

Informatiegids 2023-2024



IKC De Westerburcht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

De schoolgids van IKC De Westerburcht geeft met name informatie over het onderwijs binnen het IKC. In de schoolgids leest u wat u kunt verwachten binnen de lestijd. De schoolgids geeft een globale beschrijving van het leer- en ontwikkelingsaanbod binnen de lestijd en de organisatie op IKC De Westerburcht.

De schoolgids bestaat uit drie delen:

I Schoolgids Stichting Baasis

De schoolgids van Stichting Baasis vormt de basis voor de schoolgidsen van de scholen van Stichting Baasis. Deze gids is een gemeenschappelijk product van het bestuur en de scholen die onder Stichting Baasis vallen en is door het bestuur geschreven.

II Schoolgids met algemene informatie over IKC De Westerburcht

Hierin kunt u o.a. de volgende informatie vinden:

- de uitgangspunten van het onderwijs op De Westerburcht;
- de organisatie van het onderwijs;
- hoe de zorg voor de kinderen is georganiseerd;
- wat ouders van school kunnen verwachten en wat school van ouders verwacht;
- de resultaten van het onderwijs;
- algemene zaken.

III Jaarkalender/jaarplanner

Hierin staat actuele informatie zoals gymtijden, vakantierooster, margedagen, IPC thema's en de activiteiten voor het specifieke schooljaar.

Alle delen van de schoolgids zijn ook te vinden op de website van IKC De Westerburcht.
(<https://dewesterburcht.nl>)

Mocht u na het lezen van de schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan bent u van harte welkom!

Namens het team van IKC De Westerburcht:

Judith Wilthof - Interim directeur

Email: j.wilthof@stichtingbaasis.nl

06-3094437 (KDV)

Tel. 050-3094407 (school)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Westerburcht

Jan Steenweg 1

9761HJ Eelde

☎ 0503094407

🌐 <https://dewesterburcht.nl/>

✉ directie.dewesterburcht@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.711

🌐 <https://www.stichtingbaasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	a.i. Judith Wilthof	j.wilthof@stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

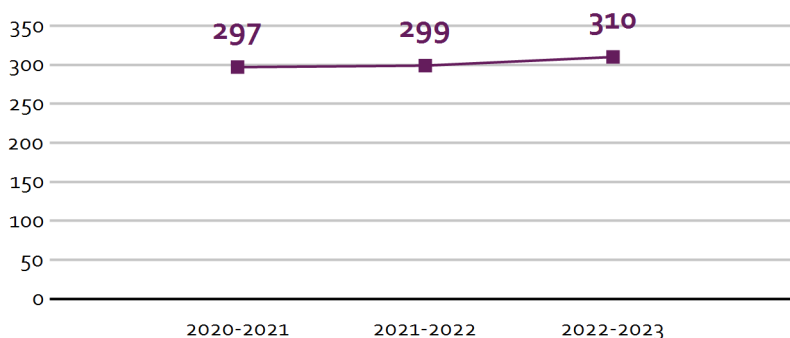
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2022 stonden 310 leerlingen ingeschreven op De Westerburcht. De leerlingen zijn verdeeld over 13 groepen. Het team bestaat uit 21 groepsleerkrachten, 16 pedagogisch medewerkers, directeur, locatie-coördinator, intern begeleider, onderwijsassistent, vakleerkrachten voor lichamelijke oefening en een (vrijwillige) conciërge. Daarnaast zijn er regelmatig gastdocenten te vinden voor bv. muzikale of culturele activiteiten, HVO & GVO en er zijn andere vrijwilligers actief.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Eigenheid

Groei

Respect

Missie en visie

Missie

Wij bereiden onze leerlingen in een veilige omgeving voor op een eigen plek binnen de maatschappij.

Hierbij streven wij ernaar dat een kind:

- een eigen identiteit ontwikkelt;
- autonoom is in denken en handelen;
- zich competent voelt voor de taken die zij/hij tegenkomt;
- in staat is goede relaties te onderhouden.

Visie

Wij geven kinderen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooien. We stimuleren de kinderen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch in het leven te staan. Wij vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling op een positieve en evenwichtige manier verloopt.

