

Schoolgids 2023-2024



De Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sportieve basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe het onderwijs is georganiseerd en welke keuzes daarin zijn gemaakt. Wat de school belangrijk vindt en waarin zij zich onderscheidt van andere basisscholen. Vanuit de missie en visie van de school wordt er gewerkt en gehandeld. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop u wordt geïnformeerd*. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier namens het team van De Kameleon.

* Wijzigingen die tijdens het schooljaar optreden worden via de website, de app Parro en/of via de mail bekend gemaakt.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kameleon

Fazantstraat 105 -107

3083ZG Rotterdam

☎ 010-4817135 - Op deze locatie bevinden zich de groepen 1 t/m 3

🌐 <http://www.osbsdekameleon.nl>

✉ directie@osbsdekameleon.nl

Extra locaties

Carnissedreef

Carnissedreef 2 - 4
3084NN Rotterdam
☎ 010-4808568

Op deze locatie bevinden zich de groepen 4 t/m 8.

Tevens zijn de schakelgroepen hier gevestigd.

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	D. Corral	directie@osbsdekameleon.nl
Adjunct-directeur	M. de Vries	mariska@osbsdekameleon.nl

De directie wordt ondersteund door het managementteam bestaande uit:

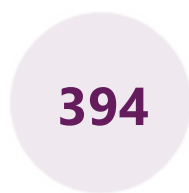
- Ellen Roomer - intern begeleider schakelbouw en schakelbouwcoördinator
- Ilse Kuipers - intern begeleider groepen 1 t/m 3
- Kees Liekens - intern begeleider groepen 4 t/m 8
- Kirsten Schuurs - onderbouwcoördinator
- Joyce Visser - middenbouw coördinator
- Amy van Groningen - bovenbouwcoördinator

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

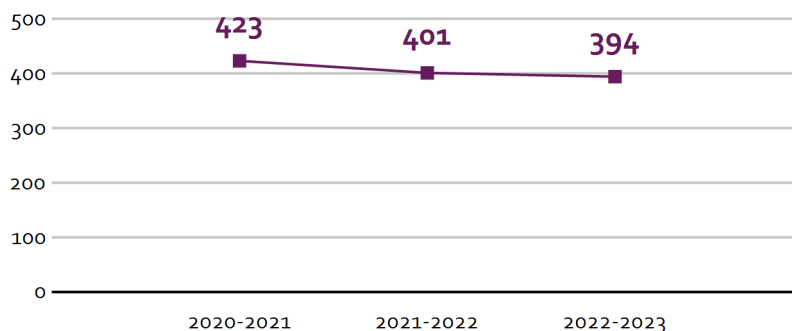
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kameleon telde op 1 oktober 2022 394 leerlingen. Gedurende het schooljaar groeit het leerlingenaantal vanwege instroom in de onderbouwgroepen en de schakelklassen voor nieuwkomers. Het leerlingenaantal groeit gedurende het schooljaar tot rond de 430 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sportieve basisschool

Maatwerk

Samen Verder Komen

Schakelklassen nieuwkomers

Dagprogrammering

Missie en visie

Missie en visie

De Kameleon is een school met een goede kwaliteitscultuur en heeft een divers opgeleid, sterk team dat voortdurend haar eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs aan leerlingen te optimaliseren. De school heeft de ambitie om uitstekend onderwijs te bieden dat op maat, toekomstgericht en oplossingsgericht is. Onderwijs dat uitgaat van diversiteit en wordt gegeven vanuit de passie voor de leerling. Deze ambitie realiseert het team door uitdagend, ondersteunend en kansrijk onderwijs te bieden dat uitgaat van het talent van ieder kind en door de leerling als mede-eigenaar van zijn leerproces te beschouwen.

Het motto van De Kameleon is 'Samen **verder** komen'. In het motto staan de beginletters van de kernwaarden van de school, namelijk vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid. De kernwaarden vormen het uitgangspunt voor de inrichting van het onderwijscurriculum op De Kameleon. Vertrouwen vormt de basis van waaruit wordt gewerkt aan het nemen van

verantwoordelijkheid en voor de verbinding met anderen en de omgeving. Vertrouwen is het belangrijkste principe van de school. Vertrouwen in de ontwikkeling van de leerling als individu, maar ook als een deel van een groter sociaal geheel (verbondenheid) waar op hem gerekend wordt en waar anderen op hem kunnen rekenen (verantwoordelijkheid).

De leerling wordt uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leerproces en om een kritisch democratische burger te zijn, waarbij de leerling autonomie en kritisch denken combineert met sociale betrokkenheid 'zorg goed voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving.' Het onderwijscurriculum op De Kameleon kenmerkt zich door maatwerk, variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in verbinding met de omgeving.

Identiteit

Identiteit BOOR-scholen

BOOR staat voor kwaliteit in onderwijs. Onze scholen bevinden zich binnen de grootstedelijke Rotterdamse samenleving, een zeer diverse omgeving. Bij BOOR zien we diversiteit in de samenleving als een gegeven. Met een inclusieve oriëntatie staan onze scholen open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken deze actieve houding, in de richting van inclusief handelen. Juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

De scholen van BOOR werken in de dagelijkse praktijk aan het verbinden van mensen met elkaar binnen de Rotterdamse context. Door verschillen te benoemen en te (leren) accepteren, maar deze vooral aan te grijpen om op zoek te gaan naar overeenkomsten, van elkaar te leren en elkaar te leren waarderen. De scholen van BOOR benutten en geven vorm aan de rijkdom van de diversiteit. We leveren een belangrijke bijdrage aan het leven van de leerlingen door hen de verschillen te leren begrijpen, het er over te hebben en deze te accepteren en te respecteren.

