3. De rode hoofdregel

WIJ GAAN OP EEN PRETTIGE MANIER MET ELKAAR OM.

Dit is de belangrijkste regel op onze school. Bij alles wat kinderen of leerkrachten aanvoelen dat niet prettig is, kunnen we meteen de vraag stellen aan de ander: Is dit prettig? Op onze school gaan we er vanuit dat ieder kind daar goed over nadenkt en naar handelt.

3.1 Stoer gedrag

Er zijn kinderen die het stoer vinden om onprettig gedrag voor zichzelf goed te praten en het zelfs leuk te vinden. Wij leren deze kinderen te luisteren naar wat zijn groep en alle leerkrachten daarvan vinden. Is een kind daar niet vatbaar voor, dan maakt de leerkracht duidelijk wat we op onze school prettig en niet prettig vinden.

4. De blauwe hoofdregel

WIJ GAAN OP EEN CORRECTE MANIER MET ELKAAR OM.

Onder correct verstaan we de regels en afspraken die gelden op onze school om op een prettige manier met elkaar te kunnen omgaan.

4.1 De correcte regels

a	**Regel: zelf oplossenl**	Kinderen proberen eerste de ruzie zelf op te lossen (groene regel).
b	**Regel: Hulp inroepen**	Lukt dit niet dat roept een van de kinderen de hulp in van de leerkracht.
c	**Verplichte meldregel**	Een kind dat geschopt, geslagen, geduwd of gespuugd wordt is verplicht dit te melden.
		Toelichting Vaak durven dit kinderen niet, omdat ze bang zijn dat het dan nog veel erger wordt. Door deze regel voorkomen we dat sommige kinderen een "slechte invloed" krijgen op andere kinderen. Deze regel geeft ook aan dat we op onze school geen fysiek geweld toestaan. Het is de grootste overtreding tegen 1e hoofdregel: We gaan prettig met elkaar om.
d	**Haalregel**	Een kind dat zich meldt bij de leerkracht met een klacht over en ander kind, moet dit kind gaan halen.
		Toelichting Kinderen die bang zijn van het ruziekind kunnen ook bang zijn om dit kind te halen. Omdat ieder kind dit moet, wordt het voor deze kinderen veel

		gemakkelijker om dit te doen. Verder let de leerkracht goed op hoe het gaat met de kinderen bij het halen.
e	**Je-moet-komen-regel**	Een kind dat door een kind gevraagd wordt om te komen, moet ook komen.
		Toelichting Doet het kind dit niet dan volgt er een straf. Zie verder nummer 8. Komt het kind niet mee, dan gaat de haler weer terug naar de leerkracht. De leerkracht vraagt het kind na schooltijd even te komen. Deze leerkracht gaat na de pauze naar de klas van het betreffende kind en zegt in de groep dat het kind straf heeft, omdat het niet is gekomen. Het kind moet verder na schooltijd komen om alsnog het gesprek met het andere kind te voeren.
f	**Regel: ruzie-klein-houden**	Bemoeiallen, meelopers en beschermers bemoeien zich niet met de ruzie van twee kinderen.
		Toelichting Deze regel zorgt ervoor dat de ruzie klein blijft. Dit geldt ook voor kinderen die familie zijn van de kinderen die met elkaar ruzie hebben. Zij bemoeien zich op school niet met de ruzie van hun broertje of zusje.

6. Het oplossingsgesprek (groen)

a	**De melder en de "ruziemaker"**	Het kind wat zich bij de leerkracht meldt, noemen we de melder. Het andere kind noemen we de "ruziemaker". Wel opletten dat we niet echt weten of dit de ruziemaker is, vandaar "ruziemaker".
b	**De gespreks-driehoek**	De kinderen staan tegenover, maar niet te ver van elkaar. De leerkracht staat op de punt van de gespreksdriehoek om te helpen als het nodig is bij het gesprek Op deze manier gaan kinderen en leerkracht nu vanzelf staan bij ieder gesprek over een ruzie.
c	**De melder begint**	De leerkracht vraagt aan de melder om - de ander aan te kijken - de naam van de "ruziemaker" te noemen - en de waarom-vraag te stellen Bijvoorbeeld:

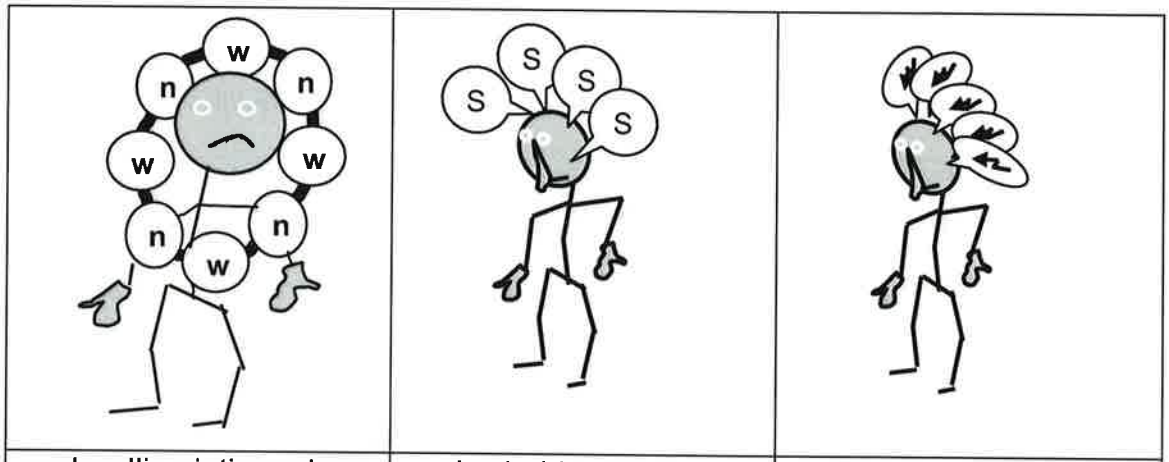
		"Peter, waarom sloeg jij mij?"
d	**De "ruziemaker" antwoordt**	Bijvoorbeeld: Achmed, jij trok een gek gezicht naar mij!
e	**De tegenvraag**	De ruziemaker stelt nu een tegenvraag: In dit voorbeeld: Achmed, waarom trok jij een gek gezicht naar mij?
f	**Vraag en antwoordketting**	Nu ontstaat een vraag- en antwoordketting, waardoor het in de meeste gevallen duidelijk wordt wat er aan de hand is.
g	**Het geven van straf**	Alleen als het duidelijk is, dat er bepaalde schoolregels overtreden zijn, volgt er straf. Zie verder no 8.
h	**Waarheidsvinding**	Het is voor een leerkracht niet altijd mogelijk om de waarheid te vinden. Vooral als er sprake is van een "wellis-nietes-ketting. Met behulp van het logboekje sporen we wellis-nietes-kinderen op.
i	**Logboekje**	Veel belangrijker is om op te sporen welke kinderen telkens bij ruzies betrokken zijn. Daarom schrijven we elke ruzie heel beknopt op in het logboekje. Als een kind drie keer bij een ruzie betrokken is gaat de conflictleerkracht (zie no. 7) na wat er aan de hand is. Het logboekje is geen strafboekje, want er komen ook kinderen in die niets gedaan hebben. Het logboekje zorgt er dus voor dat kinderen niet zomaar de schuld krijgen van iets wat ze niet gedaan hebben.

7. De conflictleerkracht

De conflictleerkracht is een meester of juf, die als taak heeft om te zorgen dat "Beter omgaan met ruzies" door iedereen goed wordt uitgevoerd en dat er met kinderen die vaak ruzie hebben op de speelplaats gepraat wordt. De conflictleerkracht lost dus nauwelijks ruzies op, dit doen de leerkrachten op de speelplaats.

7.1 De conflictleerkracht leest het logboekje

Een van de taken van de conflictleerkracht is het lezen van het logboekje. De conflictbegeleider spoort kinderen op met het volgend opvallend gedrag.



veel wellis-nietis-gedrag	veel scheld-gedrag	veel ruzie-gedrag

De conflictbegeleider gaat met deze kinderen praten en helpt deze kinderen om dit gedrag te veranderen.

7.2 Uitlaatklep

Als uw kind vindt, dat het onrechtvaardig behandeld wordt door een meester of juf, dan mag het naar de conflictleerkracht gaan. Deze leerkracht luistert altijd naar uw kind en gaat na of de regels van "Beter omgaan met ruzies" goed zijn toegepast.

8. Straf

Bij "Beter omgaan met ruzies" is het voor iedereen duidelijk wanneer kinderen straf krijgen. Daardoor zorgen we ervoor dat er rechtvaardig gehandeld wordt door iedereen. De kinderen krijgen alleen straf als ze bepaalde schoolregels overtreden hebben.
We hebben twee soorten straffen: een lichte en een zware straf.

8.1 Lichte straf: de time-outplek

Als een kind een ander uitscheldt dan volgt een gesprek en geen straf. Wel wordt dit opgeschreven in het logboekje om te kijken of er in de toekomst sprake is van hardnekkig scheldgedrag.