Wij vinden het belangrijk dat:

- de kinderen met plezier naar school gaan en in een veilige omgeving leren;
- er aandacht is voor de eigenheid van ieder kind;
- we respect hebben voor elkaar en dit laten zien in woord en daad;
- er samenspraak is met de ouders.

Identiteit

IKC De Westerburcht is een openbare school waar iedereen, ongeacht godsdienstige of anderszins levensbeschouwelijke richting, van harte welkom is en waar voor iedereen een gelijkwaardige plaats is. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen leren om elkaar te respecteren en open te staan voor andere ideeën en opvattingen. IKC De Westerburcht is een school waar kinderen zelf invloed leren uitoefenen op een prettig sociaal klimaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatieplan

IKC De Westerburcht heeft een organisatieplan dat is gebaseerd op de richtlijnen van het ministerie van Onderwijs. De leerlingen zijn ingedeeld in acht leeftijdsgroepen. Deze acht groepen zijn op grond van hun specifieke behoeften verdeeld over een drietal stromen: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8). De bouwen worden geleid door een bouwcoördinator. Naast de gezamenlijke teamvergaderingen organiseren de bouwcoördinatoren bouwvergaderingen.

Er zijn vier heterogene groepen 1/2. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 met elkaar in één groep zitten. In de groepen 1/2 stromen gedurende het schooljaar nieuwe vierjarigen in.

Leerstofjaarklassensysteem

De Westerburcht is een school met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er in principe wordt gewerkt met jaargroepen, waarin alle kinderen in dezelfde tijd de (basis) leerstof doorlopen. Daarnaast is er ruimte voor differentiatie in instructie, verdieping en talentontwikkeling voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	 3 uur	 3 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Gymnastiek	 5 uur	 5 uur
Verkeer	 15 min	 15 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Beeldende vorming	 4 u 15 min	 3 u 45 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt Engels geïntegreerd gegeven in de muzieklessen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing				 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms komt het voor, dat een leerkracht wegens ziekte of een andere vorm van reguliere afwezigheid (bijvoorbeeld studieverlof) afwezig is. Via het bemiddelingsbureau SLIM is het meestal mogelijk vervanging te regelen. Ouders en leerlingen worden, zo mogelijk vooraf, geïnformeerd wie wanneer vervangt. Is de afwezigheid van een leerkracht pas 's morgens vroeg bekend; dan geldt de informatie die in de bijlage is toegevoegd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KidsFirst*.

Buitenschoolse opvang (KDV en BSO).

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kids First. Er is voorschoolse-, naschoolseopvang mogelijk (BSO) en opvang voor 0 tot 4 jarigen (KDV). Voor inlichtingen en aanmeldingen kunt u contact opnemen via telefoonnummer 088-0350400. Meer informatie vindt u op: www.kidsfirst.nl Het telefoonnummer van het KDV en de BSO op De Westerburcht is: 050-3094437.

Overdracht peuterspeelzalen en kinderopvang.

Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen verstrekken, na toestemming van de ouder/verzorger, informatie aan de basisschool. De leerkrachten van de groepen 1/2 stellen dit op prijs omdat zij dan beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind. De pedagogisch medewerker van de voorschoolse opvang noteert in het kort enkele gegevens over de ontwikkeling van uw kind op een overdrachtsformulier (of de zgn. peuterestafette). Nadat u het formulier heeft ondertekend, wordt het, vlak voordat uw kind naar De Westerburcht gaat, verzonden naar de leerkracht bij wie uw kind in de groep komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor alle scholen van Stichting Baasis geldt, dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs.

Iedere vier jaar stellen directeuren, IB'ers en beleidsmedewerkers gezamenlijk een Strategische Beleidsplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Dit plan biedt kaders waarbinnen onze school het eigen schoolplan vastlegt.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- ☐ uitslagen van methode gebonden toetsen.
- ☐ uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school.
- ☐ jaarlijkse audits door een intern auditteam van stichting Baasis.
- ☐ tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- ☐ teamscholingen en individuele professionalisering.
- ☐ hanteren van het directe instructiemodel in alle groepen.
- ☐ het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2023-2027). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande

schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar hoofdstuk 2 in de [bovenschoolse schoolgids](#).

