



schoolgids 2023-2024



Help mij het zelf te doen!

Voorwoord

Montessorischool Merlijn...

De plek waar ieder kind zichzelf kan zijn en zich met veel plezier kan ontwikkelen!

Uitgaan van de natuurlijke behoefte van kinderen om zich te ontplooien. Zorgen dat de innerlijke vlam, de nieuwsgierigheid van het kind om te willen leren, blijft branden. Daar zetten onze leerkrachten zich elke dag voor in.

We doen dit volgens de visie van Maria Montessori. Dit houdt in dat wij altijd opnieuw blijven kijken en luisteren naar kinderen. We stellen ons steeds de vraag: Hoe kunnen wij bij dit kind de zelfstandigheid en zelfredzaamheid groter maken? Ieder kind is uniek en het krijgt bij ons de gelegenheid om in eigen tempo, op eigen niveau en vanuit eigen interesse te werken. Daarnaast werkt onze school ook met heldere leerlijnen en op het kind afgestemde leerdoelen.

Ons doel? De zelfstandige ontwikkeling van een kind en zijn gevoel voor verantwoordelijkheid stimuleren. Zo kan een kind zichzelf ontdekken en worden wie en opgroeien tot een verantwoordelijk wereldburger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We staan altijd open om te reageren op vragen, problemen en ideeën. En ook voor een rondleiding of kennismaking zijn ouders en verzorgers meer dan welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessorischool Merlijn,

Janneke van de Laar
directeur



1 Over de school.....	4
<i>Algemene gegevens</i>	4
<i>Missie, visie en kernwaarden</i>	5
2. Organisatie van het onderwijs.....	8
<i>Heterogene groepen</i>	8
<i>Schooltijden en invulling onderwijstijd</i>	9
<i>Opvang buiten schooltijden</i>	11
<i>Aanbod voor het jonge kind.....</i>	13
<i>Kwaliteitszorg en schoolplan</i>	15
3 Onderwijsaanbod.....	17
<i>Leerlijnen in een montessorischool.....</i>	17
<i>Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	18
<i>Vakgebieden</i>	21
4 Ondersteuning en veiligheid.....	26
<i>Extra ondersteuning van leerlingen.....</i>	26
<i>Veiligheid op school</i>	29
4 Hoe ouders worden betrokken	33
<i>Intake, wendagen en bezoekenregeling</i>	33
<i>Ouderavonden en andere contactmomenten.....</i>	34
<i>Hulpouders.....</i>	35
<i>Informatievoorziening voor gescheiden ouders.....</i>	36
5 Handige informatie voor ouders.....	38
<i>Klachtenregeling</i>	38
<i>Ouderinspraak</i>	39
<i>Vrijwillige ouderbijdrage.....</i>	40
<i>Ziekmelden en verlof aanvragen.....</i>	42
<i>Toelatingsbeleid.....</i>	43
<i>Lesvrije dagen</i>	46
<i>Andere afspraken en werkwijzen (ABC-lijst)</i>	47
6 De resultaten van ons onderwijs.....	50
<i>Tussentijdse resultaten</i>	50
<i>Resultaten eindtoets/doorstroomtoets</i>	51
<i>Uitstroom.....</i>	53
<i>Schooladviezen – wijzigingen vanaf schooljaar 2023-2024.....</i>	54
7 Adressen en contactgegevens.....	55

1 Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Merlijn (ATO-Scholenkring)
Zilverkruid 12
5237 HA 's-Hertogenbosch
tel.: 073-8442725
site: <http://www.montessorischoolmerlijn.nl>
e-mail: info@montessorischoolmerlijn.nl



Schoolbestuur

Stg. Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch eo
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 4685
site: www.ato-scholenkring.nl

Schooldirectie

Janneke van de Laar
e-mail: directie@montessorischoolmerlijn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij. Meer informatie over het Samenwerkingsverband vindt u via onderstaande kanalen.

Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdeimeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

De poster 'basisondersteuning'

Deze poster is te vinden op de website van het verband: [Poster 'basisondersteuning'](#). Bij deze poster is een uitleg geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: [Notitie bij de poster 'basisondersteuning'](#).

Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen in 2022-2023 was: 209.

Het leerlingenaantal van Montessorischool Merlijn is stabiel. Meestal zijn er meer aanmeldingen dan dat er plek is, waardoor het aantal groepen en de groepsgroottes gelijk kunnen blijven. Het aannamebeleid is erop gericht om groepen van 27 kinderen te hanteren. De school bestaat uit acht heterogene groepen.

- Onderbouw 1: groep 1/2
- Middenbouw 1: groep 3/4/5
- Bovenbouw 1: groep 6/7/8
- Onderbouw 2: groep 1/2
- Middenbouw 2: groep 3/4/5
- Bovenbouw 2: groep 6/7/8
- Middenbouw 3: groep 3/4/5
- Bovenbouw 3: groep 6/7/8

Missie, visie en kernwaarden

Missie

De ideeën van Maria Montessori worden samengevat in de uitspraak: 'Help mij het zelf te doen'. Uitgangspunt is dat ieder kind een innerlijke vlam heeft om zich te ontwikkelen en leert van de omgeving waarin het opgroeit. Als schoolomgeving houden wij deze vlam brandend. Daarnaast kenmerkt montessorionderwijs zich doordat het een vredesmaatschappij nastreeft. Wij voeden op tot verantwoordelijke wereldburgers, die in harmonie met anderen hun bijdrage aan de maatschappij leveren. Hoe die maatschappij eruit ziet, kunnen wij niet bepalen. De kinderen moeten ruimte krijgen om zelf vorm te geven aan de toekomstige maatschappij. Wij zien het kind dan ook als 'Bouwer van de mens'.

Visie

Wij creëren een schoolomgeving waarin **vrijheid** voor en **vertrouwen** in het kind centraal staan. Kinderen leren beredeneerd hun eigen keuzes maken. Niet alleen in wat ze willen leren, maar ook waar en met wie. Wij creëren een schoolomgeving waarin jong en oud door de hele school elkaar kan ontmoeten en kan samenwerken. Hierbij leren wij sociale én samenwerkingsvaardigheden aan en bieden we ruimte deze te oefenen en te verdiepen. Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel, niet alleen voor jezelf, maar ook voor de ander, is daarbij leidend. Wij bieden kinderen wereldgericht onderwijs aan. Een stevig taal- en rekenniveau vormt de basis waarmee kinderen de wereld gaan ontdekken. De volwassenen om hen heen bieden leeraanbod uit de hele wereld. Daarbij zit de kracht in de **verwondering** die deze lessen opwekken en de mogelijkheid die kinderen krijgen om aan hun eigen verwondering gehoor te geven. Kinderen passen nieuwe kennis en vaardigheden niet alleen toe in school, maar krijgen ook de kans deze in de maatschappij buiten school toe te passen. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om door hun eigen persoonsvorming tot evenwichtige wereldburgers te groeien. Wereldburgers die met gevoel voor **verantwoordelijkheid** in **verbinding** staan met zichzelf, hun naasten, de maatschappij en de wereld om hen heen.

Kernwaarden

Vertrouwen

Help mij het zelf doen! Wij hebben vertrouwen in de nieuwsgierigheid van elk kind om zich te ontwikkelen. Wij kijken goed naar het kind om te ontdekken hoe je het kind het beste kunt begeleiden. Op school leren we kinderen om zoveel mogelijk zelfstandig en zelfredzaam te zijn.

Vrijheid

We bieden kinderen de gelegenheid om in eigen tempo, op eigen niveau en naar eigen interesse te werken. Een rijke leeromgeving stimuleert hun verwondering en verbeeldingskracht en maakt hen nieuwsgierig naar ons onderwijsaanbod. We bieden vrijheid om kinderen zoveel mogelijk zelf eigenaar te maken van hun leren.

Verantwoordelijkheid

Ons onderwijs doet een beroep op zelfstandigheid, eigen motivatie en zelfkritiek van de kinderen. We leren kinderen, juist door te oefenen in een vrije omgeving, zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces, voor elkaar en voor hun omgeving. Het is onze taak ervoor te zorgen dat kinderen zelf gemotiveerd blijven om te leren. Natuurlijk is het nemen van verantwoordelijkheid een proces en moet het kind hierin groeien. Aan ons de opdracht het kind daar goed in te begeleiden.

Verwondering

Wij inspireren kinderen tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. We zien het als onze taak dat de eigen motivatie en nieuwsgierigheid om nieuwe dingen te leren blijft bestaan. Zo behouden kinderen plezier in het blijven leren en kan elk kind groeien.

Verbinding

We zorgen voor een plezierige plek om te zijn. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, omdat kinderen verbonden blijven met zichzelf. Maar ook een plek waar kinderen zich verbonden voelen met elkaar en hun omgeving.

Montessorischool Merlijn...

Help mij het zelf te doen

Leer mij het zelf te doen

Laat mij het zelf doen

Het kind als bouwer van de mens...

Ik zorg goed voor mezelf

Ik zorg goed voor de ander

Ik zorg goed voor de omgeving

Montessorischool Merlijn

Montessorischool Merlijn is een moderne montessorischool. Zodra je over de drempel stapt, weet je het meteen: "[Dit is een montessorischool](#)". Kinderen krijgen de ruimte om hun natuurlijke en unieke behoefte om te leren te laten zien. Dat kun je terugzien in onze [sfeerimpressie \(video\)](#). Op Merlijn kijken en luisteren de leerkrachten telkens opnieuw naar de behoeften van de kinderen. Ze passen daar de materialen en begeleiding op aan. Dat noemen wij de voorbereide omgeving. Kinderen werken individueel of in kleine groepjes aan werk dat zij zelf kiezen. De leerkracht stimuleert kinderen om telkens een stap verder te zetten.

ATO-Scholenkring

Montessorischool Merlijn hoort bij ATO-Scholenkring. Dit is een stichting van in totaal 15 scholen en kindcentra. ATO staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs. Dit is waar we voor staan:

“Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.”

De scholen en kindcentra van ATO hebben de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing;
- We houden rekening met de verschillen tussen kinderen;
- We behandelen elkaar met respect en openheid;
- We bieden een fysieke en sociaal veilige omgeving.

We doen er alles aan om het onderwijs te blijven verbeteren. Hoe we dit doen, staat in ons Koersplan 2023-2027. Op de website www.ato-scholenkring.nl kunt u het koersplan vinden, meer lezen over onze thema's en over ons. Ook staat op de website hoe wij georganiseerd zijn. Heeft u vragen over ATO-Scholenkring, dan kunt u die ook altijd stellen aan de directeur.



2. Organisatie van het onderwijs

Heterogene groepen

Onze groepen zijn heterogeen, dat betekent dat er meerdere jaargroepen bij elkaar zitten. Dat is kenmerkend voor een montessorischool. In de onderbouw zitten twee jaargroepen bij elkaar. In de middenbouw en bovenbouw zijn dat er drie. Elk kind krijgt de kans om een keer jongste, middelste en oudste kind te zijn.

Zo brengt elk jaar nieuwe kansen en verantwoordelijkheden met zich mee. Kinderen leren zorgen voor elkaar en te vertrouwen op de hulp van een ander. Daarnaast krijgen ze meer zicht op het leerstofaanbod en wat ze daarvan allemaal al weten en kunnen. Ze raken geïnspireerd door te zien wat er nog kan volgen en kijken tevreden terug op welke doelen ze al behaald hebben. Meedoen op een ander niveau gaat heel makkelijk, kinderen hoeven er niet speciaal de groep voor uit. Leerkrachten leren in drie jaar tijd kinderen én hun ouders heel goed kennen. Elk kind heeft eigen werk, tegelijkertijd zijn er genoeg momenten dat kinderen in kleine groepjes les krijgen. Maar ook is de groep vaak in zijn geheel bij elkaar voor de les. Bijvoorbeeld tijdens gym- of muziekles, bij spreekbeurten en andere presentaties of bij algemene lessen wereldoriëntatie. Voor meer informatie over de montessorivisie kunt u ook [dit filmpje](#) bekijken

*‘Mij spreekt vooral de montessori-aanpak aan;
de rust, oog voor de natuur, de wil om je aan het kind aan te passen.’*



Schooltijden en invulling onderwijstijd

Schooltijden

Op Merlijn werken we met een continuooster volgens het Hoorns model. Dit wil zeggen dat onze kleuters net zo lang naar school gaan als onze kinderen uit de bovenbouw. Hierdoor hebben we overzichtelijke schooltijden. Alle kinderen blijven over voor de lunch en het buitenspelen.

- maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 15.00 uur (inloop vanaf 8.20 uur);
- woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur (inloop vanaf 8.20 uur).

Onderbouw

vakgebied	per week	vakgebied	per week
taalontwikkeling	4 uur	rekenontwikkeling	4 uur
sociaal emotioneel	3,5 uur	zintuiglijke ontwikkeling	2 uur
creatieve ontwikkeling	2,75 uur	wereldoriëntatie	1,5 uur
gymles	1,25 uur	oefeningen dagelijks leven	1 uur
Engelse taal	0,5 uur	buiten spelen	5,25 uur

De invulling van de onderwijstijd in de onderbouw staat beschreven in de paragraaf 'Aanbod voor het jonge kind' hieronder.

Middenbouw

vakgebied	per week	vakgebied	per week
lezen	6 uur	taal	5 uur
rekenen en wiskunde	5 uur	wereldoriëntatie	3,25 uur
bewegingsonderwijs	1,5 uur	creatieve ontwikkeling	1 uur
muziek	0,75 uur	zorg voor de omgeving	0,75 uur
verkeer	0,5 uur	burgerschapsvorming	0,5 uur
Engelse taal	0,5 uur	sociale ontwikkeling	0,25 uur
executieve functies	0,25 uur	buiten spelen*	1,25 uur

Bovenbouw

vakgebied	per week	vakgebied	per week
taal	6 uur	rekenen en wiskunde	5 uur
lezen	4 uur	wereldoriëntatie	3,50 uur
bewegingsonderwijs	1,5 uur	creatieve ontwikkeling	1 uur
zorg voor de omgeving	1 uur	muziek	0,75 uur
Engelse taal	0,75 uur	burgerschapsvorming	0,75 uur
verkeer	0,5 uur	sociale ontwikkeling	0,25 uur
executieve functies	0,25 uur	buiten spelen*	1,25 uur

* Alle kinderen spelen tijdens het overblijven 30 – 45 minuten buiten, maar daarnaast speelt de midden- en bovenbouw nog 15 minuten per dag buiten als onderdeel van bevordering van gezond fysiek en sociaal gedrag.

Op Merlijn werken we niet met een vast rooster, maar met een vrije werkperiode. Kinderen kiezen hun eigen leerdoelen en werk. De leerkracht loopt rondes langs alle kinderen. Zo weet de leerkracht waar alle kinderen mee bezig zijn en welke hulp ze nodig hebben. Hierna geeft de leerkracht lesjes aan individuele of kleine groepjes kinderen. Of de leerkracht plant een gesprekje met een kind, omdat er iets bijzonders aan de hand is. Daar is alle ruimte voor. De lessen bewegingsonderwijs en Engelse taal worden door vakleerkrachten gegeven.

De leerkracht weet wat de kinderen nodig hebben om verder te ontwikkelen. In de ochtend werken de meeste kinderen aan de basisvakken zoals lezen, spellen en rekenen. Grote thema's vormen dan de basis voor een werkperiode vol wereldoriëntatie, creatieve vakken, techniek, koken of eigen onderzoek. De omgeving is zo ingericht dat kinderen geïnspireerd raken om steeds nieuwe dingen te leren. Dat noemen we de 'voorbereide omgeving'.



De zeven beloften

Als montessorischool proberen wij voor elk kind [de zeven redenen om te kiezen voor Montessori](#) waar te maken (bron: NMV).

Omdat u kunt zien dat uw kind:

1. zelf actief kan zijn in een voorbereide en veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken;
2. de kans krijgt de eigen talenten en interesses te ontwikkelen;
3. plezier heeft en houdt in leren, alleen en samen met anderen;
4. leert keuzes te maken en te plannen;
5. steeds leerervaringen opdoet met aantoonbare goede resultaten;
6. begeleiding krijgt die afgestemd is op wat uw kind kan en wil;
7. zich kan blijven ontwikkelen door de jaren heen.