Die actieve houding betekent in de praktijk:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

Dialogo is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. De grens aan het in gesprek blijven wordt gevormd door het erkennen van de democratische rechtsstaat. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialogo te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

Identiteit de Kameleon

De Kameleon is een openbare basisschool. Dat betekent dat op onze school ieder kind en iedere

leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De identiteit en kernwaarden van BOOR worden door het team onderschreven en uitgedragen in het dagelijkse handelen. Er wordt met verschillende (wijk)partners samen gewerkt met als doel de missie en visie te realiseren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

In de onderbouw zitten de jongste en oudste kleuters apart. De jongste kleuters in groep 1 en de oudste kleuters in groep 2. De kleuters leren vooral spelonderwijs. De leerkracht organiseert het onderwijs waarbij hij/zij afwisselend instructie geeft aan de hele groep of groepjes leerlingen van hetzelfde leerjaar. De leerkrachten van groep 1 en 2 worden 4 dagdelen ondersteund door onderwijsassistenten. *Alle leerlingen die starten in groep 1 of 2 dienen zindelijk te zijn.*

Onderwijstijd eerste twee leerjaren en leertijduitbreiding

In de onderwijsplannen zijn voor de kernvakken (leesvoorwaarden, rekenvoorwaarden, begrijpend luisteren) richtlijnen opgesteld over de didactiek en de onderwijstijd. Minimaal twee keer per jaar worden de onderwijsplannen bijgesteld op basis van de behoefte van de leerlingen per leerjaar en per vakgebied.

In het kader van dagprogrammering wordt er 4 uur per week geïntensiveerd. Dat wil zeggen: begeleiding in kleine groepen onder schooltijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Algemeen

De school is organisatorisch onderverdeeld in vier bouwen: De onderbouw (groepen 1, 2 en 3), de middenbouw (groepen 4, 5 en 6), de bovenbouw (groepen 7 en 8) en de schakelbouw (groepen voor nieuwkomers).

Iedere bouw heeft zijn eigen bouwcoördinator, intern begeleider en co-teachers. In alle groepen wordt gewerkt met een plan van aanpak en groepsdoorbroken lessen, waarbij leerlingen van hetzelfde leerjaar in instructiegroepen worden geclusterd om onderwijs op maat te bieden. Dit wordt het maatwerkprogramma genoemd. Voor het maatwerkprogramma worden per bouw co-teachers ingezet. Co-teachers zijn leerkrachten die op de cognitieve vakgebieden zoals taal en rekenen extra worden ingezet in de bouwen. De co-teachers worden dan gekoppeld aan een instructiegroep, zodat de leerlingen meer effectieve instructie en feedback krijgen tijdens hun leerproces. Dus meer onderwijs op maat.

Midden- en bovenbouw

Elke leerling ontwikkelt zich anders. De verschillen tussen leerlingen in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling lopen in de midden- en bovenbouw meer uiteen. De verschillen worden ook veroorzaakt door de tussentijdse instroom, de zogenaamde zij- en neveninstroom. Zij-instromers zijn de leerlingen die van een andere basisschool komen en de neveninstromers zijn de leerlingen die vanuit de schakelklassen doorstromen. Om in de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te kunnen voorzien, wordt er in de midden- en bovenbouw met een uitgebreider plan van aanpak gewerkt. Ook zijn er meer groepsdoorbroken lessen ingeroosterd op het gebied van rekenen en taal.

Schakelklassen voor nieuwkomers

In deze groepen wordt onderwijs gegeven aan kinderen tussen de 6 en 12 jaar die recent vanuit het buitenland in Nederland zijn komen wonen. Deze kinderen volgen doorgaans tien maanden onderwijs in de schakelklassen. De focus van het onderwijsaanbod ligt op de taalverwerving. Dit gebeurt met het programma Wereld vol woorden. Gedurende 2 blokken is het doel om de leerlingen een voldoende woordenschatniveau bij te brengen, zodat de leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar de reguliere groep. De leerlingen worden bij instroom in de schakelklassen naar leeftijd en niveau ingedeeld. Ook deze groepen werken groepsdoorbroken, waarbij zo veel mogelijk leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd in instructieniveaus voor Wereld vol woorden, lezen en rekenen. Naast de cognitieve vorming wordt ook aandacht besteed aan de sociaal emotionele en brede vorming van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van hetzelfde aanbod als in reguliere groepen, namelijk gym, drama, muziek, zwemmen en Kanjertraining.

Onderwijstijd en leertijduitbreiding:

In de onderwijsplannen zijn voor de kernvakken richtlijnen opgesteld over de didactiek en onderwijstijd. Minimaal vier keer per jaar worden de onderwijsplannen waar nodig bijgesteld op basis van de behoefte van de leerlingen per leerjaar en per vakgebied.

In het kader van dagprogrammering wordt er op de Kameleon leertijduitbreiding aangeboden. Wij bieden een gevarieerd programma na schooltijd aan waaraan de leerlingen van de Kameleon kunnen deelnemen. Zo bieden wij onder andere een klusklas aan, dramalessen, art lessen en sportactiviteiten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Op beide locaties zijn er peuterspeelzalen van Peuter & Co aanwezig
- Tijdens pauzesport wordt er gebruik gemaakt van het veld van de korfbalvereniging van de Sperwers

2.2 Het team

Onze specialisten krijgen ambulante tijd om te werken aan jaarplandoelen en borgingsactiviteiten.

