



De Toermalijn

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Toermalijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Niet alle informatie kan worden opgenomen in deze schoolgids. Ouders en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte via het software programma Basisonline Ouderportaal. Ook de schoolkalender is in het programma opgenomen.

Op de website van stichting Wijzers in Onderwijs staat als aanvulling nog het wettelijke deel van de schoolgids: www.wijzersinonderwijs.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Toermalijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Toermalijn

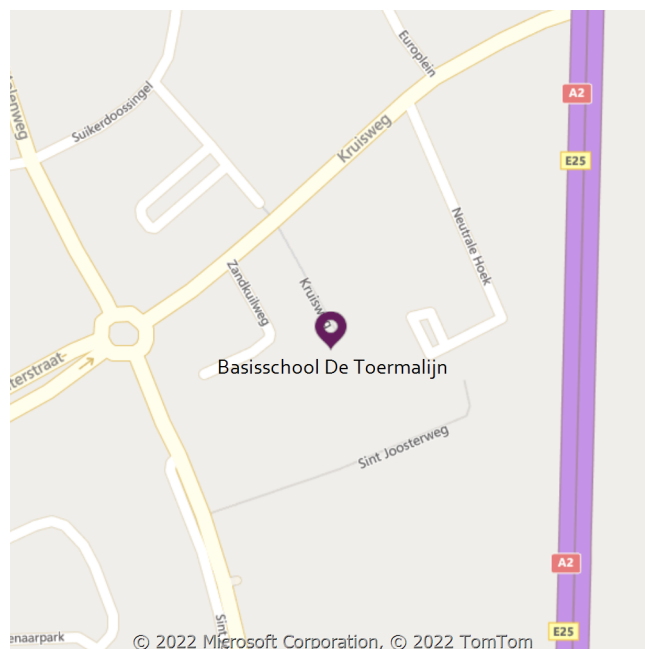
Neutrale Hoek 4

6051KX Maasbracht

☎ 0475462026

🌐 <https://www.bs-toermalijn.nl>

✉ info.toermalijn@wijzersinonderwijs.eu



Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.728

 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicky Pellaers	nicky.pellaers@wijzersinonderwijs.eu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

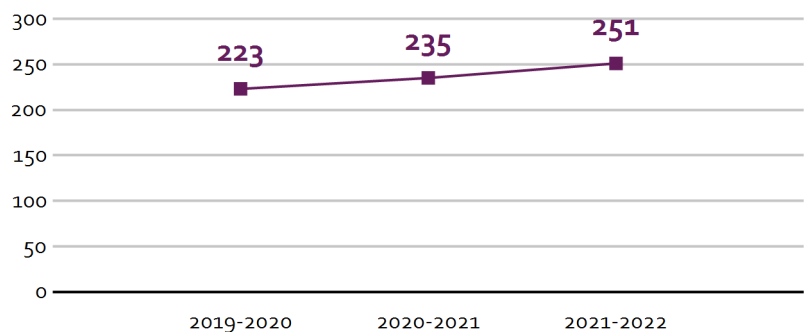
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

251

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeien

Samen

Plezier

Duidelijkheid

Missie en visie

Ga je mee? Dan gaan we samen!

Doel van ons onderwijs:

Ons onderwijs op BS de Toermalijn zorgt ervoor dat kinderen zich breed ontwikkelen tot gelukkige jong-volwassenen, die zich nu en straks redden in de samenleving.

Ons aanbod geeft kinderen kansen om te groeien in de drie doeldomeinen:

- kwalificatie (kennis, vaardigheden en houding)
- socialisatie (omgaan met de ander, normen en waarden, tradities)
- persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit, zelfverantwoordelijkheid)

We vinden het extra belangrijk dat kinderen zien en voelen dat ze uniek zijn en hun talenten en kwaliteiten benutten en ontwikkelen. Daarom leggen we op onze school een speciaal accent op de ontwikkeling van de persoonsvorming, zodat kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd zijn om te leren.

En daarbij leven en leren we volgens de kernwaarden:

Samen, Plezier, Groeien, Duidelijkheid.

Wat betekent dat in de praktijk?

We zien kinderen op onze school die spelend, onderzoekend en bewegend leren in een veilige omgeving, waarin zij vaardigheden leren zoals samenwerken, zelfstandigheid, zelf keuzes maken en een eigen mening vormen. Hierdoor leren onze kinderen met plezier en ontwikkelen zij vertrouwen en respect voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Daarvoor hebben zij professionals* nodig die kinderen inspireren om te leren en hen het vertrouwen geven om eigen keuzes te maken. Zij bieden de kinderen de ruimte, de richting en de begeleiding om zelfverantwoordelijk te leren en talenten te ontwikkelen. Daarnaast geven onze leerkrachten kwalitatief sterke instructies en bieden zij zoveel mogelijk onderwijs op maat. De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan open om zich te blijven ontwikkelen.

Dat gebeurt in een rijke, uitdagende leeromgeving waar kinderen zowel individueel als in groepjes kunnen (samen)werken op verschillende werkplekken in een prettig werk- en leerklimaat. De omgeving is gestructureerd en overzichtelijk en het is duidelijk voor de kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Daarom werken we samen met ouders en kind-partners** zodat we het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. We streven naar een open, professionele communicatie en korte lijnen met ouders en partners, zodat we binnen en buiten het gebouw snel kunnen schakelen in het belang van het kind.

