



Schoolgids 2021-2022

PC Jenaplan Basisschool
De Bontebrug

Bontebrug 52
7064 LM Silvolde

Tel. 0315-681302

www.bontebrugschool.nl
info@bontebrugschool.nl

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	5
HET TEAM VAN DE BONTEBRUG.....	6
VISIE VAN DE BONTEBRUG	8
IDENTITEIT VAN DE BONTEBRUG.....	8
HET ONDERWIJS OP DE BONTEBRUG.....	8
GEWOON GOED ONDERWIJS	8
MISSIE VAN DE BONTEBRUG.....	8
WEBSITE.....	9
BEVOLKING VAN DE SCHOOL	9
GEBOUW.....	9
PLATTEGROND	9
ACHTERGRONDEN VAN HET JENAPLANCONCEPT	10
ONTSTAAN	10
ORGANISATIE	10
PEDAGOGISCHE SITUATIES	10
GESPREK:.....	10
WERK:	10
WERELDORIËNTATIE	11
VIERINGEN:	11
SPEL:.....	11
BURGERSCHAP.	12
BASISPRINCIPES VAN HET JENAPLAN:	12
MENS	12
SAMENLEVING	13
SCHOOL	13
JENAPLAN ESSENTIES.....	14
AANMELDEN VAN UW KIND.....	15
ZORGSTRUCTUUR.....	16
HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW).....	16
DOSSIER	16
ORTHOPEDAGOGISCHE DIENST	17
HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS	17
CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN EN DE VERWIJSINDEX:.....	17
LANGDURIG ZIEKE KINDEREN	17
DE WET PASSEND ONDERWIJS.....	17
DE ZORGROUTE	18
DE ZORGPLICHT.....	18
DE BASISONDERSTEUNING.....	19
HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL.....	19
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF	19
SCHEMA ZORGROUTE EN ONDERSTEUNING	20
HOEVEELHEID AANDACHT/HANDEN IN DE KLAS.....	21
DE ONDERWIJSMATERIALEN	21
DE RUIMTELIJKE OMGEVING	21
DE EXPERTISE	21
DE SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES.....	22
METHODES	22
SCHOOLPARLEMENT.....	22
KLASSENVERGADERING	23
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	23
WAARDEREN OP DE BONTEBRUGSCHOOL	23
RAPPORTAGE EN GESPREKKEN	23
PROCEDURE TOELATING VOORTGEZET ONDERWIJS (V.O.).	24

OVERDRACHT:.....	25
UITSTROOM VOORTGEZET ONDERWIJS:	25
UITSLAGEN LANDELIJKE EINDTOETS:	26
RESULTATEN TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN.....	26
INFORMATIE, BEVEILIGING EN PRIVACY	26
AFSPRAKEN OVER HET PLAATSEN VAN FOTO'S EN VIDEO'S VAN LEERLINGEN	27
OUDERVERENIGING.....	27
OUDERBIJDRAGE.....	28
WERKGROEPEN.....	28
WERKGROEP VIERINGEN	28
WERKGROEP SCHOOLBIBLIOTHEEK.....	29
HAND- EN SPANDIENSTEN	29
OUDERWERKGROEP TEGEN HOOFDLUIS	29
UW HULP IS ALTIJD WELKOM!!.....	29
VERTROUWENSPERSOON	29
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (M.R.)	29
VERWIJDERINGSBELEID	29
INSPECTIE	30
EEN VEILIGE SCHOOL	30
B.H.V.'ERS	30
HET ONTRUIMINGSPLAN	30
HUISREGELS	31
HYGIËNE MAATREGELEN:.....	31
AFSPRAKEN EN STRUCTUUR VOOR ELKE SCHOOLDAG:	31
ALGEMENE REGELS:	32
REGELS BIJ GYMNASIEK:	32
LEERPlicht, VERLOF EN SCHOOLVERZUIM.....	33

Voorwoord

Geachte ouders,

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplan basisschool De Bontebrug. In deze schoolgids geven wij u zoveel mogelijk informatie over het onderwijs en de werkwijze van onze school.

Ouders en school trekken samen op als het gaat om de opvoeding van en het onderwijs aan uw kinderen. We zijn samen verantwoordelijk dat kinderen zich ontwikkelen en ontdekken hoe de maatschappij in elkaar zit en de kennis en vaardigheden leren die daarbij nodig zijn.

Wij hopen dan ook dat deze schoolgids bijdraagt aan een goede samenwerking tussen school en gezin in het belang van uw kinderen. Mochten er in de loop van het schooljaar veranderingen optreden of aanvullingen zijn met betrekking tot de inhoud van deze gids, dan worden deze bekend gemaakt via Parro. Het spreekt voor zich dat u altijd bij ons terecht kunt als u vragen hebt.

Onze school maakt onderdeel uit van de Stichting AccentScholengroep Christelijk Onderwijs Achterhoek. ACCENT is een professionele christelijke organisatie voor primair onderwijs.

Algemene informatie over ACCENT en alle scholen van ACCENT is te lezen op de website: www.accentcholengroep.nl

Met vriendelijke groet, namens het team,

Job van Essen, directeur

Het team van De Bontebrug



Job van Essen

j.vanessen@accentscholengroep.nl

06-53383580

Directeur; aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag



Margré Tanis

m.tanis@accentscholengroep.nl

Intern begeleider (dinsdag, donderdag en vrijdag)



Malou Scheperboer

m.scheperboer@accentscholengroep.nl

Stamgroep rood op: maandag, dinsdag en vrijdag



Tessa van Dijk

t.vandijk@accentscholengroep.nl

Stamgroep rood op woensdag, donderdag en vrijdag



Vera van de Linden

v.vanderlinden@accentscholengroep.nl

Stamgroep geel op: dinsdag, woensdag en donderdag



Louise van de Kamp

l.vandekamp@accentscholengroep.nl

Stamgroep geel op: maandag, donderdag en vrijdag



Marja Niesink

m.niesink@accentscholengroep.nl

Stamgroep geel op: maandag en woensdag (½)

Stamgroep blauw op woensdag (½)



Wendy Tammel

w.tammel@accentscholengroep.nl

Stamgroep blauw op: maandag, dinsdag en donderdag



Nicole Mateman

n.mateman@accentscholengroep.nl

Stamgroep blauw op: dinsdag, woensdag en vrijdag

Opleider in de School



Robert Heezen

r.heezen@accentscholengroep.nl

Stamgroep blauw: Alle dagen



Floortje van Adrichem

f.vanadrichem@accentscholengroep.nl

Onderwijsassistent: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag



Simone Roes-Venhorst

s.venhorst@accentscholengroep.nl

Administratief ondersteuner op maandagochtend en dinsdagochtend



Martien Beekema:

Conciërge: alle ochtenden aanwezig

Visie van De Bontebrug

Ruimte en aandacht voor ieder kind. Met anderen in gesprek gaan en naar elkaar luisteren. Samenwerken, maar ook je eigen individuele mogelijkheden ontwikkelen. Spelenderwijs je vaardigheden verbeteren; je opgedane kennis in de praktijk gebruiken. Zo leren kinderen door te doen en ontwikkelen ze zich in de praktijk want onze visie is: **“De wereld is ons klaslokaal”**

Identiteit van De Bontebrug

De Bontebrug is een Protestants Christelijke school. Dat wil zeggen dat onze normen en waarden gebaseerd zijn op algemeen christelijke grondslagen. Wij willen graag dat kinderen vanuit deze waarden en normen leren hoe met elkaar om te gaan, elkaars verschillen te respecteren en de overeenkomsten te zien. Zo krijgen en geven kinderen elkaar ruimte tot ontplooiing en groei. Elke dag wordt er in de kring begonnen met een “dagopening”. Hier wordt inhoud aan gegeven door de stamgroepleider, maar ook door de kinderen. We maken daarbij ook gebruik van de methode Trefwoord. Daarnaast besteden we aandacht aan de verschillende christelijke feestdagen. Het kerstfeest vieren wij met elkaar: kinderen, ouders, en leerkrachten. Binnen onze school treffen wij een verscheidenheid van geloofsovertuigingen aan. Daarom vinden wij het belangrijk dat we samen kennisnemen van verschillende wereldgodsdiensten en zo ieder kind de kans te geven zijn (religieuze)beleving bespreekbaar te maken.

Het onderwijs op De Bontebrug

Op De Bontebrug gaan theorie en praktijk hand in hand. Leren uit boeken is nodig, maar je moet ook ervaren wat je met die kennis kunt doen. Als kinderen merken waarom kennis belangrijk is, zijn ze gemotiveerd om kennis op te nemen. De schooldag bestaat uit werkblokken en een afwisselend programma waarin verschillende werkvormen worden gebruikt: Natuurlijk leren de kinderen allemaal lezen, schrijven en rekenen maar we vinden het belangrijk dat de kennis ook wordt toegepast. Daarom verbinden we steeds meer vakken met elkaar. We werken met het doelenboek waarin alles wat op de basisschool aan bod moet komen, is opgenomen. Op die manier kan je een schrijfopdracht combineren met een creatieve opdracht en dus meerdere doelen behalen met één activiteit. Het onderwijs wordt daar betekenisvol.

Gewoon goed onderwijs

Jenaplan staat voor onderwijs op maat. Niet de leerstof is het uitgangspunt, maar uw kind. Op De Bontebrug noemen we dat “meer dan opbrengstgericht” onderwijs. We bieden de leerstof aan op verschillende manieren, aansluitend bij de individuele mogelijkheden van de kinderen. Want ieder kind is anders. We willen dat de kwaliteiten en capaciteiten die uw kind in huis heeft, worden aangesproken en benut. We zoeken met kinderen de volgende stap die nodig is om te leren en hoe dat leren gaat lukken.

Missie van De Bontebrug

Modern en meer dan opbrengstgericht onderwijs gebouwd op de pijlers van het Jenaplanonderwijs: gesprek, werk, spel, viering.
Samen leren en samen leven op Jenaplan basisschool De Bontebrug.

