



Schoolgids 2023-2024



Burgemeester de Ruiterschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Weeralarm: Code Rood

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

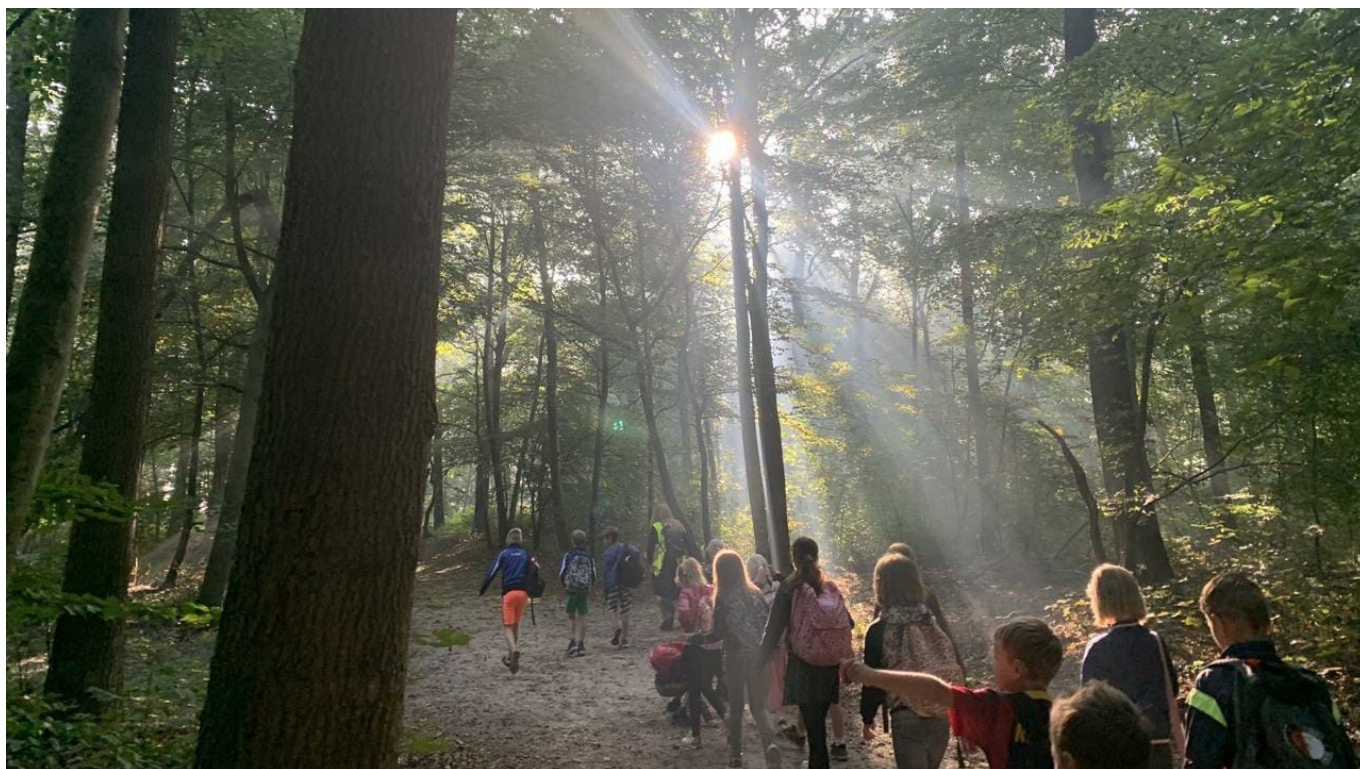
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Burgemeester de Ruiterschool.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Burgemeester de Ruiterschool

Vijverpark 89

8374KG Kuinre

☎ 0527231327

🌐 <http://www.burgderuiterschool.nl>

✉ directie@burgderuiterschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.710

<http://www.stichtingopkop.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Slood	directie@burgderuiterschool.nl
Locatie coördinator	Jolanda Doze	jolanda.doze@stichtingopkop.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

