



BREDE SCHOOL **DE KINKERBUURT**

SCHOOLPLAN 2019-2023

Inhoud

Inleiding.....	4
1. De school en haar omgeving	5
Waar staat de school en waar komen wij vandaan?	5
2. Uitgangspunten schoolbestuur.....	6
3. Ons schoolconcept	7
Missie & visie	7
Het Kinkerbuurtschoolconcept: Kennen en gekend worden	7
De drie pijlers onder het Kinkerbuurtschoolconcept.....	7
4. Wettelijke opdrachten	8
4.1 Onderwijskwaliteit.....	9
4.2 Ouders	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs.....	11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig.....	16
Toetsen en observaties	16
4.5 De leerlingenzorg	16
Procedures rond extra ondersteuning	16
Hulp bij dyslexie	17
5. Analyse van het functioneren van de school.....	18
5.1 Analyse, onderzoek, audit.....	18
5.2 Kwaliteitsbewaking	18
5.3 Personeelsbeleid	18
6. Langetermijn ontwikkelingen 2019 – 2013	20
6.1 Transitie naar Alles-in-een-school?	20
6.2 Het Kinkerbuurtschoolconcept verder uitbouwen/ Kiezen voor een (bestaand) concept....	20
6.4 In ieder geval: blijven ontwikkelen.....	21
Kennen en gekend worden, schoolconcept, fusie opvang en onderwijs	21
Klassenmanagement en organisatie	21
Vakgebieden	21
Ondersteuning en zorg	22
Onderwijsinhoudelijk	22
ICT	22
Werkdrukmiddelen	23

Personeel	23
Professionalisering	23
Bijlagen bij :	33
4.3 De inhoud van ons onderwijs	33
Bijlage 1-A Methodeoverzicht	33
Bijlage 1-B Toets kalender	34
Bijlage 2 Technisch lezen	35
Bijlage 3 Invulschema leerlijn schrijfvaardigheid.....	41
Bijlagen bij :	42
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig	42
Bijlage 4 Dyslexie protocol	43
Bijlage 5 SOP (school ondersteunings plan)	44

Inleiding

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2019-2023 van Brede School De Kinkerbuurt. We hebben gekozen voor een compacte weerslag van waar we als Kinkerbuurtschool voor staan, welke plannen we hebben en hoe we verdere invulling willen geven aan ons Kinkerbuurtconcept. Het is een werkdocument, de komende jaren ontwikkelen we ons in de richting die in dit schoolplan beschreven staat. Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Tegelijkertijd is het een verantwoordings-document voor onze ouders, ons bestuur en de landelijke overheid.

Met het vaststellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting voor basisscholen om een vierjaarlijks beleidsplan te hebben. Door het beleid op deze manier vast te stellen willen we bijdragen aan een planmatige schoolontwikkeling, om zo te werken naar een gemeenschappelijk gedefinieerd doel.

Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsvoornemens voor dat jaar, zoals opgesteld in het jaarplan, geëvalueerd. Hebben we de goede dingen gedaan en hebben we de dingen goed gedaan. Naar aanleiding van die evaluatie kunnen de beleidsvoornemens zoals die in dit schoolplan staan, worden aangepast. Op basis van die evaluatie en de aangepaste beleidsvoornemens wordt dan weer een nieuw jaarplan vastgesteld.

1. De school en haar omgeving

Waar staat de school en waar komen wij vandaan?

Brede School De Kinkerbuurt is een openbare basisschool in Amsterdam West. Een buurtschool waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun achtergrond en talenten. Onze school biedt onderwijs aan een populatie kinderen die een brede afspiegeling is van de buurt. Divers in cognitie, gezinssamenstelling, sociale en economische omstandigheden, opleidingsniveau van ouders en herkomst van kinderen, ouders en grootouders. We voelen ons bevoorrecht dat de populatie zo breed is.

De school bestaat al meer dan honderd jaar, onder de namen Kinkerschool en Kinkerhoek. In die jaren veranderde de buurt en de manier waarop de buurt werd gezien door politiek en bewoners: van arbeiderswijk naar immigratiewijk en yuppenwijk en alle vormen daartussen. De verschillende gezinnen waar onze leerlingen vandaan komen vragen telkens om een andere aanpak en nieuw beleid. De verschillende samenstelling van leerlingen, ouders en leerkrachten hebben ons onderwijs gevormd.

Die lange historie met elkaar zorgt ervoor dat we elkaar goed kennen. Er zijn weinig wisselingen binnen het team, weinig uitstroom van leerlingen, sommige ouders zijn oud-leerlingen.

Aflopen vijf jaar is vanuit de veranderingen in de wereld om ons heen, de geborgenheid die onze school biedt én onze gezamenlijke historie, een nieuw schoolconcept ontstaan. We noemen het voorlopig: Het Kinkerbuurtschoolconcept. Het komende jaar 2019/2020 gaan we hier een duidelijke definitie en vorm aan geven.

We werken al jaren nauw samen met buurtcentra. Op dit moment is dat het Huis van de Buurt De Klinker. Voor ons Zorgbreedteoverleg is er contact met GG&GD, de wijkagent en de mensen van de leerplicht en indien toepasselijk, met de wijkagent en leerplichtambtenaren. De Brede School De Kinkerbuurt is zo een vaste waarde bij de bewoners van de Kinkerbuurt en de overige instanties die met kinderen werken in onze wijk. Burgerschapsvorming zie je concreet ook terug in het bloemen leggen rond 4 mei bij ons oorlog monument bij de Krakeling. De jaarlijkse herdenking van het afschaffen van de slavernij op het Suriname plein en bv de jaarlijks terugkerende heilige huisjes tocht waarbij groep 7 vijf verschillende gebedshuizen bezoekt.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

AWBR scholen zijn brede scholen die onderwijs bieden aan kinderen van twee tot dertien jaar. Elke AWBR school biedt een dag arrangement aan.

Het strategisch beleid van de AWBR, de kwaliteitseisen en het personeelsbeleid van de AWBR zijn vastgelegd in beleidsplannen. Deze plannen zijn te vinden op www.awbr.nl/Publicaties

Ons schoolplan vloeit voort uit deze plannen.

3. Ons schoolconcept

Missie & visie

Het ontdekken en ontwikkelen van de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele talenten van alle kinderen, uitgaande van de mogelijkheden van elk kind. Ons doel is ieder kind zoveel mogelijk tot zijn recht te laten komen, in een schoolomgeving waarin liefde voor het kind, respect voor de ander, hoge verwachtingen van wat een kind kan en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen leidend zijn. Zodat ieder kind onze school verlaat met een berg bagage en vertrouwen in zichzelf en de wereld.

Het Kinkerbuurtschoolconcept: Kennen en gekend worden

Hoe zorgen we voor die bagage en dat vertrouwen? Kennen en gekend worden. Dat is één van de basisbehoeftes van een kind. Gezien worden, respect hebben voor elkaar. Bij de Kinkerbuurtschool besteden we hier consequent zoveel aandacht aan, dat het is uitgegroeid tot de basis onder ons onderwijs, tot een concept. Vanzelfsprekend hebben we bij de ontwikkeling ervan gekeken naar verschillende onderwijsvernieuwers.

Structureel kennen en gekend worden stimuleren en borgen we door planmatig relaties te smeden tussen kinderen onderling, tussen ouders onderling, tussen leerkrachten onderling en tussen alle individuen in al die groepen.

Speerpunten bij het kennen en gekend worden zijn regelmatig wisselende klas-samenstellingen, ons jaarlijkse totaaltheater waarin elk kind, gekoppeld aan een andere groep een betekenisvolle rol speelt op het podium, de keuzemiddag, de verschillende vieringen en de meerdaagse schoolreisjes vanaf groep 3. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van dit concept. We nemen ouders mee in ons werk met hun kind(eren). Er is uitgebreid overleg, formeel en informeel, we gaan bij iedere leerling om de twee jaar op huisbezoek. Ook hebben ouders waar mogelijk een actieve rol op school. Tussen teamleden staat communicatie centraal. Zo beginnen we elke ochtend met een briefing, waarbij iedereen aanwezig is en input levert, we hebben studiedagen, meerdaagse teamuitjes en komen bij elkaar kijken in de groep. De betrokkenheid tussen de groepen onderling stimuleren we door onder meer Totaal Theater, samen werken op de gang, keuzemiddagen, goed luisteren naar elkaar en actieve inzet van ieders talenten.

