



Informatiegids 2022-2023



IKC de Weide



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Burgerschap

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie binnen ons integraal kindcentrum (IKC) tussen ouders, kinderen en medewerkers vinden we heel belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school / ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, regels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen / IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school / IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school / IKC en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Ik wens u veel leesplezier.

Kees Flikkema, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Weide

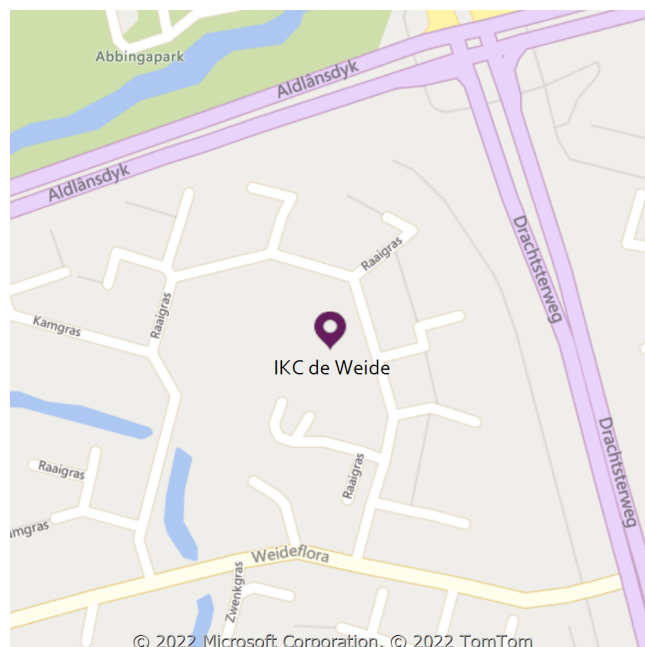
Raaigras 28

8935GH Leeuwarden

☎ 0582881677

🌐 <http://www.ikc-deweide.nl>

✉ directie.deweide@proloog.nl



Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3.561

 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kees Flikkema	kflikkema@proloog.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

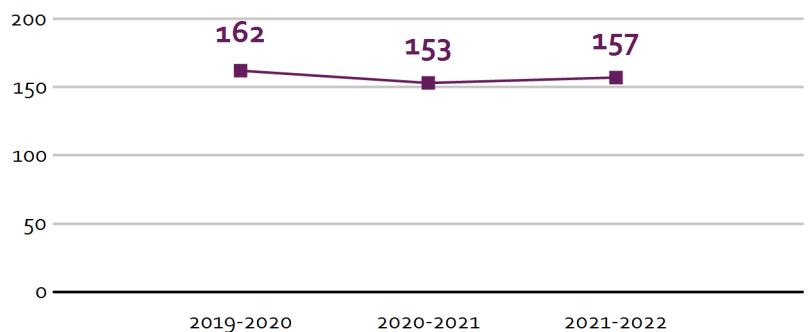
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

157

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruim multifunctioneel gebouw

We doen wat we zeggen

Integraal Kindcentrum

Partnerschap met ouders

Duidelijk, veilig en plezier!

Missie en visie

IKC de Weide heeft zorg voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De Weide voedt kinderen op een positieve wijze mee op. We stimuleren de brede ontwikkeling en talenten van kinderen. Kernwoorden hierbij zijn: Je gelukkig voelen; een positief zelfbeeldontwikkelen; opbrengstgericht m.b.t de basisvakken en het beste uit jezelf en de ander halen. Dit doen we in een veilige en gestructureerde omgeving waar kinderen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het kind staat bij ons centraal! We geven ruimte voor ontwikkelingen zelfontplooiing en stimuleren het nemen van initiatieven. IKC de Weide is open en transparant. We werken doelmatig, efficiënt en doen wat we zeggen! We gaan positief en respectvol met elkaar om. Samenwerking met ouders vinden we belangrijk en geven dit vorm door middel van "partnerschap." We staan open voor nieuwe ideeën, hebben respect voor andere opvattingen en bieden ruimte voor discussie en dialoog. Duidelijkheid, plezier en veiligheid zijn voor ons belangrijke items in de praktijk van alle dag. Onze kwaliteit meten wij door enquêtes, tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties. Waar nodig worden interventies direct ingezet in de praktijk van alle dag en gecheckt op het resultaat. Kwaliteit staat hoog bij ons in het vaandel.

