

GEDRAGSPROTOCOL DE MARGRIET

Je veilig voelen op De Margriet doen we samen

Op De Margriet willen wij dat alle kinderen zich tijdens hun basisschoolperiode veilig voelen zodat zij al hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij dagelijks aan gedrag. Dit gedragsprotocol beschrijft voor een deel hoe wij wenselijk gedrag stimuleren en hoe wij omgaan met ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.

Het gedragsprotocol is opgesteld door de leerkrachten zelf met input vanuit directie, IB en de Werkgroep Gedrag.

De nadruk van dit protocol ligt op het voorkomen van ongewenst gedrag/grensoverschrijdend gedrag en wordt zoveel mogelijk preventief ingezet. Dit protocol gaat ook over het nemen van maatregelen die gewenst gedrag bevorderen en ongewenst gedrag beperken.

Het gedragsprotocol geldt voor iedereen op De Margriet: leerkracht, medewerkers, leerlingen, ouders en bezoekers.

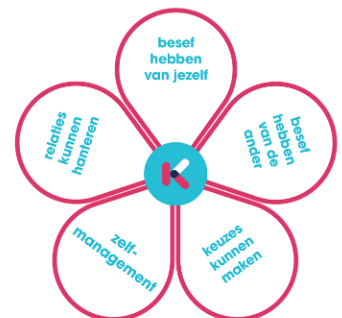
PREVENTIEF

Een gezond en veilig Pedagogisch klimaat binnen de school

Binnen De Margriet werken we met het sociaal-emotioneel programma Kwink. Kwink is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (zie afbeelding)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



Kwink is de algemene gemeenschappelijke taal die we als school spreken en verder borgen als het aankomt op sociaal gedrag. Kwink vormt dan ook het fundament voor leerkracht en leerlingen om een fijne en veilige klas te creëren.

Doel is elke 2 weken een Kwinkles in de klas. In de eerste 6 weken van het schooljaar is er zelfs elke week een les (de Gouden Weken) voor een fijne groepsvorming. Kwink maakt gebruik van Kwink-slagen. Dit zijn technieken die leerlingen helpen uitvoering te geven aan de verschillende gedragscompetenties.

Binnen Kwink komen de volgende thema's aan bod:

#Groepsafspraken: De Gouden Weken

De start van het schooljaar is een belangrijk moment voor een groep. De eerste weken kunnen het succes bepalen voor de rest van het jaar. Insteek is om de groep zicht te laten ontwikkelen tot een positieve, neutrale groep.

Samen met de groep kunnen o.a. de groepsafspraken bepaalt worden.

#Verdraagzaamheid & positief communiceren: meebouwen aan een prettige groep.

De manier waarop kinderen met elkaar communiceren, is medebepalend voor de sfeer in de groep. Zeker tijdens de groepsvorming is het belangrijk dat de kinderen ervaren dat ze zelf een positieve bijdrage aan de groeps sfeer kunnen leveren. Kinderen die weten hoe ze positief kunnen communiceren, zijn beter in staat om na te denken voordat ze spreken en aan te geven wat ze wél verwachten in plaats van wat ze niet willen. Zo kunnen ze op een vriendelijke manier benoemen wat er feitelijk gebeurt, en rekening houden met de gevoelens van de ander. Ook het leren kennen van elkaars kwaliteiten is hier een belangrijk onderdeel van. Daarmee dragen ze bij aan een fijne en veilige sfeer in de groep.

Hiernaast leren de leerlingen negatieve boodschappen leren omzetten in positieve.

#Omgaan met heftige emoties.

Als je je eigen emoties (her)kent en kunt benoemen, kun je op tijd iets doen om te zorgen dat je niet 'ontploft'. Ook is het makkelijker om te kijken naar wat de ander voelt en 'over te steken' als je rustig bent. Weten kinderen manieren om rustig te worden? Help ze eventueel met voorbeelden zoals: iets aardigs tegen jezelf zeggen, met een goede vriend praten, even weglopen, tot tien tellen, enzovoort. Door met heftige emoties te leren omgaan, kan ervoor gezorgd worden dat de positieve sfeer behouden blijft.

'Je bent hier, Nu is Nu, Adem in, adem uit, Kom tot rust. En verander samen de situatie.'

#Samen oplossen als er iets misgaat

Kleine conflicten tussen kinderen kunnen uitgroeien tot ruzies. De kans dat een conflict escaleert is groot als er vanuit emoties gereageerd wordt en de kinderen geen oog hebben voor hun eigen aandeel in het conflict. Kinderen die weten hoe ze op een conflict kunnen reflecteren, zijn beter in staat om hun eigen aandeel daarin te zien en te benoemen.

Na eerst geleerd te hebben hoe zelf weer tot rust te komen, kan een volgende stap gezet worden. De eerder geleerde technieken om weer rustig te worden, kunnen dan helpen. Na een ruzie eerst rustig worden en daarna samen uitpraten.

'Rustig worden en vertel wat er is gebeurd en samen de goede oplossingen bedenken.'

#Rekening houden met de ander

Kinderen zijn zich volop aan het ontwikkelen. In al die (sociale) ontwikkeling zoeken ze regelmatig grenzen op en is hun sociale gedrag soms onhandig. Op die manier kan het voorkomen dat ze, bedoeld of onbedoeld, anderen een onprettig gevoel geven. Voor kinderen is het lastig om naast hun eigen emoties ook nog te letten op die van een ander.