Het resultaat voor leerlingen, ouders en medewerkers: een veilige school, veel betrokkenheid en plezier in het werk en bij het leerproces.

De drie pijlers onder het Kinkerbuurtschoolconcept

- Pijler 1. Wereldoriëntatie in de vorm van projectonderwijs

Kinderen leren het beste in verband. Daarom worden de wereldoriëntatie vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie aangeboden in projectvorm. Er is nog een reden. Bij projectmatig werken komen de kinderen elkaar tegen, zodat ze elkaar leren kennen en gekend worden. Kinderen worden gestimuleerd eigen leervragen te formuleren. In de onderbouw wordt door middel van het ontdekkend leren daar al de basis voor gelegd.

- Pijler 2. Taalvorming met eigen belevingsteksten

Eigen belevingsteksten spelen een belangrijke rol bij de taalvorming. Zelf een verhaal schrijven, een verslag maken of een pleidooi schrijven. En in de onderbouw: een tekening maken of toneelspelen. Ook hier: kennen en gekend worden. Leren van en geïnspireerd worden door wat anderen bezighoudt. Zo is de taalvorming een tweede belangrijke pijler onder ons schoolconcept. Over de plek van taalvorming binnen ons taalonderwijs leest u verder onder hoofdstuk 4 en in de Bijlage 3

- Pijler 3. Ontdekkend leren

Ontdekkend leren is de derde pijler onder ons schoolconcept. We kennen natuurlijk de klassikale instructie, met ondersteuning op verschillende niveaus. Maar we laten de leerlingen waar mogelijk zelf in actie komen, we laten ze zelf nadenken. Vak overstijgend en op alle niveaus. In tweetallen en groepjes, zodat ieder keer andere kinderen met elkaar werken. En elkaar, als de ontdekkingen zijn gedaan, kennen en gekend worden.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van kwaliteit en inrichting van het onderwijs. Brede School De Kinkerbuurt voldoet op de volgende wijze aan de eisen op het gebied van de inhoud van het onderwijs, onderwijskwaliteit en leerlingenzorg. Daarbij bieden we ons onderwijs in een uitdagende en veilige omgeving, waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar kennen en gekend worden centraal staan. In een pedagogisch doorgaande lijn. Daarbij leggen we heldere accenten en hanteren we een bijzondere aanpak.

Onze accenten

- We kennen elkaar allemaal.
- Zelfstandig denken en handelen staan centraal.
- We kijken kritisch naar onrecht en ongelijkheid.
- We oefenen burgerschap en sociale cohesie, zorgen voor de omgeving en werken samen met maatschappelijke instanties.
- We willen alle talenten ontdekken en ontwikkelen, op elk gebied.
- Taal krijgt een speciaal accent, want een goede taalvaardigheid is onmisbaar.

Onze aanpak

- We dagen elk kind uit op het eigen niveau en gaan effectief om met leertijd.
- We gaan ervan uit dat kinderen veel kunnen en zetten hoog in op zowel cognitieve als niet-cognitieve opbrengsten.
- Ervaringen van kinderen zijn zo vaak mogelijk ons gereedschap.
- Met conflicten gaan we goed om.
- We leren van elkaar en werken allemaal samen.
- Oriëntatie op de wereld om ons heen vinden we belangrijk.
- We maken efficiënt gebruik van ICT en zetten in op 21e-eeuwse vaardigheden.
- We zetten in op een hecht team, waarin ieder persoonlijk groeit in relatie tot het werk en waar ruimte is voor reflectie en individualiteit.

4.1 Onderwijskwaliteit

Brede School De Kinkerbuurt is een buurtschool met een diverse populatie. Het fundament van onze school, kennen en gekend worden, resulteert in wederzijds respect met als resultaat (ontdekkend) leren, samenwerken en plezier hebben. Deze diversiteit stelt wel eisen aan het klassenmanagement en de kwaliteit van de leerkrachten.

Samen op meerdaagse schoolreis vanaf groep 3, samenwerken aan een werkstuk of een gemeenschappelijk dansje instuderen bij het Totaal Theater, samen sporten in de gymles, met kinderen van een andere leeftijd, deelnemen aan een keuzemiddag onderdeel of daar zelf leiding aan geven: het vraagt aan iedereen om het eigen belang af te zetten tegen de interesses, belangen en ambities van de ander. Door veel samen te werken, elkaar en jezelf te leren kennen en accepteren, ervaren de kinderen een geborgenheid en veiligheid waarbinnen zelfs kwetsbare en gevoelige onderwerpen besproken worden. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Ze leren zelfstandig na te denken en te handelen. Ze leren samen te werken met kinderen met verschillende denk- en leeftijdsniveaus. Kinderen ontwikkelen en leren optimaal als ze zich competent en gewaardeerd weten en in een sociaal veilige

omgeving vertoeven. Wij onderkennen de drie basisbehoeftes van kinderen: relatie, competentie en autonomie.

Het afgelopen jaar hebben we een matrix van leerkrachtengedrag gemaakt gebaseerd op deze drie basisbehoeftes. Wat kunnen we van elkaar verwachten? Aan de hand van de matrix maken we afspraken wat we willen zien aan gedrag van elkaar en observeren we elkaar in de groep.

Door coöperatieve werkvormen te gebruiken, aandacht aan onderlinge verschillen en overeenkomsten te besteden, waarde te hechten aan het hebben van respect voor elkaar, creëren we deze noodzakelijke voorwaarden om tot ontwikkeling en leren te komen. Binnen de veilige omgeving hoort ook de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Deze moet goed zijn. De leerkracht is geïnteresseerd in het kind, vraagt naar zijn ambities, dromen, talenten en angsten. Het huisbezoek dat iedere leerkracht om het jaar brengt aan zijn of haar leerlingen, draagt bij aan deze relatie.

Er wordt gedifferentieerd instructie gegeven (rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen, woordenschat en grammatica). De projecten en thema's worden gemeenschappelijk aangeboden en kent zijn differentiatie in de opdrachten en de eigen leervragen van de leerlingen.

De methodes voldoen aan de wettelijke eisen. We streven er in de periode van dit schoolplan naar om meer geïntegreerd taalonderwijs te verzorgen. De spil hierin is ons onderwijs in wereldoriëntatie. Vanuit de thema's gaan daar de komende jaren grammatica, woordenschat en begrijpend lezen uit voortvloeien. We hebben een taallijn voor taalvorming, deze wordt uitgebreid met leerlijnen voor grammatica, begrijpend lezen en taalbeschouwing.

De komende jaren gaan we ons verslag, waarin de vorderingen van ieder kind beschreven staat, verbeteren. Voor de onderbouw staat het observatie instrument voor sociale- en emotionele ontwikkeling, KIIK ter discussie, we willen graag samen met de voorschool één systeem en onderzoeken het digi keuzenbord of wellicht een nieuw observatie/registratie systeem in combinatie met de nieuwe aanbieder van de voorschool. Dit onder voorbehoud van de plannen van AWBR

4.2 Ouders

Samen met alle scholen van ons bestuur AWBR bieden wij ouders de volgende vijf zekerheden:

- AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
- Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind regelmatig in kaart en bespreken dit met u.
- Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
- School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.
- De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding.

Openbaar onderwijs

De Brede school De Kinkerbuurt is er voor alle kinderen én voor alle ouders en/of verzorgers. We willen dat iedereen zich veilig, gezien en gehoord voelt. Samen vormen we de gemeenschap waar we werken, onze kinderen aan toe vertrouwen en waar we trots op kunnen zijn.

Communicatie

Open en transparant communiceren op basis van respect en vertrouwen is waar we voor staan. We willen bijna te allen tijde in gesprek met ouders, de deur van de school staat letterlijk open. We bieden openheid over de gang van zaken op school. Het leerlingvolgsysteem biedt ouders direct informatie over hun kind. Wederzijdse uitwisseling van informatie tussen school en ouders is dan ook een noodzakelijke voorwaarde waaraan leerkrachten, ouders maar ook de ouderraad en de medezeggenschapsraad veel aandacht besteden: oudergesprekken, huisbezoeken, schoolgids, website, wekelijkse nieuwsbrief, koffie- en informatieochtenden en OR- en MR-bijeenkomsten.