Onze missie? "Samen sterk door maatwerk."

Identiteit

Wat zijn we, waar staan we voor en wat onderscheidt ons, wat bindt ons?

Openbare school de Weide en stichting Kinderopvang Friesland vormen samen IKC de Weide. We zijn een Kindcentrum dat dicht bij de ouders staat. We vinden het partnerschap met ouders een belangrijke! Ouders en medewerkers staan naast elkaar om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te stimuleren. We zijn toegankelijk en open met veel oudercontact-momenten. We hebben duidelijke regels en hechten veel waarde aan een goed pedagogisch, veilig klimaat. De totale ontwikkeling van het kind vinden we belangrijk. Naast de basisvakken is er veel aandacht voor sport, kunst en cultuur. Er is een uitgebreid naschools aanbod waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken. We zijn een bloeiend IKC waar kinderen en ouders maar ook medewerkers zich fijn voelen. Binnen ons IKC is het volgen van de doorgaande lijn met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen een leidraad in ons dagelijks handelen. We zetten sterk in op een optimale ontwikkeling van baby tot 13 jarige.

Ons motto is.... een goed Kindcentrum ben je niet maar moet je iedere dag opnieuw worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons IKC hebben we verschillende soorten functies met bijbehorende verantwoordelijkheden:

- Pedagogisch medewerkers begeleiden het jonge kind van 0 tot 4 jaar en kinderen die gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang
- Groepsleerkrachten begeleiden leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. De leerlingen zijn per leeftijd verdeeld over de groepen 1 t/m 8
- De intern begeleider begeleidt pedagogisch medewerkers en leerkrachten bij de ontwikkeling van het kind
- De onderwijsadviseur ondersteunt pedagogisch medewerkers en leerkrachten bij de cognitieve ontwikkeling van kinderen
- De administratief medewerker ondersteunt medewerkers met administratieve werkzaamheden en heeft ook een baliefunctie
- Het adjunct-hoofd van de Stichting Kinderopvang Friesland heeft de dagelijkse leiding over de voorschoolse opvang, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang
- De directeur heeft de algehele leiding over de school
- De directeur en het adjunct-hoofd voeren structureel overleg over de koers van het IKC

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Fries	 15 min	 15 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Verkeer	 15 min	 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele vorming	■ 30 min	■ 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 7 u 30 min	■ 7 u 30 min
Muzikale vorming	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Overige lessen	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min
Taal	■ 3 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 45 min	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 30 min	■ 4 u 45 min	■ 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	■ 15 min	■ 45 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 3 uur	■ 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 3 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing				■ 45 min	■ 45 min	
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Fries	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 15 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min
Methodisch schrijven	■ 2 u 15 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur			
Sociaal emotionele vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min
Muzikale vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Overig	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo

geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal; podium; kooklokaal; ouderkamer, speelleerplein; twee BSO lokalen; danslokaal; vier afzonderlijke pleinen.

2.2 Het team

Het team van IKC De Weide bestaat uit twee samenwerkende teams. De medewerkers van de Stichting Kinderopvang Friesland verzorgen de opvang van 0 tot 4 jarigen en de buitenschoolse opvang. De medewerkers van Stichting Proloog verzorgen het onderwijs aan de groepen 1 t/m 8.

In het schooljaar 2022-2023 ziet de groepsverdeling van de school er als volgt uit:

Groep 1-2A Juf Laura 4 dagen en juf Ineke 1 dag
Groep 1-2B Juf Vanessa 4 dagen en juf Ineke 1 dag
Groep 3 Juf Elske
Groep 4 Juf Charlotte
Groep 5 Juf Klasina 3 dagen en meester Kevin 2 dagen
Groep 6 Juf Annemarie 4 dagen en meester Kevin 1 dag
Groep 7 Juf Monique 4 dagen en meester Kevin 1 dag
Groep 8 Juf Marjon 4 dagen en juf Klaske 1 dag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Als er voor een leerkracht vervanging nodig is, hebben we op stichtingsniveau afspraken gemaakt hoe te handelen. Om vervanging vanuit één centraal punt te regelen, werkt Proloog met de vervangingspool. Daarnaast hanteren we het geautomatiseerde systeem van www.vervangers.nl. Directeuren melden bij de coördinator de benodigde vervanging. De poolleerkrachten hebben vaste dagen waarop ze ingezet kunnen worden. Overige vervangers kunnen zelf op vervangers.nl hun beschikbaarheid aangeven en hun gegevens up-to-date houden.

