



Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool Dakpark



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en foto's

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Met genoegen bieden wij u de schoolgids van openbare basisschool Dakpark voor schooljaar 2021-2022 aan.

De schoolgids is bedoeld voor ouders en/of verzorgers van onze huidige leerlingen en voor ouders en/of verzorgers met kinderen jonger dan 4 jaar die op zoek zijn naar de juiste school voor hun kind.

In de schoolgids vindt u handige informatie om te weten als uw kind bij ons naar school gaat. Goede communicatie tussen ouders en school is onmisbaar. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van het kind, maar ook voor de ouder/verzorger.

U vindt in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe het onderwijs georganiseerd is en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat u van school mag verwachten.

Wij hopen dat u nieuwsgierig bent naar Dakpark. Meer informatie kunt u vinden op onze website: www.obsdakpark.nl.

Op de website vindt u ook contactgegevens voor het stellen van een vraag of het maken van een afspraak om kennis te maken. Tijdens een kennismaking laten we u graag de school zien en kunnen we uw vragen beantwoorden.

Voor vragen en suggesties staan wij altijd open. U kunt ons bereiken via het e-mailadres: info@obsdakpark.nl.

We hopen u snel (weer) te zien op openbare basisschool Dakpark!

Namens het hele team,

Josje Boshoff

Directeur obs Dakpark

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Dakpark
Catharina Beersmansstraat 80
3025EJ Rotterdam

☎ 010-4760114

🌐 <http://www.obsdakpark.nl/>

✉ info@obsdakpark.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Josje Boshoff	josje.boshoff@stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

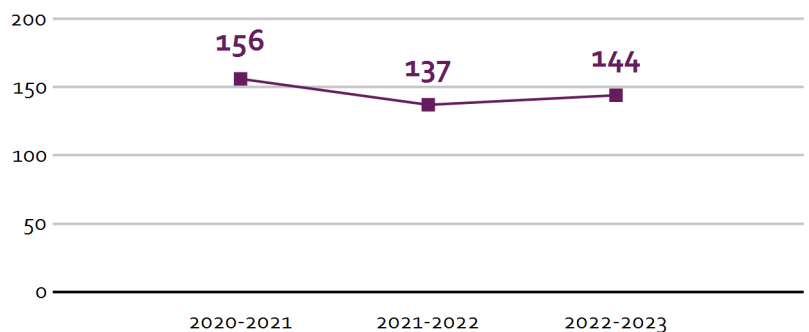
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

144

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We gunnen ieder kind in Delfshaven een school zoals de onze. We hebben een school met kleine groepen, aandacht voor ieder kind en een jong dynamisch team.

Op Dakpark werken we met een leerlingraad. De leerlingraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Binnen het overleg door het ManagementTeam (MT) wordt ruimte gemaakt om met de leerlingen te spreken over hun wensen of om problemen op te lossen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren

Kleinschalig en veel aandacht

Goed onderwijs

Specialisme hoogbegaafdheid

Educatief partnerschap

Missie en visie

Missie

"Een schoolcultuur is een plek waar in de dynamiek zich iets groters ontwikkelt: het gevoel van wederzijdse waardering, van leren van en met elkaar." (Iliass el Haddioui, stadssocioloog)

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en helpen hen bij het vinden van hun weg in een samenleving die constant verandert. Wij streven ernaar dat de leerlingen zich trots en gelukkig voelen en dat zij vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet zien. Wij leren kinderen zelfstandig te werken en problemen op te lossen. Ze leren plannen en eigen keuzes maken. Wij leren hen optimaal gebruik te maken van hun specifieke capaciteiten en talenten. Leerlingen beschikken over voldoende kennis, vaardigheden en competenties om 'kansen' te grijpen en 'dromen' te verwezenlijken. Voor alle leerlingen zien we volwaardig burgerschap als einddoel: de kinderen zullen zelfstandige, volwaardige leden van de multiculturele samenleving zijn.

Visie

Kwalitatief goed onderwijs begint bij kundige, betrokken leerkrachten. Ons team is gemotiveerd, ervaren, goed geschoold en kent elke leerling. We hebben aandacht voor het kind en zorgen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Het team kijkt naar de mogelijkheden en leerbehoeften van ieder kind en sluit daarop aan. Goed onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen en op het samenwerken; beide aspecten hebben betrekking op de toekomstgerichtheid van het onderwijs.