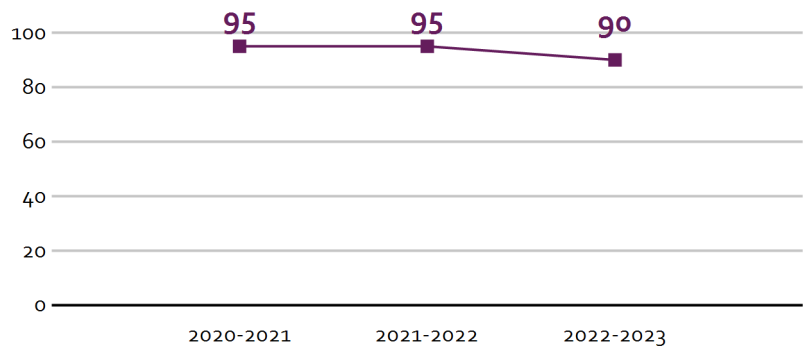
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen uit het dorp Kuinre bezoeken de school. We zijn de enige school in het dorp. Daarnaast bezoeken leerlingen uit het buitengebied en enkele omliggende dorpen de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Opbrengstgericht

Zelfvertrouwen

Samenwerken

Openbaar

Missie en visie

De Burg. de Ruiterschool; een dijk van een school die zorgt voor een wereldse basis!

Om te zorgen dat kinderen stevig in de wereld staan, staat voor ons voorop dat we werken aan het zelfvertrouwen van onze kinderen.

Het woord '**zelf**' is van groot belang: vanuit **zelf**vertrouwen **zelf** leren, **jezelf** ontwikkelen en streven naar **zelf**standigheid waarbij het kunnen reflecteren op **jezelf**, je eigen handelen, je verder helpt in je ontwikkeling. We leiden kinderen op tot **zelf**bewuste leerlingen. Dit alles gaat niet van **zelf**. Daarvoor heb je anderen nodig. Leeftijdgenoten, klasgenoten zijn belangrijk in het hele proces. Kinderen kunnen veel van en met elkaar leren.

Met het oog op de 21st century skills, waarin samenwerking en communicatie belangrijke vaardigheden zijn, moet er ook ruimte zijn om **samen** te leren. De leerkracht speelt in deze vorm van onderwijs een grote, maar veranderende rol. Van meer docerend naar meer begeleidend, van meer op afstand, naar meer **samen**. De school zoekt ook **samen**werking met ouders. Kinderen van betrokken ouders en met ouders die door school als partner worden gezien, presteren beter.

Wat zien we terug in de groepen?

- Korte, doelmatige instructies door de leerkracht;
- Kinderen die betrokken worden door gezamenlijke en persoonlijke doelen te stellen, die gemotiveerd worden om te leren;
- Onderwijs dat op diverse manieren wordt afgestemd op wat de kinderen nodig hebben: meer, of minder instructie, meer of minder inoefening, aanpassingen aan een werkplek, aanpassingen aan verschillende leerstijlen;
- Kinderen die gestimuleerd worden om zelf na te denken, waardoor ze zelf leren problemen aan te pakken en op te lossen.

De 21 st century skills

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We besteden daarom aandacht aan de volgende vaardigheden. Een aantal daarvan zullen daarvan in de komende jaren steeds verder uitgewerkt worden.

- Samenwerking en communicatie. Het gaat daarbij om samenwerking in een vorm waarbij kinderen wederzijds afhankelijk zijn van elkaar. Als twee kinderen samenwerken doen ze dat op een manier waarop ze allebei kunnen leren;

- Kennisconstructie. Het gaat niet meer alleen om kennisoverdracht door de leerkracht, maar om zelf meer kennis op te doen vanuit datgene wat de kinderen al weten en vervolgens te zoeken naar nieuwe informatie en inzichten. Kinderen sturen hun eigen leren aan, begeleid en gestimuleerd door de leerkracht;
- ICT-gebruik. We zien het gebruik van ICT-middelen als een middel om een doel te bereiken en niet als doel op zich;
- Probleemoplossend denken en creativiteit. De leerkracht kan alle vragen en problemen voor een kind oplossen, maar veel beter is dat het kind wordt uitgedaagd om zelf naar oplossingen te zoeken. Daarmee komen ze zelf in beweging en worden ze meer betrokken bij hun eigen leerproces;
- Planmatig werken. Kinderen moeten weten waarom ze iets leren, en wat ze precies leren. Het is de bedoeling dat ze uiteindelijk zelf leren wat ze in een periode moeten en kunnen leren en hoe ze daar kunnen komen. Kunnen plannen, beoordelen van de kwaliteit van het werk en kunnen evalueren zijn belangrijke vaardigheden.

Identiteit

Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs:

- Is er voor alle kinderen, ongeacht afkomst, geloof of levensovertuiging;
- Bereidt kinderen voor op een leven in een open en veelvormige samenleving;
- Kweekt begrip voor andere opvattingen, andere gedachten;
- Voedt op tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen.

