

Pestprotocol 3^eDaltonschool
Amsterdam
2021



Inhoudsopgave

1 Doel van het pestprotocol	3
1.1 Wij streven ernaar:	3
2 Pesten	3
2.1 Pesten op school	3
2.2 Wat is pesten?	4
2.3 Hoe ga je ermee om?	4
2.3.1 Voorwaarden:	4
2.4 Hoe willen wij met pesten omgaan?	4
2.4.1 KiVa	4
2.4.2 Leerlingvolgsysteem	5
2.4.3 Ontwikkelteam Gedrag is een vak / KiVa	5
2.4.4 Voorbeeldfuncties	5
2.4.5 Scholing	6
2.5 Signaleren van pesten	6
2.6 Rolverdeling bij het pesten	6
3 Aanpak	7
3.1 Preventief	7
3.1.1 KiVa-lessen	7
3.1.2 Omgangsregels	7
3.1.3 Groepsgesprekken	8
3.1.4 Contact met ouders	8
3.2 Curatief	8
3.2.1 Signalering	8
3.2.2 KiVa-learn	8
3.2.3 Groepsgesprekken	8
3.2.4 Steungroepaanpak	8
3.2.5 Herstelaanpak	9
3.2.6 Inlichten ouders	9
3.2.7 Externe hulp	9
4 Stappenplan	9
5 Cyberpesten	10
5.1 Wat is cyberpesten?	10
5.2 Preventie van cyberpesten	10
5.3 Handelen bij cyberpesten	11
6 Adviezen	11
6.1 Ouders van gepeste kinderen	11
6.2 Ouders van pesters	11
6.3 Alle andere ouders	11

1 Doel van het pestprotocol

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

1.1 Wij streven ernaar:

- Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in de leerkrachten, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken
- Dat kinderen niet alleen kennis, maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf en die van een ander
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op de 3eDaltonschool en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief.

2 Pesten

Pesten komt helaas overal voor. Ook op onze school worden kinderen gepest om uiteenlopende redenen. Binnen de school tolereren we pesten niet. Door het nemen van preventieve maatregelen proberen we zoveel mogelijk pesten te voorkomen. In dit pestprotocol beschrijven we hoe te handelen als er een melding wordt gemaakt (door ouders en/of kinderen) of geconstateerd wordt (door leerkrachten en/of begeleiders) dat er sprake is van pesten.

2.1 Pesten op school

Sinds het schooljaar 2016/2017 werkt de 3eDaltonschool met het antipestprogramma KiVa en vanaf het schooljaar 2020/2021 zijn wij een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een succesvol antipestprogramma in Nederland en Finland, dat effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa betekent "leuk" of "fijn" en staat ook voor: 'Samen maken wij er een fijne school van!' KiVa is één van de schoolbrede programma's die goedgekeurd zijn door het Nederlands Jeugdinstituut om pesten tegen te gaan op basisscholen.

2.2 Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil**. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.

Een conflict is iets anders dan pesten. Een conflict houdt in dat twee mensen van mening verschillen over iets of allebei iets anders willen. Een ruzie is niet hetzelfde als pesten en komt vaak van twee kanten. Het vindt plaats tussen twee kinderen die allebei even sterk zijn. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

2.3 Hoe ga je ermee om?

Pesten komt soms ook op school voor. Wij werken met een Zero Tolerance beleid. Zero tolerance betekent dat we pesten, intimidatie of uitingen van haat van welke aard dan ook nooit zullen tolereren, vergoelijken of negeren.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

2.3.1 Voorwaarden:

- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, maken wij het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, kunnen leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten toch voorkomt, beschikken we over een directe aanpak.
- Op onze school is een Anti-pestcoördinator aangesteld. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, kan, indien nodig, de Anti- Pestcoördinator worden ingeschakeld. Dit is Ysanne Helsdingen (y.helsdingen@derdedalton.nl / 020-662 44 80). Zij kan eventueel het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op onze school is een Intern contactpersoon (vertrouwenspersoon) aangesteld. Dit is Ysanne Helsdingen (y.helsdingen@derdedalton.nl). Leerlingen kunnen haar online via de hangout bereiken (e-mail) of via de brievenbusjes die door de school hangen.

2.4 Hoe willen wij met pesten omgaan?

2.4.1 KiVa

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid.

Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.

Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Thema 1: Wie zijn wij?	Thema 1: Iedereen verdient respect
Thema 2: Gevoelens	Thema 2: In de groep
Thema 3: Wat is een fijne groep?	Thema 3: Wat is communicatie?
Thema 4: Iedereen is uniek	Thema 4: Plagen, ruzie of pesten?
Thema 5: Herken pesten	Thema 5: Verborgen vormen van pesten en cyberpesten
Thema 6: Pesten in de groep	Thema 6: Rollen in de groep
Thema 7: Pesten en de groep	Thema 7: Samen zijn we een fijne groep
Thema 8: Een gepest kind heeft jouw hulp nodig	Thema 8: We helpen elkaar
Thema 9: Wat kan ik doen als ik word gepest?	Thema 9: Wat kan ik doen?
Thema 10: KiVa - we doen het samen!	Thema 10: KiVa - we doen het samen!