Informatie over ontwikkeling van de kinderen

Er is twee keer per jaar een formeel moment voor ouders om samen met de leerkracht en vaak in het bijzijn van de leerling, de resultaten van hun kind te bespreken. Het eerste moment is in januari/februari en het tweede aan het eind van het jaar. In oktober zijn er tien-minuten gesprekken voor ouders of leerkrachten die daar behoefte aan hebben. In de onderbouw wordt er bij elk nieuw kind na 4-6 weken een uitgebreid gesprek gevoerd over de eerste ervaringen. Vanaf groep 3 krijgen ouders een verslag, waar met behulp van een ontwikkelingslijn wordt aangegeven waar een kind zich bevindt. Dit verslag is gericht op het kind en is ook met die gedachte geformuleerd: er staat in welke dingen er goed gaan en waar meer aandacht aan besteed moet worden. Ook staan er alle toets gegevens in, zowel van de genormeerde CITO als van de methode gebonden toetsen. Het verslag wordt in de komende jaren uitgebreid met een "trotsmap" of portfolio waar kinderen hun eigen werk in verzamelen en erover kunnen vertellen.

Naast dit verslag hanteren we op school een digitaal leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Hierin staan de persoonlijke gegevens van de leerlingen, hun toets uitslagen, evt handelingsplannen, gespreksverslagen en hun ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied (Kijk voor de onderbouw en Zien voor de groepen 3-8). Het ouderportaal biedt nu informatie over de persoonlijke gegevens en de absentie van de kinderen. In de komende jaren willen we dit uitbreiden met de toets gegevens en verslagen van oudergesprekken.

Inspraak en verantwoordelijkheid

De medezeggenschapsraad is een klankbord voor team en directie bij de beleidsvorming en geeft gevraagd en ongevraagd advies over alle onderwerpen die zij van belang vindt voor de kwaliteit van de school. De ouderraad speelt een actieve, zelfstandige en vooral onmisbare rol bij het ondersteunen van de leerkrachten bij zeer veel activiteiten.

Ouders worden gevraagd actief deel te nemen aan en hun talenten in te zetten bij de verschillende onderwijs- en welzijnsactiviteiten

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Sociale en emotionele ontwikkeling

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen hebben we veel aandacht. We hebben bewust gekozen om geen methodiek te gebruiken (bijvoorbeeld de vreedzame school). Ons pedagogisch klimaat is goed, veilig. We willen de momenten van groei, conflict en samenwerking gebruiken om ervoor te zorgen dat onze kinderen zich bewust worden van zichzelf en de ander. Dat doen we door veel situaties te creëren waarin ze elkaar tegen komen bij spel en werk

Nederlandse taal

Nederlandse taal wordt door Brede School De Kinkerbuurt op verschillende manieren aangeboden.

Taal, lezen, spelling en schrijven worden aangeboden op een klassikale, gedifferentieerde manier, met behulp van methodes. Taalvorming, woordenschat, delen van de grammatica, taalbeschouwing en begrijpend lezen worden steeds meer aangeboden binnen ons Wereld Oriëntatie onderwijs.

Taalvorming met eigen belevingsteksten, de tweede pijler onder ons schoolconcept, wordt een spil voor ons projectmatige onderwijs. Door middel van geschreven of gesproken taal geven de leerlingen vorm aan wat ze leren. Door het inzicht dat kinderen verwerven in tekststructuren, tekstkenmerken en signaalwoorden heeft taalvorming een overlap met begrijpend lezen. Middels taalvorming, het zelf schrijven van een tekst leren kinderen actief te kijken naar verschillende soorten teksten.

Bij de groepen 1 tot en met 4 staat de eigen ervaring centraal. Door middel van praatrondes, tweegesprekken en lijstjes komen leerlingen tot een verhaal. Ze maken ook kennis met andere tekstgenres. De teksten en bronnen sluiten aan bij het projectthema. Zie bijlage 3

Vanaf groep 5 vindt er een verschuiving plaats naar formelere teksten met verschillende tekstkenmerken en –structuren. Zo schrijven de leerlingen een werkstuk, recensies en verslagen. Tekstschema's die inzicht geven in tekststructuren, bieden ondersteuning. Het project dient als bron.

Voor technisch lezen gebruiken we, naast de instructiekansen die het projectonderwijs op dit vlak biedt, verschillende methodes. Fonemisch Bewustzijn in groep 1 en 2, Veilig leren lezen in groep 3, Estafette vanaf groep 4 en vanaf groep 2 BOUW! , een remediërende digitale methode, als extra hulp nodig is.

Voor uitgebreide leerlijn zie bijlage 2

Rekenen en wiskunde

Rekenen bieden we aan op een gedifferentieerde klassikale manier. We werken met de rekenmethode De Wereld in Getallen. Het automatiseren van sommen gebeurt met diverse spelletjes. Daarnaast rekenen de leerlingen van groep 3 tot en met 5 ook met het computerprogramma Bareka. Bareka richt zich voornamelijk op het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) tot 100. Om de leerlingen voldoende tijd te bieden zich dit eigen te maken, wordt Bareka ingezet als een aanvulling op De Wereld in Getallen. In schooljaar 2018-2019 is besloten Bareka een vast onderdeel te maken van het rekenonderwijs tot en met groep 5. In schooljaar 2019-2020 komen daar de groepen 6 en 7 bij. Uiteindelijk zal in schooljaar 2020-2021 iedere leerling gebruik maken van het Bareka rekenprogramma.

Tijdens de studiedagen wordt voldoende tijd ingeruimd om dit programma goed te implementeren.

NT2 onderwijs

In het schooljaar 2018-2019 heeft de school subsidie aangevraagd om de behoeftes in kaart te brengen met betrekking tot Nederland aan niet Nederlandstalige kinderen. Er is intensief met 5 zij instromers gewerkt (kinderen die één jaar onderwijs hebben gekregen in een nieuwkomersgroep en daarna zijn ingestroomd in het reguliere onderwijs). De aanbevelingen zijn als bijlage opgenomen in dit schoolplan. Vanaf 2019/2020 gaan we structureel het woordenschat onderwijs ook koppelen aan de projecten. Ook hiervoor is subsidie aangevraagd en toegekend.

Engelse taal

Onze methode om de leerlingen te laten kennismaken met de Engelse taal is Groove Me. Deze methode heeft aandacht voor luisteren, spreken, schrijven en grammatica. Leerlingen in de groepen 7 & 8 werken

met deze methode. In de andere groepen wordt spelenderwijs aandacht besteed aan onder andere de Engelse taal.

In de bovenbouw leest een docent Engels – op vrijwillige basis – met de kinderen. Ook biedt deze docent hulp met de grammatica.

Wij hebben er als school niet voor gekozen om een deel van het onderwijs in het Engels aan te bieden. Wij zijn van mening dat Engelstalig onderwijs uitsluitend meerwaarde heeft als het gegeven wordt door leerkrachten die de taal optimaal beheersen of door native speakers.

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de overige zaakvakken

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de overige zaakvakken worden aangeboden in projectvorm. Het is een van de pijlers onder ons schoolconcept. Elke periode van 2 tot 8 weken staat een project of thema - een kort project - centraal. Leerlingen leren in een context, zonder methode.

We starten ieder jaar met de gehele school, inclusief de voorschool, met een schoolbreed startproject in een cyclus van drie jaar: Vriendje, Maatje Kameraadje/Milieu/Lekker fit. Tijdens het Totaal Theater is er een gemeenschappelijk thema en eens in de drie jaar doet de gehele school mee aan het landenproject van het Tropen museum. Naast deze school brede projecten zijn er bouw- en jaarlijks terugkerende groepsprojecten. Om dit te borgen hebben we een eigen, op de kerndoelen gebaseerd, curriculum voor groepen 1-8.

Hieronder de twee cycli waar volgens zowel de leerlingen als de leerkrachten werken.



We bieden kinderen een creatieve leeromgeving waarin de vaardigheden van de 21ste eeuw in verweven zijn: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden. Het leren en vergaren van kennis wordt gestimuleerd door veel zelf te ervaren, zelf hypothesen te formuleren en zelfonderzoek te doen. We baseren ons daarbij op de taxonomie van Bloom.

