

Schoolgids 2023-2024



De Beatrixschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder/ verzorger*,

Wat fijn dat je interesse hebt in onze school.

In deze schoolgids vind je informatie over onze visie op onderwijs, ontwikkeling en onze onderwijsplannen. Daarnaast is de gids een naslagwerk voor praktische informatie over de schoolorganisatie.

De Beatrixschool ligt in het tuinbouwgebied van het Ramplaankwartier tussen de duinen en de stad. Het gebouw is ontworpen naar een Zweedse stolpboerderij, waardoor het goed past in de prachtige, groene omgeving met volop ruimte voor buitenlessen en spel.

Wil je meer informatie en/of een rondleiding in de school? Neem gerust contact met ons op voor een afspraak.

Wij wensen iedereen een fijne tijd bij ons op school.

Namens het team,

Marie-Eline Vervoort

Interim Directeur Beatrixschool

*Waar je in deze schoolgids het woord ouder leest, bedoelen we ouder/verzorger.

NB: De medewerkers van de Beatrixschool communiceren met ouders in de je/jij-vorm. Waar je in de schoolgids u leest, heeft dat te maken met de standaardteksten van het format van Vensters dat we gebruiken voor het maken van deze schoolgids. Wij hebben geen bevoegdheid om die standaardteksten te veranderen.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Beatrixschool

Blinkertpad 3

2015EX Haarlem

☎ 0235242255

🌐 <http://www.beatrixschoolhaarlem.nl>

✉ administratie@beatrixschoolhaarlem.nl

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.988

 <http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marie-Eline Vervoort	eline.vervoort@spaarnesant.nl
Adjunct-directeur	Anouk Woudman	anouk.woudman@spaarnesant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

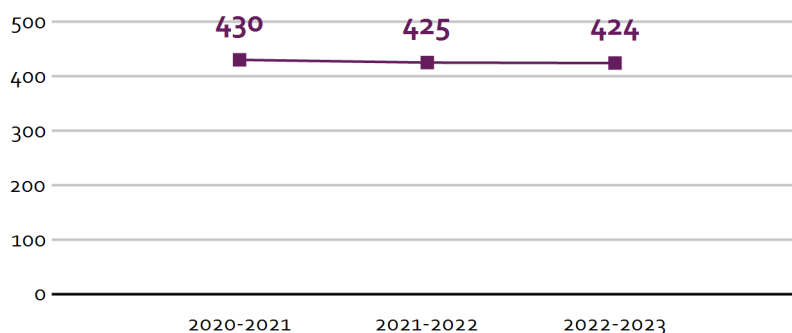
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

424

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en open schoolklimaat

Eigenaarschap

Hart, hoofd, handen

Welbevinden

Ontdekkend leren

Missie en visie

Missie: Gelukkige kinderen!

Visie: Hart, hoofd, handen

Oftewel: voelen, denken en doen. Alle drie hebben we ze nodig. Het één kan niet zonder het ander; het is de rode draad van het onderwijs op de Beatrixschool. Bij ons op school willen we dat leerlingen leren wie ze zijn. Wie ben ik? Waar word ik blij van? Wanneer kom ik in een flow? Hoe leer ik? Hoe ga ik om met tegenslag? Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een hoge mate van welbevinden ervaren. Naast het feit dat het fijn is om je goed te voelen, is welbevinden een voorwaarde om te kunnen leren. Dit geldt zowel voor cognitief als sociaal als praktisch leren.

Hart

Wij stimuleren onze leerlingen in hun eigenheid. We moedigen het ontwikkelen van een eigen mening aan en helpen ze verantwoording te nemen voor hun leerproces en hun doen en laten. Leerlingen die goed in hun vel zitten en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling ervaren, zijn meer betrokken bij het onderwijs. Daarnaast hebben ze meer zelfvertrouwen en zijn ze weerbaarder. Hierdoor kunnen zij:

- beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen;
- zich beter inleven in een ander;
- hechtere relaties opbouwen;
- beter leren en presteren op school.

We besteden dagelijks aandacht aan het leren omgaan met anderen. Dit komt in alle klassen in de praktijk voor. We leren de leerlingen sociale omgangsvormen, de betekenis van onze democratische vrijheden, rechten en plichten, verdieping in andere culturen, het belang van duurzaamheid en omgaan met sociale media.

Hoofd

We vinden het belangrijk om voor de vakken lezen, schrijven, rekenen, taal en spelling een stevige basis te leggen. Op de Beatrixschool geven we onderwijs op maat. We geven in elke groep op minimaal drie niveaus onderwijs in deze basisvakken, zodat elke leerling gestimuleerd wordt zich naar eigen kunnen te ontwikkelen. We werken met aantrekkelijke, up-to-date leermiddelen. Thematisch werken (het in samenhang aanbieden van vakken of leergebieden) stimuleert onze leerlingen een onderzoekend-lerende houding te ontwikkelen en draagt bij aan eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces.

Handen

De praktische-, creatieve- (culturele-, beeldende vorming, wetenschap & technologie) en zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur) bieden wij geïntegreerd aan door middel van thematisch onderwijs. Leerlingen werken met verschillende materialen en er is ruimte voor beleven en ervaren. Bijvoorbeeld door het lesaanbod in onze beleefstuin, werken met microscopen, bouwen en knutselen met kosteloos materiaal. Daarnaast hebben we jaarlijks een schoolbreed thema waaraan alle groepen in dezelfde periode werken. Er zijn maandvieringen waarbij elke groep jaarlijks een voorstelling verzorgt voor ouders/familie en alle leerlingen van de school. De groepen 3 t/m 8 volgen jaarlijks een module van Muzieklab (www.hart-haarlem.nl/cultuuronderwijs/muzieklab). In een periode van zes tot acht weken maken de leerlingen kennis met verschillende vormen van muziek maken. Onze vakleerkracht gym geeft daarnaast wekelijks sport- en bewegingslessen. ICT-vaardigheden worden

aangeleerd en ingezet om presentaties te ondersteunen.

