

Schoolgids 2019 – 2020



Openbare Basisschool



Hoofdgebouw

Groepen 3 t/m 8
Kuiperssingel 1
9201 EE Drachten
Tel: 0512-514711

Dependance

Groepen 1 en 2
Handwerkerszijde 44
9201 CP Drachten
Tel: 0512-517394



Jong leren door prima onderwijs!

Onderdeel van OPO Furore



Een woord vooraf...

Voor u ligt de schoolgids van o.b.s. De Swetten uit Drachten. Daarnaast zijn er ook zaken bovenschools geregeld, die voor alle scholen hetzelfde zijn. Deze staan beschreven in het Bovenschoolse deel.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dit maakt het kiezen niet eenvoudig. Wij hebben deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij onder andere:

- welke uitgangspunten wij belangrijk vinden met betrekking tot opvoeding en onderwijs;
- welke leermethoden worden gebruikt;
- hoe wij de ontwikkelingen van uw kind(eren) volgen;
- op welke wijze wij extra aandacht besteden aan kinderen die meer moeite hebben met leren en wat wij doen met kinderen die meer aankunnen;
- aan welke onderwerpen de school de komende jaren werkt om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden dan wel te verbeteren;
- hoe ouders en verzorgers bij de school worden betrokken en op welke wijze u op de hoogte wordt gehouden van alle ontwikkelingen m.b.t. de vorderingen van uw kind(eren) en andere activiteiten op school;
- hoe de medezeggenschap is geregeld. Ondanks de vele informatie in deze gids, krijgt u de beste indruk door eens een kijkje te komen nemen.

Natuurlijk is de gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we op De Swetten halen. Daarnaast geeft onze schoolgids een schat aan praktische informatie. Het is als het ware de vraagbaak van De Swetten. Bewaart u de schoolgids daarom goed.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij dat graag!
Laat de basisschoolperiode een fijne tijd worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Namens het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad,

Judith Ozinga – de Haan, directeur

Inhoud

1 Inleiding.....	7
1.1 De Swetten is samen leren in een goede sfeer	7
1.2 Veilig en vriendelijk	7
1.3 Persoonlijke aandacht	7
1.4 Een goede basis voor de toekomst	7
1.5 De Swetten in vogelvlucht.....	8
1.6 Schoolgegevens.....	8
1.7 Bestuur en directie	8
1.8 Inspectie	8
1.9 Twee locaties.....	8
1.10 Schoolgrootte en telling van de leerlingen	9
1.11 Relatie met de omgeving	9
2.0 Waar de school voor staat!	9
2.1 Hier staan we voor, onze missie.....	9
2.2 De visie van De Swetten	9
2.2.1 Doelstelling.....	9
2.2.2 Algemene doelstellingen.....	9
2.2.3 Visie mensbeeld. Hoe kijken we naar kinderen?	10
2.2.4 Visie pedagogisch en onderwijskundig	10
2.2.5 Leeromgeving.....	10
2.2.6 Visie team.....	10
2.2.7 Onze school staat voor:	10
3. De visie in de praktijk	11
3.1 De Swetten, een 'BAS'-school.	11
3.2 BAS algemeen.....	11
3.3 Structuur	12
3.3.1 Inrichting en aankleding school, klas en plein.....	12
3.3.2 Voorspelbaarheid	12
3.3.3 Interactie	12
3.3.4 Zelfstandige leerhouding.....	13
3.3.5 Instructie en feedback.....	13
3.3.6 Coöperatief leren.	13
3.3.7 Methoden.....	14
3.3.8 Leerlingenzorg en monitoring	14
3.3.9 Aandacht voor verschillen	14
3.3.10 Onderwijs	14
3.3.11 De school in de samenleving	14
3.3.12 Leergebied overstijgend.....	14

3.3.13 Andere kenmerken.....	15
4 Schoolorganisatie	15
4.1 Inleiding.....	15
4.2 Groepering en groepsbezetting	15
4.3 Indeling groepen.	15
4.4 Verdeling kinderen over de groepen.	16
4.5 Groeps- en personeelsindeling	16
4.6 Aanmelding en uitschrijving.....	16
4.7 Samenstelling van het team.....	16
4.7.1 De bereikbaarheid van leerkrachten.....	17
4.7.2 Nascholing van het team.....	18
4.8 Schooltijden.....	18
4.8.1 Melding bij afwezigheid	18
4.8.2 Ziekte tijdens schooltijd	19
4.8.3 Vakantierooster.....	19
4.9 Schoolregels	19
4.10 Schoolfotograaf	19
4.11 Eten en drinken in de pauzes	19
4.12 Kinderpostzegels	20
4.13 Aanpak van hoofdluis.....	20
5 Informatieverstrekking aan de ouders/verzorgers	20
5.1 Nieuwsbrief, de ‘info’	20
5.2 Informatie- en voorlichtingsavonden.....	20
5.3 Contactmiddag/-avond en “tien-minutengesprekken”	20
5.4 Gesprek na schooltijd	20
5.5 Zakelijke ouderavond	21
5.6 Huisbezoek	21
5.7 Weeksluitingen.....	21
5.8 Open dagen	21
5.9 Website	21
5.10 Feestelijke ouderavond	21
6 Wat leert mijn kind op de Swetten?	21
6.1 Activiteiten in de kleuterbouw.....	21
6.2 Groep 3 t/m 8.....	22
6.3 De vakken beter bekeken.....	23
6.4 Basisvaardigheden	23
6.4.1 Lezen	23
6.4.2 Schrijven.....	23
6.4.3 Nederlandse taal	23

6.4.4 Rekenen	24
6.4.5 Fries	24
6.4.6 Engels	24
6.4.7 Wereld oriënterende vakken	24
6.4.8 Expressievakken	25
6.4.9 Lichamelijke oefening en zwemmen	25
6.5 Sportcoach	25
6.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling	25
6.7 Burgerschap	25
6.8 Leerlingenraad	26
6.9 Levensbeschouwelijk Onderwijs	26
6.10 Computeronderwijs	26
7 De zorg voor de kinderen	26
Inleiding.....	26
7.1 Passend Onderwijs	26
7.2 Schoolprofiel:	26
8 De opvang van nieuwe leerlingen	27
8.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	27
8.2 Het leerlingendossier	28
8.3 Besprekingen over de ontwikkeling van leerlingen	28
8.4 De rol van de ouders	28
8.5 De grenzen van de zorgverlening.....	28
8.6 De stappen in de zorgverbreding	29
8.7 Blijven zitten of overgaan.....	29
8.8 Hoogbegaafde leerlingen	29
8.9 Vertrek van de school door bijvoorbeeld verhuizing	29
8.10 Maatregelen bij constatering kindermishandeling	29
8.11 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs	30
8.12 De voorlichting	31
8.13 Verwijzing.....	31
9 Opvang	31
10 De ouders	31
10.1 Verantwoordelijkheden van ouders.....	31
10.2 Inspraakmogelijkheden	31
10.3 Medezeggenschapsraad.....	31
10.4 Ouderraad	32
11 De ontwikkelingen van het onderwijs in de school.....	32
11.1 Inleiding.....	32

11.2 De activiteiten ter verbetering van het onderwijs	32
12 De resultaten van ons onderwijs.....	32
12.1 Inleiding	32
12.2 De resultaten van het beleid van de school	33
12.3 De resultaten van de leerlingen	33

1 Inleiding

1.1 De Swetten is samen leren in een goede sfeer

Wij willen dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken bewust aan een fijne sfeer in de groepen.

Daarnaast doen de leerkrachten er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. Ook u als ouder, speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

De Swetten is een school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis op te doen.

Daarnaast leren we de kinderen wat een democratische samenleving inhoudt. Zo kiezen de kinderen uit de bovenbouw bijvoorbeeld vertegenwoordigers uit hun midden voor de leerlingenraad. Ze leren hierdoor mee te denken en mee te beslissen over onderwerpen, waar zij direct mee te maken hebben.

1.2 Veilig en vriendelijk

U vindt, net als wij, een veilig en vriendelijk klimaat op school belangrijk. Niet alleen binnen, maar ook buiten! Daarom schenken we extra aandacht op het plein. We bieden veel structuur in de vorm van duidelijke regels en afspraken en controle daarop. We zijn alert op pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!

1.3 Persoonlijke aandacht

We zijn een school met een "lage drempel". Voor goed, maar ook slecht nieuws bieden we een luisterend oor. Ouders en kinderen kunnen altijd met hun vragen of problemen bij de leerkrachten terecht. Vragen en problemen worden altijd serieus genomen.

1.4 Een goede basis voor de toekomst

Het is belangrijk dat kinderen al vroeg leren om zelfstandig te werken. Vanaf groep 1 werken alle kinderen bij ons daarom aan taken. Ze leren zelf de volgorde te bepalen en alleen of samen te zoeken naar oplossingen. Deze visie is aanleiding geweest voor deelname aan het BAS-project.

Daarnaast zetten we extra in op het taalonderwijs. Taal is immers de basis voor een succesvolle schoolloopbaan, het is een wezenlijk onderdeel van ieder vak. Ook het rekenonderwijs wordt niet vergeten, omdat ook rekenen een basale vaardigheid is om in de maatschappij te kunnen functioneren.



Tenslotte spelen we natuurlijk ook in op de vraagstukken die deze tijd met zich meebrengt zoals de 21^e-Eeuwse vaardigheden, gepersonaliseerd leren en duurzaamheid.

1.5 De Swetten in vogelvlucht

"De Swetten":

- is een openbare school. Dit betekent dat we toegankelijk zijn voor iedereen, ongeacht ras, geloof, levensbeschouwing, sekse of maatschappelijke kansen;
- is bezocht door een externe onderwijsdeskundige en officieel gecertificeerd als BAS-school;
- ziet de school niet alleen als leerplek maar ook als ontmoetingsplek voor kinderen uit verschillende sociale milieus, culturen en van verschillende gezindten;
- wil er voor zorgen dat het kind na de basisschool zo goed mogelijk toegerust begint aan de weg door het voortgezet onderwijs;
- besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door veel belang te hechten aan een goede relatie met hen. In groepen worden weerbaarheidstrainingen gegeven (Rots en Water/ Kiezel en Druppel).

1.6 Schoolgegevens

De school

Onze school is de enige openbare school in de wijk "De Swetten". Omdat de kinderen voor een groot gedeelte in deze wijk wonen, heet de school sinds 1985 eveneens o.b.s. "De Swetten". Het aantal leerlingen groeit de laatste jaren en gaat richting de 272 (teldatum: 1 oktober). Het aantal leerkrachten en ondersteuners bedraagt ± 30 mensen.

Oud-leerlingen kennen De Swetten wellicht nog onder één van haar oude namen: "school 4", "de Kûper" en de "Bijekoer". Het adres bleef steeds hetzelfde.

1.7 Bestuur en directie

Adenium is de holding waaronder PCBO Smalingerland en OPO Furore als dochters vallen. OPO Furore is op 1 januari 2010 ontstaan na een fusie tussen OPO Smalingerland en OPO Tytsjerksteradiel.

Adresgegevens:

De Lanen 1 9204 WB Drachten
Postbus 210, 9200 AE Drachten
Telefoon: 0512 58 26 00
Email.: info@adenium.nl
Website: www.adenium.nl

Judith Ozinga-de Haan is de directeur.



