



Schoolgids 2023-2024



O.b.s. Op 'e Trije



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Helaas geeft de schoolgids geen antwoord op alle voorkomende vragen. Zijn er nog vragen of zaken waar u nog meer over wilt weten? U bent altijd van harte welkom bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie. Wij zullen ons inspannen om voor een ieder die bij de school betrokken is, er een fantastisch schooljaar van te maken!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Op 'e Trije

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.b.s. Op 'e Trije

Hegebeintumerdyk 16

9172GP Ferwert

☎ 0518411953

🌐 <http://www.opetrije.nl>

✉ opetrije@elanowg.nl

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 2.027

<http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cees Dijkstra	cdijkstra@elanowg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

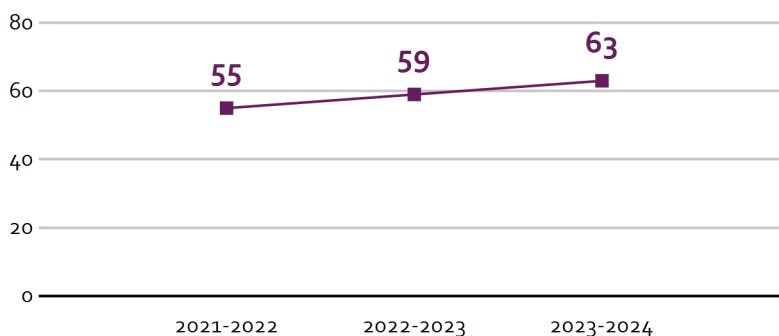
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

63

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbonden

Ambitieuus

Uitzonderlijk

Kwaliteit

Betrokken

Missie en visie

In basisschool Op 'e Trije geloven wij dat alle mensen met even veel recht en waarde in de wereld komen. Daarbij heeft ieder mens twee basis neigingen: - Ontdekken en -Verbinden Dat doet iedereen. Daarom geloven we ook dat ieder evenveel recht heeft om te zijn wie hij is en om te vinden wat hij vindt. Ieder heeft evenveel recht op grootse dromen en ambitieuze doelen. Ieder heeft evenveel recht op de beste school, om zo die dromen te kunnen verwezenlijken. Wie je ook bent en wat je ook vindt. Ieder heeft evenveel recht op mensen om hem heen. Mensen die je echt zien, die je stimuleren ook echt zo te zijn en daarin te excelleren.

Wij maken geen onderscheid en vinden niet één individu belangrijker dan een ander. Wij willen iedereen de mogelijkheden en ruimte bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij bieden eigentijds onderwijs. De inzichten en middelen van nu zetten wij in. Vaak als eerste en we streven ernaar dit in ieder geval als beste te doen. Daardoor kunnen onze leerlingen hun nieuwsgierigheid uitleven. Samen met ons, samen met anderen. Wij zijn altijd een school die leerlingen leert omgaan met zichzelf en zijn of haar betekenis voor de omgeving, nu en morgen. Wat ons bijzonder maakt is dat we in alles uitzonderlijk, verbonden en ambitieus zijn.

Uitzonderlijk:

Omdat we weten dat ieder mens uniek is, zijn wij dat ook. Wij maken onze eigen keuzes, stellen onze eigen doelen en hebben onze eigen ambities. Wij doen de dingen die bij ons en onze ambitie passen. Dat maakt ons anders. Wat ons ook uitzonderlijk maakt is dat wij een drietalige school zijn. Sinds juni 2009 is op 'e Trije officieel een erkende drietalige basisschool. In 2012 is de school gehercertificeerd. Leerkrachten gebruiken het Nederlands en het Fries op een zorgvuldige manier als hun mondelinge voertaal. De leerlingen van de onderbouw en middenbouw hebben iedere week Engelse activiteiten/lessen. De leerlingen uit de bovenbouw communiceren een middag per week grotendeels in het Engels. Nederlandstalige en Friestalige kinderen ontwikkelen zich in hun moedertaal. Ze krijgen beheersing over een tweede taal en tenslotte wordt de basis gelegd voor de beheersing van een derde. Wat een rijkdom!

Verbonden:

Iedere keer als we afwijken raken we de mensen in onze omgeving, en raken zij ons. Wij staan namelijk niet op onszelf. Iedere keer als wij een doel stellen, dan is dat doel echt van ons. Dat doel bereiken we ook. Daarom zijn we zorgvuldig in de keuzes die we maken, anders zouden we de verbinding verliezen; met onszelf, met onze ambitie of met de omgeving. Op onze school is de sfeer fijn voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Leerlingen spelen en leren gezamenlijk van en met elkaar. Jong en oud. Veel activiteiten worden groepsdoorbrekend georganiseerd, waardoor verbondenheid ontstaat. De ouderparticipatie binnen onze school is hoog te noemen. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het onderwijs wat gegeven wordt in Op 'e Trije.