8.2 Straf gegeven door de leerkrachten op de speelplaats

Hoe lang een kind op de time-outplek staat is aan de leerkracht. Als de speeltijd om is gaan kinderen als ze nog op de time-outplek staan naar binnen. Een kind dat volgens de leerkracht te kort op de time-outplek heeft gestaan, haalt deze straf de volgende dag in de morgenpauze in. Dit staat in het logboekje zodat iedere leerkracht op de speelplaats dit weet. Elke leerkracht die toezicht heeft kijkt eerst op de eerste blz. van het logboekje om te kijken of er iets belangrijks staat.

	Op de time-outplek	
1	Bemoeiallen	
2	Uitschelden van iemand met lichamelijke handicap	Dit vindt de school een ernstige overtreding en dit wordt gevolgd in het logboek als het meer voorkomt.
3	Discriminerende opmerkingen	Dit vindt de school eveneens een ernstige overtreding en dit wordt in het logboek voor ieder kind gevolgd als het meer voorkomt.
4	Bij lichamelijk geweld	Hierbij volgt altijd straf, omdat de school geen lichamelijk geweld toestaat.

8.3 Straf van de conflictleerkracht voor kinderen met opvallend gedrag

De conflictleerkracht praat met kinderen die in het logboekje opvallen en helpt hen om dit te veranderen. Dit noemen we een patroon. Als er geen verbeteringen zijn, kan de conflictleerkracht voor een bepaalde periode bepalen dat een kind zijn rechten verliest.

5	Patroon: welles-nietes-gedrag	Bij weer ontkenning iets gedaan te hebben bij een ruzie toch naar de time-outplek.
6	Patroon: scheldgedrag	Bij scheldgedrag voor een bepaalde periode meteen naar de time-outplek.

Belangrijke opmerking:
De conflictleerkracht bepaalt dit dus en schrijft dit op de eerste bladzijde van het logboekje, zodat iedere leerkracht met toezicht meteen op de hoogte is. De conflictleerkracht zorgt er ook voor dat na enkele dagen de maatregel wordt opgeheven. Dit gebeurt pas na een positief gesprek met het betreffende kind.

8.4 Een kind met veel ruziegedrag

Hier gaat de conflictleerkracht samen met het team en eventueel met deskundige hulp van buiten af intensief mee aan de slag. Het kan zijn dat voor zo'n kind speciale sociaal-emotionele training nodig is.

8.5 Zware straf

Bij zwaar lichamelijk geweld moet een kind nablijven. De ouders van dit kind worden op de hoogte gesteld.

9. Buitenschoolse ruzies

9.1 Uw kind moet zich weerbaar opstellen

Als uw kind buitenschooltijd wordt lastig gevallen door een ander kind, dan is het belangrijk dat het zich weerbaar opstelt. Dit betekent in de praktijk niet bang zijn en als het nodig mocht zijn zich ook verdedigen. Ook hard wegrennen, kan een mogelijkheid zijn. We praten met de kinderen daarover in de sociokring.

9.2 Melden bij de conflictleerkracht

Heeft uw kind buiten schooltijd last van een kind en kan het dit niet oplossen dan meldt het zich bij de conflictleerkracht. Deze gaat altijd een gesprek aan met beide kinderen. Daaruit volgen altijd duidelijke afspraken. Blijft een ruziezoeker toch volharden, dan volgen er weer verdere stappen. In de praktijk blijkt dit nauwelijks nodig te zijn, omdat er nu sprake is van meer sociale controle op school en in de wijk door de school.

9.3 Telefonisch melden van de ouder

Soms durven kinderen buitenschoolse ruzies niet te melden, omdat de kinderen bang zijn dat het nog erger wordt. De school heeft echter een duidelijk standpunt: zij komt op voor het kind dat lastig gevallen wordt en helpt de dader om dit niet meer te doen. De school stelt zich in deze actief op.
U kunt helpen door uw kind te stimuleren naar de conflictleerkracht te gaan of het tegen de eigen leerkracht te vertellen. Helpt dit niet, dan brengt u de conflictleerkracht telefonisch op de hoogte. Op school verschijnen naar aanleiding van buitenschoolse ruzies, kan nadelige gevolgen hebben voor uw kind. De daders zien dit als het erbij halen van ouders. Dan kan het pesten verder uit de hand lopen. De school heeft mogelijkheden om daar op een juiste manier mee om te gaan, maar ze moet dan wel van u weten dat er iets aan de hand is.