- Taalspecialist; mw. Carola van der Vorm
- Leesspecialist; mw. Althea Tournier
- Rekenspecialist; mw. Annette Compier
- Gedragsspecialist; mw. Marloes Icke

De intern begeleiders coördineren de activiteiten op het gebied van extra zorg aan leerlingen.

- Mw. Ilse Kuipers; groep 1,2 en 3
- Dhr. Kees Liekens; groep 4 tot en met 8
- Mw. Ellen Roomer; schakelklassen

Onze externe samenwerkingspartners op het gebied van extra zorg aan leerlingen zijn:

- Schoolmaatschappelijk werk; mw. Nadia ben Haddou
- Centrum voor jeugd en gezin (CJG); mw. Linda Flower
- Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO); mw. Stefanie Lems, mw. Sylvia van Es
- Het wijkteam; mw. Maria Dyakonova Kroon
- Leerplichtambtenaar; mw. Sabrina Maraije

Als Lekker Fit school wordt er in alle groepen gym gegeven door een vakkracht.

- Dhr. Leo Foussom
- Mw. Patricia Paardenkoper

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij verlof wordt er vervanging geregeld. In eerste instantie gebeurt de vervanging door intern personeel. Indien er geen vervanging geregeld kan worden, wordt de groep verdeeld of, als het echt niet anders kan worden opgelost, wordt er een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Droomengeltjes en De Engeltjes*.

Peuterschool de Kameleon

Op beide locaties van De Kameleon is een peutergroep gevestigd, waar de peuters 5 dagdelen per week welkom zijn. De actuele tijden kunt u vinden onder het kopje 'over de school'.

De peuterschool is een samenwerking tussen school en welzijnsorganisatie Peuter & Co. In deze groepen worden de peuters spelenderwijs gestimuleerd om stappen te zetten in hun ontwikkeling. Het Rotterdamse onderwijsbeleid vormt hierbij het uitgangspunt: Een vliegende start voor elke Rotterdamse peuter. Opvoeden en het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling is primair de verantwoordelijkheid van ouders. De peuterschool is dan ook een aanvulling op de thuissituatie en biedt de peuters extra ontwikkelingsmogelijkheden. De peuters stromen met 4 jaar door naar De Kameleon. Door de intensieve samenwerking tussen de leidsters van de peutergroepen en de leerkrachten van de kleutergroepen verloopt de overgang soepel en maken de peuters een goede doorstart in groep 1. Voor meer informatie kunt u de website van de Rotterdamse Peuterschool bekijken: www.derotterdamsepeuterschool.nl

Jonge kind

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal de Rotterdamse peuterschool Peuter en Co bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in homogene groepen 1 en 2 vanuit de doelen van het SLO. De voorschool gebruikt [hetzelfde/ander] programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal de Rotterdamse peuterschool Peuter en Co naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u

daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen enkele keren wennen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast kennismaken met de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter extra ondersteuning nodig heeft. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we thema's die een periode centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We hebben gekozen voor een aparte groep 1 en 2 omdat we zo beter op de individuele behoefte van uw kind kunnen aansluiten. De kleuterleerkrachten hebben door deze samenstelling meer ruimte om de kinderen op hun eigen niveau en hun specifieke leerbehoeften in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Bosos. Dit doen we gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de rapportgesprekken. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerling administratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie schoolplan.

Alle korte en lange termijn ambities met betrekking tot het onderwijsleerproces, de kwaliteitszorg, het personeel en financiën zijn als speerpunten opgenomen onder de kwaliteitsindicatoren per domein. De speerpunten zijn geprioriteerd naar hoog, midden en laag. De speerpunten die vallen binnen de categorie hoog, midden en laag beslaan respectievelijk de periode 2020-2022, 2021-2023 en 2023-2024. De speerpunten zijn onder te verdelen in doelen voor het toekomstplan en doelen in het kader van verbetering van bestaand beleid. De laatst genoemde doelen worden geconcretiseerd en uitgewerkt in bestaande structuren en vallen onder verantwoordelijkheid van de directeur, managementteam, specialisten, intern begeleiders en leerkrachten met vaste taken zoals bijvoorbeeld preventiemedewerkers, medewerker ouderbetrokkenheid, etc. Deze worden indien nodig kort vermeld in de jaarplannen als borgingsactiviteiten.

De ambitie om op maat en toekomstgericht onderwijs te realiseren wordt deze schoolplanperiode verder ontwikkeld in de aanloop naar de nieuwbouw toe. De doelen worden opgenomen en uitgewerkt in de jaarplannen.

Burgerschap.

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, de lessen wereldoriëntatie, Kanjertraining, de burgerschapskalender en culturele uitstapjes. Ieder kwartaal evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan/ de tevredenheidspeiling/ ons Leerlingvolgsysteem Kanvas. Op leerlingniveau evalueren we dit (in de bovenbouw) met:

- * Toetsen uit onze methodes die een relatie hebben met Burgerschapsdoelen
- * De leerlingenraad
- * Nabesprekingen van culturele uitstapjes
- * Observaties tijdens de lessen Kanjertraining.

Vormingsonderwijs Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of

levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen.