Ambitieuus:

Als we onze keuzes maken en die vertalen naar concrete doelen, denken we ook groot. We zien iedereen voor vol aan. We geloven niet in 'gemiddeld' maar in 'excellent'. Leerlingen die op Op 'e Trije zitten hebben daar, net als iedereen, recht op. Leerlingen van groep 1 t/m 8 maken gebruik van vernieuwende materialen die hen motiveren, inspireren en uitdagen om te komen tot ontwikkeling. Wij geloven dat ieder kind talent heeft. Door te werken aan zijn of haar talent ontstaat er energie dat resulteert in ontwikkeling van leerlingen. Wij bieden talentonderwijs, waarbij leerlingen door het maken van eigen keuzes eigenaarschap creëren voor hun eigen leerproces.

Identiteit

Op openbare scholen wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Gelijkwaardigheid

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe!

De pijlers van het openbaar onderwijs zijn:

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Van en voor de samenleving

De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met de combinatiegroepen 1/2; 3/4; 5/6 en 7/8. Vaak organiseren wij ook groepsdoorbrekende activiteit. We merken dat dit de onderlinge verbondenheid en de sfeer op onze school ten goede komt. Daarnaast leren de oudere kinderen de jongere kinderen uitleggen en leren de jongere kinderen op hun beurt van de oudere kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 uur	 4 uur
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Werkles (creatieve/ motorische/ taal/ rekendoelen staan centraal)	 7 u 45 min	 6 u 45 min

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. De kerndoelen geven aan wat een kind aan het einde van de basisschool moet weten en kunnen. Overige uren worden ingezet t.b.v creatieve ontwikkeling (bijvoorbeeld talentontwikkeling)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. De kerndoelen geven aan wat een kind aan het einde van de basisschool moet weten en kunnen. De vakken schrijven, sociale emotionele ontwikkeling en talentontwikkeling zijn niet opgenomen in de urentabel



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken, waarin leerlingen leren koken en bakken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer het voorkomt dat een leerkracht niet voor de groep kan staan in verband met ziekte of verlof zal er een voor de leerlingen zo passend mogelijke oplossing gevonden worden binnen de mogelijkheden van de school. Zo proberen we de leerkrachten in eerste instantie te vervangen met eigen personeel (een groepsleerkracht of de directeur van de school). Immers dit zijn de mensen die de kinderen kennen en vertrouwd met hen zijn. Mocht dit niet lukken, dan zoeken we naar vervangers uit de eigen onderwijsgroep. Deze mensen zijn bekend met de manier van werken, zoals die bestuurlijk is afgesproken (bijvoorbeeld werken met tablets of bekende methoden). In het uiterste geval zullen de kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Mocht dit lang aanhouden, dan zullen de groepen bij toerbeurt thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Lyts Underdak* en *Tiko Kinderopvang*.

Onderwijs aan jonge kinderen

In de groepen 1 en 2 gaan we uit van de belangstellings- en belevingswereld van het kind. Er wordt gewerkt in speel-, werk- en ontdekhoeken met als functie: spelend en ontdekkend leren. Behalve aan creatieve en expressievakken waarbij kinderen leren zich te uiten, wordt er veel aan taalontwikkeling en rekenontwikkeling gedaan door middel van spelletjes, liedjes, versjes, inzet van de computer en

prentenboeken. Goed luisteren en spreken zijn belangrijk voor het latere taal- en leesonderwijs.

De eigen ontwikkeling van een kind is niet allesbepalend voor het aanbod. De voortgang wordt ook afgezet tegen een gewenste lijn. Daarbij maken we gebruik van de leerlijnen van Onderbouwd. Spelenderwijs komen alle ontwikkelingsgebieden voor kleuters aan bod aan de hand van verschillende thema's. We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet via de leerlijnen uit Onderbouwd en observaties van de groepsleerkracht. Hiermee brengen we het gedrag, het spelen, het werken, de taal- en rekenontwikkeling, het omgaan met anderen etc. in kaart. Zo kunnen wij vaststellen of een kind zich voldoende ontwikkelt, dan wel een voorsprong of een vertraging in de ontwikkeling heeft. Wanneer wij vinden dat uw kind op school extra hulp nodig heeft, hoort u dat zo snel mogelijk van ons. Deze hulp vindt meestal in de klas plaats. Wanneer dat nodig is, schakelen we hulp van buitenaf in. Afhankelijk van de uitkomst krijgt een leerling op één of meer onderdelen een verrijkt aanbod en extra aandacht. Dit kan zijn omdat een leerling ergens moeite mee heeft maar het kan natuurlijk ook zijn dat het juist meer uitdaging zoekt. Als de gekozen aanpak onvoldoende resultaten oplevert, kan de leerkracht hulp zoeken binnen de school (bij collega's en/of een leerlingbespreking bij de intern begeleider) of buiten de school. Wordt er hulp gezocht buiten de school dan is dit altijd in overleg en met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). Uiteraard vinden wij het belangrijk dat u als ouder(s)/verzorger(s) voortdurend betrokken bent bij de ontwikkeling van uw zoon/dochter.