Website

Ons adres is www.bontebrukschool.nl. Hier treft u grote gedeeltes uit de schoolgids aan. Op de kalender van de website is de jaarplanning te vinden. We zorgen dat deze kalender up-to-date blijft. U bent zo snel op de hoogte van allerlei zaken. U kunt ook nog even nakijken wat er, bijvoorbeeld, in de komende week speelt. Dit kan ook in Parro. Deze app gebruiken we om u te informeren over allerlei schoolzaken maar ook voor berichten van de stamgroepleiders over het werken in de klas

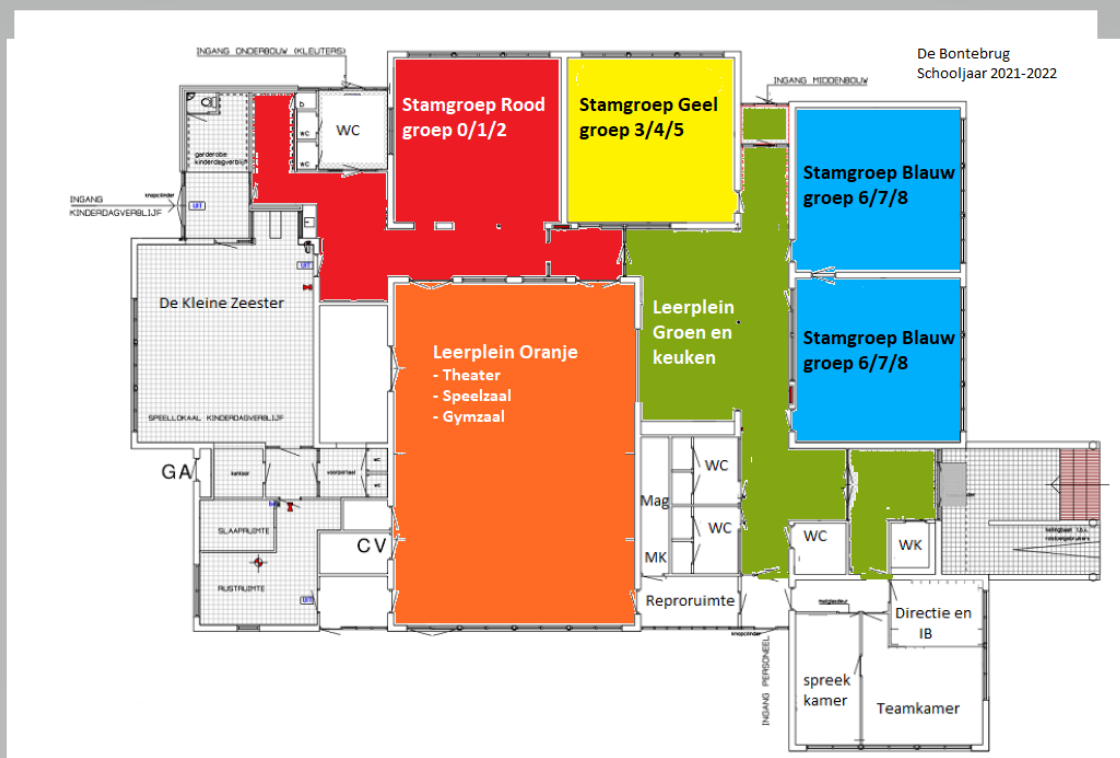
Bevolking van de school

Het merendeel van de kinderen komt uit Silvolde, Ulft en Terborg. Andere kinderen zijn afkomstig uit plaatsen verder van het buurtschap Bontebrug, zoals Gendringen, Voorst en Megchelen. Ook kinderen uit Sinderen, Dinxperlo en Breedenbroek bezoeken onze school. De ouders zijn afkomstig uit alle lagen van de beroepsbevolking en hebben verschillende geloofsovertuigingen.

Gebouw

Ons schoolgebouw bestaat na de verbouwing in 2017 uit vier permanente lokalen. Deze zijn gesitueerd rondom de middenruimte met een verbinding naar de grote gemeenschapsruimte / gymlokaal. Verder beschikt ons gebouw over een directiekamer, een personeelskamer en een werk- en gespreksruimte. Sinds 1 februari 2015 heeft het kinderdagverblijf “De Kleine Zeester” een gedeelte van ons gebouw in gebruik.

Plattegrond



Achtergronden van het Jenaplanconcept

Ontstaan

In 1926 werd in Jena (Duitsland) door de opvoedkundige hoogleraar Peter Petersen, de eerste Jenaplanschool opgericht. De gedachte achter deze school was een leef- en werkgemeenschap te zijn, waarin iedereen gelijk is aan de ander en waar binnen leeftijd, intelligentie en leervermogen geen indelingscriteria bestonden. Centraal stonden het mens-zijn en de authenticiteit van elk kind. In plaats van de jaarklassen werkte deze school met zogenaamde stamgroepen, kleine leefgemeenschappen waarin kinderen van verschillende leeftijden en capaciteiten bij elkaar werden geplaatst. Men zou het kunnen vergelijken met het vroegere gildewezen. De jongste kinderen waren de leerlingen, de middelste leeftijdsgroep de gezellen en de oudsten, de meesters. Op onze school bestaan de stamgroepen uit drie leeftijdsgroepen. In 1965 is De Bontebrugschool een Jenaplanschool geworden waarin de meeste principes van het Jenaplan werden doorgevoerd. Natuurlijk steeds aangepast en bijgesteld in een veranderende tijd.

Organisatie

We hebben dit jaar op onze school vier stamgroepen. In elke groep zitten kinderen van drie verschillende jaargroepen. Zo is ieder kind binnen de stamgroep een keer de jongste, de middelste en de oudste. Het oudste kind is de mentor van de jongste. Dit mentorschap is bedoeld om het jongste kind een extra steuntje in de rug te bieden en voor het oudste kind betekent dat het leren dragen van verantwoordelijkheid. Wisselt het kind van stamgroep, dan is het weer de jongste en verandert z'n status in de groep. Dit ontwikkelingsproces bevordert de persoonlijkheidsvorming. In de stamgroep heeft elk kind in principe drie jaar met dezelfde stamgroepleider(s) te maken. Op deze wijze leert de stamgroepleider het kind goed kennen en hoeft er geen tijd verloren te gaan aan de jaarlijkse gewenningsperiodes. In de klas zitten de kinderen in tafelgroepjes. Deze zijn meestal heterogeen van samenstelling: kinderen van verschillende leeftijden en niveaus zitten bij elkaar. Zo ontstaan vaak spontaan situaties waarin kinderen samenwerken en elkaar helpen. Bij de vakken rekenen en taal krijgen de kinderen in niveaugroepen les.

Pedagogische situaties

De Jenaplanschool onderscheidt vier pedagogische situaties:

- gesprek
- werk
- viering
- spel

Gesprek:

Met elkaar praten en naar elkaar luisteren is, ontwikkelingspsychologisch gezien, van de vier momenten de eerst optredende vorm van communicatie tussen mensen. Aan het gesprek wordt daarom veel aandacht besteed. Niet alleen in de dagopening, maar ook tijdens andere vakken als b.v. wereldoriëntatie, en tijdens het verslag uitbrengen van een bestudeerd onderwerp. De opstelling is een kring. In de kring is de één niet belangrijker dan de ander, de verstaanbaarheid optimaal, evenals het zicht op degene die aan het woord is.

Werk:

We werken -zoals eerder genoemd- in de stamgroep en in niveaugroepen. In de onderbouwstamgroep wordt gewerkt aan:

- a. zintuiglijke ontwikkeling (waaronder de grove- en fijne motoriek)
- b. taalontwikkeling
- c. creativiteit
- d. sociale vaardigheden
- e. emotionele ontwikkeling
- f. voorbereidend schrijven
- g. voorbereidend rekenen

Het begrip spel staat hierbij centraal. Het werk is steeds gericht op het specifieke ontwikkelingsstadium van het jonge kind.

In de middenbouwstamgroepen en bovenbouwstamgroepen ligt het accent op:

- a. wereldoriëntatie
- b. taal
- c. lezen
- d. rekenen
- e. schrijven
- f. spel
- g. sociaal emotionele ontwikkeling
- h. creativiteit

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is binnen het Jenaplanonderwijs een belangrijk vakgebied. Hoe ziet die wereld eruit? Wat wil het kind er van weten? Wat móet een kind daarvan weten? Hoe ontwikkelt zich de visie van het kind op die wereld? Wat is essentieel, wat is het verschil tussen kennis en begrip?

Hoe worden verbanden gelegd?

Het Jenaplan gaat ervan uit dat een kind nieuwsgierig is en zich voortdurend wil ontwikkelen.

Naast basisbegrippen en noodzakelijke kennis die het kind een handje helpen om zich verder te ontwikkelen, is er de ruimte dat zij zich kunnen verdiepen in onderwerpen die zij zelf kunnen kiezen.

Vieringen:

Op gezette tijden in de week vindt er een viering plaats. Doorgaans wordt de dag geopend in de kring. Deze dagopeningen worden gedeeltelijk door de kinderen zelf voorbereid. (midden- en bovenbouw). Er is regelmatig een zogenaamde 'weeksluiting', een viering waarin kinderen en stamgroepleider samen de week afsluiten. De kinderen verzorgen dan een toneelstukje of doen verslag van hetgeen ze leerden of laten hun werk zien.

Elke verjaardag wordt in een stamgroep gevierd en wordt afgesloten met het hijsen van de vlag, ouders zijn hierbij uiteraard van harte welkom.

Door vieringen leren we elkaar op een bijzondere manier kennen, viëren we successen van kinderen en beleven dat het goed is met elkaar te zijn.