Dit schooljaar, 2023-2024, hebben we een aantal specifieke doelen gesteld om ons onderwijs te verbeteren. Deze doelen helpen ons om beter te worden in wat we doen en ervoor te zorgen dat alle kinderen bij ons op school de best mogelijke leerervaring hebben. Hier zijn de doelen voor dit jaar:

1. We gaan een nieuwe methode voor taal en spelling aanschaffen en gebruiken.
2. We willen elk kind uitdagen om goed te leren en zorgen ervoor dat ouders goed op de hoogte zijn van hun ontwikkeling.
3. We maken gebruik van de Baasisacademie om onze professionaliteit te vergroten (ons doel is dat 75% van ons team hieraan meedoet).
4. Als een kind niet goed lijkt te leren, gaan we uitzoeken waar dat aan ligt en proberen we te helpen.
5. We bekijken hoe goed de kinderen het doen in hun toetsen en passen ons onderwijs aan waar dat nodig is.
6. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, maken we een plan (een OPP).
7. We gaan ons onderwijs verbeteren door middel van een speciale cyclus.
8. Leerlingen in groep 5 tot en met 8 leren over verschillende godsdiensten.

Samen werken we hard om deze doelen te bereiken en ons onderwijs steeds beter te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De vooruitgang van onze school-/IKC-doelen wordt gevolgd en geëvalueerd in Parnassys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. IKC De Westerburcht behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Naast de basisondersteuning biedt IKC De Westerburcht extra ondersteuning aan. De ondersteuningsarrangementen zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Begaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Daarnaast is er voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag een plusklas.

Deskundigheid

- Drie collega's met Master SEN (leerproblemen)
- Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid

- Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Er is een leerkracht aanwezig op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen).
- Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids.

U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor het School Ondersteuningsplan (SOP) van de school op onze site.

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is, zoals bij ziekte. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, verwijzen we u naar de schoolwebsite.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen

op <https://www.stichtingbaasis.nl/schorsing-en-verwijdering.html>. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van stichting Baasis vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. IKC De Westerburcht is aangesloten bij swv 22-01 : Assen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen

Coördinator: Renate Schenk

Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694

E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl

Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de resultaten van de kinderen zorgvuldig te analyseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Bij IKC de Westerburcht streven we ernaar om uw kind de best mogelijke ondersteuning te bieden. Daarom werken we nauw samen met gespecialiseerde professionals. Indien nodig en waar relevant, schakelen we externe begeleiding in om ervoor te zorgen dat uw kind de juiste ondersteuning en zorg krijgt die het nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Basis Ondersteuningsteam

IKC De Westerbucht is onderdeel van Stichting Baasis. Binnen deze stichting werken we samen met een toegewijd Basis Ondersteuningsteam, bestaande uit experts op het gebied van orthopedagogiek, gedrag, en rouwverwerking. Deze deskundige teamleden bieden waardevolle ondersteuning en advies aan onze scholen, waardoor we nog beter kunnen voorzien in de behoeften van al onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

IKC De Westerbucht is onderdeel van Stichting Baasis. Binnen deze stichting werken we samen met een toegewijd Basis Ondersteuningsteam, bestaande uit experts op het gebied van orthopedagogiek, gedrag, en rouwverwerking. Deze deskundige teamleden bieden waardevolle ondersteuning en advies aan onze scholen, waardoor we nog beter kunnen voorzien in de behoeften van al onze leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In IKC De Westerbucht staat de gezonde ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We schakelen deskundigen in op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling wanneer nodig, gebaseerd op zorgvuldig beoordeelde hulpvragen, om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij een hulpvraag op dit gebied, schakelen wij deskundigen in of bieden wij ondersteuning bij het vinden van een geschikte expert.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt gebruik gemaakt van Kanjer. Een methode die zich richt op de sociale veiligheid van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De sociale veiligheid wordt getoetst aan de hand van de enquêtetool binnen vensters. Kinderen vullen dit digitaal in waarna de school een overzichtelijk overzicht krijgt van de resultaten. Deze resultaten worden vervolgens meegenomen naar het schooljaarplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karin Zuidland	k.zuidland@stichtingbaasis.nl
vertrouwenspersoon	Karin Zuidland	k.zuidland@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wanneer ouders en teamleden gelijkwaardig samenwerken hebben kinderen aantoonbaar een grotere kans op een evenwichtige ontwikkeling. Het is daarbij wenselijk dat de opvoeding thuis aansluit bij wat er van een kind wordt verwacht binnen de lestijd. Vooral in spannende tijden is het belangrijk om over en weer respectvol over elkaar te spreken en erop te vertrouwen dat zowel de ouders als de teamleden hetzelfde doel hebben: een kind dat zich met plezier ontwikkelt, zodat het later van betekenis kan zijn voor de ander! De teamleden van De Westerburcht stellen de betrokkenheid van ouders zeer op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een van de uitgangspunten van het IKC is dat er een wisselwerking bestaat tussen de activiteiten op school en thuis. Binnen de lestijd wordt dit op verschillende manieren ingevuld. Aan de ene kant informeren wij de ouders over tal van zaken m.b.t. het IKC, de school, de groep of het desbetreffende kind zelf. Aan de andere kant vragen wij aan de ouders de leerkrachten te informeren over zaken van hun kind die voor de lestijd/opvang van belang kunnen zijn.