We hebben werktafels opgesteld met het zicht naar de instructieplek van de leerkracht. Zo is het mogelijk dat alle leerlingen de leerkracht goed kunnen zien en andersom. In deze opstelling kunnen de leerlingen ook leren samenwerken en overleggen (En dat kunnen ze, hoe klein ze ook zijn!).

We starten de ochtend in groep 1 en 2 met een inloopactiviteit. Tijdens het inloopwerken is de leerkracht er voor de leerlingen, ouders zijn welkom in de klas tot 8.30 uur. Na de inloop starten de kleuters in de kring met een activiteit. Na de kring werken we aan voorbereidende taal en rekenactiviteiten. Daarnaast wordt er elke dag gewerkt met een 'werkles' circuit. De kleuters werken ongeveer 3 weken in hetzelfde groepje waarna er wordt gewisseld. Er wordt thematisch gewerkt aan ontwikkelingsdoelen van alle vakgebieden.

Eten

's Ochtends wordt tijd genomen om gezamenlijk fruit te eten. Samen met een beker drinken kan het fruit 'hapklaar' in een bakje worden meegenomen naar school. Leerlingen mogen geen snoep of koek e.d. mee. Tussen de middag eten en drinken de kinderen hun meegebrachte lunch en hun drinken.

Gymnastiekkleding

Vrijwel dagelijks staat lichamelijke opvoeding op het programma. Het achterste deel van de ruime hal is daarvoor speciaal geschikt en ingericht met toestellen. Enkele keren in het jaar wordt de gymles verzorgd in de sporthal tegenover de school. Het is belangrijk dat de kinderen zich passend kunnen verkleeden. Een shirtje, een broekje en schoentjes kunnen op school blijven. I.v.m. de hygiëne verdient regelmatige controle door de ouder(s)/verzorger(s) aanbeveling.

Kleding

De activiteiten in de kleuterafdeling zijn divers. De kans dat door het spel in de zandbak, bij het verven, aan de watertafel of bij het knippen en plakken de kleding vuil wordt is reëel. Zelfs met in school aanwezige schortjes en shirts is dat niet te voorkomen. We vragen daarvoor begrip, te meer daar veel beperkingen een goede leersituatie in de weg staan.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Voorschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als voorschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Er is een schoolplan en een schooljaarplan hierin staan de doelen van een periode aangegeven, hoe er aan de doelen wordt gewerkt en wie verantwoordelijk is voor het behalen van de doelen. De doelen die geformuleerd zijn gaan over de aanschaf van methoden, de inhoud van het onderwijs, de professionalisering van de leerkrachten. De plannen worden tussentijds in het team besproken en jaarlijks geëvalueerd middels een schooljaarverslag. Onderstaande doelen staan uitgebreider vermeld in ons schooljaarplan. Dit schooljaarplan is gedeeld met de MR en het team. Daarnaast is het schoolplan en het schooljaarplan te vinden op onze website.

ontwikkelingen in het schooljaar 2023-2024:

- een uitwerking onderstaande doelen kunt u terugvinden in het schooljaarplan van de school (op de website)
- opbrengsten van technisch lezen verbeteren
- opbrengsten van rekenen verbeteren
- aanbod op lessen burgerschap is vertaald naar een burgerschapsdocument
- verdiepen en borgen van het meertalig onderwijs door studie Engels
- borgen van talentonderwijs
- aandacht voor meerbegaafden
- aanbod op lessen digitale geletterdheid vertalen naar een document digitale geletterdheid
- continueren GDO
- continueren gezonde school

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden in samenspraak met het team opgesteld. Voorafgaand aan het schooljaar worden

deze doelen met het team besproken en worden de doelen uitgezet in het jaar. Tijdens teamvergaderingen worden de doelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Uitgangspunt: Het belang van het kind (en de medeleerlingen) staat voorop!

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten. We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces.

De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling. De leerkracht wordt geacht, op basis van zijn deskundigheid, gedifferentieerd met leerlingen te kunnen werken, al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider en of interne/externe expertise van bijvoorbeeld ambulant begeleider of schoolmaatschappelijk werker. De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen leerling, ouders, en ondersteuners zoals ambulant begeleiders.

Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt een arrangement genoemd en kan kort of langdurend zijn.

Een klein deel van de leerlingen is aangewezen op de meest specialistische zorg, zoals school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Naast leerling kenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg bepalen.

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders

- De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden
- De mate waarin de school de medische ondersteuning kan verlenen
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling niet ten koste gaat van de groep en de school
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen

Op 'e Trije heeft geen adequaat aanbod voor alle leerlingen die zich aanmelden en ziet ook geen mogelijkheden om dit te realiseren voor o.a. leerlingen waarvoor onderstaande geldt:

Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op de school.

Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken. Ouders en leerlingen dienen zich te conformeren aan de regels van de school. In de omgang tussen de ouders en school hechten we veel waarde om uit een mond te praten. Medewerkers en leerlingen van de school dienen zich veilig te voelen.

Kinderen met gedragsproblemen: Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en/ of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.

Als er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen en belemmert het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet.

Kinderen met werkhoudingproblemen: Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

Kinderen die vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.

Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.

Kinderen met een lichamelijke handicap:

Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan aangemeld worden mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.

Voor leerlingen met cognitieve problemen

Leerlingen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en

zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel of de school in staat is de leerling te begeleiden.

Extra ondersteuning

Multidisciplinair overleg (MDO)

Het komt voor dat een leerling, ondanks veel extra begeleiding, herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod (basisondersteuning/preventieve ondersteuning). Dit zijn leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Zij ontvangen extra aanbod, extra ondersteuning en/ of extra begeleiding. De intern begeleider kan deze leerlingen aanmelden bij het Multidisciplinair overleg (MDO) van Elan Onderwijsgroep. Het MDO heeft een adviserende rol bij aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en bij het eventueel toekennen van een ondersteuningstraject. De voorzitter van het MDO leidt de besluitvorming over de toekenning van een ondersteuningstraject. Ondersteuning kan bestaan uit de inzet van een ambulant begeleider. Als onderwijsgroep hebben we de beschikking over ambulante begeleiders met expertise op het gebied van gedrag en werkhouding, leer- en ontwikkelstoornissen en lichte verstandelijke beperkingen. Een ander traject is ondersteuning vanuit het bestuurlijke budget van Elan Onderwijsgroep voor lichte en zware ondersteuning. Deze middelen worden ingezet voor specifieke deskundigheid, extra ondersteunend personeel of extra leer- en/of hulpmiddelen. Voor alle leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ouders geven instemming op het handelingsdeel van dit plan.

Talentgroep

Elan Onderwijsgroep heeft voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 8 een Talentgroep. In de Talentgroep komen leerlingen van verschillende scholen eenmaal in de twee weken een dagdeel bijeen. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leer- en persoonskenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen en dient als aanvulling op passend onderwijsaanbod van de eigen school. Meer informatie over aanmelding, inhoud en afspraken zijn te vinden op de website van Elan Onderwijsgroep.

Kinderen die meer aankunnen

Eenmaal per week worden leerlingen die cognitief meer uitgedaagd kunnen worden begeleidt door een leerkracht. Dit is een vast moment per week. Gedurende de week kunnen de leerlingen werken aan de uitdagende opdrachten. De leerkracht monitort het leerproces en daagt hen ook uit. We gebruiken hiervoor het begaafdenprogramma Acadin. Naast dit programma worden leerlingen ook uitgedaagd middels projectlessen of andere uitdagende opdrachten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkrachten die werkzaam zijn bij ons op school zijn allen bevoegd en volgen waar nodig scholing. Een leerkracht volgt de opleiding tot Orthopedagoog en 2 collega's (onderwijsassistenten) volgen de opleiding tot leerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een school met groepsdynamisch onderwijs. Dit concept is onderverdeeld in 4 domeinen: De fysieke omgeving, sociaal sterke groep, full speed leren en sterk team. Vanuit de eerste 2 domeinen wordt gewerkt aan een veilige omgeving. Zo wordt er gekeken hoe de fysieke inrichting van de school is, voelt het kind zich er fijn en is het veilig. Het tweede domein is sociaal sterke groep. Leerlingen leren vanuit de positiviteit een veilig en fijn klassenklimaat te creëren, hierbij worden een aantal gereedschappen ingezet, waaronder de ok thermometer, het sociobord, driehoeksgesprekken en de sociokring. Met de gereedschappen meten we in hoeverre kinderen, ouders en leerkrachten de school als fijn en veilig ervaren.