10 De sociaal emotionele kring

Beter omgaan met elkaar bestaat uit: "Beter omgaan met ruzies" en de sociaal-emotionele kring ook wel de sociokring of seo-kring. Deze twee zaken hangen nauw met elkaar samen. De sociaal-emotionele kring zorgt ervoor dat kinderen uit zichzelf plezieriger met elkaar omgaan. De sociale emotionele kring is het goud van "Beter omgaan met elkaar"

10.1 Tijdstip

Alle groepen hebben op hetzelfde tijdstip de kring. Dit is meestal vrijdags na de morgenpauze. Het is belangrijk dat u het tijdstip weet van de school. Hetzelfde tijdstip van de kring heeft als voordeel dat het niet door school vergeten wordt en dat u beter in staat bent met uw kinderen daarover te praten. U kunt bijvoorbeeld uw kind helpen om iets te bespreken in de kring.

10.2 Geen bespreking van individuele ruzies

In de kring worden geen ruzies besproken. Dit is niet nodig omdat alle ruzies al besproken en opgelost zijn. Men bespreekt thema's zoals: eerlijk spelen, wie mag meedoen en wie niet etc.

10.3 Start van een kring: Wat ging goed

Een kring start altijd met de vraag van de leerkracht: Wat ging goed deze week? Dit heeft als voordeel dat iedereen daar goede zin van krijgt. Daarbij gebruikt de leerkracht het verbeterbord. Op dit bord staan zaken die de kinderen de vorige keer hebben opgeschreven om te verbeteren. Meestal gaat zeker iets goed en zijn de kinderen daar trots op.

10.4 De gouden doos

Dat wat op het verbeterbord staat en goed is gegaan wordt op een strook papier geschreven en in de gouden doos gedaan. In deze doos zitten de "socialiseringsschatten" van de groep. En deze zijn zeer belangrijk! Kijkt u samen met uw kind maar eens af en toe in de gouden doos.

10.5 Wat kan beter

Daarna gaan de kinderen samen na wat beter kan. We noemen dit een thema. Ook de leerkracht bedenkt een thema. Deze worden daarna op het verbeterbord geschreven. Er zijn hoogstens drie thema's: twee van de kinderen en een van de leerkracht. Kijk maar eens op het verbeterbord van de groep van uw kind.

10.6 We zijn de besten

Daarna vieren de kinderen samen hoe fijn ze het hebben. Dit kan zijn met behulp van een yell of een lied.

11. Het sociobord

Het belangrijkste sociaal-emotionele thema in elke groep is: **Iedereen hoort erbij, iedereen speelt mee.** Met het sociobord kunnen we dit voor kinderen grijpbaar maken.

Het sociobord is een bord met magneetjes waarop de naam of de foto van de kinderen van de groep staan. Regelmatig schuiven de kinderen de magneetjes bij elkaar van de kinderen die met elkaar gespeeld hebben. In de kring volgen dan gesprekken met de kinderen hoe het gegaan is. Is er in een groep ruzie dan kan dit besproken worden en kunnen de andere kinderen hierbij helpen. Ook kinderen die alleen staan vallen meteen op. Er wordt door iedereen actief gezocht hoe deze kinderen kunnen meedoen (groene regel).

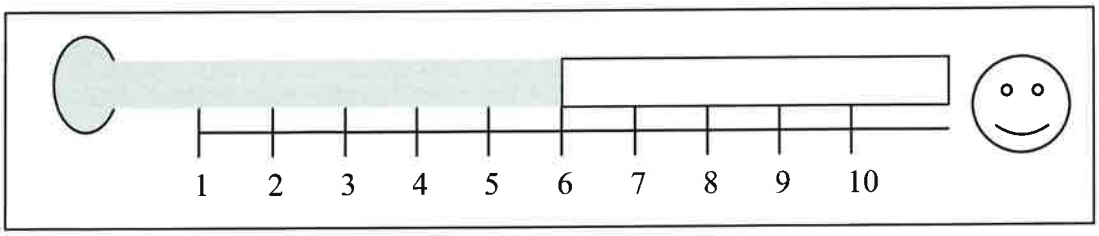
12 De Persoonlijke OK-thermometer

12.1 De OK-thermometer voor ieder kind

Elke maand stelt iedere leerkracht, die in de groep van uw kind les geeft, de volgende vragen:

Hoe was de sfeer in jouw groep?
Hoe voel je jezelf in de groep?
Hoe prettig vind je de omgang met mij?

De kinderen geven hun antwoord met behulp van drie thermometers.