1.8 Inspectie

De Rijksinspectie voor het Onderwijs is verantwoordelijk voor de controle van scholen. Voor vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen met:

Inspectie van het Onderwijs

Website www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon Loket Onderwijsinspectie: 088-669 60 60

Informatie rijksoverheid Telefoonnummer 1400 voor algemene vragen over het onderwijs.

1.9 Twee locaties

De school beschikt over twee locaties: de locatie met de groepen 1 en 2 aan de Handwerkerszijde en het hoofdgebouw met de groepen 3 t/m 8 aan de Kuiperssingel.

Het kleutergebouw beschikt over drie lokalen en een speellokaal. Het hoofdgebouw beschikt over 10 leslokalen.

In beide gebouwen bevinden zich bovendien extra ruimtes waar met kleinere groepen gewerkt kan worden.

De grote centrale hal van de school is naast "theater" ook "bibliotheek", vergaderzaal en overblijfruimte.

1.10 Schoolgrootte en telling van de leerlingen

Op 1 oktober 2019 (teldatum) hadden we 270 kinderen op school. Het aantal kinderen op 1 oktober is bepalend voor de formatie (aantal groepen) van scholen. Op grond van de leerlingentelling en inzet van opgebouwde reserves kunnen in het schooljaar 2019-2020 dertien groepen worden gevormd. Ook kunnen leerkrachten voor andere taken (interne begeleiding, extra leerlingenhulp, rekenen en i.c.t.) worden vrij geroosterd. Elk jaar wordt er gekeken naar mogelijkheden.

1.11 Relatie met de omgeving

We vinden onze school een voorbeeld van een school, waarin de omgeving- of beter de maatschappij- een belangrijke rol speelt. Er zijn samenwerkingsverbanden met maatschappelijk werk, Carins, de schoolartsdienst, het buurtnetwerk, politie, de bibliotheek, de peuterspeelzalen, de PABO, andere opleidingsinstituten, de schoolbegeleidingsdienst, scholen voor speciaal- en voortgezet onderwijs, De Lawei e.a.

2.0 Waar de school voor staat!

2.1 Hier staan we voor, onze missie

Onze missie verwoordt datgene waar we als school, in onze dagelijkse onderwijspraktijk, voor staan, waar we trots op zijn! Door vooral veel structuur te bieden, kinderen uit te dagen, te bemoedigen, te complimenteren en ze optimaal te begeleiden, bereiken we voor ieder kind het beste resultaat. Daarnaast is veiligheid en vertrouwen het uitgangspunt om deze goede resultaten te kunnen realiseren. Dit geldt zowel voor leerlingen, ouders als personeel.

Wij willen een omgeving bieden waarin:

- inspirerend en uitdagend onderwijs gegeven wordt;
- kinderen zich mede ontwikkelen door samenwerkend- en ontdekkend leren;
- we als school in ontwikkeling blijven.

2.2 De visie van De Swetten

2.2.1 Doelstelling

Op De Swetten streven we ernaar het leren zo te laten verlopen, dat er sprake is van een continu ontwikkelingsproces bij *alle* aspecten van de kinderlijke ontwikkeling. Een vloeiende doorstroming van de speelse lagere groepen naar de meer leerstofgerichte hogere groepen wordt beoogd, terwijl voor elk vakgebied een doorgaande lijn wordt gerealiseerd.

2.2.2 Algemene doelstellingen

De Swetten stelt zich met haar onderwijs ten doel haar leerlingen te ontwikkelen in emotioneel, verstandelijk en creatief opzicht. We willen leerlingen de noodzakelijke kennis aanbieden en hen sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden laten verwerven. De leerlingen moeten zo zelfstandig mogelijk functioneren in een sfeer van onderlinge samenwerking en verantwoordelijkheidsbesef.

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. De leerkracht is de verantwoordelijke coach en begeleider van alle leerprocessen in zijn groep. Het accent ligt binnen het onderwijsaanbod op taal, lezen en rekenen. Daarnaast streven we naar een evenwicht tussen verstandelijke, sociaal-emotionele, expressieve en motorische ontwikkeling. Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid, zodat kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen binnen onze school.

De school legt een stevige basis voor het succesvol volgen naar het voortgezet onderwijs, rekening houdend met de mogelijkheden van elk kind.

2.2.3 Visie mensbeeld. Hoe kijken we naar kinderen?

We gaan uit van een aantal normen en waarden: solidariteit en respect voor anderen en omgeving. Wij bieden kinderen een veilige basis, zodat zelfvertrouwen en persoonlijke ontwikkeling gewaarborgd zijn. Wij willen dat ieder kind zijn eigen mogelijkheden ontdekt en ontplooit. We gaan daarbij uit van de verschillende talenten van ieder individueel kind.

2.2.4 Visie pedagogisch en onderwijskundig

Als team stellen we regelmatig waarden en normen ter discussie, zodat er een lijn ontstaat die voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders duidelijk is.

Het welbevinden van de kinderen staat daarbij op De Swetten voorop. De kindvriendelijke sfeer met passende regels geeft een gevoel van vertrouwen en als kinderen zich op hun gemak voelen, is de basis gelegd om zich te ontplooiën en te presteren. Wij stimuleren de kinderen in hun zelfstandigheid en weerbaarheid.

2.2.5 Leeromgeving

Het hoofdgebouw van De Swetten is een markant jaren-50 gebouw met veel uitstraling, aangepast aan de eisen van de tijd. Zo is ieder lokaal voorzien van een digitaal (touchscreen-) schoolbord, is er een professioneel Wi-Fi-netwerk en heeft iedere leerling vanaf groep 4 zijn eigen Chromebook.

De locatie met de groepen 1 en 2 is in een moderner jasje gestoken en past uitstekend bij haar doelgroep.

In en rond beide gebouwen is de grote hoeveelheid speel- en leefruimte opvallend. Ook het vele groen draagt bij aan een gevoel van rust en ruimte.

Wij streven naar een schone, opgeruimde, overzichtelijke en veilige school, waarbinnen werkstukken van kinderen op een aantrekkelijke manier tentoongesteld worden. De lokalen stralen gezelligheid uit en zijn overzichtelijk.

2.2.6 Visie team

Wij zijn collega's. Ieder heeft een eigen identiteit met sterke en zwakke kanten. Wij voelen ons als onderwijsteam samen verantwoordelijk. We zijn proactief, positief en hangen strategisch boven onze school. We vinden de zorg voor het kind belangrijk. Ook gaan we voor duidelijkheid, in de zin van transparant en houden we van hard werken.

De uiteindelijke verantwoording ligt bij de ouders, c.q. de verzorgers. Ouders en leerkrachten moeten het kind gereed maken voor een gewaardeerde plaats in de samenleving. Om dit te bereiken is een nauw samenspel tussen opvoeders en andere instellingen van groot belang.

Het wordt op prijs gesteld wanneer ouders zelf ook initiatieven nemen met betrekking tot schoolzaken. De school zelf zal alles in het werk stellen om contacten met ouders, verzorgers en andere instellingen aan te gaan.

2.2.7 Onze school staat voor:

Op de eerste plaats willen we ervoor zorgen dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen bij ons op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden.

We werken eraan dat op onze school iedere leerling volop kansen krijgt om het maximale uit zichzelf te halen, niet alleen bij de leervakken, maar ook met betrekking tot sociale vaardigheden en competenties.

3. De visie in de praktijk

3.1 De Swetten, een 'BAS'-school.

De Swetten biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot ongeveer 12 jaar in de groepen 1 tot en met 8. Op onze basisschool wordt de leerstof zodanig aangeboden, dat kinderen de basisschool in principe in acht leerjaren kunnen doorlopen.

In de praktijk blijkt dat geen enkel systeem voor iedere leerling werkt. Dat geldt ook voor het leerstofjaarklassensysteem: Sommige leerlingen hebben meer of minder tijd nodig om zich de stof eigen te maken.

Bovendien werken we al jaren volgens het BAS-principe en zijn officieel gecertificeerd als BAS+school.

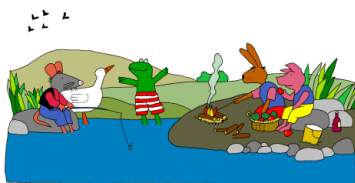
In dit hoofdstuk zullen we proberen in vogelvlucht weer te geven wat BAS+ voor de kinderen én leerkrachten betekent. De verwachting is wel dat deze manieren de komende jaren zullen veranderen, als gevolg van de modernisering (én digitalisering) van ons onderwijs. Immers, stilstand is achteruitgang!



1. Wij hebben respect voor elkaar.



2. Wij zijn zuinig en netjes op de spullen van onszelf, de ander en school.



3. Wij geven de ander de ruimte om te spelen en te werken.



4. Wij helpen elkaar om ons aan onze afspraken te houden.

3.2 BAS algemeen

De afkorting "BAS" staat voor **Bouwen aan een Adaptieve School**. In de praktijk betekent dit dat we ons steeds verder ontwikkelen richting *onderwijs op maat*, onderwijs waarbij het kind voorop staat. BAS geeft leerkrachten handvatten goed om te kunnen gaan met verschillen tussen kinderen.

Voor kinderen betekent BAS een zo duidelijk mogelijk doorgaande lijn:

- in alle groepen wordt het dagrooster aangegeven;
- begeleid zelfstandig werken wordt wekelijks toegepast;
- leerkrachten handelen volgens vaste routines;
- ter bevordering van een goed werkklimaat werken we in de groepen 1 en 2 met "timetimers", vanaf groep 3 werken de kinderen met aandachtsblokjes;
- kinderen leren van elkaar door regelmatig in tandems of tafelgroepjes te werken. Ook begeleiden kinderen soms andere kinderen: het tutorleren;
- voor alle kinderen gelden dezelfde plein- en schoolregels. Deze regels worden in de groep besproken. Bovendien stelt iedere groep aan het begin van een schooljaar met de leerkracht eigen regels vast en ziet ook samen toe op naleving.

Dit alles heeft consequenties voor de organisatie binnen onze school. Afspraken die we met elkaar maken zijn door de hele school terug te vinden.

BAS kent de volgende onderdelen:

- structuur;
- interactie;
- zelfstandige leerhouding;
- instructie en feedback;
- samenwerken;
- planningsysteem;
- teamleren.

3.3 Structuur

3.3.1 Inrichting en aankleding school, klas en plein.

Uit onderzoek is gebleken dat mensen zich positiever gaan gedragen als ze zich in een ruimte bevinden die ze als plezierig ervaren. Bij de inrichting van het plein, de school, de klas en de andere ruimtes in de school houden we daar rekening mee:

- op verschillende plekken in de school wordt werk van leerlingen tentoongesteld;
- ruimtes zijn gezellig, ordelijk en overzichtelijk ingericht;
- de klassen bieden een uitdagende leeromgeving en sluiten aan bij de activiteiten die worden ondernomen;
- in de hal is een fotogalerij en een uitnodigende bibliotheek; komend schooljaar breiden we deze bibliotheek uit en kijken we weer naar de aankleding van deze ruimte;
- in de groepen hangen posters e.d. die aansluiten bij de beleavingswereld van de betreffende groep;
- de organisatie van de onderwijsleermaterialen is dusdanig dat het de zelfstandigheid van de kinderen bevordert.