2.4.2 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De meting vindt plaats in oktober en mei van elk schooljaar voor de groepen 3 tot en met 8. Hierbij beantwoorden ze vragen over de sfeer in de groep, klasgenoten, de leerkracht en hoe ze over zichzelf denken. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie nemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijne sfeer.

2.4.3 Ontwikkelteam Gedrag is een vak / KiVa

Er is een ontwikkelteam dat zich met sociale vaardigheden, groepsdynamiek, omgaan met elkaar en pesten bezighoudt.

2.4.4 Voorbeeldfuncties

Het positieve voorbeeld van de leerkracht (en thuis van de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken.

2.4.5 Scholing

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op de 3e Daltonschoon worden geschoold in het geven van KiVa-lessen. Daarnaast streeft de school ernaar om het team één keer in de twee jaar te laten bijscholen.

Eén keer per jaar wordt er in Nederland een KiVa-conferentie georganiseerd. Tijdens deze dag worden nieuwe inzichten over pesten en de innovaties in het KiVa-programma gepresenteerd. Leden van het KiVa-team en directie worden tijdens deze dag verder geprofessionaliseerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school zich door blijft ontwikkelen.

2.5 Signaleren van pesten

Het is niet altijd makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt.
Het kind:

- is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
- vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
- wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
- klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;
- komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
- raakt steeds spullen kwijt;
- trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
- is angstig en gespannen;
- is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
- heeft nachtmerries of huult zichzelf in slaap;
- heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
- is chagrijnig, snel boos of lastig;
- is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
- weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest.
Het kind:

- doet op een overdreven manier stoer;
- is tegendraads en opstandig;
- kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
- roddelt of verspreidt vervelende geruchten;
- is agressief;
- heeft slechte schoolprestaties.

2.6 Rolverdeling bij het pesten

In een pestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol hebben, maar zich gedragen op een manier die bij een

bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- Pester: initiatiefnemer van het pesten;
- Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;
- Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;
- Slachtoffer: het gepeste kind;
- Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;
- Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

3 Aanpak

De 3^eDaltonschool creëert een veilig sociaal klimaat op school door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich voordoet (curatief).

3.1 Preventief

3.1.1 KiVa-lessen

We geven, in elke groep, één keer per week een KiVa-les. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen stimuleren de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te creëren.

3.1.2 Omgangsregels

Op onze school maken we gebruik van de KiVa-omgangsregels. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.

Voor de groepen 1 tot en met 4 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We willen samen een groep zijn, want dat is fijn;
2. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij;
3. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;
4. We gaan goed met elkaar om;
5. We helpen elkaar;
6. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect;
2. Samen maken wij er een fijne groep van;
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal);
4. We willen dat pesten stopt;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

3.1.3 Groepsgesprekken

Er vinden op de 3^e Daltonschool preventieve groepsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij maken de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken zorgen we dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

3.1.4 Contact met ouders

Contact met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. Elk nieuw KiVa-thema zullen de ouders een nieuwsbrief ontvangen, zodat ouders weten wat er speelt op school. In de nieuwsbrief staan ook tips om te praten over hoe het gaat op school. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVa-oudergids (<https://www.kivaschool.nl/userfiles/site1/files/Oudergids.pdf>). We stimuleren ouders contact met ons op te nemen mochten zij zich zorgen maken over pestgedrag op school.

3.2 Curatief

3.2.1 Signalering

De curatieve aanpak begint bij signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terechtkomen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?
- Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?
- Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

3.2.2 KiVa-team

Het KiVa-team is samen met de groepsleerkrachten verantwoordelijk zijn voor het onderzoeken en oplossen van pestsituaties. Bij gerichte acties om pestproblemen of problemen in de groepssfeer op te lossen kan het KiVa-team worden ingeschakeld.

3.2.3 Groepsgesprekken

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groepssfeer veilig genoeg is om een groepsgesprek te voeren. Niet alle problemen kunnen in de groep besproken worden. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

3.2.4 Steungroepaanpak

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. De kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester, de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf.

3.2.5 Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Twee leden van het KiVa-team gaan een gesprek aan met de pestende leerling. Daarnaast wordt een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind.

3.2.6 Inlichten ouders

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit om de steungroepaanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er geen schuldige aangewezen bij de steungroepaanpak. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

3.2.7 Externe hulp

Als blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om het probleem op te lossen. Er kan dan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij zoals de ouder-kindadviseur.