Geschiedenis

Voor geschiedenis maken we naast onze geïntegreerde zaakvakken een uitzondering. Voor ieder leerjaar is er één geschiedenis verhaal. Dit verhaal speelt zich af in een belangrijke periode tussen de prehistorie en het heden. Dit verhaal wordt verteld en door de leerlingen verwerkt door middel van verschillende opdrachten.

Als de leerlingen de basisschool verlaten, kennen de kinderen een tijdbalk waar een aantal periodes verankerd zijn door een historisch verhaal. Romeinen, industriële revolutie, ontdekkingsreizen zijn klaar. Wonen, tijd, oorsprong verhalen en koloniën volgen in 2020/2022.

Expressieve vakken

Brede School De Kinkerbuurt heeft nadrukkelijke aandacht voor niet-cognitieve talenten. Talenten worden zoveel mogelijk signaleerd en leerlingen worden gestimuleerd hierin door te groeien.

Tekenen

Iedere week krijgt elke groep tekenles van de eigen leerkracht. Er zijn leerlijnen beschikbaar, deze zijn echter al vele jaren oud en toe aan een herziening.

Muziek

Van 2017 tot en met 2020 krijgt het team ondersteuning van het Concertgebouw bij het ontwikkelen van muzieklessen. Dit is mogelijk door een subsidie van het fonds Cultuurparticipatie.

We hebben in 2019 twee verschillende muziek methodes bekeken en gekozen voor 1 2 3 Zing. Deze methode wordt onder begeleiding van het Concertgebouw geïmplementeerd in 2019/2020.

Beeldende Vorming

Eens per twee weken krijgen de leerlingen beeldende vorming van een vakdocent. Tijdens deze lessen staat het gebruik van technieken en het ontwerpen centraal.

Totaal Theater

Elk jaar maken we met alle leerlingen samen een theatervoorstelling. Dramatisch en muzikaal talent wordt hier ontdekt. De jongere leerlingen worden gekoppeld aan de oudere, samen maken ze een onderdeel (dans, drama, kostuum, decor) van het grote verhaal.

Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs daagt leerlingen uit om te bewegen en laat ze ontdekken wat hun bewegingsmogelijkheden zijn. We introduceren de leerlingen in de bewegingscultuur en maken ze enthousiast voor een sportief leven. Om dat te bereiken bieden we veel en veel verschillende bewegingsactiviteiten aan. Voor het programma bewegingsonderwijs zijn leerlijnen, bewegingsthema's, kernactiviteiten en tussendoelen beschreven.

Om te groeien in het bewegen moeten kinderen zich veilig voelen. Pas dan ontstaan een positief zelfbeeld en motivatie. Gym is iets dat je samen met de andere kinderen doet. Daarom – en dat sluit aan bij het Kinkerbuurtschoolconcept – wordt in elke les impliciet en expliciet aandacht besteed aan samenwerken. Differentiatie tijdens de les, aanpassingen in het programma, andere organisatievormen en soms extra handen in de les zijn onze manieren om zorgleerlingen in het bewegingsonderwijs extra te steunen. Ons

doel is iedereen te laten meedoen. Aan een aantal zorgleerlingen in het bewegingsonderwijs bieden we Motorische Remedial Teaching aan.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig

Toetsen en observaties

We monitoren onze leerlingen d.m.v. methode gebonden toetsen, observaties en de landelijk genormeerde cito toetsen. De resultaten van de onafhankelijke toetsen geven een beeld van het onderwijs en hoe dit onderwijs beklijft bij de leerlingen. Ook geven de toetsen in het geheel een beeld van ontwikkelingsvoorsprongen en -achterstanden. Op basis van deze resultaten en observaties in de groep, bepaalt de leerkracht welk niveau instructie de leerlingen nodig hebben. Dit kan een verkorte, reguliere of verlengde instructie zijn. In de toekomst zullen de methode gebonden toetsen voor een deel vervangen worden door eigen evaluaties. Dit jaar zijn we begonnen met door en terug toetsen, dit wordt verder ontwikkeld.

Alle vorderingen worden bijgehouden in ParnasSys.

Naast ParnasSys hanteren we voor de groepen 1 en 2 het sociaal- en emotionele observatie instrument KIIK, aan de hand waarvan de kleuters twee keer per jaar besproken worden. De interne begeleider bespreekt aan de hand van de gegevens en observaties ieder jaar één keer, doch soms twee keer alle leerlingen met de leerkracht(en). Zo wordt er een groepsprofiel gemaakt en in ParnasSys gehangen.

Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we een geschreven digitaal verslag. Minstens één keer per jaar voert de leerkracht naar aanleiding van dit verslag een kindgesprek met de leerling. Hierin wordt de voortgang op school en het welbevinden besproken. Ook verstevigen deze gesprekken de band tussen leerkracht en leerling. Naar aanleiding van het verslag is er tweemaal per jaar een oudergesprek met de leerkracht. In de midden- en bovenbouw is de leerling zeker één keer aanwezig bij dit gesprek. Deze keuze voor betrokkenheid van de leerling bij deze gesprekken ondersteunen ons schoolconcept: Kennen en gekend worden.

De toets kalender en het methodeoverzicht per vak zijn te vinden in de bijlage 1.

4.5 De leerlingenzorg

Passend onderwijs. Past het onderwijs?

Het School Ondersteuning Plan (SOP) is als bijlage 5 toegevoegd. Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden, welke ondersteuning wij kunnen bieden indien er extra middelen beschikbaar zijn en welke ondersteuning wij niet kunnen bieden.

Procedures rond extra ondersteuning

Soms is extra ondersteuning nodig. Die behoefte aan extra zorg onderkennen we zo snel en zo vroeg mogelijk. Bij de inschrijving is er oor voor vragen over extra zorg en voor de wensen van ouders en kind. De school vraagt altijd een overdracht bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Deze informatie is zeer waardevol.

De eerste die signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, op welk gebied ook, is de leerkracht. Hij of zij biedt de eerste zorg op het niveau van de leerling in de groep. Dit kan door individuele hulp te geven binnen de groep of door verlengde instructie in een kleine groep. De leerkracht

doet wat in zijn of haar vermogen ligt om het binnen de klas op te lossen. Ook wordt in deze fase de IB-er gevraagd te observeren en samen met de leerkracht een handeling/hulp plan op te stellen. Deze wordt dan een aantal weken in de groep uitgevoerd. Al deze interventies vallen onder de “basisondersteuning”. De school ontvangt per leerling een budget om deze op orde te hebben.

Mocht dit plan niet voldoende verbetering opleveren, volgt er overleg met de ouders en de IB-er. Onderzoek kan noodzakelijk zijn. Dit gebeurt meestal buiten school door gespecialiseerde instituten. De terugkoppeling is naar ouders en naar school. Uit deze terugkoppelingen komen handelingsadviezen voor de leerkracht, de ouders en de school. Er worden duidelijke doelen gesteld waar de leerkracht en de leerling aan kunnen werken. Soms wordt er een arrangement aangevraagd, omdat de leerkracht de juiste expertise niet heeft. Deze aanvraag wordt ingediend bij Steunpunt Passend Onderwijs - West (SPO-West). Als het arrangement wordt toegekend, dan ontvangt de school extra geld om voor de leerling hulp buiten de klas, binnen school te bekostigen of om zorg van buiten in te kopen.

Soms kunnen we niet de hulp bieden die een leerling nodig heeft. Dan vragen we in overleg met de ouders een Toelaatbaarheids verklaring aan bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Hiermee kan een leerling geplaatst worden in het speciaal basisonderwijs (SBO) of in het speciaal onderwijs (SO)

De kleine klas is een fysieke ruimte in de school. Je vindt de kleine klas op de eerste verdieping naast de lift. In de kleine klas werken de Remedial Teachers (Els Willekens en Liesbeth ter Braak) met kinderen die een arrangement hebben. De kinderen worden individueel of in een klein groepje opgehaald en krijgen extra hulp. Je kunt bij een arrangement bijvoorbeeld denken aan kinderen met TOS (taal ontwikkelingsstoornis), autisme, een fysieke beperking of problemen met het gezichtsvermogen. In de kleine klas is het rustig, er zijn weinig prikkels en er kunnen aanpassingen gemaakt worden zodat je makkelijker tot leren komt. Daardoor kunnen kinderen zich hier vaak beter focussen en er is iemand aanwezig die je kan helpen met je werk. Ook is het een plek om rustig met kinderen te kunnen praten indien daar behoefte aan is.

