

ALDOENDE

OPENBARE DALTONSCHOOL

Schoolgids 2022-2023



OBS Aldoende



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons en dure spullen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Aldoende

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Aldoende

Tweede Boerhaavestraat 22

1091AN Amsterdam

☎ 0206652663

🌐 <http://www.obsaldoende.nl>

Extra locaties

Aldoende 2

Tweede Boerhaavestraat 47

1091AL Amsterdam

☎ 020-4685909

Schoolbestuur

'Samen tussen Amstel en IJ' Stg. Openbaar Prim. Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5.464

🌐 <http://www.staij.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michel Zegwaard	directie@obsaldoende.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

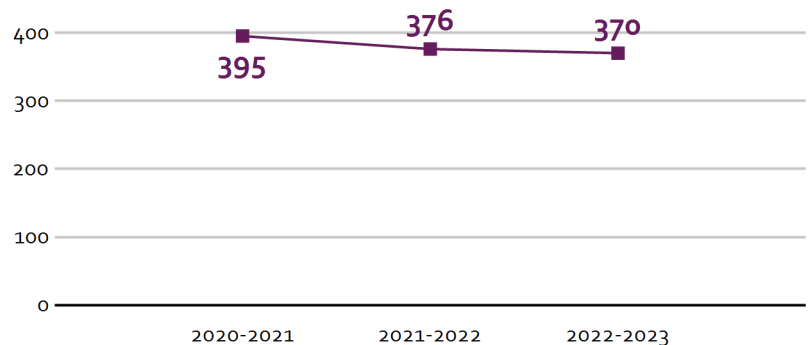
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

370

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Zoals u uit de grafiek kunt aflezen is het leerlingenaantal op onze school stabiel; ongeveer rond de 400.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenzinnig

Uitdagend

Dalton

Divers

Openbaar

Missie en visie

Wij willen dat onze leerlingen straks sterk, competent en zelfbewust de wereld in gaan. In de maatschappij van nu wordt er steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden zoals: zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Dit zijn vaardigheden die de kinderen nodig hebben in het dagelijks leven en op school maar ook straks op de middelbare school, bij hun studie of op hun werk.

Wij willen met het onderwijs op onze school bereiken dat leerlingen:

- zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat het bij zijn/haar capaciteiten passend voortgezet onderwijs kan volgen;
- respect krijgen voor verschillen in cultuur en levensbeschouwing;
- een gezonde kijk ontwikkelen op zichzelf en anderen;
- weerbaar zijn in de maatschappij van vandaag en morgen;
- zelf verantwoordelijkheid leren dragen voor hun eigen handelen;
- respect en verdraagzaamheid tonen en krijgen;
- een positieve, kritische houding hebben ten opzichte van hun eigen handelen en dat van anderen

Identiteit

Het onderwijsconcept van Aldoende is Dalton. Dit betekent dat we onderwijs verzorgen waarbij we:

- aandacht besteden aan het individu;
- rekening houden met de persoonlijke geaardheid van elke leerling en elke leerkracht;
- werken aan een ononderbroken persoonlijke ontwikkeling;
- werken aan zelfstandigheid door de leerlingen te leren zelfredzaam te worden;
- zorgen voor een klimaat waarin de leerlingen en volwassenen zich veilig en geborgen voelen;
- de leerlingen leren voor elkaar en volwassenen open te staan;
- leerlingen leren elkaar te helpen

De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs zijn leidend in hoe wij ons onderwijs vorm en inhoud geven:

- Vrijheid & Verantwoordelijkheid:
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Effectiviteit & Doelmatigheid

- Reflectie
- Borging (de 6e kernwaarde)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aldoende heeft in het schooljaar 2021-2022 16 groepen. Deze groepen zijn als volgt verdeeld:

- groepen 1-2: vier
- groep 3 t/m 8: twee per jaargroepen.