Dakpark streeft naar maximale resultaten voor de basisvaardigheden taal, lezen & rekenen. Daartoe besteden wij in alle groepen extra aandacht aan goed woordenschatonderwijs. Wij besteden veel aandacht aan sociale en creatieve vaardigheden, een gezonde levensstijl en sportief gedrag.

Het kind

Door het veilige schoolklimaat durft het kind zichzelf te zijn. De leerkrachten maken aan de leerlingen duidelijk wat het leerdoel is waaraan zij werken en geven hen de juiste opdrachten en feedback om effectief te leren. Er wordt goed geluisterd en er is veel ruimte voor groepsdiscussie om te achterhalen of de lesstof daadwerkelijk is geland en of er vooruitgang is geboekt.

De ouders

Ouders zijn van harte welkom in onze school. Wij zien hen als educatieve partners met hetzelfde belang, namelijk een optimale ontwikkeling van hun kind. Hierbij is interesse en inbreng van zowel school als ouder essentieel. Wij zien hen als kenners van hun eigen kinderen, als opvoeders, partners en als belanghebbenden. Op Dakpark geven wij inzicht in waar we mee bezig zijn en we betrekken de ouders actief bij het leerproces en bij de uitvoering van schoolactiviteiten.

Pluriform en multidivers

Onze school is een superdiverse school. Je treft er leerlingen uit alle windstreken, met verschillende achtergronden en culturen. Een dergelijke omgeving is waardevol en verrijkend voor kinderen. Kinderen leren de eigenheid van anderen te zien en te waarderen. Ze leren spelenderwijs respect te hebben voor elkaar en elkaars achtergrond. De leerkrachten zijn hierin het voorbeeld en begeleiden de kinderen in dit leerproces. Ons doel is de kinderen hun basisschooltijd te laten afsluiten als evenwichtige, zelfredzame wereldburgers.

Burgerschap

Dakpark besteedt bewust en gericht aandacht aan burgerschap in relatie tot het leven in Rotterdam en deze multiculturele wereld. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn en de identiteitsontwikkeling van onze kinderen zijn geïntegreerd in ons onderwijsprogramma. We leren de kinderen verantwoorde keuzes te maken en een bijdrage te leveren aan de samenleving.

In de leerlingenraad leren leerlingen nadenken over belangrijke thema's, ze leren luisteren naar elkaar, ze leren meningen wegen om zo tot een goed gezamenlijk oordeel te komen.

Identiteit

Basisschool Dakpark is een openbare basisschool. Alle leerlingen zijn welkom zolang wij hen de gewenste, passende ondersteuning kunnen bieden.

Openbaar onderwijs betekent dat op onze school ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar geaardheid, sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school leren we kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur te hebben voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind, iedere ouder én iedere leerkracht. Daarbij verwachten we dat onze regels en afspraken worden gerespecteerd. Dakpark wil een prettige en veilige omgeving bieden, waarin alle ruimte is om te ontdekken en te leren.

Leerlingen die bij ons op school komen, helpen we verantwoordelijke, zelfredzame en bewuste burgers te worden. Burgers die zichzelf, de ander en de omgeving respecteren. We brengen hen kennis en vaardigheden bij, stellen hoge verwachtingen en stimuleren hen steeds een stapje extra te doen.

Het onderwijs op Dakpark is gebaseerd op de fundamentele waarden afkomstig uit de Nederlandse Grondwet, de universele Rechten van de Mens en uit het Verdrag van de Rechten van het Kind. We creëren voor iedereen gelijke kansen en stellen iedereen in staat in volle vrijheid zijn of haar eigen keuzes te maken. We zien kansen en denken in mogelijkheden. We fixeren ons niet op problemen, maar richten ons op de mens, zijn/haar gedrag en unieke talent. Dat impliceert dat we in principe alle aangemelde leerlingen toelaten op onze school om hen een passend onderwijsaanbod te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten van Dakpark leren de kinderen vaardigheden aan om verantwoordelijkheid te nemen en tot een zelfstandige leerhouding te komen. Daarbij speelt het samen leren en van elkaar leren een belangrijke rol. Omdat taal de sleutel is tot alle vakken heeft het woordenschatonderwijs speciale aandacht.