Mochten er kinderen, ouders of leerkrachten het niet fijn vinden op school of ervaren zij een gevoel van onveiligheid, dan kunnen wij hier direct actie opzetten. Eerst gaan we het gesprek aan met de leerling, ouder of leerkracht en we kijken in hoeverre de groep een rol kan spelen bij het vergroten van het welbevinden. De pestcoördinator en veiligheidscoördinator monitoren dit. Mocht dat niet leiden tot het gewenste resultaat, dan zullen we het schoolbreed oppakken eventueel in overleg met externen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Leerlingen vullen 1 keer per jaar de WMK lijst veiligheid in. Met de gegevens uit deze vragenlijst zullen we waar nodig verbeterpunten formuleren en aanpakken.

Daarnaast vullen leerlingen na iedere vakantie de Ok thermometer in. Hier kijken we hoe veilig de leerlingen zich voelen.

Na iedere pauze geven leerlingen aan met wie en hoe ze gespeeld hebben. Dit doen ze op het sociobord. Een leerling geeft m.b.v. een magneet met een vrolijk of verdrietig gezicht aan met wie hij/zij gespeeld heeft en of het leuk ging. Ging het spelen niet leuk dan kan de leerkracht dit snel zien doordat er een verdrietig magneetje bijhangt. Samen met de leerlingen wordt gekeken hoe deze leerling een volgende pauze leuk kan spelen. De leerkracht houdt dit in de gaten en komt er een volgende pauze op terug.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Scheltinga	lvanscheltinga@elanowg.nl
vertrouwenspersoon	Rispens	jrispens@elanowg.nl
vertrouwenspersoon	Van Scheltinga	lvanscheltinga@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Mede door de extra hulp van ouders kunnen we activiteiten organiseren. Daarom doen we bij verschillende activiteiten een beroep op ouders. Bijvoorbeeld bij het organiseren van het Talentonderwijs, begeleiding en vervoer van activiteiten, bij schoolreisjes en bij het ophalen van oud papier. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een ouderhulpformulier en kunnen zij aangeven bij welke activiteiten wij ouders mogen benaderen. Voor sommige activiteiten is uw hulp onontbeerlijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd middels de schoolkalender (met informatie voor ouders), telefonisch en via ons ouderportaal Social Schools. Daarnaast zijn er meerdere informatieavonden waarop ouders van harte welkom zijn.

Klachtenregeling

Ook op OBS Op 'e Trije kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent. Een open gesprek is dan de eerste stap en geeft vaak al veel duidelijkheid. U kunt hiervoor terecht bij de leerkracht van uw kind(eren) en samen kan er gezocht worden naar een goede oplossing. U kunt uw vragen, problemen, klachten over onderwijs, de aanpak van uw kinderen of andere zaken ook voorleggen aan de directeur. Ook dan volgt er een open gesprek waarin u uw zorgen kunt delen en we samen op zoek gaan naar een goede oplossing. Als u niet tevreden bent over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school of met een onafhankelijk vertrouwenspersoon. Ook als u behoefte heeft aan een gesprek met iemand die niet direct betrokken is met de school, kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is, helpt de vertrouwenspersoon bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de Landelijke klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen

Mw. Tjitske Feersma

Telefoon: 06-125 226 29

Mail: t.feersma@cedin.nl

Vertrouwenspersoon voor medewerkers Elan Onderwijsgroep

Dhr. Peter de Jong Telefoon: 06-10766798

Mail: info@gimd.nl

Leerplicht Leerplicht wordt uitgevoerd door de sector onderwijs van de gemeente Noardeast Fryslan.

Indienen van klachten

Het Bevoegd gezag

Elan Onderwijsgroep

P. Jurjensstrjitte 8

9051BS Stiens

Tel: 058-2539580

E-mail: info@elanowg.nl

Website: www.elanowg.nl

Landelijke klachtencommissieOnderwijsgeschillen

Postbus 85191,

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via Ok thermometers na iedere vakantie
- Tweejaarlijks tevredenheidsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij diverse activiteiten, waaronder vieringen, sport activiteiten, schoolreisjes en ondersteuning bij het onderwijsleerproces (moestuin en talentontwikkeling).

Daarnaast vragen we ouders om 2 keer per jaar mee te helpen om het oud papier op te halen.

Ouders geven zich op door het invullen van het ouderhulpformulier.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolschaatsen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje

We vragen als school een lage vrijwillige ouderbijdrage. Er worden naast deze bijdragen van ouders inkomsten gegenereerd uit oud papier inkomsten. Hier wordt het schoolschaatsen (groep 3 t/m 8), culturele activiteiten, eenmalige bijdragen (diverse materialen tbv van de leerlingen) en bijdragen aan het schoolreisje uit betaald.