In schooljaar 2022/2023 is de visie op burgerschapsonderwijs op de Kameleon vastgesteld. Onze visie kunt u vinden op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke BOOR-school werkt met een vastgesteld kwaliteitsstelsel. De Kameleon evalueert periodiek de realisatie van haar ambitie en doelen conform haar eigen vastgestelde kwaliteitsstelsel en dat van BOOR. De evaluatie is afhankelijk van het beleidsterrein intern en/of extern getoetst en wordt verantwoord richting belanghebbenden. De verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en ambities gebeurt middels jaarverslagen, zelfevaluaties, schoolanalyses en rapportages en wordt met de betreffende belanghebbenden gedeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Kameleon heeft de wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. De Kameleon valt onder stichting BOOR. Alle scholen binnen deze stichting zijn met elkaar verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht). De Kameleon heeft de basisondersteuning op orde en voldoet aan de criteria die door de Rotterdamse schoolbesturen in het kader van passend onderwijs zijn vastgesteld. In het zorgbeleidsplan, het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids staat beschreven hoe De Kameleon aan dit wettelijke kader voldoet, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids worden jaarlijks bijgesteld en met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Passend onderwijs & PPO Rotterdam

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs en daarmee de zorgplicht van kracht. Dat betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft om iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft die al op school zit of schriftelijk is aangemeld, een passende plek te bieden. Wanneer de school zelf geen passende plek kan bieden, zoekt de school in overleg met de ouders binnen maximaal 10 weken (incl. vakanties) een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan de school daarbij ondersteunen. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met de scholen uitvoert. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam

Passend onderwijs op de Kameleon

De Kameleon biedt goede ontwikkelingskansen aan leerlingen. De inspectie van het onderwijs heeft de zorg voor leerlingen met de hoogste kwalificatie 'goed' beoordeeld. Binnen het onderwijssysteem van de school wordt van de leerlingen verwacht dat zij de leerstof na uitleg door de leerkracht zelfstandig kunnen verwerken. Het leidt tot goede resultaten als leerlingen daarbij vanuit zichzelf gemotiveerd zijn, blij geven van een mate van zelfdiscipline en zich verantwoordelijk voelen voor andere leerlingen en materiaal in de groep. Natuurlijk voldoen niet alle leerlingen aan deze optimale beschrijving. Elk kind heeft van tijd tot tijd extra hulp nodig om tot voldoende prestaties te komen. Deze hulp is in de school aanwezig met het zogenaamde maatwerkprogramma. Daarnaast wordt er extra hulp geboden voor leerlingen die op bepaalde leeronderdelen achterblijven, die moeite hebben met het verwerven van een zelfstandige werkhouding of die tijdelijk problemen in hun gedrag ondervinden. Hulp bestaat dan uit het geven van pre-teaching, verlengde instructie, het voeren van kindgesprekken en/of het volgen van speciale programma's, zowel binnen als buiten de groep. Op De Kameleon stromen regelmatig leerlingen in en uit van andere basisscholen en de schakelklassen voor nieuwkomers (zie hoofdstuk

onderwijsresultaten). Dit heeft zijn weerslag op de afstemming van het onderwijs(aanbod) in de groepen. Om deze reden vindt de school het onverantwoord om hiernaast nog leerlingen met ernstige of meervoudige gedrags- en leerproblematiek te plaatsen. Criterium bij het bepalen van de plaatsing is dat het functioneren van de groep en de leerkracht niet in het gedrang mogen komen. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel(SOP)* waarin staat welke ondersteuning zij wel kan bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor het jaarplan van de Kameleon.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- NT2-specialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast het aanbod kanjertraining hebben wij een gedragsspecialist in de school. Zij monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen, voert kindgesprekken en biedt (lichte) gedragshulp. Twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen directie- schoolmaatschappelijk werker- de intern begeleider en de gedragsspecialist. Dit om zowel op school- groeps- en leerlingniveau preventief en vroegtijdig te signaleren, monitoren en acties uit te zetten indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de enquêtetool van Vensters, wordt ook twee keer per jaar de sociale veiligheid gemeten door ons eigen leerlingvolgsysteem van Kanjertraining genaamd Kanvas.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Icke	
vertrouwenspersoon	K. Schaeffer	
vertrouwenspersoon	A. Tournier	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op verschillende niveaus betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Binnen school omvat deze ouderbetrokkenheid alle zaken die te maken hebben met de relatie tussen onderwijs van het kind en ouders. Dit partnerschap is in meerdere vormen te onderscheiden:

Het didactisch partnerschap

Dit partnerschap is gericht op het ondersteunen van de cognitieve ontwikkeling van kinderen. De school adviseert ouders over de voortgang van kinderen en adviseert hen hoe ze thuis hun kind hierin kunnen stimuleren. De ouder is de deskundige met betrekking tot het kind en geeft de leerkracht inzicht in wat zij belangrijk vinden en wat hun behoeften en vragen zijn. Dit didactisch partnerschap kunnen ouders bijvoorbeeld vormgeven door:

- Mee te leven met het kind en hoge verwachtingen te hebben voor het kind (ten aanzien van de toekomst).
- Ook de aanwezigheid bij voorstellingen, ouder-kind activiteiten, voorlichtingsbijeenkomsten, ouderinloop momenten en afsluitingen van thema's stimuleren de ontwikkeling van het kind.

Het pedagogisch partnerschap

Dit is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hun gedrag. School en ouders stemmen de opvoeding en aanpak op elkaar af. Samen met de school staan de ouders voor de taak kinderen naar volwassenheid te begeleiden. Zij hebben een gezamenlijk doel: Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ieder met een eigen rol. De leerkrachten krijgen door het contact met ouders ook meer inzicht in de thuissituatie van de leerling. Met deze kennis kunnen ze beter anticiperen op (leer)problemen.

Het informeel partnerschap Dit betekent dat ouders hulp bieden bij informele activiteiten, zoals meegaan met een schoolreis, helpen bij sporttoernooien of helpen bij een sportdag. Zij zijn nodig om deze activiteiten te kunnen realiseren.