Spel:

Alle mensen spelen. Kinderen wat meer dan volwassenen, maar spel is van groot belang in ons leven, ook in onze maatschappij. Door te spelen leer je je eigen creatieve mogelijkheden kennen en ontwikkelen. In spel leer je samenwerken en herken je de verschillende sociale rollen

die in onze maatschappij een belangrijke plaats innemen. Daarom heeft het spel binnen het Jenaplanonderwijs een aparte status. Door steeds uitdagende spelsituaties aan te bieden, in met name de onderbouw, kunnen kinderen zich optimaal sociaal-emotioneel ontwikkelen. Binnen de **Jenaplanschool** worden de echtheid en de individualiteit van elk kind erkend. In de omgangsvormen wordt voortdurend met dit principe rekening gehouden.

Burgerschap.

Een nieuw vakgebied dat al erg lang door Jenaplanscholen wordt onderwezen. We vinden het op allerlei manieren terug in onze school:

- Kinderen leren zich te redden in maatschappij, als verkeersdeelnemer en als consument.
- Kinderen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen en ze leren respectvol om te gaan met de verschillen in opvattingen tussen mensen.
- Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- In het Schoolparlement en tijdens Klassenvergaderingen, kinderen leren verschillende rollen kennen.

Basisprincipes van het Jenaplan:

Het Jenaplanonderwijs gaat uit van een twintigtal basisprincipes. De uitgangspunten zijn de mensen, de maatschappij en de opvoeding. Deze zijn niet vrijblijvend. Het zijn normen waaraan het leven en werken in school steeds moet worden getoetst. Het zijn streefdoelen en ze spelen een belangrijke rol bij de vormgeving van het dagelijks bezig zijn, maar ook bij het evalueren ervan. Kortom, in de schoolpraktijk zullen de uitgangspunten omgezet moeten worden in dagelijkse concrete situaties. De centrale begrippen zijn dus mens, samenleving en school. Wat verstaat het Jenaplan hieronder:

Mens

- Elk mens is uniek met zijn eigen waarde en waardigheid, die onvervangbaar zijn.
- Elk mens heeft, ongeacht zijn ras, geslacht, sociaal milieu, religie of levensbeschouwing het recht een eigen identiteit te ontwikkelen, die in ieder geval gekenmerkt wordt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en is gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig met de zintuiglijk waarneembare en de niet zintuiglijk ervaarbare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en (waar mogelijk) ook zo aangesproken.
- Elk mens wordt als cultuurvernieuwer erkend en (waar mogelijk) ook zo benaderd en aangesproken.

Samenleving

- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders onvervangbare waarde en waardigheid respecteert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig de aarde en de wereldruimte beheert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

School

- De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen.
- In de school hebben volwassenen de taak voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
- In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.
- In de school wordt het onderwijs georganiseerd in pedagogische situaties en met behulp van pedagogische onderwijsmiddelen.
- In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
- In de school vindt heterogene groepering van kinderen plaats.
- In de school wisselen ontwikkelend onderwijs en zelfstandig spelen en leren van kinderen elkaar af.
- In de school nemen ontdekkend-onderzoekend leren en groepswork een belangrijke plaats in.
- In de school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van een kind en in overleg met het kind.
- In de school worden veranderingen gezien als een nooit eindigend proces, gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Wilt u meer weten over het Jenaplan? Kijk dan op de volgende sites of raadpleeg de volgende boeken:

- www.jenaplan.nl
- Het kleine Jenaplan
- Jenaplan 21.



Het nieuwste boek: *Jenaplan, school waar je leert samenleven* is een standaard werk dat gebruikt wordt bij de HBO+ Jenaplanopleiding.

In de periode 2016-2018 heeft het hele team deze opleiding gevolgd. Deze opleiding geeft richting aan onze schoolontwikkeling zoals deze in het schoolplan is terug te vinden.

We zijn daarmee een moderne Jenaplanschool met toekomstgericht onderwijs.

Jenaplan Essenties



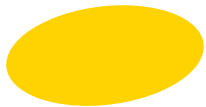
Ondernemen

'jouw initiatief is welkom'



Plannen

'durf te dromen'



Samenwerken

'samen kunnen we meer'



Creëren

'alles is mogelijk'



Presenteren

'laat zien wie je bent'



Reflecteren

'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'



Verantwoorden

'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt'



Zorgen voor

'wij helpen elkaar'



Communiceren

'jouw mening telt'



Respecteren

'zijn wie je bent'

De Jenaplan Essenties hebben veel overeenkomsten met de 21-eeuwse vaardigheden. We stellen ons als doel om deze vaardigheden te verbinden met de uitgangspunten van AccentScholengroep: Leren centraal, eigenaarschap en leren met en van elkaar. ICT speelt daarbij, geïntegreerd in de vakken en als ondersteuning, een steeds grotere rol. Aandacht voor mediawijsheid is er in alle groepen.

Aanmelden van uw kind

Via de telefoon of e-mail kunt u contact zoeken met de school om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

We beantwoorden graag uw vragen en willen u graag meer vertellen over het onderwijs op onze school. Bij de rondleiding door de school kunt u de sfeer proeven en zien hoe de kinderen leren, spelen en werken.

U kunt uw kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. U ontvangt dan een informatieformulier waarin we u vragen een intakelijst in te vullen. Vanuit de wet op het passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) gaan we met u in gesprek over de onderwijsmogelijkheden die we uw kind kunnen bieden. Na dit intakegesprek kunnen we de aanmelding afronden.

Als uw kind nog geen drie jaar is, kunt u een vooraanmelding doen. We nemen dan contact met u op als uw kind drie jaar is geworden.

U bent altijd welkom om bij ons op school te komen kijken.

Vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden kunnen de kinderen maximaal vijf dagen wennen in hun groep. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de stamgroepleider. Uw kind komt als vierjarige op school en wordt dan officieel ingeschreven. De leerlinggegevens worden opgenomen in de leerlingadministratie.

De start op school brengt veel veranderingen met zich mee, voor kinderen maar ook voor ouders. In de eerste periode zal de stamgroepleider met enige regelmaat contact met u zoeken om te bespreken hoe het gaat. Natuurlijk kunt u ook altijd met u vragen terecht bij de stamgroepleider.

Komt uw kind van een andere school, bijvoorbeeld i.v.m. verhuizing, dan wordt er ook gevraagd of de school van herkomst informatie meegegeven heeft. Als een kind wordt aangemeld op grond van een speciale ondersteuningsbehoefte of wordt teruggeplaatst uit het speciaal onderwijs volgt de school de volgende procedure:

- De schooldirectie vraagt informatie aan bij de school van herkomst.
- Indien nodig worden ondersteunende instanties ingeschakeld voor advies.
- Aan de hand van de verkregen informatie neemt de directie in overleg met het team de beslissing of de school de juiste zorg en begeleiding kan bieden.
- De Bontebrug hanteert de regel dat in principe alle kinderen uit één gezin aangemeld worden.

Zorgstructuur

De ontwikkeling van een kind op school staat of valt bij het zich al dan niet veilig en begrepen voelen, zelfs als het soms wat minder gemakkelijk gaat. Op allerlei manieren wordt er op school aan gewerkt om kinderen die begeleiding te bieden die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het geheel aan hulp, opvang en begeleiding noemen we de zorgstructuur. Hulp gebeurt in eerste instantie door de stamgroepleider zelf, wanneer nodig met hulp van interne begeleiding of een leerlingbegeleider van de Orthopedagogische dienst (extern). Coördinatie van zorg binnen school is een taak van de intern begeleider.

Handelingsgericht Werken (HGW)

Op de Bontebrugschool wordt gewerkt volgens de HGW-cyclus: signaleren-analyseren-plannen-realiseren. Hiervoor gebruiken we ons Leerlingadministratiesysteem ParnasSys.

- **Waarnemen en Signaleren**

Het verzamelen van (toets)gegevens in het groepsoverzicht in ParnasSys.

De stamgroepleider signaleert, ook vanuit observaties, kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

- **Begrijpen en analyseren**

De stamgroepleider analyseert en beschrijft de onderwijsbehoefte van kinderen en vermeldt dit in ParnasSys.

- **Plannen**

Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoefte worden geclusterd.

Het opstellen van de stamgroepplanning vindt plaats in augustus/september (De evaluatie is onderdeel van de overdracht naar de volgende groep) en februari. Tussentijds wordt de planning geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Het komt voor dat een kind een eigen leerlijn heeft. Ook dat staat vermeld in de stamgroepplanning. Voor deze kinderen wordt tevens een Ontwikkelingsperspectief (OP) gemaakt. De stamgroepleider bespreekt de stamgroepplanning met de intern begeleider in de groepsbespreking. Ook kunnen kinderen besproken worden in het team.

Naar aanleiding van deze gesprekken kan het kind aangemeld worden voor een leerlingbespreking waar de orthopedagoog van Accent bij aanwezig is. Zij kan adviseren het kind nader te onderzoeken. Ouders dienen daarvoor hun toestemming te verlenen. Het kind wordt dan aangemeld bij de orthopedagogische dienst van Accent.

- **Realiseren**

De stamgroepleider geeft onderwijs aan de hand van de stamgroepplanning.

De stamgroepleider evalueert de stamgroepplanning.