De vrijwillige bijdrage voor de ouderraad is vastgesteld op € 10,- per jaar voor ieder kind. De ouderraad verstrekt hiervoor een nota. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat wordt elke betaling zeer op prijs gesteld. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.

De bedragen kunnen worden overgemaakt op rekening NL18RABO32 0261 042 t.n.v. de "Stichting Steunfonds OBS Ferwert". Graag de naam van uw kind(eren) en in welke groep uw kind zit bij de betaling vermelden. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat wordt elke betaling zeer op prijs gesteld.

Schoolreisjes: De groepen 1 en 2 hebben een themadag of een uitstapje; de kosten worden beperkt tot ongeveer € 20,-. De groepen 3, 4 en 5 gaan een dag; kosten bedragen ongeveer € 25,-. De groepen 6, 7 en 8 gaan drie dagen kamperen; kosten ongeveer € 75,- per leerling. Ook dit bedrag kan overgemaakt worden naar het rekeningnummer NL18RABO32 0261 042. De penningmeester van de ouderraad kondigt het tijdstip van betaling schriftelijk aan. Noteert u bij omschrijving dat het gaat om de betaling van de schoolreis en vermeld de naam/namen van het kind of de kinderen.

De reisjes horen tot de reguliere activiteiten; deelname van alle kinderen wordt van groot belang geacht. Mochten kosten een probleem vormen, dan kan in onderling overleg een oplossing worden gezocht (bijvoorbeeld met hulp van Stichting Leergeld).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen naar de school of door dit aan te geven in het ouderportaal

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders dienen een aanvraagformulier 'vrij vragen van school' te gebruiken voor de punten A, B, C en D van onderstaande regeling.

A. Vakantieverlof. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13A van de Leerplichtwet kan gegeven worden, indien

Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.

Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.

Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

B. Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (10 schooldagen of minder) In de volgende situaties kan dit worden aangevraagd:

voor het voldoen van een wettelijke verplichting;

voor verhuizing (ten hoogste één dag);

een huwelijk van bloed- of aanverwante t/m de derde graad (één of twee dagen)

bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwante t/m de derde graad (in overleg)

bij overlijden van bloed- of aanverwante t/m vierde graad (in overleg)

bij 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum en 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag);

voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen in het belang van het kind, maar géén vakantieverlof: - dringende familieomstandigheden

belangrijke verenigings-/sportactiviteiten van het kind

speciale feestelijkheden buiten familieverband

andere bijzondere omstandigheden

C. Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (meer dan 10 schooldagen)

Dit verlof kan worden aangevraagd, indien de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

D. Het aanvragen van vrij van school/van verlof

1. Vrij vragen voor het bezoek aan een arts, de tandarts, de beugeltandarts, een specialist e.d. kan de dag ervoor telefonisch of mondeling gebeuren. 2. Vakantieverlof (zie A.) dient minimaal

2 maanden ervoor schriftelijk te gebeuren.

3. Verlofaanvragen die vallen onder B. en C. schriftelijk indienen vooraf of binnen twee dagen erna (uitgezonderd bij overlijden en /of begravenis).

4.4 Toelatingsbeleid

Na ontvangst van het aanmeldingsformulier of het telefoontje neemt de directie contact met u op voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek wordt u rondgeleid door de school en is er volop de gelegenheid tot het stellen van vragen. In een gesprek wordt bekeken of de school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer redelijkerwijs verwacht kan worden dat het aangemelde kind kan functioneren binnen het opvoedkundig klimaat van de school en dat hij of zij het onderwijs op leer- en op sociaal-emotioneel gebied kan volgen, wordt het kind ingeschreven. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind geldt de

zorgplicht. De school moet dan binnen het eigen bestuur of binnen het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een school waar de benodigde zorg wel geboden kan worden. Hiervoor heeft de school zes weken tijd (eenmalig te verlengen met vier weken). Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over deze procedure en de besluitvorming.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan gedurende het hele jaar. Kinderen die vier jaar worden komen bij ons op school de dag nadat zij vier jaar geworden zijn. Hieraan voorafgaand komen zij voor een aantal keren kennismakingsmomenten in de groep. De leerkracht van groep 1 maakt hierover afspraken met u.

Wanneer een nieuwe leerling bij ons wordt ingeschreven zal de leerkracht van de leerling een afspraak maken om ook een huisbezoek af te leggen.

4.5 Diversen

Verzekering

Kinderen zijn door het bestuur niet verzekerd tegen de gevolgen van ongelukjes, het veroorzaken van schade o.i.d. In vrijwel alle gevallen moet een beroep worden gedaan op de particuliere verantwoordelijkheid, vaak via de WA-verzekering. De school of individuele leerkrachten zijn niet voor schade aansprakelijk, tenzij het onmiskenbaar aan goed toezicht heeft ontbroken of dat er sprake is van onachtzaamheid. Op bestuursniveau is een W.A. verzekering afgesloten voor bestuur en personeel.