Opvang buiten schooltijden

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met het [Kinderspeelkasteel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Overblijfaanpak (op maandag – dinsdag – donderdag)

Opvang tijdens de middagpauze wordt door eigen teamleden gedaan, in het eigen groepslokaal en op de grote groenstrook buiten het schoolgebouw. Hier wordt een vrijwillige bijdrage voor gevraagd. Als montessorischool creëren wij een schoolklimaat waarin onder andere vrijheid, vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen de rust en ruimte krijgen om met aandacht te eten en via ontmoetingen tot sociale interactie te komen. Alle kinderen krijgen daarom ruimschoots de tijd voor het buitenspel. De onderbouw- en bovenbouw-groepen spelen (mits de weersomstandigheden dit toelaten) een uur buiten, de middenbouw-groepen spelen drie kwartier buiten. De onder- en middenbouwgroepen krijgen ruimte om een half uur te lunchen. Hiervan wordt minstens een kwartier voorgelezen. De resterende tijd kan worden gebruikt om in rust met elkaar te kletsen. De bovenbouw heeft een kwartier de tijd voor hun lunch. Ook daar wordt voorgelezen. Bovenbouwkinderen die langer nodig hebben voor hun lunch krijgen daarvoor (tot maximaal een half uur) de gelegenheid.

Voor de lunch nemen kinderen hun eigen eten en drinken mee. Omdat we een duurzame school willen zijn, nemen alle kinderen hun eten en drinken mee in herbruikbare trommels en bekertjes. Ze eten in hun eigen lokaal, bij hun eigen groepsleerkracht. Soms wordt de groep door een ondersteuner bij het naar binnen gaan of bij het eten geholpen. Als de kinderen gaan buitenspelen, staan leerkrachten/ondersteuners verdeeld over het speelterrein. Het toezicht rouleert, waardoor alle teamleden in de gelegenheid worden gesteld hun pauze te nemen. In de bijlagen staat nog meer uitgelegd over hoe een dag gaat.

Buitenschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met het [Kinderspeelkasteel](#) en [Kindersportfort](#), buiten het schoolgebouw. Ook worden kinderen van het [Goudvisje/Haaiehonk](#) van school opgehaald. Deze organisaties verzorgen dan ook de opvang tijdens onze studiedagen en vakanties. Als u gebruik wilt maken van de buitenschoolse opvang, betaalt u hiervoor een bijdrage. De kosten en voorwaarden zijn te vinden op de sites van de verschillende organisaties.

Het team

De rollen in het team

- De *leerkracht* is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Alle leerkrachten die op school werken zijn montessorigeschoold (of volgen de opleiding). Sommige leerkrachten hebben nog een andere rol zoals expertleerkracht (zie voor de rol van expertleerkracht het kopje 'Expertteam' hieronder);
- De *vakleerkracht bewegingsonderwijs* geeft gymlessen aan de kleuters (1x per week) en alle andere kinderen (2x per week);
- De *vakleerkracht Engels* geeft Engels aan de groepen 1 t/m 8. Deze les wordt volledig in het Engels gegeven;
- Er zijn *leraarondersteuners* die zorgen dat uw kind in de groep extra aandacht of zorg kan krijgen. Ook verzorgen de ondersteuners workshops voor ons kosmisch onderwijs (koken, creatief, techniek enz.) of activiteiten met bewegend leren. De meeste ondersteuners hebben een eigen profiel (bijvoorbeeld dyslexieprotocol, overgang groep 2-3 of arrangementszorg);

- De *Intern Begeleider (IB)* zorgt ervoor dat alle kinderen, ook als dat meer zorg vraagt, goede begeleiding krijgen (passend onderwijs). Daarnaast heeft de IB-er de rol van kwaliteitscoördinator;
- De *administratieve kracht en conciërge* ondersteunen bij alles waar geen les gegeven hoeft te worden;
- De *directeur* geeft leiding aan het team en is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en veiligheid van de school.

Op [onze website](#) vindt u de namen en gezichten van alle teamleden. Daarnaast werken we samen met een *leesconsulent* van Huis73. De leesconsulent beheert de SchoolBIEB en helpt bij allerlei activiteiten rondom leesbevordering.

Stuurgroepen

Bijna alle teamleden zitten in een stuurgroep. De stuurgroep zet zich in om het onderwijs onderzoeksmatig te verbeteren, bijvoorbeeld een ontwikkelvraag of speerpunt van ons jaarplan. Bijvoorbeeld hoe we nog meer creatief kunnen werken binnen de kosmische lessen of hoe we rekenen kunnen combineren met lichaamsbeweging. Elke stuurgroep wordt geleid door een expertleerkracht die informatie meeneemt naar het Expertteam.

Montessorischool Merlijn heeft de volgende stuurgroepen:

- taal;
- rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling (seo).
- kosmisch onderwijs en cultuur;
- ICT;

Expertteam

Het expertteam bestaat uit onze expertleerkrachten (EL), de Intern Begeleider en directie:

- EL-taal (Heleen van Berkel);
- EL-rekenen (Mariska Govers);
- EL-seo (vacature);
- EL-meerbegaafdheid (Anne-Will Mulders);
- Intern Begeleider (Mirjam Vollinga);
- directie (Janneke van de Laar).

Het Expertteam beslist over onderwijsinhoudelijke zaken. De expertleerkrachten coördineren elk hun eigen stuurgroep. Ook ondersteunen zij de leerkrachten bij de leerlingenzorg op basisondersteuning niveau 1 en 2 (zie paragraaf 'Ondersteuning van leerlingen'). Daarnaast speelt het Expertteam een belangrijke rol in de kwaliteitszorg van Merlijn (zie paragraaf 'Kwaliteitszorg en schoolplan'). Bijvoorbeeld hoe we het welbevinden van de kinderen goed in zicht houden of hoe we hoofdrekenen aanbieden.

'Ik vind de extra uitdaging voor kinderen die het nodig hebben, heel goed. Het onderwijs hier inspireert en bevordert ook de zelfstandigheid'.

Management Team

Het MT bestaat uit drie teamleiders en de directie. Het MT beslist over organisatorische zaken die niet binnen het expertteam passen. Bijvoorbeeld over de planning van de studiedagen of hoe we vervanging regelen bij afwezige leerkrachten.

Het MT bestaat uit:

- teamleider bovenbouw (Tobias Bosga)
- teamleider middenbouw (Mariska Govers);
- teamleider onderbouw (Heleen van Berkel);
- directie (Janneke van de Laar).

Stagiaires in de school

ATO-Scholenkring vindt het belangrijk dat jonge onderwijzers zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom werken we samen met de PABO en/of met andere opleidingen uit de regio.

Opleidingsschool (PABO)

Montessorischool Merlijn is een [opleidingsschool](#) (OLS). Ieder jaar hebben we een aantal studenten van de Fontys PABO 's-Hertogenbosch. Anne-Will Mulders begeleidt als basisschoolcoach de studenten en de collega's. Soms hebben we ook stagiaires die hun afstudeerstage hebben op onze school. Dat zijn vierdejaarsstudenten van de PABO. Ze doen onderzoek, geven les aan een groep en zijn onderdeel van het team.

Overige opleidingen

Ieder jaar ontvangen we studenten van de opleiding tot onderwijsassistent. Zij bereiden bijvoorbeeld activiteiten voor, geven les, werken met individuele kinderen of met kleine groepjes. Onze leerkrachten begeleiden de stagiaires. U kunt ze tegenkomen in de school of bijvoorbeeld op een ouderavond.

Vervangingsbeleid

Het wordt steeds moeilijker voor basisscholen om vervangers te vinden bij ziekte van personeel. Dit heeft te maken met het lerarentekort dat steeds groter wordt. Ook op onze school merken we hier inmiddels de gevolgen van. Hoewel we er alles aan doen om, ook bij ziekte, elke dag alle groepen bemand te houden, is het niet altijd mogelijk om vervanging te regelen of intern een oplossing te zoeken. Dan zijn we genoodzaakt een groep te sluiten voor een dag. Dit is uiteraard geen wenselijke situatie en moet zoveel mogelijk voorkomen worden. We gebruiken [dit protocol](#) om vervanging te regelen (dit protocol is ook te vinden in de bijlage).

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge 0-4 jaar. We werken samen met het Kinderspeel-kasteel. Montessorischool Merlijn vormt samen met basisschool De Bron (stichting Talents) en Kinderspeelkasteel (Partou) het Kindcentrum Maaspoort. We willen alle kinderen van 0-13 jaar één doorgaande ontwikkeling bieden. Hieronder beschrijven we hoe we dat doen.

Het peuterarrangement en de peuteracademie

Kinderen kunnen vanaf 2,5 jaar naar de peuterspeelzaal. Als kinderen op het kinderdagverblijf zitten, gaan ze vanaf 3 jaar naar de peuteracademie. Pedagogische medewerkers van Partou stimuleren kinderen in hun ontwikkeling en bereiden ze voor op de basisschool. Kinderen van de peuterspeelzaal en de peuteracademie komen regelmatig op peuterstage. De kinderen komen een aantal weken een aantal uur in de ochtend naar Merlijn. Daar doen ze mee aan een kringactiviteit, eten fruit en spelen buiten.

Warme overdracht

Als een kind gaat starten op de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de basisscholen. Ouders krijgen natuurlijk op school een intakegesprek waarin zij veel vertellen over hun kind en de wendagen afspreken. De overdracht van de kinderopvang geeft dan extra informatie.

Kindbespreking 0-4

Soms spelen er nog voordat kinderen op de basisschool zitten vragen die belangrijk zijn voor de cognitieve, emotionele of sociale ontwikkeling of opvoeding. Die vragen worden in de kindbespreking 0-4 besproken. Bij de kindbespreking komen de ouders, de pedagogisch medewerkers van de groep en de jeugdverpleegkundige samen. Als een kind ouder is dan 3,5 jaar, zitten ook de Intern Begeleiders van school bij het gesprek. Soms sluiten ook andere hulpverleners aan, bijvoorbeeld een logopedist of GGD-arts.

De kindbespreking heeft als doel om:

- de ernst van de vraag te bepalen;
- een mogelijke oorzaak van het gedrag te bepalen;
- de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf te helpen;
- andere hulpverleners in te schakelen als dat nodig is (bijv. Juvans, GGD, Divers, MEE, KOO);
- ouders te helpen met het starten van de juiste hulp of te begeleiden.

Meer informatie over de kindbespreking vindt u in [deze handige flyer](#) of [uitgebreide beschrijving](#) op de site van Compas.

De vliegende Brigade

Als aanvulling op de kindbespreking kan [De Vliegende Brigade](#) helpen. De Vliegende Brigade bestaat uit orthopedagogen en hulpverleners die een observatie doen en daarna adviezen geven aan de pedagogisch medewerkers en ouders. Soms geeft de Vliegende Brigade voor een korte periode zelf begeleiding aan het jonge kind.

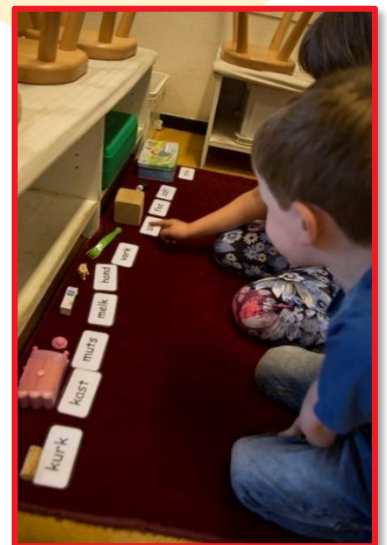
Aanbod vanaf vier jaar

In de onderbouwgroepen zijn de verschillende ontwikkelgebieden de hele dag met elkaar verweven. Montessorischool Merlijn werkt niet met een vast rooster, maar met een langere periode waarin kinderen hun eigen activiteiten kiezen en waarin activiteiten door de leerkracht worden aangeboden (vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind). De omgeving is ingericht op een manier waardoor kinderen geprikkeld worden nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Vanaf dag één stimuleren wij de zelfredzaamheid. Ook leren kinderen al vroeg hun eigen werk te organiseren. We noemen dit executieve functies.

Alle activiteiten in de groep zijn gekoppeld aan de landelijke leerlijnen van het SLO/CED. Dat betekent dat de kinderen op alle ontwikkelgebieden en domeinen gestimuleerd en gevolgd worden.

Binnen de ontwikkelgebieden onderscheiden we domeinen. Taalontwikkeling bestaat bijvoorbeeld uit het domein mondelinge taalvaardigheid en woordenschat, begrijpend luisteren (verhaaltje luisteren, vragen beantwoorden naar aanleiding van een verhaal) en auditieve vaardigheden (rijmen, hakken en plakken, klanken horen), begrijpend 'lezen', stellen (je naam schrijven, woorden schrijven), technisch lezen (letters herkennen en lezen, woordjes leggen of lezen). Ook voor rekenen, kosmisch, zintuigelijke, motorische ontwikkeling, executieve functies en Engels zijn leerdoelen binnen de domeinen geformuleerd.

Kinderen uit de onderbouw krijgen één keer per week les onder leiding van een vakleerkracht en één keer per week in de speelzaal door de eigen (gymbevoegde) leerkracht. Ook Engelse taal wordt door een vakleerkracht gegeven.



Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan 2023-2027

De Gulden tien (erkenning NMV)

Als montessorischool handelen wij volgens '[De Gulden tien](#)' (Bron: NMV). Dit zijn tien criteria die zijn opgesteld vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging. Ze gelden als kwaliteitskenmerken die nodig zijn om een erkende montessorischool te zijn. Montessorischool Merlijn heeft zonder twijfel erkenning gekregen. Maar natuurlijk ontwikkelt de school zich door. De criteria van de NMV zijn voor schoolplan 2023-2027 uitgewerkt in de volgende ambities:

- Ons kosmisch onderwijs wordt verrijkt met expressieve vakken en samenwerkingen met ouders, wijk en samenwerkingspartners;
- In ons kosmisch onderwijs werken kinderen met onderzoekend en dieper leren;
- Ouders kennen de pedagogische visie van het montessorionderwijs en Merlijn goed;
- Kinderen kunnen zelf hun ontwikkeling volgen en weten welke vervolgstappen ze kunnen nemen;
- In de verantwoording staat het kind en zijn eigen ontwikkeling centraal.

Team

- Kwaliteitskaarten ontwikkelen en werkwijzen beschrijven voor interne processen;
- Beschrijven en bewaken didactische vaardigheden van leerkrachten;
- Kennis van de leerlijnen op referentieniveaus;
- Compleet ingericht leerlingvolgsysteem;
- Bevorderen leerkrachtvaardigheden (observeren/kindgesprekken/formatieve evaluatie);
- Uitdiepen intercollegiale samenwerking met meer tijd en ruimte voor de onderwijsinhoud.

Aanbod en onderwijs

- Borging methoden om resultaten van spelling, lezen en rekenen te versterken;
- Versterken basisvaardigheden digitale geletterdheid;
- Uitdiepen breed aanbod op het gebied van leerlingenzorg (lokaal 9), overgang groep 2-3 (speelleerklas) en onderzoeksvaardigheden/meerbegaafdheid (onderzoekshoek);
- Burgerschapsonderwijs is ingebed in onze pedagogisch-didactische aanpak, schoolcultuur en kosmisch onderwijs.

Ouders en verzorgers

- Afronden implementatie ouderportal Social Schools en communicatieplan;
- Verbeteren samenwerking met ouders in het kader van handelingsgericht werken.

Inclusief onderwijs

- In kaart brengen cultuur rondom inclusiviteit en diversiteit;
- Bevorderen van diversiteit in de school;
- Plan van aanpak schrijven t.b.v. inclusiviteit en diversiteit (t.b.v. Schoolplan 27-31)

Schoolgebouw en omgeving

- Kapstokken aanpassen;
- Inrichten van een rijke leeromgeving (breed aanbod en verwondering);
- Kinderen leveren een bijdrage aan onderhoud van de moestuin, het plein en de plantenbakken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden de kwaliteitszorg binnen onze school actueel door uit te gaan van vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Merlijn neemt deel aan de audits van:

- de Nederlandse Montessori Vereniging;
- het kwaliteitsteam ATO-Scholenkring;
- AVG-functionarissen.

