

Schoolveiligheidsplan



Inhoud

Inleiding	3
Veiligheid van de leerling in de visie van Zaan Primair	4
Veiligheid van de leerling op school	5
 DEEL 1: Visie & Waarden.....	6
Onze Visie op Sociale Veiligheid	6
Onze kernwaarden.....	7
Burgerschapsopdracht.....	7
Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid	9
Afspraken & regels in algemene zin	10
Gedragscode personeel	11
Toezicht op veiligheid in en rond de school	11
Afspraken en regels in de klas	12
Sociale media binnen de school	14
DEEL 2: inzicht	16
Incidentenregistratie	16
Veiligheidsmonitor	16
Andere activiteiten	17
DEEL 3: voorwaarden scheppen	18
Taken & verantwoordelijkheden en ondersteuningsmogelijkheden.....	18
Fysieke veiligheid van de leerling	18
Protocollen	20
DEEL 4: pedagogisch handelen	21
Pedagogisch vakmanschap	21
Afspraken in het team over het pedagogisch handelen.....	22
Afstemmen van de pedagogische taak met ouders	23
DEEL 5: preventieve activiteiten	24
Activiteiten.....	24
Signaleren	25
Acuut	26
Nazorg	26
Evaluëren	27
Proloog: plan voor ontwikkeling.....	28

Inleiding

Dit veiligheidsplan is opgesteld om de veiligheid van onze school te waarborgen. Het doel is om een gecoördineerde en effectieve reactie op noodsituaties te waarborgen en om preventieve maatregelen te implementeren.

Sinds 1 augustus 2015 is elke school verplicht aandacht aan sociale veiligheid te geven en dit te beschrijven in een veiligheidsplan. Voor u ligt het plan van onze school.

Sociale veiligheid veronderstelt:

- Aanwezigheid van een positief en veilig schoolklimaat als basis voor kunnen leren en werken op school.
- Bevordering van positief en veilig gedrag van alle betrokkenen bij de school.
- Bescherming ervaren tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van personen in en om de school.
- Bevorderen van weerbaarheid van leerlingen.
- Psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen die niet door handelingen van andere personen mag worden aangetast.

Doelen voor de school met plan:

- Sociale veiligheid agenderen;
- Beschrijving van wat de school vindt en doet en wil gaan doen;
- Richting en houvast geven aan het handelen van alle betrokkenen;
- Doorwerking in het totale schoolbeleid stimuleren;
- Verantwoording afleggen over inspanningen van de school.

Alle scholen beschrijven wettelijke onderdelen in hun veiligheidsplan:

1. Expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van sociaal veiligheidsbeleid.
2. Verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen.
3. Beleggen van de volgende taken bij een medewerker: coördinatie van het anti-pestbeleid.

In dit plan beschrijven wij hoe wij vormgeven aan veiligheid op onze school en aan de veiligheid van de leerling. Eerst gaan we in op uitgangspunten op bestuursniveau.

In dit plan wordt verwezen naar een aantal documenten dat voor alle Zaan Primair scholen geldt.

Zie de website van Zaan Primair: <http://www.zaanprimair.nl/>.

Waar ouders staat, bedoelen wij zeker ook verzorgers.

Naast sociale veiligheid komt in dit plan fysieke veiligheid aan de orde.



Veiligheid van de leerling in de visie van Zaan Primair

In het meerjarenplan 2022-2026 *“ieder kind heeft recht op het beste onderwijs”*, staat beschreven dat wij kwaliteit willen bieden en eigentijds onderwijs, dat kinderen in hun verscheidenheid voorbereidt worden om zelfstandig, kritisch, onderzoekend, samenwerkend, verantwoordelijk en verdraagzaam functioneren in de samenleving. Daaraan zijn veiligheid en een uitdagende leerklimaat voorwaardelijk.

Het spelen, leren en ontwikkelen van kinderen vindt plaats in een veilige pedagogische omgeving. De ontwikkeling van kinderen wordt volgens Luc Stevens ¹ bevorderd als de leerkracht een omgeving creëert waar leerlingen worden aangesproken op hun kwaliteiten met het vertrouwen dat ze het kunnen: competentie. Waar ze uitgedaagd worden zelfstandig oplossingen te vinden: autonomie. Waar kinderen merken dat de relatie met hun klasgenoten en de leerkracht een veilige basis is: relatie.

Behalve dat de sfeer waarin kinderen leren veilig en prettig moet zijn, hebben zij uitdaging nodig in de leeromgeving. De speel- en leeromgeving van kinderen is ‘rijk’.

Zaan Primair scholen zijn actief in het weren van pestgedrag en het bevorderen van weerbaarheid van de leerlingen binnen en buiten de schoolmuren. Pesten is onacceptabel.

Over die veilige omgeving waarover Stevens spreekt, staat in de centrale schoolgids het volgende:

Leren in een veilige omgeving

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren in een fijne, veilige en opgeruimde schoolomgeving. Daarom hebben wij hier veel aandacht voor, zowel in als buiten de school. Dat doen we door toezicht te houden op het schoolplein. Door de school en de omgeving opgeruimd te houden en door pestgedrag tijdig te signaleren. Of beter nog: door pestgedrag te voorkomen. Ook buiten schooltijd.

Veiligheid van de leerling, zowel de sociale als de fysieke, bewaken we door adequate omgang met elkaar. Die omgang wordt bepaald door respect van leerlingen onderling, met de leerkracht en met ouders/verzorgers. De centrale schoolgids zegt daarover het volgende:

Heel normaal: waarden en normen

De basisschool draagt bij aan de opvoeding van uw kind. Het is de plek waar kinderen leren omgaan met anderen. Daarom besteden wij veel aandacht aan respect tussen leerlingen onderling en tussen de leerlingen en de juf of meester. Dit is belangrijk om later succesvol te zijn in de maatschappij.

Verantwoordelijkheden en Rollen

Directeur: Verantwoordelijk voor het algehele beheer van het plan en coördinatie van reacties op noodsituaties.

Veiligheidscoördinator (intern begeleider & gedragsspecialist van de school): Verantwoordelijk voor de implementatie en evaluatie van veiligheidsmaatregelen.

Leerkrachten en personeel: Verantwoordelijk voor het begrijpen en naleven van veiligheidsprocedures en voor het begeleiden van leerlingen tijdens noodsituaties.

¹ Emeritus hoogleraar orthopedagogiek; gaat ervan uit dat voldaan moet worden aan drie basisbehoeften, competentie, autonomie en relatie, om goed te kunnen leren.

Veiligheid van de leerling op school

Op onze school werken wij aan een positief pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en gasten zich welkom voelen en “er mogen zijn”. Dit is een goede basis, maar schept verplichtingen naar elkaar. Wij geven het goede voorbeeld door ons eigen gedrag en dat verwachten wij ook van leerlingen, ouders/verzorgers en gasten. Samen werken wij aan een veilige school.

Wij spreken van sociale en fysieke veiligheid. Om dit goed in beeld te krijgen en acties op te kunnen nemen en te borgen, bespreken we dit onderwerp regelmatig.

Onze school heeft de volgende wettelijk verplichte taken/functionies over sociale veiligheid als volgt georganiseerd:

- Functionaris sociale veiligheid: hij/zij is aandachts-functionaris *huiselijk geweld en kindermishandeling* en coördinator pesten/aanspreekpunt pesten. Deze taken zijn op onze school belegd bij de intern begeleider.
- De interne contactpersoon van de school en de externe vertrouwenspersoon van Zaan Primair zijn aangesteld als aanspreekpunt voor uiteenlopende klachten van leerlingen en ouders. De externe vertrouwenspersoon kan formele klachten begeleiden in de verdere klachtprocedure.

Wij gaan uit van een positieve houding en bijdrage van allen. Toch kan de school niet zonder reglementen en protocollen. Van ouders wordt verwacht dat ze van de inhoud op de hoogte zijn en zich houden aan wat van toepassing is. Zo dragen ouders/verzorgers bij aan een positieve sfeer op school en het vervullen van de voorbeeldfunctie. In DEEL 2 onder het kopje ‘protocollen’ staat waar de reglementen te vinden zijn. Deze protocollen en reglementen zijn gericht op voorkoming. Mocht dit beleid niet leiden tot de gewenste veiligheid, dan zijn deze regelingen van belang in reactieve sfeer:

- Regeling schorsing en verwijdering. Als een leerling en/of ouders ongewenst gedrag vertonen, dat niet met de leerkracht, zorgcoördinator of directie opgelost kan worden, bestaat de mogelijkheid om een leerling te schorsen of te verwijderen. De procedures staan beschreven in het beleid schorsen en verwijderen.
- Klachtenregeling. Hierin staat informatie over de wijze van het indienen van een klacht van algemene aard of veiligheid of van seksuele aard. Ook de rol van de externe vertrouwenspersoon wordt toegelicht, die is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.
- Klokkenuidersregeling. De regeling beschrijft hoe om te gaan met een vermoeden van een misstand binnen de school of Zaan Primair. Het uitgangspunt hierbij is, dat de school of Zaan Primair eerst zelf de gelegenheid moet hebben om orde op zaken te stellen.