De leerkracht vraagt ook of het kind lastig gevallen wordt door andere kinderen. De afspraak is dat als de score onder de 6 is er altijd een persoonlijk gesprek is met uw kind, om na te gaan wat er aan de hand is en wat verbeterd kan worden.

12.2 De OK-groepsthermometer

Dit is een thermometer die in de klas hangt en waarop de kinderen regelmatig samen nagaan hoe de sfeer in de groep is. Met behulp van een magneetje kunnen de kinderen snel de score bepalen. De OK-groepsthermometer is een krachtig en leuk middel om de groep te motiveren tot prettig gedrag.

Toelichting

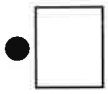
Het groepsdynamisch onderwijs (GDO©) is een antwoord op de nadelige gevolgen van een te ver doorgevoerde individualisering in het basisonderwijs. Verruwing van het omgangsklimaat kan daar een gevolg van zijn.
"Beter omgaan met elkaar" is op sociaal-emotioneel gebied een antwoord daarop en vormt een onderdeel van het gdo-sociowiel© .
Groepsdynamisch onderwijs werkt met harde resultaten. Als leerkrachten "Beter omgaan met ruzies" en de gdo-kring© correct toepassen, dan is minimaal 70% minder conflicten op de speelplaats in een redelijke korte tijd voor iedere school haalbaar.

© 2008 drs. Willem Mennen: GDO: Beter omgaan met elkaar©
Dit is ouderinformatie die hoort bij de presentatie: "Beter omgaan met elkaar".
Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm, geluidsband, elektronisch of op welke andere wijze ook en evenmin in een retrieval system worden opgeslagen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteur.

7. DE MATERIËLE INRICHTING VAN DE GROEP

7.1 Bewustwording van de materiële inrichting

1. **De plattegrond van de klas**
   Maak een plattegrond van je klas?
   - Hoe staan de tafels? Geef met een rondje aan waar een kind zit.
   - Waar staan je bureau, instructietafel en kasten?



2. **Laatjes van de leerlingen**
   Trek (eventueel denkbeeldig) een aantal laatjes open van enkele kinderen en beschrijf hoe deze eruit zien?
3. **De bordmuur**
   Ga achter in je klas staan en kijk naar de muur waar het (digi)bord hangt. Deze muur noemen we de bordmuur. Beschrijf hoe deze bordmuur en directe omgeving van de bordmuur eruit ziet? Maakt de bordmuur een rustige of onrustige indruk op buitenstaanders?
4. **De buitenramen.**
   Hebben de kinderen een vrije kijk naar buiten?
   Wat doet het met kinderen en met jou als je niet vrij naar buiten kunt kijken?
   Wat ligt er allemaal op de vensterbanken?
5. **De plintspullen**
   Kijk langs de plint je klas rond en kijk of je losse spullen tegen komt. Ga na waarom deze losse spullen daar zijn? Verhogen deze spullen de rust of de onrust in de groep?
6. **De binnenramen**
   Hoe is de inkijk in de groep binnen de school?
   Zij er architectonische belemmeringen om een klas in te kunnen kijken of is er veel dichtgemaakt door de leerkracht?
   Wat zou de invloed kunnen zijn van het wel of niet naar binnen kunnen kijken in de groep?
7. **De kasten**
   Zijn de kasten functioneel ingericht?
   Zijn de looproutes efficiënt als kinderen spullen uit kasten nodig hebben?
   In welke mate verstoort de looproute naar een kast de rust tijdens de les? Zijn er bij verstoringen betere oplossingen te bedenken.
8. **De leerlingenkapstok**
   Hoe ziet de leerlingenkapstok eruit? Hebben kinderen een vaste plek? Liggen er vaak spullen onder de kapstok op de grond?
9. **De esthetische inrichting**
   Hoe is de klas ingericht vanuit het esthetisch perspectief? Verhogen de esthetische materialen de rust of onrust in de groep?

10. **De mate van rust door de fysieke inrichting van de groep**
    Bovenstaande vragen zijn bedoeld om bewust stil te staan bij inrichting van de groep en na te gaan wat voor invloed deze inrichting heeft op de groep en afzonderlijke leerlingen. Denk hierbij aan kinderen die moeilijk prikkels verwerken (autisme) of kinderen die op zoek zijn naar steeds nieuwe prikkels (ADHD-ers) of kinderen die structuur nodig hebben?