We willen een school zijn voor alle kinderen uit Kuinre ongeacht hun achtergrond. We geloven in de kracht van 'Niet apart, maar samen' en dat stralen we uit. Hiervoor maken we gebruik van Hallo Wereld.

In de lessen van Hallo Wereld nemen leerlingen en leraren deel aan een ontdekkingstocht in thema's en verhalen die er in de persoonsvorming en de sociale vorming toe doen. Sociaal emotionele ontwikkeling, goed burgerschap, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk onderwijs komen bij elkaar in de uitwerking van de thema's. 'Worden wie je bent en leren samenleven met wie anders is dan jij'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd in combinatiegroepen. In het schooljaar 2022-2023:

Groep 1/2: juf Jacqueline en juf Nikki

Groep 3/4: juf Bianca en juf Jessica

Groep 5/6: meester Niels en juf Treja

Groep 7/8: juf Jolanda en juf Edith

Onderwijsassistent groep 1/2: juf Joke/juf Nikki

Onderwijsassistent groep 3/4: juf Marjan

Onderwijsassistent groep 7/8: meester Gerben

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2

In deze groepen gaat het er voornamelijk om dat de leefwereld van de kinderen zo uitdagend mogelijk gemaakt wordt. Door betrokkenheid bij het spel, kunnen zij zich ontwikkelen. Wij werken met thema's. Een thema heeft een duur van 4 tot 5 weken.

Werken vanuit doelen

In groep 1 en 2 werken we vanuit de leerlijnen het jonge

kind: <https://www.parnassys.nl/producten/modules/leerlijnen/leer-en-ontwikkelingslijnen-jonge-kind>

De doelen die aangegeven worden vanuit de leerlijnen zijn de basis. Eigenlijk is er daarmee al een globale jaarplanning omdat de doelen verdeeld zijn in wat er beheerst moet worden per periode (1a, 1b, 2a, 2b.) Verder zijn er nog extra doelen voor kinderen die meer aan kunnen (2c). Wij proberen zo veel

mogelijk in te spelen op de naaste ontwikkeling. Per thema stellen we voor rekenen en taal 3 doelen centraal per groep (hangen op de deur). Na een thema kijken we of de leerlingen de doelen hebben behaald of dat er nog meer oefening/tijd nodig is. Wanneer er bepaalde doelen niet behaald zijn in groep 1, zullen we de leerlingen in groep 2 hier extra ondersteuning bij bieden. Daarbij kijken wij steeds naar wat er de komende periode belangrijk is voor deze specifieke groep kinderen.

Start van de dag

We starten de meeste ochtenden met klaargezet ontwikkelingsmateriaal. We stemmen hierbij af op de ontwikkeling van elk kind. De kinderen gaan zelfstandig met het materiaal aan de slag en waar nodig ondersteunen wij. We observeren om te zien wat de kinderen kunnen qua vaardigheden met het materiaal, maar ook qua werkhouding. Zo hebben we de ontwikkeling goed in beeld. We starten over het algemeen 1 keer per week in de kring met een taal/rekenactiviteit. Een combinatie van beiden komt ook soms voor. Dan wordt er een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de groep en de uitgestelde aandacht. Na het werken met ontwikkelingsmateriaal gaan we samen in de kring. We benoemen de dag (ook in het Engels), datum en het seizoen. We bespreken wat we die dag gaan doen. Tijdens de kring is er een reken/ taalactiviteit gepland. Er is echter ook ruimte voor de kinderen om iets te vertellen.

De taken

Gedurende de week werken de kinderen aan taakjes. De kinderen van groep 1 werken aan 1 tot 2 taakjes per week. Bij de kinderen van groep 2 kan dit uitgebouwd worden naar 3 taakjes. Bij deze meestal creatieve uiting zitten onderliggend weer de gestelde doelen. De taakjes worden door de kinderen gepland op het planbord. Kinderen plannen wanneer ze een taakje gaan doen, door een magneet pion in de kleur van deze dag bij het taakje te zetten. Bij de kinderen van groep 1 gaat dit over het algemeen samen met de leerkracht. Het is de bedoeling dat de kinderen in groep 2 uiteindelijk zelf kunnen plannen wanneer ze hun taakjes gaan maken.