Merlijn verantwoordt het schoolbeleid en de schoolontwikkeling aan:

- de Onderwijsinspectie via het Schoolplan, de Schoolgids en de leeropbrengsten;
- het College van Bestuur van ATO-Scholenkring via de kwaliteitskalender van ATO;
- aan samenwerkingsverband de Meierij via een jaarlijkse evaluatie;
- de medezeggenschapsraad (MR) via de vergaderagenda van de MR en voorbesprekingen met de voorzitter.

Merlijn analyseert de eigen resultaten en ontwikkeling door:

- groepsbezoeken en nabesprekingen aan de hand van kijkwijzers;
- diagnostische observaties of onderzoeken door IB-er of expertleerkracht;
- handelingsplannen en arrangementen van de kinderen;
- driewekelijkse IB/directie-gesprekken;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- onderwijsinhoudelijke overleggen binnen de bouw;
- jaarlijkse ambitie-, voortgangs- of evaluatiegesprekken;
- tweejaarlijkse oudertevredenheidspeiling;
- tweejaarlijks personeelstevredenheidsonderzoek;
- jaarlijkse veiligheidsmonitor kinderen;
- exitonderzoeken met vertrekkende kinderen, ouders en teamleden;
- vierjaarlijkse Risico-Inventarisatie en -Evaluatie en Plan van Aanpak (arbo-zaken).



3 Onderwijsaanbod

Leerlijnen in een montessorischool

De overheid heeft de leerstof die alle scholen minimaal moeten aanbieden omschreven in kerndoelen. Kerndoelen omschrijven wat kinderen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Ze gaan over een bepaald leergebied, bijvoorbeeld Nederlands, Oriëntatie op jezelf en de wereld of Bewegingsonderwijs. Rekenen, taal en burgerschap zijn daarbij de basisvaardigheden. Voor rekenen en taal heeft de overheid omschreven welk niveau kinderen aan het eind van de basisschool behaald moeten hebben. Dit worden referentieniveaus genoemd.

Op Merlijn hebben we de route naar deze referentieniveaus en kerndoelen uitgeschreven in leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een leergebied aan hoe een kind van een beginniveau tot het kerndoel of referentieniveau komt. Deze leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs. We stellen namelijk op basis van de leerlijn de doelen met de kinderen vast. De leerlijn geeft richting en houvast. Als de kinderen de doelen behaald hebben, registreren wij dat ook in een (digitaal) leerlijnenoverzicht. Zo kunnen we de ontwikkelingen van het kind goed volgen.

Alle belangrijke leerlijnen staan beschreven. Dit geldt niet alleen voor taal, rekenen en begrijpend lezen, maar ook voor competenties en vaardigheden die ook van belang zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij van vandaag.

De voorbereide omgeving

Door goed te observeren zien wij wat de behoeften zijn op een bepaald moment van een kind. We spelen daarop in door de juiste stappen en materialen aan te bieden. Zo zetten we een omgeving neer die het kind prikkelt tot eigen activiteit en creativiteit. Montessorischolen noemen dit *de voorbereide omgeving*. Merlijn geeft kinderen de vrijheid om hun eigen ontwikkeling vorm te geven. Wij vertrouwen het kind en zijn of haar wil en mogelijkheid om te ontwikkelen. Wij hebben als doel om de voorbereide omgeving zo in te richten dat het kind vrijheid ervaart op de manieren hieronder. Niet elk kind kan al deze vrijheden aan; de leerkrachten en -ondersteuners helpen en ondersteunen waar nodig de kinderen om hierin zelf een weg te vinden.

- Vrijheid met wat het kind werkt;
- Vrijheid met wie het kind werkt;
- Vrijheid waar het kind werkt;
- Vrijheid aan welke leerdoelen het kind werkt.
- Vrijheid hoe lang het kind met iets werkt;
- Vrijheid hoe vaak het kind met iets werkt;
- Vrijheid op welke wijze het kind met iets werkt;

Ik-doelen

Passend bij onze visie geven wij de kinderen inzicht in deze leerlijnen en leerdoelen om hen zo heel dicht te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Dit doen we door tussendoelen in ik-doelen voor de kinderen te beschrijven. Deze structureren de leerstof en geven kinderen een duidelijk beeld wat ze aan het leren zijn. Aan deze ik-doelen zitten leerinhoud en toetsing gekoppeld.

Er kan op twee manieren gewerkt worden met de ik-doelen. Het kind kiest zelf zijn werk of de leerkracht biedt een nieuw doel actief aan (aan de hele groep, een klein groepje of individuele kinderen). We noemen dat *de lijn van het kind* en *de lijn van de leerkracht*.

Montessorimateriaal

In ons onderwijs heeft het materiaal waarmee wij werken een erg belangrijke plaats. Wij werken hiervoor met speciaal ontworpen montessori-leermiddelen die een aantal specifieke kenmerken hebben. Denk hierbij aan; het kind kan er zelfstandig mee aan de slag, het materiaal is aantrekkelijk, het materiaal vraagt steeds meer van het kind, van gemakkelijk naar moeilijk. Naast specifiek montessorimateriaal, maken we in ons onderwijs ook gebruik van meer standaard methodes.

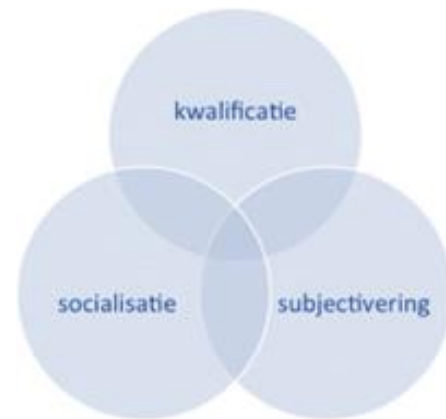
‘Leren blijft hier interessant.’

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Burgerschapsonderwijs

De visie van ATO-Scholenkring op burgerschapseducatie is gebaseerd op de theorie van Biesta:

“Burgerschapsonderwijs is een integraal onderdeel van onderwijs dat haar pedagogische opdracht serieus neemt.”



Figuur 1: Driehoek van Biesta (2012)

Verwerven van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren (kwalificatie)

Ieder kindcentrum binnen ATO-Scholenkring richt zicht op het verwerven van kennis, competenties en vaardigheden die je nodig hebt om te leven. Daarbij houden we rekening met de verschillende karakters, talenten, behoeften en leervragen van kinderen en sluit de begeleiding aan bij het individuele kind.

Deel uitmaken van een groter geheel en ingewijd worden in waarden en normen (socialisatie)

Wij bieden kinderen mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen. Zij verwerven kennis over de basiswaarden van een democratische rechtsstaat, maar ontwikkelen ook allerlei andere competenties en vaardigheden. Bijvoorbeeld op het sociale, morele, emotionele, motorische, communicatieve en creatieve domein. Kinderen leren op school deel te worden van tradities en samenwerkingsvormen (socialisatie). De kinderen leren zich te verhouden tot die tradities en mogen daar nieuwsgierig en kritisch naar zijn. Omdat we kinderen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we expliciet aandacht aan (wereld)burgerschapscompetenties en internationalisering.

Ontwikkelen van een eigen identiteit en uniciteit (subjectivering)

De dagelijkse praktijk heeft invloed op het kind als zijn unieke zelf. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling. (Wie ben ik? Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen? Naar dieren, de omgeving en de wereld?) We leren kinderen een zelfkritische houding aan te nemen en we leren ze te reflecteren. Eigenheid, jezelf durven zijn, vinden wij bij ATO-Scholenkring heel belangrijk. Daarbij geven we kinderen de vrijheid om ook eigen keuzes te maken.

Kortom, binnen ATO-Scholenkring wordt burgerschap niet als een apart vak gezien, maar geïntegreerd aangeboden binnen andere vakgebieden. Alles wat we doen raakt namelijk de rol van ons als burger, dat geldt uiteraard ook voor kinderen. De schoolse omgeving wordt daarom gezien als oefenplaats waarbij kinderen én volwassenen respectvol (leren) omgaan met de anderen. Dat betreft vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze dan ook kennis maken en oefenen met de democratische rechtsstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

‘Ze leren de kinderen in de bovenbouw echt eigen keuzes te maken, leren ze zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn of haar taken. De lat wordt soms ietsje hoger gelegd zodat het kind zich steeds verder kan ontwikkelen.’

Medezeggenschap door kinderen

Onze school heeft een schoolraad die acht keer per jaar samenkomt met de directie. De schoolraad denkt en beslist mee over allerlei zaken op school. Bijvoorbeeld over de aanschaf van speelmateriaal, de plannen voor schoolontwikkeling of schoolbrede activiteiten. De schoolraad heeft vertegenwoordigers uit de middenbouw en bovenbouw. Kinderen stellen zichzelf verkiesbaar en de schoolraad-leden kiezen zelf hun opvolgers.

Elke bovenbouwgroep heeft ook een eigen klassenraad. Die wordt gevormd door de oudste kinderen van de groepen. Zij overleggen (twee)wekelijks over allerlei zaken die de klas aangaan. Bijvoorbeeld de verzorging van de vissen of de invulling van het kerstdiner. Ook organiseren de kinderen uit de klassenraad één avond het programma op kamp.

Sociale ontwikkeling

Elk kind verdient het om zijn innerlijke wil tot leren zo goed mogelijk te benutten. Door vrijheid te bieden krijgen kinderen de kans zichzelf te ontplooiën en eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Het team van Montessorischool Merlijn begeleidt kinderen om te groeien tot mondige en creatieve wereldburgers. Ieder kind is uniek en moet de ruimte krijgen om eigen kernkwaliteiten te ontwikkelen. Op Merlijn leren kinderen daarom niet alleen kennis en vaardigheden op de leergebieden, maar ze ontwikkelen ook sociale vaardigheden om zelf richting te geven aan het leren (soms alleen en soms met anderen). Doordat niet alles van bovenaf bepaald wordt, ontstaat er bovendien veel ruimte voor de persoonsvorming van kinderen. Als we kinderen de ruimte geven om echt zichzelf te mogen zijn, zullen zij een fijne plek in de maatschappij vinden, waarbij ze kunnen bijdragen aan een duurzame wereld en sociale maatschappij. Maria Montessori beschreef dit in het Engels als *"Free the child's potential and you will transform him into the world"*.

‘Er wordt altijd naar mij geluisterd en ik voel me nooit buitengesloten.’

‘Ik heb hier altijd veel plezier.’

De sociale ontwikkeling zit verweven in al ons handelen en het om kunnen/leren gaan met de vrijheid die we bieden. We werken daar de hele dag door, elke dag, aan. Daarnaast hebben we twee periodes in het jaar waarin we deze samenwerking extra inoefenen, tijdens de Gouden Weken en Zilveren Weken. Dit zijn de weken na de zomervakantie en de Kerstvakantie waarin we extra investeren in een positieve groepsvorming, de afspraken rondom samenwerken en ons anti-pestbeleid.

Eigen initiatief staat centraal

Volgens ons hebben kinderen een natuurlijke behoefte om zich verder te ontplooiën en worden ze gelukkig als ze hun eigen unieke zelf mogen zijn. Ons onderwijs speelt hierop in. De eigen wil van het kind om te willen leren, moet blijven bestaan. De leerkracht is alert en observeert waar de interesses van het kind liggen. Het eigen initiatief van het kind staat hierin centraal. Hierdoor blijft het kind zelf gemotiveerd om te leren.

Rust is belangrijk

Loop op een willekeurige dag één van onze groepen in en u ziet wat er met dit uitgangspunt wordt bedoeld. Ondanks de bedrijvigheid heerst er in het hele gebouw een rust waar de kinderen goed kunnen werken. De afspraken hierover zijn voor iedereen duidelijk en we spreken elkaar hierop aan.

Leren het zelf te doen

Wij besteden veel aandacht aan zelfstandigheid. Het gaat niet per se om het meteen zelf te kunnen, maar wel om een taak te willen kunnen en hier verantwoordelijkheid voor te voelen. Wij kauwen dus niet direct alles voor of nemen iets uit handen. We laten het kind leren door het zelf te laten ervaren. Net als het nemen van verantwoordelijkheid is dit een proces waarin wij sturen en begeleiden. We laten kinderen kijken naar hun eigen ontwikkeling en we leren hen hun eigen doelen te stellen en hier over na te denken.

Samenwerken

Elkaar helpen is een belangrijk onderdeel in de montessoristijl. Als je een ander iets uit kunt leggen, dan begrijp je het. Daarbij is het goed voor je eigenwaarde, iemand helpen geeft gewoon een goed gevoel. In ons onderwijs staat daarom samen werken, samen leren en interactie centraal. Zowel de interactie met de leerkracht als tussen kinderen onderling vinden we heel belangrijk. We stimuleren daarom het samenwerken aan een werkje en het elkaar helpen wanneer een werkje individueel wordt gedaan. Binnen groepen ontstaan natuurlijk ook vriendschappen. Er zijn kinderen die met elkaar spelen en die met elkaar samenwerken. Ze kiezen voor elkaar. De leerkracht geeft de kinderen hier ook ruimte in en stuurt soms ook die samenwerking. Hij laat bijvoorbeeld heel bewust kinderen samen een presentatie verzorgen of samen een taakje doen.

Weerbaarheid

Op Merlijn vinden we het belangrijk dat kinderen ook weerbaar worden en dat ze zelf de vaardigheden krijgen om een ongewenste situatie op te lossen (empowerment). Zo hanteren we bijvoorbeeld een gedragsprotocol waarin kinderen begeleiding krijgen in deze empowerment. Ook bieden we alle kinderen in de bovenbouw de weerbaarheidstraining WiSH aan. Jaarlijks geven we herhalings- en verdiepingslessen om de aangeleerde vaardigheden te onderhouden.

Vakgebieden

Taal - Taal: doen!

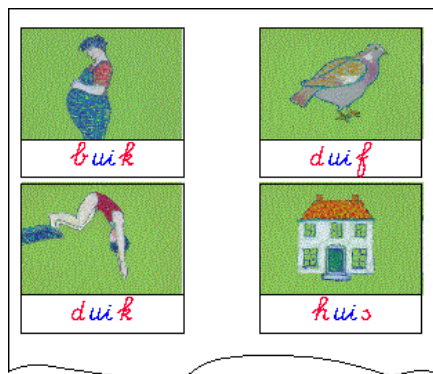
Voor taal hebben wij een specifieke taalkast die speciaal is ontwikkeld voor het montessorionderwijs. Het materiaal bestaat uit houten doosjes en kaarten die in de lades van de kast zitten. Met Taal: doen! nodigen wij de kinderen uit om actief en gevarieerd met taal aan de slag te gaan. De taallijn doet een beroep op de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en analytisch denken. Taken zijn helder omschreven, zodat een kind direct aan de slag kan. Bovendien zijn er Raad & Daad-kaarten, die als naslagwerk, hulpmiddel of stappenplan dienen voor kinderen. Bijvoorbeeld het maken van een mindmap, het schrijven van een toneelstuk, het doen van een bomenonderzoek of de uitleg over een goede spreektechniek. Door feedback en reflectie van de leerkracht wordt het kind uitgedaagd en aangespoord verder te gaan en méér met taal te doen.



Lezen, spellen en schrijven – ZLKLS / Actief Leren Lezen / Staal / Aan Boord

Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS)

ZLKLS is een methodiek die bij allerlei methodes gebruikt kan worden. De werkwijze zorgt ervoor dat alle kinderen met dezelfde basisinformatie en via verschillende zintuigen (visueel, auditief en motorisch) lezen en spelling tegelijkertijd aangeboden krijgt en oefent. Daarna kan elk kind op eigen niveau verder oefenen.



Technisch lezen – Actief Leren Lezen

Voor aanvankelijk technisch lezen gebruikt Merlijn ZLKLS in combinatie met Actief Leren Lezen en de Leeskast van De Arend. In de onderbouw krijgen de kinderen die daaraan toe zijn het leren lezen ook aangeboden. In de klas zijn voldoende materialen die kinderen uitnodigen om de beginnende geletterdheid te ontwikkelen. Als kinderen al kunnen lezen, gaan ze verder op hun eigen niveau. Kinderen maken veel leeskilometers doordat er veel leesmomenten zijn: stillezen, tutorlezen en begeleid lezen bij de leerkracht.

