP groep 3 t/m 8;
- Taalverzorging IEP groep 3 t/m 8;
- Hart- en handen instrument IEP groep 3 t/m 8;
- Doorstroomtoets IEP groep 8.

Alle kinderen doorlopen daarnaast standaard de volgende screeningsmomenten:

- Dyslexie / dyscalculie

-Logopedie (5 jarigen in samenwerking met de GGD indien er zorg vanuit ouders/verzorgers en/of school is)

De toetsen geven, naast de bevindingen van de leerkrachten en uw kind zelf, een beeld van de ontwikkeling en het niveau waarop uw kind zich op dat moment bevindt. In januari en mei worden de meeste toetsen afgenomen. Ouders en kinderen hebben inzicht in de toetsresultaten doordat kinderen een talentkaart meekrijgen waarop leergroei zichtbaar is. De intern begeleider van onze school beheert het leerlingvolgsysteem en de dossiers. Zes maal per jaar bespreken zij de groeps- en individuele resultaten met de groepsleerkrachten. Op die manier worden kinderen met een specifieke leerbehoefte snel gesignaleerd. De groepsleerkracht maakt voor ieder vak een plan van aanpak. Daarin worden doelen gesteld en beschreven hoe wij deze denken te realiseren.

IB'er

Wij werken met twee intern begeleiders omdat wij het belangrijk vinden dat ook zij, net zoals groepsleerkrachten, kunnen samenwerken en overleggen. De belangrijkste taak van de intern begeleiders is het begeleiden van de leerkrachten op het gebied van de ondersteuning. Zij coachen leerkrachten en helpen mee met het realiseren van gestelde kind-, groeps- en schooldoelen.

Naast het cognitieve kennisdeel wordt er ook gekeken naar de schoolbeleving, motivatie en de (werk)houding. Alleen extra leerstof aanbieden hoeft niet altijd de juiste oplossing te zijn. Soms kan het inzetten op de mindset of executieve vaardigheden veel effectiever zijn. Kinderen kunnen ingedeeld worden om bepaalde vaardigheden te leren op het ontwikkelplein. Zij krijgen daar instructies in kleine groepjes, gericht op de ontwikkelingsbehoefte. Elke 6/8 weken vindt er een evaluatie plaats en wordt opnieuw bekeken of aanpassingen gewenst zijn.

Beeldcoaching.

Eén van onze leerkrachten is opgeleid als beeldcoach. Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school kan inzetten om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten en stagiaires te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing of vragen rondom de professionele ontwikkeling van een leerkracht. Er worden korte video-opnames in de groep gemaakt. Belangrijke uitgangspunten zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele kinderen, de manier waarop de groep werkt, de wijze waarop de leerkracht lesgeeft. De video-opnames worden met de leerkracht besproken en samen met de beeldcoach gaat deze na hoe een en ander in de klas verloopt. Soms worden er dingen veranderd. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter wordt uiteraard uw instemming gevraagd. Als uw zoon of dochter binnenkort thuiskomt met het verhaal dat er video-opnames zijn gemaakt in de les, dan weet u het.... die leerkracht was aan het leren!

Hoogbegaafde kinderen.

Het Roessink heeft deelgenomen aan het invoeringstraject Professioneel omgaan met (hoog) begaafde kinderen op de basisschool (van het samenwerkingsverband Sine Limite). Dit traject houdt in dat we scholing hebben gevolgd en beleid hebben gemaakt. Op deze wijze kunnen we (hoog)begaafde kinderen leren leren.

Individuele leerlijnen en ontwikkelingsperspectief.

Vanwege uiteenlopende redenen kunnen kinderen een achterstand of voorsprong op de rest van de

groep hebben. Wanneer deze achterstand of voorsprong groter is dan een jaar kan het betreffende kind (na overleg en toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)) vanaf groep 6 een individuele leerlijn krijgen. Door middel van een individuele leerlijn wordt het kind op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en begeleid. Wanneer er sprake is van meerdere individuele leerlijnen, omdat er een achterstand is van meer dan een jaar, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat beschreven naar welk niveau we eind groep 8 toe werken.