Uitgestelde aandacht

Wanneer we met één of meer kinderen even gericht aan de slag gaan, is het belangrijk dat de rest van de kinderen even zelfstandig verder spelen/werken. We gebruiken bij ons op school een zelfstandig werken blokje. Bij de kleuters werken we met een groot model. Wanneer deze op rood staat, kun je even niet bij de juf komen (max 10 min) en zal je moeten proberen het zelf of samen met een medeleerling op te lossen. Dit is het begin van de doorgaande leerlijn die gedurende de schoolloopbaan verder wordt uitgebouwd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs aan vier tot twaalfjarigen gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces. We houden in grote lijn de doelen per leerjaar aan en in het totaal de kerndoelen voor het basisonderwijs. We werken in combinatiegroepen, waarbinnen we een verdeling per vakgebied maken in 'methodevolgers', 'instructiegevoelige kinderen' (zij krijgen meer en/of andere instructie) en 'meerpresteerders' (kinderen die meestal minder instructieafhankelijk zijn, en uitdaging nodig hebben). De vak- en vormingsgebieden waaraan een school behoort te werken zijn genoemd in de Wet op het Basisonderwijs. Deze vak- en vormingsgebieden zijn nader uitgewerkt in het Schoolplan. Als u daarvoor belangstelling heeft, kunt u er op school naar vragen.

In groep 3 wordt leesonderwijs gegeven aan de hand van de methode 'Lijn 3'. Voor rekenen wordt de methode 'Pluspunt 4' gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Het schrijfonderwijs geven we door middel van de methode 'Klinkers'. Vanaf groep 4 wordt het begrijpend en technisch lezen verder geoefend met de methode 'Atlantis'. Voor taal, spelling en woordenschat wordt gewerkt met de taalmethode 'Staal'. Voor de wereld oriënterende vakken maken we gebruik van Blink en Stepping Stones is onze methode voor Engels.

Groep 4 t/m 8 werkt met de jeugdverkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7/8 wordt meegedaan aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen (1x per 2 jaar). Aan aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek wordt in de onderbouw voorbereidend aandacht besteed en vanaf groep 5 structureel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

De directeur heeft de algehele leiding van de school en is eindverantwoordelijk. Veel van de uitvoerende taken zijn gedelegeerd aan de locatiecoördinator. Zij bewaakt de afstemming binnen de groepen en de onderwijsinhoudelijke/pedagogische voortgang in de school. Ouders kunnen in eerste instantie alle zaken met de groepsleerkracht(en) bespreken.

Het team van de Burgemeester de Ruiterschool is qua leeftijd goed gemengd. Het team is bekwaam en staat open voor ontwikkeling. Elk teamlid werkt nauw samen met zijn of haar duo om het onderwijs vorm te geven.

De Burg. de Ruiterschool is de afgelopen jaren licht gedaald in de grootte van het personeelsbestand als gevolg van de lichte daling in leerlingenaantal. De school werkt met vier combinatiegroepen.

Aan de Burg. de Ruiterschool zijn vakdocenten vanuit Vormingswerk verbonden.

Jaarlijks zijn er meerdere studenten in de school om zich het vak van leerkracht of onderwijsassistente eigen te maken. We zijn een stageschool en erkend leerbedrijf. De school is een organisatie die continu in ontwikkeling is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten proberen we of de duo collega dat verlof kan en wil vervangen. Daarnaast maken we gebruik van de invalpool van de Stichting Op Kop.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KAKA, peuterspeelzaal Tweeplus*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Aankomend schooljaar staan de volgende doelen centraal:

- Teamscholing Pluspunt afronden
- Het implementeren van een nieuw Leerlingvolgsysteem
- CMK: muziek in de school. We willen een impuls geven aan ons muziekonderwijs
- Toewerken naar een opleidingsschool voor studenten en stagiaires

Overkoepelend. De start van de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027. Grote thema's uit ons schoolplan zullen vorm en inhoud krijgen. Voor deze thema's verwijzen we u graag naar ons schoolplan, dat afgeleid is van het Strategisch Beleidsplan van Stichting Op Kop.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Wat zien we terug in de groepen?

- Korte, doelmatige instructies door de leerkracht;
- Kinderen die betrokken worden door gezamenlijke en persoonlijke doelen te stellen, die gemotiveerd worden om te leren;
- Onderwijs dat op diverse manieren wordt afgestemd op wat de kinderen nodig hebben: meer, of minder instructie, meer of minder inoefening, aanpassingen aan een werkplek, aanpassingen aan verschillende leerstijlen;
- Kinderen die gestimuleerd worden om zelf na te denken, waardoor ze zelf leren problemen aan te pakken en op te lossen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe zijn we een school voor alle kinderen. Bij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zullen we individueel bekijken of we kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoefte. We zullen daarover in gesprek gaan met de ouders en samen tot een weloverwogen beslissing komen. Hoe wij dit precies doen, staat omschreven in onze ondersteuningsstructuur.