Ontwikkeling van het kind

Op Dakpark wordt de ontwikkeling van het kind op verschillende manieren gevolgd. In de groepen 1/2 volgen we de ontwikkeling door observaties aan de hand van de observatielijst van KIIJK! Wij nemen twee keer per jaar de CITO toetsen af bij alle kinderen van groep 3 t/m 8 (de zogenaamde Midden- en Eindtoetsen). De groepen 3 t/m 8 krijgen toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen en woordenschat. Vanaf midden groep 4 komt de toets begrijpend lezen erbij. We kunnen zo de vaardigheden vergelijken met die van andere kinderen in Nederland. De kinderen van groep 8 maken daarnaast de IEP-eindtoets. Verder nemen wij de methodetoetsen af om te zien of de leerlingen de aangeboden lesstof hebben begrepen. Na de toetsen en/of observaties worden de resultaten geanalyseerd en worden de vervolgacties beschreven in de groepsplannen. De leerlingen worden ingedeeld in drie instructieniveaus. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verkorte instructie en maken verdiepings- of verrijkingsstof. De basisgroep krijgt de basisinstructie en maakt de basislesstof. De kinderen die moeite hebben met de lesstof, krijgen verlengde instructie en maken de basislesstof of de minimumlesstof.

Voor kinderen die moeite blijven houden met de lesstof schrijft de leerkracht een individueel hulpplan, waarin de extra hulp en aanpak wordt beschreven. Een individueel hulpplan kan ook opgesteld worden voor het gedrag of sociaal-emotioneel welbevinden van een kind. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met het instrument ZIEN. Bij de kleuters wordt KIIJK! ingezet.

Coöperatieve werkvormen

Door coöperatieve werkvormen in te zetten leert het kind samenwerken, worden de sociale vaardigheden vergroot en wordt de betrokkenheid en actieve deelname van de leerlingen gestimuleerd.

LAN-groepen

In de LAN-groepen zitten kinderen die nog maar net in Nederland zijn en waarbij we ons eerst richten op het leren van de Nederlandse taal. Als ze het Nederlands goed genoeg beheersen, stromen ze door naar de reguliere klassen.

Portfolio

In het portfolio houden wij de vorderingen van de leerlingen bij. Leerlingen geven aan wat bereikt is en wat de leerdoelen zijn. Samen leren, zelfstandigheid en reflectie op het leren zijn daarbij belangrijke aspecten. Door op deze wijze te werken, kan elk kind leerwinst behalen en groeien naar zijn hoogst haalbare ontwikkelingsniveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkelingsgericht Werken	 17 uur	 17 uur
Bewegingsonderwijs	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Pauze	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Handvaardigheid	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 9 uur	 9 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Levensbeschouwing	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Pauze	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Wetenschap Techniek	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Schooltijden

De deur gaat open om 08.20 uur. De lessen starten alle dagen om 08.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigen de lessen om 15.00 uur. Op woensdag gaan de leerlingen tot 12.30 uur naar school.

Pauze

Alle leerlingen blijven over. Op de lange dagen is er een korte pauze in de ochtend en een pauze tussen de middag waarna de leerlingen in de klas lunchen met de leerkracht. De pauze wordt professioneel begeleid. Deze overblijf is kosteloos.

Spelling

Procenten

Is gelijk aan
Is ongeveer
Is niet gelijk
Is kleiner
Is groter

tijd

Oppervlakte
2 x lengte + 2 x breedte
Oppervlakte berekenen we in de volgende eenheden:
mm², cm², dm², m², dam², km², ha

Inhoud
lengte x breedte x hoogte
Inhoud berekenen we in de volgende eenheden:
mm³, cm³, dm³, m³, dam³, km³, l, kl

Les

Vrijdag de datum 16-01-2020

Je leert:

Aan het einde van de les kan ik....

...tussdelen vinden, komma's plaatsen en weet ik de betekenis van de themawoorden.

...Een Arkeldiagram begrijpen.

...woorden met de lange klank correct schrijven.

Taal

rekenen

spelling

TSO

leeslink

leefstijl

naar huis

Terugblik

Lesdoel

Instructie

Modelleer

Begeleide oefening

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- De school beschikt over een schooltuin en een ruim, beschut en veilig binnenspeelterrein.
- Het gymlokaal is een speellokaal, met name voor het jonge kind. Hier wordt elke week een circuit uitgezet zodat de peuters en kleuters hun motoriek verder ontwikkelen.