Ondersteuning vanuit school: passend onderwijs.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit gaat over de kwaliteit die volgens de wet wordt getoetst door de inspectie van het onderwijs. Het Roessink heeft de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs. Dit is maatwerk, want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen wij dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt speciaal (basis)onderwijs voor uw kind passend onderwijs. Onze leerkrachten en intern begeleiders spelen snel in op signalen als er iets is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. Als er signalen zijn dat het leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling niet goed gaat en als aanpassingen niet helpen of er is meer zorg, dan gaan de leerkracht en de intern begeleider met u in overleg. Dit overleg heet interne HGPD. Er wordt gestart met een Persoonlijk Ontwikkel Plan. Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: leerkracht, intern begeleider, ouders/verzorgers, traject medewerker van Sine Limite, een gezinscoach en eventueel de schoolverpleegkundige. De leerkracht is aanwezig omdat deze het kind begeleidt op school, de intern begeleider is de voorzitter van het gesprek en aanwezig omdat zij de zorg coördineert. De traject medewerker is een specialist, die als onafhankelijk persoon meedenkt over de behoeften die het beste aansluiten. Daarnaast nemen de gezinscoach en (eventueel) de schoolverpleegkundige deel om ouders indien nodig te helpen bij opvoed- en opgroevragen. Door deze vorm van breed overleg is de route voor eventuele zorg "kort". Er kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving. In een trajectoverleg bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie. In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een persoonlijk ontwikkel plan. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak, eventueel het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden.

Denkt u dat uw kind ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool. Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. De schoolbesturen en de gemeente hebben samen afspraken gemaakt over het aanmelden van kinderen bij een school van uw voorkeur. Alle ouders waarvan het kind vier jaar wordt ontvangen van de gemeente een aanmeldingsformulier. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur middels dit aanmeldingsformulier. U geeft daarbij aan of uw kind (naar

verwachting) ondersteuning nodig zal hebben. U kunt meer informatie over de basisscholen en aanmelding vinden op: www.deventer.nl/leven/jeugd-onderwijs/onderwijs/basisonderwijs. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft, deelt met de school. Zo nodig organiseert de school een overleg, waarbij de intern begeleider, directeur en een medewerker van Sine Limite aanwezig zijn. Ook u wordt hierbij nauw betrokken. Voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming. Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Hierbij kan de school dus Sine Limite uitnodigen. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning). Het kan ook zijn dat een andere school beter passend onderwijs voor uw kind kan bieden. Dan zoekt een medewerker van Sine Limite namens ons samen met u naar die school. Wij blijven uiteraard nauw betrokken bij dit traject, want we zijn immers de zorgplichtschool.

Situatie 2: uw kind zit al op onze school. Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leerkracht overlegt samen met u en de intern begeleider welke route wordt doorlopen. Als u zorgen houdt, kunt u ook terecht bij de directeur van onze school.

De onderstaande mogelijkheden vallen binnen de mogelijkheden van onze school:

- Kortdurende interventie van maximaal 8 weken op het ontwikkelplein in combinatie met andere kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte;
- Kortdurende interventie van maximaal 8 weken door een ondersteuningsspecialist;
- Langdurige interventie van maximaal 60 minuten per week uitgevoerd door een arrangementmedewerker.

Meer informatie vindt u op de volgende websites:

www.hetroessink.nl; www.sinelimate.nl; www.sopdeventer.nl; www.passendonderwijs.nl

Externe deskundigen (geen Sine Limite).

Als ouder zoekt u soms deskundigheid buiten de reguliere zorgstructuur van de school, dit is uw goed recht. De school krijgt hierdoor te maken met verschillende instellingen. In een aantal gevallen krijgt de school concrete verzoeken als:

- Het bijwonen van besprekingen met de externen;
- Het opstellen en/of uitvoeren van handelingsplannen;
- Observeren van uw kind in de school/klassensituatie door de externe deskundige;
- Het invullen van formulieren door de leerkracht;
- Het thuis en/of op school extra ondersteuning geven door externen.

Wij verzoeken u om ons er altijd van in kennis te stellen dat u een externe deskundige heeft ingeschakeld. Het komt uw kind ten goede, als u de school op de hoogte stelt van de eventuele onderzoeksresultaten en de behandeling. Samenwerking met de externe deskundige(n) wordt zeker

niet uitgesloten. De ervaring leert, dat het niet altijd mogelijk is om in de klas de hulpprogramma's uit te voeren die worden geadviseerd door deze externe deskundigen. De school- en klassenorganisatie laten dit helaas niet altijd toe. Wij zijn niet in de gelegenheid om gesprekken met externe deskundigen buiten school te voeren. Wij nodigen u en de externe deskundige(n) graag op school uit om over uw kind te praten. Voor het invullen van formulieren vragen wij 2 weken de tijd.

Schorsing en verwijdering.