De informatie aan de ouders verloopt via:

- klasbord (directe informatie van de leerkracht voor de desbetreffende groep).
- Parro
- mail (via Parnassys)
- de schoolgids
- de thema ouderavond
- de mini-ouderavonden (informatie over de methoden en werkwijze van een groep)
- de contactmomenten in de vorm van oudergesprekken
- de website: www.dewesterburcht.nl

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden voorkomen en worden fouten gemaakt. Dit geldt ook voor onze school. U bent altijd welkom om punten waarover u zich zorgen maakt te bespreken, zodat wij samen naar een goede oplossing kunnen zoeken. Als wij er samen niet uitkomen, dan bespreken wij wie er kan worden ingeschakeld om het probleem op te lossen. We hanteren geen officieel spreekuur, u kunt ons altijd aanspreken en/of een afspraak maken. Het stappenplan voor onze officiële klachtenregeling staat uitgebreid beschreven in onze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De teamleden van IKC De Westerburcht stellen de betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Zij organiseren bv. informatieavonden op groeps- en schoolniveau en deze avonden worden in de regel goed bezocht. Ouders zijn zeer welkom om hun kennis en kunde in te zetten binnen het IKC.

U kunt hierbij denken aan: hulp bij de organisatie van (school)activiteiten, bij de organisatie van onderwijszaken en bij ondersteuning van het ontwikkelings- en leerproces van de kinderen. Voorbeelden zijn: vervoer en/of begeleiding bij excursies en festiviteiten, het verrichten van administratieve werkzaamheden, het beheren van de bibliotheek, het maken van leer- en hulpmiddelen, assisteren bij het lesgeven (bijvoorbeeld bij handvaardigheid) of het aanbieden van een gastles over beroep of hobby.

Een andere mogelijkheid is deelname aan de oudervereniging (OV) of de IKC raad, een samenwerking tussen de oudercommissie (OC) van de kinderopvang en de medezeggenschapsraad (MR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- zie toelichting
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekteverzuim of verzuim om andere redenen moet vóór schooltijd worden doorgegeven. Meld verzuim het liefst via de website of anders telefonisch via nummer 050-309 44 07. Als een leerling zonder bericht niet aanwezig is, dan neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen voor verlof kunnen worden aangevraagd via een formulier te verkrijgen bij de directie. Zie voor informatie over verlof Schoolgids Baasis: 3.3 Leerplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch– en begrijpend lezen, spelling) en rekenen.

Vanaf groep 5-6 worden ook toetsen voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie afgenomen. Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen respectievelijk deel aan de CITO Eindtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend.

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De coördinator passend onderwijs (cpo-er) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De coördinator begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps– en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de coördinator passend onderwijs en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouwvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs).

De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden.