De zwakke lezers ondersteunen we met extra leesinstructie, Bouw! en Letterster. Bouw! is een preventief leesprogramma dat zowel op school als thuis geoefend kan worden. Het programma is webbased en het is geweldig om te zien, hoe kinderen echt vooruit gaan. Tweemaal in de week staat het tutorlezen voor alle kinderen op het programma. Oudere kinderen uit de bovenbouw lezen dan met jongere kinderen en geven hen feedback. De tutores worden hiervoor opgeleid.

Spelling – Staal

Voor spelling gebruiken we de methode Staal. Staal sluit aan bij ZLKLS en combineert de spellingregels met grammatica. Kinderen werken in werkboeken en met oefensoftware om de woorden te oefenen.

Schrijven – Aan Boord

Een geautomatiseerde schrijfmotoriek is belangrijk om tot het correct spellen van woorden te komen. In de onderbouw wordt bij het aanleren van de letters ook direct de schrijfletter aangeboden. Hiervoor gebruiken we de methode Aan Boord. Deze schrijfmethode biedt kinderen de gelegenheid om net zolang en met de juiste hulplijnen te oefenen tot ze de letter voldoende beheersen om een volgend doel te behalen. Hierdoor kunnen ze hun eigen ontwikkelingslijn volgen.

Begrijpend lezen – Close Reading

Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methodiek Close Reading. De jongste kinderen oefenen eerst via 'begrijpend luisteren'. Door dagelijks te 'stillezen' oefenen kinderen hun leesvaardigheden en stimuleren wij de leesmotivatie. Daarnaast biedt ons kosmisch onderwijs een rijk aanbod aan teksten. De teksten hiervan sluiten aan bij de actualiteit of de thema's in de groepen. Daar passen we technieken van Close Reading toe.



Rekenen – Ik wil rekenen / Rekensprint

Het rekenonderwijs is erop gericht dat de kinderen een positieve wiskundige houding ten opzichte van het rekenen ontwikkelen. In de onderbouw wordt gewerkt met materialen en het programma Met Sprongen Vooruit. Met dit aanbod worden de rekendoelen op een speelse en creatieve manier geleerd. Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met een specifieke rekenkast die, net als de taalkast, speciaal voor het montessorionderwijs is ontwikkeld: Ik wil rekenen. Hierdoor heeft het montessori-rekenmateriaal automatisch een plek in ons aanbod.

Alle doelen van groep 1 tot en met groep 8 zijn verdeeld in periodes van elk ongeveer 10 doelen. Elke periode krijgt een kind instructie over deze 10 doelen en kan daarbinnen een eigen manier van oefenen kiezen. Bijvoorbeeld door het dagelijks meten en registreren van de temperatuur op ons groene schoolplein of het tekenen van de breukencirkels. Als een kind voldoende geoefend heeft, vraagt het een bewijs-gesprekje aan. De leerkracht controleert of het kind de stof voldoende beheerst en registreert dit in ons digitaal leerlingvolgsysteem.

Voor het automatiseren en memoriseren werken de kinderen aan hun eigen doelen via Rekensprint. Dit is een dagelijks online oefenprogramma waarin kinderen op maat onderdelen oefenen waar ze nog tempo op moeten ontwikkelen.

Kosmisch onderwijs – Da Vinci Wereldverkenning

Kosmisch onderwijs is een belangrijk onderdeel van het montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang, aangeboden. Kinderen leren dat alles met elkaar samenhangt en daarmee dus ook hun eigen plekje in hun omgeving en de wereld. In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd (bijvoorbeeld vanuit het landschap, maar ook de cultuur en de vergelijking tussen vroeger en nu). Daarbij vinden we het belangrijk dat we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en dat ze de stof actief verwerken door bijvoorbeeld het verwerven van informatievaardigheden (denk aan het werken met kaarten en grafieken, het maken van posters en presentaties en het werken met de computer). Voor het kosmisch onderwijs gebruiken wij de methode Da Vinci.

Ook laat de leraarondersteuner in een workshopachtige setting kinderen op een creatieve en/of technische manier kennismaken met het kosmische thema dat op dat moment centraal staat. Denk hierbij aan koken, techniek, textiel- of houtbewerking. We noemen dit *de kosmische klas*.

Engels vanaf groep 1 – Da Vinci Engels

Alle kinderen vanaf groep 1 krijgen Engels op Merlijn. Wekelijks krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. In de lessen wordt er spelenderwijs steeds meer Engels gesproken en vanaf groep 6 geschreven. De inhoud van de lessen sluit aan bij de kosmische thema's. Daardoor kunnen kinderen die dat willen ook hun werk of presentaties voor andere vakken in het Engels houden. In de toekomst proberen we contact te leggen met een andere montessorischool in Europa, zodat de kinderen taal en presentaties kunnen uitwisselen.

Culturele en kunstzinnige vorming ('creatief') – Da Vinci Kunstlijn / NSMV

Met culturele en kunstzinnige vorming maken kinderen kennis met kunst en cultuur. Het aanbod plannen we voor de onderbouw in AB-jaren en de midden-/bovenbouw in ABC-jaren. Zo zorgen we ervoor dat elk kind het aanbod krijgt, ongeacht in welk jaar het start in een bouw.

- Jaarlijks voor alle MB/BB-kinderen een bezoek aan een voorstelling in de Verkadefabriek;
- Jaarlijks voor alle OB-groepen een voorstelling op school;
- De onderbouw volgt jaarlijks een lessenserie van een vakdocent (om en om dans en theater);
- Elk kind dat de middenbouw doorlopen heeft, heeft aan een klassenexpositie gewerkt, een lessenserie door een vakdocent muziek gevolgd, een erfgoedproject en biebbezoek gehad;
- Elk kind dat de bovenbouw doorlopen heeft, heeft een museumbezoek gehad, een lessenserie door een kunstvakdocent (domein wordt jaarlijks bepaald) en Klas en Kunst gevolgd (4x 4 lessen door een kunstvakdocent in dans/muziek/drama/beeldend).

Daarnaast wordt de inhoud van de expressieve vakken zoveel mogelijk op maat gemaakt binnen de kosmische thema's. In de komende jaren wordt dit aanbod waar mogelijk nog aangevuld met activiteiten op maat. We zetten hiervoor de Kunstlijn van Da Vinci in en maken gebruik van het Boschbrede aanbod van Niet Stapelen Maar Vervangen.

Kinderen in groep 8 mogen, op vrijwillige basis en in een vaste periode, een musicalscript schrijven en het script oefenen en uitvoeren met kinderen uit de midden- en onderbouw die zich hiervoor vrijwillig aanmelden. Van werven tot communiceren, en van repeteren tot decorontwerp... alles wordt gedaan door de organiserende groep 8 kinderen. De uitvoering is toegankelijk voor ouders. Dit is een activiteit die de talenten en verbondenheid op onze school altijd weer prachtig laat zien.

Verkeer – Online Klas Verkeer / Bokabox

Verkeersveiligheid is in ons onderwijs een belangrijk aandachtspunt. Merlijn voldoet aan het keurmerk Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit houdt in dat we een doorlopend aanbod van groep 1 tot en met 8 hebben (deels klassikaal, deels zelfstandig), deelnemen aan allerlei praktische verkeersactiviteiten (bijvoorbeeld het ervaren van een remweg), kinderen in groep 7 hun praktisch en theoretisch verkeersexamen behalen, we investeren in de verkeersveiligheid rondom school en ouders hierbij betrekken. We gebruiken hiervoor de 'Seef kalender'.



Muziek – 123ZING / Da Vinci

Voor onze muzieklessen gebruiken we de muziekmethode 123ZING. In de onderbouw worden de hele dag door liedjes gezongen en komen lessen door de week heen aan bod. Vanaf de middenbouw krijgen kinderen wekelijks een muziekles. In schooljaar 2023-2024 zullen we onderzoeken welke muzieklessen bij de kosmische lessen gegeven kunnen worden, zodat ze beter bij het thema passen.

Presenteren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en hun werk kunnen presenteren. Daarvoor hebben we verschillende presentatievormen: boekenbeurten, bespreken en presenteren van nieuwsitems, discussies voeren en leiden, debatteervormen en optredens. Het presenteren zit verweven in verwerkingsopdrachten binnen al onze leergebieden.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles van een bevoegde leerkracht. De lessen vinden plaats in De Schans, op loopafstand van de school en voor de jongste kinderen in de speelzaal, centraal binnen de school.

ICT – Nationaal Media Paspoort / programmeren

In de huidige samenleving spelen computers een belangrijke rol. ICT speelt een belangrijke rol bij het vergaren, verwerken, presenteren en delen van gegevens. Aan het einde van de middenbouw volgen de kinderen lessen om hen voor te bereiden op een digitale samenleving. Daarnaast werkt de bovenbouw met een cyclus waarbij de onderwerpen mediawijsheid en programmeren aan bod komen. Op school hebben we Microsoft devices voor midden- en bovenbouw (respectievelijk 10 en 15 per groep). In de onderbouw werken we met iPads. De komende periode willen we ons aanbod op ICT-gebied doorontwikkelen tot een doorlopend leeraanbod.

SchoolBiEB – Rode Draad Project

In de centrale hal is de schoolBiEB te vinden. SchoolBiEB is een initiatief van de Bibliotheek 's-Hertogenbosch. Kinderen hebben hier volop keuze uit een actuele en mooie boekencollectie. Kinderen kunnen hier ook zelf boeken reserveren. Ook zijn er Engelse leesboeken te vinden. Regelmatig maken de groepen gebruik van themacollecties van de bibliotheek. De leerkrachten vragen die aan bij bibliotheek en er komt een collectie boeken in de groep te staan. De leerkracht en groep kunnen dan naar hartenlust in de themaboeken zoeken en bladeren. Onze school doet verder mee aan het Rode Draad-project. Op een speelse manier kunnen kinderen in contact komen met boeken en dit geeft het lezen weer een impuls.



4 Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (ook wel SOP genoemd). Daarin staat wat we doen om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. Zo weet u wat u als ouder kunt verwachten. In het schoolondersteuningsprofiel staat bijvoorbeeld:

- welke basiskwaliteit en basisondersteuning we bieden;
- welke extra ondersteuning we kunnen bieden;
- wie wat doet als een kind meer ondersteuning nodig heeft (de zorgstructuur);
- wat de grenzen zijn van wat we kunnen bieden;
- welke doelen en ambities we hebben.

U vindt het SOP op onze [website](#). De beschikbare expertise op Merlijn is breed en onze zorgstructuur functioneert goed. We kunnen een zeer breed aanbod van maatwerk inzetten. Zo kunnen kinderen met verschillende intensiteit begeleiding krijgen (van vrijwillig in een prikkelarm lokaal werken tot meerdere malen per week met een vaste begeleider aan gerichte doelen). En we hebben een ruim aanbod in activiteiten op maat (van hulp met plannen of een stapsgewijze overgang van kleuter naar groep 3 tot de meerbegaafde *Breinkunstenaars*). Een kwetsbaar punt in onze ondersteuning is de zelfredzaamheid die van kinderen verwacht wordt. De flexibiliteit en vrijheid die we bieden maakt het voor kinderen die een grote behoefte aan een top-down benadering met leerkrachtnabijheid hebben niet altijd makkelijk hun eigen werk in te richten. Als de behoefte aan begeleiding niet meer in verhouding is met wat de leerkracht en ondersteuning kan bieden, bereiken we onze grenzen aan de zorg. Hierin wegen we, samen met ouders en zorgpartners, zorgvuldig tien aspecten af. Als hieruit voortkomt dat we de zorg niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een beter passende plek.

Montessorischool Merlijn werkt samen met [samenwerkingsverband \(SWV\) de Meierij](#). We zijn een openbare basisschool en streven naar thuisnabij onderwijs. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn op Merlijn en dat we deze kinderen kunnen begeleiden binnen de mogelijkheden van het SOP (tenzij de groepen vol zitten). Ouders denken mee over wat er bij hun kind kan passen. Zij kennen hun kinderen immers het best en vullen de onderwijsexpertise van leerkrachten mooi aan. Soms lukt het niet om een kind op de eigen school passende hulp te bieden. De scholen in de wijk Maaspoort/Empel houden dan een crisisberaad om mee te denken in oplossingen en eventueel om te bekijken of een andere school in de buurt een betere begeleiding kan bieden.

In [deze folder van Noelle Pameijer](#) staat beschreven hoe ouders samen kunnen werken met school. Het boek 'Met plezier naar school' is op school aanwezig en kan worden uitgeleend.

Zorgniveaus / mate van ondersteuning

Merlijn kent vier zorgniveaus:

basisondersteuning niveau 1 (preventief)

Wij bieden elk kind een breed aanbod aan: vakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies (plannen en organiseren). Wij bieden een pedagogisch sterk en veilig klimaat. Kinderen leren verantwoordelijk voor hun eigen leerproces te zijn en kinderen leren elkaar te helpen en voor elkaar te zorgen.

basisondersteuning niveau 2 (licht curatief)

Zodra er zich (mogelijke) problemen in de ontwikkeling voordoen, proberen we deze te verbeteren met laagdrempelige extra hulp in de groep. De expertleerkrachten (zie 'Het team') ondersteunen de leerkrachten en soms ook kinderen. Voorbeelden hiervan zijn het extra oefenen van de tafels of een stappenplan om op tijd hulp te vragen aan de leerkracht.

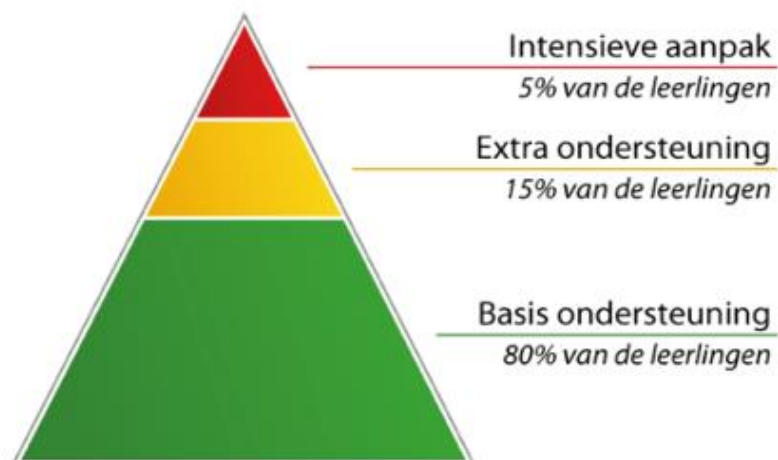
extra ondersteuning niveau 3 (curatief)

Als niveau 2 onvoldoende resultaat heeft, komt de Intern Begeleider (IB) in beeld. Die stemt af met externen wat de beste hulp is. Meestal wordt dan de hulp aan de kinderen nog gegeven door de eigen leerkracht of leraarondersteuner. Bijvoorbeeld door de inzet van een computerprogramma bij ernstige dyslexie. Soms werken kinderen al met een logopedist of iemand anders.

intensieve aanpak niveau 4 (arrangement)

Soms heeft een kind zulke specialistische hulp nodig, dat een leerkracht of leraarondersteuner die niet kan bieden in de groep. Het aanbod op school krijgt dan de vorm van een arrangement. Soms werkt het onderwijs (SWV) dan samen met de zorg (bijv. Kentalis). Ook hier is IB de coördinator. Externe begeleiders werken met de kinderen en/of begeleiden de leerkracht en leraarondersteuners. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn het voorbereiden van een boekpresentatie als een kind een taalstoornis heeft of een time-out regeling als kinderen zo boos worden dat ze niet in de klas kunnen blijven.