Het formeel partnerschap

Hiermee wordt de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) bedoeld. Voor informatie over de OR en MR vindt u onder het kopje 'Ouderparticipatie'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school houdt de ouders op de hoogte van lopende zaken en ontwikkelingen middels de Parro app, de mail, brieven en de website. De Parro app kunt u downloaden op uw smartphone. Mocht u vragen hebben over de app, dan kunt u zich richten tot onze ICT-coördinator juf Kathy; kathy@osbsdekameleon.nl

Klachtenregeling

Klachtenregeling & vertrouwenspersonen

Misverstanden kunnen overal voorkomen. Ouders zijn altijd welkom om dergelijke punten te bespreken met de groepsleerkracht, het managementteam of de directeur. In goed overleg streeft de school naar oplossingen. Indien de ouders en school er samen niet uitkomen, kunnen de vertrouwenspersonen worden ingeschakeld. De interne vertrouwenspersonen zijn mw. Althea Tournier en mw. Karin Schaeffer. Zij zullen de ouders verder helpen en indien nodig wijzen op de klachtenregeling. Zie hiervoor de website onder 'protocollen'. Als het probleem op school en binnen het bestuur intern niet kan worden opgelost, is er een rol voor de externe vertrouwenspersoon.

BOOR heeft drie externe vertrouwenspersonen. Medewerkers, ouders, leerlingen en anderen die een taak hebben op school of binnen het bestuur kunnen bij hen terecht wanneer ze onverhoopt slachtoffer zijn geworden van ongewenst gedrag, zoals discriminatie, pesten, (seksuele) intimidatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon biedt opvang, begeleiding en nazorg. Ook als een medewerker het vermoeden heeft van een misstand binnen onze organisatie kan hij of zij terecht bij de externe vertrouwenspersoon

Contactgegevens vertrouwenspersonen:

Mw. Seema Ouweeneel. Telefoon: 06 - 46 13 61 50.
E-mail: seenema@xs4all.nl

Dhr. Arnoud Kok. Telefoon: 06 - 14 39 90 25
E-mail: arnoud@purpl3.nl

Mw. Jakkie Ames. Telefoon: 06 - 13570625
E-mail: jakkie_ames@hotmail.com

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie De ouderconsulente: adrie@osbsdekameleon.nl .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) probeert vanuit betrokkenheid een bijdrage te leveren aan de school. De OR houdt zich bezig met:

- Het organiseren van en invulling geven aan speciale, niet lesgebonden activiteiten in samenwerking met het team
- Het meedenken en helpen bij het organiseren van feesten, evenementen, tentoonstellingen en schoolreizen
- Het bijwonen van ouderraadsvergaderingen
- Het beheren van uitgaven van het schoolfonds

OR-lid worden? Lidmaatschap van de OR staat open voor iedere ouder die zich wil inzetten voor school en zich kan vinden in de uitgangspunten van de OR. Voor meer informatie kan de ouder zich richten tot mw. Adrie Notenboom.

Medezeggenschapsraad

Op grond van de Wet Medezeggenschap Onderwijs heeft de school een Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft instemmingsrecht of adviesrecht in een groot aantal beleidsvoornemens van de schoolleiding. Ook kan de MR vragen stellen, ongevraagd advies geven en initiatiefvoorstellen doen met betrekking tot het beleid van de school. De MR vergadert zes keer per jaar. Suggesties van ouders voor agendapunten kunnen via de voorzitter, Ron van Neck, worden doorgegeven. De MR is samengesteld uit leerkrachten en ouders.

Personele geleding MR:

- Ron van Neck (voorzitter)
- Sven Verberne
- Robin Pelzer

Oudergeleding MR:

- Jean Paul Fafie (groep 4)
- Melike Onac (groep 4)
- Suzy Aniceta (groep 8)
- Katarzyna Sprzatczak (groep 8)

Ouderactiviteiten

De school organiseert diverse activiteiten voor ouders: koffieochtenden, cursussen en educatieve

ouder- en kindactiviteiten. De activiteiten worden van tevoren aangekondigd.

Oudervoorlichtingen

Afhankelijk van het leerjaar worden de ouders uitgenodigd voor een voorlichting. Zo vindt er aan het eind van groep 2 een voorlichting plaats over de overstap naar groep 3. In groep 7 wordt voorlichting gegeven over het schooladvies en het voortgezet onderwijs.

Inloopochtenden

De groepen 1 t/m 3 organiseren vaste inloopochtenden. Deze wordt door de groepsleerkracht gecommuniceerd. Tijdens een inloopochtend ziet u wat uw kind zoal leert en/of mag u samen met uw kind deelnemen aan een activiteit. De aanwezigheid van ouders wordt zeer gewaardeerd.

Hulp in de groepen

Onze leerlingen maken regelmatig educatieve uitstapjes. De school doet een beroep op de ouders voor de begeleiding. Dit is niet verplicht, maar wanneer er te weinig begeleiding beschikbaar is kan het zijn dat een uitstapje moet worden afgezegd. Ook kan de leerkracht de ouders benaderen voor hulp tijdens een les of project in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. De bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan. Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

De ouderbijdrage per kind voor de schakelgroepen en groep 1 tot en met 7 is 55 euro per schooljaar. De ouderbijdrage per kind voor groep 8 is hoger vanwege de werkweek*, namelijk 110 euro.

*Werkweek groep 8 en kamp groep 7 vormen een verplicht onderdeel van ons onderwijscurriculum. Alle leerlingen nemen hieraan deel.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect.

U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp Parro en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.

U kunt in het ouderportaal zelf bepalen of u de vrijwillige ouderbijdrage in één keer, of in termijnen betaalt. Voor het einde van een betaaltermijn ontvangt u een (geautomatiseerde) e-mail vanuit WIS Collect ter herinnering van het naderen van de einddatum.