Identiteit

De Beatrixschool is een buurtgerichte, openbare basisschool waar alle leerlingen welkom zijn ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale achtergrond. Tolerantie en respect voor elkaars opvattingen zijn de uitgangspunten in de omgang met elkaar. Open communicatie, laagdrempeligheid en betrokkenheid vinden wij belangrijke elementen om uit te dragen.

Wat benoemen de leerlingen over de school:

- We gaan ieder jaar op schoolreis of hebben een feest/uitje met de groepen 1, 2 en 3.
- We gaan in het begin van het schooljaar twee dagen op kamp met de groepen 4 t/m 7.
- We gaan in het begin van het schooljaar drie dagen op kamp met groep 8.
- Alle groepen verzorgen in een schooljaar een keer een maandviering.
- De twee groepen 8 verzorgen samen de eindmusical.
- We hebben een jaarlijkse themaweek, waarin we met de hele school aan hetzelfde thema werken.
- We maken gebruik van onze natuurlijke omgeving.
- We hebben excursies op cultureel gebied (bezoek van musea, voorstellingen).
- Er is jaarlijks een BeAvond3daagse. Deze wordt door de ouderraad georganiseerd als alternatief voor de avondvierdaagse.

Wat benoemen de ouders over de school:

- Ondanks dat de Beatrixschool een vrij grote school is voelt het tóch persoonlijk. Er wordt ook echt gekeken naar het niveau en de behoeften van elk kind afzonderlijk. Ik heb het gevoel dat elk kind echt gezien wordt.
- Er zijn veel leuke leerkrachten, met elk hun eigen talenten en kwaliteiten, die zeer betrokken zijn bij hun leerlingen.
- Het leren lezen, schrijven en rekenen wordt op een heel speelse en dynamische manier ondersteund. Zo hangen er geregeld letters en sommen in de gangen en op het schoolplein, die de leerlingen in estafettevorm moeten zien op te lossen. Of ze lezen in de klas uit hun eigen boek, terwijl ze op de grond liggen of op de tafel staan.
- Dankzij MijnRapportfolio kan ik per onderdeel zien hoe mijn kinderen functioneren en wat ze er zelf van vinden. Ook delen ze hier allerlei foto's en werkjes waar ze zelf trots op zijn. We zien er zelfs filmpjes van hoe onze kinderen een koprol maken tijdens de gymles! Echt geweldig.
- Naast de gedegen lessen in vakken als taal en rekenen is er ook veel ruimte voor creativiteit, muziek, techniek, cultuur. Het werken vanuit thema's maakt het ook zo veel rijker, aantrekkelijker en interessanter.
- Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ze leren al vanaf de kleuters belangrijke sociale skills. Hierdoor hebben wij zelfs van onze zoon geleerd hoe ook wij op een positieve manier kritiek kunnen geven.
- Er worden veel leuke activiteiten georganiseerd, zowel vanuit de school als vanuit de ouders en

de ouderraad. Van schoolkamp tot themaweek en van BeAvond3daagse tot het 'uitvegen' van groep 8.

- De saamhorigheid van de klassen onderling is ook zo mooi. Alle klassen hebben een eigen maandviering, waar de hele school naar komt kijken. De jongere kinderen gaan duo-lezen met leerlingen uit groep 7 en 8. En als kinderen op kamp gaan, rijden de ouders al toeterend met de kinderen weg van school, terwijl alle andere klassen langs de kant zwaaien en joelen. Zo bijzonder!

Wat benoemen de leerkrachten over de school:

- Het thematisch werken geeft mij ruimte om lessen te verrijken en mijn talenten in te zetten.
- Bij ons op school zijn groeikansen voor iedereen.
- We hebben een gezellig team en samen plezier maken zorgt voor verbinding en betrokkenheid.
- We werken goed samen en stemmen ons onderwijs onderling af.
- We vinden samenwerking met ouders belangrijk.
- We betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling, zodat ze eigenaarschap ervaren over hun eigen ontwikkeling.
- We werken vanuit een positieve benadering en laten kinderen talenten ontdekken.
- We kijken goed naar de ontwikkeling van elk kind en wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.
- En dan de prachtige beleefruimte en de vele ruimtes om de school die we inzetten bij onze lessen, bijvoorbeeld voor bewegend leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team bestaat uit ongeveer veertig medewerkers. We werken met leerkrachten en onderwijsondersteuners. Voor het vak bewegingsonderwijs hebben wij een gymdocent. Voor de vakken muziek, culturele vorming en wetenschap & technologie hebben wij gespecialiseerde leerkrachten. Zij hebben een ondersteunende rol in het realiseren van het thematisch onderwijs. Daarnaast hebben we een fulltime conciërge. De interne begeleiders ondersteunen het team onder andere bij het planmatig werken aan passend onderwijs voor elke leerling.