Daarom organiseren we onze leerlingen in basisgroepen met een vaste leerkracht als aanspreekpunt. Daar waar het meerwaarde heeft, werken de basisgroepen groepsoverstijgend samen. Professionals werken hierbij samen om het onderwijsaanbod van "onze" kinderen zo sterk mogelijk neer te zetten, door gebruik te maken van ieders kwaliteiten.

**Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsassistent/ondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

***Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs, zoals bijv. Prokino, PSW (Pedagogisch Sociaal Werk), De Prinsenvaart (schippersinternaat).*

Identiteit

De Toermalijn is een fusieschool ontstaan uit 3 denominaties. Op papier zijn wij een Rooms-Katholieke

school, maar wij hanteren een neutrale inslag. We gebruiken de methode Trefwoord om waarden en normen aan bod te laten komen in de levensbeschouwelijke lessen. Bij de start van het schooljaar kunnen ouders de keuze maken om hun kind(eren) een half uur per week deel te laten nemen aan Protestants-Christelijk/Rooms Katholieke lessen. Dan wordt er dieper ingegaan op dit geloof. De resterende groep gaat aan de slag met algemene levensbeschouwelijke onderwerpen. De keuze kan gedurende het schooljaar altijd worden gewijzigd door ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering:

We werken zowel met homogene als met heterogene groepen. De kleuters zitten in een gecombineerde groep 1-2. Vakken zoals rekenen, taal, spelling, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en De Vreedzame School worden in de eigen groepen gegeven. Daarnaast werken we groepsoverstijgend/groepsdoorbrekend aan lezen. Dit levert effectieve en efficiënte instructie en meer tijd voor verdieping en verbreding op.

Homogene groepen hebben het voordeel dat de leerkracht de taak en haar ondersteuning wat meer of wat makkelijker kan toesnijden op het niveau van de groep. In heterogene groepen werken de kinderen in groepjes met verschillende niveaus. Dit niveau kan betrekking hebben op het leervermogen of de kennis, maar ook op vaardigheden zoals samenwerken: leren van en met elkaar.

Groepen 1-2: Wanneer kleuters van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar zitten, worden alle niveaus aangeboden in deze combinatiegroepen. Een kind kan zo gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat bij hem of haar past.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijk oefening	 8 uur	 8 uur
taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
schrijven	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Vreedzame School + SEO	 1 u 45 min	 1 u 45 min
wereloriëntatie	 15 min	 15 min
expressie	 3 uur	 3 uur
levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 30 min	 1 uur
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Vreedzame School + SEO	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Schooltuin

2.2 Het team

Voor het schooljaar 2022-2023 ziet de verdeling er als volgt uit:

Groep 1/2A: juf Monic & juf Anita

Groep 1/2B: juf Wilma & juf Anita

Groep 1/2C: juf Mariëlle & juf Anita

Groep 3a: juf Els & juf Femke

Groep 3b: juf Ellen & juf Jacqueline

Groep 4: juf Maaïke & juf Tessa

Groep 5: juf Maud & juf Marjan

Groep 6: juf Manou

Groep 7: juf Annelies & juf Maud

Groep 8: meester Tjalle

We werken op de Toermalijn met een externe muziekdocent die iedere twee weken een muzieklles geeft in de groepen 1 t/m 8. Ook hebben wij een externe docent voor gymnastiek (meester Nico) die in iedere groep les geeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Opvang afwezigheid van andere teamleden

Indien een van de vaste leerkrachten geen les kan geven als gevolg van ziekte of buitengewoon verlof, wordt een vervangende leerkracht ingezet. Het aantrekken van vervangers wordt steeds vaker een probleem door het beperkte aanbod van leerkrachten op de arbeidsmarkt. Daarom is in overleg met o.a. vakbonden en inspectie een aantal stappen bepaald die in zo'n geval doorlopen dient te worden. Slechts in het uiterste geval moeten leerlingen van een bepaalde groep thuis blijven. De achtereenvolgende stappen zijn:

1. Er wordt geprobeerd een externe vervanger in te zetten;
2. Er wordt geprobeerd in vervanging voor de groep te voorzien door omzetten van dienst van een

leerkracht die geen vaste groep heeft;

3. Idem door het vrijwillig inleveren van verlof;

4. Indien geen vervanging voor de groep te realiseren is, wordt gedurende de eerste dag "opvang" geregeld. Hierbij kunnen de leerlingen verdeeld worden over diverse groepen. Het zal duidelijk zijn dat lesinvulling dan niet volgens het rooster kan zijn.

5. Leerlingen van een groep moeten thuis blijven. De ouder(s)/verzorger(s) ontvangen hiervan een bericht op ouderportaal.

6. Bij een langdurige situatie wisselt de groep die thuis moet blijven. Het betreft hierdoor niet steeds de groep van de afwezige leerkracht die thuis moet blijven. Wanneer alle groepen uit een bouw naar huis zijn gestuurd en de betreffende leerkracht nog steeds ziek is en er geen vervanging is, wordt er intern overlegd over het naar huis sturen van een groep uit een andere bouw. Dit betekent dan voor de leerkracht van die groep, dat hij/zij een groep in een andere bouw lesgeeft. De bouwen zijn als volgt: groep 1-2 groep 3-4-5 groep 6-7-8.