5	4	3	2	1
erg onrustig	onrustig	neutraal	rustgevend	sterk rustgevend

7.2 Groepsdynamische materiële inrichting van de groep

7.2.1 Doel

Een afgestemde materiële inrichting is een voorwaarde om kindwaardig en inclusief onderwijs op groepsniveau te realiseren.
Een afgestemde materiële inrichting biedt structuur aan alle kinderen waardoor de groep er samen voor kan zorgen dat ieder kind daar profijt van heeft bij het leren. Vooral is dit in het belang van kinderen die prikkels vermijden of prikkels opzoeken. De groep kan voor deze kinderen een effectieve leer-kracht zijn.

7.2.2 Leerlinglaatjes

We zien vaak rommelige laatjes met veel losse werkbladen. Het is mogelijk, dat het schrijfgerei los in de la ligt of opgepropt in een etui. Nadeel van een etui is dat het onoverzichtelijk is voor kinderen als ze iets nodig hebben.

Groepsdynamische inrichting
De laatjes hebben dezelfde structuur qua inrichting. Als er sprake is van twee laatjes dan is het ene laatje zo ingericht dat de belangrijkste materialen gemakkelijke meegenomen kunnen worden naar een andere werkplek.
Er is een **opbergmap** om losse werkbladen in te bewaren.

7.2.3 Materialendoosje

We zien in de praktijk vaak dat leerlingen een etui hebben. Het nadeel van een etui is, zoals we al gezegd hebben, dat het onoverzichtelijk is voor kinderen als ze iets nodig hebben. Sommige kinderen hebben pennen die van thuis worden meegenomen. We vinden het belangrijk, dat ieder kind dezelfde schrijfmaterialen van school heeft en dat er geen schrijfspullen van thuis worden meegenomen. Wij vinden het ook belangrijk, dat elk kind zijn eigen schrijfmaterialen heeft, omdat daardoor ieder kind optimaal verantwoordelijk is voor het eigen materiaal.

a. Het materialendoosje zelf
Elke leerling heeft een plastic doosje van school met een losse deksel erop. Dit heeft als voordeel dat de leerling de deksel kan gebruiken om materialen overzichtelijk te kunnen gebruiken en dat potloden niet kunnen wegrollen. Heeft het kind de deksel daarvoor niet nodig, dan zit de deksel bij een open doos aan de onderkant van het materialendoosje.

b. De materialen in het doosje
Elk doosje bevat minimaal een pen (vulpen), potlood, gum, schaar en kleurpotloden. Alle materialen zijn genummerd of hebben een naam. Op deze manier kunnen kinderen echt waarmaken, dat ze gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor elkaars spullen. Vindt iemand een potlood of schaar, dan kan dit kind het gemakkelijk teruggeven. Voor kinderen die netjes zijn op hun spullen, is dit ook heel fijn. Het kan gebeuren dat deze kinderen ineens een andere pen of gum vinden die er niet zo netjes uitziet.

7.2.4 Controle

De leerkracht controleert minimaal elke week de laatjes. Het is nog beter dat binnen de groepjes een proces plaatsvindt, waardoor het groepje daar vanzelf aan werkt. Bijvoorbeeld een kind is de materialenchef van de week . Met behulp van groepsmotivatoren is eveneens heel veel te bereiken.

7.2.5 Kastengebruik in de groep

De groepsdynamische opstelling van de tafeltjes heeft voorrang boven de plek van de kasten en het aantal kasten in het lokaal. Kinderen zijn belangrijker dan kasten!

Efficiënte looproutes

Vaak is het noodzakelijk om klassikaal leerlingenmaterialen op te bergen in kasten. Er is vaak onvoldoende ruimte in de laatjes voor alle boeken. Sommige boeken zijn niet zo vaak nodig in de week.
Het is dan belangrijk om het ophalen en opruimen van leerlingenboeken efficiënt en met zo min mogelijk storingen te laten verlopen.
Belangrijk hierbij is spreiding van de loopdruk. De leerlingenboeken zijn bijvoorbeeld verdeeld over meerdere kasten,die op verschillende plekken in het lokaal staan. Op deze manier ontstaan er nauwelijks opstoppingen en verloopt alles soepel.
Prikkelvermijders en prikkelzoekers hebben op deze manier een duidelijke en veilige structuur om het gewenste gedrag bij uitdelen en ophalen te kunnen leren

7.2.6 De transparante groep

Het is belangrijk voor het welzijn van kinderen en de leerkracht, dat de groep open is, zowel naar binnen als naar buiten toe. Dus geen afplakstroken op ramen. Dit heeft een negatieve invloed op alle kinderen, maar in het bijzonder op de prikkelzoekers (ADDHD-ers). De leerkracht wil met afplakken voorkomen, dat deze kinderen afgeleid worden.
De oplossing van niet-taakgericht werken van deze kinderen, moet echter in onderwijs zelf gezocht worden. Het is van belang om voor deze kinderen een optimaal prikkelniveau in de groep te creëren. Dit kan met Full Speed Leren.
Bij deze kinderen wordt de prikkelregulering belemmerd, doordat het leren onvoldoende activerend is voor deze kinderen en door het afplakken van ramen, worden deze kinderen nog onrustiger.