Dossier

Alle gegevens van de kinderen o.a.:

- toets gegevens
- verslagen van gesprekken
- verslagen van onderzoeken
- onderwijsbehoeften

worden digitaal opgeslagen in een eigen leerling dossier. De dossiergegevens horen op school, maar zijn voor ouders in te zien. Als informatie in het leerling dossier feitelijk onjuist is, onvolledig of niet ter zake doet, kunnen ouders vragen om rectificatie. De school volgt hiermee de voorschriften van het CBP (College Bescherming Persoonsgegevens.) Zie voor meer informatie op de website van ACCENT: www.accentcholengroep.nl/ouders

Orthopedagogische dienst

Wanneer externe hulp gewenst is, kan een beroep gedaan worden op de orthopedagogische dienst van Accent te Aalten. Een aantal keren per jaar vindt een overleg plaats tussen een leerlingbegeleider van de orthopedagogische dienst en de intern begeleider, directeur en stamgroepleiders van onze school. Tijdens dat overleg kan advies worden ingewonnen. Soms wordt een advies mede gebaseerd op een speciaal onderzoek of een toetsing. In alle gevallen zal daarover overleg gepleegd worden met de ouders.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Doetinchem. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar de website van Accent. (www.accentcholengroep.nl kijk onder het kopje onderwijs)

Het hoofddoel van het samenwerkingsverband is het ondersteunen van de scholen in het realiseren van een zo breed mogelijk en verantwoord onderwijsaanbod naar kinderen, die extra aandacht nodig hebben om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Die ondersteuning kan op verschillende manieren plaatsvinden en sluit aan op de vragen die de scholen hebben. Veel van die vragen hebben direct te maken met het lesgeven op school (nascholing, studiedagen ed.). In bijna alle gevallen wordt ook u als ouder heel nadrukkelijk gevraagd mee te denken en mee te werken.

Aangemelde kinderen kunnen worden besproken in het Zorg Advies Team. Zie onderstaand de zorgroute.

Centrum voor jeugd en gezin en de verwijsindex:

Hiervoor verwijzen we u naar de ACCENT-site onder “ouders”. www.accentcholengroep.nl

Langdurig zieke kinderen

De stamgroepleiders van langdurig zieke kinderen, die thuis of in het ziekenhuis verpleegd worden, maken (indien mogelijk) een bezoekschema als mogelijkheid om het kind te begeleiden bij het leerproces dat nu thuis of elders kan/moet plaatsvinden.

Mocht een kind langdurig ziek zijn, maar toch in staat zijn onderwijs te volgen buiten de schoolsituatie, dan kan er gebruik worden gemaakt van een Chromebook en webcam en via een internetverbinding verbonden zijn met de klas. Digitaal meedoen met de klas is belangrijk. In enkele gevallen komt het voor dat een kind een chronische ziekte of lichamelijke handicap heeft. Dan is er sprake van een indicatie en krijgt het behalve de extra begeleiding en ondersteuning zorg op onze school.

In voorkomende gevallen krijgt een langdurig ziek kind een eigen OP (ontwikkelperspectief)

De wet Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs operationeel.

Passend Onderwijs is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en om te voorkomen dat kinderen thuiszitten in plaats van naar school te gaan. Elk kind heeft immers recht op kwalitatief goed onderwijs!

De scholen van Accent participeren in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs: Doetinchem en de Oost Achterhoek. Beide samenwerkingsverbanden omarmen de doelstelling om het onderwijs voor iedere leerling zo gewoon mogelijk en zo nabij mogelijk te organiseren. Deze doelstelling is gebaseerd op de gedachte dat mensen met beperkingen recht hebben op

integratie in de samenleving. Steeds meer kinderen die voorheen naar het Speciaal Onderwijs werden verwezen, gaan naar onze reguliere basisscholen. Onze speciale basisschool 'Nieuw Hessen' biedt daarbij als complementaire school onderwijs aan kinderen met complexere onderwijsbehoeften.

In de Ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden wordt de gewenste onderwijskwaliteit beschreven. De ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Doetinchem en de Oost-Achterhoek zijn te vinden op de website van Accent (onder het kopje Onderwijs). www.accentcholengroep.nl

De zorgroute

De zorgroute geeft het niveau van ondersteuning van de leerling aan.

De ondersteuning van de leerling start bij de basisondersteuning van de school. Extra ondersteuning op school wordt ingezet door Accent. Naast de basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school en de mogelijkheden van de Orthopedagogische Dienst (OPD) kan er advies worden aangevraagd bij het Onderwijszorgloket (samenwerkingsverband Doetinchem).

De zorgplicht

Schoolbesturen krijgen zorgplicht. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school de leerling niet de extra ondersteuning kan bieden die hij nodig heeft, is het verplicht om in overleg met de ouders een passend aanbod op een andere school te bieden.

Passende ondersteuning overstijgt bij een aantal kinderen (en ouders) het schooldomein. De school zorgt met de gemeenten en zorginstellingen voor een integrale aanpak. Dit houdt in dat er gesignaleerd wordt of er extra ondersteuning in de leefomgeving van het kind noodzakelijk is (stap 3 van de zorgroute).

De procedure voor aanmelding bij het regulier onderwijs is - conform de wet Passend Onderwijs - als volgt:

Ouders melden hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aan. Dit kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Het is net als nu mogelijk om een kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden.

De ouders melden tenminste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd aan en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht.

De school beoordeelt of het een kind betreft dat extra ondersteuning nodig heeft. Hiertoe kan de school de ouders verzoeken gegevens te overleggen over welke ondersteuning het kind nodig heeft, aangevuld met informatie van een voorschoolse voorziening en/of vorige school. Van ouders wordt verwacht zij die informatie met school deelt (informatieplicht).

De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan één maal met maximaal vier weken worden verlengd.

Als een school de leerling niet kan toelaten, moet de school (of het schoolbestuur) na overleg met ouders een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Hierbij kan het samenwerkingsverband ondersteuning bieden.

Voor leerlingen waarvan bekend is dat ze extra ondersteuning nodig hebben, kan het samenwerkingsverband of het schoolbestuur in samenspraak met school en ouders een arrangement opstellen. Daarmee kan een leerling met extra ondersteuning naar het reguliere onderwijs.

Voor leerlingen die lichte ondersteuning (SBO) of zware ondersteuning (SO) nodig hebben, is een 'toelaatbaarheidsverklaring' nodig. Deze kan worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Daarmee kan de leerling respectievelijk naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. Bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring wordt:

- er eerst gekeken naar de versterking van het aanbod op de eigen school van de leerling;
- er vervolgens gezocht naar een andere basisschool in de buurt;
- als derde stap onderzocht of het aanbod van het speciaal basisonderwijs passend is;
- en als vierde stap automatisch gekeken naar een goede plek binnen het speciaal onderwijs.

De basisondersteuning

Passend Onderwijs vraagt om de definiëring van de basisondersteuning op de scholen. De basisondersteuning is het kwaliteitsniveau van de ondersteuning die elke school minimaal aan een leerling kan bieden. Het beschrijft de standaarden die gekoppeld zijn aan de zorgroute:

- de ondersteuningsstructuur
- het pedagogisch klimaat
- de wijze waarop met verschillen wordt omgegaan
- de hoeveelheid extra aandacht en tijd
- welke (extra) onderwijsmaterialen beschikbaar zijn
- hoe de omgeving ingericht is
- de beschikbaarheid van expertise
- hoe de samenwerking met externen georganiseerd is
- De beschrijving van de basisondersteuning van de Accentscholen is te vinden op de website van Accent onder het kopje Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een Schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel geeft informatie over de mate waarin de school voldoet aan de basisondersteuning en in welke mate de school extra ondersteuning kan realiseren. Dit is beschreven volgens de volgende vijf velden:

- extra aandacht en tijd
- onderwijsmaterialen
- ruimtelijke omgeving
- expertise
- samenwerking met externen

Ouders kunnen op basis van het Schoolondersteuningsprofiel een passende school kiezen voor hun kind. Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Ontwikkelingsperspectief

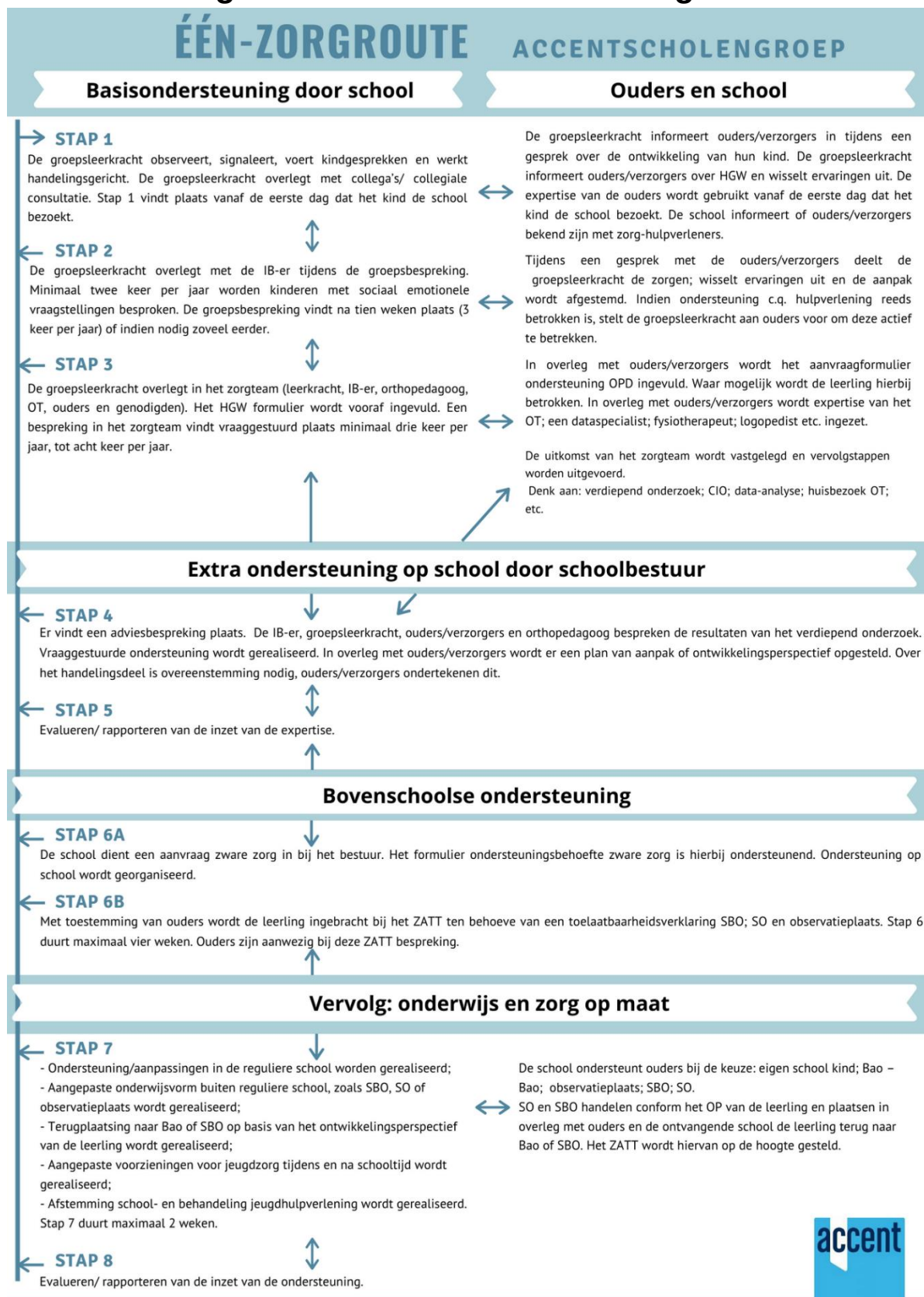
Voor het inzetten van extra ondersteuning is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wettelijk verplicht en een bespreking in het zorgteam een voorwaarde. Accent heeft hiervoor in 2013 richtlijnen opgesteld.