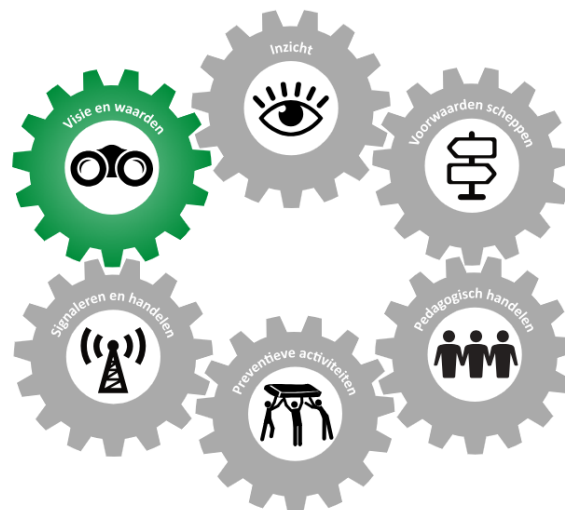
DEEL 1: Visie & Waarden

Onze Visie op Sociale Veiligheid

Een sociaal veilig klimaat op school kan niet zonder een heldere koers. Met behulp van deze radar beantwoorden wij de vraag wat onze visie is op wat voor leerlingen we hopen af te leveren en wat voor bijdrage wij leveren aan de maatschappij. Wij denken ook na over wat voor omgeving we willen zijn en faciliteren, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Onze visie heeft daarmee dus ook betrekking op ons zelf als onderwijsteam en de schoolcultuur.

In onze visie komt naar voren hoe we in de school thema's als inclusie, discriminatie, polarisatie, seksueel integer gedrag, sociale media en pesten verbonden zijn aan de visie op sociale veiligheid: hoe onze visie op sociale veiligheid alle diverse thema's voedt en daarin tot uiting komt.

Het resultaat hiervan is onder andere terug te zien in gedragsregels voor leerlingen en een gedragscode voor medewerkers. Om deze te ontwikkelen en actueel te houden (denk aan nieuwe medewerkers of een veranderende schoolpopulatie) vraagt dit terugkerende en gezamenlijke afstemming.



De visie is ook terug te zien in de schoolcultuur. Door elkaar aan te spreken op gewenst gedrag, te mogen oefenen en leren, houden wij het levend en bouwen wij aan een professionele omgangscultuur. Dit doen wij onder andere door het gesprek te voeren over gewenst gedrag en het pedagogisch handelen.

Cultuur

Wij streven naar een schoolcultuur waarin iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Dit omvat een omgeving waarin leerlingen, personeel en ouders openlijk kunnen communiceren, samenwerken en conflicten oplossen in een sfeer van wederzijds respect en begrip. We willen een positieve schoolcultuur bevorderen waarin diversiteit wordt omarmd en waarin iedereen kan gedijen.

Pedagogische Rol

Onze pedagogische rol is niet beperkt tot leren alleen. We erkennen dat de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden van cruciaal belang is voor het welzijn van onze leerlingen. Daarom integreren we sociale vaardigheden, empathie, respect en burgerschap in ons curriculum. We geloven dat onderwijs niet alleen kennis moet overdragen, maar ook de basis moet leggen voor positieve sociale interacties en empathisch gedrag.

Onze Opdracht

Onze opdracht is om een schoolomgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, empathische burgers. We zijn vastbesloten om pesten, geweld en ongewenst gedrag actief te voorkomen en te bestrijden. Dit omvat een Zero Tolerance-beleid voor pesten en geweld. We streven ernaar om alle leerlingen te ondersteunen, ongeacht hun individuele behoeften.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze school vormen de basis van ons veiligheidsbeleid en bepalen hoe we ervoor zorgen dat veiligheid inclusief is voor al onze leerlingen, inclusief kwetsbare leerlingen zoals lhbt+-leerlingen. Hier is hoe we met deze waarden omgaan:

1. Respect: We bevorderen respect voor anderen, ongeacht hun achtergrond, overtuigingen, of verschillen. Dit betekent dat discriminatie, pesten, of uitsluiting op basis van seksuele oriëntatie, genderidentiteit of enige andere persoonlijke eigenschap strikt verboden is. We zorgen ervoor dat respect een integraal onderdeel is van onze schoolcultuur.

2. Veiligheid: Het welzijn van al onze leerlingen en personeel staat altijd voorop. We hebben een zero-tolerancebeleid ten aanzien van geweld, pesten of enige vorm van onveiligheid. Daarnaast hebben we specifieke maatregelen en ondersteuningssystemen voor kwetsbare leerlingen, zoals lhbt+-leerlingen, om ervoor te zorgen dat ze zich veilig voelen op school.

3. Zelfstandigheid: We leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en acties. Dit omvat het aanmoedigen van assertiviteit en het melden van incidenten. We willen dat leerlingen zich empowered voelen om op te komen voor zichzelf en anderen, en we bieden onderwijs en begeleiding op dit gebied.

4. Behulpzaamheid: We stimuleren behulpzaamheid, samenwerking en teamwork als essentiële vaardigheden voor het leven. Dit geldt ook voor het ondersteunen van kwetsbare leerlingen. We organiseren workshops, voorlichting en activiteiten die begrip en empathie bevorderen, en we moedigen leerlingen aan om elkaar te ondersteunen.

Om ervoor te zorgen dat deze kernwaarden worden nageleefd en dat kwetsbare leerlingen worden beschermd, betrekken we alle geledingen van onze school, waaronder leerlingen, ouders, leraren en ondersteunend personeel. Wij houden iedereen op de hoogte van ons veiligheidsbeleid en de voortgang ervan door middel van transparante communicatiekanalen, zoals nieuwsbrieven, ouderavonden en sociale media. We werken samen met externe organisaties en deskundigen om ervoor te zorgen dat onze aanpak up-to-date is en blijft voldoen aan de behoeften van al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

Burgerschapsoopdracht

Ons sociaal veiligheidsbeleid draagt bij aan de burgerschapsoopdracht van onze school door ervoor te zorgen dat we leerlingen afleveren aan de samenleving die goed geïnformeerd, empathisch, respectvol en actief betrokken zijn bij de maatschappij. We hopen dat onze leerlingen:

- **Inclusief Denken:** Onze leerlingen leren respect te hebben voor diversiteit en verschillen binnen de samenleving. Ze begrijpen het belang van inclusiviteit en streven ernaar om een inclusieve omgeving te bevorderen, ongeacht iemands achtergrond, overtuigingen of identiteit.
- **Verantwoordelijk Burgerschap:** We willen dat onze leerlingen verantwoordelijke burgers worden die actief deelnemen aan de samenleving. Dit betekent dat ze bewust zijn van maatschappelijke kwesties, zich inzetten voor sociale rechtvaardigheid en zich inzetten voor positieve verandering. Dit doen wij door te werken met Blink Wereld geïntegreerd. In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is

burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak. Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'. [Blink-Wereld-geïntegreerd-en-burgerschap-sept-2021.pdf](#)

- Empathie en Respect: Onze leerlingen ontwikkelen empathie en respect voor anderen. Ze begrijpen het belang van vriendelijkheid, mededogen en het luisteren naar verschillende perspectieven. Ze behandelen anderen met respect, ongeacht hun achtergrond of identiteit.
- Zelfstandigheid en Assertiviteit: We moedigen onze leerlingen aan om assertief te zijn en op te komen voor zichzelf en anderen wanneer dat nodig is. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en omstandigheden, en ze hebben de vaardigheden om problemen op te lossen en conflicten op een constructieve manier aan te pakken.

Om deze doelen te bereiken, betrekken we alle geledingen van onze schoolgemeenschap op de volgende manieren:

1. Ouder-leraar-kindgesprekken: We organiseren regelmatig ouder-leraar-studentgesprekken waarin we de voortgang van de leerlingen bespreken, inclusief hun sociaal-emotionele ontwikkeling en betrokkenheid bij burgerschap.
2. Burgerparticipatieprojecten: We betrekken leerlingen actief bij projecten en initiatieven die gericht zijn op burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. Hierbij worden zij aangemoedigd om hun stem te laten horen en bij te dragen aan positieve veranderingen in de school en de gemeenschap.
4. Transparante communicatie: We zorgen voor open en transparante communicatie over ons burgerschapsbeleid, zowel via traditionele communicatiekanalen als via sociale media en de schoolwebsite.
5. Samenwerking met externe organisaties: We werken samen met externe organisaties en deskundigen op het gebied van burgerschap om onze aanpak voortdurend te verbeteren en te verfijnen.
6. Cursus zelfvertrouwen aanbieden aan de kinderen in de groepen 7 en 8 door de gedragsspecialist.