Het is niet ongevoel meer dat kinderen spullen bij zich dragen als mobiele telefoons, mp3-spelers, sportattributen e.d. De school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid als schade ontstaat of voorwerpen vermist worden. Mobiele telefoons zijn in school altijd uitgeschakeld en worden 's ochtends bij de leerkracht ingeleverd.

Sponsoring

Scholen krijgen regelmatig te maken met sponsoring. Onder sponsoring wordt verstaan: "Een geldelijke en/of materiële bijdrage, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder/leerling-bijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd". In gevallen waarin geen tegenprestatie geleverd wordt, is geen sprake van sponsoring, maar van een donatie.

Doelstelling sponsorbeleid

Onze scholen staan midden in de samenleving. Hierbij hoort ook dat de school verbinding maakt met de omgeving waarin de school staat. Sponsoring kan scholen kansen bieden om, binnen de gestelde kaders, dingen te realiseren. Belangrijk is dat de sponsoring ten goede komt aan de leerlingen van de school.

Gedragsregels

Wanneer sprake is van sponsoring, dan zijn de volgende gedragsregels van belang.

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en van het bestuur.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.
- Sponsorgeld dat in het jaar van uitbetaling niet is aangewend, blijft als bestemmingssubsidie beschikbaar voor het doel c.q. de school waarvoor het is bestemd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere dag is een toetsmoment voor de kinderen. Leerkrachten observeren voortdurend en kijken direct het werk na, waarna bijgesteld, gecoacht en gestuurd wordt om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Twee keer per jaar worden de Dia toetsen gegeven (M en E toetsen). Deze worden zowel op groeps- als op school niveau geanalyseerd. Mogelijke interventies worden met het team bepaald en waar nodig besproken met ouders en leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat betekenen de scores?

Om te beoordelen of de leerresultaten van leerlingen op een school voldoende zijn, worden ze vergeleken met de leerresultaten op scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie, met

eenzelfde schoolweging. Dit doet de onderwijsinspectie om scholen zo eerlijk mogelijk te beoordelen. Bij de beoordeling van leerresultaten gebruikt de inspectie een signaleringswaarde als ondergrens en een landelijk gemiddelde als streefniveau voor een school. De signaleringswaarden zijn het minimumniveau voor de leerresultaten van een school.

Welke conclusies trekt de school uit de scores?

Voor het trekken van conclusies hebben we als school eerst gekeken hoe de scores op de onderdelen van de eindtoets zijn: taalverzorging, lezen en rekenen.

Dit schooljaar is een bijzonder jaar. I.v.m. de lockdown heeft de groep een periode online onderwijs gevolgd, net zoals het schooljaar hiervoor.

Het percentage leerlingen dat 1F heeft behaald is op alle onderdelen 100%, dus signaleringswaarde en landelijk gemiddelde is behaald.

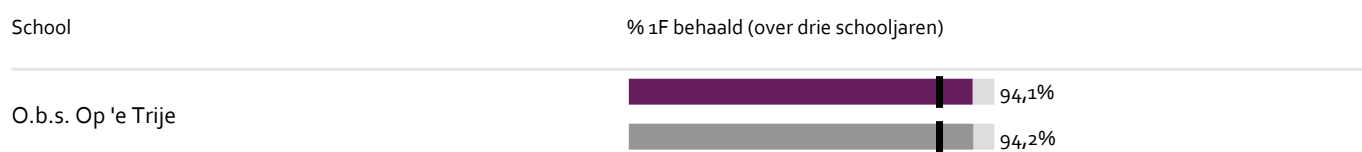
Het percentage 2F/1S is bij rekenen en taalverzorging 50% en bij lezen 67%. Als we alleen kijken naar de resultaten van dit jaar, dan is op alle vakgebieden de signaleringswaarde behaald, het landelijk gemiddelde niet. Als we kijken naar de gegeven adviezen, dan zouden alle 6 leerlingen op Lezen 2F moeten halen, dit zijn er nu 4. Twee leerlingen met een HAVO/VWO advies hebben 2F niet behaald. Bij de toetsen van de middenronde groep 8 hadden deze 2 leerlingen 2F ook nog niet behaald. Alle 6 leerlingen zouden 2F op Taalverzorging behaald moeten hebben, dit is 3 van de 6 gelukt. Ook hier hebben de 2 leerlingen met HAVO/VWO advies 2F niet behaald. Alle 6 leerlingen zouden op rekenen 1S niveau moeten halen, dit is 3 leerlingen niet gelukt, Bij de toetsen van de middenronde groep 8 hadden deze 3 leerlingen 2F ook nog niet behaald.

