**Pestprotocol**



**1.1 Voorwoord**

Schalkhaar, 22 januari 2013.

Dit pestprotocol is tot stand gekomen door medewerking van de directeur, de intern begeleider(ster) in samenwerking met het team en de MR (medezeggenschapsraad) van basisschool “De Sleutel”. Dit pestprotocol is ondertekend door de directeur, de intern begeleider(ster), het team en de MR (medezeggenschapsraad) van basisschool “De Sleutel”. Het pestprotocol wordt vanaf … als leidraad gebruikt door de hele school.



**1.2 Inhoudsopgave**

**I Algemene informatie:**1.1 Voorwoord **blz.** 2
1.2 Inhoudsopgave **blz.** 3
1.3 Inleiding **blz.** 4
1.4 Doelen pestprotocol **blz.** 5

**II Algemene informatie over pesten**2.1 Inleiding **blz.** 6
2.2 Wat is pesten en welke vormen zijn er? **blz.** 6
2.3 Verschil tussen plagen en pesten **blz.** 6
2.4 Signalen van pesterijen **blz.** 6,7
2.5 De oorzaken van pesten **blz.** 7
2.6 Gevolgen van pesten **blz.** 7 **III Aanpak tegen pesten basisschool “De Sleutel”**3.1 Bevordering van het pedagogisch klimaat **blz.** 8,9
3.2 Stappenplan actueel pestgedrag **blz.** 10
3.3 Regels van de school **blz.** 11
3.4 De begeleiding van alle betrokkenen **blz.** 12,13
3.5 Consequenties en sancties **blz.** 14
3.6 Adviezen voor de ouders **blz.** 153.7 Computerprotocol **blz.** 16 **IV Afsluiting**
4.1 Bronvermelding **blz.** 17

**V Bijlagen** Bijlage 5.1: Anti pestblad **blz.** 18,19Bijlage 5.2: Steungroepaanpak **blz.** 20

**1.3 Inleiding**Op De Sleutel vinden wij het van groot belang dat de kinderen zich op school thuisvoelen. We streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer waarin kinderen,leerkrachten en ouders zich goed voelen. We willen dat alle kinderen zich gerespecteerdvoelen ongeacht capaciteiten, vaardigheden en achtergrond. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt de basisvoorwaarde voor het bereiken vangoede onderwijsleerresultaten en een positieve sociaal emotionele ontwikkeling van dekinderen. Belangrijk element van het pedagogisch klimaat is voor ons het creëren van een gevoel van veiligheid en geborgenheid. We werken dagelijks preventief aan het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat door samen met de kinderen te praten over wenselijk en niet wenselijk gedrag. Wij vinden het vooral belangrijk dat het kind positief wordt benaderd. Met positief benaderen bedoelen wij dat er vooral wordt gekeken naar de ‘eigen-aardigheden’ van het kind. wordt gekeken naar de ‘eigen-aardigheden’van het kind. In de omgang met kinderen gaan we uit van hun mogelijkheden en capaciteiten. Vanuit deze visie, die goed past bij ons daltononderwijs, willen wij bij het tegengaan van pesten uitgaan van een oplossingsgerichte aanpak..

Ondanks de preventieve aanpak komt pesten bij ons op school ook voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Dit pestprotocol zien we als een van de bouwstenen van het pedagogisch klimaat. De opzet is vooral preventief van aard. Daarnaast wordt pestproblematiek volgens een helder omschreven aanpak bestreden waarbij we alle partijen betrekken. Dit doen we aan de hand van de **Steungroep**-aanpak, waarbij op een oplossingsgerichte manier pestgedrag omgezet wordt in positief en betrokken gedrag in de klas (Young, 2012).

**1.4 Doel pestprotocol

Met dit pestprotocol willen dat: heeft als do:**- alle kinderen zich veilig moeten voelen in hun basisschoolperiode, zodat zij zich

 optimaal kunnen ontwikkelen.

- door ondersteuning van elkaar en wederzijds respect willen we dat alle kinderen
 met veel plezier naar school te gaan!
- een eenduidige aanpak realiseren binnen onze school.