2.2 Het team

Team Obs Dakpark – Schooljaar 2022-2023

Groep 0	- juf Gülseren, juf Charissa en juf Latifa
Groep 1/2	- juf Els en juf Petra
Groep 1/2	- juf Sophie en juf Fatima
Groep 3/4	- juf Linda en juf Fatima
Groep 5	- juf Tamara en meester Marley
Groep 6/7	- juf Ilham
Groep 8	- juf Marjolein
LAN – groep a	- juf Sjanne en meester Khalid
LAN – groep b	- juf Jeannette en meester Khalid
Intern begeleider	- juf Sanne
Remedial teacher	- meester Taco
Onderwijsassistenten	- juf Saïda en juffrouw Rachel (in opleiding)
Bewegingsonderwijs	- meester Nick en meester Marley
Techniek/Handvaardigheid	- juf Miranda
Schoolmaatschappelijk werk	- juf Soumaya
Ouderconsulente	- juf Laila
Logopedie	- juf Selma
Cesartherapie	- meester Bart
Spelbegeleiders	- meester Hamoun en meester Abderrahman
Administratie	- juf Mila
Directie	- juf Josje

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt in eerste instantie gekeken of dit intern is op te lossen met een ambulante collega. Als dit niet mogelijk is, worden de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 en de LAN-groepen verdeeld volgens een vast verdeelrooster. De kleuters en groep 3 worden niet verdeeld. Mocht het (ziekte)verlof langer duren, dan wordt door de directie en het bestuur een oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Rotterdamse Peuterschool*.

Rotterdamse Peuterschool, locatie Dakpark, bestaat uit twee groepen o.

Deze groepen zijn verdeeld in een ochtend- en een middaggroep. Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag zijn de lesdagen van de groepen o (van 08.15 – 11.20 uur en 12.00 tot 15.10 uur).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wijze van lesgeven

De kracht van het team van Dakpark is gelegen in het pedagogisch-didactisch handelen. Schoolbreed wordt een duidelijke, doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied gehanteerd. Iedere leerkracht werkt volgens het Expliciete Directe Instructie-model. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen; de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. De doelen

voor de dag worden consequent in de dagplanning opgenomen en worden zichtbaar voor alle leerlingen op het bord genoteerd. Door open te staan voor onderwijskundige verbeteringen, heeft zich een professioneel lerend team gevormd.

Monitoring kwaliteit

Door middel van collegiale consultaties en klassenbezoeken wordt gemonitord of iedereen nog steeds dezelfde afspraken hanteert en wordt steeds opnieuw bekeken of we als school op koers liggen. De door het bovenschools bestuur georganiseerde jaarlijkse inspectie, ook wel "Audit" genoemd, is bedoeld als kritisch meetmoment. Tijdens de doorloopdag vindt een assessment / interne inspectie plaats of het onderwijs op de school voldoet aan de wettelijke vereisten, het inspectiekader en de elementen uit de aanpak "Goed worden, goed blijven".

Focus activiteiten 2022-2022 (Jaarplan)

Komend schooljaar zal extra aandacht vooral gericht zijn op:

- Zicht op ontwikkeling (Onderwijsresultaten/Onderwijsproces/Schoolklimaat)
- Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.
- Taal- leesontwikkelplan opzetten en uitvoeren (Woordenschat/Begrijpend Lezen/Technisch Lezen/Spelling)
- Beredeneerd aanbod voor rekenen en taal in groep 1 en 2 optimaliseren
- Burgerschap: Leefstijl optimaal inzetten
- Leerlingenraad
- Educatieve tuinproject
- Aantrekkelijk gebouw en buitenomgeving creëren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dakpark is een Professionele LeerGemeenschap (PLG) en werkt in een 4D-cyclus.

Het ManagementTeam (MT) bestaat uit een bouwcoördinator bovenbouw, bouwcoördinator onderbouw, intern begeleider en directeur. Zij bewaken de doelen uit het jaarplan.

De leerkrachten van Dakpark maken deel uit van een ontwikkelteam. Deze ontwikkelteams richten zich op de onderwijspijlers van de school: taal, rekenen, lezen, woordenschat en gedrag. Iedere week wordt een kennissessie ingepland waarbij theorie en praktijk aan elkaar gekoppeld worden. Vervolgens wordt de werkwijze geëvalueerd en geborgd in een onderwijsplan.