De school stelt in geval van extra ondersteuning een ontwikkelingsperspectief (OP) op en legt dit voor akkoord voor aan de ouders. In het ontwikkelingsperspectief is voor een leerling in het regulier onderwijs in ieder geval opgenomen:

- de belemmerende en protectieve factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces
- het te verwachten uitstroomniveau per vakgebied van de leerling en een onderbouwing daarvan
- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning

Op basis van minimaal 3 meetmomenten en eventueel een intelligentieonderzoek kan een betrouwbare voorspelling gedaan worden voor het ontwikkelingsperspectief. De consultatie van een orthopedagoog is hierbij gewenst. Bijstelling van het Ontwikkelingsperspectief dient in overleg met ouders, leerling (indien mogelijk), orthopedagoog, leerkracht, internbegeleider en directeur plaats te vinden.

Schema zorgroute en ondersteuning



Hoeveelheid aandacht/handen in de klas.

De Bontebrugschool zet zoveel mogelijk formatie in de reguliere groepen in.

In elke stamgroep is er ondersteuning mogelijk van een extra leerkracht of een onderwijsassistent. Op onze school werken ook vrijwilligers en stagiaires. We zijn als opleidingsschool verbonden aan Iselinge Hogeschool (PABO) en van het Graafschapscollege krijgen we studenten van de opleiding tot onderwijsassistent. De *extra* tijd, die vrijkomt wordt gebruikt om *extra* ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de eigen groep plaats.

De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning in de groepen en begeleidt de leerkrachten in het proces van de 1-zorgroute. De intern begeleider is de spil van alle ondersteuning en begeleiding in de hele school. Om deze taak goed te kunnen verrichten heeft de intern begeleider inzage in alle gegevens van alle leerlingen t.b.v. data analyses en advisering en ondersteuning van de leerkrachten.

De onderwijsmaterialen

De school heeft de standaard remediërende materialen, zoals " Met sprongen vooruit" die bijdragen aan de vermindering van leerachterstanden.

De school heeft ook op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling extra materialen, zoals: Doos vol gevoelens en Babbelspel.

In de methodes die we gebruiken wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie.

Door de Kanjertraining werken we proactief aan een veilig schoolklimaat.

Voor kinderen die langdurig ziek zijn, kan de school gebruikmaken van een webcam zodat het kind betrokken blijft bij de school en het onderwijs.

De ruimtelijke omgeving

De school heeft een grote buitenruimte met verhard plein en diverse spelattributen en een groot voetbalveld. De school heeft een moestuin en een dierenverblijf met konijnen en kippen. De school is rolstoeltoegankelijk. Er is een ruim speellokaal aanwezig. Bij de laatste verbouwing is er een middenruimte gecreëerd. Deze middenruimte wordt gebruikt als een leerplein en als werkplek waar kinderen zelfstandig taken kunnen uitvoeren. Hiervoor zijn heldere afspraken gemaakt. De school heeft een keuken waar gekookt kan worden tijdens de keuzecursus.

De expertise

Op onze school leren we van elkaar. Dit gebeurt in vergaderingen en gesprekken, maar ook door collegiale consultatie.

Alle stamgroepeliders hebben de post-HBO-opleiding tot Jenaplanleerkracht gevolgd. Nieuwe stamgroepeliders gaan deze ook volgen. Een kwaliteitsimpuls om het Jenaplanconcept te herijken voor toekomstgericht onderwijs.

Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt. Volgens het schema van de 1-zorgroute. De ouders zijn partner in de ontwikkeling van de kinderen. We maken gebruik van hun expertise. De OPD (orthopedagogische dienst) van Accent helpt ons bij ondersteuningsvragen en zorgt voor de verbreding van onze expertise.

De Bontebrugschool heeft teamexpertise op het gebied van de meest voorkomende stoornissen en beperkingen die bij kinderen voorkomen, zoals stoornissen in het autistisch spectrum, dyslexie, ADHD e.d.

Naast een goed instrument voor signalering en expertise bij het team op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is er veel aandacht voor extra uitdaging en andere mogelijkheden voor deze groep kinderen.

De samenwerking met andere instanties

De Bontebrugschool werkt samen met het schoolmaatschappelijk werk, Bureau Jeugdzorg, de GGD(de gemeenschappelijke gezondheidsdienst), de GGZ (de geestelijke gezondheidszorg), Berkel B, (vergoede dyslexiebehandeling).

Informatie rondom de COVID maatregelen kunt u ook vinden op de website van

AccentScolengroep. www.accentcholengroep.nl

Methodes

In onze school maken wij gebruik van een aantal methodes. Wij zien methodes als middel om gestelde doelen te behalen. Een methode hoeft dus niet volledig te worden gebruikt. Het belangrijkste is dat kinderen doelgericht werken en met materialen werken die motiverend en betekenisvol zijn.

We werken steeds meer aan doelgericht onderwijs vanuit de leerlijnen en gebruiken de methodes meer als bron dan als leidraad.

Ook digitaal (ver)werken heeft een plaats in het onderwijs. We gebruiken hiervoor o.a. Gynzy de werelden.

Onderstaande methodieken

In de onderbouw worden gebruikt:

Trefwoord (Levensbeschouwing)

Kleuterplein

Als kleuters leren meten

Als kleuters leren tellen

Reken Zeker

Map fonemisch bewustzijn

Kopieermap seizoenen

Kanjertraining

123Zing

Kanjertraining

In de bovenbouw worden gebruikt:

Trefwoord (Godsdienstonderwijs)

Pennenstreken

Taal op maat spelling

Reken Zeker

Jeugdverkeerskrant

Take it easy

Leeshuis (begrijpend lezen)

Cito hulpboek begrijpend lezen

Nieuwsbegrip

123Zing

Wijzer door de wereld

Wijzer door de tijd

Wijzer door de natuur

Kanjertraining

In de middenbouw

Trefwoord

Lijn 3; aanvankelijk lezen

Taal op maat spelling

Cito hulpboek begrijpend lezen

Nieuwsbegrip

Met sprongen vooruit

Bewegend leren

Spelvormen waar mogelijk

Schoolparlement

Sinds de Tweede Kamerverkiezingen van mei 2002 heeft de Bontebrugschool een schoolparlement. Elke keer als er verkiezingen voor de tweede kamer worden gehouden, stemmen onze kinderen ook. Valt het kabinet, dan valt ook ons schoolparlement. De kinderen kunnen kiezen uit partijen die ze zelf oprichten. Zeven kinderen zijn gekozen in het schoolparlement dat zo'n tien keer per jaar bij elkaar komt. De kinderen hebben uit hun midden een voorzitter, secretaris en penningmeester gekozen. De kinderen praten over zaken die zij belangrijk vinden. Er worden notulen gemaakt van deze vergaderingen.

Klassenvergadering

In elke stamgroep wordt eens per twee weken een klassenvergadering gehouden. De kinderen kiezen zelf een voorzitter, penningmeester en een secretaris. Zij zitten de vergadering voor. Alle kinderen kunnen iets bijdragen aan de klassenvergadering door een briefje te hangen aan de klassen box . Op een briefje kunnen de kinderen een compliment (geel briefje), een wens (groen briefje) of een vraag (blauw briefje) schrijven. De stamgroepleider bespreekt de vergadering voor met de voorzitter, secretaris en de penningmeester. Op deze manier dragen alle kinderen iets bij aan burgerschap.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het team heeft de Kanjertraining gevolgd. We gebruiken deze training voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. (meer INFORMATIE op www.kanjertraining.nl) KanVAS is het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te monitoren. Twee keer per jaar worden hiervoor vragenlijsten ingevuld. Door de leerkracht en in groep vijf tot en met acht ook door de kinderen.

Waarderen op de Bontebrugschool

Waarderen gebeurt op twee niveaus: naar het kind en naar de ouders toe. Voor beiden geldt: de waardering moet rechtvaardig en duidelijk zijn. Bovendien moet er een duidelijke lijn bij worden gehanteerd van het vierde tot het twaalfde jaar. Op onze school hebben we voor de waardering naar het kind toe een aantal regels opgesteld, die mede voortvloeien uit onze pedagogiek:

we geven geen cijfers maar feedback, we kiezen voor een positieve benadering. We zijn er namelijk van overtuigd dat het steeds wijzen op fouten, zal leiden tot ontmoediging: “Zie je wel, ik kan het niet”, “Ik kan het weer niet”, “Ik kan niets”.