Als een invaller voor het eerst op school komt invallen, is er beslist goede opvang en begeleiding nodig. Dit des te meer wanneer het gaat om iemand met weinig of geen invalervaring, dat spreekt vanzelf. Maar ook als de invaller al vaker op school is geweest, zijn enige handreikingen zeker op zijn plaats. Meestal is de tijd 's ochtends -voor aanvang van de lessen- kort. Een van de directie- of teamleden neemt het dagprogramma met de invaller door. De vaste leerkrachten hebben een noodprogramma gereed wanneer er zeer onverwachts een invaller nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum* en *Konnect*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Met behulp van onder meer bovengenoemde lesprogramma's wordt op een speelse manier gericht een aantal ontwikkelingsgebieden van kinderen gestimuleerd. Taalontwikkeling is een belangrijk onderdeel van VVE.

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 werken de pedagogisch medewerkers van de Stichting Kinderopvang Friesland met het kindvolgsysteem Konnect wat helemaal aansluit bij het werken met de leerlijnen jonge kind binnen de groepen 1-2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als school vinden we het belangrijk de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te bewaken.

Hoe doen we dat?

We hebben afspraken en procedures gericht op het behoud van kwaliteit op een concrete en controleerbare manier vastgelegd. Regelmatig gaan we na of betrokkenen nog overeenkomstig de afspraken en procedures handelen. De schoolleiding bespreekt de uitkomsten van de controleactiviteiten met de personeelsleden. Om de bereikte kwaliteit vast te houden en verder uit te bouwen volgen we binnen de school onderstaande procedure:

Documenten worden geborgd op ons digitale netwerk. Om de bereikte kwaliteit actief vast te houden of verder uit te bouwen gebruiken we een aantal documenten en procedures binnen onze school. Data van de geplande activiteiten zijn (waar van toepassing) terug te vinden in onze digitale agenda. Interventies om de bereikte kwaliteit vast te houden of uit te bouwen worden getoetst aan de praktijk en worden digitaal vastgelegd en geëvalueerd. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten aan ouders en andere belanghebbenden via onder andere de evaluatie van het jaarplan en "Scholen op de kaart". De evaluatie van het jaarplan wordt op de website van de school, en het digitale ouderportaal gepubliceerd. Het schoolplan met daaraan gekoppeld het jaarplan is voor ons de kapstok om onze doelen te omschrijven, uit te voeren en te evalueren.

Gebruikte documenten / procedures in het kader van kwaliteitszorg:

- Schoolplan
- Jaarplan
- Evaluatie jaarplan

- Persoonlijk ontwikkelingsplan
- Klassenbezoeken
- Voortgangsgesprekken
- Groepsbesprekingen
- Teambijeenkomsten
- Website
- Digitaal ouderportaal
- Ontwikkelpunten op schoolniveau worden verdeeld over de verschillende teambijeenkomsten
- Management by walking around
- Zelfevaluatie m.b.v. het WMK
- Tevredenheidsenquêtes
- Enquêtes in het kader van sociale veiligheid + fysieke veiligheid
- Studie-evaluatiedagen
- Structureel overleg internbegeleider – directeur
- Beoordelingsgesprekken
- Integraal Kindcentrum (IKC) overleg
- IKC zorg overleg
- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met kinderen
- Gesprekken met de voorzitter van de oudervereniging
- Gesprekken met leden van de medezeggenschapsraad