Als een leerling zich niet aan de afgesproken regels houdt, zal de leerkracht of de directeur contact opnemen met de ouders/verzorgers. Indien geen verbetering optreedt en de leerling door dit onacceptabel gedrag het onderwijsproces en/of veiligheid van andere kinderen ernstig benadeelt, kan het bestuur overgaan tot schorsing of (tijdelijke) verwijdering van de leerling. In voorkomende gevallen zullen leerkracht, directie en de leerplichtambtenaar met de ouders/verzorgers de wettelijke procedure hiervoor doornemen. De gevolgde procedure t.a.v. schorsing en verwijdering is de volgende:

Schorsing

Voor schorsen volgen wij Artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs: Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week (= 5 lesdagen) schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Verwijdering

Aanleiding tot verwijdering van een leerling kan zijn gelegen in ernstig (herhaald) wangedrag van de leerling of de ouders. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden, nadat een andere school de leerling heeft toegelaten (Artikel 40 Wet PO). Wanneer het bestuur aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school, waarnaar verwezen kan worden, kan toch tot verwijdering worden overgegaan. De gevolgde procedure is als volgt:

- De ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering.
- Het bestuur stuurt de ouders een gemotiveerd schriftelijk besluit, waarbij aangegeven wordt op welke wijze bezwaar gemaakt kan worden.
- De ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen.
- Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt opnieuw beslist.

Er is voorzien in de mogelijkheid een geschillencommissie in te schakelen (Artikel 43).

Zorgplicht.

Scholen zijn, zoals al eerder aangegeven, verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op een tijdelijke plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is altijd tijdelijk: wanneer mogelijk, stappen kinderen weer over naar de basisschool en krijgen dáár basisondersteuning of extra ondersteuning. Alle scholen in de gemeente Deventer zijn

aangesloten bij het samenwerkingsverband Sine Limite. In dit samenwerkingsverband hebben we gezamenlijk afspraken gemaakt om tot een zorgvuldige afweging te komen tot plaatsing. Heeft u vragen over ondersteuning of passend onderwijs kunt u het loket van Sine Limite bellen: 0570-638577.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn als team altijd in ontwikkeling om ons onderwijs te verbeteren. Wij analyseren 2x per jaar hoe ons onderwijs ervoor staat en weten daardoor wanneer wij onze koers aan moeten passen. We volgen daarbij uiteraard de leervraag van kinderen en wat zij op basis van hun leerjaar zouden moeten kunnen.

Daarnaast leren wij om kinderen en problematieken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist mindset

Specialist mindset:

Zolang alles goed gaat, blaken veel mensen (kinderen) van zelfvertrouwen. Maar wanneer ze uitgedaagd worden om iets nieuws te doen, iets onbekends te leren of simpelweg het beste uit zichzelf te halen, haken ze vaak snel af. Hoe kan dat toch? De mindsettheorie van professor Carol Dweck heeft daar een verklaring voor: Mensen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan. Je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Vanuit de groeimindset geloof je dat je jezelf steeds kunt blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken, handig te leren en ervaring op te doen.

Vanuit deze theorie zijn lessen ontwikkeld die aan kinderen worden gegeven. Daarmee voorkomen wij, dat kinderen al snel denken iets niet te kunnen en staan daardoor meer open om iets te oefenen en daardoor te leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Geschoolde teamleden "De vreedzame school."

Een aantal leerkrachten is geschoold om te werken met het programma van "de vreedzame school"

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij ons is de gedragsspecialist verantwoordelijk voor de uitvoering van ons gedragsprotocol. Deze is het afgelopen schooljaar herschreven in samenwerking met de ondersteuningsspecialisten van Sine Limite. Het wordt door het team en ouders gedragen.

Daarmee zorgen wij voor een veilige school, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en is er een duidelijk stappenplan m.b.t. het voorkomen en oplossen van pestgedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist bewegingsonderwijs

Via observaties wordt de motorische ontwikkeling in kaart gebracht. Gedeeltelijk door de leerkracht, gedeeltelijk door de specialist bewegingsonderwijs. Hij kan leerkrachten (en ouders/verzorgers) adviseren hoe de motorische ontwikkeling bevorderd kan worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige GGD IJsselland

Wij werken nauw samen met de GGD. Er is een vast contactpersoon voor de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode "De Vreedzame School."

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het welbevinden van zichzelf en anderen.

In de pedagogische visie van de vreedzame school staat een aantal uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten m.b.v. mediatie;
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm;
- het bevorderen van sociale verbondenheid.