Indien u niet kunt of wilt betalen, en u wilt geen berichten van WIS Collect ontvangen, neem dan contact op met de directie. Wij zorgen er dan voor dat u geen berichten van WIS Collect meer ontvangt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Schoolverzuim

Wanneer een kind door ziekte of vanwege andere omstandigheden niet naar school kan komen, moeten de ouders voor 08.10 uur de school via de Parro app informeren of telefonisch de afwezigheid melden.

- Carnissedreef 010-4808568
- Fazantstraat 010-4817135

Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Uw kind wordt om 08.10 uur op school verwacht. Wanneer een leerling regelmatig te laat op school komt, neemt de school contact op met de ouders om ze te attenderen. Wanneer de leerling ook na dit contact zonder geldige reden herhaaldelijk te laat blijft komen, maakt de school een melding van ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar. Leerlingen mogen niet ongeoorloofd afwezig zijn. Dat wil zeggen dat de leerling zonder opgave van een (geldige) reden niet op school is. Wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is, moet de school streng optreden. De school neemt contact op met de ouders. Wanneer een leerling langere tijd ongeoorloofd afwezig is, wordt er een melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig en mogen vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis worden gehouden. Bij bijzondere omstandigheden moeten de ouders altijd van tevoren verlof aanvragen. De verlofformulieren zijn bij de administratie verkrijgbaar. Bij het beoordelen van de verlofaanvragen houdt de school zich aan de richtlijnen van de leerplichtwet. Meer informatie hierover is te vinden op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht en www.rotterdam.nl/leerplicht.

Religieuze feestdagen

Op de feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij. De leerlingen die een ander geloof hebben, worden ook in de gelegenheid gesteld de belangrijkste feestdagen uit hun geloof te vieren. Hiervoor kunt u bij de administratie een verlofformulier ophalen. Het ingevulde formulier levert u op tijd in bij de groepsleerkracht. Ook hier geldt dat de school zich houdt aan de richtlijnen van de leerplichtwet bij het beoordelen en toekennen van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt).

U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder (s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op

meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Mocht onze school niet de passende onderwijsplek zijn voor het kind, dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Zorgplicht

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU). Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl en op de website van onze school. In de privacyverklaring is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Op de Kameleon wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling-informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

De Kameleon vraagt toestemming van ouders voor het publiceren van foto-, film- en geluidsopnamen van leerlingen in school gerelateerde situaties op de schoolwebsite, de nieuwbrief, de Parro app of sociale media (onder beheer van De Kameleon). De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

4.5 Sportieve basisschool

De Kameleon is een sportieve basisschool. In alle groepen wordt er gym gegeven door een vakleerkracht en is er vijf dagen per week sportpauze voor alle leerlingen. Voor de leerlingen van de groepen 5 en 6 en de schakelklassen voor nieuwkomers wordt ook zwemles aangeboden. In het kader van de SchoolSportVereniging (SSV) worden er ook naschoolse sportactiviteiten aangeboden. Ook wordt er voor de leerlingen extra gym aangeboden na schooltijd. Onder extra gym vallen ook de kennismakingslessen met nieuwe sporten, verdiepingslessen en trainingen voor sporttoernooien. De leerlingen kunnen zich, met toestemming van hun ouder(s), hiervoor opgeven. Daarnaast kunnen de leerlingen zich opgeven voor proeftrainingen vanuit de SSV. Zij volgen dan na schooltijd 3 trainingen, met als einddoel dat de leerlingen lid kunnen worden van een vereniging. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen van de gymleerkrachten een aanmeldingsformulier voor deze proeftrainingen. De Kameleon faciliteert ook de deelname van de leerlingen aan activiteiten en sporten die niet binnen het SSV programma vallen. Informatie kan opgevraagd worden bij de gymleerkrachten.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur betaalt de contributie of het lesgeld voor leerlingen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is voor voetbal, muziekles, dans, judo, theater, zwemmen of een andere sportieve of creatieve les. Ouders kunnen zelf geen aanvraag doen. Aanvragen voor een bijdrage worden gedaan door dhr. Leo Foussom (vakleerkracht gym).

Jeugdeducatiefonds

De Kameleon is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds wil dat de talenten van kinderen, ondanks een financiële belemmering, zo goed mogelijk benut worden. Door mee te kunnen doen op school, maar ook met naschoolse activiteiten zoals een schoolkamp of een stage of, net zoals andere klasgenoten, te werken met een computer. Extra inzet tijdens onderwijstrajecten voor kinderen uit gezinnen met een sociaal minimum en waar sprake is van een achterstandssituatie, bevordert de ontplooiingsmogelijkheden en levert daardoor een bijdrage aan de sociale en maatschappelijke integratie. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien vanuit een achterstand te vergroten. Aanvragen voor het fonds lopen via mw. Adrie Notenboom of mw. Danielle Corral.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school hanteert de volgende toetsen en instrumenten om de leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en evalueren:

Methode onafhankelijke toetsen 2 keer per jaar : LIB-toetsen (leerling in beeld) : Rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling (groep 3 t/m 8 en schakelklassen) en taalverzorging (groep 6 t/m 8)

Methode-toetsen: taal, rekenen, Engels, studievaardigheden, begrijpend lezen, mondeling Nederlands (groep 3 tot en met 8 en schakelklassen)

BOSOS: observatiesysteem voor de kleuters

KANVAS: leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 3 tot en met 8 en schakelklassen)

Groepssfeerplan: groepsplan voor de groepssfeer en sociaal emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8 en de schakelklassen)