De gemiddelde groepsgrootte per groep die de school aanhoudt is 27 leerlingen. Per schooljaar stromen er ca. 70 leerlingen in

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Voorbereidend lezen	 5 uur	 6 uur
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 3 uur
Creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Divers	 3 uur	 3 uur

De hierboven geschetste urenverdeling is sterk bij benadering. Vaak worden domeinen in samenhang aangeboden en thematisch verwerkt. Tellen tijdens het touwtje springen, samenwerken tijdens het kleien van de eigen naam en luisteren naar een prentenboek over de herfst en de seizoenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Dans en Drama	 1 uur	 1 uur	 1 uur			
Muziek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Divers	 1 uur	 2 uur		 1 uur		

Vakken en gebruikte methodes:

Lezen: Lijn 3

Schrijven: Novoscript

Rekenen: Rekenrijk

Taal/Spelling: STAAL

Zaakvakken: Natuniek, Speurtocht, De blauwe planeet

Engels: Groove me

Bewegingsonderwijs: vakdocent (alle groepen)

Dans en Drama: vakdocent

Muziek: Leerlijn Zing zo van de muziekschool Amsterdam

Kunt en Cultuur: Deelname aan verschillende projecten vanuit de aanbieders Rode Loper en Mocca

Cultuureducatie op Aldoende

Cultuureducatie is op Aldoende een speerpunt, want door dans, drama, beeldende vorming en muziek kijk je anders naar jezelf en de wereld om je heen. De grote trots van Aldoende is de doorgaande leerlijn dans/drama voor de groepen 1 t/m 4, die vanaf schooljaar 2021-2022 met groep 5 wordt uitgebreid, gegeven door onze eigen vakdocent. Naast (zelfontwikkelde) doorgaande leerlijnen blijven we van het aanbod van externen gebruik maken en waarderen we hun specifieke kennis, kunde en entourage. In onze school brengen we kunst dichtbij het kind door nauwe samenwerkingen met o.a. De Rode Loper

op School en Muziekschool Amsterdam. Zo krijgen de kinderen in hun tijd op Aldoende les van vakdocenten in zang, muziek maken, componeren, muziek luisteren en muziektheater. Daarnaast zijn het kleuterkoor en het kerstkoor al jaren een zeer gewaardeerde traditie.

Kinderen krijgen de gelegenheid hun eigen mogelijkheden en talenten op een andere manier te ontdekken, in een andere omgeving dan de eigen school. Elke klas brengt bijvoorbeeld om het jaar een bezoek aan een museum of muziektheater en volgt daarbij een speciaal onderwijsprogramma. Ook Helen Parkhurst, grondlegster van het daltononderwijs, propageert om in het werken aan taken de expressievakken en activiteiten als sport, toneel en amusement te integreren. Over de integratie van het kunstvakonderwijs in het curriculum zegt ze: "Kunst is van de school, niet alleen van de kunstleraar. Als het slechts werk is dat in de klas wordt gedaan, om gezien te worden tijdens de jaarlijkse tentoonstelling, is het dood. Het zou door de hele school moeten worden gevoeld." (Parkhurst, 1922)

Diverse culturele en technische activiteiten vinden ook na schooltijd plaats in samenwerking met de Talententent van Dynamo. Dit in het kader van de brede talentontwikkeling. Aldoende heeft een cultuurbeleidsplan opgesteld en heeft een cultuurcoördinator.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op Aldoende werkt een team van 32 personeelsleden. De leeftijdsopbouw is gemengd. Er zijn 27 lesgevende leerkrachten voor de klas, van wie er 10 een volledige aanstelling hebben. De andere leerkrachten werken in deeltijd. Naast de groepsleerkrachten en de directeur beschikt Aldoende over twee intern begeleiders, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakleerkracht dansexpressie en drama, een administratief medewerkster, twee conciërges en een onderwijsassistente. De muziekschool Amsterdam ondersteunt ons bij ons muziekonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte/verlof van een groepsleerkracht wordt er gezocht naar passende vervanging. Dit lossen wij op verschillende manieren op:

- Een vervanger wordt aangesteld
- Een collega werkt een dag extra
- Een ambulante medewerker (adjunct/directeur/intern begeleider) vangt de groep op

Indien bovenstaande niet realiseerbaar is, kiezen we voor de volgende oplossing:

- Een groep wordt naar huis gestuurd

Dit laatste proberen we ten aller tijden te voorkomen. Indien wij overgaan tot deze oplossing gebeurt dit in goed overleg met de ouders van de desbetreffende groep. Voor ouders die hun kinderen niet thuis kunnen opvangen, zorgt school voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dynamo*.