7.2.7 Inrichting van de kapstok

a. **Doel:**
Het bieden van veiligheid en het voorkomen dat de hiërarchische verhoudingen (apenrots) een negatieve rol gaan spelen.

b. **Groepsdynamische inrichting**
Bij elke kapstokhaak staat de naam of de foto van de leerling. Handig is als er gebruik gemaakt wordt van een systeem waarbij de foto's of naam ingeschoven kunnen worden. Op deze manier kan de plek veranderd worden.
Het beste is dat leerlingen samen uitzoeken wie bij wie hangt. Belangrijk is dat de leerkracht ervoor waakt dat niemand buiten de boot valt. Iedereen hoort bij de groep. De leerkracht kan met de groep afspreken voor hoe lang deze volgorde aangehouden wordt.

Tip:
Naambatches bij conferenties zijn gemakkelijk verkrijgbaar. Deze kunnen als het mogelijk is op de kapstok geplakt worden, waardoor naam of foto gewisseld kan worden. .

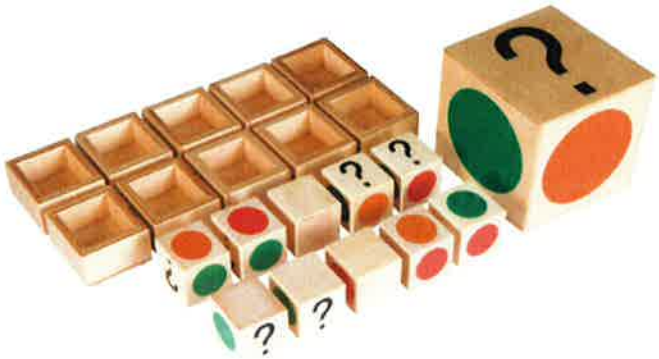
Materialen Full Speed Leren

1. De kleine dobbelstenen zelfstandig werken

Kleine dobbelstenen zelfstandig werken met 3,6 x 3,6 x 3.6 met standaard Info op de site van Heutink.
Deze standaarden worden rechtsboven op een tafeltje vastgeplakt. Daardoor ontstaan er voor de leerkracht bij de coöperatieve instructie overzichtelijke patronen.
Op dit blokje staat geen blauw rondje. Er kan een blauw rondje opgeplakt worden. Stickers met blauw rondje.

Gebruik van het blokje
blauw: ik volg de instructie
rood: ik wil niet gestoord worden
groen: je mag me iets vragen
Vraagteken: wie in mijn groepje wil mij helpen als die tijd heeft
Opmerking: in het reguliere onderwijs wordt het vraagteken gebruikt om aan de leerkracht iets te vragen. Bij Full Speed Leren hebben we daar de vraagdoos voor.

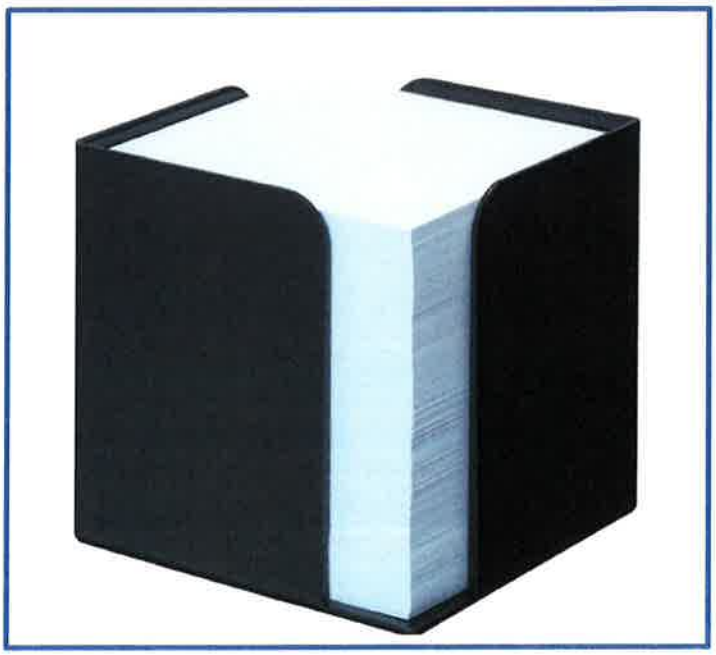
Flexibele coöperatieve instructie.
Als er kinderen zijn die na de eerste fase van de effectieve instructie het snappen, gaan deze