3.3.2 Voorspelbaarheid

Kinderen kunnen zich onzeker gaan voelen als er gedurende de dag niet voldoende sprake is van voorspelbaar leerkrachtgedrag. Voorspelbaarheid vinden wij daarom een wezenlijke voorwaarde voor het welbevinden van kinderen. Onvoorspelbaarheid staat een goede instructie in de weg en belemmert het zelfstandig denken en werken van kinderen.

Een goede- en voor iedereen zichtbare- weekplanning zorgt voor overzicht over de activiteiten. Dit biedt duidelijkheid en structuur voor zowel de kinderen als de leerkracht.

3.3.3 Interactie

Basiscommunicatie en schriftelijke correctie

Het op een positieve manier met elkaar communiceren zorgt ervoor dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfrespect ontwikkelen. Het is hierbij bijvoorbeeld belangrijk pas te beginnen met de les als alle kinderen erbij betrokken zijn, goed gebruik te maken van stem en mimiek, niet uit te weiden over negatief gedrag en het gewenste gedrag concreet te benoemen.

Ook bij de schriftelijke correctie is de communicatie prikkelend, uitdagend en steeds gericht op het onderwijsleerproces.

Responsiviteit: aangepast reageren op de behoeften van de leerling

Er zijn altijd leerlingen die moeite hebben hun aandacht op hun werk te richten, waardoor ze de instructie van de leerkracht niet of onvoldoende volgen. Deze leerlingen worden in kaart gebracht en bij hen wordt extra aandacht besteed aan de taakgerichtheid. Als er geen verbetering optreedt wordt er een plan gemaakt.

3.3.4 Zelfstandige leerhouding

Afspraken en routines: schoolregels en klassenregels in een doorgaande lijn

We gaan uit van 4 schoolafspraken. Deze zijn in de school en in alle groepen duidelijk zichtbaar opgehangen en worden regelmatig met de kinderen besproken/herhaald. Ook vermelden wij in de “Info” wanneer we een nieuwe regel bespreken. De afspraken worden door de tekeningen van ‘Kikker’ ondersteund.

Aan het begin van een schooljaar worden daarnaast in iedere groep met de leerkracht eigen regels vastgesteld en zien de kinderen samen toe op naleving ervan.

Tijdsbewustzijn en taakplanning

Het is belangrijk voor kinderen om te weten wat het dagprogramma voor hen in petto heeft. Het biedt structuur, geeft hen duidelijkheid en houvast. Het maakt ze minder afhankelijk van de leerkracht en bevordert de zelfstandigheid

Begeleid zelfstandig leren

We willen dat leerlingen een zelfstandige leerhouding ontwikkelen. Het gaat dan niet zozeer om het leerkrachtonafhankelijk werken, maar meer om de mogelijkheid die leerlingen krijgen om zelf het leerproces mede te sturen. Er wordt een actieve rol van de leerlingen gevraagd.

3.3.5 Instructie en feedback

We richten ons op de differentiatie dat wil zeggen het bewust aanbrengen van verschillen bij instructie, leertijd of leerstof binnen een groep kinderen. Dit alles op basis van de aangetoonde prestaties van leerlingen.

Effectieve leertijd

We hebben maatregelen genomen om de netto onderwijstijd zo groot mogelijk te laten zijn, zoals het tegengaan van tijdverspillers.

Instructie

De instructie in de basisvaardigheden is opgebouwd volgens het directe instructiemodel. De fase van begeleidde in oefening wordt alleen toegepast op leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

Kerdoelen en differentiatie

Ieder kind moet zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Voorkomen moet worden dat kinderen met ernstige leerproblemen steeds op hun tenen moeten lopen, anderzijds getalenteerde kinderen te weinig uitdaging in hun leren ondervinden. We brengen leerlijnen op drie niveaus in kaart op het gebied van spelling van groep 4 t/m 8 en rekenen / wiskunde. Ook technisch lezen vindt plaats in niveau groepen.

3.3.6 Coöperatief leren.

Het samenwerken van leerlingen kan een belangrijke basis voor het competentiegevoel van de leerling betekenen. Samenwerkingsrelaties hebben een positief effect op het ontstaan van zelfvertrouwen en relaties.

Groepsvorming

Groepsvorming speelt een belangrijke rol om samenwerkend leren tot een succes te maken. Een positieve groep kenmerkt zich door groepsverantwoordelijkheid, wederzijds respect en samenwerking, evenwichtige besluitvorming en conflicthantering.

Tandemleren

Het leren in tweetallen is soms effectief. Te denken valt daarbij aan bijvoorbeeld het maken van bouwwerken, het oplossen van puzzels of rekenopgaven, het leren van tafels of topografie en het maken van taalopdrachten. Het stimuleert om kinderen te leren samenwerken, elkaar te accepteren en elkaar te helpen.

Leren in tafelgroepen

Kinderen werken en leren in groepen van minimaal drie kinderen. Het gaat hierbij vooral om leidinggeven en

aanvaarden, beurt afwachten en opeisen, hulp bieden en ontvangen, afspraken maken en nakomen, taak verdelen en uitvoeren, anderen corrigeren en bemoedigen.

3.3.7 Methoden

Kinderen werken en leren in groepen van minimaal drie kinderen. Het gaat hierbij vooral om leidinggeven en aanvaarden, beurt afwachten en opeisen, hulp bieden en ontvangen, afspraken maken en nakomen, taak verdelen en uitvoeren, anderen corrigeren en bemoedigen.

3.3.8 Leerlingenzorg en monitoring

Het doorlopen van een ontwikkelingsproces verloopt niet altijd vlekkeloos. Daarom volgen we alle kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling, om zo vroeg mogelijk problemen, achterstanden of een versnelde ontwikkeling te signaleren en vervolgens hulp te bieden.

3.3.9 Aandacht voor verschillen

Op onze school is ruimte voor verscheidenheid. Kinderen leren hier omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten. Daarbij gaan we uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. Ons accent ligt op het bieden van extra kansen aan alle kinderen. Respect en waardering voor anderen is niet alleen een kwestie van woorden, maar ook van gedrag, zowel van leerkrachten, leerlingen als van de ouders.

3.3.10 Onderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt zowel ontwikkelingsgericht als ervaringsgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat we de kinderen materiaal aanbieden om zich te ontwikkelen, maar hen ook zelf ontdekkend ervaringen laten opdoen. We hebben 3 onderwijsassistenten die ingezet worden in groepen door de gehele school.

In de hele school zijn combinatiegroepen mogelijk. Differentiatie vinden we belangrijk. Met een aantal vakken werken we bijvoorbeeld groepsdoorbrekend.

De school geeft geen dagelijks huiswerk, omdat we vinden dat kinderen in deze leeftijdsfase na schooltijd nog moeten kunnen spelen en sporten. In de bovenbouw wordt wel eens een huiswerктаak opgegeven om te oefenen in het "plannen" en het zelfstandig maken van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

3.3.11 De school in de samenleving

Onze school is gericht op de hele, huidige samenleving en niet op een deel daarvan. We dragen actief bij aan alle waarden, meningen en gedragingen die nodig zijn om te komen tot een samenhangende, sociale samenleving. Burgerschap vinden we belangrijk.

3.3.12 Leergebied overstijgend

We willen leerlingen leren hun mogelijkheden zo goed mogelijk te realiseren. Daarbij is het van wezenlijk belang dat kinderen -naast de noodzakelijke schoolse kennis- leren:

- moreel te denken;
- eerlijk en betrouwbaar te handelen;
- te reflecteren op eigen handelen;
- een eigen mening te vormen;
- zelfstandig te handelen;
- om te gaan met verschillen;
- behulpzaam te zijn;
- effectief en coöperatief samen te werken.

3.3.13 Andere kenmerken

Verder onderscheidt onze school zich door een aantal opvallende zaken. Een bloemlezing:

- de gezamenlijke projecten: bijvoorbeeld rond de Kinderboekenweek en Open Dag;
- een prima werkend uitleensysteem voor thuis te lezen boeken;
- het werken in projecten/thema's in de groepen 1 en 2;
- het planbord in de groepen 1, 2 en 3: met behulp hiervan kiezen de kinderen zelfstandig hun activiteiten. Vanaf groep 4 staan de dag en weektaken op het bord;
- in elke groep is er een inloophmoment aan het begin van het schooljaar. In de groepen 7/8 zijn voorlichtingen vanwege de overgang naar het Voortgezet Onderwijs;
- iedere week zijn er - voor belangstellenden toegankelijke - weeksluitingen, die door groep 5 of 6 en groep 7 of 8 worden verzorgd. Voor kleding en attributen hebben we de beschikking over een goed gevulde toneelkelder;
- onze schoolreizen;
- groep 7 maakt daarnaast ieder jaar een excursie (met het openbaar vervoer) naar Amsterdam (Anne Frank-huis, Rijksmuseum, etc.).

4 Schoolorganisatie

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk omschrijven we de manier waarop het onderwijs en de onderwijsorganisatie vorm wordt gegeven. Allereerst komt de groepsverdeling en de groepssamenstelling aan de orde, daarna beschrijven we de procedure van in- en uitschrijving.

In de daaropvolgende paragrafen volgt een overzicht van alle vak- en vormingsgebieden. Ook schoolontwikkelingen met betrekking tot digitalisering en gepersonaliseerd leren.

We vermelden in dit hoofdstuk de schooltijden en geven een overzicht van de vakantieperioden. Daarna presenteren we de schoolregels. In de laatste paragrafen geven we een overzicht van de overige activiteiten van de school.

4.2 Groepering en groepsbezetting

Ieder schooljaar wordt op basis van de leerlingentelling van 1 oktober een aantal groepen gemaakt. De kleutergroepen zijn heterogeen (combinatie van groep 1 en 2) samengesteld. Het samenstellen van gecombineerde kleutergroepen biedt namelijk een groot aantal pedagogische, didactische en organisatorische voordelen, te weten:

- jongere kinderen kunnen door oudere kinderen geholpen worden;
- jongere kinderen kunnen in hun ontwikkeling worden gestimuleerd door de werkhouding en de ontwikkeling van de oudere kinderen;
- als een jongste kleuter al verder is in zijn ontwikkeling, kan hij meedoen met de oudste kleuters. Een oudste kleuter die wat minder ver is, kan bepaalde activiteiten herhalen bij de jongste kleuters;
- leerkrachten kunnen veel feedback van elkaar krijgen omdat er veel parallelgroepen zijn.

4.3 Indeling groepen

We verdelen het aantal kinderen over de groepen op een zodanige wijze, dat elk kind zich optimaal kan ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch terrein. We gebruiken voor de groepsverdeling een stappenplan.

Stap 1

Leerkrachten krijgen hier nadrukkelijk de mogelijkheid om samen te overleggen over de groepsindeling. De intern begeleiding wordt meegenomen in de argumentatie. De directeur is eind verantwoordelijk voor de school.

Stap 2

In een teamvergadering wordt het voorstel m.b.t. de groepsverdeling vastgesteld.

Stap 3

De directeur neemt de MR mee in het aantal groepen dat geformeerd kan gaan worden.

Stap 4

De MR heeft de mogelijkheid om te adviseren en in te stemmen.

Stap 5

Bij een advies van de raad kan de school op twee manieren handelen:

1. De school handhaaft het voorstel en beargumenteert dit besluit.
2. De school volgt het advies van de raad en past het voorstel aan.