Het is van belang om samen met het kind nieuwe doelen te stellen, door middel van kindgesprekken maken wij kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen resultaten.

Voor ouders is het ook belangrijk te weten wat het uitstroomprofiel is en voor welke richting er in het middelbaar onderwijs gekozen kan worden. Hiervoor maken we onder andere gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen laten de ontwikkeling van de kinderen door de jaren heen zien en geven een individueel beeld t.o.v. leeftijdsgenoten in Nederland.

Rapportage en Gesprekken

Allereerst is het belangrijk om te weten dat u altijd initiatief mag nemen om in gesprek te gaan met de stamgroepleider van uw kind(eren). Als u vragen heeft of als u merkt dat er iets speelt waar uw kind mee zit of in vastloopt, is het belangrijk dat u daarover contact opneemt met de stamgroepleider. Dit kunt u doen door bij de inloop aan te geven dat u graag iets wilt bespreken. U kunt ook via Parro, telefonisch of per email contact opnemen om een afspraak te maken. Het telefoonnummer van school en de (school)emailadressen van de stamgroepleiders zijn beschikbaar via de website.

U mag er ook vanuit gaan dat de stamgroepleider contact met u opneemt op het moment dat we zien of merken dat uw kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft.

Daarnaast zijn er door het jaar heen verschillende momenten waarop we gesprekken plannen. Op die manier spreken we alle ouders op vaste momenten in het jaar.

Aan het begin van het schooljaar plannen we gesprekken met alle ouders om samen te bespreken wat er voor dat jaar belangrijk is. Samen bekijken welke ontwikkeling de focus heeft. De inbreng van ouders in dit gesprek is heel waardevol voor het vormgeven van het onderwijs.

De afspraken die samen worden gemaakt zijn richtinggevend voor eerste periode van het jaar. Een nieuwe groep, nieuwe leerstof en soms ook een nieuwe leerkracht brengen veranderingen mee die ook thuis te merken kunnen zijn. Het is belangrijk om daar in de onderlinge samenwerking zo goed mogelijk op in te spelen.

Voor de kinderen in groep acht geldt dat in dit gesprek ook het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs wordt gegeven.

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de kinderen in beeld gebracht in een rapport of verslag.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een nieuw verslag voor groep 1 t/m 4. Dit schooljaar groeit dat mee naar groep 5. De hele onder- en middenbouw werkt met dit nieuwe verslag. In het verslag volgen en beschrijven we de ontwikkeling van de kinderen.

In de bovenbouw gebruiken we nog het rapport met vaste criteria, waar bij ieder vakgebied de mogelijkheid bestaat tot het maken van een (uitgebreide) geschreven opmerking. De komende jaren zal het nieuwe verslag meegroeien in de school.

Het rapport bevat een vorderingenoverzicht en een gedeelte dat gaat over de sociale houding. Als ouder kunt u uw kind van rapport tot rapport volgen. Het rapport is bedoeld om de ontwikkeling van uw kind zo concreet mogelijk in beeld te brengen. De rapportage is geschreven aan het kind en is bedoeld als uitgangspunt voor het gesprek tussen ouders en de stamgroepleider.

Aan de hand van het rapport vindt er een gesprek plaats tussen ouders, kind en stamgroepleider. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd.

Voor de kinderen in groep acht geldt dat in dit gesprek het advies voor het voortgezet onderwijs wordt vastgesteld.

Bij het tweede rapport aan het eind van het jaar is de procedure rondom de gesprekken anders: De stamgroepleiders informeren u wanneer zij graag een gesprek met u inplannen. Dit betekent dat het belangrijk is om bepaalde punten goed te bespreken of af te ronden voor de overdracht naar volgend jaar.

Krijgt u geen uitnodiging en heeft u zelf specifieke vragen of bespreekpunten n.a.v. het rapport, dan kunt u dat aangeven bij de stamgroepleider van uw kind. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een gesprek. Dit noemen we facultatieve gesprekken.

Voor de kinderen van groep acht worden in deze periode geen gesprekken meer gehouden. Waar nodig worden er in een eerder stadium extra gesprekken gepland die nodig zijn om de verwijzing naar het voortgezet onderwijs goed te begeleiden.

Voor kinderen met een aangepaste leerlijn en/of extra ondersteuning maken de leerkrachten door het jaar heen minimaal twee extra voortgangsgesprekken. U maakt hierover rechtstreeks afspraken met de stamgroepleider van uw kind.

Tot slot herhaal ik het eerste punt. Buiten deze gespreksstructuur om is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de stamgroepleider van uw kind.

Procedure toelating voortgezet onderwijs (V.O.).

In het najaar organiseert het gezamenlijke Voortgezet Onderwijs uit de regio een voorlichtingsavond voor alle scholen in de Dru in Ulft.

Deze bijeenkomst is bedoeld voor de ouders van de schoolverlaters en hun kinderen. Steeds vaker gaan kinderen en ouders uit groep 7 ook al vast een keer kijken.

De stamgroepleiders van de bovenbouw geven de ouders in september een voorlopig advies met betrekking tot het vervolgonderwijs. Tijdens de gesprekken rond het eerste rapport wordt het

advies definitief gemaakt. Dit advies is gebaseerd op de kennis, die de desbetreffende stamgroepleiders in de afgelopen jaren over het kind hebben opgedaan wat betreft:

- de inzet en motivatie
- de cognitieve aspecten

Onze school neemt deel aan de Cito-eindtoets. De Cito-eindtoets is één van de eindtoetsen die verplicht is voor alle leerlingen van groep acht. De toets wordt midden april afgenomen. De uitslag wordt een ongeveer een maand later bekend gemaakt.

De uitslag van de Cito-toets wordt, zo nodig, besproken met de ouders. Het advies van de school is bindend voor het Voortgezet Onderwijs. Wel kan er, nadat de uitslag van de toets bekend is, een hoger advies gegeven worden, als de toets daar aanleiding voor geeft en de ouders dat ook willen.

De wens van de ouders wordt altijd genoteerd, ook als die afwijkt van het advies van de stamgroepleider.

De keuzemogelijkheden zijn:

- VMBO (theoretisch, gemengd theoretisch, kadergericht, basisgericht). Momenteel wordt de term MAVO ook weer gebruikt.
- HAVO/VWO De keuze VWO hoeft niet te worden gemaakt. Dit wordt bepaald in de onderbouw van het Voortgezet Onderwijs. Er zijn wel mogelijkheden voor VWO+ groepen.

De stamgroepleider kan u goed informeren over de laatste ontwikkelingen van het Voortgezet Onderwijs

Overdracht:

De stamgroepleider van uw kind heeft een gesprek met de mentor van het Voortgezet Onderwijs waar uw kind heen gaat. In dat gesprek wordt vooral gekeken of uw kind speciale aandacht nodig heeft.

Resultaten:

Onze school is een Jenaplanschool. We hopen dat dit ook zichtbaar is als onze kinderen naar het Voortgezet Onderwijs gaan. Uit gesprekken met directeuren en docenten van deze scholen blijkt dat veel van onze kinderen opvallen door een grote zelfstandigheid. De kinderen tonen veel verantwoordelijkheid voor hun werk, zijn creatief en assertief. De scholen van het Voortgezet Onderwijs houden ons drie jaar lang op de hoogte van de resultaten van onze kinderen. Hieruit blijkt dat onze oud-leerlingen de vorm van Voortgezet Onderwijs die wij adviseren doorgaans goed aankunnen.

De eindtoets van het CITO is een van de indicatoren op basis waarvan de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald. Rekening houdend met de kenmerken van onze leerlingpopulatie mogen we verwachten dat de score op of boven het landelijk gemiddelde uitkomt.

Uitstroom Voortgezet onderwijs:

	VMBO KB BL + KL	VMBO GT	TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2020-2021	2	4	2	1		1
2019-2020	3	2	5	2	5	

2018-2019		1	2	3	4	2
2017-2018	5	2	2		3	3
2016-2017	3	1	4		3	3
2015-2016	3	3	1	2	6	
2014-2015	1	4	1	2	1	1
2013-2014	1	4	1	3		3

Uitslagen landelijke eindtoets:

Eindtoets	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Schoolgemiddelde	527,9	Dor Corona is de landelijke eindtoets niet afgenomen	541	537,5	537,8	533,9	536,4	537,4

Resultaten tevredenheidsonderzoeken

Op de website van de school www.bontebrukschool.nl zijn de uitkomsten van het meest recente tevredenheidsonderzoek te vinden. Ook op de site www.scholenopdekaart.nl kunt u meer informatie vinden

Informatie, beveiliging en privacy

Het onderwerp privacy is belangrijk omdat er steeds meer gegevens digitaal worden opgeslagen. De digitale mogelijkheden worden steeds groter en de daarmee gepaard gaande risico's van inbreuk op de privacy nemen toe. Om de privacy nog beter te beschermen is vanaf 25 mei 2018 de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) ingevoerd.

Privacy is een grondrecht en gaat over de bescherming van persoonsgegevens. Leerlinggegevens zijn persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie, zoals informatie over gezondheid, vraagstelling rond leren en gedrag en godsdienst. Deze persoonsgegevens worden ook wel bijzondere persoonsgegevens genoemd en mogen alleen worden vastgelegd als dat noodzakelijk is, bijvoorbeeld voor begeleiding van leerlingen of voor bijzonderheden. Denk hierbij aan de registratie van allergieën, zodat hiermee rekening gehouden kan worden bij traktaties of lunches. Of de registratie van diabetes, zodat in geval van nood de juiste procedure kan worden gevolgd. Alles wat er met persoonsgegevens wordt gedaan, wordt in de wet verwerken genoemd. Verwerken is onder meer: online en offline persoonsgegevens verzamelen, kopiëren, opslaan, verspreiden, publiceren, delen en uitwisselen.