In een situatie waarin mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten ontstaan. Het is zinvol om te leren hoe je deze kunt voorkomen en/of te voorkomen dat deze ontaarden in ruzie. Als er toch een conflict of ruzie is leren kinderen hoe deze constructief opgelost kan worden waarbij sprake is van een "win-win" situatie. De mediators, die hier intern voor opgeleid worden, leren hoe zij kunnen bemiddelen bij conflicten tussen andere kinderen.

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen als zij opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid. Een omgeving waar zij zich welkom en gerespecteerd voelen.

Natuurlijk zijn in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels

en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (de klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

De Vreedzame School past bij de kernwaarden van Dalton.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De enquête wordt door interne vertrouwenspersoon, anti pest coördinator en managementteam geanalyseerd. Wij bekijken welke acties nodig zijn. De uitslag wordt ook met de leerlingenraad, team en medezeggenschapsraad besproken. Zij geven hun mening en denken en praten mee over de sociale veiligheid binnen de groepen. Door kinderen mede verantwoordelijk te maken, wordt de betrokkenheid en daarmee het succes vergroot.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lieftink-Veldhuizen	b.veldhuizen@hetroessink.nl
vertrouwenspersoon	Lieftink-Veldhuizen	b.veldhuizen@hetroessink.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders niet alleen als klanten die voor hun kinderen kwalitatief goed onderwijs verwachten, maar ook als partners. Wij hebben immers een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van uw kind. Leerkrachten en ouders kunnen elkaar versterken als zij goed communiceren. Samenwerking met ouders versterkt de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie. Daarnaast is de ouderbetrokkenheid, die gericht is op het volgen en ondersteunen van de ontwikkeling van uw kind, van groot belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Van ouders krijgen we te horen dat onze manier van communiceren als erg prettig ervaren wordt. Wij werken dan ook voortdurend aan heldere communicatie tussen ouders en leerkrachten. Een half uur voor en twee uur na schooltijd zijn de leerkrachten telefonisch te bereiken. De directeur is in principe tijdens schooltijden bereikbaar, maar voor belangrijke zaken is het beter een afspraak te maken. Een afspraak maken met de directeur kan ook via de mail: m.severein@zinderonderwijs.nl

Vaak sturen wij u informatie via de Parro-app en/of per mail. Mailen verloopt via ParnasSys. U krijgt in uw mailbox een "schoolbericht". Onderaan de mail kunt u lezen van wie de mail afkomstig is. Het is van belang dat u er zelf op let dat wij uw meest recente mailadres hebben en dat u wijzigingen zo spoedig mogelijk doorgeeft.

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor de informatieavond. Op deze avond verstrekt de leerkracht informatie over het betreffende leerjaar. Een avond die u eigenlijk niet mag missen!

Leerkrachten houden ouders wekelijks op de hoogte van het reilen en zeilen in de klas via Parroberichten. Ook worden er regelmatig foto's gedeeld. Eén keer per maand krijgen ouders via Parro een Ouderinfo met actuele informatie over school.

Voor het delen van foto's wordt om uw toestemming gevraagd.

Klachtenregeling

Ondanks onze beste intenties kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie of bij de contactpersoon van de school.

Mocht er ook dan nog geen oplossing zijn, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast

contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken vanuit wederzijdse betrokkenheid samen met ouders, om voor alle kinderen samen een optimaal leerklimaat te scheppen. Wij zijn blij met ouders die hun kwaliteiten en talenten in willen zetten in en om de school. Zonder de hulp van ouders zouden veel activiteiten op school niet georganiseerd kunnen worden. Ouders helpen o.a. met boeken ruilen, het Sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, de jaarafsluiting. Zij assisteren bij sportwedstrijden en creatieve lessen, helpen bij het repareren van materiaal en de jaarlijkse schoonmaakbeurt. Ook begeleiden ouders groepen kinderen die ergens naartoe gaan (met de auto of fiets) Regelmatig benaderen wij via Parro ouders als wij hulp nodig hebben. Ook eigen initiatief wordt bijzonder gewaardeerd!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten die door de OR worden georganiseerd
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis (€ 30,-) en schoolkamp groep 8 (€ 90,-)