De scholing BL met Karin van de Mortel krijgt komend jaar een vervolg. Het is na een jaar nog lastig te concluderen of er al vooruitgang zichtbaar is. Wel kunnen we concluderen dat alle leerlingen op 1F of hoger scoren, vorig jaar scoorden er nog leerlingen <1F.

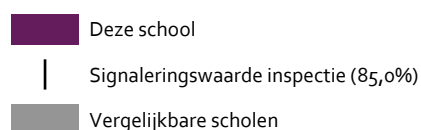
Voor Taalverzorging is nog niet gewerkt met de gelijknamige toets.

Komend schooljaar start groep 3 en 4 met de WIG V op papier, zodat er weer voldaan wordt aan de kerndoelen. Groep 5 t/m 8 werkt met Snappet, maar switcht van leerdoelen naar instruct 1 (WIG V)

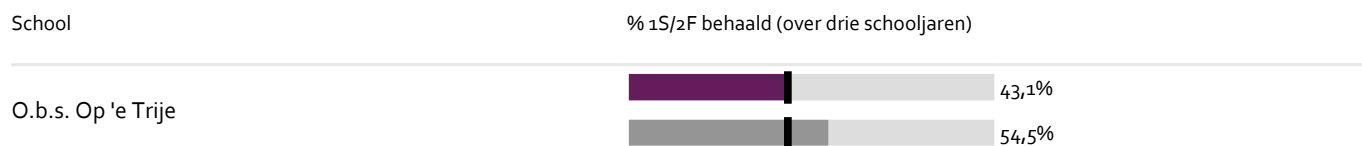
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



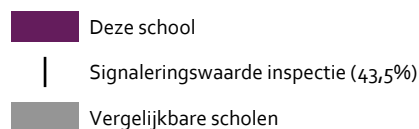
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

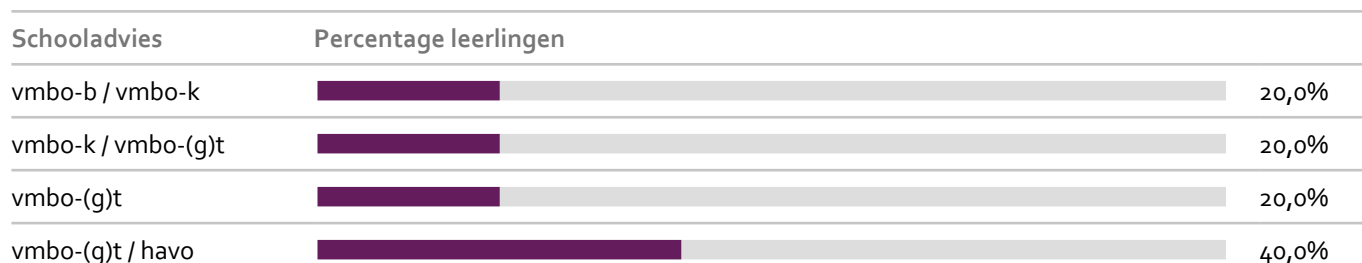


5.3 Schooladviezen

Vervolgsucces

Onze leerlingen krijgen op basis van de ontwikkeling op de basisschool in groep 8 een schooladvies. We gaan ervan uit dat minimaal 75% van onze leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau zit wat in groep 8 als schooladvies gegeven is. Meer dan 75% van onze leerlingen zit nog op hetzelfde niveau. Dit betekent dat de kwaliteit van de schooladviezen goed is; weinig leerlingen hebben een te hoog of te laag advies gekregen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

De school is een veilige, kleurrijke plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten (OK thermometer, kanvas en het sociobord) en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zijn we als school aan het werk met het Groepsdynamisch onderwijs. Werken aan sociale competenties is een grondhouding van het team. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tiko kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op dit moment bieden we op maandag, dinsdag en donderdag buitenschoolse opvang aan. De opvang verloopt via Tiko kinderopvang. Indien er meer vraag is kunnen we de opvang ook op andere dagen aanbieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag oktober	12 oktober 2023	12 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
studiedag november	13 november 2023	13 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
studiedag januari	16 januari 2024	16 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Elan studiedag	06 maart 2024	06 maart 2024
studiedag april	18 april 2024	18 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
studiedag juni	03 juni 2024	03 juni 2024
studiedag juni	24 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informele oudergesprekken	november en april	Op aanvraag
Rapportgesprekken	februari en juni	U kunt zichzelf indelen
Gouden weken gesprekken	september	U kunt zichzelf indelen