Door middel van deze betrokkenheid en communicatie zorgen we ervoor dat ons sociaal veiligheidsbeleid bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen die actieve, verantwoordelijke en empathische burgers van de samenleving worden.



Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Binnen de school leven en werken verschillende groepen samen: leerlingen, personeel en ouders. Onze gedragsregels worden zo geformuleerd dat ze voor alle groepen gelden.

Gedragsregels gaan over diverse onderwerpen. Onze thema's zijn taalgebruik, fysiek contact, kleding, gebruik mobiele telefoon / sociale media, Buiten(schoolse) activiteiten, feestelijkheden, racisme, & discriminatie en pesten.

Formulering gedragsregels

Onze gedragsregels voldoen aan:

De regel is concreet geformuleerd.

De regel heeft betrekking op waarneembaar gedrag.

De regel is positief geformuleerd.

De regel is te begrijpen en eenvoudig geformuleerd.

De regel is in de ik-vorm geformuleerd.

De regel is situatie-overstijgend.

De regel is te handhaven.

De regel is voorzien van een sanctie en er is vastgelegd wie sanctioneert.

Draagvlak creëren

De kracht van gedragsregels schuilt in het feit dat onze school schooleigen gedragsregels opstelt. Gedragsregels zijn afhankelijk van het draagvlak van alle betrokkenen. Door met elkaar na te denken en besluiten te nemen over regels ontstaat draagvlak voor schooleigen (gedrags)regels. Hoe groter het draagvlak, hoe effectiever de regels. Regels zijn hierdoor een uiting van de gewenste schoolcultuur. Wij betrekken behalve ons team ook de leerlingen in de klas bij het opstellen van klassenregels door de leerlingen hierover mee te laten denken. Aan het begin van elk schooljaar stellen wij een missiestatuut op samen met de klas en maken samen afspraken voor in de klas.

Wij blijven de regels communiceren

Als de regels eenmaal zijn opgesteld, is het noodzakelijk erover te blijven communiceren. Daarvoor maken wij gebruik van:

- de schoolgids;
- (bouw & team)vergaderingen;
- ouderbijeenkomsten;
- posters/pictogrammen in de gangen en lokalen;
- de algemene nieuwsbrief
- weekberichten
- de regel van de week/maand.

Afspraken & regels in algemene zin

Wij vinden het belangrijk dat schoolregels voor sociale veiligheid concreet en positief geformuleerd worden. Door positieve en concrete schoolregels te formuleren en volgen, dragen we bij aan een veilige en inclusieve schoolomgeving voor iedereen.

Respecteer en waardeer de diversiteit van onze school.

Dit betekent dat we:

1. Elkaar behandelen met vriendelijkheid en respect.

We spreken anderen altijd met respect aan en luisteren actief naar hun ideeën en meningen.

2. Niemand buitensluiten of pesten.

We accepteren geen vorm van pesten, discriminatie, of uitsluiting op basis van geslacht, seksuele oriëntatie, etniciteit, religie, of enige andere persoonlijke eigenschap.

3. Onze verschillen omarmen.

We begrijpen dat iedereen anders is en dat dit onze schoolgemeenschap juist sterker maakt. We omarmen en vieren deze diversiteit.

4. Melden van zorgen.

Als we getuige zijn van ongewenst gedrag of ons onveilig voelen, melden we dit bij een leraar of vertrouwenspersoon, zodat actie kan worden ondernomen.

5. Zorg dragen voor onze omgeving.

We houden onze schoolomgeving schoon en respecteren de eigendommen van anderen.

Toon vriendelijkheid en empathie

We zetten ons in om vriendelijk en empathisch te zijn jegens medeleerlingen en personeel. We proberen ons in te leven in anderen en te begrijpen hoe ze zich voelen.

Los conflicten op met woorden, niet met geweld.

Als er een conflict ontstaat, proberen we dit op een respectvolle manier met woorden op te lossen en vermijden we fysieke confrontaties.

Respecteer de persoonlijke grenzen van anderen.

We respecteren de ruimte en grenzen van anderen en raken anderen niet aan zonder hun toestemming.

Luister actief naar anderen

We nemen de tijd om naar anderen te luisteren, zonder onderbrekingen, en geven hen de kans hun gedachten en gevoelens te delen.

Gebruik respectvolle taal

We vermijden scheldwoorden, beledigingen en kwetsende opmerkingen. We spreken anderen aan met respectvolle taal.

Wees een positief rolmodel

We streven ernaar positieve rolmodellen te zijn voor onze medeleerlingen, door respect te tonen, verantwoordelijkheid te nemen en behulpzaam te zijn.

Steun elkaar

We moedigen elkaar aan, bieden hulp wanneer nodig en staan klaar om elkaar te ondersteunen in moeilijke tijden.

Meld zorgen bij volwassenen

Als we ons zorgen maken over onze eigen veiligheid of die van anderen, melden we dit onmiddellijk bij een volwassene op school.

Onze schoolregels benadrukken positief gedrag en creëren een respectvolle en ondersteunende schoolomgeving waarin alle betrokkenen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Gedragscode personeel

Deze staat beschreven in het document 'gedrags en omganscode' van Zaan Primair en is bedoeld voor alle medewerkers van Zaan Primair. Wij verwijzen hiervoor naar de website van Zaan Primair.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Pauzes en Speelplaats:

- Er zal tijdens pauzes en buiten speeltijden voldoende toezicht zijn op de speelplaats om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen.
- Toezichthoudend personeel zal alert zijn op onveilige situaties, zoals ruw spel, pestgedrag of ongevallen, en zal onmiddellijk ingrijpen indien nodig.
- Er zal een duidelijk schema zijn voor de toezichtshifts tijdens pauzes en speeltijden om ervoor te zorgen dat er voldoende begeleiding aanwezig is.

Gangen en Gemeenschappelijke Ruimtes:

- Toezicht zal worden gehouden in gangen en andere gemeenschappelijke ruimtes om er rustig te kunnen werken, een ordelijke doorstroming te garanderen en ongewenst gedrag te voorkomen.
- Personeel zal aanwezig zijn om te helpen bij het oplossen van eventuele conflicten of problemen die zich in deze gebieden voordoen.
- Het team heeft schoolbrede afspraken opgesteld voor in de gemeenschappelijke ruimtes en op het schoolplein. Deze worden aan de start van elk schooljaar in de klassen geoefend en zijn in pictogrammen uitgewerkt (zie in de school). Tevens hebben wij een aantal routines met elkaar afgesproken:

1. Binnen is beginnen
2. Naar buiten en naar binnen lopen
3. Brandmaatjesrij

Deze routines worden op dit moment uitgewerkt in de bouwen.

(wat doe je dan precies?)



Fotoscan van Google Foto's



Fotoscan van Google Foto's



Fotoscan van Google Foto's



Fotoscan van Google Foto's

Fietsenstalling en Parkeergebied

- Er zal regelmatig toezicht zijn op de fietsenstalling en het parkeergebied om ervoor te zorgen dat fietsen en voertuigen op een veilige en ordelijke manier worden geplaatst.
- Leerlingen worden aangemoedigd om hun fietsen op slot te zetten, en personeel zal verdachte activiteiten melden aan de schoolleiding en, indien nodig, aan de lokale autoriteiten.

Verkeersveiligheid

De school zal samenwerken met lokale autoriteiten en verkeersdeskundigen om de verkeersveiligheid rond de school te waarborgen.

Noodprocedures

- a) Het deel van personeel is getraind en heeft een BHV-opleiding gevolgd. Dit wordt jaarlijks bijgehouden, zodat zij in noodprocedures, zoals een evacuatie, snel en adequaat kunnen handelen.
- b) Er vindt jaarlijks een brandoefening gehouden om de bekendheid met deze procedures te waarborgen.

Melden van Incidenten

Alle personeelsleden worden aangemoedigd om incidenten, onveilige situaties of zorgen met betrekking tot de veiligheid onmiddellijk te melden aan de schoolleiding.

Samenwerking met Ouders

De school zal nauw samenwerken met ouders om de veiligheid van leerlingen te waarborgen, en ouders worden aangemoedigd om eventuele zorgen of informatie te delen die kan bijdragen aan een veilige omgeving.

Afspraken en regels in de klas

Elke groep binnen de school hanteert specifieke groepsregels die van toepassing zijn op alle leerlingen. Deze regels worden regelmatig besproken en vastgesteld in samenwerking met de leerlingen zelf. Bij de start van elk schooljaar wordt er in elke groep veel nadruk gelegd op deze regels, evenals op de schoolbrede afgesproken routines. Bovendien maken wij gebruik van een negen weken programma van "The Leader in Me", waarin tal van activiteiten plaatsvinden om groepsvorming te bevorderen.