Omdat er bij ons op school één onderwijsassistent en twee leerkrachtondersteuners werken, kunnen we flexibeler omgaan met het verdelen van de leerlingen tijdens afwezigheid van de leerkracht. Het is echter niet zo dat de onderwijsassistenten de plaats van de afwezige leerkracht in zal nemen. Dus bovenstaand stappenplan blijft van kracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino* en *PSW-junior*.

Prokino Kinderopvang.

Vanuit onze landelijke stichting bieden we kinderopvang, peuteropvang, gastouderopvang en opvang op de BSO op meer dan 250 locaties in Nederland. Als maatschappelijke en professionele organisatie zonder winstoogmerk zetten we ons breed in voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar, vanuit onze missie 'Samen groot worden'.

'Een belangrijk uitgangspunt is dat werken met en voor kinderen mensenwerk is, waar onze deskundige medewerkers zich met hart en ziel voor inzetten. Deze inzet is de basis voor onze professionaliteit en kwaliteit van dienstverlening. We bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving van waaruit ze kunnen leren en groeien tot zelfstandige individuen.

Prokino Kinderopvang heeft 2 vestigingen in Maasbracht. Locatie 'Eigenweisje' gelegen aan de Neutrale Hoek 4B en locatie 'Deugnietjes' gelegen aan de Stevensweerterweg 26a in Maasbracht. Locatie Eigenweisje heeft 7 groepen.

Alle groepen zijn geopend van 07.30 uur tot 17.30 uur of 18.30 uur. Met de mogelijkheid tot vervroegde opvang vanaf 07.00 uur en/of verlengde opvang tot 19.00 uur.

Meer weten? Zie onze website www.prokino.nl/maasbracht

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De stichting Wijzers in Onderwijs vindt het van belang om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor alle kinderen van de scholen in de stichting. Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is de onderlegger voor de opzet van de onderwijskundige koers van de scholen. Het centrale motto van het strategisch beleidsplan is 'Kinderen bereiken, betrekken, begrijpen en begeleiden'. Het bestuur geeft hiermee de richting aan, waarin de scholen zich de komende jaren gaan ontwikkelen. Er zijn ook vier kernwoorden opgesteld: verwondering, veilig voelen, ruimte en elkaars kracht.

Vanuit het motto en deze kernwoorden zijn vijf doelen opgesteld. Elk doel heeft prestatie-indicatoren, in totaal 12. De Toermalijn heeft vanuit die vijf doelen een keus gemaakt voor de betreffende prestatie-indicatoren. Hieronder ziet u op welke wij de komende jaren de focus leggen:

Doel 1: Iedereen gaat met plezier naar school en voelt zich daar veilig. De school maakt dit aantoonbaar

- De school hanteert valide instrumenten om de veiligheid aantoonbaar te maken en te communiceren.
- De school heeft een beredeneerd aanbod om de veiligheid van eenieder uit te werken en te borgen.

Doel 2: Iedere leerling ontvangt onderwijs op maat

- De school is in proces en inhoud zodanig georganiseerd dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooien.
- De school werkt volgens de cyclus van HGW 2.0.
- De resultaten rondom Nederlandse taal en rekenen/wiskunde van onze school voldoen aan de normen die de school stelt gekoppeld aan de inspectienormen (1F >95% en 1S/2F >59%).

Doel 3: Scholen hebben aantoonbaar toekomstgericht onderwijs

- Scholen hebben een duidelijk beeld van innovatief onderwijs en weten dit vertaald in een beleidszorgcyclus.
- Scholen hebben aantoonbaar de middelen en onderwijsinhouden gekoppeld aan het gestelde doel.
- De school stemt haar professionaliseringsbeleid af op het gestelde doel.

Doel 4: Scholen bij Wijzers in onderwijs leren van en met elkaar en doen dit op alle niveaus

- Er wordt samenwerking gerealiseerd binnen en tussen de scholen op zowel directie-, leerkracht-, en leerlingniveau.
- Samenwerking zorgt voor aantoonbare verbinding en versterking tussen de scholen.

Doel 5: Scholen hebben een proactieve gerichtheid op de omgeving

- Scholen laten aantoonbaar gedrag zien dat zij gericht zijn op de omgeving en laten daar beleid op zien.

Voor aankomend schooljaar 2021-2022 staat er een aantal doelen centraal:

- 1: Eigenaarschap; alle leerlingen kunnen zelfstandig werken op school, passend bij hun leeftijd en niveau. (Hoofddoel 2 en 3).
- 2: Instructiekwiteit; alle leerkrachten geven instructie volgens de normen die wij als team gezamenlijk daaraan stellen. (Hoofddoel 2 en 3).
- 3: Pedagogisch klimaat; we gaan de methode 'Vreedzame School' implementeren. (Hoofddoel 1) Dit is een traject van 3 jaar waarbij de focus ligt op gedrag, zorg dragen voor jezelf, een ander en de omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wijzers in Onderwijs vindt het belangrijk om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen. Kwaliteitszorg richt zich zowel op de kerntaak, het primaire proces, als ook op de secundaire processen daar omheen (bijvoorbeeld financiële voorwaarden) en de samenhang tussen beide. Het is van belang om de kwaliteitszorg voortdurend te meten en te verantwoorden om zo de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Op de Toermalijn doen wij dit ook. Wij stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis, informatie en data?