Ook kinderen die geen arrangement hebben maar wel behoefte hebben aan een rustige plek maken gebruik van de kleine klas. Ze nemen dan hun eigen werk mee en zoeken een rustig plekje in het lokaal en kunnen indien er vragen zijn bij de remedial teacher terecht.

Hulp bij dyslexie

Brede School de Kinkerbuurt zet in op het vroeg herkennen van dyslexie en een goede behandeling ervan. Als blijkt dat het leren lezen moeizaam verloopt, is er een aantal interventies mogelijk op verschillende zorgniveaus.

- de reguliere behandeling, zorgniveau 1;
- extra instructie, zorgniveau 2
- programma Bouw, zorgniveau 3.

Als de vooruitgang nog steeds onvoldoende is, wordt gestart met testen en als dat nodig is, volgt een doorverwijzing.

Zie ook bijlage 4 Dyslexie protocol

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Analyse, onderzoek, audit

Ieder jaar analyseert de interne begeleider (zorg coördinator IB) en directie de schoolresultaten. De leerling resultaten worden in de bouwen geanalyseerd. De groepsstaten worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de ib 'er. Het afgelopen jaar (2018-2019) vielen de resultaten voor technisch lezen en spelling ons tegen. Hier zetten we meteen komend jaar al op in. Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld. Dit plan wordt overlegd met de Medezeggenschap Raad (MR). Hierin staan de beleidspunten voor dat komend jaar, personeelsbeleid, de formatie, verantwoording van uren en dergelijke. In het jaarplan staan ook de werkgroepen. Een werkgroep bestaat uit een aantal leerkrachten die zich met één opdracht bezighouden. Aan het eind van jaar is er een speciale studiedag waar de evaluatie van dat jaar plaatsvindt. Deze evaluatie is tevens de aftrap van het volgende jaarplan.

Ieder jaar doen we mee aan een tevredenheidsonderzoek. Deze wordt afgenomen tussen alle ouders, medewerkers en de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8.

Iedere vier jaar is er een audit, georganiseerd door ons bestuur. De volgende audit is waarschijnlijk in het schooljaar 19/20. Deze audit brengt ons pedagogisch handelen, het schoolklimaat en de inhoud van ons onderwijs in kaart.

Ieder jaar is er twee keer een monitorgesprek tussen de directie en interne begeleider van de school en de bestuurder van de stichting plus een medewerker van het stafbureau. Op de agenda staat altijd:

- Resultaten van de leerlingen
- Het nieuwe jaarplan en de samenhang met het schoolplan en strategisch beleidsplan van AWBR
- Basis ondersteuning en de besteding van deze middelen
- Personeelsbeleid en deskundigheidsbevordering
- Specifieke zaken die, hetzij het bestuur hetzij de directie, aan de orde wilt laten komen

5.2 Kwaliteitsbewaking

We hebben naast de directie drie bouwcoördinatoren die mee helpen het beleid uit te zetten en te voeren in de verschillende bouwen. Zij zijn voor deze taak een dagdeel per week vrij geroosterd. Hierdoor kunnen er groepen bezocht worden en kan er een groep overgenomen worden als de leerkracht bij een andere collega wil kijken of een kindgesprek wil voeren. Iedere maand is er een kerngroep met directie, ib en bouwco's. Van deze vergaderingen worden de notulen met het team gedeeld.

5.3 Personeelsbeleid

In deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt zijn we blij dat we iedere keer de formatie rond krijgen. We investeren in het begeleiden van studenten en Leerkrachten in opleiding, de zgn. LIO studenten. De afgelopen twee jaar hebben we een zij-instromer begeleid en in het najaar van 2019 start er een nieuwe kandidaat. Het is een investering van geld en tijd, maar ook een mogelijkheid om jonge mensen te binden aan onze school.

We bieden ook voor de nieuwe collega's een veilige werkomgeving waar ruime mogelijkheden zijn om zich te bekwamen in het vak en hun eigen expertise in te zetten in de groep. Voor de deskundigheidsbevordering kunnen leerkrachten gepaste cursussen volgen en gebruik maken van

het ruime aanbod van de AWBR academie. Alle leerkrachten volgen de mentoren opleiding en de startcursus van Taalvorming. Een groot deel van het team is BHV'er (bedrijfshulpverlener). Leerkrachten maken gebruik van de verschillende beurzen die ter beschikking staan voor deskundigheidsbevordering.

Alle leerkrachten hebben aan het begin van het leerjaar een gesprek met de directie. Wensen, verwachtingen en werkverdelingsplan zijn onderwerpen van gesprek.

6. Langetermijn ontwikkelingen 2019 – 2013

6.1 Transitie naar Alles-in-een-school?

Het bestuur van de AWBR heeft in mei 2019 de intentie uitgesproken te willen fuseren met een kinderopvang, waarschijnlijk Akros. Dit zou inhouden dat iedere school van AWBR onderwijs en opvang biedt voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar, van 08.00 uur tot 18.00 uur. Dit geldt ook voor Brede School De Kinkerbuurt. Als deze intentie omgezet wordt in beleid, zullen wij als school een alles-in-een-concept gaan formuleren voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar.

Deze verandering heeft nogal wat consequenties. Het samengaan van opvang, vve en onderwijs vraagt bijvoorbeeld om een discussie over verschillende leeftijdsgroepen gebaseerd op de ontwikkelingspsychologie, wijze van leren en ontwikkelen. Het ontdekkend leren moet worden gedefinieerd, uitgebouwd, geïmplementeerd en geborgd.

In de loop van het schooljaar 2019/2020 zal duidelijk worden of deze transitie doorgaat.

6.2 Het Kinkerbuurtschoolconcept verder uitbouwen/ Kiezen voor een (bestaand) concept

Terwijl we wachten op die beslissing, gaan we door met waar we mee bezig waren: het verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van onze school.

We zijn een veilige school waar met betrokkenheid en plezier geleerd en gewerkt wordt. De komende jaren zullen we werken aan het formuleren van en het inhoud geven aan het Kinkerbuurtschoolconcept.

Het is onze ambitie om ons concept uit te bouwen en de pijlers nog steviger te verankeren. Zo borgen we het bestaande pedagogisch beleid en onderbouwen het met het onderwijs en de pedagogische visie die bij onze school, missie en visie past.

Het werken aan een nieuw schoolconcept levert veel op, maar kost ook tijd en energie. Daarom is het wellicht het overwegen waard om te kiezen voor een bestaand concept. Daarbij valt te denken aan Jenaplan, Reggio Emilia of Freinet. De ondersteuning die deze concepten bieden, zou de werkdruk wellicht kunnen verminderen. In de herfst van 2019 praten we op verschillende niveaus verder over dit onderwerp.

6.4 In ieder geval: blijven ontwikkelen

Voor de komende jaren willen we een aantal plannen ontwikkelingen, implementeren en borgen.

Kennen en gekend worden, schoolconcept, fusie opvang en onderwijs

- We hebben gekozen voor een eigen of bestaand schoolconcept
- Ouderparticipatie; iedere ouder levert een bijdrage aan de school.
- We hebben regelmatig een goed bezochte en koffie ochtend
- Bij het samengaan van onderwijs en opvang:
 - Formuleren van een gemeenschappelijke visie en missie
 - Leerlijnen formuleren van 2 tot 13
 - Bijwonen van projectgroep door directie op AWBR/AKROS niveau
 - Verkennen van combinatie functies
 - Verkennen van ruimtes binnen de school

Klassenmanagement en organisatie

- Er is een eenduidig klassenmanagement. Een helder klassenmanagement zorgt voor meer rust.
- We hebben samen met de voorschool één registratie /volgsysteem.
- Voor de gesprekken met leerlingen en ouders komt er een nieuw verslag over de ontwikkeling van de kinderen.
- We werken in alle bouwen met dag en/of weektaken.
- Onze groepen hebben maximaal 26 leerlingen.
- Voor de instroom van de jongste kleuters is een oplossing gevonden. (Bijvoorbeeld; instroomklas, extra onderwijssteuning)
- We hebben een taal coördinator.
- Op de gangen wordt door leerlingen individueel of in een groepje zelfstandig gewerkt. Leerlingen bewegen zich rustig over de gang naar Beeldende vorming (BEVO) of gym.
- We hebben extra werkplekken gecreëerd.