'Ik & Ko' is een totaalprogramma met VVE stempel voor kleutergroepen. Het hoofddoel van 'Ik & Ko' is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid. Daarnaast komen beginnende gecijferdheid en

sociaal-emotionele ontwikkeling expliciet aan bod. Allemaal binnen de context van aansprekende thema's, waarin de knuffelpop Ko een belangrijke rol speelt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg op Daltonschool Aldoende voldoet aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerling-populatie
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten
- Regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit van het leren en onderwijzen
- Rapportage aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.
- Waarborgen van sociale veiligheid voor de leerlingen en het personeel
- Zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

-

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Aan wie kunnen wij onderwijs bieden?

In het kader van passend onderwijs is in principe iedereen welkom op onze school, dit is echter niet altijd mogelijk. Wij vinden het namelijk van belang de nodige zorg ook *daadwerkelijk* te kunnen bieden. De school wil leerlingen die iets meer nodig hebben dan anderen, de opvang en begeleiding bieden die nodig is om hun ontwikkelingsproces te ondersteunen. Daarom streven wij naar een goede afstemming tussen wat de school (onderwijzend- en onderwijs ondersteunend personeel) kan en wat aan (externe) ondersteuning nodig is en geboden kan worden.

De school streeft ernaar onderwijs te bieden aan:

- Leerlingen met grote niveaoverschillen. Er kan gewerkt worden met eigen leerlijnen.
- Leerlingen die zelfstandig en niet zelfstandig zijn. Deze leerlingen hebben behoefte aan duidelijkheid in de leerstofplanning. Een weektaak en een gedifferentieerd lesaanbod.
- Leerlingen met leerproblemen. Deze leerlingen hebben er behoefte aan dat hun probleem onderkend wordt en dat er passende leerstof en aanpak is op hun niveau.
- Leerlingen met lichte medische en fysieke zorg (diabetici, obesitas). Deze leerlingen hebben verpleegkundige zorg nodig, acceptatie door mede leerlingen en leerkrachten die kunnen samenwerken met ouders en externen.
- Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Deze kinderen hebben behoefte aan een onderzoekende manier van leren en hebben baat bij het inzicht verkrijgen in hun eigen manier van leren.
- Leerlingen die vertrouwen en veiligheid nodig hebben. De leerlingen hebben behoefte aan een omgeving waar ze kunnen zijn wie ze zijn. Van belang zijn uniformiteit in dagritme, duidelijkheid en structuur



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

-

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Aldoende zijn er twee methoden aanwezig waar leerkrachten gebruik van maken, te weten:

- Kinderen en hun sociale talenten (voor de groepen 3 t/m 8)
- Ko Totaal

Sociale Talenten: De methode 'Kinderen en hun sociale talenten' stelt sociaal competent gedrag centraal: sociale kennis, vaardigheden en houding. Voor ieder leerjaar zijn er twintig lessen waarmee de groep steeds twee weken vooruit kan. Elke les heeft een vaste opbouw. De lessen geven ook handreikingen voor differentiatie tijdens de les en voor oefening in echte situaties buiten de les. Elke les gaat over één van de acht categorieën: ervaringen delen, aardig doen, samen werken en spelen, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie.

Ik en Ko is een totaalprogramma met VVE stempel voor kleutergroepen. Het hoofddoel van 'Ik & Ko' is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid. Daarnaast komen beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling expliciet aan bod. De activiteiten in 'Ik & Ko' bieden daarom veel mogelijkheden voor zowel leerkracht-leerling interactie als interactie tussen de leerlingen onderling. Daarnaast zijn er bij de activiteiten in de kleine groep suggesties opgenomen voor het stimuleren van de onderlinge positieve interactie.