Eén van de pijlers (zie jaarplan 2023-2024) voor dit schooljaar is het motto "Zo doen wij het hier". In nauwe samenwerking met het dienstencentrum zijn wij bezig met de herziening van ons gedragsprotocol. Zowel de gedragspecialist van het dienstencentrum als onze eigen gedragspecialist spelen een leidende rol in dit schoolbrede initiatief, samen met het leerteam gedrag. Bovendien zijn zij bezig met onderzoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, die naadloos aansluit bij onze visie op leiderschap.

"Zo doen wij het hier"

Samen ontwikkelen wij dit schooljaar een benadering om, door preventief handelen, pesten en onveiligheid in de groep tegen te gaan. Daarbij streven we naar een omgeving waarin elke leerling, leerkracht en medewerker zich veilig en gerespecteerd voelt. Ons uitgangspunt is "op school ben je om te leren en gaan wij met elkaar om".

Ons kompas hierbij is "De Veiligheidsladder van Positief Gedrag," een krachtig symbool dat ons leidt bij het bevorderen van een veilige en positieve sfeer. Aan de basis van deze ladder bevinden zich onze gouden regels, onze kernwaarden. Hier begint onze preventieve aanpak. We onderwijzen onze leerlingen de waarden van respect, behulpzaamheid, zelfstandigheid, vriendelijkheid en verantwoordelijkheid, zodat zij begrijpen dat deze waarden niet alleen op school gelden, maar voor het leven zelf.

Positief gedrag (pusgedrag)

Samen met het team hebben wij een waarde gegeven aan wat wij plusgedrag noemen (voor de herfstvakantie). De eerste zes weken van het schooljaar oefenen we in de groepen het plusgedrag. Wij belonen positief gedrag. Leerlingen die anderen helpen, zich verantwoordelijk gedragen en vriendelijkheid tonen, worden erkend en geprezen. Dit versterkt het idee dat positief gedrag wordt gewaardeerd en gestimuleerd. Na de herfstvakantie gaan wij waarden geven aan mingedrag. Hoe ziet dat er concreet uit? Welke consequenties spreken wij hierover schoolbreed af?

Reflectie en Zelfbewustzijn

De tweede trede draaide om reflectie en zelfbewustzijn. Als er ongewenst gedrag wordt vertoond (we noemen dit mingedrag), moedigden we leerlingen aan om na te denken over hun acties en de impact ervan op anderen. We geloven in tweede kansen en het leren van fouten.

Interventie en Ondersteuning

Soms maakten leerlingen fouten. Wij praten dan over mingedrag. Op dat moment is er de derde trede: interventie en ondersteuning. We bieden begeleiding aan, zodat leerlingen begrijpen waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. Dit is onze kans om te laten zien dat we om hen geven en hen willen helpen groeien.

Consequenties voor Ongewenst Gedrag (wat als het niet lukt)

Wanneer ongewenst gedrag volhardend is en de veiligheid van anderen of de groep in gevaar komt, hebben we de vierde trede: consequenties. Maar zelfs hier is ons doel herstel en groei, niet alleen straf. We willen dat leerlingen begrijpen dat ze verantwoordelijk zijn voor hun keuzes.

Niveaus van gedrag

In schooljaar 2023-2024 geeft het team concreet vorm in inhoud aan de niveaus van gedrag en de consequenties die daarbij horen. Dit dient tevens als leidraad voor het opstellen van ons te herziene protocol.

Onwettig gedrag
Onacceptabel probleemgedrag Probleemgedrag waarbij het noodzakelijk is dat directie betrokken is volgens protocol. Geen waarschuwing, meteen directie en contact met ouders.
Onbehoorlijk probleemgedrag Lastig storend gedrag waarvan duidelijk is dat het niet de bedoeling is. Het belemmert lesgeven, meteen ingrijpen en herstellen is noodzakelijk.
Onprettig gedrag (mingedrag) Gedrag dat storend is tijdens het lesgeven en de omgang met elkaar. Verstoren van de les, onaardig tegen medeleerlingen. Leerkracht lost dit in de groep op d.m.v. gedragslessen, routines, waarschuwing en kleine consequenties.
Prettig gedrag (plusgedrag) Gedrag dat bijdraagt aan een prettige en veilige sfeer in de groep. We houden ons aan de werk- en omgangsafspraken. We zijn aardig en respectvol voor elkaar, we werken optimaal en ongestoord.

We willen een cultuur creëren waarin positief gedrag de norm is en waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn. Dit alles vormt de ruggengraat van ons veiligheidsplan, en we zullen blijven streven naar het bevorderen van positief gedrag, waarbij de nadruk wordt gelegd op een preventieve aanpak en het stimuleren van positief gedrag. Het benadrukt het belang van het opbouwen van een positieve schoolcultuur waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt.

Wat als een leerling zich niet veilig voelt?

Het kan gebeuren dat een leerling zich toch niet veilig voelt. De leerkracht is dan aan zet. Hij/zij praat met de leerling en onderneemt actie op het probleem. Gaat het om pesten, dan volgt de leerkracht het pestprotocol (zie website van de school).

Als de leerling zich niet veilig voelt, dan kan de leerling terecht bij elke medewerker van school. Is het nodig dan wordt samen met de leerling de functionaris sociale veiligheid ingeschakeld. Op onze school heeft de intern begeleider deze taak. Blijft de leerling zich onprettig voelen en lost het probleem niet op, dan is de directeur de volgende persoon waar de leerling terecht kan.

Sociale media binnen de school

Sociale media spelen een aanzienlijke rol in het leven van onze leerlingen en maken deel uit van hun gedrag, zelfs binnen de schoolomgeving. Hoewel sociale media kunnen bijdragen aan het verrijken van onderwijs en het onderhouden van sociale contacten, brengen ze ook risico's met zich mee, zoals pestgedrag en onbedoelde verspreiding van persoonlijke informatie. Onder sociale media vallen verschillende programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd, waaronder Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat, Tik-Tok en vergelijkbare apps.

Om ervoor te zorgen dat sociale media op verantwoorde wijze worden gebruikt, zijn er bepaalde afspraken vastgesteld:

Respectvol gedrag

We behandelen elkaar altijd met respect en fatsoen, en we laten iedereen in hun waarde. Pesten, kwetsen, stalken, bedreigen en elkaar schade toebrengen zijn absoluut niet toegestaan. We onthouden ons van lasterlijke uitingen.

Persoonlijke verantwoordelijkheid

Iedereen is persoonlijk verantwoordelijk voor wat ze plaatsen op sociale media en kan worden aangesproken op hun gedrag. Het doorsturen (forwarden) en herplaatsen (retweeten) van content zijn ook handelingen waarop aansprakelijkheid rust.

Beschermen van de goede naam

Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de school en iedereen die daarmee geassocieerd wordt, inclusief leraren, ondersteunend personeel en ouders.

Ondersteuning en samenwerking

We helpen elkaar om verstandig met sociale media om te gaan en spreken elkaar aan als dat nodig is. Als we er zelf niet uitkomen, vragen we om hulp van een leerkracht.

Respect voor Privacy

We respecteren elkaars privacy en verspreiden geen informatie, foto's of video's over anderen als zij daar nadelige gevolgen van kunnen ondervinden.

Onderwijskundig gebruik

Internet en sociale media worden alleen gebruikt voor onderwijskundige doeleinden. Het bezoeken, downloaden en verspreiden van inhoud die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend is, is strikt verboden.

Naleving van Regels

Het hacken van sites, ongeoorloofde toegang tot niet-openbare sites of programma's, het versturen van verzonnen berichten en het lastigvallen, achtervolgen of aanvallen van anderen (flamen) is eveneens in strijd met de regels.

Sociale media vriendschap

Medewerkers van Zaan Primair behoren geen "vrienden" te worden op sociale media met leerlingen en/of ouders/verzorgers. Het is echter toegestaan om professionele accounts (zonder persoonlijke informatie) te gebruiken.

Indien iemand misbruik of ongepast gedrag opmerkt, dient dit onmiddellijk te worden gemeld bij de leerkracht, de schoolleiding of de aandachtsfunctionaris sociale veiligheid.

Voorafgaand aan het gebruik van mobiele telefoons of sociale media in de les is toestemming van de schooldirectie vereist. Het meebrengen en gebruiken van mobiele telefoons en vergelijkbare communicatieapparatuur op school is strikt verboden. Een leraar kan in uitzonderlijke gevallen toestemming verlenen om een mobiele telefoon mee te nemen en te gebruiken in de klas, indien dit relevant is voor het leerproces.