**II Algemene informatie over pesten

2.1 Inleiding**
Pesten op basisscholen is een probleem dat helaas nooit de wereld uit zal zijn. In bijna iedere klas op de basisschool worden er wel kinderen gepest. Dit kan uiteenlopen van kleine plagerijtjes tot pestacties die (blijvende) schade aanrichten bij het slachtoffer. Voor de leerkrachten op “De Sleutel” blijft het dan ook een uitdaging, maar ook een must om op een positieve manier met het pesten in school om te gaan, zodat wij als professionals de juiste begeleiding en aanpak kunnen bieden. De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Wij vinden dan ook dat een pestproject alleen niet voldoende is om een eind te maken aan het

pest- probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig op een positieve manier aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**2.2 Wat is pesten en welke vormen zijn er?**
We doen allemaal wel eens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Echter, ‘een persoon wordt gepest wanneer hij of zijn herhaaldelijk en langdurig negatieve handelingen ondergaat van materiële, fysieke of psychische aard door één of meer pestkoppen en hij of zij kan zichzelf hier moeilijk tegen verweren’ (Olweus, 1991). ‘ Pesten is een opzettelijk misbruik van macht ten opzichte van één of meerdere kinderen teneinde de ander pijn te doen en leed te bezorgen en dat op meerdere momenten. Het gebeurt in groepen, waar duidelijke machtsrelaties bestaan en waar weinig toezicht is. Pesten vindt vooral plaats in scholen en vaak zonder dat er een duidelijke aanleiding is’ ( World Health Organisation, 2004). De verschillende vormen van pesten kunnen bestaan uit materiële, fysieke, verbale of psychische aard.

**2.3 Verschil tussen plagen en pesten**Het begrip pesten heeft een aantal kenmerken. De volgende kenmerken van pesten worden genoemd in het boek ‘Kinderen (z)onder vrienden’ (Van der Ploeg, 2007).
**1.** Er is bij pesten sprake van een **machtsverhouding**. De pester is de machtigste en
 de gepeste de machteloze.
**2.** Pesten is een vorm van **agressie** met de bedoeling een ander leed te bezorgen.
**3.** Pesten is te onderscheiden in drie vormen: **fysiek, verbaal** en **indirect** pesten.
**4.** Pesten kan plaatsvinden op **verschillende locaties**, maar komt het meest voor **in de klas
 en op het schoolplein**.
**5.** Pesten kan zowel **incidenteel** voorkomen als vrijwel **dagelijks**.

Het verschil tussen pesten en plagen is dat er bij plagen geen sprake is van machtsongelijkheid. Dan kan het slachtoffer wel voor zichzelf opkomen en heeft de gebeurtenis geen nadelige gevolgen (van de Meer, 1988).

**2.4 Signalen van pesterijen**
**Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:**

· Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.

· Briefjes doorgeven.

· Beledigen.

· Opmerkingen maken over kleding.

· Naar het huis van het slachtoffer gaan.

· Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.
- Het geven van een bijnaam, terwijl hij/zij dat niet als prettig ervaart.
- Iemand beledigen / belachelijk maken.
- Iemand negeren en buiten sluiten (isoleren).

- Na schooltijd klasgenoten opwachten, op weg naar huis achterna rijden.

- Bezittingen afpakken.

- Fysiek geweld (o.a. schoppen, slaan, krabben).

- Chanteren.

- Digitaal pesten.

**2.5 De oorzaken van pesten**
Om de oorzaken van pesten vast te kunnen stellen is het het beste om te kijken naar de bredere context, waarin het pesten zich voordoet. Pesten kan volgens Van der Ploeg (2007) een gevolg zijn van de brutaliteit van de pesters of het uitlokgedrag van de gepeste. Meestal is er echter sprake van meerdere oorzaken, met als gevolg pestgedrag. Andere verklaringen voor het pestgedrag en/of het gepest worden kunnen zijn:

* **Sekse:** Jongens pesten over het algemeen meer dan meisjes. Jongens pesten over het algemeen op een directe manier, bijvoorbeeld slaan. Terwijl meisjes meer pesten op een indirecte manier, bijvoorbeeld sociale uitsluiting. Voor het gepeste kind bestaan er geen verschillen tussen sekse. Jongens worden evenveel gepest als meisjes (Fekkes, e.a., 2005).
* **Sociaaleconomische status:** Kinderen met een lagere sociaaleconomische status pesten meer en zijn vaker slachtoffer van pestgedrag (Wolke, e.a., 2001).
* **Etniciteit:** Kinderen van een etnische minderheid hebben meer kans om slachtoffer te worden van pestgedrag (Wolke e.a., 2001).
* **Opvoeding en thuissituatie:** Kinderen die thuis te weinig aandacht krijgen van hun ouders kunnen vatbaarder zijn voor pesten. Ouders die zelf agressie gebruiken en/of geen duidelijke grenzen aangeven voor agressief gedrag, kunnen eveneens pestgedrag in de hand werken (Pearce en Thompson, 1998).
* **Schoolsituatie:** Een positief schoolklimaat heeft een gunstig effect op het voorkomen van pesten. In scholen met een onveilig schoolklimaat daarentegen komt pesten veel voor.
* **Gewelddadige en misbruikende omgeving:** Uit onderzoek van Schwartz en Dodge
 (1997) is gebleken dat er bij agressieve gepeste kinderen meer sprake was van een
 gewelddadige en misbruikende omgeving thuis. De agressieve pesters kwamen thuis vaak in aanraking met agressie en conflicten van volwassenen, maar waren hier veelal niet het slachtoffer van.
* **Kindfactoren:** Volgens van de Meer (2002) zijn veel pesters impulsief en weinig empatisch. Pesten kan gezien worden als onderdeel van agressie (Griffin en Gross, 2004). Deze agressie kan voortkomen uit een psychosociale stoornis, zoals oppositional defiant disorder, conduct disorder en antisociale persoonlijkheidsstoornissen.

**2.6 Gevolgen van pesten**Pesten kan een langdurige schade verrichten voor zowel slachtoffer als de pester. Het slachtoffer van het pesten lijdt vaker aan angst, onzekerheid, weinig zelfvertrouwen en hebben een laag zelfbeeld (Whitted en Dupper, 2005). Ook heeft onderzoek aangetoond dat kinderen die pesten meer kans hebben om later geweld en dan voornamelijk huiselijk geweld te vertonen (Colvin, G., e.a., 1998).

**III Preventie tegen pesten basisschool “De Sleutel”**

**3.1 Bevordering van het pedagogisch klimaat**Er zijn veel manieren om een positief pedagogisch klimaat te realiseren. Hieronder een opsomming van de wijze waarop wij dat op De Sleutel doen:

* Elke schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken, waarin we veel groepsvormende activiteiten doen.
* We maken gebruik van het mediatorschap. Kinderen uit de bovenbouwgroepen ondersteunen in pauzes bij onder andere het oplossen van conflicte. Op die manier voelen leerlingen zich verantwoordelijk voor elkaar en stimuleren we het oplossend vermogen van kinderen.
* We maken schoolbreed gebruik van Rots & Water. Daarin leren we kinderen omgaan met eigen grenzen en grenzen van anderen.
* We werken met de sociaal emotionele methode Goed Gedaan. Op deze manier komen structureel sociaal emotionele thema’s aan bod.
* De steungroepmethode die wij gebruiken in pestsituaties bevordert de positieve krachten in kinderen.
* **Door jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van kinderen te monitoren hebben we zicht op wat er speelt binnen onze school. (Schoolmonitor Veiligheid / Zien)Op die manier kunnen we beter inspelen op de actualiteit en op trends als het gaat om het pedagogisch klimaat.**
* **We werken op school met klassenvergaderingen en een leerlingenraad. Op die manier maken we kinderen verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt en geven wij hen tools in handen om iets te doen wanneer iets niet werkt.**
* **Schoolregels worden twee-jaarlijks in de groep besproken en jaarlijks worden groepsregels gemaakt.**

**3.2 Stappenplan actueel pestgedrag**

**Stap 1:**We proberen er eerst samen uit te komen. Op het moment dat het kind in een situatie komt die hij/zij als onprettig ervaart (het onderspit delft of er sprake is van overmacht) vertelt hij/zij dit aan het desbetreffende klasgenootje en proberen ze er samen uit te komen. Daarna vertelt het kind het aan de leerkracht. Wanneer pestgedrag door derden wordt geconstateerd, hebben zij de plicht dit te melden bij de leerkracht. In dit geval vervalt stap 1.