Naast deze twee methodes werken wij veel met activiteiten werkvormen die te herleiden zijn naar onze Dalton-identiteit. Reflectie, samenwerken en verantwoordelijkheid geven en nemen zijn hier belangrijke onderdelen van.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Voor monitoring van de sociale veiligheidsbeleving gebruiken wij ZIEN. Met ZIEN zetten we het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch op de kaart. ZIEN kan preventief gebruikt worden als bronnenboek om de sociale vaardigheden te oefenen maar kan ook curatief gebruikt worden. Na observatie en het invullen van de lijsten geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht

om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren.

Naast de observaties van leerkrachten vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 twee ZIEN-vragenlijsten in die informatie geven over het welbevinden, de betrokkenheid en op sociaal-emotioneel gebied.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Michel Zegwaard	
vertrouwenspersoon	Fiona Boulton en Els Vereecken.	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen de ouders en de school vinden we van groot belang voor het welbevinden van de kinderen en voor goede schoolresultaten. Wij spannen ons in om deze relatie duurzaam vorm en inhoud te geven.

De ouders hebben zich georganiseerd in de ouderraad en zijn onderdeel van de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via:

- De website
- Het ouderportaal Parro
- De nieuwsbrief in Parro
- Scholen op de Kaart
- De kalender
- De prikborden in de school

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u het niet eens bent met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag van u. Wij zijn een open organisatie die elke klacht serieus neemt. U kunt met uw klacht in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Wanneer u er niet uitkomt met de leerkracht kunt u terecht bij de directie. In bijzondere gevallen kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van STAIJ. Een volledig exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/ of contactpersoon van school inzien / opvragen. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de vertrouwenspersonen van de STAIJ en is te vinden op de website www.samentussenamstelenij.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Diverse ondersteuning

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn blij met een betrokken ouderpopulatie bij ons op school. Via de ouderraad wordt er veel georganiseerd voor en door de school met hulp van de ouders. De MR is een formeel orgaan waar ouders onderdeel van zijn om gezamenlijk met een afvaardiging van het personeel nieuw beleid te toetsen op wettelijk kaders en om de directie van (ongevraagd) advies te voorzien. De MR werkt constructief samen met de directie aan de ontwikkeling van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Dit lichten wij hieronder toe

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om het onderwijsaanbod aan uw kind zo groot en divers mogelijk te maken voegen wij activiteiten aan ons onderwijs toe. Deze activiteiten worden niet door de overheid vergoed. Om de kosten draagbaar te maken, heeft de school een ouderfonds dat beheerd wordt door de ouderraad. Het ouderfondsgeld wordt o.a. besteed aan de volgende onderwijstoevoegingen: viering sinterklaas- en kerstfeest, traktatie met Pasen, sportactiviteiten, museumbezoeken, Artis-abonnement, concerten en voorstellingen, afscheidscadeau voor groep 8, feesten en projecten, aanschaf extra hulpmiddelen et cetera.

Leerlingen worden niet uitgesloten van deze activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen/willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit kan iedere ochtend (08:00-08:30) telefonisch gemeld worden bij de administratie van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directie mag in dringende gevallen toestemming geven voor een vrije dag. Ouders vragen dit van tevoren, met opgaaf van reden, aan. De verlofformulieren kunt u op school ophalen bij de administratie in beide gebouwen. Ook kunt u deze vinden op de website van de leerplicht Amsterdam. Op deze formulieren vindt u een toelichting op het aanvragen van verlof. U kunt zien welke wettelijke regels er zijn omtrent verlof en vakantie aanvragen. Mocht u een aanvraag willen indienen, dan zal deze beoordeeld worden door de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Om te kunnen bepalen of de school de leerling kan bieden wat hij/zij nodig heeft, moet de school kunnen beschikken over alle relevante informatie. Het toelatingsbeleid van Aldoende wordt bepaald door de volgende criteria:

- De organisatie van de school: groepsgrootte, groepssamenstelling.
- Het zorgaanbod van de school: omvang van de extra ondersteuning in relatie tot de draagkracht van de school.
- De aard en de ernst van de ondersteuningsvraag van de leerling.
- De onderwijskundige zorg (zoals menskracht, expertise, begeleiding en middelen).
- De rust en de veiligheid van alle leerlingen in de school. Uiteindelijk toetst het bevoegd gezag het besluit van de school.