De directeur ontvangt persoonlijke wensen, doet een voorzet en daarna begint het teamgesprek. Zo komen we tot wat heeft een groep nodig en welke leerkracht gaat dit bieden.

De leerkrachten gebruiken het werkverdelingsplan om tot een goede verdeling van alle werkzaamheden in school te komen.

4.4 Verdeling kinderen over de groepen

We hanteren bij de verdeling van kinderen een stappenplan, waarbij een aantal uitgangspunten centraal staat, namelijk:

- een gelijke verdeling tussen jongens en meisjes;
- het aantal leerlingen met zorg wordt evenredig verdeeld.

Nieuwe kleuters worden **daarnaast** ingedeeld op geboortedatum.

4.5 Groeps- en personeelsindeling

We proberen ieder jaar de groepen klein te formeren, zeker in de onderbouw, waardoor er veel aandacht voor individuele kinderen kan zijn. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen en kunnen er het onderwijs zoveel mogelijk op laten aansluiten.

4.6 Aanmelding en uitschrijving

Zie ook hoofdstuk 2, boven schoolse schoolgids.

Om een goede indeling van de groepen te maken, willen we graag dat u uw kind op driejarige leeftijd aanmeldt bij de school. U kunt dit doen, door contact op te nemen met de intern begeleider. Zij zal u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Tijdens het gesprek zal de ib-er u vragen of er ook bijzonderheden of belangrijke zaken zijn, waar de school rekening mee moet houden.

Bij bijzonderheden zal eventueel een tweede afspraak worden gemaakt, waarbij de intern begeleider of een externe deskundige aanwezig zal zijn.

Aan het eind van het gesprek ontvangt u een inschrijfformulier. Als u een definitieve keuze voor De Swetten heeft gemaakt dan ontvangt de school graag het inschrijfformulier ingevuld retour.

Ongeveer een maand voor de definitieve plaatsing, maakt de leerkracht van groep 1/2 een afspraak voor het wennen. Ook krijgt u een rondleiding in het kleutergebouw en de leerkracht zal u over het reilen en zeilen van een kleuterklas vertellen. U kunt ook vertellen over uw zoon/ dochter.

4.7 Samenstelling van het team

Voor de actuele samenstelling van het team en de verdeling over de groepen, verwijzen we u naar de info aan het begin van het schooljaar.

Directeur

De school wordt geleid door de directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Zij is verantwoordelijk voor alle ontwikkelingen die plaatsvinden, organisatorische en onderwijskundige zaken en geeft zij leiding aan het team.

Groepsleerkracht

Doordat er in het onderwijs veel parttimebanen zijn, is het niet vanzelfsprekend dat er maar één leerkracht voor een groep staat. Op De Swetten is dat niet anders. Er zijn zo'n 20 leerkrachten die onderwijs verzorgen. De groepsleerkracht geeft les in de klas en is verantwoordelijk voor alle activiteiten binnen de groep. De groepsleerkracht voert naast de lessen ook zorg uit. In het onderwijs is een tekort aan leerkrachten, ook wij merken dat onze invalpool kleiner wordt en groepen soms naar huis gaan. Tot nu toe is het ons bijna gelukt om elke groep te bemannen.

Interne begeleider (IB-er)

Binnen de school zijn de interne begeleiders verantwoordelijk voor de gehele zorgstructuur. Dit zijn gespecialiseerde leerkrachten die ook werkzaam zijn buiten de groep. Ze begeleiden de leerkrachten bij het opstellen van groeidocumenten voor kinderen met achterstanden. Verder doen ze observaties bij leerlingen en groepen om de achterstand en/of de vooruitgang te bepalen en onderhouden ze contacten met externe hulpverleners. Tevens zijn ze verantwoordelijk voor de groepsbesprekingen die een aantal malen per jaar worden gehouden. IB-ers nemen de leerkrachten mee in de ontwikkelingen die de zorg met zich meebrengt.

Onderwijsassistent

In de onder- en middenbouw werken we met een onderwijsassistent die kinderen, in- en buiten de groep extra ondersteuning kan bieden. De begeleiding is preventief en eventueel remediërend van aard.

Bij preventieve tutoring maakt een kind al kennis met het doel van de activiteit vóórdat deze in de groep aan de orde komt. Het kind krijgt zo voorkennis. Het heeft daardoor meer kans om mee te komen tijdens een project.

Bij remediërende tutoring krijgt het kind aan het einde van een project extra oefeningen of herhalingen aangeboden.

Bouwcoördinatoren

De bouwcoördinatoren begeleiden hun bouw in de ontwikkelingen die de school doormaakt. Ze werken nauw samen met de directeur.

Kernteam

In het kernteam zitten de bouw coördinatoren, intern begeleiders, rekencoördinator/taalcoördinator en ICT – coördinator om nauw samen te werken met de directeur aan de ontwikkeling in de school. Zij zetten alle processen in het team uit.

Vrijwilligers

Op iedere school, zo ook de onze, zijn ouders betrokken bij de school. Ze worden ingezet bij verschillende activiteiten, bv. de boeken uitleen, vervoer of luizencontrole. Ook heeft een aantal ouders zitting in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

4.7.1 De bereikbaarheid van leerkrachten

De meeste leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar. U kunt altijd de school bellen. Indien u een gesprek wilt voeren met een leerkracht is dat altijd mogelijk. Tijdens de inloophmomenten van 08.15-08.30 uur is de leerkracht in school of heeft pleinwacht en kunt u bij hem of haar terecht met korte vragen; voor uitgebreidere gesprekken zal hij/zij een afspraak met u maken.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouder, wij vinden een goed contact tussen school en thuis belangrijk.

Wilt u daarna een gesprek met de directeur kunt u dit aangeven via j.ozinga@opo-furore.nl voor het maken van een afspraak.

4.7.2 Nascholing van het team

Om de tegenwoordige ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen bijhouden is scholing een 'must'. In het schooljaarplan staat welke ontwikkelingen binnen de school in het jaar 19-20 gepland staan. In april 2020 ligt er schooljaarplan voor de jaren 2020-2024 klaar. De directeur stelt aan de hand hiervan jaarlijks een plan op, waarin de verbeterpunten van de school in dat bewuste jaar nauwkeurig staan omschreven en waarbij wordt aangegeven welke scholing daarbij noodzakelijk is.

In de komende jaren staat een aantal teamtrainingen centraal, te weten:

- bouwen aan een Adaptieve School (BAS), jaarlijkse verdiepingen/ 'onderhoudsbijeenkomsten';
- inspelen op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen, verdere invoering Passend Onderwijs; Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute.
Optimaliseren van de planmatigheid van de zorg aan leerlingen;
- invoeren van de nieuwe methode voor Rekenen.
- opleiding en herhaling bedrijfshulpverlening voor leerkrachten en ondersteunend personeel;
- gemotiveerd Lezen
- overgang van 2-3
- netwerken binnen onze vereniging.

4.8 Schooltijden

De kinderen van de groepen 5 tot en met 8 (bovenbouw) gaan op De Swetten even lang naar school. De leerlingen van de groep 1 tot en met 4 (onderbouw) hebben iedere vrijdagmiddag extra vrij.

Per week krijgen de kinderen uit de bovenbouw 25 uur en 30 minuten les. In de onderbouw gaan de leerlingen 23 uur en 15 minuten naar school.

Na acht jaar basisonderwijs hebben de kinderen dan 7700 uren onderwijs genoten. De leerplichtwet schrijft voor, dat kinderen in acht jaar tijd minimaal 7520 uren onderwijs moeten hebben ontvangen. De school voldoet dus ruimschoots aan de wettelijke gestelde norm.

De kinderen en ouders van groep 1 en 2 mogen 's ochtends vanaf 8.15 uur en 's middags vanaf 12.45 uur naar de klas.

De pleinwacht bij het hoofdgebouw luidt de bel om 8.25 uur en om 12.55 uur voor de kinderen uit de hogere groepen die (bij goed weer) op het plein blijven spelen. Het luiden van de bel is voor de kinderen het teken om hun spelmateriaal op te ruimen en voor de ouders het teken om afscheid te nemen van hun kind, zodat om 8.30 uur en 13.00 uur met de lessen kan worden begonnen.

Bij slecht weer kunnen de kinderen om 8.15 en 12.45 naar binnen.

Een overzicht van de schooltijden wordt in de eerste maand in de activiteitenkalender van het schooljaar gemaïld aan de ouders.

4.8.1 Melding bij afwezigheid

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet op school kan komen, wilt u dit dan tussen 8.00 uur en 8.20 uur telefonisch aan ons doorgeven? Voor de kinderen die zijn gehuisvest in het hoofdgebouw is het telefoonnummer 0512-51 47 11; bij ziekmelding van kleuters bellen met 0512-51 73 94.

De school registreert de afmeldingen centraal en geeft de meldingen rond 08.25 uur door aan de leerkrachten. Indien een kind afwezig is en niet is afgemeld wordt er gebeld met de ouders, om te informeren wat de reden is van de niet gemelde afwezigheid.

Bij veelvuldige ziekte of ongeoorloofde afwezigheid neemt de school contact met u op maar het kan ook zijn dat ook de leerplichtambtenaar contact met u opneemt.

4.8.2 Ziekte tijdens schooltijd

Soms kan het gebeuren, dat uw kind zich niet lekker voelt op school. Indien de klachten ernstig zijn, neemt de leerkracht telefonisch contact met u op en zal u vragen uw kind op te (laten) halen. Het thuisbrengen door een medeleerling onder schooltijd is niet toegestaan.

4.8.3 Vakantierooster

Het vakantierooster wordt vastgesteld door het schoolbestuur en komt op de website en wordt opgenomen in de activiteitenkalender.

Naast de vakantiedagen houden we ieder jaar ruimte voor teamscholing. In de activiteitenkalender wordt dit rooster en extra vrije dagen kenbaar gemaakt aan de ouders.

4.9 Schoolregels

Zoals eerder genoemd bij 'BAS' gaan we uit van een 'kapstok' met 4 schoolafspraken. Deze zijn door de hele school en in alle groepen duidelijk zichtbaar opgehangen. De afspraken worden door de tekeningen van 'Kikker' ondersteund.

Aan het begin van een schooljaar worden daarnaast in iedere groep met de leerkracht eigen regels vastgesteld en zien de kinderen ook samen toe op naleving ervan.

MAATREGELEN BIJ OVERTREDING VAN DE REGELS

Bij het overtreden van de algemene omgangsvormen, vindt in eerste instantie een gesprek plaats met de betrokken kinderen en de leerkracht. Zo nodig legt de leerkracht het kind of de kinderen een consequentie op. De leerkracht licht, zo snel mogelijk na het incident, de betrokken ouders in.

Bij herhaling van de overtreding heeft de leerkracht een gesprek met de betrokken kinderen en ouders. De directeur kan –indien wenselijk- aanwezig zijn bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek maakt de leerkracht afspraken met de kinderen en de ouders om in de toekomst herhaling van het ontoelaatbare gedrag te voorkomen.

Bij ernstig fysiek geweld of bij ernstige psychische bedreiging (hieronder valt ook een ernstige vorm van pesten) vindt direct na het incident een gesprek plaats tussen de betrokken ouders, de kinderen, de leerkracht en de directeur. Van het gesprek en het incident wordt een verslag gemaakt, dat ondertekend wordt door alle partijen en wordt toegevoegd aan het dossier van het kind. Tevens meldt de directeur het incident bij het bestuur. De ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Bij een eventuele herhaling kan de directeur, afhankelijk van de ernst van het incident, overgaan tot schorsing van het kind tot een maximum van drie dagen. We hebben dit vastgelegd in een time-out protocol.