Vakgebieden

- Bareka is geïmplementeerd in groep 6 en 8. Hier zal een bijscholing voor komen.
- Blokschrift. Het schrijfonderwijs wordt geëvalueerd. We gaan onderzoeken of we wel of niet moeten overstappen op blokschrift. De methode Pennenstreken die wij hanteren adviseert zo'n overstap. Schoolbreed afspraken maken over verzorging werk van leerlingen (pen, potlood, strepen, verbeteren etc.)
- Het niveau van het technisch leesonderwijs is op landelijk gemiddeld niveau. Iedere dag gaan we in alle groepen de dag beginnen met 30 minuten lezen. Zoals biebboek lezen, tutor lezen met andere leerlingen, poëzie lezen, een stripboek lezen of instructie en inoefenen van moeilijke woorden. Bouw! wordt structureel aangeboden voor de leerlingen waarvan in groep 2 t/m 4 gesignaleerd wordt dat ze het nodig hebben.

- Taalvorming. De leerlijn taalvorming is voor alle groepen ingevoerd. Criteria van beheersing is vastgelegd. Taalvorming is geïntegreerd in ons Wereld Oriëntatie onderwijs.
- Ons taalonderwijs wordt verder geïntegreerd in ons projectonderwijs, dat we gebruiken voor wereldoriëntatie. Dit geldt voor de grammatica, taalbeschouwing en begrijpend lezen. Leerkrachten behandelen de begrijpend lees-strategieën aan de hand van eigen teksten van de leerlingen en teksten verbonden aan de thema's. Het stellen en de mondelinge vaardigheden zijn al geïntegreerd in Taalvorming. Spelling en technisch lezen blijven methodisch aangeboden worden.
- 1,2,3 zing is onze muziek methode en wordt door iedereen wekelijks uit en mee lesgegeven.
- Vaste projecten worden opgeslagen per jaar en thema.
- Herformuleren/ herzien leerlijn tekenen.

Ondersteuning en zorg

- Er is een protocol dyslexie.
- Er is een protocol dyscalculie.
- Talenten op verschillende gebieden hebben een plek in het dagelijks leven van de kinderen.
- Hoogbegaafdheid. Het lesgeven aan (hoog)begaafde kinderen wordt verder uitgewerkt. Wanneer wordt de lesstof compact aangeboden? Wordt er voor-getoetst? Hoe gaan we het door toetsen organiseren? Welk werk kunnen de kinderen doen als zij klaar zijn met het methodewerk? De bevindingen worden toegevoegd aan het huidige HB beleid.
- Basisondersteuning is op orde.
- De kleine klas is fulltime beschikbaar (staat gelijk met 1,0 fte)

Onderwijsinhoudelijk

- Taalonderwijs aan NNT-leerlingen. Woordenschat onderwijs wordt in alle groepen aangeboden op een structurele manier, gekoppeld aan de thema's van dat moment in de groep. Leerlingen met een kleine woordenschat krijgen extra oefening. Eén van de leerkrachten is geschoold als NT2 specialist.
- Leerkrachten reflecteren aan de hand van de Matrix omtrent leerkracht gedrag en geven elkaar feedback hierop.
- We hebben een definitie van ontdekkend -, ontwerp- en onderzoekend leren. Leerlijnen hiervan en de plaats die deze vorm van leren in ons onderwijs inneemt is bepaald.

ICT

- Het aantal devices wordt per groep uitgebreid, er zijn minimaal 8 devices per klas.
- We hebben een ICT-coördinator voor de software en de hardware.
- We onderzoeken of er draagvlak is voor het implementeren van Snappet op school voor het vak rekenen en wellicht ook voor het vak spelling. Bij voldoende draagvlak start er een pilot in twee verschillende groepen. Na de pilot kijken we of invoering van Snappet wenselijk en haalbaar is.
- We volgen het boven schoolse AWBR-plan met daarin opgenomen een digitale leerlijn digitale geletterdheid.
- Uitbreiden ouderportaal met toets gegevens en verslagen van oudergesprekken.

Werkdrukmiddelen

- Werkdruk middelen worden deels ingezet voor het schoonmaken van onze ruimtes.
- Ondersteunend personeel voor de onderbouw, 1 fte (40 uur)
- Iedere bouw heeft een bouwcoördinator die groepsvrije tijd heeft (0,1 fte)
- Gedurende het jaar worden er activiteiten aan het team aangeboden (yoga, bootcamp....)
- Het werkverdelingsplan is opgesteld in overleg met de MR en goedgekeurd door het hele team. Evaluatie vindt na drie jaar plaats
- Er zijn werkmiddagen voor het personeel
-

Personeel

- We werken op team, bouw en groepsleerkrachtniveau met de Matrix leerkrachtengedrag. De eerste versie hebben we in 2018/2019 opgesteld.
- Intervisie. Iedere leerkracht neemt deel aan een intervisiegroep om dilemma's en problemen te bespreken
- Iedere leerkracht houdt haar of zijn eigen personeelsdossier bij en formuleert in overleg met de directie welke competenties verder ontwikkelt gaan worden.
- Ieder jaar hebben we een aantal studenten, zowel LIO, reguliere PABO als zij-instromers.
- Werven van nieuwe collega's start in maart.

Professionalisering

- ICT scholing, alle leerkrachten beheersen de basis vaardigheden vastgelegd door de ICT werkgroep van AWBR.
- We hebben een NT2 deskundige
- Iedereen is geschoold met de mentortraining, AWBR-academie
- 2/3 van het team is een BHV'er
- Iedereen heeft de cursus taalvorming gevolgd
- Scholing van directie, leerkrachten en pedagogisch medewerkers ten behoeve van een integraal kind centrum.
- Ieder jaar hebben we 5 studiedagen voor teamtraining en beleid

Planning beleidsvoornemens 2019-2023

V: check done

O: oriënteren en/of formuleren

I: invoeren/ implementeren

B: borgen/ evalueren

WAT	HOE	19/20	20/21	21/22	22/23
Kennen en gekend worden					
We hebben gekozen voor een eigen of bestaand schoolconcept	Discussie herfst 2019 met het team icm concept BSDK Formuleren en vormgeven van eigen visie en missie van concept BSDK	V O	I	B	
Ouderparticipatie; iedere ouder levert een bijdrage aan de school.	Gesprek en brainstormsessie met MR en OR over de te nemen acties Acties formuleren en uitvoeren	V	I	B	
We hebben regelmatig een goed bezochte en koffie ochtend	Ondersteuning vanuit de wijk bij het opzetten hiervan Evaluatie en plannen voor komende jaren	V V			
Intervisie, kijken bij elkaar, huisbezoeken	Ieder jaar bezoeken leerkrachten elkaar met een gerichte vraag Iedere twee jaar worden leerlingen thuis bezocht door hun leerkracht	V V	V V	V V	V V
Transitie naar Alles-in-een-school		V			
Formuleren van een gemeenschappelijke visie en missie	Op bestuursniveau met een actieve bijdrage van de directie Vertaling naar de BSDK	V O	I	I	B
Doorgaande lijnen 2 tot 13	In werkgroepen samen met voorschool		O	I	B

	Formuleren van doorgaande didactische lijn Formuleren van doorgaande pedagogische lijn Onderzoeken van mogelijkheden				
Bijwonen van projectgroep door directie op bestuursniveau	Deelnemen door directie aan projectgroep beleid en operationaliseren fusie (oktober 2019 t/m maart 2020) Terugkoppeling aan team en MR	V V			
Verkennen van combinatie functies	Door werkgroepen bestuursniveau, met terugkoppeling team en MR		V		
Verkennen van draagvlak en mogelijkheden	Bijscholing directie IKC Vormen van werkgroep IKC op BSDK-niveau	V O	V		
Klassenmanagement en organisatie					
Er is een eenduidig klassenmanagement. Een helder klassenmanagement zorgt voor meer rust.	Behoeftes in kaart brengen Voorstel formuleren en uitvoeren		O	I	B
De gangen zijn om rustig door heen te lopen en verder om te werken.		I	B	V	V
We hebben samen met de voorschool één registratie/volgsysteem	In de bouw discussie over mogelijkheden KIJK Beslissing samen met de Voorschool welk systeem we gaan gebruiken Scholing	O, I I I	B		
Voor de gesprekken met leerlingen en ouders over de ontwikkeling van hun kinderen hebben we een nieuw verslag.	Knelpunten en wensen vaststellen Nieuw verslag vormgeven		O	I	B