Wij voelen ons verantwoordelijk voor de toekomst van het onderwijs en bieden stageplaatsen aan studenten van de PABO (leerkrachten) en de ALO (gymleerkrachten).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engelse taal	 30 min	 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Buitenspel	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 1 uur	 1 uur
Divers	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Naast bovenstaande vakken wordt er in de groepen 1/2 ook tijd gereserveerd voor onder andere:

- Kringgesprekken
- Extra muziekmomenten, drama
- Natuur
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Vieringen van feestdagen
- Het vieren van verjaardagen
- Maandvieringen
- Verkeer

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 25 min	 4 u 50 min	 4 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunsthoudende en creatieve vorming	 4 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Sociale emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden					 1 uur	 1 uur
Divers	 1 u 50 min	 55 min	 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur

Naast de bovenstaande vakken wordt er in de groepen 3 t/m 8 ook tijd gereserveerd voor onder andere:

- Kringgesprekken
- Extra sportmomenten
- Vieringen van feestdagen
- Het vieren van verjaardagen
- Maandvieringen
- Mediawijsheid
- Burgerschap



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Veel speelruimte om de school met onder andere tafeltennistafels, een klimrek en een voetbalveld
- Afgeschermd kleuterplein met onder andere een zandbak, klimrek met glijbaan, rekstokken en een verkeerspleintje
- Een beleeftuin om de natuur te ontdekken met daarnaast een speciaal skelterplein
- Diverse ruimtes voor extra onderwijsactiviteiten

- Lift

2.2 Het team

Ons team heeft een mooie balans in leeftijdsopbouw. Dit betekent dat het team is opgebouwd uit mensen met verschillende ervaringsjaren. Deze mix geeft ons de mogelijkheid om startende leerkrachten te koppelen aan een meer ervaren collega die als mentor/coach beschikbaar is voor de begeleiding van de startende leerkracht.

Alle medewerkers zijn eigenaar van hun eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling. Medewerkers houden de directie op de hoogte van dit proces in ontwikkelgesprekken. Deze gesprekken zijn gebaseerd op vertrouwen en vanuit een waarderend kader. Daarbij leggen we de focus op (het ontdekken van) talenten van de medewerker. We kijken samen naar hoe deze talenten ingezet en versterkt kunnen worden. Dit past goed bij onze visie op hart, hoofd en handen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Natuurlijk is er wel eens een medewerker ziek of is er reden voor verlof. In dat geval zoeken wij naar een oplossing om het onderwijs aan de groep door te laten gaan. We kijken eerst of we het verzuim intern kunnen opvangen. Daarnaast kunnen we terugvallen op de invalpool van ons bestuur. Gezien het huidige lerarentekort kan het zijn dat er te weinig invallers beschikbaar zijn. Als we echt geen oplossing kunnen vinden, dan kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Voor elke groep staan er opdrachten klaar in een digitale omgeving, zodat leerlingen (afhankelijk van hun leeftijd) zelfstandig thuis aan de slag kunnen. Ziekte en/of uitval van een leerkracht komt vaak onverwacht. We lichten desbetreffende ouders zo snel als mogelijk in, zodat ze voor een passende opvang van hun kind(eren) kunnen zorgen. We hanteren hiervoor de stappen uit het noodplan vervanging. In het noodplan staat beschreven dat we het naar huis sturen van groepen evenredig verdelen. Het kan voorkomen dat de leerkracht van de groep van uw kind een dag voor een andere groep staat, omdat de leerlingen van die andere groep al één of meerdere dagen thuis hebben gewerkt. Je kind is dan aan de beurt om een dag thuis te werken. Vanuit dit solidariteitsprincipe bewaken we de lestijd voor alle leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou kinderopvang*.

Met het aanbod voor het jonge kind worden kinderen onder de vier jaar bedoeld. Dit aanbod organiseren wij vanaf schooljaar 2022-2023 door onze samenwerking met Partou. In het pand naast onze school bieden zij van maandag t/m vrijdag peuteropvang aan in de groep 'Piraten'. Het aanbod in deze peutergroep is in overleg met de leerkrachten van de groepen 1/2 van onze school samengesteld. De peuters worden spelenderwijs voorbereid op de overstap naar onze basisschool. Af en toe komen de peuters spelen op het kleuterschoolplein, zodat ze alvast bekend raken met de school en de leerkrachten. De dag na de vierde verjaardag van je kind, start het bij ons op school in groep 1 of in de instroomgroep en volgt dan ons reguliere onderwijsprogramma. De instroomgroep starten wij later in het schooljaar en alleen als de vier kleutergroepen vol zijn. Voor meer informatie: <https://www.partou.nl>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De algemene ambitie van de Beatrixschool is dat wij onze drie pijlers 'hart, hoofd en handen' evenveel aandacht geven.

Onze ambitie op het onderdeel hart:

We werken doelmatig aan de sociale en creatieve vaardigheden van de leerlingen. Wij helpen leerlingen om te gaan met hun emoties en gevoelens. We hanteren in alle groepen en situaties dezelfde (pedagogische) taal door gebruik te maken van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Voor meer informatie over deze methode, neem een kijkje op de website van Kwink: <https://www.kwinkopschool.nl>. Daarnaast laten we de leerlingen hun eigen talenten ontdekken. Een talent wordt meestal omschreven als 'iets waar je goed in bent'. Wij omschrijven talent als 'iets waar je energie van krijgt'. Als je op jonge leeftijd al bewust bent van welke activiteiten je energie krijgt, kan je al leren om deze talenten bewust in te zetten voor je eigen mate van welbevinden.