4.10 Schoolfotograaf

De ouderraad onderhoudt de contacten met de schoolfotograaf. Er worden klassenfoto's en portretfoto's van de kinderen (en hun jongere broertjes en zusjes) gemaakt. Het is uiteraard niet verplicht de gemaakte foto's te kopen. Onze ouderraad regelt dit in samenwerking met de school. Ook dit schooljaar zal de schoolfotograaf komen. U wordt geïnformeerd via de info.

4.11 Eten en drinken in de pauzes

Rond 10.00 uur eten de kinderen van de groepen 1 en 2 in de kring een appel die door school wordt verstrekt. De groepen 3 t/m 8 nuttigen hun eten en drinken voor de pauze.

Schoolfruit: U wordt geïnformeerd wanneer er op school schoolfruit wordt verstrekt, groep 1 en 2 hebben het gehele schooljaar fruit.

De school is een voorstander van het meenemen van gezonde voeding in de pauze. We vragen daarom ouders de kinderen in de pauze fruit en/of (bruin)brood mee te geven. Het drinken (geen koolzuur- en suikerhoudende dranken) kan worden meegenomen in een goed afsluitbare beker. Het meegeven van snoep is niet toegestaan.

4.12 Kinderpostzegels

In oktober of november verkopen de kinderen van groep 8 de bekende kinderpostzegels en kinderkaarten. De opbrengst van de zegels en kaarten komt geheel ten goede aan de Stichting Kinderpostzegels Nederland.

4.13 Aanpak van hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen op hoofdluis onderzocht door een aantal, ouders. Indien er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er contact opgenomen door de groepsleerkracht.

We vragen alle ouders thuis extra te controleren en bij eventuele constatering dit direct door te geven aan de school.

Indien de school constateert dat hoofdluis bij een kind regelmatig voorkomt, neemt zij contact op met de betrokken ouders en de GGD. Vanuit deze instantie krijgt het gezin begeleiding om de hoofdluisplaag op een afdoende wijze te behandelen.

5 Informatieverstrekking aan de ouders/verzorgers

Op de website worden jaarlijks de schoolgidsen gepubliceerd. Er is een bovenschools deel dat voor alle scholen van Adenium geldt en een school specifiek deel voor de Swetten.

Daarnaast ontvangt ieder gezin voor of aan het begin van elk schooljaar een activiteitenkalender. Elke twee weken ontvangt u de info met nieuws uit de groepen.

Natuurlijk zijn de gidsen ook na te lezen op onze website.

5.1 Nieuwsbrief, de 'info'

Elke twee weken verschijnt de 'Info', met daarin onder andere informatie uit de groepen en schoolnieuws en verslagen van activiteiten. De 'Info' wordt via de e-mail verspreid.

5.2 Informatie- en voorlichtingsavonden

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er door alle groepen een inloopmoment georganiseerd voor de ouders. Leerlingen geven een rondleiding en informeren de ouders over de gang van zaken in hun eigen groep. Hierbij wordt aandacht besteed aan de gebruikte methoden, leermiddelen en werkwijzen. De leerkracht is aanwezig om mee kennis te maken.

De leerkrachten van de groepen 7/8 verzorgen iets later in het schooljaar een voorlichtingsavond over de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

5.3 Contactmiddag/-avond en "tien-minutengesprekken"

Minimaal twee keer in een schooljaar worden de ouders van de kinderen van de groepen 1 tot en met 7 uitgenodigd op een contactavond om de rapporten van hun kinderen met de groepsleerkrachten te bespreken. Vanaf eind groep 4 zijn de kinderen daarbij aanwezig.

Rond de herfstvakantie is er indien nodig ook nog een contactmoment met ouders. In de groepen 3 en 4 doen we dat structureel om de leesvorderingen te bespreken.

5.4 Gesprek na schooltijd

Na schooltijd kan ook een moment zijn om even wat te vragen op school. Bij ernstiger problematiek vragen we een afspraak te maken. Uiteraard kan dit ook telefonisch worden afgesproken.

5.5 Zakelijke ouderavond

In september/oktober organiseert de ouderraad een zakelijke ouderavond met daarin het bespreken van onder andere jaarverslagen en het kiezen van haar leden. Op de zakelijke ouderavond vindt ook de verslaggeving en verkiezing van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad plaats.

5.6 Huisbezoek

In de groepen 1 tot en met 8 wordt er een huisbezoek afgelegd wanneer dit door school wenselijk wordt gevonden.

5.7 Weeksluitingen

Iedere vrijdagmiddag verzorgen kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en/of 8 een weeksluiting. De weeksluiting is voor iedere belangstellende toegankelijk. Om 14.15 beginnen de groepen 5/6, om 14.45 beginnen de groepen 7/8

5.8 Open dagen

In het voorjaar worden er door alle openbare basisscholen in Drachten zogenaamde Open dagen gehouden. De Swetten doet hier ook aan mee. 's Morgens is de school toegankelijk voor ouders, belangstellenden en 'aanstaande' ouders. 's Avonds is de school toegankelijk voor de ouders en andere belangstellenden. We organiseren voor de avond meestal een activiteit.

5.9 Website

Veel (actuele) informatie, kunt u vinden op onze website www.deswetten.nl.

5.10 Feestelijke ouderavond

Ieder schooljaar verzorgen de leerlingen een feestavond met muziek, toneel en zang. De kaartverkoop wordt in eerste instantie opengesteld voor ouders van de artiesten.

Wanneer de ruimte het toelaat, kunnen daarna andere belangstellenden proberen een kaartje te bemachtigen. Op deze avond wordt veel gebruik gemaakt van de mogelijkheid voor informele contacten tussen ouders onderling en leerkrachten.

6 Wat leert mijn kind op de Swetten?

De basisschool en de wet op het primair onderwijs

Onze school moet zich evenals alle basisscholen van Nederland houden aan de Wet op het Primair Onderwijs (W.P.O.). Rekenen, taal en andere vakken zijn verplicht. Ook het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld. Er zijn eisen aan wat de kinderen moeten leren om straks het voortgezet onderwijs te kunnen volgen.

Natuurlijk onderscheidt De Swetten zich op onderdelen van andere scholen. Hierna geven we een korte beschrijving van de vak- en vormingsgebieden die gedurende een schoolweek op De Swetten aan bod komen.

6.1 Activiteiten in de kleuterbouw

Jongste en oudste kleuters zitten in dezelfde groep. Dit heeft als groot voordeel dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen.

Kinderen leren veel "al doende" tijdens het spel en tijdens "doe-opdrachten". Bij de kleuters geldt dat heel sterk. Vandaar ook, dat er in de onderbouw, altijd in projectvorm, veel ontwikkelingsmateriaal en spel- en expressie- activiteiten worden aangeboden.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met Piramide (VVE). In een combinatie van spelen, werken en leren worden drie tot zes jarigen gestimuleerd in de ontwikkeling van hun taal en denken, creativiteit en persoonlijkheid.

Er wordt veel aandacht voor het voorbereidend lezen, taal en rekenen. De kinderen zijn actief bezig met hun woordenschat, leren goed spreken en luisteren, leren de uitspraak van de letters en de betekenis van de getallen kennen en leren goed vooruit en achteruit te tellen.

Kinderen uit de oudste kleutergroepen krijgen naast deze activiteiten gerichte lees-, taal-, schrijf- en rekenoefeningen, ter voorbereiding op de leerstof in groep 3.

De school leent op woensdag prenten- en leesboekjes uit die zijn voorzien van allerlei taalverwervende activiteiten die thuis kunnen worden uitgevoerd.

De groepsleerkrachten voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen met leren te signaleren.

6.2 Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar én per kind kunnen verschillen, omdat we werken met dag- en/of weektaken.

We gaan bij groep 3 en 4 uit van een lessentabel van 23¼ uur per week. Vanaf groep 5 is dat 25½ uur per week. U ziet dat de **nadruk valt op taal/ lezen en rekenen**. Daar zijn de kinderen de helft van de week mee bezig. Daarnaast zijn deze vakken geïntegreerd in de rest van het aanbod.

Lesurentabel, o.b.s. De Swetten groep 3 t/m 8

	3	4	5	6	7	8
(Voorbereidend) Lezen	6	5	3,50	3,50	2,50	2,50
(Voorbereidend) Taal	2,50	3,50	5,50	5,50	5,50	5,50
(Voorbereidend) Rekenen	4	4	5	5	5	5
(Voorbereidend) Schrijven	2	2	0,75	0,50	0,50	0,50
Wereldoriëntatie	1	1				
Aardrijkskunde (incl. Topo)			0,75	1	1	1
Geschiedenis			0,75	0,75	0,75	0,75
Natuniek			0,75	0,75	0,75	0,75
Verkeer			0,50	0,50	0,50	0,50
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Bewegingsonderwijs (incl.reistijd)	2,25	2,25	2	2	2	2
Textiele werkvormen/techniek/ drama/dans/tekenen/handenaarbeid	2	2	2	2	2	2
Muziek	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Engels			0,50	0,50	0,75	0,75
Fries	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Godsdienst/HVO					0,75	0,75
Pauze/fruit eten	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
TOTAAL	23,25	23,25	25,50	25,50	25,50	25,50

Voor het technisch lezen gebruiken we in groep 3 de methode 'Veilig leren lezen' In de groepen 4 t/m 8 wordt het tekstbegrip en het maken van samenvattingen steeds belangrijker. We spreken dan van begrijpend en studerend lezen. Voor het aanbieden van het begrijpend en studerend lezen gebruikt de school de methode 'Grip op Lezen'.

Op De Swetten leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde en belangstelling voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor, er is structureel ruimte in het rooster voor stillezen en er is een schoolbibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen.

Om “probleemlezers” tijdig te signaleren, volgen we in alle groepen het dyslexieprotocol.

6.3 De vakken beter bekeken

- ieder kind is uniek en is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces waarbij leerkrachten hen begeleiden in hun ontwikkeling;
- ieder kind kan zich ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden, op basis van zijn of haar talent;
- wij stimuleren de Intrinsieke motivatie en houden rekening met de zone van de naaste ontwikkeling zodat het kind groeit;
- kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk en zijn zich bewust van hun eigen handelen, ook op langere termijn;
- het curriculum bestaat uit kennisvakken, persoonsvorming en goed burgerschap;
- er is ruimte is voor experimenteren, ontdekken, inspireren en ondernemen;
- een inspirerende, uitdagende en duurzame leer- en werkomgeving voor kind en leerkracht;
- wij stimuleren een gezonde fysieke en mentale ontwikkeling in een veilige omgeving;
- wij delen gouden momenten, jaarfeesten en teleurstellingen met elkaar;
- een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt;
- we werken digitaal en op papier.

6.4 Basisvaardigheden

Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal en rekenen. We instrueren deze vakken vaak met behulp van het model van de interactieve gedifferentieerde directe instructie. Hierbij is een intensieve interactie tussen de leerlingen onderling en tussen de kinderen en de leerkracht van groot belang.

We werken met het directe instructie model.