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken onze doelen door deze overzichtelijk in de tijd weg te zetten. Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 ligt de planning van de verbeteractiviteiten daarom vast binnen Planner in Office 365. Deze planning is een uitwerking in tijd van het schooljaarplan 2022-2023 wat in mei 2022 door de MR van de school is vastgesteld. Hierbij is duidelijk aangegeven wanneer we de doelen gerealiseerd willen hebben en wie hier bij betrokken en verantwoordelijk voor zijn. De doelen zijn omschreven in het jaarplan. Dit jaarplan wordt met regelmaat in verschillende overlegmomenten geëvalueerd en achteraf verantwoord via het jaarverslag 2022-2023.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school / IKC maakt gebruik van een uitgebreid netwerk, waardoor speciale ondersteuning snel naar de school toe gehaald kan worden. Kinderen met speciale onderwijsbehoeften zijn welkom. We zullen met ouders bespreken hoe we kunnen aansluiten bij die onderwijsbehoefte. Mocht dit niet voldoende lukken, dan zoeken we met de ouders mee naar een juiste plek voor hun kind.

Op 1 augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd. De zorg die wij als school / IKC willen bieden en kunnen bieden hebben we vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om het volledige document te kunnen lezen klikt u op [deze link](#). Dagelijks geven onze medewerkers onderwijs aan onze kinderen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoefte van het kind en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die een integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. Onze school / IKC voldoet aan de basisondersteuning.

Hoe zit het met de beschikbare deskundigheid voor ondersteuning van uw kind? Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school / IKC over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid).

Binnen ons IKC kunnen we direct op de werkvloer gebruik maken van onderstaande deskundigen:

Intern begeleider; gedragsspecialist; taalspecialist; onderwijsadviseur; specialist het jonge risico kind; VVE specialist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Op deze manier kunnen we snel en efficiënt reageren en handelen in het belang van het kind. Waar nodig maken we ook gebruik van externe deskundigheid. U moet denken aan een speltherapeut; logopedist; gedragsspecialist; orthopedagoog; psycholoog en de expertise van het wijkteam en jeugdzorg.

Samenvattend met betrekking tot onze basisondersteuning:

- Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
- De school / IKC voert een adequaat dyscalculie en dyslexiebeleid: Als leerlingen de diagnose dyscalculie of dyslexie krijgen volgen we de handelingsadviezen op.
- De school / IKC voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. Medewerkers handelen eenduidig met betrekking tot gedragsproblematiek en het stimuleren van een positief, veilig pedagogisch klimaat.
- De school / IKC betreft ouders bij het opstellen van het OPP (ontwikkelingsperspectief). Scholen hebben met de invoering van de Wet passend onderwijs de plicht een OPP op te stellen voor

leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staan het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling. De intern-begeleider stuurt dit proces aan. Zij nodigt ouders uit om samen het OPP te bekijken en van informatie te voorzien. Aan ouders wordt gevraagd hoe we samen het kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden en wie welke rol op zich neemt. In het OPP beschrijven wij als school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Tevens laat het zien welke mogelijkheden er zijn met betrekking tot verwijzing/ niveau naar het voortgezet/ SBO/ SO onderwijs. Bij een schoolwisseling of overdracht naar het voortgezet onderwijs is het OPP onderdeel van het onderwijskundig rapport. Het opstellen van een OPP is verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt, is het opstellen van een OPP dus niet verplicht. Het OPP dient meetbaar te worden geformuleerd.

- De school / IKC heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De onderwijsadviseur is gemiddeld een dag in de week binnen ons IKC. De taalspecialist, gedragsspecialist en de specialist hoogbegaafdheid zijn inzetbaar op de afgesproken taakuren en zijn flexibel inzetbaar.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van IKC De Weide heeft in het schooljaar 2021-2022 de ambitie uitgesproken om zich in de komende jaren meer te gaan richten op het versterken van het taalaanbod voor alle kinderen. Ook het taalaanbod aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal binnen deze ambitie duidelijk vorm en inhoud dienen te krijgen.