4 Stappenplan

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten en de KiVa-methode negeren volgen we de stappen in dit plan. Van elke stap wordt verslaglegging gemaakt in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

- **Zelf oplossen**

De leerlingen gaan eerst proberen om er samen uit te komen door de KiVa-methode te gebruiken. Het omschrijven van het gewenste gedrag is belangrijk. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt, kan hij hulp zoeken bij een klasgenoot of de leerkracht. De leerkracht gaat hier meteen op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er op een later moment die dag op terug te komen. De leerkracht zorgt dat alle partijen gehoord worden. De betrokken leerlingen kunnen na een incident een formulier invullen om hun kant van het verhaal te doen.

- **Gesprek met de leerkracht**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek. De bedoeling is om samen met de leerlingen de ruzie of pesterijen op te lossen.

- **Consequenties**

De leerkracht neemt duidelijk stelling en houdt indien nodig een bestraffend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt. Ouders van beide partijen worden waar nodig op de hoogte gebracht. De pester kan een passende straf verwachten zoals:

- a. Time-out buiten de klas
- b. Eén of meerdere pauzes binnen blijven (bij een andere leerkracht, kinderen blijven niet alleen in de klas)
- c. Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem

Er volgt een pedagogisch gesprek tussen de leerkracht en de pester met als doel; bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aandoet. Er worden afspraken

gemaakt met de pester over gedragsveranderingen. Waar nodig geven we ouders adviezen voor externe hulp.

Ook kan er een gesprek volgen met de ouders van zowel de pesters als de gepeste leerling met als doel te werken aan een oplossing en zo het samenwerken te bevorderen.

- **Protocol time-out, schorsing en verwijdering**

Bij aanhoudend pestgedrag gaat het protocol time-out, schorsing en verwijdering in werking. Er volgt een gesprek met ouders van de pester waarin uitgelegd wordt dat het protocol in werking wordt gezet en wat het inhoudt.

5 Cyberpesten

5.1 Wat is cyberpesten?

Naast het direct en concreet zichtbare pesten, bestaan er ook diverse vormen van cyberpesten. Dit vindt meestal voor of na schooltijd plaats, maar kan een groot effect hebben op een groep of individuele leerling. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat waardoor kinderen zich niet prettig voelen en dus ook minder goed leren.

Voorbeelden van cyberpesten zijn: anonieme berichten sturen via Whatsapp, Instagram, Snapchat, Hangout, schelden, roddelen, bedreigen, foto's op het internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken en virussen sturen.

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Schermopnames die vastgelegd worden door een ander en worden geplaatst op het internet verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto/video op een site staan. Beelden die eenmaal op het internet staan, zijn soms niet meer te verwijderen.

5.2 Preventie van cyberpesten

- Leerlingen bewust maken van de gevaren op het internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten, met behulp van gerichte voorlichting en ondersteunende programma's
- Vanaf groep 7 doen de leerlingen mee met Mediamasters. Dat is een serious game over de kansen en gevaren van (digitale) media, speciaal voor groep 7 en 8. Door het spelen van de game bouwen leerlingen basiskennis op over mediawijsheid.
- Samen met de leerlingen afspraken maken over internetgedrag
- Cyberpesten bespreekbaar maken in de groep en de leerlingen elkaar daarop te laten aanspreken
- Leerlingen duidelijk maken wat de sancties van cyberpesten zijn en consequenties toepassen
- Ouders informeren tijdens de jaarlijkse ouderavond (vanaf groep 5). Ouders zijn in het algemeen niet goed op de hoogte van wat hun kind op internet doet. Alleen door met de ouders samen te werken is digitaal pesten aan te pakken.
- Blokkeren van afzenders

5.3 Handelen bij cyberpesten

- De leerkracht of anti-pestcoördinator gaat in gesprek met de getroffen leerling
- De leerkracht of anti-pestcoördinator neemt direct contact op met de ouders van zowel slachtoffer als dader
- De leerkracht of anti-pestcoördinator kan de ouders van de gepeste adviseren aangifte te doen bij de politie
- De leerkracht, anti-pestcoördinator en ouders proberen de dader(s) te achterhalen en voert het stappenplan uit dat hierboven beschreven staat.

6 Adviezen

6.1 Ouders van gepeste kinderen

- a. Houd de communicatie met uw kind open en blijf in gesprek.
- b. Als pesten niet op school, maar op straat of via sociale media afspeelt, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Ook kunt u naar de anti-pestcoördinator.
- d. Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

6.2 Ouders van pesters

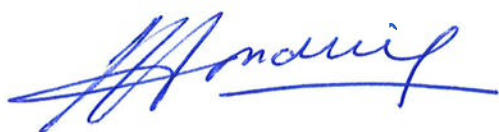
- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind
- f. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- g. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

6.3 Alle andere ouders

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- d. Geef zelf het goede voorbeeld
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Vaststelling Pestprotocol 3e Daltonschool door de MR

De medezeggenschapsraad van de 3e Daltonschool heeft in de MR-vergadering van 29 juni 2021 ingestemd met dit pestprotocol.



Anna Hondius, directeur 3e Daltonschool



Anna van Netten, voorzitter MR 3e Daltonschool