We hebben daarbij niet alleen te maken met het kind, maar ook met zijn/haar klasgenoten en leerkracht(en).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor verwijzen wij naar onze ondersteuningsstructuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Bij ons op school hebben we een rekencoördinator en taalcoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider is tevens gedragsspecialist. Wij maken gebruik van Fides, een methodiek die bijdraagt aan de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben een uitgebreide zorgstructuur waarbij wij ook op stichtingsniveau verschillende expertise in kunnen roepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij hebben een uitgebreide zorgstructuur waarbij wij ook op stichtingsniveau verschillende expertise in kunnen roepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen hebben alle teamleden de BHV cursus gevolgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het programma 'Fides', dat niet ontwikkeld is als anti-pestprogramma, maar als programma om de sociale weerbaarheid van kinderen te vergoten. Daarbij is ook aandacht voor het omgaan met elkaar en met pestgedag.

Aan de hand van symbolen wordt inzichtelijk gemaakt hoe je met gevoelens kunt omgaan van jezelf en de ander, wat je kunt doen als er sprake is van onacceptabel gedrag. Het gaat uit van het kind zelf (zelfvertrouwen, zelfbeeld, zelfredzaamheid).

Voor meer informatie: www.fides-wbt.com/school-en-leerkracht

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Volgens de WMK (werken met kwaliteitskaarten) cyclus werken wij planmatig aan de sociale veiligheidsbeleving van kinderen bij ons op school. Dit is een integraal kwaliteitsinstrument dat de basis legt voor een goede cyclische kwaliteitszorg. Kinderen (groep 5 t/m 8) vullen deze ieder jaar in. Leerkrachten eens in de 2 jaar. Aan de hand van de uitkomsten wordt bekeken wat de verbeterpunten zijn. Deze komen vervolgens terug in onze jaarplannen. Ook de leerlingenraad wordt hier sterk in betrokken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Houwer	treja.houwer@stichtingopkop.nl
vertrouwenspersoon	Kamsma	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking tussen ouders en leerkracht is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen van betrokken ouders beter presteren. Daarom doen wij als school ons best om ouders te betrekken door ze goed op de hoogte te houden waar we op school mee bezig zijn, maar ook bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Daarnaast zijn er op school vaak grote en kleine klussen die gedaan moeten worden, meestal gericht op het herstellen en schoonmaken van materiaal. Als het nodig is, wordt er een zogenaamde werkavond gehouden. Ouders helpen ervoor te zorgen dat alles op orde is. Daarnaast zijn er jaarlijks veel ouders actief binnen de school als hulpouder bij:

- Creatieve activiteiten in de midden- en bovenbouw
- Luizen controle
- Het verzorgen van vervoer bij uitstapjes
- Versiercommissie hal en ingangen
- Andere georganiseerde activiteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke informatie wordt in enkelvoud meegegeven met de leerlingen. Wij gaan ervan uit dat gescheiden ouders elkaar op de hoogte brengen van de informatie van de school. Daarnaast hanteren we een protocol 'School en scheiding'. Tijdens contactavonden wordt er per kind een moment gereserveerd. Ook daarbij gaan wij er weer van uit dat gescheiden ouders overleggen wie de contactavond bezoekt of dat zij samen naar de contactavond komen.

- Informatieavond: in het begin van elk nieuw schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond maakt u kennis met de nieuwe groepsleerkracht, krijgt u uitleg over de manier van werken en kunt u het materiaal bekijken.
- Schoolgids: aan het begin van ieder jaar wordt deze gids op de website gezet.
- Jaarkalender: in de jaarkalender staat de belangrijkste informatie voor het schooljaar. Hiervoor gebruiken we Social Schools.
- Maandelijks digitale nieuwsbrief: Een digitale brief over belangrijke schoolzaken wordt verstuurd via Social Schools en e-mail.
- Via de digitale app Social Schools wordt u door de leerkracht op de hoogte gehouden van belangrijke zaken.
- Elke week sturen de leerkrachten ouders een weekmail met belangrijke informatie over het reilen en zeilen in de groep(en).
- Website: de Burgemeester de Ruiterschool heeft ook een leuke en informatieve website <https://www.burgderuiterschool.nl/>

Jaarlijks wordt de mening van ouders gevraagd via schriftelijke of digitale vragenlijsten. De vragenlijsten zijn afwisselend algemeen van aard of gericht op sociale veiligheid. Deze vragenlijsten

worden in dezelfde periode afgenomen op alle scholen van de stichting Op Kop. Wij stellen het zeer op prijs als u deze vragenlijsten invult. Het helpt ons om ons onderwijs te verbeteren.