**Stap 2:**De leerkracht spreekt met de kinderen individueel. Hierin wordt besproken wat er is gebeurd, of het vaker gebeurd, hoe het kind zich voelt. Daarna praat de leerkracht gezamenlijk met de kinderen en vraagt de leerkracht de kinderen een oplossing te bedenken. Aan de hand van de oplossingen vult de leerkracht het anti-pestblad in en voegt deze bij beide leerlingen in de groepsmap achter groepsdossier. Als het gaat om kinderen uit andere groepen, dan komt er een afschrift van het pestblad in beide groepen achter het groepsdossier. Ook wordt het bestand in Parnassys gehangen onder notities bij de namen van beide leerlingen.

**Stap 3:**Bij deze stap treedt de steungroepaanpak in werking. Zie bijlage 2. De intern begeleider wordt voorafgaand aan deze stap geïnformeerd en eventueel geconsulteerd **Stap 4:**Bij herhaaldelijk ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en wordt bij deze fase de consequenties en sancties in werking gesteld. (Zie ook paragraaf 3.5: …)Ook worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/ pestgedrag. Er volgt zowel een gesprek met de ouders van het slachtoffer als van de gepeste. De leerkracht bespreekt in het gesprek wat de school tot nu toe heeft gedaan en wat opgevallen is. Gezamenlijk wordt de consequenties en eventuele sancties tijdens het gesprek besproken. Bij deze stap wordt ook het team op de hoogte gesteld en wordt het kind extra in de gaten gehouden. Indien van toepassing kan er contact worden opgenomen na toestemming van ouders met de buitenschoolse opvang om te horen of daar ook sprake is van pesten en om tot een gezamenlijke aanpak te komen.

**3.3 Regels**De drie belangrijkste regels rondom pesten zijn:

Als het gaat om pesten hanteren we de volgende uitgangspunten:

 **Regel 1:**

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat

als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: je mag niet klikken, maar…als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

**Regel 2**:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om

het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers

verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

**Regel 3:**

Samenwerken: school en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Iedere partij moet waken over zijn/haar eigen grenzen. Het is

de bedoeling dat ouders naar school komen en een gesprek aanvragen met de leerkracht als hun kind gepest wordt of dat ze het vermoeden hebben dat hun kind pest. Nadat de leerkracht hiervan op de hoogte is gaat het pestprotocol van start. Wij vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk. Ouders kunnen een rol spelen bij de signalering van pesten, bij het aanreiken van informatie, bij het geven van suggesties aan de leerkracht en bij het ondersteunen van de aanpak van de school.

**3.4 De begeleiding van alle betrokkenen**
Op De Sleutel geven we begeleiding op basis van een vijf-sporenbeleid. We richten ons op:
- De begeleiding van de gepeste.
- De begeleiding van de pesters.
- De begeleiding van de zwijgende middengroep.
- De begeleiding van de ouders/verzorgers.

- De begeleiding van leerkrachten / school

**Tips voor begeleiding van de gepeste leerling:**- Neem voor dit gesprek blz. uit bijlage 1 van dit pestprotocol.
- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil

 uitlokken.

- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal

 het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in

 een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Pas op voor overbescherming en het bevestigen van de slachtofferrol.

**Tips voor de begeleiding van de pester:**- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken!, pesten (baas willen zijn,

 jaloezie, verveling). Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de

 gepeste.
- Vragen hoe hij het denkt goed te maken.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regels, omdat we de
 pester vooral positief willen benaderen de pester extra complimenteren/belonen
 (schouderklopje) voor gewenst gedrag. Het kind aanspreken op ongewenst gedrag.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst nadenken-

 houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het

 kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Bij het niet werken van de interne begeleiding, externe begeleiding inschakelen, zoals
 sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts, GGD.