DEEL 2: inzicht

Door te weten wat er speelt op onze school, kunnen wij knelpunten signaleren en zo nodig ons beleid op aanpassen.

Incidentenregistratie

Risico's op letsel en beschadiging van eigendom wordt zoveel mogelijk beperkt door deze bij de bron aan te pakken. Dit geldt zowel voor leerlingen als medewerkers. Voor (bijna) ongevallen is een registratieformulier. Bijna ongevallen worden geregistreerd en gearchiveerd. Het doel van de registratie is enerzijds een totaal beeld krijgen van kwetsbare punten. Anderzijds dienen de registraties als basis voor behandeling van eventuele claims.

Bij ieder ongeval dat op school heeft plaatsgevonden, beslist de schooldirectie of en welke maatregelen moeten worden genomen om zo'n ongeval in het vervolg te voorkomen. Organisatorische maatregelen worden onder verantwoordelijkheid van de schooldirectie uitgevoerd. Materiële maatregelen worden uitgevoerd in overleg met de afdeling huisvesting. Afhandeling wordt gemonitord door de preventiemedewerker.

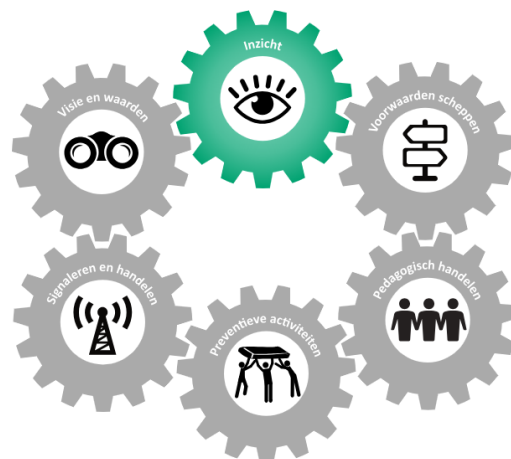
Bij ons op school begrijpen we het belang van het registreren van incidenten als een waardevol instrument om een beeld te krijgen van trends en om ons veiligheidsbeleid voortdurend aan te passen en te verbeteren. Het vastleggen van de incidenten stelt ons in staat om te leren van wat er zich afspeelt in en rond de school, en om preventieve activiteiten te ondernemen om de veiligheid te waarborgen.

Veiligheidsmonitor

Vanuit de Wet veiligheid op school (2015) is het verplicht om jaarlijks een veiligheidsmonitor onder leerlingen te verspreiden om daarmee een representatief en actueel beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving onder leerlingen.

Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten van de groepen 5 t/m 7 (groep 8 1x) de digitale vragenlijst van SCOL in. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 eens per jaar zelf de SCOL2 vragenlijst in. In de groepen 1 t/m 4 wordt door de leerkrachten het onderdeel welbevinden en betrokkenheid gescreend met Looqin. Dit gebeurt 3x per schooljaar. De uitkomsten van zowel de SCOL als Looqin worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Daar kunnen acties uit voort komen die de veiligheid bevorderen.

Daarnaast peilen we tweejaarlijks de tevredenheid bij leerlingen en bij ouders. Wij bespreken de resultaten met het team en maken een plan van aanpak. Dit plan wordt tevens besproken met de medezeggenschapsraad van onze school en met het college van bestuur/afdeling I&K.



² SCOL staat voor Sociale Competentie Observatie-Lijst. Het is een leerlingvolgsysteem voor sociale vaardigheid.

Andere activiteiten

Leerlingenraad

De leerlingenraad speelt een cruciale bron van informatie over hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren. Regelmatige vergaderingen met de leerlingenraad bieden gelegenheid om te bespreken wat er goed gaat en waar zorgen liggen met betrekking tot veiligheid. **In schooljaar 2023-2024 zal een leerlingenraad worden opgericht.**

Leerling gesprekken

Leerkrachten voeren regelmatig leerling gesprekken. Tevens voeren de intern begeleiders incidenteel leerling gesprekken, als dit nodig is of wij signalen krijgen dat een leerling zich onveilig voelt. Dit biedt een veilige ruimte voor leerlingen om eventuele zorgen te bespreken/uiten.

Tevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en personeel van de school plaats.

(Externe) Audits

Het inzetten van externe auditors of deskundigen op het gebied van schoolveiligheid om onafhankelijke beoordelingen uit te voeren kan een objectieve kijk bieden op de veiligheidsbeleving. In schooljaar 2022-2023 hebben wij aan het auditteam van Zaan Primair gevraagd ons te bezoeken, om te onderzoeken waar er verbeteringen liggen.

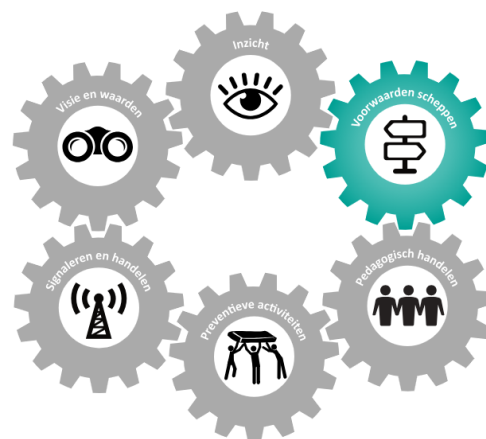
Door deze activiteiten op te nemen in ons veiligheidsbeleid, creëren wij een proactieve benadering om inzicht te krijgen in de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen. Het stelt ons in staat om snel te reageren op zorgen en om een cultuur van open communicatie en verbetering te bevorderen binnen onze school.



DEEL 3: voorwaarden scheppen

Wij richten onze schoolorganisatie zo in dat er een goede samenwerking en afstemming mogelijk is. Zo voelt iedereen zich gezien en gehoord en voorkomen wij het gevoel van onveiligheid.

Door de taken te beleggen met betrekking tot veiligheid en het maken van goede afspraken met ouders en andere partners van de school, scheppen wij voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.



Taken & verantwoordelijkheden en ondersteuningsmogelijkheden

De volgende taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid en/of zorgvragen zijn als volgt in de school belegd:

- Interne vertrouwenspersoon: medewerker van de school
- Externe vertrouwenspersoon: bovenschools geregeld (zie website Zaan Primair)
- Aandacht functionaris Meldcode: intern begeleider van de school
- Coördinator pestbeleid: gedragsspecialist
- Aanspreekpunt pesten: gedragsspecialist
- Preventiemedewerker: conciërge
- BHV'er: personeel van de school (conciërge & leerkrachten). Er is per locatie altijd minimaal 1 BHV'er in de school aanwezig.

Samenwerken met partners

Wij werken samen met externe organisaties op het gebied van sociale veiligheid. Te weten: Politie, jeugdhulp, gemeente, wijkmanager, GGD jeugdgezondheidszorg, wijkteams, enz.

Fysieke veiligheid van de leerling

De volgende aspecten spelen een rol bij de fysieke veiligheid:

1. Verkeersveiligheid: als de verkeerssituatie daartoe aanleiding geeft, wordt deze door de school samen met de ouders opgepakt. We denken dan ook aan veiligheid van en naar gym, excursies etc. De school heeft hier in samenspraak met de MR-ouders afspraken over gemaakt. Als blijkt dat de verkeerssituatie aangepast moet worden, wordt dit op centraal niveau met de gemeente opgepakt.
2. Overlast: overlast en onveiligheid door gebruik van het terrein na schooltijd wordt eerst opgepakt door de school in samenwerking met de wijkmanager en de politie. Als er fysieke maatregelen (hek, verlichting etc.) nodig zijn dan wordt dit op centraal niveau samen met de gemeente opgepakt.
3. Speeltoestellen: jaarlijkse controle van de speeltoestellen wordt centraal uitgevoerd. Resultaten worden in het logboek vermeld. Scholen zijn verantwoordelijk voor aanschaf, vernieuwing, herstel.
4. Bestrating: jaarlijkse controle in het kader wordt centraal uitgevoerd. Veiligheid wordt hierin meegenomen. Incidentele afwijkingen worden gemeld, eventueel via de preventiemedewerker