Klachtenregeling

We streven op school naar een open houding naar elkaar. We verwachten dat ouders met problemen en/of klachten direct naar de leerkracht of andere betrokkene(n) gaan. Er is een contactpersoon, die in geval van klachten, benaderd kan worden. Mocht de klacht niet opgelost worden, hanteren we de klachtenregeling van de Stichting Op Kop (zie bijlage).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wettelijk is het verplicht om op school een MR te hebben. De MR behartigt de belangen van zowel de ouders, als van het team. Er is een oudergeleding en een personeelsgeleding. Middels instemmingsrecht en/of adviesrecht is de MR direct betrokken bij de beleidskeuzes die door een schooldirectie en/of bevoegd gezag genomen worden. In principe houdt de MR zich bezig met alle aangelegenheden die het onderwijs aan uw kind betreffen. Het e-mailadres is mr@burgderuiterschool.nl.

Onze school heeft daarnaast ook een OV. De oudervereniging heeft als taak het contact te bevorderen tussen ouders en school. Zij organiseert en ondersteunt allerlei schoolactiviteiten. In het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een ouderavond gehouden, waarop de oudervereniging verslag uitbrengt van de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Op die bijeenkomst worden ook de nieuwe ouderraadsleden gekozen. De tweede ouderavond heeft een feestelijk karakter. De feestelijke ouderavond is de avond waar alle leerlingen het podium betreden voor een optreden met (een deel van) de groep. Groep 7 en 8 brengen jaarlijks een musical ten tonele.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Klassengeld
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

De groepen 1 en 2 gaan samen op schoolreis en de groepen 3 t/m 7 ook. De kosten die dit met zich meebrengt zijn rond de €20,- per leerling in groep 1 en 2. In groep 3 t/m 7 zijn de kosten ongeveer €30,- per leerling.

Werkweek

De leerlingen van groep 8 maken in de laatste maand van het schooljaar een meerdaagse schoolreis. Deze schoolreis is al jaren een gecombineerde vaar-, fiets- en werkweek in Friesland. Ouders, leerkrachten en anderen stellen vaartuigen en zichzelf ter beschikking om met groep 8 een week Friesland te verkennen. Met enkele motorjachten, afhankelijk van het leerlingenaantal, wordt er koers gezet richting Friesland. Het programma kan van jaar tot jaar verschillen. De kinderen en hun ouders ontvangen tijdens een programma. De kosten voor deze week zijn rond de €115,- per leerling.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

De vrijwillige ouderbijdrage is als volgt opgebouwd:

1 kind: €27,50

2 kinderen: €45

3 kinderen: €62,50

4 kinderen: €80

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind niet op school kan zijn of ziek is, laat u dat ons dan z.s.m. weten. Een briefje, berichtje via Social Schools of een telefoontje is voldoende. Als wij niets horen, neemt de leerkracht zelf contact op met thuis. In elke klas wordt de afwezigheid van de kinderen bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofde afwezigheid, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland ingeschakeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet staat niet toe dat ouders hun leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) voor extra vakanties, d.w.z. buiten de wettelijke bepaalde vakanties, lessen laten verzuimen. Hebt u dringende redenen om daarvan af te wijken, dan dient u zich schriftelijk tot de directie te wenden. Bij bijzondere familieomstandigheden wordt verlof verleend. Verlof dient u aan te vragen door het invullen van een speciaal verlofformulier. Deze kunt u aan de leerkracht of directie ontvangen. Tevens staat deze op onze website: <https://www.burgderuiterschool.nl/praktische-info/aanvraag-verlof/>