**Tips voor de begeleiding van de andere kinderen in de groep:**- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen)

 hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag.
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- Herhalen van de school- en groepsregels.
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

**Tips voor de begeleiding van de ouders:**
- De ouders van de pester en de gepeste leerling worden op de hoogte gesteld van

 de pestsituatie.
- De leerkracht bespreekt de pestsituatie met de betrokken ouders.
- De betrokken ouders krijgen achtergrondinformatie over gesignaleerd pestgedrag.
- De betrokken ouders krijgen handreikingen met betrekking tot de aanpak van

 pestgedrag.
- Er wordt in overleg met ouders een plan van aanpak opgesteld en afspraken

 gemaakt t.a.v. het gedrag van betrokken leerlingen.
- Als de aanpak van school weinig effect heeft kan in overleg met ouders een

 hulpverlenende instantie worden ingeschakeld.

**Tips voor de begeleiding van leerkrachten / school**

Indien de leerkracht vragen heeft rond pesten is er binnen de school de mogelijkheid om:

* consultatie vertrouwenspersonen
* consultatie intern begeleider, directeur
* HGPD
* Ondersteuning in de vorm van preventieve ambulante begeleiding of collegiale consultatie
* Externe ondersteuning.

**3.5 Consequenties en sancties**De aanpak is opgebouwd in 5 fases, afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/

haar pestgedrag en er geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag. De begeleiding wordt genoteerd in Parnassys onder notities. De consequenties die kunnen volgen zijn als volgt opgedeeld.

**Fase 1:**

**Mogelijke aanpak, mogelijke sancties:**- Nogmaals volgt er een bewustwordingsgesprek aan de hand van de steungroepaanpak.
- Één of meerder pauzes binnen blijven.
- Een schriftelijke opdracht (b.v. stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het
 pestprobleem).
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van

 deze afspraken komen aan het einde van iedere week in een kort gesprek aan de orde.
- De leerling moet een keuze maken uit een literatuurlijst van kinderboeken (is er een lijst)

 rondom pesten en maakt van het gelezen boek een boekverslag. In dit boekverslag heeft
 het kind ook beschreven wat het met hem/haar deed, of hij of zij zelf wel eens zoiets
 gedaan heeft, wat zou jij doen als je zag dat iemand werd gepest? en waarom zou diegene
 in het boek pesten?)
- Een excuusbrief schrijven aan het slachtoffer.

**Fase 2:**Als de voorgaande acties geen profijt hebben gehad, volgt er een gesprek met de ouders. In dit gesprek wordt er aan de ouders gevraagd hoe ze het gedrag van hun kind ervaren, of het kind vormen van pestgedrag vertoont in de privésituatie en wordt er samen met de ouders gekeken wat voor het kind het beste zou helpen als consequentie. De school heeft de begeleiding vastgelegd in parnasyss onder het kopje notities waarin staat beschreven wat ze tot nu toe qua begeleiding hebben gedaan en hoe het kind erop reageerde.

**Fase 3:**
Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere klas te plaatsen (dit wordt per individu gekeken)

**Fase 4:**Bij aanhoudend pestgedrag wordt er weer een gesprek met de ouders gepland. In dit gesprek wordt besproken dat de school meerdere begeleidingsvormen aan het kind heeft aangeboden en dat dit geen effect heeft gehad. In dit gesprek wordt er in overleg met de ouders gekeken naar externe hulp.

**Fase 5:**
In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

**3.7 Computerprotocol**Gezien de steeds grotere rol die het computergebruik in de wereld van de kinderen speelt,

vinden we het zinvol om voor de kinderen op De Sleutel een aantal afspraken te

maken over ‘veilig internetten’. We hebben dit vastgelegd in dit computerprotocol.

**Tips voor de leerlingen:**
- Doe on-line niet, wat je off-line ook niet doet.

- Onthoud dat iedereen zich op internet anders kan voordoen.

- Geef nooit zomaar je privé-gegevens weg.

- Rare sites? Klik weg.

- Log uit als je je ongemakkelijk voelt.

- Zorg dat de virusscanner ge-update is.

- Reageer niet op vervelende e-mail of chats.