In het te schrijven schoolplan voor de periode 2023-2027 zullen deze ambities nader worden uitgewerkt en een vertaling krijgen in de jaarplannen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de taakverdeling van de school geven de Intern Begeleider, de specialist meer- en hoogbegaafdheid en de taalspecialist advies ten aanzien van het beleid van de school. Tevens adviseren zij het team en de directie ten aanzien van voorkomende casuïstiek.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Onze school is een Kanjerschool. In het schooljaar 2022-2023 worden alle leerkrachten van de school opnieuw geschoold zodat alle leerkrachten weer gecertificeerd zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen het IKC is er veel aandacht voor de werkhouding en de taakgerichtheid van kinderen. Indien de werkhouding of taakgerichtheid van een kind minder optimaal is of het gedrag van een kind ons zorgen baart nemen de genoemde professionals contact op met de ouders/verzorgers om te bespreken op welke wijze we de werkhouding of taakgerichtheid kunnen versterken. Wanneer het gedrag van een kind aandacht vraagt worden de ouders / verzorgers door de Interne Begeleider uitgenodigd om met elkaar te bespreken wat er nodig is om het kind zijn/haar gedrag te kunnen laten verbeteren. Hierbij handelen we binnen de afspraken zoals die bij Stichting Proloog van toepassing zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school heeft niet de beschikking over gediplomeerde specialisten op het gebied van motorische- en lichamelijke ontwikkeling. Wel maakt de school gebruik van de expertise van specialisten in diverse sporten door het aanbieden van nachoolse sportactiviteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Niet van toepassing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de afgelopen jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor veiligheid op scholen. Het gaat dan niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders en onderwijspersoneel veilig zijn op school, maar er zich ook veilig voelen. In het veiligheidsplan leest u hoe IKC de Weide werkt aan een zo groot mogelijke veiligheid in en rond het gebouw van de school / IKC. Het doel van schoolveiligheidsbeleid:

- Duidelijkheid creëren naar alle betrokken partijen
- Een leesbaar document te hebben dat gemakkelijk te vinden is en nageslagen kan worden door medewerkers en ouders als er vragen rijzen over hoe zaken geregeld zijn
- Verantwoording kunnen afleggen naar ouders, bestuur en inspectie

Als IKC nemen we stelling tegen pesten! Het anti-pestprogramma dat we in de groepen gebruiken heet "Kanjerttraining". Wekelijks worden de lessen door de groepsleerkracht gegeven. In ons pestprotocol beschrijven we hoe we omgaan met pestgedrag door leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen de sociale veiligheidsbeleving binnen onze school ervaren. Daarom monitoren we 1 keer per jaar en ondernemen waar nodig direct actie op individueel of groepsniveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Klaske Bouma	kbouma@proloog.nl
vertrouwenspersoon	Klaske Bouma	kbouma@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken vanuit het concept ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

1. We zijn gelijkwaardig
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Omdat we als school / IKC de samenwerking met ouders belangrijk vinden en goed willen informeren hebben we een format voor een communicatieplan op maat ontwikkeld. Deze wordt in het begin van het schooljaar door ouders en leerkracht ingevuld. Op maat omdat niet elke leerling dezelfde ondersteuningsbehoefte heeft maar ook niet iedere ouder de mogelijkheid heeft veel naar school / IKC te komen. We hebben wel twee gesprekken aan tafel verplicht gesteld. Dat is het startgesprek in september en het eindgesprek in juli. Dan worden alle ouders en kinderen verwacht. Hoe ziet voorgaande er nu in de praktijk van alle dag uit? In de eerste weken van het nieuwe schooljaar houden we een "nieuwjaarsreceptie" voor alle leerlingen en hun ouders. Op deze manier maken de leerlingen en hun ouders kennis of opnieuw kennis met elkaar en de leerkracht. We maken er een feestelijk gebeuren van. Dit duurt ongeveer een uurtje. Leerlingen worden uitgenodigd en nemen hun ouders mee naar de groep! In de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden alle ouders en kinderen op school verwacht voor een startgesprek. Dit gesprek duurt ongeveer 20 minuten. In dit gesprek wordt er gesproken over wat de leerling nodig heeft in het schooljaar en hoe en hoe vaak er communicatie plaatsvindt tussen de ouder en de groepsleerkracht. Maar ook over hoe thuis de ontwikkeling van de leerling kan worden gestimuleerd en wat we daarin van elkaar verwachten. Leerlingen die in het schooljaar tussentijds instromen krijgen ook een uitnodiging voor een startgesprek. Er vinden geen 10 minuten gesprekken meer plaats. We vinden dat dit niet meer van deze tijd is. Tien minuten is tekort om een goed gesprek te kunnen voeren en doet te weinig recht aan het doel van het gesprek.