Onze ambitie op het onderdeel hoofd:

We werken bij de cognitieve vakken op drie niveaus, zodat leerlingen een passend aanbod krijgen. We zien het werken met het leerlingvolgsysteem IEP als middel om tot passend onderwijs te komen. We gebruiken toetsen enkel om te volgen of doelen behaald worden en om ons volgende lesaanbod te bepalen. We geven geen cijfers. Leerlingen worden vergeleken met zichzelf om de persoonlijke groei inzichtelijk te maken. Met als gevolg: gelukkige kinderen die zich bekwaam voelen en zelfvertrouwen

krijgen. Voor meer informatie, neem een kijkje op de website: <https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-leerlingvolgsysteem>.

Onze ambitie op het onderdeel handen:

Thematisch werken geeft leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces. Beeldende vorming, wetenschap & technologie en culturele vorming zijn onderdelen van het thematisch werken, waarbij het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren gestimuleerd wordt. Bij het thematisch werken stimuleren we leerlingen om hun brede talenten in te zetten en om nieuwe talenten te ontdekken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We gebruiken MijnRapportfolio om de brede ontwikkeling van kinderen te volgen en inzichtelijk te maken. Dit digitale portfolio bestaat uit verschillende onderdelen.

- Startpagina: De leerling stelt zichzelf voor in samenwerking met ouders en leerkracht.
- Zo ben ik: De leerkracht beschrijft in samenwerking met de leerling de sociale eigenschappen van de leerling.
- Zo werk ik: De leerkracht beschrijft in samenwerking met de leerling de werkhouding van de leerling.
- Zo leer ik: De leerkracht beschrijft in samenwerking met de leerling vanaf groep 6 de leerstrategieën van de leerling.
- Galerij: De leerkracht en leerling plaatsen beelden en filmpjes van activiteiten in en buiten de klas.
- Vaardigheden: In dit onderdeel staan de leerdoelen op verschillende vakgebieden beschreven.

Een leerling stelt ook persoonlijke doelen op verschillende gebieden. Dit vergroot het eigenaarschap op de eigen ontwikkeling.

Voor meer informatie, neem een kijkje op de website: <https://mijnrapportfolio.nl>

Daarnaast werken we met het IEP leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8. Naast rekenen, spelling en lezen zijn ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen belangrijk. Deze resultaten delen we in MijnRapportfolio. Wij analyseren de resultaten en monitoren de persoonlijk groei van leerlingen. De resultaten en de te ondernemen acties worden besproken in het didactisch overleg tussen de leerkrachten en de interne begeleiders. Deze informatie is de basis voor de handelings- en groepsplannen die de leerkrachten gebruiken om het onderwijsaanbod planmatig aan te bieden.

Op het gebied van gedrag (sociale veiligheid) zijn er pedagogische overleggen. In deze overleggen worden twee keer per jaar diverse screening instrumenten geanalyseerd en besproken. We gebruiken Iep en Sometics (instrument om sociale verbindingen en relaties die in een groep spelen zichtbaar te maken) en bij de kleuterbouw de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met behulp van deze instrumenten worden zorgleerlingen in kaart gebracht en wordt waar nodig actie ondernomen op individueel- of groepsniveau. Indien nodig wordt de anti-pestcoördinator ingeschakeld.

Vanaf groep 1 zijn wij alert op signalen van hoogbegaafdheid. We bieden alle leerlingen een passend aanbod. Zo werken we met verschillende flexgroepen waarin leerlingen extra uitgedaagd worden op

hun niveau. Ook bezoeken enkele leerlingen de Day a week school. Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden.

Alle medewerkers van de Beatrixschool hebben eigenaarschap over hun eigen professionele ontwikkeling. Naast teamtrainingen, nemen medewerkers actief deel aan cursussen en trainingen van de Spaarnesant Academie en andere aanbieders van scholing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Beatrixschool werken we cyclisch en systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit en opbrengsten van ons onderwijs. Het gaat om opbrengsten op gebied van de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Ons doel is veilig en passend onderwijs bieden gericht op hart, hoofd en handen, waarbij we de leerlingen stimuleren zich naar eigen kunnen te ontplooiën en waarbij zij zich gelukkig voelen. Het cognitieve aanbod bieden wij op verschillende niveaus aan.

Plusaanbod

Dit aanbod is gericht op instructie onafhankelijke leerlingen. Zij volgen alleen instructie bij nieuwe onderdelen. Deze leerlingen maken vaak minder opgaven van een doel, zodat er ruimte overblijft in het lesprogramma voor verrijkende opdrachten op allerlei vakgebieden.

Basisaanbod

Dit aanbod is gericht op instructie gevoelige leerlingen. Zij volgen de klassikale instructie en gaan daarna zelfstandig aan het werk. Deze leerlingen volgen het basisprogramma van de groep.

Breedteaanbod

Dit aanbod is gericht op instructie afhankelijke leerlingen. Zij volgen de klassikale instructie en krijgen vervolgens verlengde instructie binnen de klas en/of buiten de klas onder begeleiding van een onderwijsondersteuner.