Als alle bovenstaande niveaus de problemen in de ontwikkeling onvoldoende verhelpen, stroomt een kind uit naar het Speciaal Onderwijs.



medische ondersteuningsbehoefte

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig. Soms worden kinderen op ons Kindcentrum aangemeld die vanwege hun gezondheid extra persoonlijke verzorging nodig hebben of bij wie een medische handeling verricht moet worden. Bij aanmelding of wanneer veranderingen in de gezondheid van kinderen zich voordoen, zullen we altijd in overleg met de ouders/verzorgers nagaan, wat er nodig is en welke rol de medewerkers op school hierin kunnen hebben. Wanneer meer nodig is dan we in huis hebben, zullen we samen bepalen welke extra zorg ingeroepen moet worden. Dit oefenen wordt dan individueel of in een kleine groep geoefend, om het vervolgens in de eigen groep tot uitvoering te brengen. Hiervoor hebben we een gedragspecialist en een specialist executieve functies in huis. In overleg met het kind, zijn ouders, leerkracht en specialist wordt nagedacht over een juiste aanpak.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Montessorischool Merlijn heeft de ambitie om de vaardigheden die leerkrachten inzetten bij taal en rekenen verder te ontwikkelen. De werkwijzen op het gebied van taal en rekenen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Daarnaast implementeren we een leerlingvolgsysteem dat niet alleen de cognitieve vaardigheden in beeld brengt, maar ook die van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de taakaanpak. Hierdoor kunnen de leerkrachten hun onderwijs nog beter evalueren en passend maken.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is er voor de ouders, kinderen en leerkrachten. De Intern Begeleider kan hiernaar verwijzen. Samen met ouders worden de zorgen in kaart gebracht. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Bijvoorbeeld over dwars en druk gedrag, angsten, samen spelen en vriendschap, verlies en verdriet, beginnende puberteit, zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Het schoolmaatschappelijk werk:

- stelt vast wat de hulpvraag is;
- verwijst evt. naar een andere hulpverlenende instantie;
- biedt kortdurende begeleiding;
- ondersteunt de school en de leerkrachten in het zorgteam.

Veiligheid op school

Uw kind komt pas goed tot ontwikkeling als het zich prettig voelt. Daar hoort ook bij dat uw kind zich veilig voelt. Pesten, uitschelden, bedreigen en vechten zijn natuurlijk verboden. Via ons lesaanbod besteden we preventief aandacht aan het hanteren van conflictsituaties en we hebben diverse protocollen die we volgen wanneer er toch incidenten plaatsvinden.

Anti-pest programma

Op montessorischolen staat het pedagogisch klimaat en goed zorgen voor elkaar voorop. Verantwoordelijkheid en rekening houden met elkaar zit verweven in de hele school. Montessorischool Merlijn kent individuele leerlijnen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die op maat kunnen worden ingezet. Hierbij komen diverse doelen aan bod, waarin pestgedrag en het voorkomen daarvan is opgenomen. We monitoren het welbevinden en de sociale veiligheid meerdere malen per jaar. Signalen van pestgedrag worden direct opgepakt via [het anti-pestprotocol](#). We zetten via dit protocol in op de vijf sporen aanpak. Dat wil zeggen dat de gepeste, de pester(s), de zwijgende middengroep, ouder(s) en leerkracht(en) worden betrokken bij een vervolgstap. Het protocol bestaat uit vijf stappen die genomen kunnen worden als het pesten niet gestopt is.



Sociale en fysieke veiligheid

Veiligheidsplan

In ons Veiligheidsplan staat beschreven hoe we de fysieke en sociale veiligheid borgen. Elke vier jaar wordt een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afgenomen en een Plan van Aanpak geschreven om eventuele kwetsbaarheden te verhelpen. Natuurlijk zijn op Merlijn ook altijd gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig en staat hun inzet beschreven in een BHV-plan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. Hierdoor zorgen we er bijvoorbeeld voor dat er voldoende geschoolde BHV'ers zijn en dat we viermaal per jaar geplande en ongeplande in- en ontruimingsoefeningen houden en evalueren. Zo weten de kinderen wat ze moeten doen als er bijvoorbeeld brand is of buiten giftige stoffen vrij zijn gekomen. Als er calamiteiten zijn waarvoor opvang binnen nodig is, maar het schoolgebouw zelf niet beschikbaar is, verplaatsen we naar De Schans.

Fysiek ingrijpen

Als school hebben we zorgplicht en dat betekent dat we erop toe moeten zien dat kinderen zichzelf of anderen geen schade toebrengen. Als een kind in gevaar is of voor anderen gevaarlijk kan zijn, zijn we genooddaakt fysiek in te grijpen. Uiteraard willen we dit te allen tijde voorkomen en gebeurt dat alleen als er geen alternatieven meer zijn. Daarnaast moet het ingrijpen proportioneel zijn. Dat betekent dat er geen onnodig fysiek contact is en dat het alleen wordt gebruikt om de gevaarlijke situatie te herstellen.

Monitoring

Montessorischool Merlijn biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Daarin staat ook hoe we omgaan met ongewenst gedrag. De gedragsregels hebben we ontwikkeld samen met de medezeggenschapsraad (MR). Ze zijn te vinden in deze schoolgids en op onze website. We blijven op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers, kinderen en ouders door tevredenheidsonderzoeken, zoals POM (Primair Onderwijs Monitor), de vierjaarlijkse inventarisatie RI&E (Risico Inventarisatie en -Evaluatie), incidenten- en klachtenregistratie. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Educatieve Veiligheidsmonitor, het sociogram en de IEP-toetsen voor Hart en Handen. Dit zijn metingen, maar we leren ook veel over kinderen door ze te observeren en uit kindgesprekken en ouder(kind)gesprekken.

Mocht er ongewenst gedrag zijn, dan werken we volgens een [gedragsprotocol](#). Dit gedragsprotocol beschrijft drie fasen die doorlopen worden bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen. We hanteren hierbij een preventieve fase (dat wat ieder kind doet en aangeleerd krijgt), een oplossingsgerichte fase (waarin kinderen via empower-ment zelf de kans krijgen om (begeleid) het ongewenste gedrag te doorbreken) en een fase met ordemaatregelen (waarin de (expert)leerkracht en/of directie disciplinaire maatregelen zoals een interne time-out kan geven om het ongewenste gedrag te stoppen). De ervaring leert dat het doorlopen van de oplossingsgerichte fase vrijwel altijd voldoende basis biedt om tot gewenst gedrag te komen.

Protocol schorsen en verwijderen

Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen? Dan kunnen we kiezen voor een time-out, voor verwijdering of schorsing. Dit is een ingrijpende maatregel. We hebben hiervoor een uitvoerige procedure. U vindt deze op de [website van ATO-Scholenkring](#).

Meldcode kindermishandeling

Vermoeden we dat er sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling? Dan volgen we de vijf stappen uit de landelijke [meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#). Onze school heeft een aandachtsfunctionaris. Deze medewerker houdt in de gaten of we het stappenplan goed volgen.

Verkeersveiligheid rondom school

Tijdens het brengen en halen is het erg druk op het Zilverkruid. Om alle kinderen en ouders veilig te kunnen laten bewegen, geldt op het gehele Zilverkruid een **stopverbod**. Parkeren mag alleen in de parkeervakken (maar niet tegen de parkeervakken aan). Er is voldoende parkeergelegenheid bij De Schans en via het zebrapad kunt u veilig naar school lopen.

Privacyverklaring (bescherming persoonlijke gegevens)

Inleiding

Als u voor ATO-Scholenkring hebt gekozen, worden uw persoonsgegevens en die van uw kind verwerkt. Persoonsgegevens zijn gegevens die persoonlijke informatie over u en uw kind bevatten, zoals adresgegevens, telefoongegevens bij calamiteiten maar ook de schoolresultaten van uw kind. ATO-Scholenkring verwerkt gegevens die o.a. nodig zijn om de ontwikkeling van uw kind te kunnen volgen. Dit is vertrouwelijke informatie en het is belangrijk dat ATO-Scholenkring deze informatie goed beschermt.

Leerlingendossier

Binnen ATO-Scholenkring worden persoonlijke gegevens van kinderen opgeslagen in een leerlingendossier. De school houdt een leerlingendossier bij om de ontwikkeling van uw kind te volgen en voortgang te registreren. Verder kunnen gegevens anoniem worden gebruikt voor statistiek en onderzoek. Het leerlingendossier is alleen digitaal toegankelijk voor een geautoriseerd persoon. De toegang is beveiligd met wachtwoorden.

Inzage

Ouders hebben het recht om persoonsgegevens of de gegevens van hun kind in te zien of er een kopie van te ontvangen. U kunt hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school waar uw kind staat ingeschreven. De school is verplicht om binnen vier weken na uw verzoek uw gegevens te laten inzien of een kopie toe te sturen. Het recht op inzage of kopie van uw persoonsgegevens kan in hoge uitzondering worden geweigerd als dit in het belang van de bescherming van de persoonlijke levenssfeer van een ander is.

Wijzigingen

De school maakt van elk kind een dossier en u hebt invloed op wat er wel en niet in mag staan. Zo kunt u aanvullingen of wijzigingen in uw persoonsgegevens laten opnemen. Binnen vier weken na uw verzoek laat de betreffende school schriftelijk weten of het verzoek wordt opgevolgd.

Naar een andere school

Uw persoonsgegevens en die van uw kind worden niet langer bewaard dan nodig is. U kunt het dossier eerder laten vernietigen door een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur van de school. Als uw kind naar een andere school gaat, kunt u de gegevens van uw kind laten overdragen. Als kinderen van school gaan, bewaren wij het leerlingdossier voor een periode van twee jaar. Hier geldt een aantal wettelijke uitzonderingen op. Als een leerling naar het speciaal onderwijs is doorverwezen, moet het leerlingdossier drie jaar worden bewaard. Psychologische rapporten moeten minstens drie en maximaal vijf jaar worden bewaard. De gegevens uit de leerlingadministratie moeten vijf jaar worden bewaard (datum van in- en uitschrijving, verzuim en de gegevens die nodig zijn om de bekostiging van het onderwijs vast te kunnen stellen). Gegevens van klachten-, bezwaar- of gerechtelijke procedures dienen we na twee jaar te verwijderen. Adresgegevens van oud-leerlingen mogen bewaard worden ten behoeve van een reünie, maar worden verwijderd als de ouders of leerling hierom vraagt.

Geheimhoudingsplicht

De persoonsgegevens van uw kind worden gebruikt door medewerkers die met de ontwikkeling van uw kind te maken hebben. Onze medewerkers zijn verplicht tot geheimhouding. Zij geven persoonsgegevens alleen aan partijen buiten ATO-Scholenkring door, nadat u daarover geïnformeerd bent en daar toestemming voor hebt gegeven.

Beeldmateriaal

Tijdens de verschillende activiteiten maken we regelmatig foto's en/of filmopnames. In verband met de privacyregels delen we deze foto's niet zonder de specifieke toestemming van u als ouder. Daarom vragen wij jaarlijks aan ouders toestemming voor het maken van foto's en beeldmateriaal voor uiteenlopende doeleinden. Aan het begin van elk schooljaar zijn wij verplicht om alle toestemmingen uit te zetten en opnieuw aan ouders te vragen hun privacy-instellingen door te geven. Dit gaat bij heel makkelijk via de ouderapp Social Schools. De foto's die gedeeld worden via Social Schools komen automatisch ook op de website. Als u geen toestemming geeft, zorgen wij ervoor dat kinderen niet of onherkenbaar in beeld komen.

Klassenlijsten

Wij delen aan het einde van het schooljaar alleen de voor- en achternaam van de kinderen die na de zomervakantie in de groep van uw kind zitten. Adresgegevens en telefoonnummers kunnen ouders onderling uitwisselen door deze zichtbaar te maken in het account van Social Schools.

4 Hoe ouders worden betrokken

De eerste schooldag vormt een belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van u als ouder. Het kind doet een stapje voorwaarts op de weg naar zelfstandigheid en als ouder doe je een stapje terug. Juist in deze nieuwe fase van opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij vertrouwen hebben in de school. Als ouders voed je je kind naar eigen kennis en inzicht op en je hoopt dat de leerkracht in dezelfde lijn denkt en handelt. Daarom spreken wij binnen het montessorionderwijs graag in één adem over onderwijs én opvoeding: montessorieducatie. In de visie van Maria Montessori zijn deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is delen ouders en leerkrachten dan ook de opvoeding van het kind. Daarom is het belangrijk dat ouders en school een gelijke visie hebben. Als opvoeders (ouders en leerkrachten) moeten we vertrouwen hebben in het eigen kunnen van het kind en dit ook laten merken. Als het kind respect krijgt voor zijn groeiende zelfstandigheid, zijn ontwikkeling en interesse in de wereld, dan zijn de juiste voorwaarden gecreëerd waarop het kind kan leren. Dan kan de intelligentie zich verder ontwikkelen, waardoor het kind uit kan groeien tot een mondige en creatieve wereldburger.

Intake, wendagen en bezoeksregeling

Montessorischool Merlijn ziet ouders als partners. Ouders zijn experts over hun kind en de leerkracht is dat over het onderwijs. We werken vanuit de dynamische driehoek kind-ouder-school. We bespreken samen welke begeleiding kinderen het best kan helpen.

Intake en wendagen

Als uw kind ingeschreven is op Merlijn ontvangt u acht schoolweken van tevoren een uitnodiging voor een intakegesprek en een vragenlijst. Vier tot zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind volgt een intakegesprek waarin u uitleg krijgt over de dagelijkse gang van zaken op Merlijn en waarin u veel kunt vertellen over uw kind.

Tijdens het intakegesprek spreekt u ook wendagen af. Wordt uw kind vier jaar in de laatste zes weken van het schooljaar? Dan stroomt uw kind in direct ná de zomervakantie. De groepen zitten dan zo vol, dat er geen plek meer is. De wendag voor de zomervakantie vindt dan plaats op de *wisseldag*. Deze dag wordt opgenomen in de jaarkalender van school. Alle leerlingen beleven een dag in de groepssamen-stelling van het daaropvolgende jaar en ontmoeten (waar mogelijk) de nieuwe leerkrachten. Wordt uw kind al eerder vier? Dan spreekt u maximaal 10 dagdelen af om te wennen. Meestal plannen we vier dagen; twee korte dagen en twee lange.

Huisbezoek

Als uw kind zo'n zes tot acht weken op school zit, komt de leerkracht op huisbezoek.

Bezoekregeling

Kinderen mogen, vanaf de herfstvakantie, twee keer per jaar één ouder-/verzorgers(paar) uitnodigen in de groep. Kinderen kunnen dan laten zien hoe ze werken in de groep. Ook kinderen mogen dan zelf op bezoek in een andere groep (maximaal vijf keer per jaar). Zij starten daar om 8.45 uur en blijven tot 11.30 uur. Het doel is dat kinderen besef krijgen van de doorgaande lijn in school; een bouw hoger kan uitdagen en inspireren, terwijl een bouw lager geen passend werk meer blijkt te hebben. Een kind uit de onderbouw dat ontdekt dat de hogere bouwen nog niets te bieden hebben, mag na die constatering al eerder dan 11.30 uur terug naar de eigen groep. Een kind kan niet op bezoek gaan naar een groep van een broer of zus als die zijn of haar verjaardag viert of bijvoorbeeld een presentatie of bespreking heeft. In een groep kunnen maximaal twee kinderen tegelijk op bezoek komen en sommige dagen worden uitgezonderd van bezoekmogelijkheden (bijv. bij een excursie of tijdens een toetsperiode).

*‘Kinderen kunnen makkelijk met hun problemen bij hun juf terecht.
Het is echt laagdrempelig, ook voor mij als ouder.’*

Ouderavonden en andere contactmomenten

Op Merlijn zien wij ouders als onze partners. Wij hebben elkaar nodig gedurende de hele school-carrière van uw kind. Als partner in de opvoeding, als vrijwilliger of als gesprekspartner. Samen creëren we de beste omstandigheden voor het leren en ontwikkelen van uw kind(eren), zowel op school als thuis. Feedback van ouders op plannen en resultaten van de school vormen een belangrijke motor voor schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Goede communicatie met u als ouder is dus heel belangrijk. U kunt de leerkracht van uw kind altijd na school even aanspreken en, indien u dat prettig vindt, een afspraak maken. Ook informeren wij u op ouderavonden, via de digitale nieuwsbrief Merlijn Info en website.

Ouderavonden

Startgesprekken (op uitnodiging)

Als uw kind nieuw in de groep komt, voeren we in de tweede week van het schooljaar een startgesprek.

Ouder(kind)gesprekken (op inschrijving)

Drie maal per jaar vindt de balansperiode plaats. Tijdens de balansperiode kijken we terug naar de afgelopen en vooruit naar de volgende periode. We houden kindgesprekken en bekijken de leerontwikkeling. Ook worden portfolio's gevuld en voeren we ouder(kind)gesprekken. Tijdens dit gesprek kijken we vooruit naar de komende periode. Om de tijd goed te benutten, vragen we aan ouders om hun vragen of bijzonderheden van tevoren aan de leerkracht door te geven. Vraagt de begeleiding van uw kind om meer gesprekken of heeft u vragen die niet passen binnen een ouderkindgesprek? Dan maken we andere afspraken.

