



Schoolgids 2023-2024



OBS Kasteel Spangen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Kasteel Spangen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Kasteel Spangen

Nicolaas Beetsstraat 4

3027AR Rotterdam

☎ 0104152770

🌐 <http://obskasteelspangen.nl>

✉ directie@obskasteelspangen.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn Bovenberg	directie@obskasteelspangen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

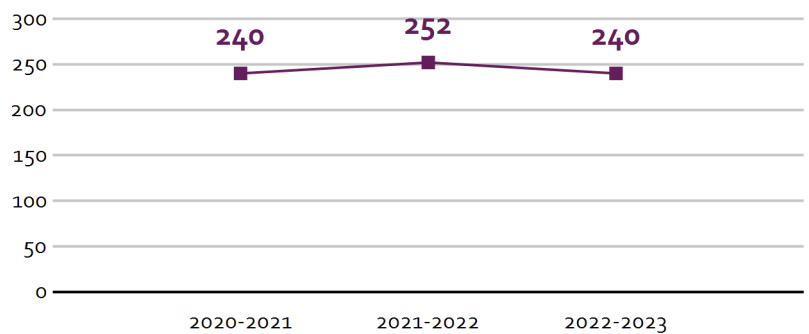
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen groeien over het algemeen op in de mooie multiculturele wijk Spangen in Rotterdam. Iedere dag besteden onze leerkrachten tijd, aandacht en energie aan de ontwikkeling van de leerkrachten op verschillende talenten. Om de kinderen klaar te stomen voor de volgende ontwikkeling op de middelbare school besteden wij in onze wijk extra aandacht aan taalonderwijs, leesonderwijs en begrijpend leesonderwijs. Ook staat rekenen elke dag op de planning voor de kinderen. Wij werken in de klassen op verschillende niveaus en proberen iedere leerling een persoonlijke aanbod te geven, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen op zijn eigen niveau.

De leerlingen werken volgens lesdoelen en zelfs met eigen persoonlijk opgestelde doelen. Zij bepalen deels hun eigen ontwikkeling en wij stimuleren deze eigenaarschap in de school.

Na school is er een BSO waarin ook de thema's terugkomen en er een samenwerking is, zodat de kinderen hierin activiteiten volgen die aansluiten bij de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Maximale (talent)ontwikkeling

Waardering en respect

Persoonlijke aandacht en bloei

Ouder-Leerkracht-Kind

Samen met en voor elkaar!

Missie en visie

Door het creëren van een veilig leer- en leefklimaat voor onze leerlingen kunnen de leerlingen zichzelf zijn en is het maken van fouten niet erg, maar onderdeel van het leerproces. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen door het bieden van een rijke leeromgeving, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze professionele leerkrachten stimuleren leerlingen zich bewust te worden van hun eigen ontwikkeling ten opzichte van hun eigen leerdoelen. De leerling doet succeservaringen op door het aanbod van spelend leren. De leerkracht hanteert gevarieerde werkvormen en laat leerlingen actief deelnemen.

Onze lessen sluiten aan bij de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij plezier, vertrouwen en talent centraal staan. Door middel van formatieve evaluatie & controle van begrip, creëren wij eigenaarschap bij onze leerlingen. De leerlingen worden eigenaar van hun eigen afgestemde leerproces.

Wij bieden naast onze kernvakken ook: burgerschap, sociaal-emotionele vorming, wereldoriëntatie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, digitale geletterdheid en mediawijsheid. Wij groeien met onze leerlingen mee de toekomst in en verbeteren continu. Wij werken samen met ouders en externe partners om de afstemming tussen thuis en school zo optimaal mogelijk te maken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze schoolwebsite.

Identiteit

Het Openbaar Onderwijs in Rotterdam biedt kwaliteitsonderwijs waarmee verschillen tussen leerlingen worden omgezet in optimale persoonlijke ontwikkeling, waarin ieder kind in staat is om soepel en succesvol te functioneren in een wereld vol verschil. Daarom staan, naast basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen, ook sociale en creatieve ontwikkeling centraal. In het openbaar onderwijs zijn alle leerlingen van harte welkom! De verschillende godsdiensten en nationaliteiten beschouwen wij als een verrijking. Kinderen zien vaak direct de overeenkomsten tussen elkaar en zijn nieuwsgierig naar

verschillen. Zij gaan samen op ontdekkingsreis en leren van elkaar. De leerkracht biedt daarbij een helpende hand en toont onder andere media om de overeenkomsten en verschillen tussen elkaar te duiden. Dat is gewoon in een openbare school en juist daarom zo bijzonder. Het gaat er niet om wat je bent als mens, maar wie je bent als mens. Mensen die elkaar waarderen en respecteren, zullen elkaar ook willen ontmoeten. Om die ontmoeting gaat het in het leven en in die ontmoeting kunnen we betekenis geven aan elkaars leven.

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Missie en visie van het bestuur Stichting BOOR:

Stichting BOOR biedt kwaliteitsonderwijs voor kinderen in Rotterdam en omgeving. Onderwijs dat onderscheidend en innovatief is. Onderwijs vanuit het perspectief van het kind: maximale kansen biedend, talenten vergrotend en rekening houdend met kinderrechten. Onderwijs dat kinderen maakt tot volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Stichting BOOR vindt onderwijsprestaties heel belangrijk, maar richt zich liever op de kwaliteit van het onderwijs. Verhoging van resultaten van basisvaardigheden zien we graag gepaard gaan met het verkrijgen van competenties, zoals samenwerken en organiseren. Voor dit onderwijs zijn ontwikkelingsgerichte professionals nodig. Zij leren zelf ook van en met elkaar: kennisdeling, intervisie en supervisie. Excellent leiderschap zorgt voor samenhang in het team, waardoor individuele professionele kwaliteiten opbloeien. Onze school valt onder Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR). De leerlingen op onze school vormen een goede afspiegeling van de bevolkingssamenstelling in de wijk Spangen, met ieder hun eigen culturele achtergrond. We mogen ons gerust een gemengde school noemen. We zijn met trots een kleurrijke school!

Bestuur Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR)

Schiekade 34

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

www.stichtingboor.nl

info@stichtingboor.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kasteel Spangen wordt er gedifferentieerd les gegeven. Dat betekent dat de lesstof op minstens drie niveaus wordt uitgelegd. Het interactieve onderwijs staat centraal; leerlingen werken samen en overleggen bij elk les.

Het is ook belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op andere vlakken. Dat is de reden dat er voor de kinderen muzieklessen zijn. De lessen worden door een muziekdocent van de SKVR verzorgd. De lessen in groep 5, 6 en LAN worden voorbereid met het concept IKEI, waarbij de kinderen muziekinstrumenten leren kennen en bespelen. In groep 1 t/m 4 worden liedjes aangeleerd en wordt ritmiek toegepast.