Diepteaanbod/aangepaste leerroute

Dit aanbod is gericht op instructie afhankelijke leerlingen die naast verlengde instructie van de leerkracht, instructie buiten de groep nodig hebben. Vanaf groep 6 kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een diepteaanbod. Bij deze leerlingen is in veel gevallen een psychologisch–didactisch onderzoek afgenomen waaruit blijkt dat de einddoelen van groep 8 niet bereikt gaan worden. Deze leerlingen krijgen een aparte leerroute. De individuele leerroute wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Als je geïnteresseerd bent in het volledige schoolondersteuningsprofiel, dan is dat op te vragen bij de directie van de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de ondersteuning in de groepen op basis van de drie instructieniveaus, vindt er hulp buiten de groep plaats door onderwijsondersteuners. Dit gaat om extra instructie en oefening van lesstof voor leerlingen met een breedteaanbod of voor extra instructie voor leerlingen met een plusaanbod. Daarnaast worden de onderwijsondersteuners ingezet in de groepen, zodat de leerkracht tijd heeft om leerlingen extra individuele aandacht te geven. Externe deskundigen kunnen bij ons op school onder schooltijd leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte begeleiden, zoals begeleiding bij dyslexie of ernstige rekenproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider

We hebben twee intern begeleiders die twee keer per jaar didactische overleggen hebben met alle groepsleerkrachten over de groep en over individuele leerlingen. De lijnen zijn kort op school en bij zorgvragen weten leerkrachten, ouders en intern begeleiders elkaar te vinden voor extra overleg.

We hebben een opgeleide rekenspecialist. De rekenspecialist begeleidt leerlingen die instructie afhankelijk zijn op een bepaald gebied van het rekenonderwijs. Het aanbod is gericht op het (herstel van) rekenplezier van de leerlingen. Dit aanbod vindt buiten de klas plaats en wordt groepsdoorbroken aangeboden. We noemen deze groep flexgroep blauw.

We hebben twee opgeleide specialisten meer-en hoogbegaafdheid. Zij zijn betrokken bij het afstemmen van de doorgaande lijn in het verrijkende lesaanbod in de groepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist pedagogiek, didactiek en organisatie

De intern begeleiders die twee keer per jaar pedagogische overleggen hebben met alle groepsleerkrachten over de groep en over individuele leerlingen. De lijnen zijn kort op school en bij zorgvragen weten leerkrachten, ouders en intern begeleiders elkaar te vinden voor extra overleg.

De specialisten meer- en hoogbegaafdheid, die leerlingen ook op sociaal emotioneel gebied begeleiden. Dit gebeurt o.a. door advies aan leerkrachten voor begeleiding in de groep. Daarnaast is er groepsdoorbroken aanbod buiten de groep voor leerlingen die het moeilijk vinden om fouten te maken en nieuwe uitdagingen uit de weg gaan. Dat is de paarse flexgroep. Deze groep is niet alleen voor hoogbegaafde leerlingen, maar voor alle leerlingen die hulp voor hun leerproces en mindset kunnen gebruiken. Zij krijgen tools aangeboden om zich verder te ontwikkelen, zoals het leren omgaan met tegenslag en het overwinnen van een leerkuil. We hebben twee specialisten op het gebied van pedagogiek, didactiek en organisatie. Zij zijn inzetbaar voor coaching/begeleiding van leerkrachten op dit gebied en zijn betrokken bij het afstemmen van de doorgaande lijnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist pedagogiek, didactiek en organisatie

De intern begeleiders die twee keer per jaar didactische overleggen hebben met alle groepsleerkrachten over de groep en over individuele leerlingen. De lijnen zijn kort op school en bij zorgvragen weten leerkrachten, ouders en intern begeleiders elkaar te vinden voor extra overleg.

De specialisten meer-en hoogbegaafdheid. Zij zijn betrokken bij het afstemmen van de doorgaande lijnen en de uitvoering.

De specialisten op het gebied van pedagogiek, didactiek en organisatie. Zij zijn inzetbaar voor coaching/begeleiding van leerkrachten op deze gebieden en zijn betrokken bij het afstemmen van de doorgaande lijnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent LO

Elk jaar werken de leerlingen aan de doelen van twaalf leerlijnen op het gebied van motoriek. De vakdocent houdt van alle leerlingen de individuele ontwikkeling bij. Als een leerling een achterstand heeft in de motorische ontwikkeling, dan informeren we de ouders en geven een advies voor extra begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben geen gediplomeerde specialisten op het gebied van medische en persoonlijke verzorging. Wanneer de situatie ontstaat deze voor een leerling nodig te hebben nemen we contact op met externen zoals o.a. Samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In een sterke, sociaal veilige groep spreken leerlingen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. De door ons gebruikte methode Kwink is gericht op het aanleren van deze vaardigheden. Dit werkt preventief tegen pesten.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op preventie van pesten op school en de kracht van een veilige groep.

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet

uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen.

Er zijn heldere en eenduidige gedragsverwachtingen binnen de gehele school:

- Ik mag zijn wie ik ben en jij ook.
- Ik ga vriendelijk met de ander om.
- Ik ben verantwoordelijk voor wat ik doe en zeg.
- Ik zorg voor een rustige en veilige omgeving.
- Ik ga netjes om met alle spullen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via verschillende tools:

- Voor de kleuterbouw maken we gebruik van SCOL.
- Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het hartgedeelte van IEP.
- Voor de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van Sometics. Altijd in de eerste zes weken van het schooljaar en later in het schooljaar nogmaals als daar aanleiding voor is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meike Lubbers	meike.lubbers@spaarnesant.nl
anti-pestcoördinator	Marieke Bovée	marieke.bovee@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Martine Bijvank	martine.bijvank@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Nynke Koopman	nynke.koopman@spaarnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Welbevinden van leerlingen is een belangrijke pijler van de Beatrixschool. Wij werken graag met jou als ouder samen om te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en eigenaarschap ervaren over hun eigen ontwikkeling. Het gezamenlijke doel van thuis en school is dat we leerlingen verantwoording leren nemen voor wat ze doen, zeggen en welke keuze ze maken. Samen met ouders zorgen we voor een goede en veilige sfeer, waardoor leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het communicatiemiddel Social Schools. Je ontvangt wekelijks een bericht van de groepsleerkracht (Nieuws uit de groep) waarin je op de hoogte wordt gebracht over activiteiten die in de groep plaatsvinden. Daarnaast ontvang je meerdere keren per jaar een nieuwsbrief vanuit de directie van de school (Nieuws uit de school).