We werken in alle bouwen met dag en/of weektaken.	Pilots en kennismaken Format formuleren en invoeren	I	I	B	
Onze groepen hebben maximaal 26 leerlingen.	27 en 28 26 en 27 25 en 26	I	I	I	
Voor de instroom van de jongste kleuters is een oplossing gevonden. (Bijvoorbeeld; instroomklas, extra onderwijsondersteuning)	Behoeftes en mogelijkheden in kaart brengen Zo mogelijk doorvoeren	I	I		
Op de gangen wordt door leerlingen individueel of in een groepje zelfstandig gewerkt. Leerlingen bewegen zich rustig over de gang naar Beeldende vorming (BEVO) of gym.	Speerpunt	I	B		
We hebben extra werkplekken gecreëerd.	Staand bureau in de bovenbouw gang Eén vide Twee vides Drie vides Vier vides	V V	V	V	V
Vakgebieden					
Bareka is geïmplementeerd in groep 6 en 7. Hier zal een bijscholing voor komen. Groep 8 idem		V	V		
We hebben een taal coördinator.		O	I	B	
Herformuleren/ herzien leerlijn tekenen.			O	I	B
Blokschrift. Het schrijfonderwijs wordt geëvalueerd. We gaan onderzoeken of we wel of niet moeten overstappen op blokschrift.			V V		

We hanteren dezelfde norm m.b.t. verzorging van het schriftelijk werk van de kinderen.	Afspraken (schoolbreed) over handschrift en verzorging werk				
Er wordt structureel ingezet op de kwaliteit van ons technisch leesonderwijs. Leesonderwijs is conform het landelijk gemiddelde.	Iedere dag lezen we in alle groepen 30 minuten lezen. Zoals biebboek lezen, tutor lezen met andere leerlingen, poëzie lezen, een stripboek lezen of instructie en inoefenen van moeilijke woorden. Bouw! wordt structureel aangeboden voor de leerlingen waarvan in groep 2 t/m 4 gesignaleerd wordt dat ze het nodig hebben.	V	V		
De leerlijn taalvorming is ingevoerd.	De leerlijnen worden besproken, aangevuld en vastgesteld. Welke genres en hoe vaak komen deze per leerjaar aan de orde. Criteria van beheersing van de genres Taalvorming is gekoppeld aan ons wereldoriëntatie onderwijs.	V	B I I	B	
Ons taalonderwijs is geïntegreerd in ons projectonderwijs.	Grammatica, taalbeschouwing en begrijpend lezen worden door middel van eigen teksten en/of thema teksten geoefend en besproken. Leerkrachten behandelen de begrijpend lees-strategieën aan de hand van eigen teksten van leerlingen en teksten verbonden aan de thema's. Het stellen en de mondelinge vaardigheden zijn geïntegreerd in Taalvorming. Spelling en technisch lezen worden methodisch aangeboden	V V	I I B	B B	
Vaste projecten worden opgeslagen per jaar en thema		V			

	Eén van de leerkrachten gaat zich scholen als NT2 specialist.				
Leerkrachten reflecteren aan de hand van de Matrix omtrent leerkracht gedrag en geven elkaar feedback hierop.	Tijdens de studiedagen vindt er intervisie in bouw doorbrekende groepen plaats.	V			
We hebben een definitie van ontdekkend -, ontwerpend- en onderzoekend leren. Leerlijnen hiervan en de plaats die deze vorm van leren in ons onderwijs inneemt is bepaald.	Werkgroep koppelt terug op studiedag.		I	I	B B
ICT					
Het aantal devices wordt per groep uitgebreid, er zijn minimaal 8 devices per klas.	6 devices per groep 8 devices per groep	V	V		
We hebben een ICT-coördinator voor de software en de hardware.		V			
We onderzoeken of er draagvlak is voor het implementeren van Snappet op school voor het vak rekenen en wellicht ook voor het vak spelling.	Draagvlak onderzoek Bij voldoende draagvlak start er een pilot in twee verschillende groepen. Na de pilot kijken we of invoering van Snappet wenselijk en haalbaar is.	V	V	V	
We volgen het boven schoolse AWBR-plan met daarin opgenomen een digitale leerlijn digitale geletterdheid.	Deze leerlijnen moeten door de ICT-werkgroep nog verder worden uitgewerkt.				
Uitbreiden ouderportaal met toets gegevens en verslagen van oudergesprekken. We volgen de AWBR lijn.	Openstellen van toets gegevens Openstellen van verslagen van oudergesprekken		0	V O	 V

Werkdrukmiddelen					
Werkdruk middelen worden deels ingezet voor het schoonmaken van onze ruimtes.	Onderzoeken van mogelijkheden Realiseren	O	V		
Ondersteunend personeel voor de onderbouw, 0,5 fte (20 uur)		V	V	V	V
Iedere bouw heeft een bouwcoördinator die groepsvrije tijd heeft (0,1 fte)		V	V	V	V
Gedurende het jaar worden er activiteiten aan het team aangeboden (yoga, bootcamp.)		V	V		
Het werkverdelingsplan is opgesteld in overleg met de MR en goedgekeurd door het hele team. Evaluatie vindt na drie jaar plaats	Studiedag in	V		I	
Er zijn werkmiddagen voor het personeel		O	I		
Personeel					
We werken op team, bouw en groepsleerkrachtniveau met de Matrix leerkrachtengedrag.		O	I	I	B
Intervisie. Iedere leerkracht neemt deel aan een intervisiegroep om dilemma's en problemen te bespreken		V	I	B	
Iedere leerkracht houdt haar of zijn eigen personeelsdossier bij en formuleert in overleg met de directie welke competenties verder ontwikkelt gaan worden.		O	I	B	B
Ieder jaar hebben we een aantal studenten, zowel LIO, reguliere PABO als zij-instromers.		V	V	V	V
Werven van nieuwe collega's start in maart.	Indien er vacatures zijn.	V	V	V	V

	Samen met AWBR en				
Professionalisering					
ICT scholing, alle leerkrachten beheersen de basis vaardigheden vastgelegd door de ICT werkgroep van AWBR.		O	I	I	B
We hebben een NT2 deskundige			O	I	B
Iedereen is geschoold met de mentortraining, AWBR-academie		V	V	V	V
2/3 van het team is een BHV'er		V	V	V	V
Iedereen heeft de cursus taalvorming gevolgd		V	V	V	V
Scholing van directie, leerkrachten en pedagogisch medewerkers ten behoeve van een integraal kind centrum.		O	V		
Ieder jaar hebben we 5 studiedagen voor teamtraining en beleid		V	V	V	V

<C:\Users\Reineke\Downloads\Instemmingsverklaring schoolplan MR.pdf>

Bijlagen bij :

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Bijlage 1-A Methodeoverzicht

Methode	Omschrijving	Materiaal	Toetsen	Resultatenanalyse
Veilig Leren Lezen	Methode om de leerlingen stapsgewijs te leren lezen.	Leesboeken Digitale leerkrachtmodule Digitale leerlingmodulen Werkboeken, verschillende niveaus	Na iedere kern (gemiddeld 10 lessen) is er een toets	Naar aanleiding van de toetsen worden de aangeboden stof herhaald indien nodig. Daarnaast kunnen kinderen die dat nodig hebben meer uitdaging krijgen
Wereld in Getallen	Methode om de leerlingen stap voor stap tot rekenniveau 1F.	Digitale leerkrachtmodule. Handleiding. Werkboek, hardcover met lessen en taken. Werkboek, leerlingversie. Bijwerkboek.	Toets na ieder blok van vier weken.	Naar aanleiding van de toets krijgen de leerlingen herhaling of verrijking aangeboden. De toets bepaald ook op welk niveau de taken worden gemaakt.
Spelling in Beeld	Methode om leerlingen de spellingregels voor de Nederlandse taal te leren.	Handleiding. Digitale leerkrachtmodule Werkboek, leerlingversie	Signaaldictee na les 7. Toets na les 9.	Na het signaaldictee krijgen de leerlingen herhaling bij uitval op de spellingregels. Na de toets krijgen de leerlingen herhaling bij uitval op de spellingregels.