- Blokkeer vervelende chatters of mailers.

- Computer niet te lang.

- Los problemen samen met je ouders of de leerkracht op.

- Meld het als je onbeschofte of gemene e-mailberichten ontvangt aan je ouders of de

 leerkracht. Verwijder volgende e-mails van dezelfde afzender zonder ze te openen.

 Als daders geen reactie krijgen is de lol er voor hen snel af.

**Tips voor de ouders:**

- Surf samen met uw kind. Ga regelmatig samen achter de computer zitten. Ouders en

kinderen leren dan van elkaar.

- Maak duidelijke afspraken over het internetgebruik en de tijdsduur die het kind achter

de computer mag doorbrengen.

- Houd goed zicht op de computer en plaats deze indien mogelijk op een centrale

plaats in huis.

- Leer uw kind om zeer zorgvuldig met privacy om te gaan. Altijd toestemming vragen

om aan derden een telefoonnummer, adres of bankrekeningnummer door te mogen

geven.

- Bekijk regelmatig de history van de browser, zodat u op de hoogte blijft van het

 surfgedrag van uw kind. Let wel: dit biedt geen garantie, want kinderen kunnen deze

 geschiedenisknop wissen.

- Gebruik een goede virusscanner en zorg dat deze up to date blijft.

- Vertel uw kinderen af te blijven van onbekende software en leer hen voorzichtig om

te gaan met het downloaden van onbekende sites.

- Blijf geïnteresseerd in het surfgedrag van uw kind en wijs hem regelmatig op de

 minder leuke kanten hiervan, zoals pedofielen in chatboxen, pornosites, scheld

 e-mails, spam en nog veel meer.

**4.1 Bronvermelding**

Basisschool de Kei. (2010). *Pestprotocol.* Gedownload op 3 december 2012, van

<http://www.dekei-aadorp.nl/docs/pestprotocol.pdf>

Basisschool de Magriet. (2005). *Pestprotocol*. Gedownload op 3 december 2012, van
<http://www.demargriet.net/sites/default/files/Margriet_Pestprotocol.pdf>

Basisschool de Telgenkamp. (2009). *Pestprotocol.* Gedownload op 3 december 2012, van

<http://www.detelgenkamp.nl/Portals/141/docs/pestprotocol%20%20webversie%20sept%2009.pdf>

Informatie Kids Skilss. (z.d). *Kids Skilss*. Geraadpleegd op 3 december 2012, van <http://www.kidsskills.org/Dutch/>

Onderzoek pestprotocol. (2010). *Onderzoek pesten*. Gedownload op 3 december 2012, van

<http://natschool.hro.nl/CMS/__OAI/HR%20Kennisbank/Scripties/Instituut_ISO/Pedagogiek/2010/0802159/Pesten%20de%20school%20uit.pdf>

Plaatje pesten ik doe er niet aan mee. (z.d). *Plaatje pesten.* Gedownload op 3 december 2012, van <http://www.cbscoolsma.nl/363/pesten-ik-doe-er-niet-aan-mee.html>

Plaatje wij blijven vrienden voor altijd. (z.d). *Plaatje wij blijven vrienden.* Gedownload op 3 december 2012, van <http://jijislief.nl/kaartkeuze.asp?kaart=1901>

Ploeg, J.D. van der. (2007). *Kinderen (z)onder vrienden*. Rotterdam: Lemniscaat.

Van der Meer, B. (1988). *De zondebok in de klas*. Nijmegen: Katholiek Pedagogisch centrum, Berkhout.

Van der Meer, B. (2002). *Kinderen en pesten.* Utrecht: Kosmos- Z&K uitgeverij.

Olweus, D. (2003). *A profile of bullying. Educational leadership, 60, 12-18.*

Griffin, R.S., & Gross, A.M. (2004). Childhood bullying: Current empirical findings and future directions for research. Aggression and violent behavior, 9, 379- 400.

Whitted, K.S., & Dupper, D.R., (2005). Best practices for preventing or reducing bullying in schools. Children and schools, 27, 167-175.

Wolke, D., Woods, S., Stanford, K., & Schulz, H. (2001). Bullying and victimitzation of primary school children in England and Germany: Prevalence and school factors. British Journal of psychology, 92, 673-696.