Ouders worden verder geïnformeerd via: MijnSchool (ons digitaal ouderportaal); de website; leerling rapporten en individuele gesprekken.

Klachtenregeling

[Klik hier om de klachtenregeling in te kunnen zien.](#)

Mevrouw Hiemstra is vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen & Integriteit en schoolmaatschappelijk werker. Zij heeft de rol van vertrouwenspersoon voor ouders van Proloog-scholen op zich genomen. Contactgegevens: (Cedin) Zwaantje Hiemstra, Lavendelheide 21, 9202 PD Drachten Tel: 0880 200 300 Mob: 06 30479921. Mail: z.hiemstra@cedin.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Opvoedpunt Leeuwarden, <https://www.opvoedpunt.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC raad
- Partnerschapsteam
- Oudercommissie

Leesonderwijs / excursies / werkgroepen / Partnerschapsteam

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies; sportdag; paasontbijt; enzovoort
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 6 en het schoolkamp voor de groepen 7 en 8 worden niet betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders betalen daar apart voor. Ook de bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp is vrijwillig. Dat houdt in dat ouders / verzorgers niet verplicht zijn de vrijwillige ouderbijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp te betalen. De kinderen van de ouders die niet betalen voor het schoolreisje of het schoolkamp gaan natuurlijk wel mee. We sluiten niemand uit! De kosten dienen in dat geval te worden gedragen door de school. Omdat de school deze mogelijke onverwachte meerkosten niet kan dragen zal de school bij aanvang van het schooljaar bij de ouders peilen of zij de bijdrage aan het schoolreisje of het schoolkamp willen betalen zodat de school een risico-inschatting kan maken met betrekking tot de hoogte van het niet gedekte bedrag.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van ons IKC. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden per mail en telefonisch. Telefoonnummer school: 058-2881677.

Mail: info.deweide@proloog.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het daarvoor bestemde formulier. Verkrijgbaar bij de balie van ons IKC.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van Stichting PROLOOG is van toepassing op onze school.

IKC De Weide is een openbare school en staat open voor alle kinderen in de leeftijdscategorie van 4 tot 13 jaar.

Binnen de school is het schoolondersteuningsprofiel van toepassing. In dit SOP ligt beschreven waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen.

In beginsel nemen we alle kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken aan.

De ouders / verzorgers die hun kind(eren) van een andere school willen inschrijven op IKC De Weide nemen contact op met de directeur van IKC De Weide om een afspraak te maken. Na een kennismakingsgesprek en een rondleiding wordt bij aanmelding van het kind contact gezocht met de school van het kind om het onderwijskundig rapport op te vragen.

Pas na beoordeling van het onderwijskundig rapport neemt de directeur een beslissing over mogelijke toelating.

4.5 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een complexe, pluriforme en multiculturele maatschappij. Het is belangrijk om leerlingen op een goede manier voor te bereiden op deelname in deze maatschappij door gericht aandacht te besteden aan burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming is geen apart vak. Het is verweven met het totale onderwijsaanbod. Waarbij we de volgende ijkpunten gebruiken:

- Kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede grondrechten
- Kennis van, inzicht in de werking van en respect voor de achterliggende abstracte basiswaarden, ook in hun onderling verband
 - o Vrijheid
 - o Gelijkwaardigheid
 - o Solidariteit
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
- Een respectvolle oefenplaats bieden waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd worden