6.4.1 Lezen

Officieel wordt in groep 3 begonnen met het leren lezen. We noemen het lezen in groep 3 het ‘aanvankelijk lezen’. De school gebruikt hiervoor de allernieuwste versie van de methode ‘Veilig leren lezen’ (2016).

Overigens wil het niet zeggen, dat in de kleuterbouw nog niet gelezen wordt. Kinderen uit de groepen 1 en 2, die al geïnteresseerd zijn in lezen, kunnen spelletjes spelen met behulp van letters en eenvoudige boekjes gaan ‘lezen’. Op school gebruiken we hiervoor onder anderen onderdelen uit de methode ‘Veilig leren lezen’ en “Spreekbeeld”.

6.4.2 Schrijven

De kinderen uit de kleutergroepen doen voorbereidende schrijfoefeningen door bepaalde patronen over te trekken of na te tekenen. Eerst groot, later steeds kleiner.

Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven. De fijne motoriek van de kinderen uit deze leeftijdsgroep is dan zover ontwikkeld, dat een pen op de juiste wijze kan worden gehanteerd. De kinderen leren de schrijffletters op een zodanige manier, dat ze vrij vlot de letters aan elkaar kunnen schrijven.

In de groepen 4 tot en met 6 worden de schrijfpatronen steeds vaster ingeoefend. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift.

6.4.3 Nederlandse taal

Taal is voornamelijk gericht op het voorbereiden van de woordenschat, het leren luisteren, het leren schrijven van een verhaal (stellen), het leren spreken en het correct leren spellen.

In de groepen 1 en 2 is taal gericht op leren luisteren en spreken en het voorbereiden van de woordenschat.

De overige taalonderdelen komen later, in de groepen 3 tot en met 8 aan bod. In de bovenbouw (groepen 7 en 8) wordt extra aandacht besteed aan de taalonderdelen (ontleden, grammatica en werkwoordspelling) die nodig zijn voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden (actief luisteren).

Sinds schooljaar 2013-2014 gebruiken we de taalmethode, "Taal in Beeld" voor het schrijfonderwijs gebruikt de school de nieuwe methode "Schrijven in de Basisschool".

6.4.4 Rekenen

Het moderne rekenen bestaat niet alleen uit het leren van tafels, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigingen, staartdelingen en breuken. De kinderen leren met name de hiervoor genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen.

Als u met uw kind over rekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

6.4.5 Fries

Fries is, zoals in bijna geheel Friesland, een verplicht vak en wordt gegeven in alle groepen. Het onderwijs is gericht op in ieder geval het leren verstaan en begrijpen van de Friese taal.

Voor het onderwijs in de Friese taal gebruiken we onder andere "Studio F". Tsjek, Skik, WitWat en Tomke.

6.4.6 Engels

De groepen 5 t/m 8 krijgen naast het Fries les in de Engelse taal. Engels wordt, door internationalisering op allerlei gebieden, meer en meer als voertaal gebruikt. Bovendien komen kinderen al op jonge leeftijd door radio- en televisieprogramma's, films, muziek, vakanties in het buitenland, e-mail en internet veelvuldig met Engels in aanraking.



Om de kinderen de kans te bieden daar goed mee om te gaan, willen we de kinderen eerder Engels aanbieden. De uitspraak, het verstaan, het begrijpen, het lezen en de spelling zijn belangrijke onderdelen die hierbij worden getraind.

We gebruiken de methode Take it Easy en oriënteren we ons op Stepping Stones. Dit is een methode die voor een groot deel met behulp van het digibord wordt aangeboden.

6.4.7 Wereld oriënterende vakken

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en verkeer worden de wereld oriënterende vakken genoemd. In de groepen 1 tot en met 3 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven, maar vindt een geïntegreerd aanbod plaats.

Op De Swetten praten we op veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, deelname aan projecten, enzovoort.

Natuurlijk hebben we ook methoden waar we op terugvallen bij de wereld verkennende vakken. Voor deze vakken gebruiken we methode Blink-wereld.

Tenslotte, om de kinderen veilig aan het verkeer te leren deelnemen, gebruiken we vanaf groep 4 de verkeerskranten van VVN.

6.4.8 Expressievakken

Hieronder verstaan we de vakken tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, drama, muziek en dans.

Ook deze vakken krijgen op De Swetten veel aandacht. Kinderen leren daarmee ook zich voor een groep te presenteren. We hebben geen vaste methodes, maar kunnen wel beschikken over bronnenboeken.

Bij het maken van muziek en drama staat plezier voorop. Daarom worden bij deze vakken veel populaire liedjes gezongen en toneelstukjes gespeeld. Onder andere tijdens de weeksluitingen krijgen ouders de resultaten hiervan te zien. We kunnen hierbij gebruikmaken van een goedgevulde 'toneelkelder'.

Ook bij de expressievakken streven we kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker waar het om jongere kinderen gaat.

6.4.9 Lichamelijke oefening en zwemmen

De kleuters gaan bij goed weer twee keer per dag gaan naar buiten om vrij te spelen.

De kinderen van groep 3 en 4 krijgen zwemles in De Welle. De kinderen van groep 4 het eerste half jaar, de kinderen van groep 3 zwemmen de tweede helft van het schooljaar. Wanneer de kinderen zwemmen, hebben ze daarnaast eenmaal in de week gymnastiek in gymzaal 'De Brekken'. Het halfjaar dat ze niet zwemmen, gaan ze net als de hogere groepen twee keer naar de gymzaal.

De groepen 5 tot en met 8 hebben twee maal in de week gymnastiek in de gymzaal of buiten bij school. Om te zorgen voor een doorgaande lijn én een optimaal gebruik van de (te) krappe gym uren gebruiken alle groepen dezelfde materialen, zodat er geen tijd verloren gaat met het steeds weer opbouwen en opruimen van toestellen.

In verband met de hygiëne is het dragen van gymkleding (een korte broek en T-shirt of gypakje) bij gymnastiek verplicht. Het dragen van gym schoenen is (ter voorkoming van voetwratjes) aan te raden. Wie op blote voeten gymt, moet verplicht voeten wassen.

In de periode tussen de mei- en herfstvakantie krijgen de kinderen vaak gymnastiekles op het plein of veld voor de school.

6.5 Sportcoach

Sinds 1 februari 2011 beschikken wij over een coach sport & bewegen van Sportbedrijf Drachten. Deze coach biedt professionele begeleiding bij de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast organiseert zij ook tussen- en naschoolse activiteiten op school/in de wijk en verzorgt trainingen bij sportverenigingen in de buurt. Het doel is om de jeugd meer en blijvend te laten bewegen.

6.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk om op een positieve manier bezig te zijn met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Wij onderzoeken jaarlijks het welbevinden en de sociale veiligheid middels OVM (Kleuters) en Scol vragenlijsten (2-8). We voeren leerling gesprekken.

Er zijn gecertificeerde Rots en Water-trainers, in de onderbouw wordt dit structureel ingezet.

In de nieuwe schoolplan periode verdiepen we ons in een methode voor sociaal emotionele vorming.

6.7 Burgerschap

Doel van "burgerschap" is leerlingen die kennis, houding en sociale vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de samenleving. We bereiden kinderen voor op het op een goede manier kunnen en willen participeren in de samenleving.

Tevens zijn de kerndoelen voor “Burgerschap” verweven in de diverse vakken zoals die op de basisschool worden onderwezen.

6.8 Leerlingenraad

Om de kinderen kennis te laten maken met- en voor te bereiden op het democratische aspect in de samenleving kiezen de kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 uit hun midden een **leerlingenraad**. De raad vergadert met de directeur over kind specifieke onderwerpen, zoals inrichting plein, school- en pleinregels, etc. en heeft met betrekking tot die onderwerpen initiatief en adviesrecht. Dit doen we om de kinderen kennis te laten maken met- en voor te bereiden op het democratische aspect in de samenleving.

De leerlingenraad bestaat uit een gekozen vertegenwoordiging uit de groepen 6, 7 en 8.

6.9 Levensbeschouwelijk Onderwijs

De Swetten staat open voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. Gedurende de lessen maken de kinderen kennis met alle grote wereldgodsdiensten en het humanisme. Hierdoor leren zij respect op te brengen voor de levensovertuiging en de gebruiken van alle mensen uit onze multiculturele samenleving.

6.10 Computeronderwijs

De Swetten beschikt over een goed functionerend (Wi-Fi)netwerk. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen device (Chromebook). De computers worden o.a. gebruikt om digitaal te (ver)werken (Snappet), ter ondersteuning en verdere inoefening bij methodes en voor het maken van werkstukken, ed.

Op de Swetten leert uw kind vanaf groep 1 spelenderwijs omgaan met de computer en later dit schooljaar ook met een I-pad. De computer is volledig geïntegreerd bij het (voorbereidend en aanvankelijk) lees, taal- en rekenonderwijs.

We werken al jaren met digitale schoolborden, waardoor de lessen aantrekkelijker en interactiever zijn geworden.

7 De zorg voor de kinderen

Inleiding

De zorg voor uw kind en het welbevinden van uw kind vinden we als school uitermate belangrijk. We besteden veel aandacht aan de realisatie van een optimale begeleiding van kinderen met een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsvoorsprong of met een sociaal emotionele problematiek.

De school heeft op het terrein van de leerlingenzorg veel te bieden. In dit hoofdstuk belicht de school de belangrijkste onderdelen. Het complete zorgaanbod van de school staat omschreven in het zorgbeleidsplan van de school.

7.1 Passend Onderwijs

Zie voor een uitgebreide beschrijving de gids van Adenium .

7.2 Schoolprofiel:

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het SOP legt vast waar iedere school voor staat en wat iedere school aan zorg kan bieden.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen tezamen vormen een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een passende plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen.

Het ondersteuningsprofiel van een school bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van de school;
- de kwaliteit van de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de deskundigheid en extra ondersteuning waarover de school beschikt;
- de voorzieningen die de school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school, zoals die staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel:

Basisschool de Swetten is een openbare school: toegankelijk voor iedereen, ongeacht ras, geloof, levensbeschouwing, sekse of maatschappelijke kansen.

De school is een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende sociale milieus, nationaliteiten, culturen en gezindten. Er is daarom veel aandacht voor verschillen en er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Swetten is aangewezen als VVE-school: Er is veel extra aandacht voor vroegtijdige signalering en interventie, met name op taalgebied. Peuters worden altijd warm overgedragen. Het Postcodegebied waarin de Swetten ligt, valt binnen de regeling voor achterstandsgelden.

Vanaf 2003 wordt er gewerkt volgens de bouwstenen van BAS. In juni 2011 is de school gecertificeerd als BAS+ school. Structuur is hierbij het 'toverwoord'. Verder is er veel aandacht voor leerkrachtgedrag, instructie en feedback, het bevorderen van een zelfstandige leerhouding, verschillende samenwerkingsvormen en coöperatief werken. Schooljaar 2019-2020 ligt de nadruk op handelingsgericht werken (HGW) binnen de school. De HGW cyclus is terug te vinden binnen alle facetten.

8 De opvang van nieuwe leerlingen

We hechten er waarde aan dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Dat begint eigenlijk al voor de eerste echte schooldag. Voor veel kinderen van vier jaar én voor kinderen die door verhuizing of door andere omstandigheden veranderen van school, is een eerste schooldag immers een spannende gebeurtenis.