We werken met MijnRapportfolio als middel om de brede ontwikkeling van jouw kind inzichtelijk te maken. In onze visie spelen betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen een belangrijke rol. We leren de leerlingen dat ze zelf invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en motivatie. Hierdoor leren ze zichzelf steeds beter kennen en dat draagt bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Wij vinden leerlingen dan ook een belangrijke gesprekspartner bij de ontwikkelgesprekken. In deze gesprekken vertelt de leerling samen met de leerkracht over persoonlijke leerdoelen en talenten. Naast het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, worden er minimaal twee ontwikkelgesprekken per schooljaar gepland.

Het kan zijn dat je je ergens zorgen over maakt en de leerkracht liever alleen spreekt. Dit is natuurlijk mogelijk. Neem gerust contact op voor een extra afspraak. De leerkracht nodigt je ook uit voor een extra gesprek als daar vanuit school aanleiding voor is.

Klachtenregeling

Heb je het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit je iets dwars of heb je een klacht? Dan kan je dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, dan richt je je in eerste instantie tot de groepsleerkracht(en). In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet, dan kan je je tot de schoolleiding richten.

Een afspraak maken met één van onze contactpersonen (interne vertrouwenspersonen) is ook een mogelijkheid. De contactpersonen fungeren als aanspreekpunt binnen de school bij klachten. Zij luisteren en beoordelen de klacht en kunnen samen met jou naar een passende oplossing zoeken. Al naar gelang de aard en ernst van de klacht zullen de contactpersonen je doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon.

Ons bestuur, Stichting Spaarnesant, heeft een eigen klachtenregeling

Er is voor alle scholen binnen Stichting Spaarnesant een externe vertrouwenspersoon aangewezen waar leerlingen en hun ouders terecht kunnen met klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, agressie of geweld, pesten, discriminatie of racisme. Deze vertrouwenspersoon is werkzaam bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland:-

- GGD Kennemerland
- Spaarnepoort 52134 TM Hoofddorp
- 023-789 1600 (ma t/m vrij 8.30-17.00)

Wanneer er binnen de school geen passende oplossing gevonden kan worden, dan kunt u een mail sturen aan het bestuur van Spaarnesant. U kunt het probleem en uw wensen aangeven en hetgeen u reeds heeft ondernomen om tot een oplossing te komen. Er wordt dan contact met u opgenomen.

Stichting Spaarnesant:

- info@spaarnesant.nl
- Postbus 8002003 RV Haarlem
- 023-5430100

Mocht ook de tussenkomst van het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Spaarnesant is hierbij aangesloten. Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl. Het staat ouders overigens vrij rechtstreeks contact op te nemen met:

Landelijke Klachtencommissie

- Postbus 85191
- 3508 AD Utrecht
- Telefoon 030-2809590
- E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111. Schoolbesturen zijn verplicht direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling. Als uit het overleg met de vertrouwensinspecteur blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht daarvan aangifte te doen bij politie/justitie. Indien een personeelslid op de hoogte is van zo'n misdrijf dan is hij of zij verplicht het schoolbestuur daarover direct te informeren.

Indien u een misstand constateert of een vermoeden hebt van een misstand dan kunt u dit het liefst schriftelijk en gemotiveerd melden bij de schooldirectie van de desbetreffende locatie. Heeft de misstand betrekking op de schooldirectie dan meldt u dit bij het bestuur van Spaarnesant. Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in onderstaande uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit. Er is sprake van een uitzonderingsgrond in onder meer de volgende gevallen:

- bij acuut gevaar, waarbij een zwaarwegend en spoedeisend maatschappelijk belang onmiddellijke externe melding noodzakelijk maakt;
- in een situatie waarin melder in redelijkheid kan vrezen voor tegenmaatregelen als gevolg van een interne melding;
- bij een duidelijke dreiging van verduistering of vernietiging van bewijsmateriaal;
- bij een eerdere interne melding van in wezen dezelfde misstand of onregelmatigheid, die deze niet heeft weggenomen;
- bij een wettelijke plicht of bevoegdheid tot direct extern melden. Dit kan het geval zijn bij situaties die de volksgezondheid of de directe veiligheid van Spaarnesant leerlingen, medewerkers, de organisatie Spaarnesant of haar directe omgeving in gevaar brengen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Centrum voor Jeugd en Gezin (<https://cjgkennemerland.nl>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Bibliotheekouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad bestaat uit ongeveer zes ouders uit verschillende groepen. Samen met de medewerkers van onze school organiseren zij de feesten en activiteiten gedurende het schooljaar. Bijvoorbeeld het sinterklaas- en kerstfeest. Daarnaast wordt er door de leerkrachten af en toe hulp gevraagd bij het begeleiden van activiteiten in de klas. We werken met klassenouders, die helpen bij het organiseren van ouderhulp. De OR-leden zijn per mail te bereiken: or@beatrixschoolhaarlem.nl

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school is een orgaan binnen de school die meedenkt met de directie over het ontwikkelen van plannen en beleid. In sommige gevallen heeft de MR instemmingsrecht en soms is er sprake van adviesrecht. De MR bestaat uit vier ouders en vier teamleden. Er zijn ongeveer vijf vergaderingen per jaar. De leden worden gekozen. Meer informatie over de MR van de Beatrixschool is te vinden op de website van de school. De MR-leden zijn per mail te bereiken: mr@beatrixschoolhaarlem.nl