4.5 Mobiele telefoons en dure spullen

Voor de meeste kinderen is een mobiele telefoon op school niet nodig. Voor dringende gevallen kunnen zij de schooltelefoon gebruiken. Toch zijn er situaties denkbaar, dat het handig is als een leerling meteen na schooltijd een mobiele telefoon aan heeft staan. Op Aldoende zijn mobiele telefoons niet verboden, maar vóór schooltijd moeten ze helemaal uit staan. Na schooltijd mogen ze buiten weer aangezet worden. De school neemt geen apparatuur in bewaring. Voor wat betreft mobiele telefoons en andere dure spullen (bijvoorbeeld speelgoed) is de school niet aansprakelijk voor diefstal, verduistering, kwijt raken, beschadiging, vernieling, in toilet pot vallen, en wonderbaarlijke verdwijning. Deze zaken worden ook niet door de verzekering van school gedekt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vier keer per jaar worden de resultaten van ieder leerjaar/groep besproken. Soms bespreken de leerkracht en de intern begeleider de resultaten, een andere keer delen de leerkrachten van hetzelfde leerjaar de resultaten met elkaar. In gezamenlijkheid wordt gekeken naar welke resultaten conform de vooraf gestelde doelen en verwachtingen zijn, maar ook waar verbetering mogelijk is. De analyse van de tussenresultaten is onze voeding voor de invulling van ons onderwijsaanbod voor de komende periode; een belangrijke schakel dus.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

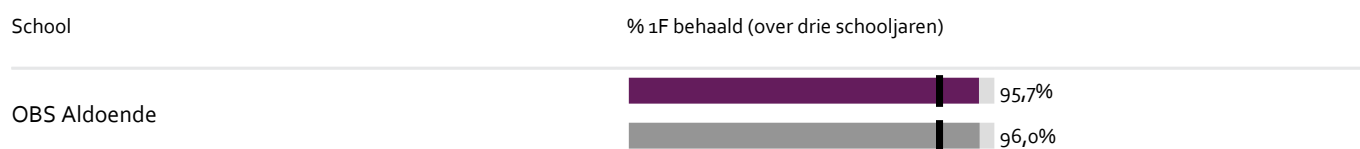
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

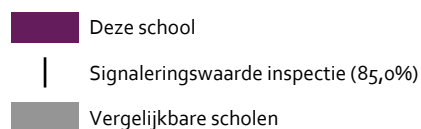
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Aldoende streeft ernaar onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Per jaar variëren de scores van deze leerlingen. Zoals u kunt aflezen vallen onze scores ruim boven de landelijke inspectienorm. In schooljaar 2018-2019 is de voorlopige score een prachtige 537,4. Deze score kan nog stijgen als de definitieve cijfers bekend worden vastgesteld.

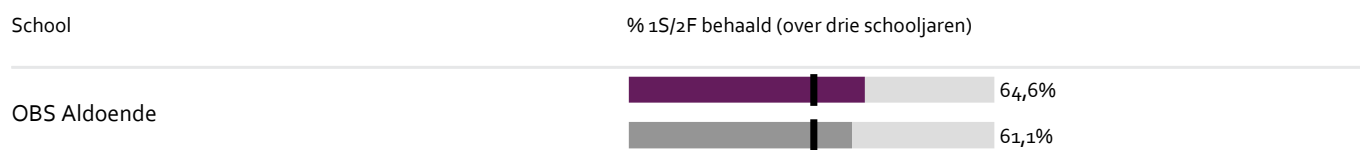
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



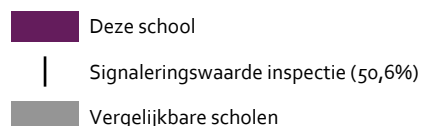
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