U kunt een kennismakingsgesprek en rondleiding aanvragen bij de intern begeleider.

Met de groepsleerkracht maakt u afspraken over het wennen.

Heeft uw kind binnen de gemeente Smallerland de peuterzaal bezocht, dan krijgt de school een overdrachtsformulier, met daarop relevante gegevens. Deze gegevens komen ter sprake gedurende het gesprek.

Bij verhuizing ontvangen we van de school van herkomst een onderwijskundig rapport. In dit rapport staan alle belangrijke gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Als ouder zult u voor het toesturen van de gegevens toestemming moeten verlenen.

8.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Binnen de school zijn afspraken gemaakt met betrekking tot hoe wij de ontwikkeling van leerlingen volgen. Hierbij maken we gebruik van gerichte observaties en toetsen.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 werken met methodes. Bij deze methodes horen toetsen, die na een bepaald onderdeel worden afgenomen. Daarnaast maken we gebruik van C.I.T.O.-toetsen. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en landelijk genormeerd. Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (C.I.T.O.) heeft een vast toets schema door het jaar heen. Er ligt een duidelijk zwaartepunt in de maanden januari en juni. De gegevens en de resultaten van de C.I.T.O. toetsen worden bewaard in het C.I.T.O.- leerlingenvolgsysteem.

De resultaten worden door de IB-er en de groepsleerkracht bekeken en er wordt, zo nodig, een plan opgezet voor de groep of een leerling. Daarmee wordt het kind hulp geboden.

Daarnaast houdt elke leerkracht van zijn/haar leerlingen een overzicht bij met behaalde cijfers. Ook staan hier afspraken en vorderingen in. Aan het eind van elk schooljaar ontvangt de nieuwe leerkracht de gegevens voor zijn/haar nieuwe klas van de vorige leerkracht.

8.2 Het leerlingendossier

De dossiervorming geschiedt uiterst zorgvuldig. De regels van de privacywetgeving (AVG) zijn hierop van toepassing. Leerlinggegevens en informatie wordt digitaal bijgehouden en verwerkt in het leerlingvolgsysteem ParnasSyss. Ouders hebben recht van inzage in het dossier van hun kind. Indien er sprake is van een aanvraag tot inzage, zijn hierop de wettelijk vastgelegde regels van toepassing.

8.3 Besprekingen over de ontwikkeling van leerlingen

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd door onze leerkrachten en intern begeleiders. Naast de jaarlijkse (zorg)cyclus waarin de leerling besprekingen plaatsvinden, wordt zowel positieve als stagnatie van ontwikkeling besproken indien nodig, op elk gewenst moment. Hierbij is sprake van maatwerk en wordt er gewerkt aan de hand van het HGW.

8.4 De rol van de ouders

Wij vinden het vanzelfsprekend dat ouders goed geïnformeerd worden over de vorderingen en plannen met betrekking tot hun kind. Er zijn twee vaste contactmomenten met alle ouders: de zo genaamde 10-minutengesprekken. De ouders worden voor deze gesprekken uitgenodigd, waarbij het rapport – dat vaak de week voor de gesprekken mee naar huis is gegaan- onderwerp van gesprek is. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig.

De rapporten moeten weer op school ingeleverd worden Na het verlaten van de school mogen de leerlingen het rapport behouden.

Ook wanneer extra hulp nodig blijkt, blijft de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Welke zorg er ook verleend wordt, de leerkracht is en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar groep. Al naar gelang de mate van hulp, kunnen op verzoek van de leerkracht of de ouders derden aanschuiven bij het oudergesprek. Dat kan iemand van het zorgteam zijn of een externe deskundige.

We vinden het belangrijk dat ouders de extra hulp en aandacht voor hun kind kritisch volgen en meedenken over het door de leerkracht of derden voorgestelde hulpprogramma. Soms kan in overleg met de leerkracht worden besloten ook in de thuissituatie gerichte hulp te bieden.

Afstemming met hetgeen er op school plaatsvindt, is dan wel een belangrijke voorwaarde.

8.5 De grenzen van de zorgverlening

De school probeert kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden gedurende hun ontwikkeling en biedt vele mogelijkheden tot ondersteuning of extra uitdaging. De mogelijkheden van de school zijn echter niet onbegrensd. Indien deze grenzen van de zorgverlening worden overschreden is begeleiding en onderwijs niet meer mogelijk op De Swetten. Dit stadium wordt bereikt indien;

- een kind een beperking heeft, die gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep ontstaat;
- een kind een beperking heeft, die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de (betreffende) leerling als het onderwijs aan het kind onvoldoende tot zijn recht kan komen;
- het onderwijs aan een kind met een beperking zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd en aandacht voor de overige (zorg) leerlingen is;
- de leerbaarheid van het kind zodanig is, dat het de reguliere leerstof van de school helemaal of grotendeels niet kan verwerken. (In elk geval streven wij ernaar dat het kind in groep 8 de basisschool kan verlaten met minimaal een III-score op de CITO toetsen eind groep 6);
- ouders en school niet optimaal kunnen samenwerken en/of niet met elkaar op één lijn zitten met betrekking tot de extra ondersteuning aan het kind;

- een kind op het terrein van lichamelijke zorg niet grotendeels zelfredzaam is;
- het kind zeer slechtzinnig en/of zeer slechthorend is.

8.6 De stappen in de zorgverbreding

In het onderstaande stappenplan kunt u zien hoe leerlingen in hun ontwikkeling worden gevolgd en wat de vervolgstappen zijn, indien extra ondersteuning of uitdaging noodzakelijk is;

1. de leerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen door toetsen en observaties;
2. naar aanleiding van de toets resultaten maakt hij/zij een plan (plan van aanpak voor de gehele groep);
3. de leerkracht bespreekt het groepsplan met de de I.B.-er. Gedurende de groepsbespreking worden enkele leerlingen besproken, die extra ondersteuning / uitdaging nodig hebben. De leerkracht doet, in eerste instantie, zelf een voorstel voor oplossing van de problematiek;
4. vindt de leerkracht extra ondersteuning noodzakelijk, dan brengt hij/zij het kind in bij de leerlingenbespreking. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld;
5. werkt de extra ondersteuning niet voldoende, dan kan er een hulpvraag worden voorgelegd bij externe partijen. Dit kan zijn voor:
 - a. ondersteuning van de leerkracht;
 - b. adviezen voor de school en/of aan de ouders van het kind;
 - c. verwijzing naar een andere instantie (bijv. schoolmaatschappelijk werk, logopedie, G.G.Z.-Jeugd, etc.);
 - d. onderzoek van de schoolarts;
 - e. een onderzoek door psycholoog of orthopedagoog.

Passend onderwijs Friesland ondersteunt ons bij de doorverwijzing van kinderen naar een passende plek om tot groei te komen.

8.7 Blijven zitten of overgaan

Soms zijn er gegronde redenen om een leerling te laten zitten. Wij proberen dit echter zoveel mogelijk te beperken. Alleen als wij verwachten dat een leerling, door te blijven zitten, weer op niveau van de groep kan komen, nemen wij deze beslissing. In andere gevallen zullen wij er veelal voor kiezen om het kind met een aangepast programma over te laten gaan.

Het overslaan van een groep komt maar weinig voor. Wij zijn hier terughoudend in, omdat achteraf nogal eens blijkt dat leerlingen de leerstof misschien wel aankunnen, maar sociaal/emotioneel niet aan een hogere groep toe zijn.

Door de nieuwe (gepersonaliseerde) manier van werken, zoals eerder beschreven, verwachten we dat van blijven zitten of versneld overgaan steeds minder sprake zal zijn.

8.8 Hoogbegaafde leerlingen

Mochten er signalen zijn dat een leerling mogelijk hoogbegaafd is, dan zal in samenspraak met de ouders gekeken worden hoe dit onderzocht kan worden. De Intern begeleider en de leerkracht kijken vervolgens samen naar hoe een aanpassing in leerstof aangepakt kan worden en wat de mogelijkheden zijn binnen de vereniging.

8.9 Vertrek van de school door bijvoorbeeld verhuizing

Als een leerling de school verlaat door bijvoorbeeld verhuizing zal er in eerste instantie telefonisch contact worden opgenomen met de nieuwe school. Vervolgens stellen wij een onderwijskundig rapport samen, dat opgestuurd wordt naar de nieuwe school. Verder wordt een uitschrijfbewijs naar de nieuwe school verzonden.

8.10 Maatregelen bij constatering kindermishandeling

Kindermishandeling komt helaas nog regelmatig in onze maatschappij voor. We kunnen zes vormen van kindermishandeling onderscheiden: lichamelijke mishandeling, psychische of emotionele mishandeling,

lichamelijke verwaarlozing, psychische of emotionele verwaarlozing, seksueel misbruik en het feit dat kinderen getuige zijn van huiselijk geweld. Om adequaat te kunnen handelen bij (vermoedens van) kindermishandeling hanteert de school een protocol. Dit protocol omvat de volgende fases:

Fase 1 De leerkracht heeft een vermoeden

- hij of zij onderbouwt het vermoeden door gericht te observeren welke signalen het kind afgeeft;
- hij of zij overlegt met een collega en met de intern begeleider.

Fase 2 De leerkracht bespreekt het vermoeden

- bespreking van de signalen met de intern begeleider en in een leerlingbespreking;
- het inwinnen van extra informatie betreffende het gezin;
- het maken van een plan van aanpak; wie doet wat en wanneer.

Fase 3 Uitvoeren van de afspraken uit het plan van aanpak

- de leerkracht observeert gericht;
- er vindt een gesprek plaats met de ouders;
- “Veilig Thuis” wordt geconsulteerd;
- Jeugdgezondheidszorg wordt ingeschakeld.

Fase 4 Het nemen van een besluit

- de intern begeleider bespreekt de resultaten uit fase 3 met de leerkrachten;
- de school brengt de hulp op gang;
- de school meldt de problematiek bij “Veilig Thuis”. (bij crisissituaties meldt de school de situatie bij de politie of bij de raad voor de kinderbescherming).

Fase 5 Het uitvoeren van een evaluatie

- de betrokkenen evalueren de aanpak;
- zo nodig bijstellen van de basisaanpak voor een volgende keer.

Fase 6 Nazorg

- De leerkracht blijft de leerling volgen;
- zo nodig grijpt de school opnieuw in;
- we volgen de richtlijnen van de Friese Meldcode



8.11 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 moet er een keuze gemaakt worden voor een vorm van Voortgezet Onderwijs. Deze keuze wordt gemaakt in samenspraak met ouders, kinderen en de groepsleerkracht(en). In groep 7 wordt al een voor-advies gegeven.

8.12 De voorlichting

In februari/maart organiseren de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Drachten open dagen. Op deze middagen/avonden wordt voorlichting gegeven over de diverse vormen van onderwijs.

8.13 Verwijzing

In februari worden er individuele gesprekken gevoerd met kinderen én ouders. De wensen van ouders en kind worden naast het advies van de school gelegd. Het advies van de school is gebaseerd op eerder behaalde resultaten (Friese plaatsingswijzer). Daarnaast hebben taakgericht kunnen werken, motivatie en omgaan met huiswerk een belangrijke invloed op het advies.

De volledige procedure met betrekking tot de verwijzing staat uitgebreid beschreven in de bovenschoolse schoolgids van OPO-Furore.

9 Opvang

Overblijven tijdens de middagpauze.