5. Groen: controle op en verwijdering van giftige en irriterende planten (brandnetels, berenklaauw etc.) wordt door conciërge in samenwerking met de preventiemedewerker gedaan.
6. Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E): de RI&E wordt één keer in de vier jaar uitgevoerd door een externe instantie in samenwerking met de preventiemedewerker. Naar aanleiding van de resultaten wordt een plan van aanpak opgesteld. Per aandachtspunt wordt vermeld wie het punt moet verhelpen, en hoe urgent het is.
7. Plan van aanpak voor fysieke veiligheid: het plan van aanpak wordt na het eerste jaar door de preventiemedewerker geüpdatet. In deze update wordt de voortgang verwerkt en eventuele nieuwe punten opgevoerd. Resultaten worden centraal verwerkt. Na het tweede jaar wordt een ronde door het gebouw gedaan door de externe instantie, samen met de preventiemedewerker. Het plan wordt geactualiseerd. Na het derde jaar wordt dezelfde update als na het eerste jaar uitgevoerd. Na het vierde jaar wordt opnieuw een RI&E uitgevoerd en volgt een nieuw plan van aanpak.
8. Brandpreventie: alle gebouwen hebben een gebruiksvergunning. Deze bevindt zich op school in het logboek. Onderhoud van het logboek is een taak van de preventiemedewerker. Jaarlijks wordt door de brandweer een gecontroleerd of het gebouw voldoet aan de geldende regelgeving. Dit wordt in een brief vastgelegd en aan het logboek toegevoegd. Maandelijks wordt door de preventiemedewerker een controle uitgevoerd op de ontruimingsinstallatie. Dit wordt vastgelegd in het logboek. Twee keer per jaar wordt door een externe instantie een controle uitgevoerd. Keuringen en preventief onderhoud van ontruimingsinstallatie, noodverlichting en blusmiddelen worden centraal gedaan.
9. Ontruimingsplan: iedere school heeft een ontruimingsplan gebaseerd op een format dat door de brandweer is goedgekeurd. Het plan zit in het logboek van de school. Op strategische plaatsen in het gebouw hangen ontruimingsplattegronden. Deze geven aan waar je bent en wat de snelste vluchtroute is. De preventiemedewerker is verantwoordelijk voor het actueel houden van het ontruimingsplan en de plattegronden. Er dient minimaal éénmaal per jaar een ontruimingsoefening gehouden te worden.
10. Deurbeleid: tijdens lestijd zijn de deuren van de school gesloten.
11. Verzekering: Zaan Primair heeft een aansprakelijkheids- en een ongevallenverzekering. Beide zijn secundaire verzekeringen die, bij aansprakelijkheid, alleen uitkeren als de schade niet wordt gedekt door enige andere verzekering.

Onze school heeft de volgende wettelijk verplichte taken/functies over fysieke veiligheid als volgt georganiseerd:

- Een bedrijfshulpverlener (bhfv-er) is opgeleid om in geval van nood kinderen, werknemers en bezoekers in veiligheid te brengen. Zo weet een bhfv-er hoe hij mensen uit een brandend gebouw moet krijgen en hoe hij bij een ongeval eerste hulp moet verlenen. Een bhfv-er kan mensen reanimeren en verbinden.
- De preventiemedewerker stelt mede de risico-inventarisatie en -evaluatie op. De preventiemedewerker adviseert en werkt nauw samen de personeelsvertegenwoordiging van de MR over maatregelen voor een goed arbeidsomstandighedenbeleid. Tevens zorgt de preventiemedewerker mede voor het uitvoeren van deze maatregelen.



Protocollen

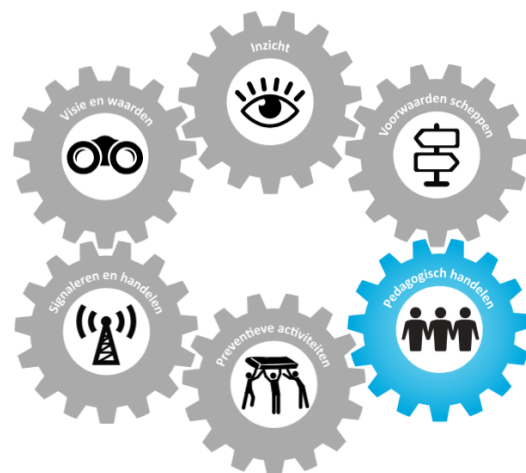
Wij hanteren de volgende protocollen om de veiligheid in de school te waarborgen?

Protocollen	Te vinden op:
Gedrags- en omgangscode: <i>Zo zijn onze manieren</i>	Personeelsplein - Gedrags--en-omgangscode-definitief-versie-mei-2023.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Toelatingsreglement	Portal - Toelatingsbeleid 2020 Zaan Primair.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Handelingskader huiselijke geweld en kindermishandeling	Portal-handelingskader huiselijk geweld en kindermishandeling onderwijs.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Reglement schorsen en verwijderen	http://www.zaanprimair.nl/schorsing-en-verwijdering/
Gedragscode sociale media	Zie in dit document: 'Sociale media in de school '
Pestprotocol	Website van school
Leerling- en oudertevredenheidsonderzoek	Scholen op de kaart & website van de school
Klokkenluidersregeling	http://www.zaanprimair.nl/klokkenluidersregeling/
RI&E protocol	SharePoint opvraagbaar bij huisvesting
Algemeen privacy-beleid (AVG)	Portal - Privacyreglement 2021.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)
Klachtenregeling	klachtenregeling_zaanprimair.pdf
Scholing en training	KLasMastr
Internetprotocol	Internet-protocol.pdf (obsdedijk.nl)
Protocol meldplicht seksueel grensoverschrijdend gedrag.	Portal - Protocol meldplicht seksueel grensoverschrijdend gedrag.pdf - Alle documenten (sharepoint.com)

DEEL 4: pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap en het pedagogisch klimaat dragen bij aan de sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid krijgt vorm in de alledaagse omgang met en tussen de leerlingen. Onze professionals hebben daarin een (bij)sturende rol én voorbeeldfunctie, waarbij zij de waarden en normen van de school uitdragen.

Als team willen wij een schoolklimaat creëren waarin iedereen in de school mag oefenen en leren. Daarom is het van belang om gezamenlijk en blijvend bewust te zijn van onze pedagogische rol. Dit betekent ook dat wij met elkaar af blijven stemmen over de invulling hiervan.



Pedagogisch vakmanschap

Wij streven ernaar om een positief pedagogisch handelen te bevorderen in onze dagelijkse praktijk. Dit betekent dat we een aantal belangrijke uitgangspunten hanteren, waarvan de 'zeven pedagogische wegwijzers' een leidraad vormen. Deze wegwijzers dienen als concrete richtlijnen voor ons pedagogisch handelen en omvatten:

- 1. Respectvol communiceren:** We streven ernaar om op respectvolle wijze met leerlingen en collega's te communiceren, waarbij we luisteren naar elkaars standpunten en gevoelens.
- 2. Een veilige en vertrouwde omgeving creëren:** We willen een omgeving creëren waarin iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zichzelf te zijn, fouten te maken en te groeien.
- 3. Positieve relaties opbouwen:** Het is ons doel om positieve relaties op te bouwen met onze leerlingen en collega's, gebaseerd op vertrouwen, empathie en wederzijds respect.
- 4. Zelfsturing en verantwoordelijkheid bevorderen:** We moedigen zelfsturing en verantwoordelijkheid aan bij leerlingen, zodat ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.
- 5. Gelijkwaardigheid benadrukken:** We geloven in de gelijkwaardigheid van alle leerlingen en medewerkers, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of verschillen.
- 6. Reflectie en groei aanmoedigen:** We stimuleren reflectie en groei, zowel bij leerlingen als bij onszelf, omdat we geloven dat leren een continu proces is.
- 7. Samenwerking bevorderen:** Samenwerking is essentieel voor ons pedagogisch handelen. We werken als een team samen, zowel intern als met externe partners, om het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen.

Bij het toepassen van deze pedagogische wegwijzers houden we altijd rekening met de eigenheid van elke leerkracht. We erkennen dat elke leerkracht uniek is en zijn of haar eigen stijl en benadering heeft. Hierbij moedigen we een open dialoog aan, waarin leerkrachten de ruimte krijgen om hun persoonlijke benadering binnen de context van de schoolvisie en kernwaarden te ontwikkelen en te uiten.

Om een gezamenlijk gedragen handelingskader te bereiken, is het van essentieel belang om bewust te zijn van onderliggende (onbewuste) aannames en (stereotyperende) vooroordelen. We erkennen dat dergelijke vooroordelen bestaan en streven ernaar om ze te identificeren en te doorbreken, zodat ons pedagogisch handelen inclusief en rechtvaardig is.

Deze uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen sluiten nauw aan bij onze schoolvisie, kernwaarden en doelgroep. Ze vormen de ruggengraat van ons streven naar een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving, waarin iedereen de kans krijgt om te groeien en te bloeien. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op het idee dat elke leerling uniek is en recht heeft op een kwalitatieve en respectvolle onderwijservaring.

We blijven toegewijd aan het ontwikkelen en handhaven van een pedagogisch klimaat dat in lijn is met deze uitgangspunten, waarbij de veiligheid en het welzijn van onze school altijd voorop staan.