Bij handvaardigheid komen er lessen als bijvoorbeeld verven, kleien en met kosteloos materiaal werken aan de orde. Kunstobjecten/ schilderijen worden als voorbeeld getoond en besproken door de leerkracht. Er wordt meegedaan aan de Kunstweken, waarbij een kunstenaar centraal staat per leerjaar. Ook worden er technieklessen gegeven in groep 7 en 8 in samenwerking met het Experience College en het STC.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Ontwikkelingsgericht werken	 16 u 15 min	 16 u 15 min
Bevorderen gezond gedrag	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op jezelf en op de wereld	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Het kleuteronderwijs is opgebouwd uit verschillende thema's, waarbij de kinderen op een spelende manier werken aan de kerndoelen van het onderwijs. Er is een nauwe samenwerking met de peuters, waardoor het peuteronderwijs en kleuteronderwijs goed op elkaar zijn afgestemd. Kleuterjuffen werken samen met onderwijsondersteuners die hulp bieden bij het ontwikkelen van verteltafels en andere uitdagende leeromgevingen voor de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 15 min	■ 4 uur
Taal	■ 7 u 30 min	■ 6 u 45 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling (+geïntegreerd)	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Muziek	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min		
Zwemmen			■ 1 uur	■ 1 uur		

Leesonderwijs

Lezen krijgt op Kasteel Spangen specifieke aandacht. Onze leerlingen maken kennis met het lezen op zeer uiteenlopende manieren. Naast de reguliere lessen technisch lezen, stimuleren we de kinderen vaker te lezen door gebruik te maken van de klassenbibliotheek en door gebruik te maken van de boeken die via 'De Bibliotheek op School' worden aangeboden. Het is belangrijk dat kinderen lezen leuk vinden: ze leren er van, hun woordenschat wordt uitgebreid en ze maken kennis met verschillende invalshoeken. Door veel te lezen verruim je je blik op de wereld! Kinderen tot en met 18 jaar kunnen gratis lid worden van de Openbare Bibliotheek! De dichtstbijzijnde Openbare Bibliotheek voor onze

school is gevestigd aan de: Rösener Manzstraat 80, 3026 TV Rotterdam.

Woordenschat

Sinds een reeks van jaren zetten wij ons volledig in om de woordenschat van de kinderen te vergroten. Een grote woordenschat is een voorwaarde voor succes op school, in het voortgezet onderwijs en later in de maatschappij. Met een grote woordenschat kunnen kinderen meedenken, meepraten en meedoen. Wij leren kinderen nieuwe woorden op een speciale manier aan, zodat ze beter onthouden, begrepen en gebruikt kunnen worden. De aanpak van woordenschatonderwijs is verankerd in de taalmethode "Taalactief". Voor groep 4 t/m 8 wordt het woordenschatonderwijs aangeboden via leesmethode "Atlantis". Groep 1 t/m 3 + LAN-groepen maken gebruik van de woordenschatmethode "Logo3000". Met allerlei activiteiten laten wij de kinderen beleven dat lezen leuk is.

Rekenen

We willen graag dat kinderen in de dagelijkse praktijk goed kunnen rekenen. Om dat te bereiken is het belangrijk dat peuters en kleuters op het leren van dat rekenen worden voorbereid. De basis voor het eigenlijke leren rekenen wordt (spelenderwijs) in de onderbouw (groep 1 en 2) en ook bij de peuters al gelegd. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we een goede rekenmethode die uitgaat van de nieuwste inzichten over rekenonderwijs. We stellen doelen vast op verschillende niveaus voor halverwege het schooljaar en voor aan het einde van het schooljaar en spreken af hoe we die doelen gaan bereiken. Uitdaging wordt geboden met de methode 'rekentijgers' en meesterwerk van Getal en Ruimte. Rekenen bieden wij aan via de methode Getal en Ruimte Junior.

Burgerschapsvorming

Goed burgerschap is een voorwaarde om volledig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Goed burgerschap betekent het goed omgaan met elkaar en respect hebben voor anderen (elkaar groeten, met elkaar spelen en samenwerken) en het in acht nemen van normen en waarden binnen onze democratie. In onze openbare school is burgerschapsvorming een onlosmakelijk onderdeel van het dagelijkse onderwijs en de dagelijkse omgang met elkaar. In de lessen begrijpend lezen (Atlantis) en wereldoriëntatie (BLINK) leren kinderen over onze wereld, onze maatschappij en de natuur.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Door een positief contact met leerlingen, ouders en elkaar, speelt ons team daarin een voorbeeldrol. Regelmatig krijgen de leerlingen een les volgens de aanpak van KIVA waarin ze bijv. omgangsvormen leren of het begrijpen van (inleven in) een ander. Wij vertellen onze kinderen liever wat ze wél moeten doen, dan steeds wat ze níét moeten doen; Complimenten werken beter dan straffen! Voor kinderen die toch wat meer moeite hebben met sociale vaardigheden bieden wij hulp via schoolmaatschappelijk werk aan in de vorm van gesprekjes. Binnen het curriculum van de basisschool is ook aandacht voor seksuele voorlichting structureel opgenomen. Het is belangrijk dat kinderen een normaal beeld over hun eigen lichaam en liefde krijgen. Wij doen dit met respect naar de verschillende culturen en sluiten aan bij wat een kind op een bepaalde leeftijd hoort te weten. Hierbij gaat het om de veranderingen in ons eigen lichaam, niet over het uitvoeren van seksuele handelingen. Wij denken op deze manier, dat we de kinderen beter weerbaar maken, leren "nee" te zeggen en respect te hebben voor het "nee" van een ander. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen vanuit een veilige sociaal emotionele basis zich op alle fronten beter zullen ontwikkelen.

Lichamelijke Opvoeding (gym)

Voldoende beweging is belangrijk voor alle leerlingen. Onze vakleerkracht zorgt er voor dat onze kinderen regelmatig en op de goede manier bewegen. Gezond van lichaam en gezond van geest! De groepen 3 t/m 8 hebben 2 maal per week gymles in de nieuwe zaal van Sportcentrum West. De groepen

1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht en hun eigen groepsleerkracht in onze eigen speelzaal. Benodigheden voor gym: korte broek en een shirt met korte mouwen, een waterfles, eventueel gym schoenen en GEEN sieraden dragen.