Er bestaat de mogelijkheid dat de kinderen tussen de middag overblijven: de Tussen-Schoolse-Opvang (TSO). De organisatie ondergebracht bij de stichting It Bôlebakje. U kunt hen bereiken via tsoitbolebakje@gmail.com

Buitenschoolse Opvang.

Ook onze school heeft sinds 1 augustus 2008 de verplichting Buiten-Schoolse-Opvang (B.S.O.) aan belangstellende ouders aan te bieden.

Er is een B.S.O. van Vandaag in de wijk, een dependance van “B.S.O. Vandaag”. Deze is gesitueerd naast het kleutergebouw. De kosten van opvang komen voor rekening van de ouders. U bent vanzelfsprekend vrij bij de keuze voor een andere aanbieder van kinderopvang. Voor verdere informatie kunt u terecht bij de directeur van De Swetten of via de website van de B.S.O.: www.kindvandaag.nl.

10 De ouders

10.1 Verantwoordelijkheden van ouders

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding, leerkrachten zijn mede-opvoeders. Juist daarom is het van belang dat er een goede afstemming is tussen thuis en school. Het is daarnaast voor de kinderen goed en duidelijk als zij op school regels krijgen aangeboden die thuis herkend en ondersteund worden. Daarnaast kunnen wij leren van een goede aanpak thuis. Op die manier ontstaat er een wisselwerking die het kind ten goede komt.

Om tot een goede afstemming te komen kunt u de informatieavonden, 10-minutengesprekken, weeksluitingen en de ouderavonden bezoeken, regelmatig naar uw kind informeren, de nieuwsbrief (info) lezen of deelnemen aan allerlei ondersteunende activiteiten.

10.2 Inspraakmogelijkheden

Ouders kunnen gebruik maken van verschillende inspraakmogelijkheden binnen de school. Formeel via de medezeggenschapsraad, de vertrouwens- of contactpersoon en de klachtenprocedure. Informeel kan dit via gesprekken of telefonische contacten met leerkrachten en/of directie. Eens in de twee jaar wordt er een oudertevredenheidsspeiling gehouden.

10.3 Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat.

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De directie van de school is geen lid, wel als adviseur bij de vergaderingen aanwezig.

De MR houdt zich bezig met het beleid in en om de school. Dit beleid kan besproken worden met de directie, maar ook met het bestuur. De MR kan over verschillende onderwerpen adviseren of instemming geven.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in het reglement.

10.4 Ouderraad

Naast de MR is er een Ouderraad (OR). Ouders die hierin zitten werken samen met de school aan allerlei activiteiten. Hierbij valt te denken aan de voorbereiding en (mede)uitvoering van allerlei feesten zoals onder andere Sinterklaas, de kerst- en paasviering, de schoolreizen, schaatswedstrijden, sportactiviteiten. De Ouderraad vergadert regelmatig. De jaarlijkse zakelijke ouderavond wordt in september / oktober georganiseerd. Op deze avond brengt de ouderraad verslag uit van haar activiteiten. Tevens vindt dan de verkiezing en benoeming van de leden plaats.

11 De ontwikkelingen van het onderwijs in de school

11.1 Inleiding

Het onderwijs was, is en zal in de toekomst steeds in beweging blijven. We leven in een dynamische tijd en in een dynamische maatschappij. Dit betekent dat er voortdurend nieuwe eisen aan het onderwijs worden gesteld.

Terwijl wij ons bezighouden met vernieuwingen, moet de dagelijkse onderwijspraktijk gewoon doorgaan. We kiezen daarom op De Swetten voor een planmatige van de onderwijs-vernieuwingen, waardoor de resultaten direct in de praktijk zichtbaar zijn.

De beleidsvoornemens voor een periode van vier jaar (2020-2024) zijn omschreven in het schoolplan van de school. Het jaarlijkse resultaat van de beleidsuitvoering publiceert de school in een evaluatieverslag.

Het jaarverslag vormt, samen met andere analyse-instrumenten (bv. Ouder- en leerlingenenquête), de basis voor het jaarplan van de school, waarin de exacte plannen en doelen voor een heel kalenderjaar zijn beschreven.

11.2 De activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De directeur stelt in mei, in overleg met het team en met instemming van de medezeggenschapsraad, een jaarplan op. In dit plan wordt de beleidsuitvoering met betrekking tot de onderwijsvernieuwing op De Swetten voor een geheel kalenderjaar beschreven.

Aan het eind van een kalenderjaar stelt de directeur een jaarverslag op, waarin de opbrengsten van het beleid zijn omschreven. Het jaarverslag vormt tezamen met de resultaten van de ouderenquête en de inhoud van het schoolplan, het uitgangspunt voor het beleid voor het volgende kalenderjaar.

12 De resultaten van ons onderwijs

12.1 Inleiding

In deze schoolgids willen we u graag inlichten over de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs op onze school. Kwaliteit is echter niet zo eenvoudig meetbaar.

Om te beoordelen of een school goed of slecht is, kunnen we niet alleen kijken naar het aantal kinderen dat jaarlijks naar het H.A.V.O. of V.W.O. gaat, of naar het aantal zittenblijvers of naar het aantal kinderen dat wordt verwezen naar het speciaal onderwijs.

Deze aantallen zijn immers mede afhankelijk van de talenten en de mogelijkheden van de kinderen. Op De Swetten vinden we, dat kwalitatief goed onderwijs wordt bereikt wanneer ieder individueel kind zich, in een

veilige en plezierige omgeving, optimaal kan ontwikkelen op verstandelijk, motorisch, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

12.2 De resultaten van het beleid van de school

De school omschrijft het jaarlijkse beleid in een jaarplan. Aan het eind van het jaar maakt de school de balans op en omschrijft de resultaten van de beleidsvoering in een jaarverslag. Het jaarverslag is een onderdeel van het jaarplan van de school.

12.3 De resultaten van de leerlingen

De resultaten van de leerlingen worden bepaald door elementen;

- De leerlingenzorg

De Swetten besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Door ons leerlingvolgsysteem ontdekken we al in een heel vroeg stadium of een kind problemen heeft met de leerstof of juist extra leerstof aan kan. We kunnen dus in een zeer vroeg stadium hulp verlenen of een kind extra leerstof aanbieden. Tevens schenken we veel aandacht aan het sociale gedrag van een kind in de groep.

- De ondersteuning vanuit het gezin

Het is belangrijk om regelmatig samen met uw kind over school te praten en op deze wijze te weten te komen wat uw kind op school leert en wat het lastig vindt. Ook is het van belang om als ouder zelf op de hoogte te zijn en te blijven van zaken die op school spelen en de ontwikkelingen van uw kind. Dat kan onder andere door het bezoeken van de informatieavonden en het lezen van de Info.

Soms is het nodig om uw kind thuis hulp te bieden. Het is raadzaam om dit af te stemmen met de groepsleerkracht van uw kind.

- De mogelijkheden, inzet en ontwikkeling van het personeel

Alle groepsleerkrachten volgen jaarlijks, op schoolniveau en/of individueel, een aantal bijscholingscursussen. Wat hierbij van groot belang is, dat leerkrachten kritisch naar hun eigen didactisch en pedagogisch handelen durven kijken. Hierdoor zijn zij in staat om het lesgeven steeds verder te verbeteren en daardoor het uitgangspunt, voor ieder kind het beste resultaat, waar te maken.

Om het maximale resultaat te bereiken, overleggen leerkrachten veel met elkaar. Hierdoor vindt er afstemming plaats over de manier van lesgeven, de onderwijsleerinhoud en de klassenregels.

- De manier van lesgeven en het onderwijsaanbod

Op De Swetten zijn alle oude lesmethodes vervangen door actuele- en digitale methodes. Deze methodes en onze manier van werken (BAS) maken het mogelijk om kinderen te begeleiden op hun eigen niveau en die onderdelen extra in te oefenen daar waar een leerling dit nodig heeft.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van Chromebooks (laptop), waarop leerlingen werken met Snappet. Bij deze methode worden de kinderen "op maat" bediend. Dit heeft ook consequenties voor de manier waarop instructie wordt gegeven.

Werken met een device ondersteunt een planmatige aanpak die concreet geformuleerd moet worden, zodat ze sturend is voor het handelen van de leraar.

Kort gezegd, binnen de leerlingenzorg maken we veel stappen. In januari 2020 lichten we onze school door met een interne audit. Hieruit komen punten die opgenomen worden in het schoolplan en schooljaarplan.

Ook in het schoolplan 2020-2024 is veel aandacht voor de planmatigheid van de zorg en zal er via collegiale consultatie worden gecoacht.

Daarnaast is in het schoolplan opgenomen dat we kijken naar onze samenwerking met de “buren” Hieronder vallen sportbedrijf Smallingerland, it Kwetternest (peuterspeelzaal), it Ambyld, Carins, Cedin, Accare, Samen Sterk, Veilig Thuis, Jeugdhulp en GGD.

Er is ook een bovenschoolse schoolgids en een strategisch beleidsplan. Dit is op de website van Adenium gepubliceerd.

- Het oordeel van de inspectie

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van de scholen. Ze doet dit jaarlijks door de leerlingresultaten te volgen, aangeleverde documenten te beoordelen en door scholen te bezoeken. In maart 2014 bezocht de inspectie de school.

Zij heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op De Swetten voor het belangrijkste deel op orde is. Vooral het “Pedagogisch klimaat”, “Didactisch handelen” en de professionaliteit van de leerkrachten sprongen er in positieve zin uit.

Uit het rapport: *“De school kenmerkt zich door een prettige open sfeer en een positief pedagogisch klimaat in de groepen” en “De leraren leggen de leerstof duidelijk uit en houden de leerlingen betrokken op hun taak. Een doorgaande lijn van zelfstandig werken en voorspelbaar leerkrachtgedrag is herkenbaar in de school”. Tenslotte “De professionele cultuur in het team maakt dat leraren van elkaar willen leren en samen werken aan onderwijsverbetering.”*

Natuurlijk zijn er daarnaast altijd punten waarop we ons kunnen en ook moeten verbeteren. Dit schooljaar zetten we ons in om handelingsgericht werken in de zorg sterk neer te zetten in onze school. Werken we aan ononderbroken leerlijnen van groep 1 t/m 8. Verdiepen we ons in het directe instructie model en borgen we onze BAS afspraken.

- Uitstroom van groep 8

Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat elk kind in de voor hem of haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De onderwijsinhoud en de didactische werkvormen zijn daarom gericht op datgene wat het voortgezet onderwijs eist van een kind. Voldoende achtergrondkennis, een zelfstandige werkhouding en goed kunnen plannen zijn hierbij een voorwaarde tot succes.

De leerkracht geeft na overleg met de IB-er een advies voor een geschikte school voor voortgezet onderwijs. Naast leermotivatie, leerinzet geeft de plaatsingswijzer informatie over de laatste drie schooljaren die helpen bij de doorverwijzing.

Tabel resultaten

		De Swetten	De Swetten	De Swetten	De Swetten
		2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Leerlingen	Uitstroom	37	26	21	26
VMBO	Pro/basis/ kader	14	12	2	10
	TL/TL HAVO	8	4	8	6
HAVO/V WO		13	9	8	6
Landelijk scores cito		533.3	532	533.3	533.3
Cito scores De Swetten		533.3	528.1	534.4	533.9