Onze doelen en opbrengsten worden beschreven en geëvalueerd in het meerjarenplan. Dit bestaat uit twee delen. In het A deel staan de voorgenomen doelen van de school op korte en lange termijn, passend bij het strategisch beleidsplan van de stichting. Deze staan hierboven ook beschreven. In het B deel beschrijven wij de resultaten op methode onafhankelijke toetsen. Deze zetten we af tegen de vooraf gestelde normen (landelijke norm en schoolnorm), analyseren deze gegevens en beschrijven aanbevelingen en mogelijk acties. Dit wordt jaarlijks gedaan en in het team besproken. Daarnaast is er ook nog een jaarlijkse collegiale audit.

Zoals veel scholen nemen ook de scholen binnen Wijzers in Onderwijs deel aan de Onderwijs Monitor Limburg (OML). In de OML worden gegevens verzameld over o.a. de cognitieve leerprestaties van leerlingen, hun sociaal-economische achtergrond, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, 21st eeuwse vaardigheden en schooltevredenheid van leerlingen en ouders.

In de praktijk

Vanuit de stichting is er een kwaliteitsagenda opgesteld. Daarin staat vermeld wat per maand door de school aan gegevens verzameld en geanalyseerd moet worden om dit vervolgens verder uit te werken.

Op schoolniveau vindt er wekelijks overleg plaats tussen directie en IB. Daarin worden de doelen besproken waarmee aan de slag is gegaan. Daarnaast worden de doelen in de studiedagen en in de

team- en bouwvergaderingen inhoudelijk verder ontwikkeld, geëvalueerd en geborgd. Het meerjarenplan wordt 2x per jaar geëvalueerd door het team. Daarnaast vinden er groepsobservaties plaats door directie en intern begeleiders, worden er objectieve data verzameld en worden er gesprekken gevoerd met collega's.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het onderwijs op basisschool De Toermalijn, is erop gericht om alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Er zitten leerlingen van verschillende nationaliteiten en met verschillende geloofsovertuigingen op onze school.

Niet elk kind heeft dezelfde onderwijsbehoeften. Om daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten, brengen we twee keer per jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Zo proberen we een passend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. Binnen het onderwijs in de klas brengen we de mate van ondersteuning in kaart aan de hand van niveaus. Deze niveaus zijn vastgesteld in het kader van passend onderwijs. Hieronder staan de vijf niveaus van de mate van ondersteuning beschreven.

Niveau 1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep. Het dagelijks handelen van de leerkracht.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep, specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband.

Niveau 3: Speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider. Specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband, overleg met interne deskundigen en/of eventueel gebruik makend van consultaties van externe deskundigen uit het ondersteuningsteam. Er wordt een plan van aanpak gemaakt waarin deze specifieke ondersteuning staat beschreven en om de 6-8 weken wordt geëvalueerd met ouders en betreffende leerling.

Niveau 4: Speciale ondersteuning in overleg met externe deskundigen uit het ondersteuningsteam in de vorm van een arrangement op maat vastgesteld in een HGPD of een ontwikkelingsperspectief.

Niveau 5: Verwijzing (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs).

Dagelijkse ondersteuning in de klas: Dagelijks wordt er door de leerkracht bekeken of de leerlingen de leerdoelen van de dag behalen. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in eerste instantie in de dagplanning weggezet en geëvalueerd. De leerkracht signaleert dit aan de hand van analyses van het gemaakte werk en methode gebonden toetsen. Dit is kortdurende ondersteuning. Wanneer deze kortdurende ondersteuning onvoldoende blijkt, kan er gekozen worden voor langdurige ondersteuning. Dit zal dan altijd eerst met ouders worden besproken. We spreken dan van een plan van aanpak, zoals hieronder verder wordt beschreven.

Plan van aanpak:

Voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem stellen wij een plan van aanpak op. In een plan van aanpak wordt beschreven hoe gedurende een bepaalde periode met uw kind speciale vaardigheden worden geoefend, omdat toetsing of observatie hebben aangetoond dat uw kind deze onvoldoende beheerst. Een plan van aanpak wordt opgesteld om systematisch aan het probleem van uw kind te werken. Hier wordt 6 tot 8 weken aan gewerkt. Daarna kunnen weer nieuwe doelen worden gesteld.

Om te kijken of de oefeningen bij uw kind resultaat hebben, wordt naderhand gemeten of er verbetering is. Het plan van aanpak wordt met ouders besproken en ondertekend, bij elke evaluatie worden ouders geïnformeerd.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD):

Wanneer een plan van aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er een HGPD opgesteld. Dit is een plan voor de lange termijn voor het eventueel aanvragen van een onderzoek en specifieke hulp bij externe instanties of het samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Wanneer blijkt dat een leerling op een bepaald vakgebied het niveau van het leerjaar niet aankan of een achterstand van minimaal 1,5 jaar heeft, wordt er een eigen leerlijn vastgelegd in een OPP. Hierin worden de individuele doelen voor de leerling beschreven en deze worden twee keer per jaar geëvalueerd.

Volgen van leerlingen:

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken wij met toetsen. Naast de methode gebonden toetsen, die na elke 3 á 4 weken worden afgenomen, maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. We maken daarvoor gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem (LOVS). Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst.