Informatieavond

Bij de start van het schooljaar vindt de informatieavond plaats. Deze start met een gezamenlijke presentatie over de speerpunten van het schooljaar dat staat te beginnen. Belangrijk om bij te zijn, zodat u goed zicht heeft op de keuzes die Merlijn maakt. Daarna volgen twee workshoprondes waarin u meer informatie krijgt over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld leren lezen en spellen, de overgang naar het Voortgezet Onderwijs, 'Nieuw in de bouw', Engels of taal en rekenen.

Merlijn Café (facultatief)

Merlijn Café vindt tweejaarlijks plaats en is een interactieve avond waarin ouders uitleg krijgen over de visie of andere maatschappelijke onderwerpen en mee kunnen praten over allerlei onderwerpen. Hierdoor zijn ouders een belangrijke informatiebron voor Merlijn om nieuwe ontwikkelingen vorm te kunnen geven of oude te evalueren. Ouders ervaren deze avonden als heel positief en waardevol.

Nationale Montessoridag (facultatief)

Tijdens de Nationale Montessoridag verzorgen kinderen *Merlijns Materialen Markt*. Zij demonstreren de montessorimaterialen en geven er lesjes in.

Kerstdiner en Zomerfeest (informeel samenzijn)

Natuurlijk is er ook gelegenheid om op een informele manier andere ouders te ontmoeten. Dit kan bijvoorbeeld tijdens het kerstdiner. Terwijl de kinderen in de eigen groep genieten van een diner, is er voor ouders een hapje en drankje in de centrale hal. Ook het Zomerfeest is een jaarlijkse traditie. Dit buitenfeest heeft voor ieder wat wils: optredens door kinderen, (spel)activiteiten voor kinderen en voor de ouders lekker eten en drinken. Een gezellig samenzijn om het jaar af te sluiten.

Ouderapp Social Schools

Montessorischool Merlijn werkt met de schoolapp Social Schools. Op deze app verschijnen verslagjes uit de groep, berichten van de leerkracht of de nieuwsbrief *Merlijn Info* door directie. Die berichten zijn meestal ook terug te zien op de [website](#). Ook de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR) sturen berichten via Social Schools.

Hulpouders

Voor veel activiteiten buiten het schoolgebouw zijn we afhankelijk van de hulp van ouders. Bijvoorbeeld om te rijden met de auto of als fietsouder. Maar ook als slaapouder op het kamp, bagagerijder of begeleider bij een feest als Carnaval of het Zomerfeest. Wij hopen dat wij op uw bijdrage kunnen rekenen. Vele handen maken licht werk, het is een leuke manier een inkijkje op school te krijgen en andere ouders te leren kennen. Bovendien wordt de drukke agenda van leerkrachten dan niet extra belast door het moeten (her)organiseren van activiteiten.

'Ik vind de positieve benadering van de kinderen top.'

Informatievoorziening voor gescheiden ouders

Wij willen u graag laten weten hoe wij omgaan met het geven van informatie aan gescheiden ouders. Als beide ouders het wettelijk gezag hebben, hebben ze allebei recht op schoolinformatie. Het gaat hier om de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en testresultaten, rapporten en het advies voor het vervolgonderwijs.

Informatievoorziening waarbij beide ouders de ouderlijke macht hebben

Op onze school gaat alle informatie via Social Schools direct naar ouders. Het portfolio gaat met het kind mee naar huis. Het is de plicht van de verzorgende ouder (de ouder waar het kind het grootste deel van de week woont) om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken over het kind. Dus ook alle verslagen te geven over de schoolontwikkeling van het kind. Als dit niet kan of lukt dan kan de niet verzorgende ouder altijd de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven.

De school zal deze gegevens moeten verstrekken. We zullen de verzorgende ouder hierover inlichten. Indien de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatieverstrekking aan de andere ouder, is dat voor ons geen reden om de informatie niet te geven.

Als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, moet de school de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders. De school hoeft een ouder geen informatie te geven over de inhoud van gesprekken die de andere ouder met de school heeft. Gesprekken met externen worden maar één keer gevoerd. Een ouder heeft geen recht op de verslagen van de met de andere ouder gevoerde gesprekken.

Dit is ook zo bij de verloffverzoeken die de andere ouder doet. Als het belang van het kind zich verzet (bijv. als er beperkte tijd is voor hulpverlening of de ouders zitten niet op één lijn), dan zal de school alleen een gesprek met de verzorgende ouder voeren.

Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te brengen van aanmeldingen bij bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Indien nodig is het de plicht van de verzorgende ouder om voor een handtekening van de niet verzorgende ouder te zorgen.

Wanneer de ouders het niet eens zijn over aanmelding en/of behandeling, kan de school niet aanmelden of hulpverlening inzetten. De school zal dit melden bij de betrokken instanties. De school praat niet met andere personen of instanties (bijv. advocaten), tenzij de wetgever, inspecteur of rechter dit zegt.

Informatievoorziening waarbij één ouder de ouderlijke macht heeft

In de gevallen waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag, hoeft de school informatie te geven aan die ene ouder. In de wet is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.

De school mag erop vertrouwen dat de ouders elkaar informeren over de voortgang van de leerling. Indien dit niet gebeurt, kan de ouder zonder gezag zelf om informatie over zijn of haar kind vragen. De school geeft deze informatie.

Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet zelf te doen. De informatie kan gaan over de ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto. Door een ouder zonder gezag toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem waarin de vorderingen van de kinderen worden bijgehouden, voldoet een school aan haar informatieplicht.

De informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen.

Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten uitleggen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt. Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie.

De school hoeft geen kennismakings- of oudergesprek of 10-minutengesprek te voeren met de niet gezaghebbende ouder.

5 Handige informatie voor ouders

Klachtenregeling

School Contact Personen

Montessorischool Merlijn heeft twee School Contactpersonen. Zij denken met u mee wat de beste route is in het geval van een klacht. Meer informatie vindt u op onze [website via School Contact Personen](#). De contactgegevens van de School Contact Personen vindt u in het laatste hoofdstuk.

Klachtenregeling ATO-scholenkring 's-Hertogenbosch

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid of over andere schoolse zaken. Die ontevredenheid kan leiden tot meldingen of klachten. Er kunnen zich ook meldingen of klachten voordoen in de sfeer van ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, agressie en geweld of ongewenste intimiteiten. Wij gaan er van uit dat de meeste meldingen of klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind of de directeur aan te spreken.

Goede interne communicatie, aandacht en respect voor vragen, problemen en meningsverschillen voorkomen vaak het indienen van een klacht. ATO-scholenkring wil met respect en transparant omgaan met mogelijke klachten. Bij een melding die niet op schoolniveau opgelost kan worden, gaat het College van Bestuur in gesprek met de indiener. Bij een klacht wordt u doorverwezen naar de landelijke klachtencommissie. In het onderwijs worden twee soorten klachten gehanteerd: 'Klachten over machtsmisbruik' en 'Overige klachten'.

Klachten over machtsmisbruik

Om een veilige en vertrouwde schoolomgeving en werkklimaat op school te creëren en ongewenst gedrag te voorkomen, is het noodzakelijk dat wordt besproken wat gewenst en ongewenst gedrag is. De School Contact Persoon luistert naar de melding en geeft u advies over de afhandeling van de mogelijke klacht. Bij een klacht over machtsmisbruik bij kinderen en de gevolgen daarvan, verwijst de interne contactpersoon u door naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD maakt hiervoor gebruik van een bestand van deskundigen: 088 – 368 67 59.

Ook kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Hij adviseert en ondersteunt alle betrokkenen in het onderwijs bij meldingen rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op het Centrale Meldpunt Vertrouwensinspectie: 0900 - 111 3111.

Een officieel schriftelijk ingediende klacht over machtsmisbruik gaat altijd naar de Landelijke Klachtencommissie waar ATO-scholenkring bij is aangesloten. Dat kan via het bestuur of rechtstreeks door de klager: 030 – 280 95 590 (9.30 – 16.00 uur). De medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en geven geen inhoudelijke adviezen. Voor inhoudelijke adviezen kunt u terecht bij Ouders en Onderwijs.

Tel.: 088 – 605 01 01

info@onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2 te Utrecht

Op de [website](#) vindt u onder het kopje samenwerking/ouders een overzichtelijk schema van de route bij meldingen en klachten.

Overige meldingen en klachten

Meldingen of klachten kunnen worden ingediend door ouders, voogden en verzorgers van leerlingen, personeelsleden en anderen die een duurzame rechtsbetrekking hebben met de school. Als u een melding of klacht heeft over het bestuur, leerkracht, leerlingen, ouders van leerlingen of een andere betrokkene van de school dan probeert u eerst uw melding op te lossen met de betreffende persoon. Indien dit niet lukt neemt u contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Heeft u een melding die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van een melding dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van ATO-scholenkring. U kunt telefonisch contact opnemen met het stafbureau (073 – 850 77 88) of per mail secretariaat@ato-scholenkring.nl

Het bevoegd gezag, het College van Bestuur, zal ervoor zorgen dat uw melding of klacht correct wordt afgehandeld. In bepaalde situaties zullen zij doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de Landelijke Klachtencommissie. U kunt uw klacht ook rechtstreeks voorleggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling van de landelijke klachtencommissie ligt ter inzage op school en is te downloaden van de website onderwijsgeschillen.nl. ATO-Scholenkring heeft ook een klokkenluidersregeling en een Commissie voor Integriteitsvraagstukken. Voor meer informatie over klachten kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie: 030 – 280 95 90.

Vertrouwenspersoon voor medewerkers in alle kwesties en voor ouders en leerlingen m.b.t. alle overige zaken: GIMD (Gonny Driessen), Zonnedaauw 5, 9202 PE Drachten, 088 – 800 85 00 of 06 – 10 93 80 93. E-mail: G.driessen@zorgvandezaak.nl

Ouderinspraak

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee en beslist mee over het onderwijs op Merlijn. Over sommige zaken mag de MR adviseren. Bij andere onderwerpen moet de MR instemmen. Dit staat in de Wet Medezeggenschap op Scholen. Op Montessorischool Merlijn bestaat de MR uit twee ouders en twee teamleden. De MR betreft de achterban onder andere door vaste toehoorders, aan te sluiten bij het Merlijn Café of bij de Ouderraad (OR). Zes keer per jaar vergadert de MR. Van iedere MR-vergadering wordt een verslag gemaakt. Deze vindt u op [onze website](#). Daar staat ook het jaarverslag van de MR. Wilt u meer weten over de MR of haar werkwijze? Kijk dan op onze website of neem contact op met e-mailadres MR: mr@montessorischoolmerlijn.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met onderwerpen die voor alle scholen en kindcentra van ATO-Scholenkring belangrijk zijn. De GMR bestaat uit ouders en medewerkers van alle ATO-scholen. Onderwerpen die de GMR bespreekt zijn bijvoorbeeld het personeelsbeleid, Arbo-zaken en financiën. De notulen van de GMR-vergaderingen kunt u krijgen via de MR-leden van Merlijn (meer informatie en verslagen vindt u op de [site van ATO-Scholenkring](#)).

De Ouderraad (OR)

De OR (Ouderraad) houdt zich bezig met feesten, partijen en uitjes en bestaat uit ouders en een teamcontactpersoon. De OR is een zelfstandige stichting. Meer informatie over de OR vindt u op [onze website](#).

Merlijn Café

Ook via Merlijn Café organiseren we ouderinspraak. Zie voor de uitleg hierboven bij 'ouderavonden'.

Andere ouderparticipatie

De ouders van Merlijn zijn betrokken en het contact is laagdrempelig. Hieronder vindt u een aantal momenten waar Merlijn samenwerkt met ouders:

- Naast de OR en MR kent elke groep [klassenouders](#) die de leerkrachten helpen met hand- en spandiensten;
- De verkeerscommissie bestaat uit ouders en een leerkracht en richt zich op verkeers- en veiligheidsactiviteiten;
- Bij excursies en uitjes gaan ouders mee als rij-ouder of ze blijven de hele dag om een groepje te begeleiden;
- Een groepje ouders verzorgt na elke vakantie de luizencontrole.

'De sfeer is heel goed. Elk kind wordt gezien. Er heerst een sterk saamhorigheidsgevoel en er is ruimte voor de eigenheid voor ieder kind.'

'Er heerst hier een huiselijke sfeer en ik zie echt respect van vrijwel alle kinderen naar hun medemens.'

Of dit nou een klasgenootje is, of de leerkracht of een ouder.'

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar vragen we aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee willen we iets extra's doen voor de kinderen. Bijvoorbeeld een excursie, het kamp of een activiteit bij feestdagen. Wat we precies doen met de ontvangen ouderbijdragen, bespreekt de directeur met de ouders van de medezeggenschapsraad (MR). U bent niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. Ook als u niet betaalt, mag uw kind meedoen. Ieder jaar stemt de medezeggenschapsraad in met de hoogte van de ouderbijdrage. Dit jaar is dat €57,50 per kind. U ontvangt hierover een bericht met meer informatie via Social Schools.

Activiteiten die worden betaald van de vrijwillige ouderbijdrage zijn bijvoorbeeld:

- Extra activiteiten zoals Bleijendijk of extraatjes tijdens de kosmische lessen zoals kooklessen;
- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval;
- Schoolreis en (deels) schoolkamp.



Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overblijfkosten

Op maandag, dinsdag en donderdag blijven de kinderen over. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door eigen teamleden. Om deze kosten deels te dekken wordt een bedrag van €80,- per jaar gevraagd. Daarnaast wordt het geld besteed aan aanschaf van spelmateriaal, workshops en het extra schoonmaken van de toiletten.

Schoolkamp in de bovenbouw

Vanaf groep 6 gaan de kinderen jaarlijks een week (vier nachten) op kamp. Dit kamp wordt deels betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Om de kosten te dekken wordt een aanvullend bedrag van €75,- gevraagd (los van de vrijwillige ouderbijdrage).

Schrijven met een vulpen

Als kinderen toe zijn aan het schrijven met een vulpen (meestal in groep 4), krijgen ze die van school. Ook de vullingen worden door school betaald. Raakt de vulpen verloren of beschadigd, dan vragen wij aan ouders de vervangingskosten zelf te betalen (€3,50).

Stichting Leergeld

Moet u rondkomen van een minimuminkomen, tot 135% van de bijstandsnorm? En kunt u daardoor de kosten van bijvoorbeeld zwemles niet betalen? Dan kunt u financiële steun vragen bij Stichting Leergeld. Meer informatie en de voorwaarden kunt u lezen op de website www.leergelddenbosch.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wil uw kind graag op voetballen, muziekles, turnen, streetdance, judo of aan theater doen maar is er thuis te weinig geld? Het Jeugdfonds Sport & Cultuur helpt. Zij betalen voor kinderen en jongeren tussen de 0 en 18 jaar de contributie of het lesgeld en eventueel de spullen zoals sportkleding of de huur van een instrument. U kunt als ouder niet zelf een aanvraag doen bij de fondsen. Dit wordt gedaan door een tussenpersoon zoals een leerkracht, jeugdhulpverlener, schuldhulpverlener of een maatschappelijk werker. Wilt u meer weten? Kijk op de website van het Jeugdfonds Sport en Cultuur: www.jeugdfondssportencultuur.nl

Ziek melden en verlof aanvragen

Ziek of te laat meldingen

Ziek of te laat meldingen kunt u doorgeven via ons ouderportaal, de app Social Schools. Helaas is het technisch (nog) niet mogelijk om daarbij de reden van de melding door te geven.

Verlof aanvragen

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof

Kinderen mogen niet buiten de schoolvakanties (mee) op vakantie. Er zijn uitzonderingen. Als u tijdens geen enkele schoolvakantie ten minste twee weken op gezinsvakantie kunt gaan. Of als u een beroep hebt waardoor het onmogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. U kunt dan met het [formulier Verzoek verlof \(vakantie\)](#) voor maximaal tien schooldagen vakantieverlof aanvragen bij de directeur van de school. Er zijn wel voorwaarden. U moet de aanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur indienen. En het verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. U kunt het formulier mailen naar info@montessorischoolmerlijn.nl.