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Hoewel het hier om een vrijwillige bijdrage gaat, is het wel zo dat wij zonder deze bijdrage niet in staat zouden zijn de leuke activiteiten te financieren. Als het gevraagde bedrag voor u bezwaarlijk is, maar u wil het wel betalen, dan kunt u gebruik maken van de gemeentelijke minima regeling.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u vóór schooltijd telefonisch door te geven als uw kind te ziek is om naar school te gaan. Wij zorgen ervoor dat het bericht bij de betreffende leerkracht terecht komt. Als uw kind afwezig is en we hebben hierover geen bericht ontvangen, dan zal de betreffende leerkracht zo snel mogelijk contact met u opnemen. Mocht uw kind langdurig ziek zijn, dan houden we als school contact. Wij zouden het daarnaast prettig vinden als u ook van uw kant de leerkracht op de hoogte houdt. Hij of zij kan dan aan de groep vertellen hoe het met uw kind gaat.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof kan alleen worden aangevraagd voor bijzondere omstandigheden. Welke omstandigheden dat kunnen zijn, kunt u in een document vinden dat op onze website staat en ook bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Deventer is op te vragen. Op school kunt een verlofformulier krijgen waarmee u uw aanvraag kunt indienen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk half jaar is er een aanmeldronde voor de bijna 3-jarigen. In december en juni.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier)
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier. (NB: aanmelding is nog geen inschrijving) Ouders die in december bericht hebben gekregen melden hun kind vóór 15 april 2024 aan, ouders die in juni bericht hebben gekregen melden hun kind vóór 14 oktober 2024 aan.
- U kunt uw kind maar op één school (uw eerste keus) aanmelden.

In de gemeente Deventer worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor kinderen uit de buurt. De school kan ook een bepaald percentage reserveren voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind. Vul hiervoor uw postcode in op www.scholenopdekaart.nl
2. De school kan aanvullen met eigen voorrangsregels.

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. Kinderen uit andere postcodegebieden loten pas mee nadat broertjes/zusjes en kinderen uit de buurt zijn geplaatst.

Ouders/verzorgers krijgen bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. De inschrijving is pas definitief als ouders/verzorgers een schooleigen inschrijfformulier hebben ingeleverd op school.

Wanneer een kind geen plek toegewezen krijgt, gaan ouders met het aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Als er vanuit de peuterspeelzaal en/of andere instantie een ander advies ligt dan inschrijven op een

basisschool, dan wordt de inschrijving uitgesteld. Er is overleg tussen de intern begeleider van de school en de pedagogisch medewerker van de voorschoolse voorziening.

Als kinderen van school veranderen, is er altijd contact met de huidige school. Gezamenlijk wordt bekeken of een overstap wenselijk is.

Bij verhuizing is er wel contact met de school, maar zijn er in principe geen belemmeringen als er nog een plek is in de betreffende groep(en).

4.5 Praktische zaken

Rookvrij schoolplein

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meer roken. In onze lessen wijzen wij de kinderen op de gevaren van roken. Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij schoolplein en schoolgebouw bij. Daarom geldt er ook een rookverbod op het plein.

Sponsorbeleid

Sponsoring komt steeds meer voor in het onderwijs. Scholen moeten hier op een zorgvuldige en verantwoorde manier mee omgaan. Sponsoractiviteiten worden ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Eten en drinken

Tijdens de ochtendpauze en de lunch is er gelegenheid voor kinderen om iets te eten en drinken. De kinderen mogen melkproducten, vruchtensap, fruit en/of brood meenemen. Koolzuurhoudende dranken, koek, snoep, kauwgom of iets dergelijks zijn niet toegestaan. De meeste ouders/verzorgers weten zelf wel wat gezond is voor hun kind!

Traktaties / verjaardagen

Kinderen die jarig zijn mogen hun verjaardag op school vieren en een **kleine** traktatie uitdelen. Wij merken dat traktaties steeds uitgebreider worden. Het nuttigen hiervan gaat ten koste van lestijd, maar ook van gezond eten wat door ouders mee is gegeven. Houd het daarom klein en eenvoudig. Het is ook echt niet nodig de leerkrachten iets anders te geven. Er zijn kinderen, die bepaalde traktaties niet mogen hebben. Overlegt u even met de leerkracht? De jarige mag de klassen rond met een verjaardagskaart.

Wij verzoeken u uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uit te delen.

Parkeren bij de school

Het brengen en halen van de kinderen veroorzaakt veel verkeersdruk rond de school. Wij vragen u daarom de volgende regels in acht te nemen, ook voor de veiligheid van uw eigen kind:

Laat uw kind zo veel mogelijk te voet of met de fiets naar school gaan;

Als brengen met de auto toch nodig is, parkeer dan in de parkeerhavens van het Fonteinkruid. Parkeer NOOIT (ook niet even !!!) voor het toegangspad van de school, op het fietspad of naast de huizen buiten parkeervakken. Rondom de begin- en eindtijden van de school is er een stopverbod rondom de school (buiten de parkeervakken). Handhaving en politie controleren regelmatig op de naleving hiervan. Houd rekening met de buurtbewoners. Zet uw auto zo neer dat zij geen last van de school hebben;

Mobieltjes

Als kinderen een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, dan moeten zij die op school uitzetten. De telefoon wordt bewaard op een door de leerkracht aangewezen plek. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of oneigenlijk gebruik van toestel of beltegoed.