In de kerndoelen staat dat we aandacht besteden aan vormingsonderwijs als onderdeel van wereldoriëntatie en burgerschapsvorming. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingsschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. De lessen zijn bedoeld voor de leerlingen die zich hiervoor opgeven. Bij voldoende belangstelling (minimaal 7 leerlingen). De lessen worden onder schooltijd gegeven door een bevoegde vakdocent, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor scholen en ouders zijn er geen kosten aan verbonden. De lessen worden verzorgd door docenten die verbonden zijn aan het Centrum voor Vormingsonderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de maanden januari en juni worden de CITO leerlingvolgsysteem toetsen in de groepen 3 t/m 8 volgens de toetskalender afgenomen. De toetsresultaten worden gebruikt voor het maken van de didactische groepsplannen (DGP) op het gebied van lezen, rekenen, spelling, en begrijpend lezen. Ook staan de resultaten in de rapporten van de leerlingen die 2x per jaar, in januari en juni, mee naar huis gaan en besproken worden met de ouders/verzorgers. De resultaten van de toetsen worden vanaf groep 6 geplaatst in de plaatsingswijzer. Dit is een hulpmiddel om uiteindelijk het advies in groep 8 met betrekking tot het voortgezet onderwijs te bepalen.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 worden de kinderen in de groepen 1-2 niet meer getest door middel van het afnemen van de CITO-test maar hanteren de leerkrachten het observatiesysteem vanuit de leerlijnen Jonge Kind binnen ParnasSys. De betrokken leerkrachten volgen hiertoe in het schooljaar 2022-2023 scholing.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De eindtoets (IEP) schooljaar 2021-2022 is door de kinderen van groep 8 ruim boven het landelijk gemiddelde gemaakt.

De eindtoets (IEP) schooljaar 2020-2021 is door de kinderen van groep 8 ruim boven het landelijk gemiddelde gemaakt.

De eindtoets (IEP) schooljaar 2019-2020 is niet gemaakt. Dit is landelijk besloten naar aanleiding van de Corona crisis.

De eindtoets (IEP) schooljaar 2018-2019 is door de kinderen van groep 8 ruim boven het landelijk gemiddelde gemaakt.

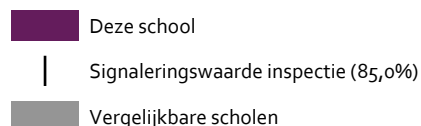
In de laatste vier jaren behaalt de kinderen uit groep 8 goede resultaten wat leidt tot een

bovengemiddelde score in relatie tot het schoolgewicht. We zijn hier als school erg blij mee.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



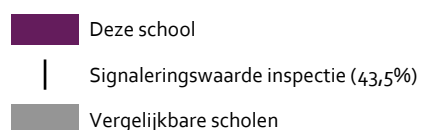
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

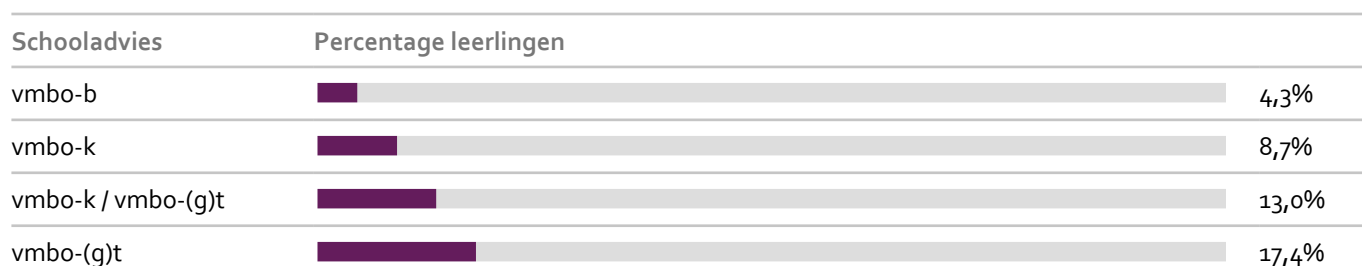


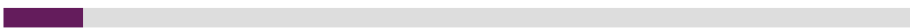
5.3 Schooladviezen

Klik op onderstaande link om de procedure te kunnen lezen met betrekking tot schooladvies voortgezet onderwijs.

[Procedure schooladvies](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-(g)t / havo		4,3%
havo		21,7%
havo / vwo		8,7%
vwo		21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie / samen

Positief en respectvol

Vertrouwen en veiligheid

Opgroeien doen kinderen niet alleen. Hiervoor hebben zij de wereld om zich heen nodig. IKC de Weide staat naast de ouders als het om opgroeien en opvoeden van kinderen gaat. Partnerschap is daarbij een belangrijk item. We gaan positief om met kinderen en dragen bij aan het aanleren van waarden en normen. Dat doen we aan de hand van de vier opvoedingsdoelen van pedagoog Riksen-Walraven:

Emotionele veiligheid en welbevinden; Ontwikkelen van persoonlijke competenties; Ontwikkelen van sociale competenties; Overdracht van waarden en normen.