Het ontwikkelteam Het Jonge Kind wordt gevormd door de leerkrachten van de onderbouw en de pedagogisch medewerkers van De Rotterdamse Peuterschool. Hier wordt de doorgaande lijn peuters-kleuters ontwikkeld.

Tijdens de Teamvergaderingen en kennissessies worden de doelen voor de komende periode afgesproken. Op deze manier komen alle speerpunten en doelen aan bod en houden we zicht op de groei.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, wordt steeds gekeken of binnen de muren van de school de juiste ondersteuning geboden kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Intern Begeleider (IB'er) is vier dagen per week aanwezig. Zij heeft met de leerkrachten drie keer per jaar groepsbesprekingen en vier keer per jaar leerlingbesprekingen. Zij heeft daardoor een goed beeld van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. In samenspraak met de leerkrachten worden acties uitgezet: extra differentiatie en verlengde instructie in de groep, individuele hulpplannen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ceasar-therapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Leefstijl voor de Sociaal-Emotionele Vorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De veiligheidsbeleving wordt gemonitord met de enquête van Vensters. De leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 hebben de vragenlijst ingevuld. Het is van groot belang dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en dat wanneer ze dat niet doen, dat we onderzoeken hoe dat komt en hoe we het op kunnen lossen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van den Bosch	marley.vandenbosch@obsdakpark.nl
vertrouwenspersoon	De Kwaadsteniet	marjolein.dekwaadsteniet@obsdakpark.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Dakpark moeten kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom is het educatief partnerschap van leerling-ouder en school van groot belang. We verwachten een geïnteresseerde en betrokken houding van ouders bij dit proces. Belangrijke voorwaarde hierin is dat ouders op school welkom zijn en zich welkom voelen.

Wij waarderen de inzet van ouders bij hun kind en de school. Ouders vinden bij ons op school een ontmoetingsplek om met en van elkaar te leren. Onze medewerker ouderbetrokkenheid speelt daarin een grote rol. In onze ouderkamer organiseert zij uiteenlopende ouderactiviteiten. Het team van Dakpark vindt het belangrijk dat ouders zich veilig, gewaardeerd, gezien en gehoord voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools en mail worden de ouders/verzorgers geïnformeerd door de directie en het team.

Leerkrachten sturen de ouders informatie met foto's over activiteiten die plaatsgevonden hebben.

Om de peuters die, wanneer ze 4 jaar worden, te laten wennen aan het naar school gaan, zijn er op de maandag- en vrijdagochtend, spelinloop mogelijkheden voor ouders en hun peuter in de kleutergroepen. Op woensdag en vrijdag is dat van 8:30 tot 9:00.

Tijdens de portfoliogesprekken vindt het gesprek plaats over hoe het leren gaat, wat gaat goed, waar werken we aan, waar zijn we blij mee en waar maken we ons zorgen over. Ook het advies voor het voortgezet onderwijs vindt in een persoonlijk gesprek plaats.

Wanneer ouders vragen hebben, kunnen ze altijd bij de leerkrachten, de intern begeleider en de directie terecht.

Klachtenregeling

Zie website BOOR

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op obs Dakpark worden ouders bij de volgende activiteiten betrokken:

- Medezeggenschapsraad
- Thema's in de ouderkamer
- Vrijwillige hulpouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Klassenbudget
- Pasen
- Uitjes
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om de extra activiteiten te kunnen doen, zoals uitstapjes zoals naar de kinderboerderij of op schoolreis, feesten te vieren zoals Sinterklaas en paasontbijt, en nog veel meer, vragen we de ouders een ouderbijdrage.

We hopen dat veel ouders deze ouderbijdrage kunnen betalen maar we weten dat niet alle ouders dat kunnen.

We willen dan ook echt benadrukken dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is en dat alle kinderen mee doen met alle activiteiten, ook wanneer u als ouder de ouderbijdrage niet kunt betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Verzuim van een leerling moet altijd gemeld worden aan de school. Dit kan telefonisch.

Wij zijn bereikbaar vanaf 08.00 uur. Uw verzuimmelding graag vóór 08.30 uur doorgeven. Ook wanneer uw kind eerst naar de dokter of tandarts gaat, graag voor schooltijd melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via een verlofaanvraagformulier bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Op openbare basisschool zijn alle kinderen, mits wij kunnen voorzien in hun behoefte. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wie we wel of niet goed onderwijs kunnen bieden. Een voorbeeld van een onderwijsbehoefte wat wij niet kunnen bieden, is les geven aan blinde of dove kinderen.

