

Omgangsprotocol



Sociaal-emotioneel-leren (SEL)

Op de Torenuil werken wij aan **sociaal-emotioneel-leren (SEL)**. Dit doen wij met de methode **Kwink**. Kwink heeft als doel de leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling én om van de klas een positieve groep te maken.

De kinderen leren vijf belangrijke vaardigheden (SEL-competenties):

1: besef hebben van jezelf (ik)

- Het is van belang dat kinderen leren gevoelens bij zichzelf te herkennen en dat ze in staat zijn deze gevoelens te verwoorden. Dit hebben ze onder andere nodig om een conflict met woorden op te lossen in plaats van met hun handen. In Kwink wordt in elke les aandacht besteed aan de emotiewoordenschat.
- Het is ook van belang dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze weten waar ze goed in zijn en waarin minder. Dat ze weten waar hun kracht ligt.
- Ook het hebben van een gezond zelfvertrouwen hoort hierbij (geloof in eigen effectiviteit, weten wat je wel en niet goed kunt)

2: Zelfmanagement (ik)

De term zelfmanagement verwijst naar een aantal competenties:

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Tonen van doelgericht gedrag als emoties helder denken bedreigen.
- Kinderen met een hoge mate van zelfregulatie doen het goed in het leven.

3: Besef van de ander (jij)

Deze competentie verwijst naar het moment dat het kind door krijgt dat er ook anderen zijn met hun eigen gedrag en behoeftes. Voor besef van de ander heb je nodig:

- Empathie: het herkennen van emotionele reacties bij anderen en de neiging om daarop met soortgelijke gevoelens te reageren
- Perspectief nemen: je kunnen verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander en begrijpen vanuit welk perspectief de ander handelt.
- Sociale signalen kunnen interpreteren: lichaamstaal van anderen herkennen

4: Hanteren van relaties (jij)

Dit verwijst naar sociale vaardigheden om op constructieve wijze om te gaan met de ander. 1,2 en 3 zijn voorwaardelijk om relaties aan te gaan met anderen. Bij deze competentie is het van belang dat een kind om kan gaan met sociale druk en in staat is conflicten op te lossen.

5: Keuzes kunnen maken

In deze competentie komen eigenlijk alle voorgaande competenties samen. Ieder dag kom je in situaties terecht waarin je keuzes moet maken.

Naarmate je ouder wordt, wordt er steeds meer van je verwacht.

Kinderen kunnen zelf bijdragen aan een positief klimaat in de school en leren steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

Om deze competenties te ontwikkelen wordt er gebruik gemaakt van vijf kwinkslagen.

Elke kwinkslag is gekoppeld aan een SEL competentie.

1. Leren ons zelf beter kennen: **De zelfontspanner**; je bent nu hier, nu is nu- adem in- adem uit- komt tot rust
2. Leren anderen zien **Code help**. Zie je het ? – Doe iets!
3. Leren goed om te gaan met anderen **De keuze check**; wat kan ik kiezen- wat betekent dat voor mij zelf?- wat betekent dat voor de ander? – dit is mijn keuze

4. Leren nadenken over wat je doet: **De oversteek techniek**. Stop-wordt rustig-steek over-verander samen de situatie.
5. Leren verstandige keuzes maken; **Positief communiceren als Condor**

Met Kwink krijgen leerkrachten handvatten om de groepsvorming te sturen en de klas een positieve groep te laten zijn.

Om de lessen écht te laten slagen, is een goede samenwerking met ouders essentieel.

Ouders en school moeten zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling, welzijn en het geluk van kinderen.

Ouders worden op de hoogte gehouden door o.a. de link: **www.kwinkopschool.nl**.

Daar vinden zij alle informatie over de methode, maar ook de koelkastposter, het oudermagazine, Kwink-filmpjes en Kwink-liedjes.

De koelkastposter wordt vier keer per jaar meegegeven. Aan de hand van deze poster kunnen ouders in gesprek gaan met hun kind(eren) over thema's die op school behandeld worden, over emoties en over uitdagende stellingen. Er zijn ook doe-opdrachten die bij het thema horen.

Voor aanvullende informatie kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of met de Kwink-coaches: Lisette van Oostrum en Anneke van den Hove.



Taakspel:

De Torenuil werkt met Taakspel, een antipestprogramma dat bedoeld is voor de hele groep. Al onze leerkrachten hebben een intensieve taakspeltraining gevolgd en er is een Taakspelcoach aanwezig die jaarlijks klassenbezoeken afneemt om ervoor te zorgen dat Taakspel op de goede manier wordt gespeeld.

Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren.

Taakspel is meermaals onderzocht en een effectief gedragsveranderingsprogramma gebleken.

Uit het onderzoek 'Wat werkt tegen pesten' blijkt Taakspel een positieve invloed te hebben op pestgedrag.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgericht werken.

De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag.