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Aan de hand van de hierboven beschreven uitgangspunten voor pedagogisch handelen en de wens om deze in het team te verankeren, hebben wij binnen het team concrete afspraken geformuleerd over ons pedagogisch handelen:

Eenduidigheid in Pedagogisch Handelen

We streven naar een zekere mate van eenduidigheid in de manier waarop we onze pedagogische relatie met leerlingen vormgeven. Dit betekent dat we dezelfde kernwaarden en basisprincipes volgen, zelfs als onze individuele stijlen en benaderingen verschillen.

Cultuur van Gezamenlijke Reflectie

We willen een cultuur creëren waarin ruimte is voor gezamenlijke reflectie op ons pedagogisch handelen. Dit betekent dat we regelmatig bijeenkomsten organiseren om ervaringen te delen, successen te vieren en uitdagingen te bespreken. Bijvoorbeeld, na een periode van groepsvormende activiteiten uit "The Leader in Me," komen wij samen om te bespreken wat wel en niet goed heeft gewerkt en hoe we het in de toekomst kunnen verbeteren. Tevens worden er in de bouwen onderwerpen gemonitord. Eens per jaar organiseren wij een evaluatie dag met het team.

Openheid voor Feedback

We moedigen elkaar aan om elkaar aan te spreken en constructieve feedback te geven. Dit betekent dat we in staat moeten zijn om eerlijk te zijn over wat we zien en ervaren in elkaars pedagogisch handelen, met als doel om van elkaar te leren en te groeien. Bijvoorbeeld, als een collega merkt dat een bepaalde aanpak effectief is in het bevorderen van zelfsturing bij leerlingen, kan hij of zij deze ervaring delen met het team. Ook leggen wij regelmatig een collegiale consultatie af en werken wij met 'maatjes'.

Ruimte voor Professionele Ontwikkeling

We begrijpen dat leren een continu proces is, en daarom willen we een cultuur van leren aanmoedigen. Dit betekent dat we bereid zijn om nieuwe benaderingen en methoden uit te proberen en openstaan voor bijscholing en professionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld, als we ontdekken dat een nieuwe benadering voor het opbouwen van positieve relaties met leerlingen effectief is, kunnen we besluiten om samen bijscholing te volgen om deze aanpak te versterken.

Bewustwording van Vooroordelen en Stereotypen

We zijn ons bewust van de mogelijke aanwezigheid van vooroordelen en stereotypen in ons pedagogisch handelen en willen deze bewustzijn vergroten. Dit betekent dat we actief nadenken over hoe onze persoonlijke overtuigingen en ervaringen ons handelen kunnen beïnvloeden en streven naar een meer inclusieve en rechtvaardige benadering.

Deze afspraken helpen ons om als team een gezamenlijk gedragen handelingskader te ontwikkelen, waarin we onze uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen in praktijk brengen. Door consistentie en open communicatie na te streven, zorgen we ervoor dat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen altijd voorop staan, terwijl we blijven groeien als onderwijsprofessionals.

Afstemmen van de pedagogische taak met ouders

Wij geloven sterk in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Om ervoor te zorgen dat onze pedagogische aanpak naadloos aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, hebben we duidelijke verantwoordelijkheden en verwachtingen vastgesteld voor zowel de school als ouders, en bevorderen we open communicatie en samenwerking.

Verantwoordelijkheden van de School

1. **Onderwijs en Begeleiding:** Als school zijn we verantwoordelijk voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs en begeleiding aan onze leerlingen. We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
2. **Pedagogisch Klimaat:** We zijn verantwoordelijk voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen zich gerespecteerd en ondersteund voelen. We hanteren de eerder genoemde pedagogische wegwijsers als leidraad voor ons handelen.
3. **Informatieverstrekking:** We delen relevante informatie met ouders over het onderwijsprogramma, de voortgang van hun kind en andere school gerelateerde zaken. We organiseren informatiemiddagen, startgesprekken, rapportbesprekingen en andere evenementen om ouders op de hoogte te houden.
4. **Samenwerking met Ouders:** We moedigen ouders actief aan om deel te nemen aan de schoolgemeenschap, bijvoorbeeld door te helpen bij activiteiten of als vrijwilliger. We waarderen hun betrokkenheid en inbreng.

Verantwoordelijkheden van Ouders

1. **Ondersteuning van de Leersituatie:** Ouders ondersteunen de leersituatie van hun kinderen door ervoor te zorgen dat ze op tijd op school komen, huiswerk maken en regelmatig naar school gaan. Ze stimuleren een positieve houding ten opzichte van leren.
2. **Communicatie met de School:** Ouders zijn actief betrokken bij de communicatie met de school. Ze nemen deel aan informatiemiddagen, startgesprekken en rapportbesprekingen, en delen relevante informatie met de school, zoals veranderingen in de gezinssituatie die van invloed kunnen zijn op het kind.
3. **Betrokkenheid bij Schoolactiviteiten:** Ouders worden aangemoedigd om deel te nemen aan schoolactiviteiten, zoals oudercommissies, vrijwilligerswerk, of het bijwonen van evenementen. Hun betrokkenheid draagt bij aan een gevoel van gemeenschap.

Afstemming tussen School en Ouders

Om ervoor te zorgen dat onze verantwoordelijkheden en verwachtingen goed op elkaar zijn afgestemd, hanteren we een open communicatiebeleid. We nodigen ouders uit om vragen, zorgen, of suggesties met ons te delen, en we luisteren naar hun input.

Daarnaast organiseren we regelmatig bijeenkomsten waarin we de voortgang van leerlingen bespreken en waarin ouders de gelegenheid hebben om hun perspectieven te delen. Dit biedt een platform voor wederzijds begrip en samenwerking tussen school en ouders.

Door deze gezamenlijke inspanningen werken we samen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we de kracht van de school-ouderpartnerschap benutten voor een rijke en ondersteunende leerervaring.

DEEL 5: preventieve activiteiten

We scheppen voorwaarden aan de organisatorische kant, en hebben schoolbrede samenhangende interventies ontwikkeld om sociale veiligheid te blijven waarborgen en onveiligheid te voorkomen.

Activiteiten

Op De Dijk hechten we veel waarde aan het integreren van positief gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in ons curriculum. We hebben diverse activiteiten en programma's ontwikkeld die gericht zijn op het creëren van een inclusieve, respectvolle en veilige leeromgeving. Hier zijn enkele voorbeelden:



Inclusieprogramma voor Leerlingen

Wij maken gebruik van de methode Blink voor het bevorderen van begrip en acceptatie van diversiteit en wij stimuleren leerlingen om na te denken over burgerschap en hun rol in de samenleving. Leerlingen gebruiken Blink als een bron van informatie en inspiratie voor discussies en projecten die betrekking hebben op burgerschap, zoals het bespreken van maatschappelijke kwesties en het uitvoeren van acties voor sociale verandering.

Anti-pestprogramma

We hebben een actief anti-pestprogramma geïntegreerd in ons curriculum. Dit programma omvat voorlichting over pesten, rollenspelen en groepsdiscussies om begrip te vergroten en strategieën aan te leren om pestgedrag te herkennen en te voorkomen. Als voorbeeld organiseren we jaarlijks de "Week tegen Pesten," waarin we activiteiten organiseren die gericht zijn op bewustwording en het stimuleren van respectvol gedrag.

Digitale Geletterdheid en Online Veiligheid

In ons curriculum besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid en online veiligheid. We leren leerlingen hoe ze verantwoordelijk en respectvol kunnen omgaan met sociale media. Tijdens de "Week van de Sociale Media" organiseren we workshops en discussies over online gedrag, cyberpesten en privacy. In de groepen 7 wordt het spel 'mediamasters' gespeeld.

Seksuele voorlichting en respectvolle relaties

We hebben een doorlopende leerlijn voor seksuele vorming ontwikkeld, waarbij de nadruk ligt op het bevorderen van respectvolle relaties, wederzijdse toestemming en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Voorbeelden hiervan zijn gastcolleges van deskundigen en discussies over respectvol gedrag en gezonde relaties. De groepen 8 gaan elk jaar naar de voorstelling "Rode oortjes".

Door deze activiteiten en programma's te integreren in ons curriculum, streven we ernaar om een cultuur van respect, veiligheid en positief gedrag te bevorderen in onze school. Onze methode Blink wordt gebruikt als een waardevolle bron en ondersteuning in ons curriculum om de ontwikkeling van positief gedrag, respect, digitale geletterdheid en burgerschap te bevorderen.