Een aantal ouders is actief voor en in onze prachtige bibliotheek, waar leerlingen dagelijks komen om boeken te lenen. Deze ouders verzorgen de aanschaf van nieuwe boeken in samenwerking met de Ouderraad, de aankleding van de Kinderboekenweek en de verdere organisatie van de bibliotheek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Structurele bijdrage bibliotheekboeken
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij sluiten geen leerlingen uit van de activiteiten als je de bijdrage niet kan of wil betalen. Wij hopen natuurlijk wel op jouw bijdrage om al deze activiteiten voort te kunnen zetten. Als je een betalingsregeling wilt voorstellen, neem dan contact op met de directie of de penningmeester van de Ouderraad: or@beatrixschoolhaarlem.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Social Schools. Graag per ziekte dag invullen, zodat de leerkracht weet wanneer de leerling weer beter is en naar school komt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social Schools. De directie beoordeelt de aanvraag met inachtneming van de Leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als je kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. In Haarlem geldt het centrale plaatsingsbeleid. Dit betekent dat op alle basisscholen het aanmelden op dezelfde manier verloopt. Alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst.

Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van je kind, ontvang je de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Haarlem' met het aanmeldformulier, waarop de kindgegevens staan voorgedrukt. Je meldt je kind aan door dit aanmeldformulier bij de school van jouw eerste keuze in te leveren. Je mag elke school in Haarlem kiezen; er zijn totaal 49 basisscholen. Ook kinderen uit buurgemeenten zijn welkom op Haarlemse basisscholen.

Belangrijk:

Ook als er al een oudere broer of zus op de school zit, is het noodzakelijk om het jongere kind met het aanmeldformulier aan te melden.

Zie ook de website van de school voor uitgebreide en actuele informatie.

4.5 Schoolverzekering

Tijdens schooluren of buitenschoolse activiteiten kan schade ontstaan, bijvoorbeeld letselschade of schade aan spullen. Het schoolbestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die deze schade vergoedt, indien de school hiervoor aansprakelijk is. Dat is meestal het geval wanneer de schade is veroorzaakt door een verwijtbare fout van iemand die op school werkt of meehelpt. Dus ook ouders die op verzoek van de school helpen bij schoolactiviteiten zijn meeverzekerd tegen schadeclaims. De school is dus niet (zonder meer) aansprakelijk voor alle schade die tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten ontstaat. Een kapotte bril doordat je kind er tijdens de gymnastiekles een bal tegenaan krijgt, is niet verzekerd en wordt niet vergoed. Verder is de school in beginsel niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door leerlingen (jonger dan 14 jaar). Deze aansprakelijkheid ligt bij de ouders. Wij adviseren je om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WAP) af te sluiten.

In het geval dat leerlingen per auto vervoerd worden, bijvoorbeeld in geval van een excursie, gelden bijzondere regels. De schade die door de auto is toegebracht aan een ander wordt niet gedekt door de schoolverzekering, maar door de auto-WA-verzekering. Iedere autobezitter is verplicht een dergelijke verzekering af te sluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerprestaties:

Wij streven ernaar dat minimaal de landelijk bepaalde kerndoelen door alle leerlingen behaald worden. Gezien onze leerlingpopulatie ambiëren we op alle leerstofgebieden een hoger gemiddeld niveau dan het landelijke gemiddelde.

Resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd met als doel om het onderwijsaanbod aan te passen. De kernvakken worden aangeboden op drie instructieniveaus. We bieden verschillende mogelijkheden voor een verrijkend aanbod.

Kwaliteit:

Wij waarborgen de kwaliteit van het onderwijs volgens de normering van de inspectie. Via diverse enquêtes, peilingen, als ook doortoetsingen en rapportages vanuit het IEP leerlingvolgsysteem wordt de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht en door ons waar nodig aangepast. In een cyclus van twee à drie jaar worden alle scholen bezocht door een auditteam, bestaande uit mede-directeuren, eventueel aangevuld met andere experts. De jaarlijkse actualisatie van de zelfevaluatie is onder andere de basis voor het nieuwe schooljaarplan.

Toetsen:

Wij maken gebruik van het observatiesysteem Onderbouwd (groep 1 en 2) en het leerlingvolgsysteem IEP (groep 3 t/m 8). Dit leerlingvolgsysteem sluit aan bij de visie van onze school. De toetsen worden namelijk afgenomen op de onderdelen hart, hoofd en handen. Naast het volgen van de ontwikkeling op deze gebieden, kijken we ook goed naar de zelfredzaamheid, executieve functies, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

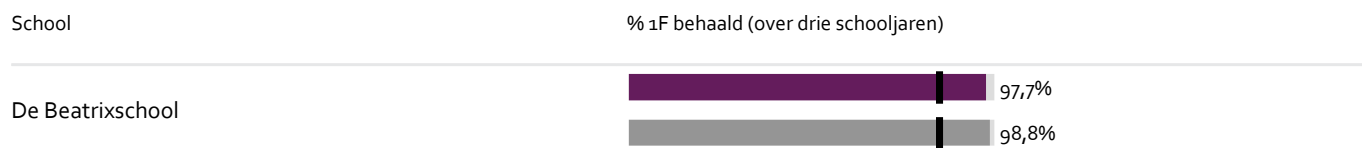
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij nemen op dit moment enkel en alleen de eindtoets af, omdat dit een verplichting is vanuit het ministerie van Onderwijs. De eindtoets is gericht op het selecteren van de landelijk 20% best scorende leerlingen van dat schooljaar. Die leerlingen krijgen een VWO advies, waarna er een verdeling gemaakt wordt van de overige leerlingen over alle andere niveaus. Deze verdeling is per jaar verschillend, omdat de verdeling afhankelijk is van de leerlingen die in dat jaar de toets maken. Een score die het ene jaar leidt tot een VWO advies, leidt het jaar erna wellicht naar een HAVO of HAVO/VWO advies. De eindtoets voegt geen extra informatie toe aan het beeld dat wij in acht jaar hebben opgebouwd van de leerling.