Naast de ontwikkeling op leergebied, vinden wij het net zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Om de sociale ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, vullen we voor de groepen 1 en 2 KIJK lijsten in en gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 de SCOL.

Als laatste worden de kinderen van de groepen 1, 3 en 5 jaarlijks gescreend middels de quickscan van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) op mogelijke kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid, die passen bij de leerling die kan functioneren op dit niveau. Wordt een leerlingesignaleerd dan starten we de signaleringsfase of diagnostische fase. Op deze manier proberen we om duidelijk in beeld te krijgen wat de behoefte van de leerling is. Hierbij worden ouders betrokken.

Om deze resultaten met u als ouder/verzorger te bespreken, ontvangt u twee keer per jaar informatie over de ontwikkeling van uw kind. Bij nieuwe leerlingen in groep 1 worden ouders na 6 weken uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben en die worden gevolgd met een plan van aanpak, worden bij start en bij evaluatie uitgenodigd. Daarnaast zijn de leerkrachten graag bereid om, buiten de geplande oudergesprekken om, met u te praten over uw kind. Dat kan op verzoek van zowel de leerkracht als de ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de visie staan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming centraal. Op het gebied van kwalificatie zijn we bezig om de instructiekwiteit te verbeteren, waardoor alle leerlingen de instructies beter kunnen volgen. We doen dit via het model EDI: explicite directe instructie. Op het gebied van socialisatie zijn we afgelopen schooljaar gestart met de Vreedzame School. Deze methode gaat uit van het feit dat de school een maatschappelijk en sociale oefenplaats is, waarin sociale vaardigheden aangeleerd en geoefend worden. Zo kunnen de leerlingen na groep 8 goed voorbereid de volgende stap maken. Als laatste zijn we op het gebied van persoonsvorming bezig met eigenaarschap in het zelfstandig werken van de leerlingen. We maken gebruik van stemniveaus en vragenblokjes, waarbij uitgestelde aandacht wordt geoefend. Daarnaast zijn we leerpleinen aan het ontwikkelen waarop leerlingen ook buiten de klas zelfstandig kunnen werken, mits zij zich houden aan de stemniveaus en andere geldende afspraken. Deze zijn dan weer samen gemaakt met de leerlingen en de leerkrachten vanuit 'De Vreedzame School'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Afgelopen schooljaar heeft basisschool De Toermalijn onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode die aansluit bij de visie en missie van de school. Dit schooljaar zal de rekencoördinator het implementeren van de nieuwe methode 'Wereld in Getallen 5' coördineren, oftewel 'hoe gaan we er als team voor zorgen dat iedereen de methode op dezelfde manier gaat gebruiken?'. Ze zal hierbij een sturende en begeleidende rol hebben. Daarnaast is ze een vraagbaak voor collega's.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vertrouwenspersoon

Intern Begeleider is mede verantwoordelijk voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel.

Daarnaast is er op school een vertrouwenspersoon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Plagen kan weleens voorkomen en kinderen moeten leren ermee om te gaan. Pesten echter is verboden. Het team is alert op signalen van pestgedrag. Er wordt dan actie ondernomen richting pester, gepeste en eventueel ouders. Pestgedrag wordt in de groep besproken. Op onze school ligt een pestprotocol ter inzage. Bovendien kunt u dit protocol raadplegen op de website van onze school.

Daarnaast zijn wij in schooljaar 2021-2022 gestart met de 'Vreedzame School'. Dit is een methode voor

sociaal emotionele vorming en burgerschap. In deze methode komt nadrukkelijk de omgang met elkaar naar voren, waarbij pesten ook aan bod komt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We nemen de Vensters vragenlijst af. Daarnaast vullen de leerkrachten 2 keer per jaar vanaf groep 3 een vragenlijst in over het welbevinden en de sociale redzaamheid van de individuele leerling. Vanaf groep 6 vullen ook leerlingen zelf 2 keer per jaar een vragenlijst in. De lijsten worden geanalyseerd en, als er bijzonderheden zijn, voeren de leerkrachten met de leerlingen gesprekken hierover. De belangrijke informatie uit deze lijsten wordt met de ouders besproken. Indien nodig wordt de intern begeleider ingeschakeld en kan er actie volgen in overeenstemming met ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Boonstra	lenneke.boonstra@wijzersinonderwijs.eu
vertrouwenspersoon	Boonstra	lenneke.boonstra@wijzersinonderwijs.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij bieden de ouders de gelegenheid om actief mee te denken en mee te beslissen over het onderwijs aan hun kinderen. Een van onze uitgangspunten is immers dat het kind zich veilig voelt in onze school. Aan het begin van het schooljaar organiseren we een proostavond om het schooljaar feestelijk te openen. Een aantal weken na het begin van het schooljaar zullen er startgesprekken zijn. Daarnaast wordt er een aantal keer per jaar zogenaamde 10-minuten gesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en het welbevinden van het kind door de leerkracht met de ouder(s) en het kind besproken. Alle ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. Ook organiseren we twee keer per jaar een inloopuurtje, waarbij u een kijkje in de klas kunt nemen.

De oudervereniging (OV) houdt zich bezig met alle activiteiten die op school worden georganiseerd. Zij helpen actief mee bij de voorbereidingen en de uitvoering. De OV, die alleen uit ouders bestaat, komt ca. vier keer per jaar bij elkaar. De leden kunnen zitting nemen in een aantal werkgroepen: organisatie van feesten, schoolreis, schoolverlaterskamp, schoolfotograaf, de praktische verkeersproef e.d. Heeft u vragen of ideeën, aarzel dan niet om contact op te nemen met één van de ouderverenigingsleden.