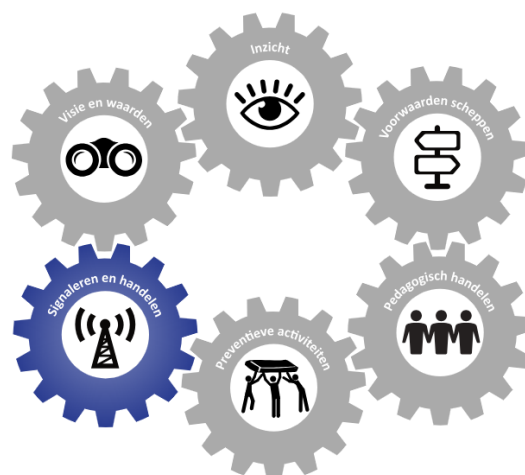
DEEL 6: signaleren & handelen

In een school waarin leerlingen worden aangemoedigd om te leren en ontdekken, worden grenzen opgezocht. Dit hoort bij een gezond leerproces. Maar als er sprake is van een onveiligheid, ongewenste of grensoverschrijdende situatie, zal er in het belang van ieders veiligheid begrensd moeten worden.

Vanuit de zorg- en inspanningsplicht wordt verwacht dat het onderwijspersoneel signalen over onveiligheid serieus neemt. Alleen als signalen worden opgepikt kunnen de protocollen tegen onveiligheid in werking treden.

Na een incident is er zorg en aandacht nodig voor alle betrokkenen vanuit een herstelgerichte aanpak. Na afloop van een incident is het verstandig dit te evalueren. Dat kan op het proces zelf, maar ook op de impact ervan op het veiligheidsbeleid. Wat werkt wel en wat kan beter?

Incidenten buiten school, bijvoorbeeld in de buurt, hebben direct invloed op de veiligheid in de school. Soms kan de school dan onderdeel zijn van de oplossing. Daarom is het van belang om samen op te trekken met onze veiligheidspartners.



Signaleren

Onze medewerkers zijn getraind en toegerust om signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te vangen en weten hoe ze hierop moeten reageren. Dit doen wij door:

Training en bewustwording

We voorzien alle medewerkers van trainingen over het herkennen van signalen van onveiligheid. Deze trainingen omvatten voorbeelden van gedragingen die zouden kunnen duiden op problemen, zoals teruggetrokken gedrag, veranderingen in gedrag of frequente afwezigheid. We organiseren workshops en bijeenkomsten waarin medewerkers leren hoe ze open communicatie kunnen bevorderen, zowel met leerlingen als collega's, zodat signalen eerder worden opgemerkt en gedeeld.

Implementatie van meldingsprocedures

We hebben duidelijke meldingsprocedures opgesteld die medewerkers moeten volgen als ze signalen van onveiligheid opvangen. Dit omvat het melden bij de daarvoor aangewezen vertrouwenspersoon of leidinggevende.

Protocollen voor ondersteuning van collega's

We hebben protocollen opgesteld om collega's te ondersteunen wanneer ze signalen van onveiligheid bij hun medewerkers opvangen. Dit omvat richtlijnen voor het aangaan van een open gesprek en het bieden van steun aan de betrokken collega.

Door deze maatregelen te implementeren, zorgen we ervoor dat alle medewerkers in staat worden gesteld om signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te vangen en te weten hoe ze hiermee moeten omgaan. Dit draagt bij aan een veiligere schoolomgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich ondersteund en gehoord voelen, en waar problemen proactief worden aangepakt.

Acuut

In ons veiligheidsplan ligt de nadruk niet alleen op het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag, maar ook op het adequaat omgaan met acute situaties. We zorgen ervoor dat iedereen in de school op de hoogte is van de protocollen en in staat wordt gesteld om deze in noodsituaties na te leven. Daarnaast investeren we in een cultuur van vertrouwen in het eigen handelen en dat van collega's.

- We zorgen ervoor dat alle medewerkers op de hoogte zijn van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag, zoals protocollen voor noodgevallen, het melden van incidenten, en de stappen die moeten worden gevolgd bij acute situaties.
- We investeren in bewustwording door middel van workshops en seminars over grensoverschrijdend gedrag, waarbij medewerkers leren hoe ze signalen van acute situaties kunnen herkennen en hoe ze moeten handelen.
- We creëren een cultuur waarin medewerkers vertrouwen hebben in hun eigen handelen en dat van hun collega's door open communicatie en peer support te bevorderen. Dit doen wij door het delen van ervaringen en leermomenten te stimuleren in een veilige en niet-veroordelende omgeving, waarbij medewerkers van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.
- We evalueren regelmatig onze protocollen en procedures om ervoor te zorgen dat ze up-to-date en effectief zijn. Indien nodig passen we ze aan op basis van geleerde lessen.

Door deze aanpak te volgen, zorgen we ervoor dat onze schoolgemeenschap in staat is om adequaat te reageren op acute situaties van grensoverschrijdend gedrag. We investeren in de capaciteit van ons personeel, bevorderen bewustwording en creëren een cultuur van vertrouwen en ondersteuning, wat bijdraagt aan een veilige en effectieve leeromgeving.

Nazorg

In ons veiligheidsplan besteden we veel aandacht aan nazorg en het herstel van de sociale veiligheid in de school na een incident. Het is essentieel om betrokken partijen, zoals slachtoffers, daders en getuigen, op een respectvolle en effectieve manier op te vangen en te ondersteunen. Hier zijn enkele concrete maatregelen en investeringen in herstel:

Onmiddellijke opvang

Onmiddellijk na een incident zorgen we voor de onmiddellijke opvang van de betrokken partijen. Slachtoffers, daders en getuigen worden op een veilige en ondersteunende manier verzorgd.

Professionele begeleiding

We bieden professionele begeleiding aan slachtoffers, daders en getuigen, indien nodig. Dit kan bestaan uit gesprekken met de leerkracht, intern begeleider (tevens kindercoach), vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werk of externe hulpverleners.

Schoolbrede Educatie

We investeren in schoolbrede educatie en bewustwording om een cultuur van respect en inclusie te bevorderen. We betrekken alle leerlingen en medewerkers bij programma's die gericht zijn op het voorkomen van herhaling van incidenten.

Bijvoorbeeld: We kunnen een anti-pestprogramma implementeren dat de nadruk legt op het bevorderen van empathie, respect en sociale vaardigheden bij alle leerlingen.

Evaluëren

Het evalueren van incidenten is een essentieel onderdeel van ons veiligheidsplan. We geloven in het belang van leren van incidenten om onze schoolomgeving veiliger te maken en herhaling te voorkomen. Hier zijn enkele concrete stappen die we nemen om incidenten te evalueren en de geleerde lessen te verduurzamen:

Incidentenanalyse

Na een incident voeren we een grondige analyse uit. We onderzoeken de oorzaken, de respons, de effectiviteit van genomen maatregelen en de impact op betrokkenen.

We gebruiken monitoringsgegevens, incidentenregistratie en jaarverslagen om een compleet beeld te krijgen van het incident en de context.

Herziening van protocollen

Op basis van de incidentenanalyse herzien we bestaande protocollen en procedures. We bepalen waar we meer aandacht aan moeten besteden op school, welke preventieve activiteiten moeten worden ingezet en waar het pedagogisch handelen en signaleren kunnen worden versterkt.

Bijvoorbeeld: Als uit de analyse blijkt dat het anti-pestprotocol onvoldoende duidelijkheid biedt over online pesten, passen we het protocol aan om dit specifieke aspect beter te behandelen.

Training en bijscholing

We voorzien medewerkers van training en bijscholing op basis van de geleerde lessen. Dit kan inhouden dat we specifieke workshops organiseren over de aangepaste protocollen, pedagogisch handelen, of signaleren van online gedrag.

Bijvoorbeeld: Als het incident gerelateerd was aan cyberpesten, zorgen we ervoor dat medewerkers getraind zijn in het herkennen en aanpakken van dit gedrag.

Preventieve activiteiten

We implementeren preventieve activiteiten die voortkomen uit de geleerde lessen. Dit kunnen bijvoorbeeld programma's zijn gericht op digitale geletterdheid, conflictoplossing of bewustwording van online gedrag.

Monitoring en feedback

We blijven de situatie monitoren en verzamelen feedback van medewerkers, leerlingen en ouders over de genomen maatregelen. We gebruiken deze feedback om verdere aanpassingen en verbeteringen door te voeren.

Door deze benadering kunnen we incidenten niet alleen evalueren, maar ook actief werken aan het verduurzamen van de geleerde lessen. Dit zorgt ervoor dat onze school steeds veerkrachtiger wordt en zich blijft ontwikkelen om een veilige en ondersteunende leeromgeving te bieden voor alle betrokkenen.



Proloog: plan voor ontwikkeling

Onderdelen van dit veiligheidsbeleid komen terug op evaluatiemomenten als teamvergaderingen, groepsbesprekingen en op de jaarlijkse evaluatie-dag. Op basis van verzamelde evaluatiepunten wordt een jaarplan geschreven voor het volgende schooljaar. Sociale veiligheid is daar een integraal onderdeel van. Dit jaarplan wordt opgesteld door de school en besproken met het College van bestuur en voorgelegd aan de MR.