Bijzonder verlof

Zijn er bijzondere omstandigheden voor verlof? Bijvoorbeeld een huwelijk of ernstige ziekte van naaste familie, een begrafenis of een jubileum? Met het [formulier Verzoek verlof \(bijzonder\)](#) vraagt u bijzonder verlof voor maximaal tien schooldagen aan bij de directeur van de school. Wij vragen om, naast het formulier, ook een bewijsstuk mee te sturen. Bijzonder verlof voor meer dan tien schooldagen vraagt u aan bij de leerplichtambtenaar met het [digitale formulier](#). U kunt het formulier mailen naar info@montessorischoolmerlijn.nl.

De directie beslist over het toekennen van het verlof. Bent u het niet eens met deze beslissing? Stuur dan binnen zes weken na de beslissing een brief naar de directie van de school. In de brief legt u uit waarom u bezwaar maakt. Zet in uw brief in ieder geval: uw naam en adres, met welk besluit u het niet eens bent, waarom u het niet eens bent met dit besluit, de datum en uw handtekening. In spoedgevallen kunt u de rechtbank vragen een voorlopige voorziening te treffen.

(bron: <https://www.s-hertogenbosch.nl/inwoner/jeugd-en-gezin/leerplicht>)

Verlof in het kader van toptalent (sport of kunst/cultuur)

In uitzonderingsgevallen kan een school kinderen vrijstellen van verplichte onderwijsactiviteiten. De directie bepaalt hierover, nadat advies is ingewonnen bij de leerplichtambtenaar. Daarnaast worden de wettelijke richtlijnen van de arbeidsinspectie gehanteerd. Er geldt een aantal voorwaarden:

- Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen;
- De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten;
- De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht;
- Het deelnemen aan een wedstrijd of training kan niet gelden als onderwijsactiviteit;

Wanneer is er sprake van topsport? Als de ouder/verzorger bewijsstukken kan leveren van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1, 2 of 3 blijkt. Ook moet een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen overlegd worden. De data van afwezigheid moeten in principe aan het begin van het schooljaar worden doorgegeven, waarna we een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma afstemmen en leerplicht en inspectie kunnen informeren.

Wanneer is er sprake van een kunst/cultuur talent? De ouder/verzorger dient een schriftelijk verzoek in bij de directie. De data van afwezigheid moeten in principe aan het begin van het schooljaar worden doorgegeven, waarna we een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma afstemmen en leerplicht en inspectie kunnen informeren.

Wanneer de leerling zich niet houdt aan het afgesproken onderwijsprogramma is school verplicht melding te doen van ongeoorloofd schoolverzuim en neemt de leerplichtambtenaar de verzuim-melding in behandeling. De volgende evenementen komen in aanmerking voor een vrijstelling: deelname aan muziekconcoursen met (inter)nationaal karakter, deelname aan film gemaakt voor de Nederlandse bioscoop, deelname aan televisiedrama, televisieseries, eindrondes talentenjachten of daarmee vergelijkbare programma's die op het landelijk net worden uitgezonden en optreden in musicals en theaterproducties met een nationaal karakter. Niet in aanmerking komen: deelname aan reclamespotjes en modellenwerk.

Samenwerking met leerplicht

Schoolverzuim, om welke reden dan ook, is een risico voor schooluitval. We kennen verschillende soorten verzuim, bijv. ongeoorloofd op vakantie gaan, vaak wat losse uren afwezig zijn, ziekte of (vaak) te laat komen. Uit onderzoek blijkt, dat schooluitval in het voortgezet onderwijs vaak terug te leiden valt naar de basisschool. Preventief werken en al vroeg de oorzaak van het verzuim met ouders bespreken helpt heel goed om latere problemen te voorkomen. Daarom investeert de gemeente 's-Hertogenbosch extra in de samenwerking tussen de leerplichtambtenaar en scholen. Ook op Merlijn werken we intensief samen met de leerplichtambtenaar en, als een kind meer dan gemiddeld ziek is, met de GGD. Het gaat hier dan niet om handhaven, maar om al vroeg het verzuim bespreekbaar te maken. Zo nemen we elke zes weken de verzuimcijfers door, houdt de leerplichtambtenaar een ouderspreekuur op school, helpt leerkrachten met gespreksvoorbereiding en geeft voorlichting.

Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe kleuters voor groep 1

Voordat u uw kind aanmeldt, kunt u kennismaken met onze school. Dat kan door de informatie te lezen in deze schoolgids en op [onze website](#). Natuurlijk kunt u ook een [afspraak maken](#) voor een kennismakingsbezoek. U krijgt dan informatie over onze werkwijze en u kunt uw vragen stellen. Ook krijgt u een rondleiding en kunt u een kijkje nemen in de groepen.

In 's-Hertogenbosch hebben we beleid voor het aannemen en toelaten van kinderen. In het kort zijn dit de afspraken:

- Uw kind (voor)aanmelden kan vanaf de 2e verjaardag. Dit doet u door een aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit formulier kunt u bij ons ophalen of vinden op onze website. Let op: uw kind (voor)aanmelden betekent nog niet dat uw kind daadwerkelijk kan starten.
- Op 1 januari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt en voor het eerst naar school gaat, komt uw kind op de aanmeldlijst. *Bijvoorbeeld: uw kind wordt 4 jaar in februari 2024 (dit is schooljaar 2023-2024). Vanaf 1 januari 2023 komt uw kind dan op de aanmeldlijst.*

- Na tien weken, dus uiterlijk halverwege maart, hoort u of uw kind geplaatst kan worden. Zijn er meer kinderen aangemeld dan dat we plaatsen hebben? Dan kijken we naar allerlei zaken, zoals broertjes en zusjes die al op school zitten, een VVE-indicatie (voor kinderen met een risico op een taalachterstand) of de afstand tussen kindcentrum en thuis.
- Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt maken we afspraken met u over wanneer uw kind komt wennen (maximaal tien dagdelen). U hoort dan ook bij welke leerkracht uw kind in de groep komt.

Aanmelden kind ouder dan 4 jaar

Het is onze voorkeur om kinderen aan het begin van het schooljaar te laten overstappen van de ene school naar de andere. Kinderen die vanwege een verhuizing van school moeten wisselen, kunnen tussentijds instromen. Voorwaarde is wel dat er plaats is in de groep.

Wanneer een leerling om een andere reden van school wil wisselen, onderzoeken we altijd of een overstap verantwoord is en of wij uw kind kunnen bieden wat hij nodig heeft. Wij volgen dan de volgende procedure:

- De directie maakt, indien er plaats is in de beoogde groep, een afspraak voor een intakegesprek;
- Bij gebleken interesse van de ouders/verzorgers voor plaatsing op onze school neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om informatie over uw kind in te winnen. Indien nodig maakt de intern begeleider een afspraak om het kind in de groep te observeren;
- Alle bevindingen worden teruggekoppeld naar de directie. De directie besluit uiteindelijk over de plaatsing van het kind.



Lesvrije dagen

vakantierooster	start	einde
herfstvakantie	maandag 16 oktober 2023	t/m vrijdag 20 oktober 2023
kerstvakantie	maandag 25 december 2023	t/m vrijdag 5 januari 2024
voorjaarsvakantie	maandag 12 februari 2024	t/m vrijdag 16 februari 2024
2e Paasdag	maandag 1 april 2024	
meivakantie	maandag 22 april 2024	t/m vrijdag 3 mei 2024
Hemelvaart	donderdag 9 mei 2024	t/m vrijdag 10 mei 2024
2e Pinksterdag	maandag 20 mei 2024	
zomervakantie	maandag 8 juli 2024	t/m vrijdag 16 augustus 2024
groep 8	donderdag 4 juli 2024	t/m vrijdag 5 juli 2024

studiedagen

donderdag	5 oktober 2023
dinsdag	7 november 2023
woensdag	6 december 2023
maandag	22 januari 2024
maandag	4 maart 2024
vrijdag	29 maart 2024
donderdag	20 juni 2024

12.30 uur uit

donderdag	21 december 2023	i.v.m. kerstdiner 17.00 uur
-----------	------------------	-----------------------------



Andere afspraken en werkwijzen (ABC-lijst)

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdragen heeft, in beginsel aansprakelijk, niet de school. Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de WA-verzekering van de tegenpartij. Wij raden u daarom aan dat u zelf ook altijd een WA-verzekering afsluit.

Ook proberen we te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure dingen mee te geven zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges enz. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar Merlijn te laten gaan. We spelen veel buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is.

Begeleiding of RT onder schooltijd

Het staat ouders vrij om begeleiding bij een andere organisatie te starten. Dit kan in ieder geval na schooltijd. Voor behandeling onder schooltijd dient altijd schriftelijk toestemming te worden gevraagd bij de directeur. Daarbij wordt bekeken of de behandeling de ontwikkeling op school ondersteunt en of een kind niet teveel van het reguliere aanbod mist. Hierbij is het voor ouders en school belangrijk om goed en in alle redelijkheid te overleggen, onder andere over de keuze voor een behandelaar en het inplannen. De periode en de duur dat het kind afwezig mag zijn kan dan goed worden afgestemd. Deze afwezigheid mag nooit meer dan 55 uur per jaar zijn. Wanneer ouders de afgesproken behandeltime overschrijden, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Dit wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Beweging en gezondheid

Naast duurzaamheid stimuleren we ook gezond gedrag. Bewegen en een gezonde leefstijl vinden wij daarom erg belangrijk. We stimuleren kinderen om veel en gevarieerd te bewegen, zowel tijdens als buiten schooltijd. Zo stimuleren we kinderen om mee te doen aan sporttoernooien in de wijk of stad en via Sjors Sportief kennis te maken met verschillende sporten. We doen dit onder andere in samenwerking met 'S-PORT. Daarnaast willen wij de kinderen bewust maken wat een gezonde leefstijl is. We volgen de motorische ontwikkeling van kinderen. Dat doen we ieder jaar voor de herfstvakantie. We kijken dan naar hoe uw kind beweegt, we stellen vragen en meten/wegen uw kind. Hiervoor vragen we uw toestemming en werken samen met de GGD. We stimuleren om water te drinken en gaan er vanuit dat tussendoortjes en traktaties gezond zijn. Gezonde voeding en gezond leven komen regelmatig terug in ons onderwijsprogramma. Is het voor uw kind moeilijk of onmogelijk om te bewegen of om lid te worden van een sportclub? Neem dan contact met ons op.

Fietsvaardigheid

In de bovenbouw gaan we regelmatig op de fiets naar activiteiten, bijvoorbeeld een excursie en het schoolkamp. Daarom is het belangrijk dat uw kind al gewend is om te fietsen als het naar groep 6 gaat en een fiets tot zijn of haar beschikking heeft. Mocht u geen fiets hebben, geef dit dan tijdig aan bij de leerkrachten of Intern Begeleider. Wij denken graag met u mee.

GGD/Jeugdgezondheidszorg

De GGD volgt de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen op onze school. Als uw kind 6 jaar is, meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en het gehoor. Aan u als ouder(s) en aan de leerkrachten wordt informatie gevraagd over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige beoordeelt alle informatie. Soms volgt er daarna een gezondheidsonderzoek. U krijgt hierover schriftelijk bericht. Ook als uw kind 11 jaar is, krijgt het opnieuw een onderzoek.

Medicijngebruik op school

Leraren op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen.

Als kinderen medicijnen moeten innemen op school, vragen wij ouders schriftelijk om toestemming via een formulier. Als het toedienen van deze medicatie een bepaalde kwalificatie vereist spreken, kunnen wij dit niet doen. We bespreken samen met ouders welke personen met de juiste bekwaamheid het medicijn kunnen toedienen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het komt het steeds vaker voor dat kinderen een mobiele telefoon meenemen, bijvoorbeeld om na schooltijd met hun ouders te kunnen bellen. Ook zien we een toename van het aantal smartwatches. In de klas zien we dat kinderen erdoor worden afgeleid. Smartwatches kunnen een versturende werking hebben op de concentratie van de kinderen, de les of de privacy schenden van anderen in de groep en zijn overbodig voor de lessen die worden gegeven. De kinderen moeten daarom telefoons of smartwatches voor de les bij de leerkracht inleveren en deze moeten uit staan. Tijdens schooltijden kunt u uw kind eventueel bereiken via het vaste nummer. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen ze dan weer meenemen. Bij verlies, schade of diefstal zijn de ouders aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband. Door deze verzekering zijn de kinderen tijdens uitstapjes en op school extra verzekerd. Ook als uw kind op weg is naar school of als het kind na schooltijd op weg is naar huis. Als u denkt een beroep te kunnen doen op deze verzekering, neem dan contact op met de directeur. Doe dit wel zo snel mogelijk. Schades en ongevallen moeten zo snel mogelijk gemeld worden bij de directeur van de school. Als er zich op school incidenten voordoen, dan legt de school dit vast in de vorm van een incidenten-formulier. We spreken over een incident als er sprake is van fysiek geweld, verbaal geweld, een bedreiging, vernieling, diefstal, of andere ernstige voorvallen. Naast het vastleggen van het voorval en de schade besteden we veel aandacht aan de afhandeling van het incident. Twee keer per jaar wordt de incidentregistratie geëvalueerd in het team en de MR.

Schoolplein (fietsen en skeeleren/skaten)

Het schoolplein is binnen de hekken een wandelgebied. Fietsen is daar verboden en skeeleren/skaten mag alleen op loopsnelheid. Tijdens de pauzes mag er buiten de hekken gespeeld worden met skeelers en skates. Om vervelende ongelukken te voorkomen adviseren wij beschermingsmiddelen te gebruiken.

Tussendoortjes en lunch

Wij vinden gezond en duurzaam gedrag belangrijk en stimuleren daarom het meenemen van gezond eten (bijv. fruit, rauwkost en boterhammen). Om de afvalverwerking beperkt te houden nemen kinderen hun eten mee in hersluitbare bakjes of trommels en drinken zij uit (hersluitbare) bekertjes.

Uitnodigingen

Uitnodigingen voor kinderen dienen buiten schooltijden en het schoolterrein uitgedeeld te worden.

Verjaardagen en traktatiebeleid

Meestal vieren de kinderen op de dag dat ze jarig zijn ook hun verjaardag op school. In de onderbouw maken we een feestmuts voor de jarige en mogen ouders op bezoek komen tijdens het zingen en trakteren. In de midden- en bovenbouw vieren we de verjaardag zonder ouders. In de groep mag getrakteerd worden op een kleine traktatie. Wij gaan ervan uit dat het een gezonde traktatie is. Wanneer een traktatie toch te groot is of te veel ongezonde elementen bevat, nemen wij contact met u op om dit te bespreken. Wanneer een traktatie te groot is, laten we kinderen iets kiezen en de rest gaat dan mee terug naar huis. Ook mag de jarige met een kaart alle groepen rondgaan. Alle teamleden feliciteren de jarige en zetten hun naam op de kaart. De jarige mag één vriendje of vriendin uitkiezen om mee te gaan. Verder wordt er nog een naam uit een pot getrokken, zodat er uiteindelijk drie kinderen rondgaan. In de pot zitten alle namen van de kinderen uit de groep, zodat elk kind minstens één keer per jaar rond kan gaan. Natuurlijk zorgen we ervoor dat de werktijd niet steeds onderbroken wordt. We hebben daarom vaste momenten in de week waarop kinderen mogen rondgaan.

Verlengen of versnellen

Soms kan het nodig zijn dat een kind een jaar langer in de bouw blijft of juist sneller doorstroomt. Een kind voldoet dan nog niet aan de voorwaarden om de overstap te kunnen maken of komt te weinig tot ontwikkeling. Dit bespreken we ruim van tevoren met ouders. Samen met ouders wegen we de verschillende opties af en bepalen de doelen waaraan een kind het schooljaar erop zou moeten werken. De beslissing om al dan niet te verlengen of te versnellen ligt uiteindelijk bij school.

Vervoer van kinderen

Wij stimuleren zoveel mogelijk om uw kind lopend of met de fiets naar Merlijn te brengen. Wilt u uw kind toch met de auto naar school brengen? U dient dan in de daarvoor bestemde vakken te parkeren. Op het Zilverkruid geldt een **stopverbod**. Bij de parkeerplaats bij De Schans is meestal voldoende plek om uw auto te kunnen parkeren.

Iedereen die in de auto vervoerd wordt voor schoolactiviteiten, moet een gordel dragen. Kinderen onder de 1,35 meter moeten vervoerd worden in een passend en goedgekeurd kinderzitje.