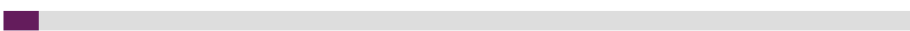


5.3 Schooladviezen

Aldoende kijkt bij het schooladvies goed naar de mogelijkheden van het kind. Wij vinden dus het ene type vervolgonderwijs niet beter of slechter dan het andere. Per kind kijken we welk type voortgezet onderwijs het beste bij hem/haar past. Het advies sluit aan bij de ambitie om het vervolgonderwijs zo goed als mogelijk te laten aansluiten bij het niveau, werkhouding en mate van zelfstandigheid van de leerling. Dit zodat zij succesvol hun schoolcarrière kunnen vervolgen.

Zoals u uit de grafieken kunt afleiden, volgt het merendeel van onze leerlingen nog steeds het advies dat wij ze bij vertrek van onze school hebben meegegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		1,9%
vmbo-b		7,7%
vmbo-b / vmbo-k		3,8%
vmbo-k		7,7%
vmbo-(g)t		11,5%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		15,4%
havo / vwo		9,6%
vwo		19,2%
onbekend		7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Orde & Regelmaat

Respect

Basisschool Aldoende biedt een sociaal veilige en stimulerende leeromgeving waarin we leerlingen plezier, rust en veiligheid bieden. We leren de leerlingen respectvol met elkaar om te gaan. Het team van Aldoende zet zich in om een goed pedagogisch klimaat in elke klas neer te zetten. De sociale veiligheid wordt gewaarborgd door zowel het team als externe professionals, waaronder een ouder-kind adviseur en orthopedagoog. Veiligheid is een voorwaarde om te komen tot leren en is verweven in ons Dalton-onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we op verschillende manieren aan sociale opbrengsten. Wij beschrijven dit uitgebreid in ons anti-pestprotocol dat als bijlage is toegevoegd. Hieronder een korte impressie van wat we doen:

Aangaande pesten werken we met de 'Vijfsporenaanpak':

- Steun bieden aan het kind dat gepest wordt
- Steun bieden aan het kind dat pest
- De ouders van het gepeste en pestende kind informeren en steunen
- De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem
- De verantwoordelijkheid van de school- wij nemen maatregelen indien nodig

Activiteiten die leerkrachten inzetten ter bevordering van een goed groepsklimaat:

- de gouden weken bij aanvang van het schooljaar, waarin heel veel aandacht is voor groepsvormende activiteiten
- de stop is stop methode
- het voeren van kindgesprekken
- de omgangsregels centraal stellen
- samen met de klas regels opstellen en regelmatig evalueren
- rollenspel inzetten om situaties emoties en reacties te bespreken
- maatjeswerk, structureel ingepland in alle groepen
- werken met ik-doelen als leidraad voor sociale situaties
- tafelgroepjes die wisselen
- et cetera

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou (in pandig), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De ouders van Aldoende kiezen voor verschillende BSO (buiten schoolse opvang) aanbieders. Onderstaande aanbieders komen allemaal kinderen ophalen op Aldoende:

- Partou, is gevestigd in Aldoende 2
- De Beukelse Berg
- Smallstep
- Kids actief
- Kinderopvang Kelsey

- Brood en spelen
- Kindergarden

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouder-kindadviseur	donderdagochtend	08:30-12:00
directeur	op afspraak	op afspraak
intern begeleiders	op afspraak	op afspraak

Gesprek met de schoolleiding

Heeft u behoefte aan een gesprek met de schoolleiding dan kan dat op afspraak. Dit kan via het telefoonnummer van school. U wordt dan altijd verzocht om te benoemen waarover u de afspraak wilt maken. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerkracht hiervan op de hoogte is.

Gesprek met de ouder-kindadviseur

De ouder-kind adviseur Mies van Exel kan u tips en advies geven wanneer u vragen heeft over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind. Ook als u meer hulp nodig heeft kan ze u terzijde staan. Elke donderdagochtend is ze op school. U kunt haar ook bereiken op: 06 47 78 94 90