Binnen de school worden de volgende persoonlijke gegevens verwerkt:

- Persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van de leerling;
- Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid en het welzijn van de leerling;
- Gegevens over de aard en verloop van het onderwijs: de behaalde leerresultaten;
- Gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs;
- Gegevens ten behoeve van de ondersteuning van de leerling;

Bij de uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden is het uitgangspunt dat:

- Zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens.

- Persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van de ouders/verzorgers.
 - Bij het ontbreken van toestemming van de ouders/verzorgers gebeurt dit op basis van het verenigbaarheids criterium uit de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
- Daarbij gaat het om de belangen van de leerling in het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het doel van de oorspronkelijke registratie.
- Voor meer informatie over toepassing van de Algemene Verordening Gegevensbescherming binnen Accent kunt u het document “Privacybeleid” van Accent inzien. Dit document is ter inzage op de website van Accent geplaatst. <http://accentscholengroep.nl/privacy>

Afspraken over het plaatsen van foto's en video's van leerlingen

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en/of filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kind(eren) via sociale media te verspreiden. Dat is wettelijk zo bepaald. Om ouders en verzorgers toch te laten zien welke activiteiten er op school plaatsvinden, worden er af en toe foto's en filmpjes van de kinderen gemaakt. Deze worden via Parro verspreid. Daarbij houden wij vanzelfsprekend rekening met de privacyrechten van het kind. Voor het mogen plaatsen van foto- en filmmateriaal waar kinderen van school op staan, hebben wij voor elk kind elk jaar opnieuw toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Deze toestemming wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht, ouders kunnen hun voorkeuren per kind via Parro aangeven. Foto's en filmpjes van kinderen waarvoor niet specifiek toestemming is gegeven (niet ingevuld), worden niet gepubliceerd. Indien de school voor andere media-uitingen (bijvoorbeeld een flyer, poster of boekje) een afbeelding van een kind wil gebruiken, vraagt de school de ouders/verzorgers daar in een aparte brief toestemming voor. Een getekende akkoordverklaring van de ouders/verzorgers wordt in de leerlingadministratie opgenomen, alvorens van het beeldmateriaal van het betreffende kind gebruik mag worden gemaakt.

Opnames in school voor de ontwikkeling van het onderwijs mogen zonder toestemming worden gemaakt mits deze alleen intern worden gebruikt. Als deze beelden aan derden getoond worden wordt vooraf toestemming aan de betreffende ouders gevraagd.

De ouders/verzorgers kunnen hun toestemming op elk gewenst moment weer intrekken. De afbeeldingen/het filmmateriaal van de betreffende kind(eren) zullen dan verwijderd worden. De school kan echter niet voorkomen dat anderen, in de periode dat de foto's wel op internet stonden, de foto's gedeeld hebben. De school kan dan ook geen garantie geven dat de verwijderde afbeeldingen niet elders op het internet kunnen staan.

Oudervereniging

Alle ouders van de kinderen die op De Bontbrug naar school gaan, zijn automatisch lid van de oudervereniging van De Bontbrug. Het bestuur van AccentScholengroep heeft hiervoor in 2008 officiële statuten opgesteld. De oudervereniging is een eigen rechtspersoon die verantwoordelijk is en mag zijn voor het organiseren van activiteiten voor de kinderen en de ouders van De Bontbrug. Daarom heeft de oudervereniging ook een bestuur dat wordt gekozen door de leden, dat zijn dus alle ouders.

Het bestuur van de oudervereniging is verantwoordelijk voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en voor het besteden van die middelen ten behoeve van alle kinderen op school. Het bestuur van de oudervereniging ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten en organiseert eigen activiteiten. Daarnaast is het bestuur van de oudervereniging een klankbord voor de directie.

De bestuurlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de schoolorganisatie ligt bij het College van Bestuur van AccentScholengroep.

Het bestuur van de oudervereniging maakt jaarlijks een begroting en heeft een jaarvergadering voor de verantwoording van de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage en maakt een jaarverslag met een overzicht van alle activiteiten die zij hebben georganiseerd.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is € 30,- per kind.

Van ouders wordt verwacht, dat zij de ouderbijdrage voor 1 oktober betalen op bankrekening NL24 TRIO 0254 6622 42 t.n.v. Bontebrukschool te Silvolde.

Wilt u de na(a)m(en) van uw kind(eren) erbij vermelden?

Deze ouderbijdrage wordt o.a. besteed aan: sinterklaasfeest, koningsdag, kleuterfeest, ouderbijeenkomsten, middenbouwfeest, kamp, avondvierdaagse en het afscheid van de 8^e jaars. Het is belangrijk dat deze middelen beschikbaar zijn voor activiteiten voor de kinderen. Als u niet in staat bent om te betalen zijn er mogelijkheden om via de gemeente of stichting leergeld een vergoeding te krijgen. Het niet (kunnen) betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten?

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit:

Gerjanne van der Velde (voorzitter)

Pelle Jansen van Velsen (penningmeester)

Renate Rouwenhorst (secretaris)

Ellen Helming

Dennis Huijbers

Tom Streefkerk

Marion Kortbeek

Werkgroepen

Werkgroep vieringen

Typerend voor een Jenaplanschool is de aandacht voor vieringen (zie ook de paragraaf in de schoolgids “Achtergronden van onze Christelijke Jenaplanschool”). Vandaar dat het werk dat deze werkgroep verricht niet onbelangrijk is. Vaak op de achtergrond en al lang voor het feest is men hard bezig zaken voor te bereiden.

Werkgroep schoolbibliotheek

Voor stillezen en het maken van verslagen maken de kinderen van de midden- en bovenbouw gebruik van de schoolbieb. De uitleen en inname van boeken wordt geregeld door kinderbibliothecarissen uit de bovenbouw. Zij helpen de kinderen bij het zoeken naar de juiste informatie. Op de meeste ochtenden is de bibliotheek geopend. De bibliothecarissen helpen ook met het zoeken naar goede leesboeken. De schoolbieb is een samenwerkingsproject met de openbare bibliotheek

Hand- en spandiensten

Er zijn nogal wat klussen in en rond de school, die te groot zijn en te veelomvattend om door onze conciërge alleen opgeknapt te worden. Bij het repareren van het spelmateriaal, onderhoud van meubilair en de dierenverblijven wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders.

Ouderwerkgroep tegen hoofdluis

Een aantal moeders is opgeleid om kinderen te controleren op mogelijke luizen. Vijf maal per jaar controleren de moeders de kinderen in de groepen. De coördinator is Cathja Meuleman.

Uw hulp is altijd welkom!!

Niet alle ouderparticipatie vindt vanuit de werkgroepen plaats. Er zijn veel ouders die zich incidenteel of structureel inzetten bij handvaardigheid, lezen, sportdagen, meefietsen etc. Aan het begin van het schooljaar kunt u d.m.v. een formulier aangeven waaraan u wilt meehelpen.

Vertrouwenspersoon

Wendy Tammel

w.tammel@accentscholengroep.nl

Medezeggenschapsraad (M.R.)

De M.R. van de Bontebrugschool is een onafhankelijk inspraakorgaan van ouders en teamleden samen. De M.R. heeft over verschillende zaken die het onderwijs op de Bontebrugschool en/of de Bontebrugschool zelf aangaan advies- of instemmingsrecht. Voorbeelden zijn het schoolplan, de schoolgids en de vakantieregeling. De M.R. bestaat uit twee ouderleden die door en uit de ouders van de school zelf gekozen worden, en twee teamleden. De directeur is geen lid van de M.R. maar is doorgaans wel aanwezig bij de vergaderingen als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en om toelichting te kunnen geven het schoolbeleid. Op deze manier volgt de M.R. het beleid van de school en praat hier over mee. M.R. leden worden benoemd voor een periode van drie jaar met de mogelijkheid van verlenging.

Contactadres: mrBontebrugschool@gmail.com

Ouderleden:	Teamleden:
Dianne Krabbenborg	Nicole Mateman
Rianne Gielen	Wendy Tammel

Verwijderingsbeleid

Er zijn situaties denkbaar waarin verwijdering van een kind van de school een reële optie is. We denken aan situaties als gevolg van gedragsproblemen van een kind, waarbij het onmogelijke van de school gevraagd wordt en het kind een begeleiding nodig heeft die de grenzen van de school te boven gaat. Wanneer dergelijke situaties zich voordoen, kan het zijn dat schorsing

en/of verwijdering van het kind het enig overgebleven alternatief lijkt te zijn. Accent heeft een protocol opgesteld. (zie de site van Accent onder ouders). Wij zullen dit protocol volgen als dergelijke situaties zich voordoen.

Accentsite:

Op www.accentcholengroep.nl onder “ouders” kunt o.a. het beleid vinden van alle Accentscholen t.a.v. vervoer van kinderen, verzekeringen en aansprakelijkheid en sponsoring.

Klachtenprocedure:

Op de site van onze stichting vindt u de onder “ouders” de letterlijke tekst van deze procedure. www.accentcholengroep.nl.

De schoolcontactpersoon is Wendy Tammel.

Inspectie

Onze school valt onder het toezicht van het Rijksinspectiekantoor Zwolle. De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften. De inspectie is op de volgende manier te bereiken: Email: info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Een veilige school

Op allerlei manieren zorgen we ervoor dat onze school een veilige school is. Die veiligheid heeft te maken met voorzieningen op het gebied van huisvesting, speelruimte, hygiëne, een calamiteitenprotocol en deskundigheid op het gebied van EHBO.

Ook het creëren van een veilige, kindvriendelijke omgeving hoort daarbij; een omgeving waar een kind zich prettig kan voelen is een voorwaarde om zich te kunnen ontplooiën! Op de website van Accent vindt u onder het kopje ouders ook het sociaal veiligheidsbeleid en informatie over de meldcode.

De veiligheidscoördinator op onze school is Margré Tanis.