Privé eigendommen

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan of vermissing van privé-eigendommen die kinderen op eigen initiatief mee naar school nemen. Dit in tegenstelling tot materiaal dat het kind op verzoek van de leerkracht heeft meegenomen. Wij adviseren u om uw kind geen kostbaarheden mee te laten nemen naar school (bijvoorbeeld mobiele telefoons, geld, dure sieraden en/of sieraden met emotionele waarde, duur speelgoed etc.).

Schoolmateriaal

Wij vinden dat kinderen met zorg moeten omgaan met eigen en andermans spullen en dus ook met materialen die zij van school krijgen. Daarom, maar ook omdat het vervangen van kapot en zoek geraakt materiaal voor de school behoorlijk in de papieren kan lopen, vragen we een vergoeding (kostprijs) als de kinderen door eigen toedoen nieuwe schoolspullen nodig hebben. Het kan gaan om boeken, schriften, pennen, potloden, koptelefoontjes etc.

Toezicht voor en na schooltijd

Tijdens het inloopkwartier van 8.15 tot 8.30 uur wordt er van kinderen verwacht dat zij vlot naar binnen komen. Aan het begin van de schooldag zijn de leerkrachten minimaal een kwartier voor schooltijd op school aanwezig. In de ochtendpauze is er de gehele pauze pleinwacht door alle leerkrachten. Tijdens de middagpauze houdt een overblijfteam toezicht samen met tenminste één leerkracht. Van ouders verwachten we dat zij er mede zorg voor dragen dat de lessen stipt om 8.30 uur kunnen starten. Aan het eind van de schooldag begeleidt de groepsleerkracht de kinderen van de groep naar buiten. De jonge kinderen (t/m groep 2) worden daar overgedragen aan de ouders of aan de persoon die de kinderen ophaalt. Vanaf dat moment ligt de verantwoordelijkheid voor het kind bij deze persoon. Kinderen die niet kunnen worden overgedragen gaan weer met de groepsleerkracht mee. De oudere kinderen, die van de ouders zelfstandig naar huis mogen, kunnen in geval van problemen weer binnenkomen, waar de eigen groepsleerkracht of een ander personeelslid hen zal helpen. Op het moment dat kinderen het schoolterrein verlaten, eindigt de verantwoordelijkheid van de school.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Alle kinderen zijn de door de stichting Zinder verzekerd voor schoolongevallen door een collectieve verzekering. De dekking van deze verzekering geldt uitsluitend tijdens het gaan van en naar school en tijdens het verblijf op school. Ook zijn de kinderen verzekerd tijdens activiteiten die in schoolverband en onder toezicht van de school worden georganiseerd, bijvoorbeeld schoolreisjes, schoolkamp, excursies

etc. De collectieve ongevallenverzekering is niet van toepassing als een kind een ander kind schade of letsel toebrengt. In zo'n geval moeten de ouders de W.A. verzekering van de veroorzaker aanspreken. De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Een school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. De W.A. verzekering van school geldt niet voor zelf meegenomen spullen zoals mobiele telefoons. Er kan ook schade optreden, zonder dat er sprake is van een onrechtmatigheid. Denkt u bijvoorbeeld aan een bal tegen de bril onder de gymles. Zulke schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet vergoed door de school. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Hiervoor zijn ouders wettelijk gezien verantwoordelijk tot het kind 14 jaar is. Als een leerling tijdens schooluren of andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zullen ouders hun eigen aansprakelijkheidsverzekering moeten aanspreken.

Vloeren in de school

Sinds mei 2021 hebben wij prachtige nieuwe vloeren in de school: PVC in de algemene ruimtes en marmoleum in de lokalen. Natuurlijk willen wij die graag netjes houden. Het voetbalveld en het groene plein zorgen ervoor dat er veel zand de school inkomt. Wij zouden het fijn vinden als kinderen hun schoenen binnen uitdoen. Veel kinderen dragen binnen gymschoenen of sloffen. Die mogen uiteraard op school blijven staan.