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Of gaat u binnenkort verhuizen waardoor u een andere school voor uw kinderen moet gaan kiezen? Binnen de Op Kop-scholen zijn alle kinderen en hun ouders welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. Het credo van iedere openbare school is "Ik ben welkom". Om uw kind aan te melden kunt u contact opnemen met Peter Sloot, directeur van de school, die graag met u een kennismakingsbezoek afsprekt. Tijdens dat bezoek en een rondleiding kunt u zich een eerste beeld vormen van de school. U krijgt dan ook informatie over de school en de school zal u vragen informatie over uw kind te geven. Die informatie is zowel voor u als voor de school van belang. De school moet voor de aanmelding zorgvuldig onderzoeken of zij het onderwijs en de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft. Wanneer onverhoopt blijkt dat dat niet mogelijk is, gaat de school samen met u op zoek naar een school die wel het voor uw kind passende onderwijs kan bieden. Uitgangspunt van iedere Op Kop-school is dat waar mogelijk iedere leerling welkom is en dat doorverwijzing naar een andere school een uitzondering is. Om een afspraak te maken graag bellen op het volgende telefoonnummer 0527-231327 of mailen naar directie@burgderuiterschool.nl

4.5 Weeralarm: Code Rood

Code Rood

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

Bij een voor onze regionaal geldend weeralarm CODE ROOD (provincie Overijssel) blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.

Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.

Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.

CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten.

De in onze school gevestigde peuteropvang die wordt verzorgd door KaKa neemt bij CODE ROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de peuteropvang. De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De beheersing van de instrumentele vaardigheden, zoals kunnen lezen, schrijven, zich kunnen uitdrukken in mondelinge en geschreven taal en het kunnen werken met getallen, wordt gezien als belangrijke voorwaarde voor de verwerving van kennis en het zich creatief kunnen uitdrukken. We zijn er ons als school van bewust, dat de wijze waarop de kleuters leren anders is, dan de manier waarop oudere kinderen leren. Omdat spelen de spontane activiteit is van jonge kinderen, is spel een belangrijke werkvorm. In de onderbouw worden brede ontwikkelingsbevorderende activiteiten aangeboden die een logische verbinding hebben met meerdere vak- en vormingsgebieden. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via de leerlijnen ParnasSys. Observatie is hierbij van cruciaal belang. Naast de methodegebonden toetsen maakt de school gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden volgens een vast rooster afgenomen. Daarbij is het mogelijk de prestaties van de leerlingen te vergelijken met leeftijdsgenoten in het hele land. De kwaliteit van ons onderwijs wordt op deze manier bewaakt. In het leerlingvolgsysteem worden de toetsgegevens van de leerlingen gedurende de gehele basisschoolperiode vastgelegd. We sluiten het leerlingvolgsysteem af met de Centrale eindtoets van Cito. Deze wordt in april gemaakt door alle leerlingen van groep 8.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen en de effecten van ons onderwijs onder andere door middel van toetsen die bij de methode horen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Deze resultaten worden door de leerkrachten en Intern Begeleider geanalyseerd en besproken in een groepsbespreking. Aan de hand van de analyse kunnen er aanpassingen worden gedaan aan de leertijd, het aanbod van de leerstof, de aanpak door de leerkracht. Dit kan zowel op groepsniveau als op kindniveau. In de groepsanalyses wordt bovenstaande beschreven, zodat de gegevens met de groep en de kinderen meegaan naar de volgende leerkracht.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

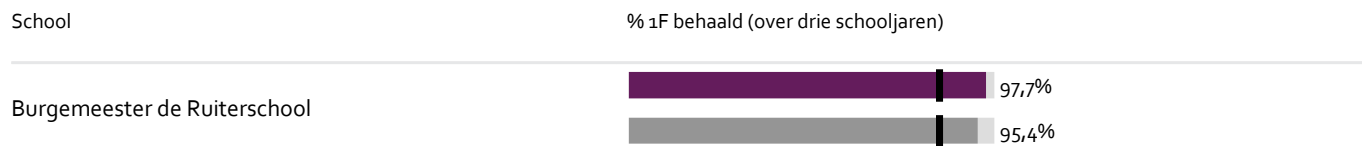
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

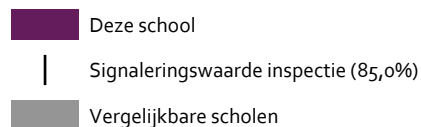
Belangrijke wijziging: Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