De groepsleerkracht en de vakleerkracht volgen nauwlettend de motorische ontwikkeling van onze kleuters. Als daar aanleiding toe is, volgen de leerlingen met de vakleerkracht een speciaal programma voor de motoriek (de manier waarop ze lopen en bewegen). Als dat niet voldoende blijkt, krijgen zij de mogelijkheid (nadat screening uitwijst dat er noodzaak is) om individueel begeleid te worden door de Cesartherapeut. Dit wordt vergoed door de zorgverzekering. De begeleiding door de Cesartherapeut vindt plaats op school.

www.ll-oefentherapie.nl

Enkele malen per jaar nemen we met de kinderen vanaf groep 5 deel aan sportwedstrijden. Die vinden meestal op woensdagmiddag plaats. Aan deze wedstrijden doen verschillende scholen in Rotterdam mee. Met één of meerdere teams reizen we naar het toernooi ergens in Rotterdam op een binnen of buitenlocatie. De toernooien worden ieder jaar afgesloten met de winnende teams in de FINAL Ahoy.

www.rotterdam.nl/sportenrecreatie/

Zwemmen

Nederland staat bekend als een 'waterland' vanwege de vele kanalen, vaarten, sloten en plassen. Kunnen zwemmen is dan van levensbelang. Zwemles maakt deel uit van wat we op onze school leren. Kan uw kind om medische redenen niet deelnemen aan zwemles, dan vragen wij om een schriftelijke verklaring van de huisarts. Neemt u in dat geval even contact op met de directie. De groepen 5, 6 en LAN krijgen 1x per week zwemles in Sportcentrum West. Het eerste half jaar zal groep 6 een uur zwemles hebben, het tweede half jaar zal groep 5 een uur zwemles hebben. Hiermee wordt de effectieve zwemlestijd vergroot en wordt er minder tijd verloren met het lopen naar het zwembad. Uw kind heeft voor de zwemles nodig: zwemkleding en een handdoek. Het is praktisch uw kind een plastic tas mee te geven om de natte spullen na het zwemmen in te doen. De zwemlessen worden verzorgd door bevoegd personeel van Sportcentrum West. De leerlingen gaan onder begeleiding van de leerkracht en een ouder naar zwemmen. Ons streven is, dat alle kinderen van groep 6 aan het einde van het schooljaar minstens een A-diploma hebben behaald. Lukt het uw kind niet, dan kan het in groep 7 en 8 in aanmerking komen voor extra zwemles

Sportcentrum West
Spaanseweg 2-4
3028 HW Rotterdam
Tel. 010-2 62 09 55
www.rotterdam.nl/sportenrecreatie

Muziekonderwijs

Wij streven een brede ontwikkeling van onze leerlingen na. Dat betekent dat er naast aandacht voor de basisvakken ook aandacht is voor andere meer creatieve- en sportieve vakken. In nauw overleg met de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam en het Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam wordt op onze school muziekonderwijs aangeboden. Het komende schooljaar werken we weer intensief met beide organisaties samen om het muziekonderwijs structureel in ons onderwijs te verankeren. Dit betekent dat voor de groepen 1 t/m 6 wekelijks een vakleerkracht van de SKVR op school komt om de kinderen muzikles te geven. Groep 4 krijgt de basis van ritme, klank en zingen aangeboden. De leerlingen van de groepen 5 en 6 doen dat via het bestaande project 'Ieder Kind Een Instrument' (IKEI).

De verschillende groepen zullen bovendien een bezoek aan een muziekvoorstelling brengen. Kortom; een mooi uitgebreid en uitgebalanceerd programma! Het mag duidelijk zijn dat het ontwikkelen van de muzikale vorming bij kinderen een goede bijdrage levert aan de totale ontwikkeling, ook op de reguliere schoolse vakken! Naast de lessen onder schooltijd worden de leerlingen jaarlijks in de gelegenheid gesteld lid te worden van de wijkmuziekschool.

www.skvr.nl/ikei

Huiswerk

De kinderen krijgen huiswerk vanaf groep 4. Dit is zorgvuldig opgebouwd en zal niet in grote hoeveelheden zijn. Ons doel van huiswerk is om kinderen een stukje verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun schoolwerk buiten de lesuren, maar ook om de kinderen deels voor te bereiden op de hoeveelheid huiswerk die zij op de middelbare school krijgen. De communicatie omtrent huiswerk verloopt via de leerkracht en de kinderen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Overige ruimtes in het gebouw die voor verschillende doeleinden gebruikt worden.

2.2 Het team

Een leuk en vernieuwend team werkt op Obs Kasteel Spangen elke dag aan de verbetering van onderwijs! Ons team is een prachtige afspiegeling van onze samenleving. Wij hebben collega's die al geruime tijd werkzaam zijn en alle ins- en outs van de school, de wijk en onze kinderen weten. Ook hebben we collega's die hun carrière net starten en leiden wij nieuwe leerkrachten op tot ons mooie beroep.

Ons team is een mix van allerlei verschillende culturen en achtergronden. Een mix van academisch geschoold personeel en personeel met specialisaties op verschillende gebieden. Nieuwe en oude theorieën en overtuigingen worden gecombineerd tot het beste onderwijs, waar wij met elkaar achter staan. Jong en oud werken met passie, plezier en excellente vaardigheden samen om elke dag het beste onderwijs te bieden voor onze kinderen.

Met trots een kundig, gezellig, gepassioneerd en inspirerend team!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op OBS Kasteel Spangen wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd.

Vervanging wordt verzorgd door eerst intern de organisatie te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur Stichting BOOR om inval gevraagd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Rotterdamse Peuterschool*.

Op onze school staat "spelend beredeneerd leren" centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid. VVE Samen met peuterspeelzaal de Rotterdamse Peuterschool bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit.

De voorschool gebruikt hetzelfde leerlingvolgprogramma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld.

Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we een aantal thema's die een periode van een aantal weken centraal staat. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

Keuze maken: We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze speerpunten:

- In elke groep wordt gewerkt met een vast format voor de logboeken, waarin doorplannen en evalueren de basis is van het aanbod afgestemd op de leerlingenbehoefte. Hiermee willen wij de ontwikkeling van elke leerling waarborgen en optimaliseren.