Gymkleding

Kleuters mogen in hun ondergoed gymmen, maar ook in sportkleding. Het is prettig als zij schoenen bij zich hebben die ze makkelijk aan en uit kunnen doen (instappers, of met klittenband). De gymkleding mag voorzien van naam op school blijven in de daarvoor bestemde manden of aan de kapstokken. Vanaf groep 3 moeten de kinderen sportkleding en gymschoenen meenemen op de dagen waarop gegymd wordt. (woensdag en vrijdag) Voor de veiligheid van uw kind gelden de volgende afspraken tijdens de gymles:

-Alle sieraden af.

-Lang haar vastdoen in bijvoorbeeld een staart of vlecht.

Zorg ervoor dat kinderen op de dagen waarop gegymd wordt geen dure of waardevolle sieraden dragen. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies.

Fietsen

Als het nodig is om voor een schoolactiviteit een fiets mee te nemen, dan horen kinderen dit tijdig. Fietsen moeten in de fietsenstalling voor leerlingen (aan de achterkant van de school) geplaatst worden. In verband met ieders veiligheid: niet fietsen op het plein en de stoep! Dit geldt ook voor volwassenen.

Allergieën

Wij verzoeken u eventuele allergieën aan het begin van het schooljaar aan de leerkracht door te geven. Als uw kind allergisch is voor bepaalde voedingsmiddelen, is het misschien handig om in een trommeltje op school iets te bewaren wat het kind wel mag hebben. Dit ter vervanging van traktaties van klasgenoten. Ook bij festiviteiten op school worden soms versnaperingen uitgedeeld. In dit geval

kunt u vooraf overleggen met de leerkracht. Zij kunnen u doorverwijzen naar degenen die de versnaperingen voorbereiden, zodat u weet wat er getrakteerd gaat worden en eventueel een alternatief kunt regelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt twee keer per jaar een opbrengstanalyse gemaakt op basis van midden- en eindtoetsen IEP groep 3 t/m 8. Deze opbrengstanalyse wordt besproken in het team. Van daaruit wordt de schoolambitie geformuleerd voor de volgende periode. Vanuit de schoolambitie bespreekt de interne begeleider met individuele leerkrachten de groepsambitie (doelen) en wordt een plan geschreven. Op basis van dit plan (en doelen) wordt het onderwijs voor de betreffende groepen ingericht.

Voor groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Parnassys leerlijnen. Aan de hand daarvan worden lessen voorbereid met een ontwerpschema, waarin focusdoelen zijn verwerkt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

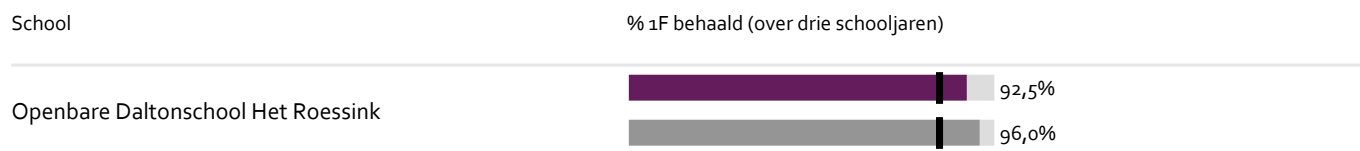
Eind groep 7 worden de opbrengsten van de toekomstige groep 8 kinderen bekeken en besproken in het team. Wij bepalen op dat moment wat een passend onderwijsaanbod is voor de hele groep, voor een deel van de groep en/of individuele kinderen. Dit wordt beschreven in de opbrengstrapportage. Vanuit de opbrengstrapportage bekijken wij ook welke doelen meegenomen moeten worden in de schoolontwikkeling (jaarplan)

In oktober maken de leerkracht van groep 8, intern begeleider en directeur een prognose voor de eindtoets voor alle groep 8 kinderen. Tevens wordt dan bekeken of het onderwijsaanbod nog steeds

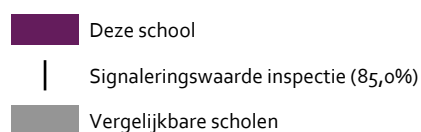
passend is voor alle kinderen en waar nodig aangepast.

Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, evalueren wij opnieuw onze prognoses en bepalen wij of het onderwijs passend is geweest.