Onderwijsplannen: groepsplan op het gebied van lees- een rekenvoorwaarden, technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen, spelling en sociaal emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8 en schakelklassen)

Ontwikkelingsperspectief (schakelklassen)

De tussenresultaten worden geanalyseerd om passende interventies in te zetten en beleid te ontwikkelen op korte (plan van aanpak) en lange termijn (toekomstplan).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

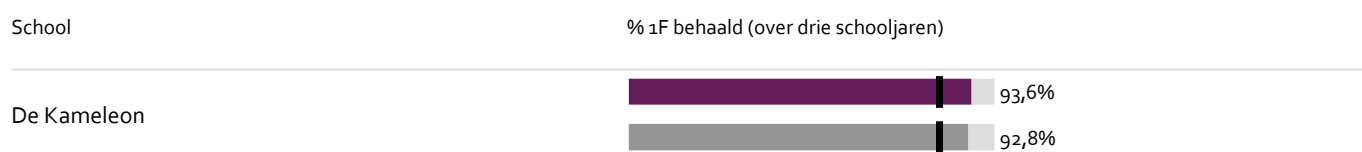
Op de Kameleon gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling. Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen.

De Kameleon werkt met ambitiedoelen. De ambitiedoelen zijn gesteld met een doelstelling tot schooljaar 2024-2025. Na 2025 worden er nieuwe ambitiedoelen gesteld voor de langere termijn. Per schooljaar stellen wij een doel behorend bij het leerjaar.

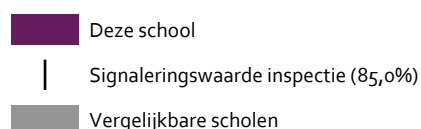
Op de IEP eindtoets van 2023 hebben wij onze ambitiedoelen op de referentieniveaus behaald op <1F, 1F en 2F op het domein Lezen. De opbrengsten op 1S/2F op rekenen en taalverzorging liggen onder het

ambitiedoel van 2024-2025, maar op het ambitiedoel van het schooljaar en boven de signaleringswaarde behorend bij de schoolweging van de Kameleon. Hierdoor heeft de Kameleon op alle domeinen de referentieniveaus behaald op de IEP eindtoets in 2023.

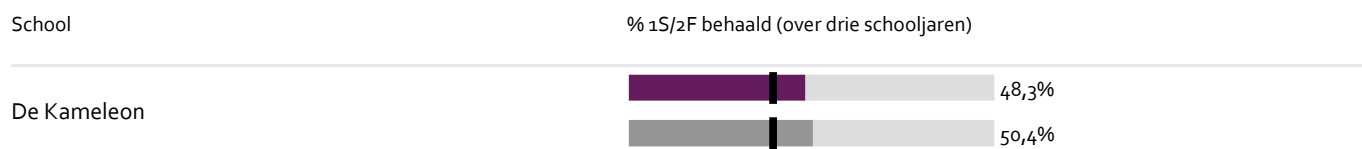
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



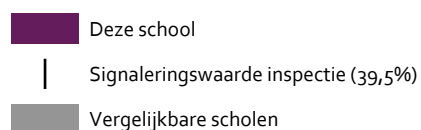
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en de OverstapRoute

De basisscholen in Rotterdam en omstreken werken met De Overstaproute. Hierin zijn afspraken over de advisering vastgelegd, zodat ieder kind op de juiste school en het juiste niveau terecht komt. Het onderwijsniveau van de leerling wordt bepaald door een combinatie van competenties* die de leerling beheerst, en de vaardigheidsscores op de Cito-toetsen van de leerling op de kernvakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst bij het

bepalen van het schooladvies. Het schooladvies wordt vastgesteld door het adviesteam van de school bestaande uit de groepsleerkrachten, directeur, intern begeleider en bovenbouwcoördinator. De directie is eindverantwoordelijk voor het basisschooladvies.

*zelfstandig werken, werkhouding, samenwerken, inzicht, reflectie, huiswerkattitude

voorlopig schooladvies en het definitieve eindadvies

In groep 7 krijgen de leerlingen eind maart een advies voor het voortgezet onderwijs, genaamd het préadvies. In groep 8 krijgt de leerling zijn voorlopige schooladvies in januari.

Nieuw vanaf dit schooljaar is de doorstroomtoets. Deze komt in plaats van de eindtoets. De doorstroomtoets wordt op 6 en 7 februari afgenomen. De uitslag wordt uiterlijk 15 maart verwacht op school. Is het resultaat op de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige schooladvies, dan is de school verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Na het heroverwegen kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Wanneer het advies van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, blijft het schooladvies staan.

Voor meer informatie kunt u terecht op <https://www.koersvo.nl/voor-ouders/overstaproute/> en <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		12,2%
vmbo-b		12,2%
vmbo-b / vmbo-k		6,1%
vmbo-k		2,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,3%
vmbo-(g)t		12,2%
vmbo-(g)t / havo		16,3%
havo		4,1%
havo / vwo		8,2%
vwo		2,0%
onbekend		8,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

verantwoordelijkheid

verbondenheid

Het vertrouwen is de basiskernwaarde en vormt het uitgangspunt voor het pedagogisch handelen op De Kameleon. Vertrouwen als basis om rust te creëren in de klas, om sociale veiligheid te stimuleren en een prettig schoolklimaat te waarborgen. De Kameleon maakt gebruik van de Kanjertraining om de doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen.

In de Kanjertrainingslessen is er specifiek aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Aan de hand van Kanjertraining leren de leerlingen om zich bewust te worden van hun gedrag. Leerlingen ervaren wat het effect is van hun gedrag op de ander en ze worden herinnerd aan hun verlangen te vertrouwen te zijn. Ze leren te kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat goed is voor henzelf, de ander en de omgeving. Kortom: ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar, de sfeer in de groep en school.