- Controle van begrip tijdens een kleine lesafsluiting (tijdens of na het instructiemoment, waarbij we streven naar maximaal 20 minuten per les) is bepalend voor de zelfstandige verwerking van de les. De kinderen beheersen het lesdoel, voordat ze zelfstandig gaan verwerken. Is het niet gelukt, wordt de les opnieuw aangeboden en maakt de leerling de verwerking later.
- Elk nieuw lesdoel wordt gegeven d.m.v. effectieve instructie (in maximaal 20 minuten leren wij de kinderen een (nieuw) lesdoel aan. In deze 20 minuten zorgen wij voor effectieve onderwijs, waarbij de kinderen allemaal betrokken zijn. De kinderen starten pas aan de les op het moment dat zij de lesstof begrijpen. Tijdens de verwerking van de lesstof worden daardoor geen verkeerde technieken ingeslepen).
- Het taalaanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie, waarin begrijpend lezen en pre-teaching volgens een systematische didactiek worden gegeven.
- Er is voldoende aandacht voor burgerschapsonderwijs in elke groep:
 1. De leerling heeft aan het einde van het jaar kennisgenomen van de verschillende geestelijke stromingen die de Nederlandse multiculturele samenleving heeft en kan hier met respect mee omgaan.
 2. De leerling kan informatie uit studieteksten halen en kan beoordelen of deze informatie op waarheid berust.
 3. De leerling kan een presentatie geven, informatie verwerken, een debat voeren en een dialoog aan gaan.
 4. De leerling kan de juiste keuzes maken op Social Media, waarbij cyberpesten zoveel mogelijk voorkomen wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen met het bestuur monitoren wij elke 4-6 weken onze ontwikkelingen. Ook vinden wij het belangrijk dat we mee blijven bewegen met de nieuwe trends op het gebied van onderwijs.

Op school hebben wij twee intern begeleiders die alle processen in de gaten houdt. Zij kijkt mee met de leerkrachten en helpt leerkrachten met hulpvragen. De intern begeleider blijft op de hoogte van alle ontwikkelingen in het onderwijs en brengt dit over in het team.

Het team werkt met expertteams, waarin alle gestelde doelen continu onder de aandacht worden gebracht. Wij vieren en borgen onze successen en werken in een professionele leergemeenschap. Denk hierbij aan een expertteam rekenen, waarin continu naar de resultaten gekeken wordt en naar het lesaanbod. Wij willen het lesaanbod blijvend afstemmen op de leerlingenbehoefte.

Regelmatig wordt er een adviseur van onderwijskwaliteit (van het bestuurbureau) gevraagd om mee te kijken in onze school. Op die manier willen wij dat ons onderwijs voortdurend blijft ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onderwijs en zorg

U heeft in deze gids al kunnen lezen hoeveel omvattend ons onderwijs is. De vernieuwingen en veranderingen in het onderwijs volgen elkaar ook in rap tempo op. Zo is het gebruikelijk om te spreken over 'hoe de zorg in het onderwijs is georganiseerd'. De term zorg heeft daarmee een eigen klank gekregen. Wij hechten er aan de zorg voor onze leerlingen toch vooral te zien als de goede zorgen waarmee wij dagelijks onze leerlingen omringen. Uw kind(eren) zijn onder schooltijd ónze kinderen en daar willen wij uitsluitend het allerbeste voor: het best denkbare onderwijs is dus ook de best denkbare zorg voor alle leerlingen van onze school.

Zorg voor de leerlingen

Wanneer het nodig is, bieden wij op school 'zorg' aan kinderen: extra hulp of begeleiding. Als bij de observaties van de kleuters een achterstand wordt bemerkt, kan in overleg met de Intern Begeleider (en met de ouders) extra hulp ingeschakeld worden. Zo krijgen kinderen bijv. extra aandacht of therapie voor achterstanden in de motoriek (beweging) en krijgen sommige kinderen logopedie. Een aantal malen per jaar bespreken de groepsleerkrachten en de Intern Begeleider (IB-er) alle kinderen. Als een probleem niet door ons kan worden opgelost, zal de Intern Begeleider van de school (met toestemming van de ouders) hulp vragen aan deskundigen buiten de school. Soms is tussenkomst van de schoolarts of schoolmaatschappelijk werkster gewenst of komt een deskundige observeren en geeft tips aan de leerkrachten. In een enkel geval komen we samen met de ouders tot de conclusie dat het beter voor het kind is als het naar een school voor speciaal basisonderwijs gaat.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht iedere school om voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek te vinden. Dit geldt voor kinderen die al op onze school zitten en voor nieuwe kinderen die bij onze school worden aangemeld. Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam hoopt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden. Als blijkt dat uw kind bij ons op school extra ondersteuning nodig heeft of wanneer u uw kind (dat extra ondersteuning nodig heeft) bij onze school aanmeldt, is het van groot belang dat u alle relevante informatie over uw kind met de school deelt. Op die manier vergroten we de kans dat we de juiste passende onderwijssituatie voor uw kind kunnen vinden die ook aansluit bij uw wensen. Als school bekijken we altijd eerst wat we zelf kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen wat de mogelijkheden zijn. Bij een nieuwe aanmelding zullen wij u binnen 6 weken informeren of toelating mogelijk is. Als er nader onderzoek nodig is, kan deze periode worden verlengd tot 10 weken. Als wij

geen mogelijkheden zien om bij ons passend onderwijs te realiseren, zullen wij voor een goede, nieuwe, passende onderwijsplek voor uw kind zorgen. Als u het niet eens bent met een beslissing van onze school, kunt u hulp inroepen bij verschillende instanties:

- Ons bevoegd gezag (zie klachtenprocedure)
- Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam
- De Landelijke geschillencommissie (zie klachtenprocedures)
- De onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl)

Op onze website kunt u de uitgebreide tekst van PPO Rotterdam en ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) inzien.

Het schoolondersteuningsprofiel van Kasteel Spangen richt zich op taal-spraakproblematiek. Een doel voor de ontwikkeling van basis- en/of extra ondersteuning is: leerkrachtvaardigheden verbeteren in omgaan met en begeleiden van leerlingen met een lichte vorm van taalontwikkelingsstoornissen. Hiertoe zijn leerkrachten geschoold middels een cursus door de Aurisgroep.

Contactgegevens PPO Rotterdam:

Bezoekadres:

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

Postadres:

Postbus 50529

3007 JA Rotterdam

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsplan op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsplan van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Onderwijskundig rapport

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen wanneer een kind de school verlaat. In dit rapport zijn, naast algemene gegevens, ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Als u wilt, kunt u uw zienswijze in het OKR invullen. De nieuwe school (andere basisschool of het voortgezet onderwijs) zal dit rapport opvragen wanneer uw kind van school verandert. Wanneer een nieuwe leerling die op een andere school heeft gezeten bij ons wordt aangemeld, zullen wij bij de vorige school ook een onderwijskundig rapport aanvragen. Zo kunnen wij met ons onderwijs goed aansluiten op het niveau van de nieuwe leerling.