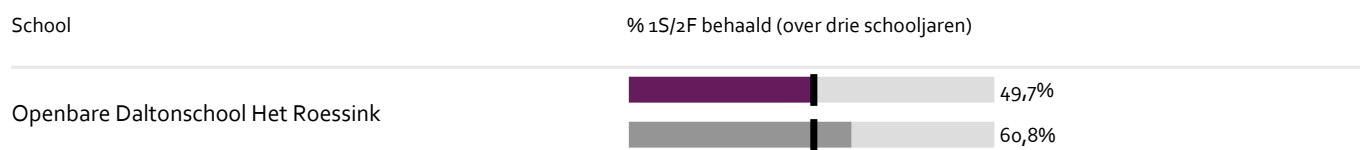
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



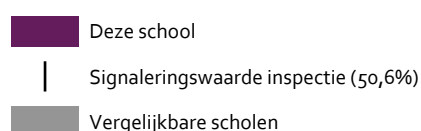
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

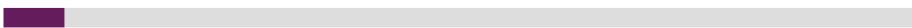


5.3 Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs moet er een keuze voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs worden gemaakt. Voor de kinderen en u een belangrijk moment. Wij proberen samen met u en het kind zo goed mogelijk te kijken wat past bij uw kind. De informatie over het vervolgonderwijs wordt door ons jaarlijks verzameld en uitgedeeld. Op basis van ons leerlingvolgsysteem, de manier waarop het kind op school functioneert krijgen de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Het voorlopig advies wordt eind groep 7 met u en uw kind besproken. Met dit voorlopig advies kunt u gericht open dagen bezoeken. Na het maken van de doorstroomtoets (begin februari) heeft de leerkracht van groep 8 een adviesgesprek met uw kind en u. Vóór 1 maart verstrekt de school een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. De school kan met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het

schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpannenklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		20,0%
vmbo-k		13,3%
vmbo-(g)t / havo		20,0%
havo		6,7%
havo / vwo		20,0%
vwo		13,3%
onbekend		6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Welbevinden

Veiligheid

De visie van de school op sociale opbrengsten kan niet los gezien worden van de totale schoolvisie, die uitgebreid omschreven staat in hoofdstuk 1.2. Het gaat altijd om de totale ontwikkeling van kinderen.

Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen als zij zich veilig voelen in en met hun omgeving. Vanuit een veilige omgeving laten kinderen betrokkenheid zien en kunnen zich van daaruit optimaal ontwikkelen tot een stevige persoonlijkheid met passende kennis en vaardigheden.

Wij werken schoolbreed met de methode De Vreedzame School, een methode voor sociale

competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Het hart van de methode wordt gevormd door lessenseries die opgebouwd zijn uit 6 blokken:

- 1 We horen bij elkaar;
- 2 We lossen conflicten zelf op;
- 3 We hebben oor voor elkaar;
- 4 We hebben hart voor elkaar;
- 5 We dragen allemaal een steentje bij;
- 6 We zijn allemaal anders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks vullen kinderen vanaf groep 6 een enquête in m.b.t. veiligheid op school.

Wij gebruiken IEP "hart en handen" (groep 3 t/m8) en Parnassys (gr 1/2) om overzicht te krijgen op sociale competenties van individuele kinderen en groepen.

De interne vertrouwenspersoon maakt zichzelf ieder jaar opnieuw bekend bij de kinderen en legt uit wat haar taak is en wat zij kan betekenen voor kinderen die zich niet prettig voelen.

Tijdens groepsbesprekingen worden resultaten van sociale opbrengsten besproken en indien nodig een plan van aanpak gemaakt. De resultaten van de groepsbesprekingen worden besproken met de directeur.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Raster Deventer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Raster](#), De Company en Kinderopvang partou het Erfje, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen tegen betaling gebruik maken van de faciliteiten van de Rastergroep en/of een andere partij voor kinderopvang.

Opvang via Raster is in het schoolgebouw, de andere partijen hebben een locatie in de buurt. Kinderen worden gehaald en gebracht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast de vakanties zijn er meer vrije dagen en dagen met activiteiten voor de kinderen. Alle data staan vermeld op ons "prikbord." Het prikbord is gekoppeld aan onze website: www.hetroessink.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	geen vaste dag	geen vaste tijd

directie	geen vaste dag	geen vaste tijd
IB'ers	geen vaste dag	geen vaste tijd

De school hanteert geen vaste spreekuren.

Gespreksmogelijkheden met de leerkracht, directie en/of interne begeleiders zijn bekend bij ouders/verzorgers. Wij communiceren hier regelmatig over met ouders in de nieuwsbrief en via Parro.

Wij willen laagdrempelig zijn en hopen dat ouders ons aanspreken. Daarom kunnen zij altijd intekenen voor een gesprek. Als u het gevoel heeft dat er iets aan de hand is, is het altijd beter om snel een afspraak te maken.