De veiligheidscoördinator is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten die te maken krijgen met ongewenst gedrag waaronder pesten. De veiligheidscoördinator kan een beroep doen op de ondersteuning van de gedragswetenschapper van de Orthopedagogische Dienst van Accent.

B.H.V.'ers

Onze B.H.V.'ers (bedrijfshulpverleners) zijn opgeleid om deskundig op te treden wanneer zich calamiteiten voordoen. Bij een eventuele ontruiming controleert één van de bedrijfshulpverleners alle ruimtes op aanwezigheid van personen. Ook bij ongelukjes kunnen we gebruik maken van hun deskundigheid. Elke jaar worden de B.H.V.'ers bijgeschoold.

Het ontruimingsplan

In 2018 is er een ontruimingsinstallatie in het schoolgebouw aangebracht en in 2019 zijn er nieuwe ontruimingsplattegronden opgehangen. Het ontruimingsplan van de school is hierop aangepast. Twee maal per jaar wordt er geoefend met een ontruiming van de school. De eerste oefening vindt aan het begin van het jaar plaats, omdat de kinderen dan in hun nieuwe stamgroep zitten. Deze oefening wordt met de kinderen besproken. In de loop van het jaar volgt er een onverwachte ontruiming op een niet vastgesteld moment.

Huisregels

In de school kunnen we de veiligheid bevorderen door ons aan de regels te houden die in de school gelden. Er zijn afspraken voor de schooldag, regels die in het algemeen gelden en regels tijdens de gymnastieklessen.

Hygiëne Maatregelen:

Sinds de uitbraak van Covid-19 volgen we de regels en protocollen die door het RIVM en de GGD worden voorgeschreven. Telkens als de maatregelen veranderen anticiperen we daarop. De basisregels rondom hygiëne zijn ingebed in de dagelijkse routine van de school. Alle kinderen wassen regelmatig de handen, we gebruiken papieren handdoekjes en we besteden aandacht aan hoesten/niezen in de elleboog. Ook registreren we alle bezoekers en is er desinfectie aanwezig.

De geldende maatregelen zijn te vinden in de nieuws- en informatiebrieven.

Afspraken en structuur voor elke schooldag:

Ochtend:

8.20 uur: de deur gaat open

8.25 uur: ouders nemen afscheid

8.28 uur: de bel gaat

8.30 uur: De lessen beginnen

Stamgroep rood en blauw starten in de kring. Stamgroep geel start met 15 minuten lezen.

Stamgroep groen start met een blokperiode.

Om 8.30 uur zijn alle ouders de school uit.

Ochtendpauze groep 1 t/m 8:

Alle kinderen zijn tussen 10.00 - 10.15 uur buiten tenzij het heel slecht weer is.

Stamgroep rood: groep 0/1/2

10.10 uur eten en drinken in combinatie met voorlezen.

Stamgroep geel: groep 3/4/5

10.15 uur eten en drinken in combinatie met voorlezen.

Stamgroep blauw: groep 6/7/8

10.00 uur buiten eten en drinken

Het eten en drinken in de ochtendpauze betreft een klein tussendoortje waarbij de voorkeur uitgaat naar fruit. Het is niet de bedoeling dat er wordt gesnoept. Er is verschil tussen koek en koek. We laten dit verder over aan het inzicht van de ouders

Groep 1 t/m 5 mag geen eten en drinken mee naar buiten nemen.

In de klassen is er de mogelijkheid om water te drinken.

Wat over is gaat mee naar huis of wordt in de tweede pauze gegeten.

Middagpauze

12.00 eten

12.15 uur Pauze

12.30 uur Lessen starten

Algemene regels:

- Je gaat respectvol met elkaar om.
- Je bent zuinig op de materialen in de school.
- Je gaat zorgvuldig om met eigendommen van anderen. Vanaf tien voor half negen mag je naar binnen. Je gaat in je stamgroep aan het werk. Om half negen is iedereen binnen.
- In de school loop je door de gangen en lokalen.
- De jassen en tassen hang je aan de kapstokken.
- Schoenen e.d. staan naast elkaar tegen de muur aan.
- Stoeien doe je buiten.
- Vaders en moeders hebben voorrang.
- Je veegt je schoenen voordat je de school in gaat.
- Meisjes en jongens zitten op het toilet.
- Na het toiletbezoek was je je handen.
- Gebruik van materialen buiten de lokalen gaat in overleg met de stamgroepleider.
- Je loopt met de fiets aan de hand op de stoep en het plein en zet hem in het fietsenhok.
- Je mag op de tafeltennistafel zitten als er niemand gebruik van maakt.
- Op het veld kan er gevoetbald worden door de 6^e, 7^e en 8^e jaars.
- Zand hoort in de zandbak en houtsnippers onder de toestellen.
- Afval scheid je op de goede manier.



Rookverbod

In het schoolgebouw en op het schoolplein mag niet gerookt worden . Dat geldt voor leerlingen en personeel maar ook voor ouders.

Regels bij gymnastiek:

- Je mag in de toestellen als er toestemming is gegeven.
- Je hebt meegebrachte gymnastiekkleren en schone sportschoenen aan. Kinderen van stamgroep rood gymmen in hun ondergoed.
- Je mag op blote voeten sporten.
- Medische klachten worden aan de meester of juffrouw doorgegeven.
- Kinderen die voetwratten/ eczeem hebben, moeten sportschoenen aan.
- Tijdens het sporten draag je geen sierraden, horloges e.d.
- Je legt je kleding op een stapeltje. Sokken stop je in de schoenen die je netjes naast elkaar neerzet.
- We zorgen samen dat de gymtoestellen weer netjes op hun plaats komen te staan.

Stamgroep Rood (0/1/2) gymt op dinsdagochtend in de gymzaal op school.

Stamgroep Geel (3/4/5) gymt op school. In de buitenperiode gymmen zij als één groep. Tijdens de binnen periode in twee groepen. Bij de start van het schooljaar hoort u op welke dag dit wordt gepland.

De kinderen van Stamgroep Blauw (6/7/8) krijgen gym in twee groepen. Dit is gepland op de woensdagochtend.

Na de herfstvakantie start het binnen seizoen. De kinderen van Stamgroep Blauw gaan dan op de fiets naar De Lichtenberg in Silvolde.
Vanaf 1 april wordt er weer buiten op het sportveld gegymd.

Leerplicht, verlof en schoolverzuim

We volgen hierbij de voorschriften van de leerplichtwet bij het geven van verlof en we volgen het [verzuimprotocol](#) dat in de hele regio met de verschillende gemeentes en leerplichtambtenaren is vastgelegd. Binnen de leerplichtwet mogen wij geen vakantieverlof verlenen buiten de schoolvakanties. Zeker niet voor en na andere schoolvakanties. De enige uitzondering is dat een werkgever verklaart dat dit de enige vakantie die het gezin in dat jaar heeft. Verder wordt er verlof verleend voor andere gewichtige omstandigheden. Enkele voorbeelden hiervan:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen voor zover niet mogelijk buiten de lesuren;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- verhuizing (1 dag);
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bij viering van 25-, 40- en 50-jarig dienstverband van ouders of grootouders (1 dag);
- bij viering van 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);

Zie hiervoor de Accentwebsite onder het kopje [Ouders bij leerplicht](#).

In het verzuimprotocol is opgenomen wanneer de school in gesprek gaat met ouders bij verzuim en ziekte. Ook is er een richtlijn wanneer contact wordt opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Ziekteverzuim wordt als zorgwekkend gezien als een leerling 2 weken aaneengesloten ziek is of zich 4 keer (of meer) in een schooljaar ziek meldt.

- De school voert gesprekken met de verzuimende leerling en ouders.
- School-/Jeugdarts van GGD wordt - zo nodig - door de school ingeschakeld, om te bepalen of een leerling in staat is onderwijs te volgen. De school informeert leerplicht over deze verwijzing.
- Indien een leerling door de school/jeugdarts in staat wordt geacht de school geheel of gedeeltelijk te bezoeken en als de leerling dat vervolgens niet doet, schakelt de school leerplicht in.
- Leerplicht onderneemt de nodige acties, die tot hervatting van het schoolbezoek moeten leiden.

Bij langdurig ziekteverzuim (meer dan 2 weken) stelt de school een huiswerk- en/of inhaalplan op en adviseert indien nodig over alternatieven

Bij ongeoorloofd verzuim en te laat komen geldt onderstaande:

Aard & omvang van het ongeoorloofd verzuim	School Interventies	Leerplichtambtenaar Interventies
Iedere keer dat een leerling te laat komt of een uur verzuimt.	Registreert & Passende pedagogische maatregel of sanctie.	
Vier keer te laat of vier uur verzuim.	Informeert ouders	
Negen keer te laat of acht uur verzuim.	Nodigt ouders en leerling uit voor gesprek op school; Legt afspraken schriftelijk vast; Waarschuwt voor inschakelen leerplicht bij herhaling.	
Twaalf keer te laat of meer dan 9 uur verzuim binnen 4 schoolweken	Meldt bij verzuimloket DUO; School informeert ouders schriftelijk over melding.	Krijgt melding via verzuimloket. Neemt contact op met school. Vult dossier aan. Nodigt ouders en leerling uit voor gesprek. Start leerplichttraject.
Zestien keer te laat of zestien uur verzuim binnen 4 schoolwerken.	Meldt bij verzuimloket DUO (wettelijk verplicht); School informeert ouders over melding.	Krijgt melding via verzuimloket . Vervolgt gestarte leerplichttraject. Handelt conform voorschriften.
Twintig keer te laat of 20 uur of meer verzuim in één schooljaar.	Meldt bij verzuimloket DUO (wettelijk verplicht); School informeert ouders over melding.	Handelen als bij vorige punt
30 dagen aaneengesloten verzuim met onbekende of ongeldige reden.	Meldt bij verzuimloket DUO (wettelijk verplicht); School informeert ouders over melding.	Leerplicht meldt leerling met verzuimverleden bij RMC.