Hoe beter je oplet en oog hebt voor de ander, hoe beter je kunt zien wanneer iemand zich niet prettig voelt door jou. En als dat lukt, kun je ook iets doen waardoor een ander zich weer prettiger voelt! In een prettige en veilige groep wordt er rekening gehouden met elkaar.

'Kijk goed naar een ander en doe er iets mee.'

#Rekening houden met elkaar

In de groep hebben de kinderen te maken met andere leerlingen, ieder met hun eigen emoties, gedachten en gedrag. Dat kan leiden tot problemen en conflicten. De kunst is om er samen met de ander uit te komen op een manier die voor allebei acceptabel is. Kinderen die in staat (en bereid) zijn om verder te kijken dan hun eigen perspectief, lossen sneller conflicten op en voorkomen escalaties. Dat komt ten goede aan de sfeer in de groep.

'Probeer samen tot een goede oplossing te komen die voor allebei acceptabel is'

#Positieve feedback (tips) geven

Het geven van feedback is onmisbaar voor het leerproces en kan tegelijkertijd positief bijdragen aan het hanteren van relaties. Als kinderen op een positieve en opbouwende manier feedback geven, kan een ander daar vooral sterker van worden. Op die manier helpen de kinderen elkaar groeien en dragen ze bij aan een positieve groep.

'Geef op een positieve manier feedback/tips ('Ik' boodschap) om er samen sterker van te worden.'

ONGEWENST GEDRAG

In de klassen wordt gewerkt met drie is teveel, met drie is teveel wordt ingespeeld op eventueel ongewenst gedrag van de kinderen zoals brutaal gedrag of verstorend gedrag tijdens schooltijd. De leerkracht kan hierbij kordaat optreden, zodat het lesgeven zo min mogelijk wordt verstoord. De leerkracht keurt hierbij het gedrag af en niet het kind. Op deze manier heeft het kind de mogelijkheid om zijn gedrag te verbeteren.

Drie is teveel werkt als volgt:

- leerling: vertoont ongewenst gedrag.
- 1 De leerkracht zegt: STOP + zegt wat hij ziet aan ongewenst gedrag + geeft de 1e waarschuwing + geeft instructie gewenst gedrag.
- Leerling: ongewenst gedrag gaat door.
- 2 Leerkracht: geeft 2e waarschuwing + aankondigen consequentie bij 3e waarschuwing + instructie gewenst gedrag.
- Leerling: ongewenst gedrag gaat door.
- 3 Leerkracht: uitvoering consequentie want 3e keer (= teveel) + leerlinggesprek achteraf.

DRIE IS TEVEEL

					
Ongewenst gedrag	Waarschuwing 1	Ongewenst gedrag	Waarschuwing 2	Ongewenst gedrag	Consequentie • Time Out Plek: ✓ in de klas ✓ buiten de klas ✓ in andere klas • Binnen blijven tijdens pauze • Gesprek na sanctie ✓ Wat doe je de volgende keer?



Wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag

Doel: Via deze kaart wordt richting gegeven hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag binnen De Margriet.

Gedrag afkeuren, niet het kind. Er zal altijd een kindgesprek plaatsvinden tussen leerkracht en leerling. De leerkracht kiest altijd een of meerdere van de consequenties passend bij de situatie.

GRENDOERSCHRIJDEND GEDRAG

CONSEQUENTIES

INCIDENTEEL	
• Vechten, slaan • Pesten, cyberpesten, overschrijdend gedrag via sociale media • Weglopen van school • Fysiek intimiderend gedrag • Spullen opzettelijk kapot maken • Herhaaldelijk 3 is te veel	• Reflectie op handelen blad, situatie en jouw rol beschrijven ondertekend door leerling en (eventueel) ouders (van hieruit eventueel gesprek ouders) • Uitsluiten van een (leuke) activiteit • Inzetten directie/IB (gesprek met ouder & kind) • Time-out plek: in de klas, buiten de klas of in een andere klas, uit de situatie halen
HERHAALDELIJK	
• Herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag of in een situatie waarbinnen leerkracht bepaalt dat situatie onhoudbaar is	• Reflectie op handelen blad, situatie en jouw rol beschrijven ondertekend door leerling en (eventueel) ouders • Uitsluiten van een (leuke) activiteit • Inzetten directie/IB (gesprek met ouder & kind) • Individueel plan (verplicht)
STRUCTUREEL / HEFTIG	
• Structureel grensoverschrijdend gedrag of heftig overschrijdend gedrag	• Inzetten directie/IB (gesprek met ouder & kind) • Gedragsspecialist inzetten (PPO) • Individueel plan (verplicht) • Schorsing (volgens protocol)

Reflectie op handelen blad

Graag hele zinnen, zodat het een duidelijk verhaal wordt.

Wat was de situatie? (wat is er gebeurd?)

Wat heb ik gedaan? (wat had ik niet moeten doen?)

Wat kan ik doen om mijn probleem op te lossen?

Waarvoor zou jij (binnen deze situatie) graag een excuus willen?

Naam leerling: _____

Groep: _____

Datum: _____

Ter ondertekening door: 0 leerkracht / 0 directie / 0 IB

Naam: _____ Handtekening: _____

Ter ondertekening ouder voor gezien

Naam: _____ Handtekening: _____

Evaluatie: week _____