Schoolmaatschappelijk werk

Er kunnen allerlei omstandigheden zijn waardoor een kind minder goed presteert op school of achter blijft in zijn of haar ontwikkeling, bijvoorbeeld problemen binnen het gezin zoals ruzies, echtscheiding, werkloosheid en geldproblemen of problemen van het kind zelf zoals de angst om fouten te maken, pesten of gepest worden. Wanneer problemen niet door de ouders, de leerkracht of de leerling zelf opgelost kunnen worden, kan een beroep gedaan worden op onze schoolmaatschappelijk werkster. U kunt bij haar terecht voor advies en hulp bij de meest uiteenlopende vragen en problemen. Zij kan helpen bij het verhelderen van de oorzaak van het probleem van de leerling op school, kortdurende hulp aan ouders bieden (3 tot 5 gesprekken) bij opvoedkundige vragen, ouders begeleiden naar gespecialiseerde hulpverlening, leerkrachten ondersteunen en/of begeleiden en bemiddelen tussen de school, de leerkracht en het gezin. De schoolmaatschappelijk werkster heeft een beroepsgeheim. Dit betekent, dat zij alleen na overleg met de ouders vertrouwelijke informatie mag uitwisselen met derden. Onze schoolmaatschappelijk werkster is op maandag en dinsdag aanwezig. U kunt voor het maken van een afspraak bellen met de school of zelf even langs komen.

Naast SMW bieden wij ook inzet van een opgeleid Kindercoach. Zij behandelt met name verstoring in emotieregulatie bij leerlingen. Leerlingen vinden vertrouwen en veiligheid bij de kindercoach. De kindercoach kan in overleg (anoniem) met SMW om mogelijk te bespreken dat er meer hulp nodig is voor een leerling.

Schoolarts en Schooltandarts

Leerlingen in de groepen 2 en 7 van de basisschool worden met hun ouders uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Het is belangrijk dat uw kind de schoolarts bezoekt. Indien u verhinderd bent, kunt u telefonisch een nieuwe afspraak maken. Evenals een goede gezondheid is een goed en gezond gebit van groot belang. Naast een eigen huisarts, zou ieder gezin ook een eigen tandarts moeten hebben. Gebruikelijk is dat iedereen éénmaal per half jaar het gebit door de tandarts laat controleren. Als kinderen door (onvoorziene) omstandigheden geen eigen tandarts hebben, kan gebruik gemaakt worden van de schooltandarts. Een inschrijfformulier kunt u bij de directie van de school verkrijgen. De kinderen die van de schooltandarts gebruik maken, worden onder schooltijd gehaald en gebracht.

Jeugdarts: Hanneke Bonekamp- Verbrugge (h.bonekamp@cigrijnmond.nl) tel: 0635124532

Jeugdverpleegkundige: Eveline van der Waal (e.van.der.waal@cigrijnmond.nl) tel: 0648418706

Jeugdgezondheidscentrum/schoolarts:

Duivenvoordestraat 65

3021 PD Rotterdam

Tel: 010 2010110

Centraal nummer CJG: 010 44 44 600

Mondzorg voor kinderen:

Maasstraat 14A

3016 DC Rotterdam

Tel: 010 411 69 60



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft ambities om voor alle kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Vanaf schooljaar 22-23 is er een kindercoach op school, waardoor het laagdrempelig is voor kinderen om hulp te krijgen als dat nodig is. Zo zoeken wij met elkaar om het onderwijs elk jaar nog beter te maken, dan het al is. Via de leerkracht kunt u in contact komen met onze kindercoach.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taalspecialist

Op school hebben wij veel behoefte aan taalontwikkeling en -ondersteuning voor de kinderen. Wij kunnen voor taal een beroep doen op één van onze schoolcontactpersonen die taal- en leesspecialist is. Onze specialisten houden hun kennis goed bij en zorgen voor de laatste technieken om de ontwikkeling van kinderen goed te monitoren en bij te houden. De logopediste werkt op school, maar is van een externe praktijk: de Kletsmaajor.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- School Maatschappelijk Werk

Sociale vorming is de basis van het pedagogisch klimaat. De kinderen in de klas moeten zich veilig voelen, respect hebben voor elkaar en voor de omgeving en leren dat iedereen zichzelf mag zijn. Om dit goed te monitoren en ontwikkelen hebben wij specialisatie in huis voor de leerkrachten en de kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Sociale vorming is de basis van het pedagogisch klimaat. De kinderen in de klas moeten zich veilig voelen, respect hebben voor elkaar en voor de omgeving en leren dat iedereen zichzelf mag zijn. Om dit goed te monitoren en te ontwikkelen hebben wij specialisatie in huis voor de leerkrachten en de kinderen.

Om dit veilige leef- en leerklimaat te bewerkstelligen zijn er binnen school expliciete afspraken gemaakt met betrekking tot de manier waarop we met elkaar en de omgeving omgaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in het schoolreglement. Dit houdt dan ook in dat er grenzen aan gedrag zijn gesteld. Gedrag bereikt de grens als er sprake is van een situatie:

- waarin kinderen een bedreiging* vormen voor zichzelf of voor anderen
- waarin de vertrouwensrelatie tussen ouders en school verstoord is
- waarin de problematiek de mogelijkheden van de leerkracht c.q. de school overstijgt

* Bedreiging: kan in dit kader gedefinieerd worden als elk handelen waardoor of elke situatie waarin:

- kinderen zich fysiek dan wel psychisch onveilig voelen of dat ook daadwerkelijk zijn, en/of
- ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen geblokkeerd worden, en/of
- het handelen van de leerkracht zozeer bemoeilijkt wordt dat deze het belang van de groep c.q. individuen in de groep niet meer kan dienen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Kindercoach
- Cesartherapeut (extern)
- Gymdocent

Speciaal voor de motorische ontwikkeling van kinderen is er een cesartherapeut op school. Elke week werkt hij met kinderen die bij hem aangemeld zijn. Er is een goede samenwerking tussen leerkrachten en de gymdocent, waarbij kinderen die opvallend motorisch gedrag laten zien, bij onze cesartherapeut, van Cure+, aangemeld worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2x EHBO-gecertificeerde collega's
- 13x BHV-gecertificeerde collega's

Elk jaar volgen voldoende collega's de herhalingscursus van zowel EHBO als BHV, waardoor medische voorvallen zoveel mogelijk worden geïdentificeerd. Bij onvoldoende kennis wordt er altijd verwezen naar een arts in overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden, met de methode KIVA. Door een positief contact met leerlingen, ouders en elkaar, speelt ons team daarin een voorbeeldrol. Respect, veiligheid en vertrouwen staan bovenaan in de lessen! Onze leerkrachten zijn gecertificeerd om les te geven volgens de KIVA-methode, waarbij dit door de hele school zichtbaar en gelijk is.