Binnen elke basisschool functioneert een medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit een afvaardiging van leerkrachten en ouders. De MR is bevoegd tot het geven van adviezen en het verlenen van instemming bij zaken die binnen het schoolbestuur aan de orde komen. Een groot deel van deze onderwerpen is in de wet vastgelegd. De MR is bevoegd tot het bespreken en aan de orde stellen van alle aangelegenheden die de school betreffen. De MR komt ca. zes keer per jaar bij elkaar. De directeur heeft op aanvraag een adviserende rol. Op bovenscholniveau bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn afgevaardigden vertegenwoordigd van alle MR-en van alle scholen die onder hetzelfde bestuur (WIO) ressorteren. Het doel van de GMR is schooloverstijgende zaken gemeenschappelijk te behartigen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Naast de informatie in deze schoolgids wordt u van de actuele zaken op de hoogte gehouden middels het ouderportaal (Basionline). De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders, dus deze is gevuld met algemene informatie.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de klachtencommissie. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Als u een formele klacht heeft dan dient u die, zo mogelijk, schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling zoals die op school ter inzage ligt. Relevante adressen voor de klachtenregeling: Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070-3861697 info@gcbo.nl. Externe vertrouwenspersoon van de GGD JGZ-secretariaat Limburg-

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op allerlei manieren bij activiteiten op school betrokken en ingezet. Denk aan organisatie van feesten, schoolreis, schoolverlaterskamp, schoolfotograaf, de praktische verkeersproef, kinder-EHBO en uitstapjes. Maar ook bij luizencontrole, de schooltuin, knutsellessen en eventuele klusjes die op school gedaan moeten worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders dienen hun kind ziek te melden voor 08.30 uur. Dit kan middels ouderportaal. Als een kind meerdere dagen ziek is, dienen ze dit ook te melden in het ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen alleen bij de directeur schriftelijk verlof aanvragen. Dit doen ze middels het verlofaanvraagformulier dat op de website en in het ouderportaal staat. Ze kunnen het formulier ook bij de directeur afhalen. De directeur bekijkt of de verlofaanvraag wettelijk kan worden toegekend. Is dit niet het geval dan wordt er geen verlof verleend. Voor vakantieaanvragen buiten de schoolvakanties, anders dan jubilea enz., dient men een werkgeversverklaring bij te voegen. Verlof aanvragen is pas voor de kinderen vanaf 5 jaar. Voor 4 jarigen hoeft u dit niet via het aanvraagformulier te doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft de plicht om, bij aanmelding van een leerling, goed te bekijken of de leerling ook geplaatst kan worden op de school. Dit betekent in de praktijk het volgende:

- bij onder-instroom, wanneer uw kind 4 jaar wordt, is er een intakegesprek. Dit vindt ongeveer 6 weken van tevoren plaats met de leerkracht waarbij het kind in de groep komt. Daarnaast vindt er eventueel een warme overdracht plaats met de voorschoolse instantie waar het kind is geweest. Deze informatie wordt door de leerkracht met de directie en de intern begeleider besproken. Aan de hand van die informatie wordt bepaald of het kind wordt aangenomen.

- bij zij-instroom, wanneer uw kind van een andere school komt, wordt er met de ouders een intakegesprek gevoerd. Dit gesprek vindt plaats met de directeur en de intern begeleider. Daarna neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om informatie in te winnen over het kind. Dit wordt besproken met de directeur en de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden. Er wordt op dat moment gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind, de kindkenmerken en de groepssamenstelling. Aan de hand daarvan wordt bepaald of de leerling geplaatst kan worden.

Wanneer de school besluit om het kind niet te kunnen plaatsen, gaan wij samen met de ouder (s)/verzorger(s) op zoek naar een passende plek voor het kind. Op het moment dat een kind wordt aangemeld, terwijl op een andere school nog onderzoeken lopen of er ligt een advies voor een plaatsing naar het speciaal (basis) onderwijs, dan kunnen wij het kind (nog) niet aannemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observeren en toetsen

De leerlingen in groep 1 en 2 worden goed gevolgd in hun ontwikkeling. De leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en observeren geregeld. Twee keer per jaar wordt Kijk ingevuld. Dit is een volgsysteem dat aangeeft hoe de leerling zich ontwikkelt aan de hand van de leeftijd. Deze wordt ook met ouders besproken. Dit wordt ieder halfjaar gedaan.

De leerlingen in groep 3 t/m 8 worden ook goed gevolgd in de ontwikkeling. Vanaf de start van het schooljaar volgen en meten we de resultaten van leerlingen door middel van observaties en methode gebonden toetsen. Dit geldt voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Na elke toets analyseert de leerkracht de gegevens en stemt het aanbod voor het volgende blok daar weer op af.