Incidenteel mogen deze kinderen zonder zitje vervoerd worden, maar dan alleen op de achterbank en met een autogordel om. Ouders die kinderen vervoeren dienen in het bezit te zijn van een APK-gekeurde auto, een inzittendenverzekering en een geldig rijbewijs. Er mogen geen snoep of andere traktaties uitgedeeld worden. We vragen alle ouders een *verklaring rijouder* in te vullen bij uitjes en alleen de eigen kinderen mogen voorin zitten.

Zindelijkheid

Voor het toiletbezoek spreken we met de leerlingen het volgende af: op het toilet deuren sluiten, altijd doorspoelen en altijd handen wassen. Wij stimuleren jongens om zittend te plassen. Wij gaan er van uit dat alle kinderen zindelijk zijn en zichzelf kunnen helpen op de wc vanaf het moment dat ze bij ons op school komen. Bij kleuters zijn er natuurlijk nog wel eens ongelukjes; we hebben voor noodgevallen verschoningen op school. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn als het de leeftijd van vier jaar bereikt dan vinden we het prettig dat u daar tijdig met de nieuwe leerkracht van uw kind over in gesprek gaat.



6 De resultaten van ons onderwijs

De Onderwijsinspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs. In hun rapport kunt u meer lezen over de kwaliteit van onze school en de resultaten. Dit rapport vindt u op de website www.onderwijsinspectie.nl. Montessorischool Merlijn valt onder het basistoezicht van de inspectie. Dat betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in onze opbrengsten.

Tussentijdse resultaten

Parnassys Leerlijnen en methodetoetsen

Montessorischool Merlijn volgt de kinderen via Parnassys Leerlijnen. Dit is een kindvolgsysteem waarin voor de leergebieden als ik-doelen staan uitgewerkt. Leerkrachten houden per kind bij welke doelen zijn behaald en welke nog niet. Sommige methoden die we gebruiken hebben eigen toetsen (bijv. Staal). Met Parnassys Leerlijnen en de methodetoetsen kunnen we analyseren hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf (bijv. of breuken heel goed gaan, maar klokkijken nog niet), ten opzichte van de groep (bijv. of alle doelen die al geoefend zijn in de groep voldoende worden beheerst) en ten opzichte van de rest van Nederland (bijv. als je de scores vergelijkt met andere leeftijdsgenootjes). Drie keer per jaar is er een balansperiode. Er worden dan geen nieuwe lessen gegeven, maar de leerkracht kijkt samen met de kinderen hoe het met hun ontwikkeling gaat. Kinderen als leerkrachten blikken samen terug en kijken vooruit. Kinderen laten hun ontwikkeling zien in een portfolio en bespreken dit tijdens een ouderkindgesprek op school. De leerkrachten kijken ook met elkaar en via het expertteam terug op de behaalde resultaten en bespreken wat er nodig is voor de komende periode.

Methode-onafhankelijke toetsen

Daarnaast nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af, de IEP-toetsen. Hiermee controleren we of onze eigen observaties en toetsmomenten kloppen. Ook gebruiken we deze resultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Deze toetsen meten, naast de taal- en rekenontwikkeling, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het [Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#) (NCO). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. *Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.*

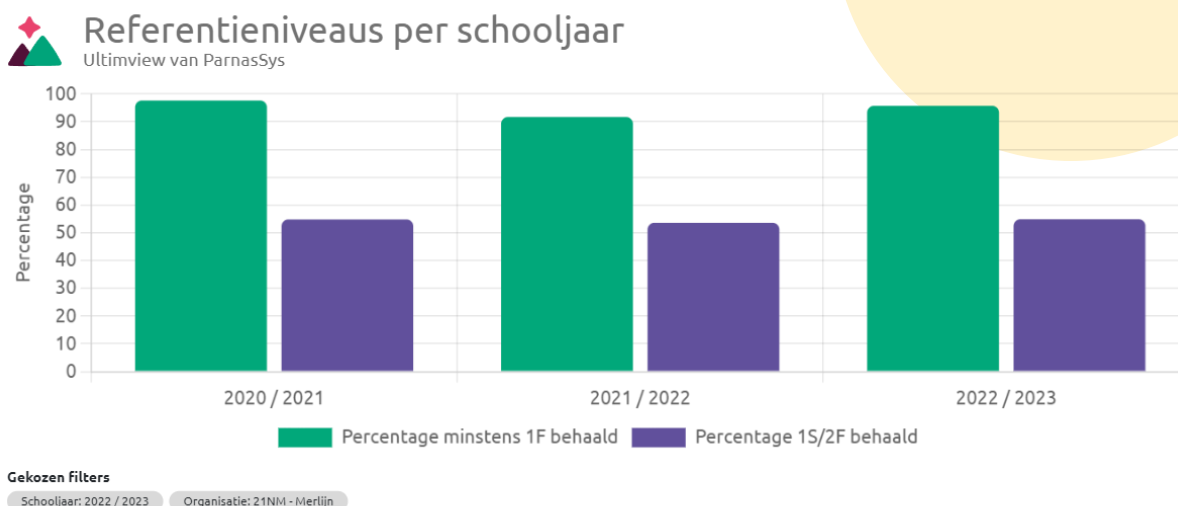
Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens en omdat scholen volgens de onderwijs-wetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. *Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.*

Resultaten eindtoets/doorstroomtoets

In groep 8 nemen alle scholen in 2023-2024 verplicht een doorstroomtoets (voorheen: eindtoets) af. Anders dan voorgaande jaren vindt deze doorstroomtoets in de eerste weken van februari plaats.

Op Merlijn zaten in schooljaar 2022-2023 31 kinderen in groep acht. Al deze kinderen hebben ook meegedaan met de IEP-Eindtoets Basisonderwijs. De afgelopen jaren zijn de scores gemiddeld boven de Inspectienorm en andere vergelijkbare scholen. Natuurlijk vinden wij het belangrijk dat we op of boven de Inspectienorm scoren en daarom blijven we kritisch naar ons onderwijs kijken. Als wij de resultaten analyseren zien we dat kinderen op spelling na een periode van dalende resultaten weer beter presteren. Maar we zien ook dat rekenen lager scoort dan technisch en begrijpend lezen. Daarom richten we ons de komende periode op het verbeteren van de vakgebieden die beter zouden moeten kunnen. We maken daarvoor gebruik van de subsidie GWGB+, die een extra impuls aan de verbeteringen geeft.



Uitstroom

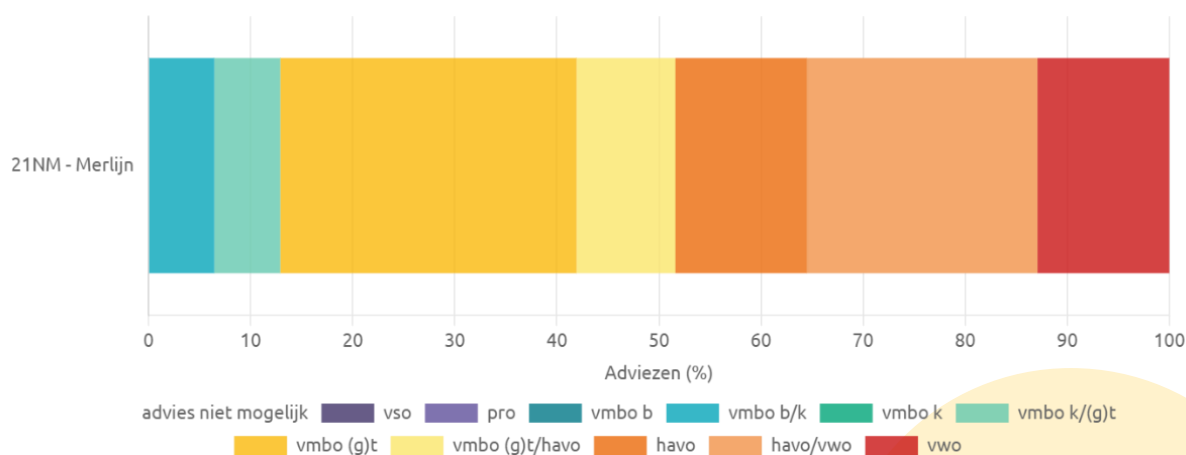
Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Hieronder kunt u zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen na hun basisschooltijd gaan. VMBO staat voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Het VMBO heeft twee afdelingen; het praktijkgericht onderwijs (VMBO-K en VMBO-B) en de theoretische leerroute (VMBO-T). PRO is de afkorting voor het praktijkonderwijs. HAVO staat voor Hoger Algemeen Vormend Onderwijs en VWO staat voor Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.



Schooladviezen per organisatie (2022 / 2023)

Ultinview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Schoolweging: 20 t/m 40

: Tel alle leerlingen mee

Organisatie(s): 21NM - Merlijn

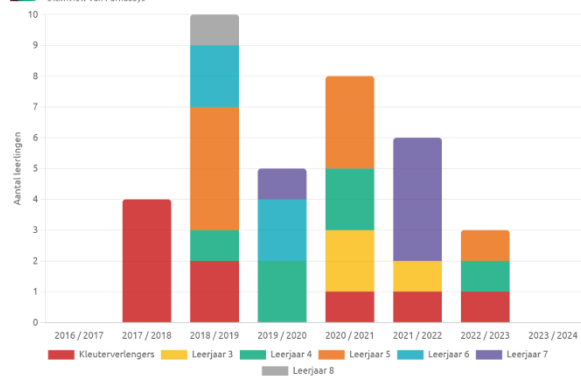
Gedownload op 21/06/2023

Doorstroom en verwijzingen

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, dat noemen we een arrangement. Als we op onze school/ons kindcentrum niet voldoende ondersteuning kunnen bieden, kan een kind doorverwezen worden naar het speciaal onderwijs (SO). In 2022-2023 is één leerling uitgestroomd naar het SO. Voor sommige kinderen is het nodig om een jaar over te doen, dat noemen we doublure.

Aantal doublures per schooljaar

Ultinview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Gedownload op 21/06/2023

Aantal versnellers per schooljaar

Ultinview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Gedownload op 21/06/2023

Hieronder ziet u de aantallen.

Schooladviezen – wijzigingen vanaf schooljaar 2023-2024

Eén aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets

De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. En de school gebruikt de uitkomst van de toets om tot het best passende schooladvies voor een kind te komen.

De doorstroomtoets zorgt ervoor dat alle kinderen de kans krijgen te laten zien, wat ze kunnen. En dat (onbedoelde) verwachtingen en vooroordelen van de school geen invloed hebben op het schooladvies. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat het kind zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen;
- Er komt 1 week waarin kinderen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle kinderen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies;
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies;
 - Kinderen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets;
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;
 - Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies;
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen;
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Merlijn maakt gebruik van de IEP.

Kinderen krijgen in groep 7 een pre-advies. Bij dit advies bespreken de kinderen met de leerkracht aan welke doelen ze nog willen werken in groep 8. Omdat de kinderen drie jaar bij dezelfde leerkracht in dezelfde bouw zitten, ontstaat er een krachtige doorgaande lijn en heeft de leerkracht goed zicht op wat het kind al kan en wat mogelijk haalbaar is voor later. Wij volgen de ontwikkelingen van onze oudleerlingen op het Voortgezet Onderwijs nog altijd, om onze procedure van advisering te verbeteren als dat nodig is.

7 Adressen en contactgegevens

Contactgegevens samenwerkings partners

Stafbureau ATO-Scholenkring

Postbus 185, 5240 AD Rosmalen

T: 073-850 77 88

E: info@ato-scholenkring.nl

www.ato-scholenkring.nl

Bevoegd gezag Stichting ATO-Scholenkring 's-Hertogenbosch e.o.

College van Bestuur: Ankie de Laat

T: 073-850 77 88

E: ankiedelaat@ato-scholenkring.nl en

Centrum Jeugd & Gezin

Algemene informatie [Jeugdhulp - Gemeente 's-Hertogenbosch](#)

Afspraken inplannen via onderstaand telefoonnummer of via het contactformulier op de website.

Telefoon: 073-206 88 88

www.kijkopkoo.nl

Farent Schoolmaatschappelijk Werk

Maatschappelijk Werk en Dienstverlening

Rogier van der Weijdenstraat 2, 5213 CA 's-Hertogenbosch

Telefoon: 088-023 75 00

E: info@farent.nl

www.farent.nl

GGD Hart voor Brabant (vestiging 's-Hertogenbosch)

Bezoekadres: Pettelaarpark 10, 5216 PD 's-Hertogenbosch

Postadres: Postbus 3024, 5003 DA Tilburg

Telefoon: 088-368 70 00

E: contact@ggdhvb.nl

www.ggdhvb.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Telefoon 088-669 60 60

Vragen/meldingen/klachten via contactformulier op de website

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

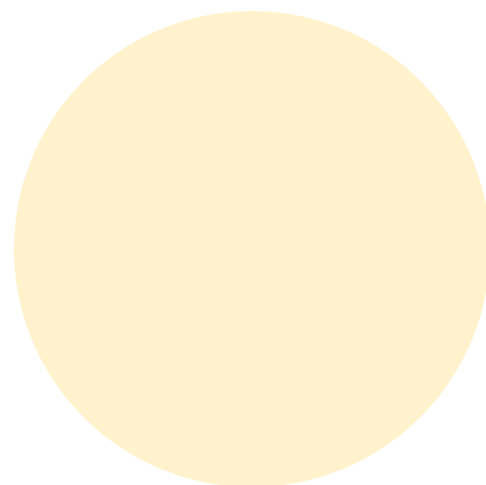
Telefoon: 0900-111 31 11 (lokaal tarief)

www.onderwijsinspectie.nl

Jeugdgezondheidszorg / Jeugdverpleegkundige

Telefoon: 088-368 71 00

www.ggdhvb.nl



Jeugdfonds Sport & Cultuur 's-Hertogenbosch / Vught

Carmen Nijssen

Telefoon: 06-156 427 32 (ma-, di-, do-ochtend van 09.00-12.00 uur)

E: shertogenbosch@jeugdfondssportencultuur.nl

www.jeugdfondssportencultuur.nl

Kinder- en jongerentelefoon

Telefoon: 0800- 0432 (gratis) van 11.00-21.00 uur

www.kindertelefoon.nl

Kinderspeelkasteel

Zilverpopulier 93

5237 HW 's-Hertogenbosch

T: 073-6445931

E: kinderspeelkasteel@partou.nl

<https://www.partou.nl/kinderopvang/s-hertogenbosch/bso-zilverpopulier-93>

Klachtencommissie

Landelijke Klachten Commissie Onderwijs

Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht

Telefoon: 030-280 95 90

E: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over pesten, geweld en (seksuele) intimidatie en discriminatie

GGD Hart van Brabant

Pettelaarpark 10, 5216 PD 's-Hertogenbosch

088-3687100

Vertrouwenspersoon alle overige klachten

Gonny Driessen

Zonnedaauw 5, 9202 PE Drachten

Telefoon: 088-8008500/ 06-10938093

E: gdriessen@zorgvandezaak.nl

Vertrouwensinspecteur van het Onderwijs

Telefoon: 0900-113 111 (lokaal tarief)

Leerplichtambtenaar Gemeente 's-Hertogenbosch

Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-615 51 55

E: leerplicht@s-hertogenbosch.nl

www.s-hertogenbosch.nl/leerplicht

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Hervensebaan 9, 5232 JL 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-851 13 00

E: secretariaat@demeierij-po.nl

www.demeierij-po.nl

Tandverzorging

Centrum voor Tandverzorging 's-Hertogenbosch
Eekbrouwersweg 4, 5233 VG 's-Hertogenbosch
Telefoon: 073-641 65 65
E: info@centrumtandzorg.nl
www.centrumtandzorg.nl

Veilig Thuis Brabant Noordoost

Pettelaarpark 66, 5216 PP 's-Hertogenbosch
Postbus 1163, 5200 BE 's-Hertogenbosch
Telefoon: 0800-2000 (gratis) of 088-243 93 00 (voor professionals)
E: info@veiligthuisoostbrabant.nl
www.veiligthuisbno.nl

Contactgegevens functionarissen**Anti- pest Coordinator**

vacature :

School Contact Personen

Anne-Will Mulders E: annewillmulders@montessorischoolmerlijn.nl
en vacature

Aandachtsfunctionaris

Mirjam Vollinga E: mirjamvollinga@montessorischoolmerlijn.nl