Complimenten werken beter dan straffen! Voor kinderen die toch wat meer moeite hebben met sociale vaardigheden bieden wij hulp via schoolmaatschappelijk werk aan in de vorm van gesprekjes. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen vanuit een veilige sociaal emotionele basis zich op alle fronten beter zullen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Een veilige school is de basis voor onze leerlingen, onze ouders en ons team. Wij doen ons best voor een

prettige, veilige, ordelijke schoolomgeving zowel in als rondom de school. Twee keer per jaar doen wij met alle leerlingen, personeel en ouders die in de school aanwezig zijn een brandoefening. De school is aangemeld bij Rijnmond Veilig. Deze dienst alarmeert bij een ramp of een calamiteit mensen en bedrijven via sms, email en andere sociale media. Daarnaast werken wij samen met de wijkagenten. Zij zorgen met de "Onwijze Moeders" dat de buurt en de school veilig blijft.

Probleemgedrag wordt daadwerkelijk aangepakt. Als er iets aan de hand is, wordt u verzocht contact op te nemen met de directie. Als dat nodig is nemen wij ook contact op met u en wij rekenen op uw medewerking. Wanneer de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten in het geding is, kan het Bestuur overgaan tot een schorsing- of verwijderingsprocedure. Wanneer op onze school door wie dan ook een strafbaar feit wordt gepleegd, zijn wij verplicht aangifte te doen. Maar allereerst proberen wij problemen op te lossen door de dialoog aan te gaan en/of door contact met elkaar te zoeken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leonie Fellingier	leonie.fellinger@obskasteelspangen.nl
vertrouwenspersoon	Arzu Cakir	arzu.cakir@obskasteelspangen.nl
vertrouwenspersoon	Frank de Booij	frank.debooij@obskasteelspangen.nl
vertrouwenspersoon	Patricia Stoppler	patricia.stoppler@obskasteelspangen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school beschouwen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als educatieve partners in onderwijs en opvoeding. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Als ouders de school belangrijk vinden, met het kind over school praten en interesse hebben voor wat het kind heeft geleerd, zal het kind de school ook als belangrijk ervaren. Waar we kunnen, proberen we onze ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school.

Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren en dan niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind! Informatie van en communicatie met onze ouders vindt op vele manieren plaats. Wij hebben een ouderconsulente op school, die zorgt voor verbinding tussen leerkracht, kind en ouder.

We geven elke maand een nieuwsbrief uit via Parro. U kunt ons altijd per mail, Parro of telefoon bereiken, mocht dat nodig zijn. Wij luisteren graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie via Parro

Met enige regelmaat krijgt uw kind vanuit school brieven mee voor u als ouders. Ook verzorgt de directie nieuwsbrieven via de Parro-app. Wij verzoeken u vriendelijk de tas van uw kind te controleren of, bij de oudere leerlingen, na te vragen of ze een brief van school hebben meegekregen. Met het oog op de digitale ontwikkelingen willen we de papieren brieven steeds meer via digitale communicatie verspreiden zoals: de Parro-app of de website.

Deze app kunt u als ouder downloaden en daarin kunt u ook direct de privacy-verklaringen van uw kind (eren) invullen. De Parro-app biedt de mogelijkheid om met de leerkracht in gesprek te gaan, belangrijke meldingen door te geven en op de hoogte te blijven over de kinderen. In de app posten de leerkrachten regelmatig foto's en updates van de kinderen in de klas. Hierdoor krijgt u een kijkje in de klas van uw kind(eren).

Informatieavond Na ongeveer 3-4 weken organiseert de MR (Medezeggenschapsraad) in samenwerking met het team jaarlijks de Informatieavond. U krijgt op deze avond informatie over algemene zaken die de school en de ouders betreffen. Na de algemene informatie gaat u naar de leerjaren van uw kind(eren) en krijgt u daar specifieke informatie van de leerkracht. Eventuele nieuwe collega's worden voorgesteld in het algemene gedeelte, nieuwe ontwikkelingen op school worden toegelicht, er wordt verantwoording afgelegd over de vrijwillige ouderbijdrage. Tot slot is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

Schoolkalender

De jaarplanner is een handig overzicht van het hele schooljaar. Op de jaarplanner staat aangegeven wanneer de kinderen vrij zijn, in welke week de rapporten worden besproken, wanneer er

ouderavonden zijn, wanneer de schoolfotoograaf komt en nog veel meer. De jaarplanner voor ouders wordt aan het begin van het schooljaar aan uw kind meegegeven naar huis of via de parro-app gecommuniceerd. De jaarplanner kunt u op de website vinden, maar u krijgt aan het begin van het jaar ook een schoolkalender uitgereikt. Deze kunt u thuis ophangen, dan bent u altijd op de hoogte van de activiteiten op school.

Gesprekken

Als u meer wilt weten over uw kind in de klas of wanneer u zelf iets wilt melden over uw kind of over de thuissituatie, maak dan gerust een afspraak met de groepsleerkracht, u bent van harte welkom! Soms wil de groepsleerkracht, de IB-er of directie graag een gesprek met u en zal u daar voor uitnodigen. Opmerking: de lessen voor de leerlingen beginnen stipt om 8.30 uur, dus dan kunt u helaas niet meer in gesprek gaan met de leerkrachten. Uiteraard staan zij wel open om een afspraak te maken op een ander tijdstip.

Kennismakingsgesprekken

Kort na de zomervakantie organiseert de school kennismakingsgesprekken tussen de ouders (of verzorgers) en de (nieuwe) leerkracht van hun kind. Deze gesprekken worden ingepland als '10 minuten gesprekken' via Parro. U krijgt voor deze gesprekken een uitnodiging. De week waarin de gesprekken plaatsvinden staat in de kalender voor ouders.

Oudergesprekken

Drie keer per schooljaar krijgt u als ouders/verzorgers een uitnodiging voor een gesprek over de schoolontwikkeling van uw kind. De rapportbesprekingen zijn gedurende het schooljaar de belangrijkste gesprekken over de vorderingen van uw kind. We rekenen op uw komst! De school is verplicht de ouder die niet de dagelijkse zorg voor het kind heeft (bijv. na een echtscheiding) te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind wanneer deze daarom vraagt. De week waarin de gesprekken plaatsvinden staat in de jaarplanner voor ouders.

Kijken in de klas

U bent van harte welkom om mee te kijken in de klas van uw zoon of dochter. U kunt gebruik maken van de inloopochtenden die gepland zijn in de jaarplanning. U kunt dan meelopen met uw kind en in de klas plaatsnemen. Na ongeveer 30 minuten zal de leerkracht u vragen het lokaal weer te verlaten, zodat de kinderen geconcentreerd verder kunnen met de les.