IKC de Weide werkt tevens vanuit het gedachtegoed van de psycholoog Thomas Gordon. Dit vormt de basis van het handelen in de omgang met elkaar, met de kinderen, met ouders en met anderen in het algemeen. Uitgangspunt van Thomas Gordon is een goede communicatie waarbij naar elkaar luisteren en elkaar respecteren centraal staan, maar waarbij opvoeders de regie houden. De belangrijkste waarde die wij willen uitdragen is: Ik ben belangrijk, jij bent belangrijk, onze relatie is belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar vullen de kinderen uit de groepen 5-6-7-8 de vragenlijsten in van Viseon / Kanvas. Ook de leerkrachten doen dit. Inge vulde lijsten worden met elkaar vergeleken. Waar nodig vinden er

gesprekken met kinderen en ouders plaats. Opvallende zaken worden direct aangepakt zodat kinderen met plezier naar school blijven gaan.

6 Schooltijden en opvang

Wie is wanneer te bereiken?

Medewerkers zijn te bereiken op de betreffende werkdagen. Korte mededelingen kunnen bij het brengen en halen van de kinderen worden gedaan. Natuurlijk kan dit ook telefonisch of per mail. Voor een gesprek is het handig om een afspraak te maken. Dit kan via de medewerker maar ook via de administratie. Tel. 058-2881677.

Het schooljaar start met een startgesprek tussen medewerker, kind en ouders. In dit startgesprek worden ook de vervolggesprekken vastgelegd. In het communicatieplan op maat worden de afspraken vastgelegd. Dit gaat dus ook over welke middelen er gebruikt worden voor de communicatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verleent de school geen opvang. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt onder voorwaarden verzorgd door de Stichting Kinderopvang Friesland voor kinderen waarvan de ouders / verzorgers een contract hebben afgesloten bij de SKF. De voorwaarden waaronder de SKF opvang verzorgt zijn op te vragen bij de SKF.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag Expertis/Parnas.	21 september 2022	
Studiemiddag groep 1-2 Thema	12 oktober 2022	
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Studiemiddag Expertis/Parnas.	21 november 2022	
Studiedag Kanjertraining	30 november 2022	
Studiedag Kanjertraining	06 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiemiddag Expertis	12 januari 2023	

Studiemiddag groep 1-2 Thema	01 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Studiedag Kanjertraining	08 maart 2023	
Studiemiddag groep 1-2 Thema	15 maart 2023	
Goede vrijdag	07 april 2023	
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Studiemiddag groep 1-2 Thema	12 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	
Vrijdag na Hemelvaart	19 mei 2023	
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag hele team	30 juni 2023	
Laatste schooldag middag vrij	21 juli 2023	
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Op de volgende middagen zijn **alle kinderen om 12.30 uur vrij van school**. De school verzorgt op deze middagen opvang tot **14.00 uur** voor de kinderen van de ouders/verzorgers die dat nodig hebben.

Woensdagmiddag 21 september 2022

Maandagmiddag 21 november 2022

Donderdagmiddag 12 januari 2023

Op de volgende middagen zijn **de kinderen uit de groepen 1-2A en 1-2B om 12.30 uur vrij van school**. De school verzorgt op deze middagen opvang tot **14.00 uur** voor de kinderen van de ouders/verzorgers die dat nodig hebben.

Woensdagmiddag 12 oktober 2022

Woensdagmiddag 1 februari 2023

Woensdagmiddag 15 maart 2023

Woensdagmiddag 12 april 2023

Op de volgende dagen zijn **alle kinderen vrij van school vanwege studiedagen van het team**. De school biedt op deze dagen **geen** opvangmogelijkheid aan.

Woensdag 30 november 2022

Dinsdag 6 december 2022

Woensdag 8 maart 2023

Vrijdag 30 juni 2023

Direct na de zomervakantie zal aan de ouders/verzorgers worden gevraagd op welke studiemiddagen zij opvang nodig hebben.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	08.45 uur tot 16.30 uur

De school is op werkdagen te bereiken op telefoonnummer 058-2881677 van 08.45 uur tot 16.30 uur.
Bij calamiteiten is de directeur van de school bereikbaar op nummer 0641262455.