In de bijlage (Schoolondersteuningsprofiel) vindt u een nadere uitleg.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

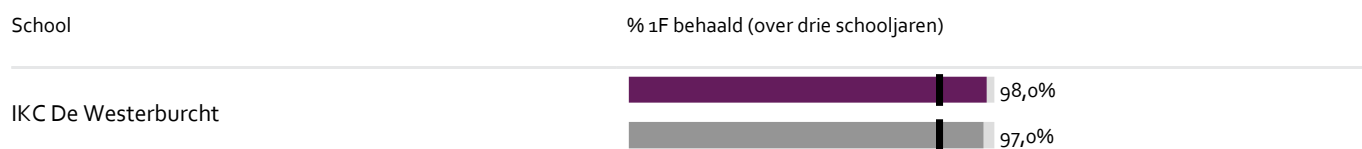
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

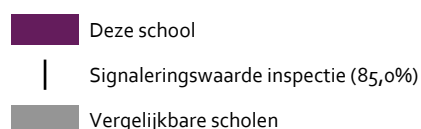
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

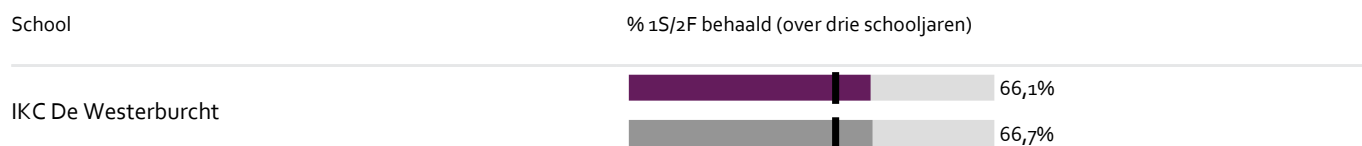
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



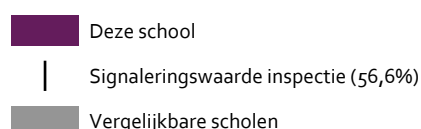
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, volgen we zorgvuldig de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling met behulp van ons leerlingvolgsysteem, Parnassys. Dit gebeurt door middel van observaties, niet-methodische toetsen en de afname van de Cito-toets. Deze gegevens vormen samen met het advies van groep 7 een voorlopig advies, dat in groep 8 wordt omgezet in een definitief schooladvies. Uiteraard betrekken we zowel de leerling als de ouders bij de keuze voor het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,7%
vmbo-(g)t		23,3%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		26,7%
havo / vwo		20,0%
vwo		10,0%
onbekend		3,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

Het team van De Westerburcht streeft naar een klimaat waarin kinderen zich rustig en veilig voelen. Dit vraagt een sfeer van openheid, tolerantie en respectvol en sociaal gedrag van de kinderen ten opzichte van elkaar, de teamleden en anderen. Een goed pedagogisch klimaat houdt in dat kinderen zich veilig, geaccepteerd en gestimuleerd weten in de klas, in het IKC en in de omgeving zodat zij het IKC met plezier bezoeken. Het streven is een IKC-brede en eenduidige aanpak bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, hierbij werken we met de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door de Kanjertraining leren de kinderen hoe zij positief over zichzelf en anderen kunnen denken. Zij leren om op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. De praktijk laat zien dat veel kinderen zich door het volgen van de Kanjertraining beter kunnen

concentreren op school, betere leerresultaten halen en minder last hebben van sociale stress. De Kanjertraining wordt gegeven door gecertificeerde leerkrachten. Zij hebben scholing gevolgd bij het Kanjerinstituut. Nieuwe leerkrachten wordt scholing aangeboden en de gecertificeerde teamleden volgen regelmatig nascholing. De Westerburcht heeft de Kanjer-licentie. Er is op De Westerburcht een Kanjercoördinator aanwezig binnen het team.

Door de invoering van de Kanjertraining is binnen de school een fijne sfeer van veiligheid en vertrouwen ontstaan. In de dagelijkse omgang met elkaar wordt gehandeld vanuit de aandacht en zorg voor een sterk pedagogisch klimaat waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen het gebouw van IKC De Westerburcht streven wij naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. I.s.w.m. Kids First wordt gewerkt met één team voor onderwijs en kinderopvang.

De onderbouw bestaat uit het kinderdagverblijf voor 0 tot 4 jarigen en de groepen 1/2, de middenbouw bestaat uit de groepen 3 t/m 5 en de bovenbouw bestaat uit de groepen 6 t/m 8.

Daarnaast bieden wij ook buitenschoolse opvang (BSO) met een afwisselend aanbod van activiteiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	31 augustus 2024

Margedagen

20 oktober 2023

16 februari 2024

2 april 2024

21 mei 2024

21 juni 2024