Colvin, G., Tobin, T., Beard, K., Hagan, S., Sprague, J. (1998). The school bully: Assessing the problem, developing interventions and future research directions. Journal of behavioural education, 8, 293- 319.

Schwartz, D., & Dodge, K.A., (1997). The early socialization of aggressive victims of bullying. Child Development, 68 (4), 665-675.

Pearce, J.B., & Thompson, A.E. (1988). Practical approaches to reduce the impact of bullying. Archives of Disease in Childhood, 79, 528-531.

**Bijlage 5.1: Anti pestblad**

**Anti pestblad.**

**(Samen met kind invullen. Bewaren achter tabblad groepsdossier van de groepsmap)**

**Datum: Tijdstip van voorval:**

**Ingevuld door:**

**Naam betrokken kind 1: Groep:
Naam betrokken kind 2: Groep:**

**Wat is er gebeurd?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **Is dit pesten? Schrijf op waarom het wel of niet pesten is.**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Hoe gaan we verder, welke afspraken maken we?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Schrijf bij elke evaluatie hoe het is gegaan. Als het pesten is gestopt en evaluatie niet meer nodig is schrijf je afgerond.**

**Datum 1ste evaluatie:**

**…………………………………………….……………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………**

**Datum 2de evaluatie:**

**…………………………………………….……………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**Datum 3de evaluatie:**

**…………………………………………….……………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**Besproken met ouders: ja/ nee**

**Datum: …………………………………**

**Bijlage 5.2: Steungroepaanpak

Positief en oplossingsgericht**

De steungroepaanpak is een snelle, praktische manier om het pesten te stoppen. Het is een

oplossingsgerichte aanpak, die aansluit bij de mogelijkheden van de kinderen en die het

positieve gedrag stimuleert. Het probleem wordt niet bij de individuele leerling neergelegd. Pesten is een probleem dat de hele groep aangaat. Ook andere kinderen lijden eronder, want de sfeer in de groep wordt onveilig. De kinderen doen mee met de pester, of houden zich afzijdig om niet óók het slachtoffer te worden. De sfeer in de groep wordt dan steeds meer gekenmerkt door competitie, negatieve feedback en angst. De steungroepaanpak heet naar de groep leerlingen die gevormd wordt. Deze groep gaat zich verantwoordelijk voelen, en probeert het gepeste kind te steunen. Ze bedenkt concrete acties om het kind weer mee te laten doen, opdat het zich weer prettig en veilig voelt op school.

**Hoe werkt de steungroep?**

**1.** Van belang is de samenstelling van de groep. De begeleider bespreekt met het gepeste

 kind, hoe de groep wordt samengesteld. Er komen twee kinderen in die sympathie

 voelen voor het gepeste kind, en verder één of twee pesters en twee meelopers.

**2.** De begeleider praat met de steungroep. Het gepeste kind is daar niet bij. De begeleider

 legt het probleem uit, zonder de pesters te beschuldigen. Vandaar dat deze aanpak ook

 wel de ‘No Blame’-aanpak werd genoemd. Er wordt niemand gestraft. De pester krijgt

 juist de gelegenheid te stoppen met het pestgedrag en ander gedrag te vertonen.

**3.** Aan de kinderen in de steungroep wordt gevraagd te bedenken wat zij zelf kunnen doen

 voor het gepeste kind. Daarbij gaat het om kleine concrete handelingen, zoals groeten,

 betrekken, meespelen, iets aardigs zeggen. De begeleider vraagt door en geeft veel

 positieve feedback. De begeleider geeft de kinderen het gevoel dat zij gekozen zijn,

 omdat zij belangrijk zijn: zij kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de sfeer in de

 klas, en aan het gevoel van veiligheid.

**4.** Na een week komen de kinderen verslag doen bij de begeleider. Wat hadden ze zich

 voorgenomen en hoe is het gegaan? Ook praat de begeleider met het gepeste kind, om

 te horen of er iets veranderd is.

**5.** Zo nodig wordt dit proces herhaald met dezelfde groep of met een andere steungroep.