Website

Onze website is het meer formele digitale medium. Hier vindt u uiteenlopende informatie over de school: schoolgids, nieuws, foto's enz. www.obskasteelspangen.nl

Ouderkamer

Onze school heeft een ouderkamer, verzorgd door onze ouderconsulente. Onder leiding van de ouderconsulent worden regelmatig activiteiten voor ouders georganiseerd zoals voorlichting over opvoeding, gezonde voeding en korte cursussen over allerlei onderwerpen die voor ouders belangrijk zijn. Ook worden er verschillende taalcursussen aangeboden voor ouders die de Nederlandse taal willen leren spreken. Verder zijn er uiteenlopende ontmoetingsactiviteiten voor alle ouders. De ouderconsulent is het aanspreekpunt en de coördinator van de ouderkamer en de ouderactiviteiten. U bent van harte welkom voor een kopje koffie of thee.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg.

U kunt uw klacht per e-mail aan haar sturen naar: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Iedereen die een klacht heeft over BOOR kan altijd een klacht indienen bij de LKC.

Als daarvoor niet de stap naar de school of stichting BOOR is gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u de contactpersoon op de school(locatie) benaderen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderconsultente

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze ouderconsultente is een eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij gaat graag in gesprek met huidige en nieuwe ouders over onze school. Wilt u graag onderwijsinhoudelijk een gesprek aangaan, kan dat ook! Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit een personeelsgedeelte en een oudergedeelte. De ouders van uit de MR zijn bereikbaar voor vragen, opmerkingen en suggesties. Tijdens de informatieavond worden zij aan u voorgesteld. Om de 6 weken komt de MR bij elkaar om alle lopende en nieuwe zaken met elkaar te bespreken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Educatieve uitjes
- Koningsspelen

- Suikerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er zijn geen overige schoolkosten. De vrijwillige ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 7 bedraagt € 40,00 per leerling. Voor de leerlingen in groep 8 wordt een bedrag van € 120,00 euro gevraagd, zodat zij ons helpen met de financiën voor op schoolkamp. Alle bedragen worden via Wiscollect aan u verstuurd en kunt u online voldoen. Een vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht, maar helpt ons wel!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgegeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziek melden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ook kan de ouder het persoonlijk komen melden op school of via de Parro-app een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

In 2014 is 'passend onderwijs' ingevoerd. Dit betekent dat de school waar een leerling is ingeschreven ervoor moet zorgen dat de leerling onderwijs krijgt, passend bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, ook als er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de 'zorgplicht'. Als de school die extra ondersteuningsbehoefte niet (meer) kan bieden, omdat deze de reikwijdte van het schoolondersteuningsplan overstijgt, omvat de 'zorgplicht' dat de leerling en zijn ouders worden ondersteund bij het vinden van een andere, meer passende school. De zorgplicht gaat in vanaf het moment dat een leerling schriftelijk is aangemeld. Aanmelden is niet hetzelfde als inschrijven. De periode tussen aanmelden en inschrijven kan de school gebruiken om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school na zorgvuldig onderzoek besluit de leerling in te schrijven, is het van belang dat de school steeds monitort en vastlegt of binnen de kaders van het ondersteuningsplan aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling kan worden voldoen.

Zorgplicht betekent dat de school de inspanningsverplichting heeft om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden, of als dat juist niet meer lukt, ouders te helpen met het vinden van een ander school die wel het passend onderwijs voor deze leerling kan bieden. Daarbij kunnen in het uiterste geval de middelen van de schorsing en de verwijdering worden ingezet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling van leerlingen

Ontwikkeling van de leerlingen 'schoolse vakken', leerlingvolgsysteem, CiTO- en IEP-Eindtoets. Van alle leerlingen houden wij nauwkeurig hun ontwikkeling bij. Hiervoor nemen wij een aantal keren per jaar toetsen af voor de basisvakken zoals taal en rekenen. Met name de Cito-toetsen van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde geven ons informatie over de ontwikkeling van het niveau van het kind. Hiermee kunnen wij ons onderwijs beter afstemmen op de individuele leerling

De toetsuitslagen worden in het team en met de Intern Begeleider bestudeerd en besproken. Ze worden gebruikt als uitgangspunt voor verder lesgeven. De resultaten van de CiTO-toetsen in de groepen 6 en 7 geven een goede voorspelling voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De leerkrachten volgen de leerlingen nauwkeurig in hun reken-, taal- en lees-ontwikkeling en bekijken dagelijks of ze de lesstof begrepen hebben.

Leerlingen die de nieuwe leerstof snel begrijpen kunnen met minder instructie en minder oefening toe. Zij krijgen in de vrijgekomen tijd wat moeilijker opdrachten. Leerlingen die de leerstof niet zo snel begrijpen krijgen een wat langere uitleg en oefenen samen met de leerkracht de leerstof zodat ook zij aan het einde van de les het doel van de les hebben bereikt.

Na ieder afgerond blok/thema krijgen de kinderen een (methode gebonden) toets, waaruit blijkt of de leerling de leerstof beheerst of dat extra oefening of uitleg nodig is. In het rapport van uw kind vindt u de aangeboden lesdoelen van de afgelopen periode, waarbij aangegeven is of de leerling de doelen behaald heeft of nog niet. Hierbij geven wij geen cijfers op het rapport. De resultaten van de CiTO-toetsen worden in grafieken en niveaus weergegeven zodat u ook goed de ontwikkeling van uw kind kunt zien, daarbij krijgt u uitleg tijdens het rapportgesprek als u dat wenst. Wij nodigen u uit voor: een kennismakingsgesprek en drie rapportgesprekken.

Ontwikkeling van leerlingen, o.a. sociaal emotioneel, leerlingvolgsysteem Naast de CiTO-toetsen voor de cognitieve vakken volgen we de leerlingen ook in hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarvoor maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem KINDBEGRIP. Zo kunnen we nauwgezet volgen of een kind op dit gebied zich goed ontwikkelt of dat er hulp nodig is. De resultaten van alle toetsen zetten wij in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. We kunnen met grafieken en tabellen niet alleen de ontwikkeling van een leerling goed zichtbaar maken, maar ook de resultaten van een groep en van de hele school. De sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen bespreken wij ook regelmatig in de groepsbesprekingen met de Intern begeleider. In de kleutergroepen worden de leerlingen met behulp van de registratie van het programma Mijn Kleuterklas geobserveerd.

Dit is dezelfde werkwijze zoals we die bij de peuters gebruiken. Met de methode Mijn Kleuterklas kunnen we kinderen volgen op alle peuter- en kleuter- eigen ontwikkelingsgebieden. Deze registraties worden ieder half jaar gemaakt wanneer de kleuter 4,5, 5, 5,5 en 6 jaar oud is. U krijgt tijdens de rapportperiode ook een rapport aangeboden over de lesdoelen van uw kind voor de kleuters. Aan het eind van groep 2 meten we of de kleuter aan het leesprogramma in groep 3 kan beginnen. Sommige kleuters hebben een extra kleuterverlenging nodig, u hoort dat ruim op tijd. Vanaf groep 3 werken de kinderen met de methodes voor taal, lezen, rekenen en andere vakken.