Leerlingen kunnen zich beter aan klassenregels houden en taakgericht werken. Onrustig en storend gedrag neemt af en zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Klasbouwers:

Om de betrokkenheid en de werkhouding van de leerlingen te stimuleren werken wij met Klasbouwers. Dit zijn leuke, ontspannende, energieopwekkende activiteiten waardoor kinderen elkaar beter leren kennen. Ze leren samenwerken met elkaar vanuit respect en waardering.

Stappenplan gedrag:

Wij willen op school graag een prettige sfeer waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit voor elkaar te krijgen is veel aandacht voor gewenst gedrag middels onze methode Kwink. Helaas komt het ook wel eens voor dat wij ongewenst gedrag zien. In deze gevallen vinden wij het belangrijk om ook deze situaties met de leerlingen te bespreken. In geval van grensoverschrijdend gedrag worden hier ook consequenties aan verbonden.

Oeps kaarten

Om positief gedrag te stimuleren en negatief gedrag bespreekbaar te maken, worden bij de kleuters en in de eerste helft van groep 3 'Oeps kaarten' gebruikt. De gele en groene kaart hangen boven de nadenkstoel. De rode kaart gebruiken wij alleen bij extreme gevallen van slaan en schoppen. Bijvoorbeeld tegen de leerkracht of opzettelijk andere kinderen pijn doen.

Bewustwordingsformulieren

Om ervoor te zorgen dat leerlingen weten welk gedrag wij niet willen zien en welke gedragsalternatieven er zijn, gebruiken wij bewustwordingsformulieren.

Deze gebruiken wij vanaf halverwege groep 3.

Ongewenst gedrag wordt besproken (met ruimte voor hoor en wederhoor) en genoteerd op het formulier. Er wordt een koppeling gemaakt naar de lessen van Kwink en besproken met de leerling welk gedrag een volgende keer een beter alternatief is.

Wanneer dit onvoldoende effect heeft, gaat onderstaand stappenplan in werking (bij elke stap wordt ook het bewustwordingsformulier ingevuld).

Stappenplan

Stap 1: Gesprek leerling en leerkracht

Stap 2: Gesprek leerling en leerkracht en een brief naar ouders.

- Stap 3: Gesprek met leerling en gesprek met ouders op school
Stap 4: Gesprek met leerling en ouder gezamenlijk op school
Stap 5: Ouders telefonisch op de hoogte brengen van interne maatregel (1 dag)
Stap 6: Ouders op school op de hoogte brengen van interne maatregel (1 week)
Stap 7: Ouders schriftelijk op de hoogte brengen van externe maatregel (1 dag)
Stap 8: Ouders op school op de hoogte brengen van externe maatregel (1 week)

Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De leerkrachten vullen individuele vragenlijsten in en bespreken dit met de intern begeleider. Indien noodzakelijk wordt er een plan van aanpak opgesteld op groeps- en of individueel niveau.

De leerlingen van cluster 7 en 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in. Aan de hand van deze ingevulde lijsten beoordelen leerkrachten en intern begeleider of er actie moet worden ondernomen. Indien noodzakelijk worden ouders hierbij betrokken.

Eens per twee schooljaren wordt er Robijnbreed een leerlingenenquête uitgezet. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en de leerlingen. Ook hier zal indien nodig actie worden ondernomen.

Anti-pestcoördinator en contactpersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is Judith van Doorninck. Wanneer u vragen heeft met betrekking tot pestgedrag op school en u hier met de leerkracht niet uitkomt, kunt u contact opnemen via judithvandoorninck@stichtingrobijn.nl.

Op school zijn ook twee contactpersonen aanwezig. De contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school bij klachten over de schoolsituatie. Zij kunnen naar u luisteren en u vertellen welke mogelijke vervolgstappen er zijn om tot een oplossing te komen. De contactpersonen op onze school zijn Meike Endert en Simone Besters. U kunt de hen bereiken via meikeendert@stichtingrobijn.nl of simonebesters@stichtingrobijn.nl

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling waarin beschreven staat hoe we met de klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage bij de schoolleiding. Als u als ouder een klacht heeft, neemt u eerst contact op met de leerkracht die bij de situatie betrokken is. Heeft u het gevoel dat uw klacht niet voldoende is opgelost, dan kunt u zich wenden tot de anti-pestcoördinator of de schoolleiding. Door met elkaar in gesprek te zijn en te blijven lossen we de meeste problemen samen op. Mocht het toch niet lukken om een oplossing te vinden, dan kunt u de contactpersoon van de school inschakelen om het proces te begeleiden. Zij zullen u de weg wijzen en u eventueel begeleiden naar de externe instantie, die daarvoor is aangewezen.

Externe vertrouwenspersoon:

Mocht u behoefte hebben aan een externe vertrouwenspersoon dan kunt uw als ouder, personeelslid of leerling terecht bij:

Mevrouw Bernadette Hes-Boots
Bernadettehes@gmail.com
Tel: 06-25538458