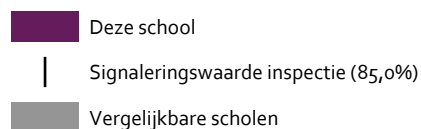
Om tot een gedegen advies te komen, werken we met een adviescommissie. De commissie bestaat uit de volgende professionals:

- de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8;
- de intern begeleider bovenbouw;
- de (adjunct)-directeur.

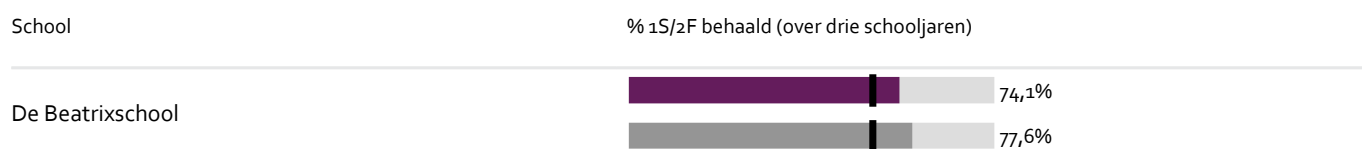
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



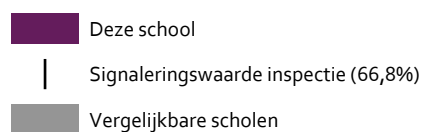
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

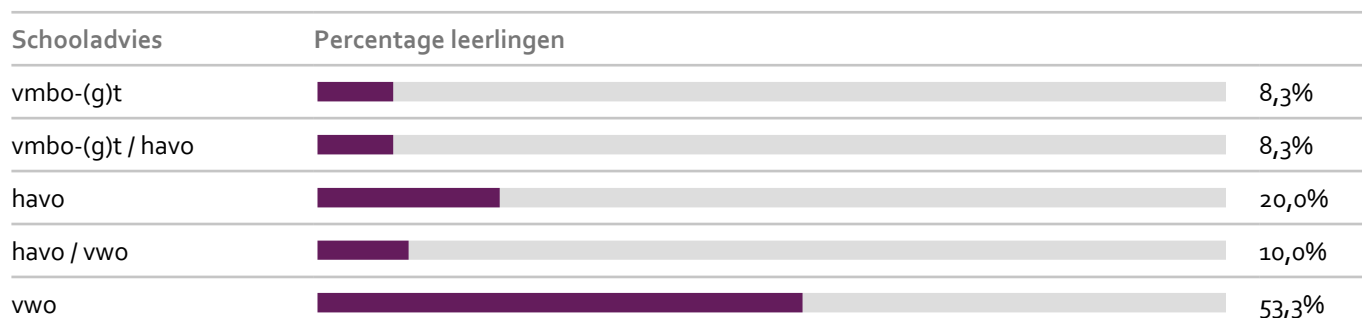


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig en open schoolklimaat

welbevinden

verantwoordelijkheid

Op de Beatrixschool handelen wij pro-actief pedagogisch. Wij stimuleren gewenst gedrag van leerlingen door eenduidige en positieve feedback, waarbij de nadruk ligt op het benoemen en complimenteren van gewenst gedrag. Met deze aanpak willen wij zelfstandige leerlingen voortbrengen die verantwoording nemen voor het eigen gedrag, waarbij respect voor elkaar en de omgeving voorop staan. Belangrijk hierbij is dat in de gehele school eenduidigheid heerst in de te hanteren gedragsverwachtingen en reacties van de teamleden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De resultaten van onze monitoring op sociaal-emotioneel ontwikkeling worden twee keer per jaar besproken door de leerkracht met de interne begeleider. Als er zorg is over een leerling, dan word je als ouder uitgenodigd voor een gesprek. Samen kijken we naar wat de leerling nodig heeft en hoe we dat met elkaar kunnen organiseren.

De interne begeleiders en de leden van de werkgroep Kwink analyseren de gegevens uit het tevredenheidsonderzoek van de leerlingen en gebruiken deze analyse voor het aanpassen van toekomstig beleid.

De Beatrixschool heeft twee specialisten pedagogisch-didactisch-organisatorisch handelen. Zij kunnen de leerkrachten adviseren en coachen bij het uitvoeren van het beleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Op Stoom](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Op Stoom](#), [Partou Kinderopvang](#), [Hero Kindercentra](#), [Robinson](#) en [Blos Kinderopvang Haarlem](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt aangeboden door de organisaties voor naschoolse opvang waar je als ouder een contract mee kan afsluiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 september 2023	
Studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	16 januari 2024	
Administratie- overlegdag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	07 maart 2024	
Studiedag	12 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Studiedag	13 mei 2024	
Pinksteren	20 mei 2024	
Administratie- overlegdag	25 juni 2024	
Studiedag	05 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	01 september 2024