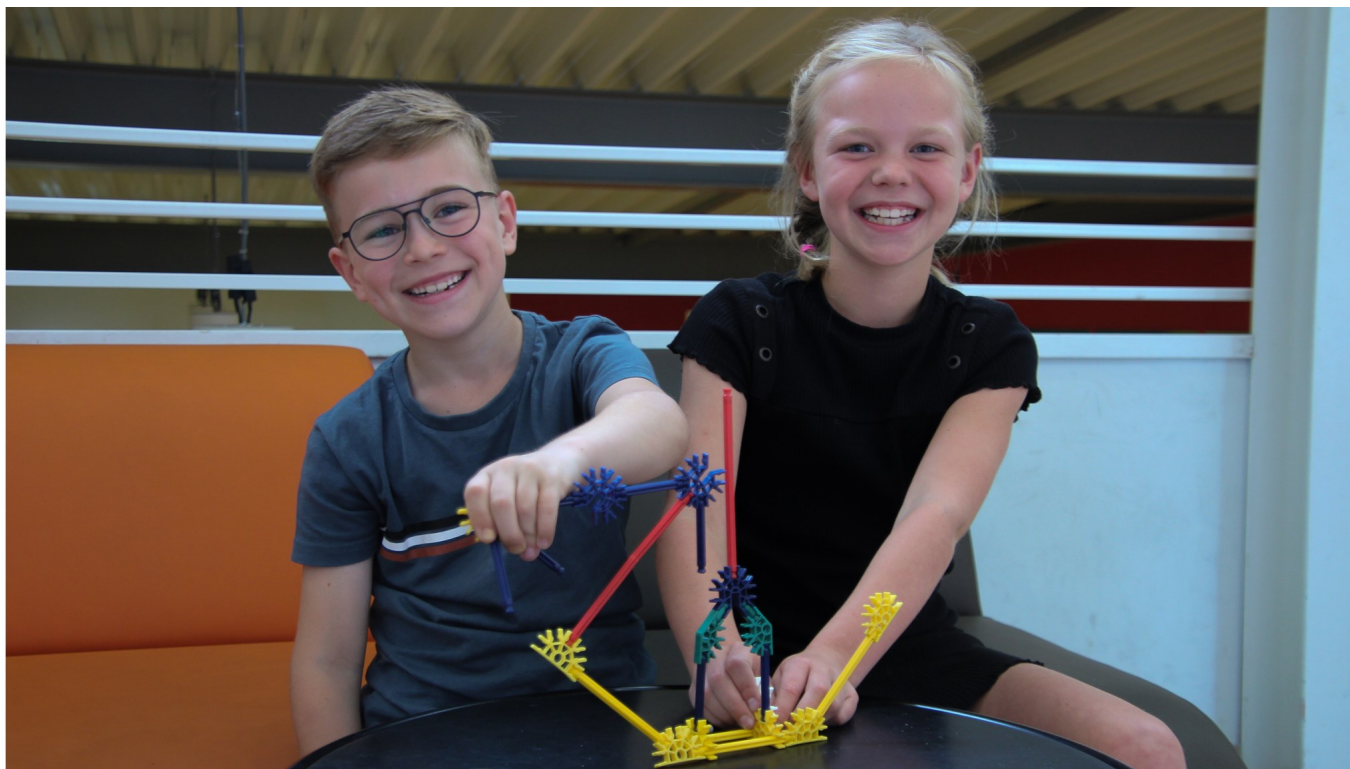
Daarnaast worden 2x per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen van CITO. In januari/februari noemen we dit de middenmeting. In juni noemen we dit de eindmeting. We kunnen de resultaten die we op deze toetsen behalen, vergelijken met de resultaten van andere basisscholen in Nederland.

Na de middenmeting maakt de leerkracht(-en) een uitgebreide analyse op de vakgebieden spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze wordt met de intern begeleider besproken en zo nodig bijgesteld. Naar aanleiding van de analyse en het gesprek zijn er, daar waar nodig, interventies opgesteld om ervoor te zorgen dat de einddoelen worden behaald. Is de interventie kortdurend, dan wordt het weggezet en geëvalueerd in de dagplanning. Wanneer we uitgaan van een langer durende interventieperiode, beschrijven we dit in een plan van aanpak of HGPD. Dit wordt in het volgende hoofdstuk verder uitgelegd. De resultaten worden met ouders tijdens het oudergesprek in maart besproken.

Na de eindmeting maken de leerkrachten ook weer een analyse op de vakgebieden spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze wordt besproken met de intern begeleider en zo nodig bijgesteld. Naar aanleiding van de analyse en het gesprek worden er waar nodig interventies opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Zo is de volgende leerkracht goed voorbereid op de groep die hij/zij krijgt en kan de ondersteuning voortgezet worden.

De volgende toetsen worden afgenomen:

- Groep 3 t/m 8: CITO woordenschattoets
- Groep 3 t/m 8: AVI-niveaubepaling van het technisch lezen
- Groep 3 t/m 8: CITO DMT (drie minuten toets)
- Groep 3 t/m 8: CITO spelling
- Groep 3 t/m 8: CITO rekenen-wiskunde
- Groep 4 t/m 8: CITO begrijpend lezen
- Groep 6 t/m 8: CITO studievaardigheden
- Groep 8 : Centrale Eindtoets