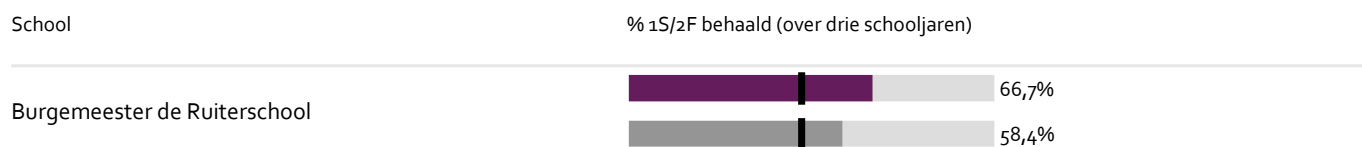
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



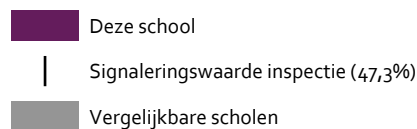
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



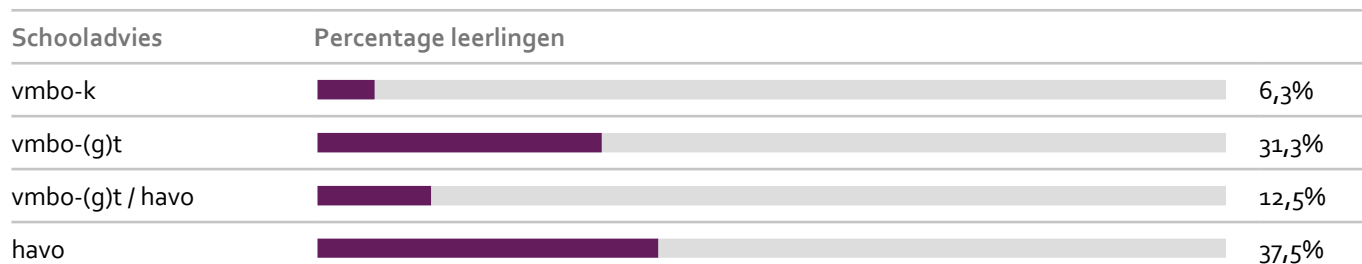
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt door de school gegeven op basis van de gehele schoolloopbaan. De eindtoets is hierin niet leidend. Het advies dat gegeven wordt is uniek voor ieder kind en wordt in overleg met de ouders en de ontvangende school voor Voortgezet Onderwijs gedaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Het gevoel van veiligheid wordt bereikt als er aandacht is voor verschillen en begrip en acceptatie voor de verschillen tussen mensen. Voor het in beeld brengen van sociale competenties gebruiken we SCOL. Dit is een instrument om de sociale veiligheid van leerlingen te meten en te volgen. Deze monitoring is een jaarlijkse wettelijke verplichting.

In de methode 'Fides' die in de school wordt gebruikt draait veel om het woord 'zelf': zelfvertrouwen, zelfbeeld, zelfstandig, zelfreflectie, zelfontplooiing. Er is aandacht voor de sociale weerbaarheid van kinderen.

We hechten daarom ook veel belang aan een gezond pedagogisch klimaat. Onze school is een veilige plek met een sfeer waarbinnen kinderen zich prettig voelen, waar normen en waarden belangrijk zijn en kinderen elkaar accepteren en respecteren. Belangrijk hierbij is de open en ontspannen sfeer op school. Een sfeer waarin ieder kind zich thuis voelt en die bijdraagt tot een fijne schooltijd. Dat zijn de voorwaarden voor alle kinderen om tot goede leerprestaties te komen. Wij hechten daarom veel belang aan duidelijke omgangsregels.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkrachten werken met de symbolen van het programma 'Fides'. Deze symbolen helpen de kinderen om hun eigen gevoel en gedrag inzichtelijk te krijgen en het gedrag van de ander.

Er wordt geleerd dat gevoelens leiden tot bepaald gedrag. Als die gevoelens leiden tot onacceptabel gedrag, wordt geleerd hoe je die gevoelens kunt ombuigen.

De gedachte is; je bent goed zoals je bent, wees jezelf.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Wakertje](#) en [De Zonnestraal](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Wakertje](#) en [De Zonnestraal](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan ook gebruik worden gemaakt van bovenstaande opvanglocaties. Daarnaast zijn er in Kuinre nog 3 gastouders. Indien u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Per schooljaar worden er ook een aantal studiedagen gepland. Deze worden medegedeeld in de nieuwsbrief en opgenomen in de jaarkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag en donderdag	08.00-17.00 uur
Locatiecoördinator (Jolanda)	Dinsdag	08.00-17.00 uur
Intern Begeleider (Treja)	Dinsdag en donderdag	08.00-17.00 uur