IEP-Eindtoets

Op Kasteel Spangen nemen wij in groep 8 de doorstroomtoets van IEP af. Sinds schooljaar 2014-2015 is een eindtoets verplicht voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs. De IEP-Eindtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs. De IEP-Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit gebeurt zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo wordt inzicht verkregen in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S). Door de prestaties van uw kind te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van uw kind is.

www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

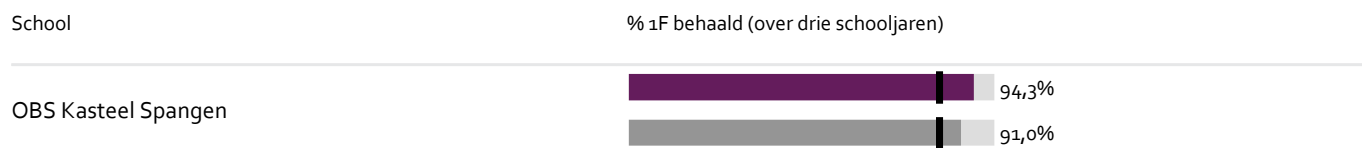
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

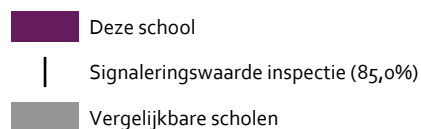
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

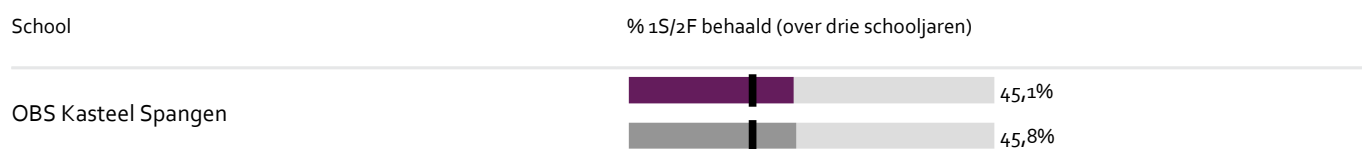
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



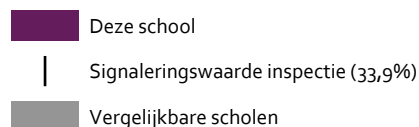
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data: Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.

- Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

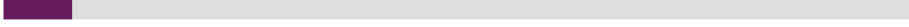
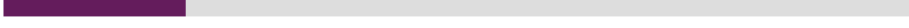
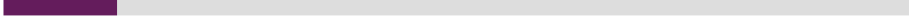
Zachte data: Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)

- Executieve functies: Hiervoor gebruiken wij de metafoor van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Resultaten en doorstroomtoets

Tot schooljaar 2022-2023 maakten wij gebruik van naam eindtoets welke in april 2023 werd afgenomen. U kunt onze resultaten ook mooi in beeld zien op Scholen op de Kaart. Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij bij de eindtoets ook naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste resultaten de signaleringswaarden vanuit de inspectie geformuleerd en de percentages passend bij onze schoolweging. Vanuit deze vergelijking bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. De huidige resultaten liggen in het schooljaar 2022-2023 boven de signaleringswaarden geformuleerd door de inspectie en ook boven de percentages 1F en 2F/1S passend bij onze schoolweging. In dit schooljaar wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het afname moment verandert naar de eerste twee weken van februari 2024. Voor meer informatie verwijzen u graag naar onze website of naar scholen op de kaart onderdeel "schooladvies en voorgezet onderwijs" en de website van KoersVO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,5%
vmbo-b		5,0%
vmbo-k		17,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,5%
vmbo-(g)t		15,0%
vmbo-(g)t / havo		7,5%
havo		7,5%
havo / vwo		5,0%
vwo		20,0%
onbekend		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Respect voor elkaar

Op onze school is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Door een positief contact met leerlingen, ouders en elkaar, speelt ons team daarin een voorbeeldrol. Wij werken met de methode KIVA.

Complimenten werken beter dan straffen! Voor kinderen die toch wat meer moeite hebben met sociale vaardigheden bieden wij hulp via schoolmaatschappelijk werk aan in de vorm van gesprekjes. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen vanuit een veilige sociaal emotionele basis zich op alle fronten beter zullen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt specifiek ingezet om tot een veilig leef- en leerklimaat te komen:

- Het volgen van de leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling via het SEO volgsysteem "KINDBEBRIP" (groep 3 t/m 8) en "MIJNKLEUTERKLAS" (groepen peuters, 1 en 2). De leerlingen en groepen worden gevolgd op hun welbevinden en betrokkenheid en op hun ontwikkeling van de sociale vaardigheden.
- Methode KIVA

6 Schooltijden en opvang

OBS Kasteel Spangen hanteert een continuooster. De kinderen starten op het schoolplein om 08:20 uur, waar de leerkrachten de kinderen ophalen. Om 08:25 uur gaat de leerkracht naar binnen met de groep, zodat de lessen om 08:30 uur kunnen starten.

De kinderen blijven tot 14.30 uur op school en nemen zelf iets te eten en drinken mee. Voor de kleine pauze willen wij graag dat de leerlingen een stuk fruit meenemen of een ander gezond tussendoortje. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij. Ook de kleuters zijn om 12.30 uur vrij, zodat alle leerlingen dezelfde eindtijd hebben.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [De Betrokken Spartaan](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO 't Kasteel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij ons in het gebouw is een samenwerking met de Kinderdam. Zij hebben een goede samenwerking met onze kleuterleerkrachten, waardoor een doorstroom voor de kinderen optimaal zal zijn.

Informatie de peuterschool vindt u hier:

<https://kinderdam.nl/>

Na schooltijd hebben wij een samenwerking met de BSO 't Kasteel van Kinderdam:

<https://www.kinderdam.nl/bso>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024

Studiedag + Goede vrijdag	28 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag + Tweede Paasdag	20 mei 2024	21 mei 2024
Tweede Pinksterdag + Studiedag	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	11 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Maandag en dinsdag	N.T.B.
Cesar Oefentherapie	Maandag	Op afspraak
Interne Begeleiding	Maandag t/m Vrijdag	Op afspraak
Logopedie	Maandag en woensdag	Op afspraak
Kindercoach	Dinsdag	Op afspraak

Meer informatie over de betrokken partijen bij de school kunt u vinden op de schoolwebsite.