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

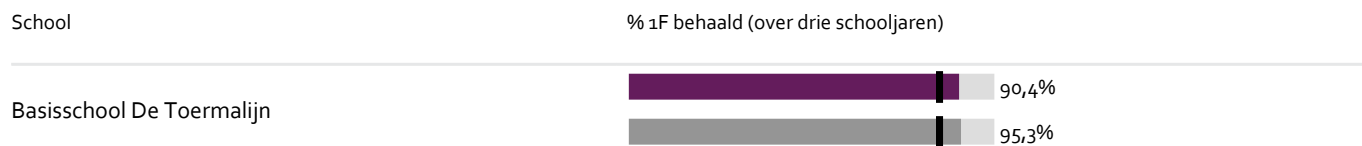
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

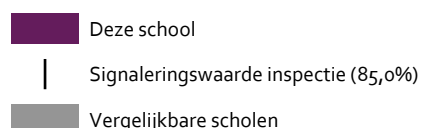
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Leerlingen van groep 8 maken jaarlijks in april de Centrale Eindtoets. Met de Centrale Eindtoets laten leerlingen zien wat ze in acht jaar basisschool hebben geleerd. Ze hoeven er niet speciaal voor te leren. Wij gebruiken de Centrale Eindtoets ook als meetinstrument voor ons onderwijsaanbod. De Centrale Eindtoets bestaat uit de onderdelen Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie.

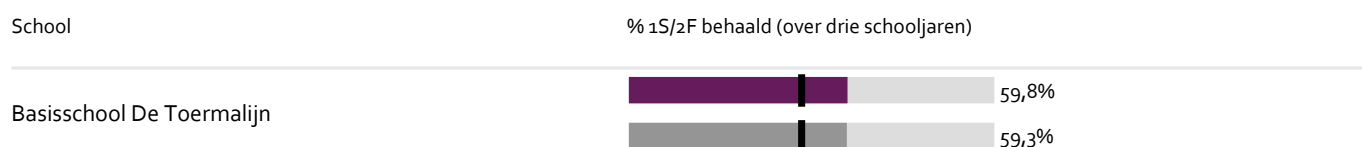
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



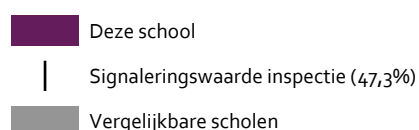
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,3%
vmbo-k		15,8%
vmbo-(g)t		52,6%
havo		10,5%
vwo		15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen

uniek

plezier

Kinderen kunnen alleen tot leren komen als ze lekker in hun vel zitten. Dit proberen we te bewerkstelligen door zoveel mogelijk af te stemmen op wat het kind nodig heeft. Er wordt een weerbaarheidstraining aangeboden in groep 5. Verder signaleren we middels de SCOL lijsten (signaleringsinstrument) die vanaf groep 3 worden ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 6 ook door de leerlingen. Aan de hand van deze Scol lijsten volgen er gesprekken met de leerlingen en eventueel ouders. We hanteren een pestprotocol en bespreken pestgedrag met pester, gepeste en ouders. Het gedrag wordt ook in de groep besproken.

We proberen af te stemmen op het niveau van het kind om frustratie te voorkomen. Verder is ons motto dat we praten mét elkaar en niet over elkaar. Dat zorgt voor een open transparante manier van

problemen oplossen en werkt preventief.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We blijven samen met de leerlingenraad evalueren hoe alles verloopt en of er veranderingen/ontwikkelingen nodig zijn. Juist door deze vorm te kiezen laten we zien dat we de stem van iedereen belangrijk vinden. Omdat we weten dat kinderen vooral leren door te doen, hebben we gekozen voor de Vreedzame School. Zo zijn leerlingen mentaal en fysiek bezig om hun sociale competentie te ontwikkelen. De SCOL lijsten geven een goed overzicht en geven ook leerlingen de mogelijkheid om aan te geven hoe ze zich voelen. Daarnaast is het oudercontact heel belangrijk. We willen onze visie terug zien in het gedrag van leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit proberen we dan ook zoveel mogelijk kenbaar te maken.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continurooster. Dit is een schoolrooster waar leerlingen tussen de middag niet meer naar huis gaan, maar op school blijven. De pauze die de leerlingen krijgen is korter dan bij een traditioneel schoolrooster en de school is eerder uit. Alle leerlingen nemen een lunchpakket mee naar school en eten samen met hun leerkrachten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school hanteert een inlooptijd in de ochtend. De leerlingen zijn in de klas van harte welkom vanaf

8.20 uur iedere ochtend. Alle leerlingen hebben in de ochtend een kwartier pauze. Tussen de middag is er een kwartier lunchpauze en een kwartier speeltijd.

De leerkrachten surveilleren op het schoolplein tijdens de kleine ochtendpauze en tijdens de lunchpauze. De leerlingen lunchen met de eigen leerkracht in de klas.

Opvang is voor schooltijd en na schooltijd mogelijk bij Prokino. Dit dienen ouders (vooralsnog) zelf te regelen en te betalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	03 oktober 2022	03 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	09 januari 2023	09 januari 2023
Studiedag	03 februari 2023	03 februari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Studiedag	23 juni 2023	23 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	na lestijd	14.15 uur tot 15.30 uur
Intern Begeleider	tijdens en na lestijd	8.30 uur tot 15:30 uur
Directeur	tijdens en na lestijd	8.30 uur tot 15:30 uur

Leerkrachten zijn van maandag tot en met vrijdag aanspreekbaar na schooltijd tot minimaal 15.30 uur. Met de Intern Begeleider kunt u ook tijdens lestijd een afspraak maken.