In de Kanjertraining staan vijf basisafspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar;
- we helpen elkaar;
- we werken samen;
- we hebben plezier;
- we doen mee.

Middels oefeningen, verhalen, gesprekken en spelletjes besteden de leerkrachten tijdens de Kanjertrainingslessen en in praktijksituaties aandacht aan deze afspraken, identiteitsontwikkeling, sociale interactie, conflicthantering, omgevingsbewustzijn en burgerschap. Onderwerpen die vallen onder democratie, participatie en identiteit zijn opgenomen in de Kanjerboeken van alle leerjaren. Daarnaast worden er op school- en bouwniveau activiteiten georganiseerd, waarbij de verbinding met de omgeving wordt gelegd.

Kanjercoördinatoren

De Kameleon hecht waarde aan de doorgaande lijn en borging van de Kanjertraining in alle klassen. De Kanjercoördinatoren weten de Kanjertraining in de school te borgen en zorgen ervoor dat het pedagogisch klimaat op de school hoog blijft. Hiervoor werken zij nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam.

De kanjercoördinatoren zijn mw. Marloes Icke en mw. Mariska de Vries.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Kameleon wordt een actief sociale veiligheidsbeleid gevoerd door de veiligheidsbeleving en welbevinden van de leerlingen te meten, zoals bedoeld in de Wet Sociale Veiligheid. Onder veiligheid wordt in deze wet verstaan sociale, psychische en fysieke veiligheid. Onder welbevinden wordt verstaan de positieve gevoelens die een leerling heeft over zijn of haar klas en klasgenoten.

De effecten worden twee keer per jaar gemonitord en geëvalueerd om zo het beleid te verbeteren. Voor de monitoring wordt naast de jaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling ook de leerlingvragenlijst van Kanvas als meetinstrument gebruikt. De informatie wordt door de directeur en de Kanjercoördinatoren gebruikt als aanknopingspunt voor verbetering van het veiligheidsbeleid op school- en/of groepsniveau. Daarbij wordt het sociale veiligheidsprotocol ingezet: Wat doen we preventief en hoe doen we dat? Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?

6 Schooltijden en opvang

De Kameleon hanteert het 5 gelijke dagen model voor alle groepen:

Maandag t/m vrijdag: 8:10 uur tot 14:20 uur

Op beide locaties van De Kameleon is een peutergroep gevestigd, waar de peuters 5 dagdelen per week welkom zijn. Voor de peutergroepen worden andere tijden gehanteerd:

Peutergroep 1:

Maandag: 12:00 uur - 14:55/15:10 uur

Dinsdag: 08:10 uur - 11:05/11:20 uur

Woensdag: 12:00 uur - 14:55/15:10 uur

Donderdag: 12:00 uur - 14:55/15:10 uur

Vrijdag: 08:10 uur tot 11:05/11:20 uur

Peutergroep 2:

08:10 uur - 11:05/11:20 uur

12:00 uur - 14:55/15:10 uur

08:10 uur - 11:05/11:20 uur

08:10 uur - 11:05/11:20 uur

12:00 uur tot 14:55/15:10 uur

Voor meer informatie kunt u de website van de Rotterdamse Peuterschool bekijken:
www.derotterdamsepeuterschool.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:10 -	- 14:20	-
Dinsdag	-	08:10 -	- 14:20	-
Woensdag	-	08:10 -	- 14:20	-
Donderdag	-	08:10 -	- 14:20	-
Vrijdag	-	08:10 -	- 14:20	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met AlfabetPlus, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de zomervakantie bieden wij twee weken zomerschool aan voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 en de schakelleerlingen.

Leerlingen worden hiervoor uitgenodigd en het is op vrijwillige basis.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 2	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Studiemiddag groepen 1 en 2	28 november 2023	28 november 2023
Studiedag 3	18 december 2023	18 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 4	14 februari 2024	14 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag schakelklassen	26 maart 2024	26 maart 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Studiedag 5	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 6	31 mei 2024	31 mei 2024
Studiedag 7	27 juni 2024	27 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De ouders krijgen in de eerste schoolweek een jaarkalender op posterformaat mee met daarop alle vakanties en belangrijke activiteiten. De meest recente wijzigingen zijn te vinden in de agenda van de Parro app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleden	maandag t/m vrijdag	na 14:20 uur

Contact

Indien er behoefte is aan contact, kunnen de ouders te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht, intern begeleider, een managementteamlid of de schoolleiding. Om een afspraak te maken kunt u bellen naar de school, mailen naar de groepsleerkracht* of na schooltijd langskomen. Ook kunt u via de Parro app een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

*naam@osbsdekameleon.nl (op de plek van 'naam' vult u de voornaam van de leerkracht in, bijvoorbeeld jan@osbsdekameleon.nl)

Kennismakingsgesprekken

Bij aanvang van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken gehouden. Dit gesprek dient als kennismaking en informatie-uitwisseling tussen ouder(s) en de nieuwe leerkracht. Deze gesprekken worden ook gehouden met ouders van leerlingen die later in het jaar instromen.

Voortgangsgesprekken & rapporten

Afhankelijk van het leerjaar worden de ouders minimaal twee keer op gesprek uitgenodigd om het rapport en/ of de vorderingen van de leerling te bespreken. Deze gesprekken hebben een verplicht karakter. Tijdens dit gesprek komen niet alleen de leerresultaten aan bod, maar wordt ook gesproken over de inzet en het gedrag van uw kind.