4.5 AVG en foto's

We maken regelmatig foto's van de kinderen wanneer ze aan het werk zijn of met een bijzondere activiteit bezig zijn. Die sturen we via Social Schools naar de ouders van de groep. Ook gebruiken we foto's van de kinderen in de schoolgids.

Wilt u liever niet dat er van uw kind(eren) foto's gemaakt en verzonden of gepubliceerd worden, geef dit dan aan in het formulier dat u bij de start van het schooljaar ontvangt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten hebben een belangrijke rol bij ons onderwijs. Op Dakpark worden twee keer per schooljaar leerlingvolgsysteem toetsen van Cito afgenomen. De toetsen worden de Midden- en Eindtoetsen genoemd. Er wordt dan gekeken naar de vaardigheidsgroei van de leerlingen. Deze zijn voor ons van belang als sturingsinstrument richting de eindtoets. De resultaten worden weergegeven in het portfolio en met ouders en leerlingen besproken. De resultaten zijn tevens van belang bij het schrijven van de groepsplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

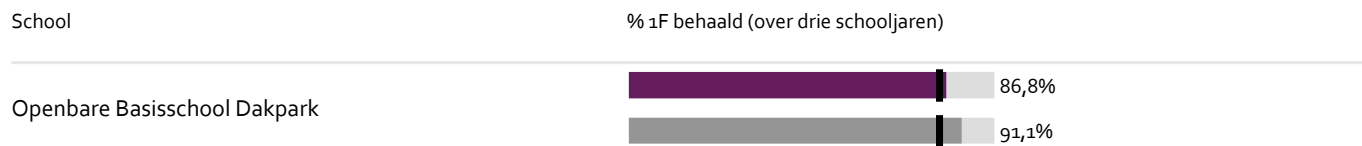
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

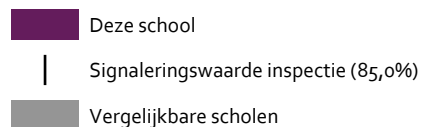
Dit schooljaar hebben de kinderen van groep 8 weer een eindtoets gemaakt, de IEP toets.

Naast het werken aan en voor de eindtoets, is er ook heel veel aandacht besteed aan de schoolkeuze na Dakpark en hoe zie je je toekomst. Wat wil je later worden en wat heb je daarvoor nodig. Alle kinderen hebben dan ook een goede keuze kunnen maken voor de VO school waar ze naar toe gaan na de zomer.

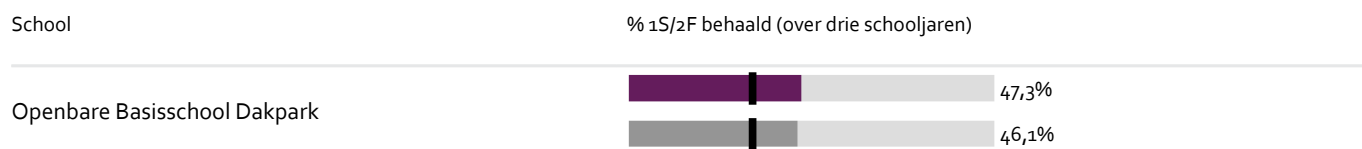
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



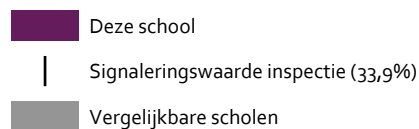
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs

Na de periode bij ons op obs Dakpark willen we natuurlijk dat iedere leerling uitstroomt naar een passende VO school.

Uitstroomgegevens groep 8 /2020-2021

Onze uitstroomgegevens van het afgelopen schooljaar zijn als volgt:

- 1 leerling is uitgestroomd naar onderwijstype VWO
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijstype HAVO/VWO
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijstype HAVO
- 1 leerling is uitgestroomd naar VMBO / HAVO
- 1 leerling is uitgestroomd naar onderwijstype VMBO TL
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijstype VMBO KL

- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijstype VMBO BL/ KL
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijstype VMBO KL/ TL
- 1 leerling is uitgestroomd naar onderwijstype VMBO GL
- 1 leerling is uitgestroomd naar onderwijstype VMBO GL/ TL
- 1 leerling is uitgestroomd naar VMBO BL
- 1 leerling is uitgestroomd naar VMBO BL met LWOO