zelfstandig aan de slag.
Na elke instructiefase wordt eerst de coöperatieve groepjes hersteld.
Het kind wat geen instructie meer nodig heeft en vooraan in een van de groepjes zit, nodigt een kind dat nog wel instructie nodig heeft uit om op zijn plaats te komen zitten. Het kind gaat dan op de plaats van het andere kind zitten. Op deze manier hebben we de coöperatieve groepen hersteld. Na de tweede instructiefase gebeurt hetzelfde opnieuw. Door de vaste structuur van de blokjes blijft het voor iedereen overzichtelijk.

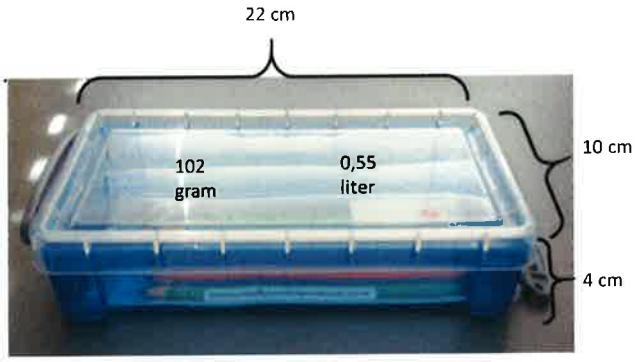
De vraagdoos
Deze doos is verkrijgbaar bij de Action 18x19x8. Kleur: blauw
De kleur blauw staat voor kennisverwerving en vragen stellen.
Je kunt er ook een gleuf in maken als je dit wilt.

De vraag- en denkbriefjes
Deze zijn goedkoop verkrijgbaar bij Action in een plastic houder. Deze staan op elke tafelgroep in het midden. Deze kunnen gebruikt worden als vraagbriefje, maar ook als denkbriefje. Een denkbriefje wordt gebruikt als een kind nagaat wat het fout gedaan heeft (reflectie)..



Het groepsdynamisch pennendoosje

drs. Willem Mennen



Dit doosje is te verkrijgen bij:
www.reallyusefulproducts.com of www.flex-sales.nl
Dit kost € 2,93 exclusief BTW.
Dit is een stevig praktisch doosje en de verwachting is dat het een basisschool-leeftijd mee gaat.

22 cm x 10 cm x 4 cm, 102 gram, 0.55 liter

brede werkstand

Inhoud:
Pen
Potlood
Vulpen
Gum
Schaar
12 kleurpotloden

smalle werkstand

De brede werkstand
Hierboven is voorbeeld hoe een gevuld pennendoosje eruit ziet. Doordat er sprake is van een losse deksel is het voor kinderen gemakkelijker om het werkbaar en overzichtelijk te houden vooral als een kind wil kleuren. Niet alles ligt dan los op het tafeltje, waardoor het gemakkelijk op de grond kan vallen of dat er iets kwijt raakt. De kosten van het ijzeren kleurdoosje kan uitgespaard worden.

De smalle werkstand
Hoeft een kind alleen maar te schrijven, dan is de smalle werkstand handiger.

Gemakkelijk mee te nemen naar een flexibele werkplek.

Verder is bij het flexibel werken dit doosje gemakkelijk mee te nemen. Doordat het doorzichtig is, kan iedereen zien of het doosje netjes wordt bijgehouden.
Deze manier van werken voorkomt veel tijdverlies en zorgt ervoor dat de kinderen vanzelf goed met de spulletjes omgaan.

Alles nummeren
Elk kleurpotlood, pen, vulpen en schaar heeft een leerlingnummer. Op deze manier kunnen kinderen ook verantwoordelijkheid nemen voor elkaars spullen. Ligt er een pen op de grond, dan kan deze pen meteen weer teruggegeven worden. Ook kunnen kinderen geen spullen verwisselen met andere kinderen, die in hun ogen beter materiaal hebben. Op deze manier is er ook minder verspilling van materialen. De financiële voordelen zijn dus geen onnodig verlies en verspilling van materialen.
Het nummeren kunnen de kinderen zelf. Een reepje etiket om het potlood heen wikkelen, nummer erop en plakbandje erom heen. Met een fijne viltstift is het nummer beter leesbaar.