Daarnaast is een LAN leerling (gr. 8) uitgestroomd naar ISK

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		12,5%
vmbo-b		18,8%
vmbo-k		6,3%
vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		12,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Veiligheid

Vertrouwen

Groeien en bloeien op Obs Dakpark door:

Eigenaarschap

Op Obs Dakpark vormt eigenaarschap een belangrijk onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Wij proberen leerlingen bewust te maken van de invloed die zij zelf kunnen hebben op hun eigen ontwikkeling. Iedere leerkracht reflecteert met het kind op het leren. Zo wordt de betrokkenheid van de leerling om eigenaar te zijn van zijn eigen ontwikkeling vergroot. In het portfolio, waarin wij de vorderingen van de kinderen bijhouden, komen deze aspecten goed naar voren. Samen leren, zelfstandigheid en reflectie op het leren zijn daarbij belangrijke aspecten.

Samen

Onze maatschappij bestaat bij de gratie van onderlinge samenwerking. Om leerlingen daarop voor te bereiden is het van belang dat zij al vroeg leren samenwerken. Samen werken en samen leren betekent verschillend mogen zijn. Het betekent ook, dat leerlingen leren deze verschillen te (h)erkennen en te benutten. Juist op een school als de onze, met leerlingen uit allerlei windstreken en van alle rangen en standen, krijgen de leerlingen hier alle gelegenheid toe. Zij leren de eigenheid van anderen te zien, te waarderen en te respecteren.

Veilig

School hoort voor ieder kind een veilige haven te zijn, een plek waarin je je onbelemmerd door externe factoren kunt ontwikkelen. Door heldere afspraken en duidelijke regels te stellen biedt obs Dakpark een veilig schoolklimaat, waarin de leerling zichzelf durft te zijn. Obs Dakpark zorgt ervoor dat iedereen zich thuis kan voelen op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de voorschoolse educatie maakt men gebruik van KIJK!. Een systeem dat door Peuter en Co breed wordt ingezet voor observatie en registratie op de peutergroepen. De methode die door Peuter en Co gebruikt wordt heet Uk en Puk. Deze wordt daar ingezet voor activiteiten om vaardigheden aan te leren op het gebied van taal, spraak, motoriek en sociale-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met Kijk! en met de methode Schatkist. Vanaf groep 1 sluit Schatkist aan op Uk en Puk met doelen, thema's, ankers en overeenkomstige materialen om zo te zorgen voor een soepele overgang van peuterspeelzaal naar basisschool. Zo wordt gebouwd aan een doorlopende leerlijn voor taal, spraak, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook in de groepen 2 en 3 kunnen we spreken van een doorgaande lijn tussen Schatkist en Veilig Leren Lezen. Zo wordt er met dezelfde thema's, pictogrammen en figuren gewerkt en wordt er op dezelfde wijze gedifferentieerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren we aan de hand van het observatie instrument van KIJK!.

Voor de hogere groepen wordt Zien! ingezet. Een observatiesysteem dat niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart brengt, maar ook handelingssuggesties geeft.

6 Schooltijden en opvang

Voor de samenstelling van het team van openbare basisschool Dakpark verwijzen we naar de website van obs Dakpark.

We houden de ouders op de hoogte via de app Social Schools. in deze app staan ook de belangrijke data zoals vakanties, studiedagen, informatieavonden, feesten en activiteiten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

de leerlingen hebben een half uur middagpauze in de vorm van bewegend leren.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

Dinsdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

Donderdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

Vrijdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Spelbegeleiders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kosteloze en deskundige opvang tijdens de middagpauze wordt gewaardeerd.

Na schooltijd gaan onze leerlingen naar huis of naar de buitenschoolse opvang in de nabijheid van de school. In 2022 willen we een BSO in pandig kunnen aanbieden aan onze leerlingen.

Ook gaan onze leerlingen na schooltijd naar de School Sport Vereniging.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	08.30 - 09.30, 14.30-15.30 uur
intern begeleider	dinsdag t/m vrijdag	08.30 - 09.30 uur
medewerker ouderbetrokkenheid	maandag	08.00-15.00 uur
schoolmaatschappelijk werkende	di en/of donderdag	08.30 - 16.30 uur
vakleerkracht gym	dinsdag en vrijdag	op afspraak
remedial teacher	dinsdag t/m vrijdag	op afspraak