Taal in Beeld	Methode om de leerlingen te onderwijzen in taalbeschouwing, redekundig en taalkundig ontleden en schrijven.	Handleiding. Digitale leerkrachtmodule Werkboek, hardcover Werkboek, leerlingversie	Toets aan het einde van het blok.	De leerlingen krijgen herhalingstaken naar aanleiding van de toets.
Groove me	Methode om de leerlingen te laten kennismaken met de Engelse taal. Er is aandacht voor luisteren, spreken, schrijven en grammatica.	Digitale handleiding en leerkrachtmodule. Werkbladen	Toets aan het einde van het blok.	
Leeslink	Methode om de leerlingen strategieën te leren om te lezen met begrip.	Digitale handleiding en leerkrachtmodule. Werkbladen	Toets aan het einde van het blok.	
Nieuwsbegrip	Methode om de leerlingen strategieën te leren om te lezen met begrip.	Digitale handleiding en leerkrachtmodule. Werkbladen		

Bijlage 1-B Toets kalender

Toets	Moment	Inhoud	Waarom?
DMT – versie 2018	januari - juni	De DMT is toets van drie minuten, waarin de leerling zoveel mogelijk losse woordjes foutloos leest. De toets wordt afgenomen vanaf midden groep 3. De toets wordt twee keer per jaar afgenomen.	
AVI – versie 2018	januari - juni	AVI-toetsen testen hoe vlot en nauwkeurig een leerling een tekst	Het afnemen van de toets geeft zicht op

		kan lezen. De toets wordt alleen afgenomen wanneer het resultaat op de DMT C, D of E is.	eventuele leesproblemen.
CITO Begrijpend Lezen 3.0	januari - juni	Deze toets test of de leerling kan lezen met begrip. Om te kunnen lezen met begrip moet de leerling technisch goed kunnen lezen, voldoende woordenschat en kennis van de wereld hebben.	De toets geeft zicht op de algehele ontwikkeling van de leerling. Begrijpend lezen vormt de basis van veel van het schoolse leren.
CITO Rekenen & Wiskunde 3.0	januari - juni	De toets test kale sommen en contextopgaven. De opgaven zijn vaak talig.	De toets geeft zicht op het bekijken van de behandelde stof voor rekenen en de toepassing daarvan in andere situaties. Met de toets kunnen eventuele rekenproblemen worden vastgesteld.
CITO Spelling 3.0	januari - juni	De toets test het foutloos schrijven van woorden door middel van dictees.	De toets geeft zicht op het bekijken en toepassen van spellingregels in andere situaties. De resultaten op de spellingtoets geeft ook zicht op eventuele leesproblemen.
CITO Woordenschat 3.0	januari - juni	De toets test of de leerling voldoende nederlandse woorden kent.	De toets geeft zicht op de kennis van de nederlandse taal. De hoeveelheid woorden die een leerling kent, bepalen in hoge mate het schoolsucces.

Bijlage 2 Technisch lezen

Kinderen leren lezen met plezier is het einddoel van ons onderwijs in technisch lezen. In een voldoende tempo, correct en met expressie en begrip. We stellen concrete hoge doelen en werken doelgericht. Dat doen we door het kiezen van de juiste methodes. Vanzelfsprekend komen alle genres aan bod.

We hanteren het directe instructiemodel en kiezen voor convergente differentiatie, zodat leerlingen die meer tijd nodig hebben voor instructie en begeleiding die ook krijgen. De leesontwikkeling wordt strak gemonitord en bij stagnatie grijpen we in.

Groep 1 en 2

Doel

Vorbereidende leesactiviteiten.

Tijdsbesteding

300 minuten (en meer bij geïntegreerde activiteiten).

Methode

Fonemisch bewustzijn: geïntegreerde spel/taalactiviteiten bedacht door de leerkrachten gericht op woordenschat en beginnende geletterdheid. Taal wordt gekoppeld aan spel en aan de activiteiten van het thema. Letters en woorden worden gekoppeld aan activiteiten.

Er is een integrale aanpak. Taal, woordenschat/lezen in betekenisvolle activiteiten en spel, fonemisch bewustzijn, boekoriëntatie, de relatie tussen gesproken en geschreven taal, oriëntatie op schrift en alfabetisch principe, beginnende letterkennis komen aan bod.

Wanneer wordt extra hulp geboden?

Als de taalontwikkeling niet op gang komt.

Vorm

Vooral leerlingen uit groep 2 doen extra werkjes samen met de leerkracht. De methode BOUW! wordt als dat nodig is ingezet vanaf medio groep 2. Ook zijn er door de leerkrachten bedachte activiteiten en werkbladen.

Doorverwijzing buiten de school

Soms doen kinderen bij de logopedie extra fonemische oefeningen.

Fonemische vaardigheden en letterkennis

Deze vallen onder het domein technisch lezen.

In groep 1 en 2 werken we met klankzuivere woorden. De volgende vaardigheden worden opgenomen in de gebruikte thema's:

1 Luisteren

Welke geluiden zijn hetzelfde
Klanken nazeggen
Geluiden herkennen
Woorden nazeggen
Welke woorden zijn hetzelfde

2 bewustzijn van zinnen en woorden

Korte en lange klank onderscheiden
Woorden tellen
Korte en lange zinnen
Eerste en laatste woord herkennen
Samengestelde woorden herkennen

3 bewustzijn van lettergrepen

klankgroepen klappen
klankgroepen plakken
klankgroepen tellen

4 rijmen

Rijmwoorden herkennen
Rijmregel afmaken
Rijmwoorden bedenken
Rijmzinnen bedenken

5 sorteren op begin- en eindklank

Herkennen van woorden die met n bepaalde klank beginnen/eindigen (visueel)
Herkennen van woorden die met n bepaalde klank beginnen/eindigen (auditief)
Benoemen van woorden die met n bepaalde klank beginnen/eindigen (auditief)
Verzinnen van woorden die met n bepaalde klank beginnen/eindigen (auditief)

6 Isoleren van klanken in een woord

Klank herkennen in een woord
Waar hoor je die klank
Klanken sorteren auditief
Herkennen van begin-, midden- en eindklank

7 synthetiseren van klanken in een woord

Nazeggen van letters (b oo m)
Synthese van clusters (b oom)
Synthese van letters (b oo m wordt boom)

8 klank toevoegen weglaten of vervangen

Nieuwe beginklank voor n woord verzinnen (roos, toos)
Beginklank weglaten (boom, oom)
Klanken benoemen die erbij zijn gekomen (op, dop)

9 analyseren van een klank in een woord

Klank voor klank een woord uitspreken (bv je naam)
Welke klanken hoor je?

10 letters benoemen en schrijven

Letters herkennen (visueel)
Plaatjes sorteren naar beginletter
Woorden verzamelen of verzinnen met n bepaalde letter
Letter herkennen en benoemen
Beginnende schrijfoefeningen (groot)

Groep 3

Doel

Het accent ligt op aanvankelijk lezen, aanleren van het alfabetisch principe, fonetisch benoemen van de letters:

- ontsleutelen van klankzuivere (km-, mk- en mkm-) woorden zonder eerst de afzonderlijke letters te verklanken,

- lezen van klankzuivere woorden (van het type mmkm, mkmm en mmkmm),
- lezen van korte woorden met afwijkende spellingpatronen en meerlettergrepige woorden.

Focus op decoderen op woordniveau tot M3 niveau.

Focus op teksten na behalen M3 niveau.

Behalen E3 niveau.

Tijd

Tenminste 420 minuten per week aan de methodische aanpak van het aanvankelijk lezen.

Methodes

Veilig leren lezen KIM versie

Deze methode bestaat uit 11 kernen met steeds een centraal thema.

Instructie in 3 aanpakken: maan zijn methodevolgers, ster zijn risicolezers en zon zijn excellente lezers.

Monitoring middels toetsing en evaluatie na elke kern van leerling vorderingen.

Belangrijke principes: Zoemend lezen ('vvvissss'), combinatie lezen/schrijven/spelling, elke les één nieuw letter centraal, inslijpen door luisteren/ voelen/ kijken/ schrijven/ ordenen, bijbehorende leesboekjes, oefensoftware.

Vrij lezen

Na de kerst dagelijks half uur vrij lezen.

Hardop, samen lezen, toneellezen.

In kern 7-11 lezen leerlingen verhalen van verschillende auteurs.

Wanneer wordt extra hulp geboden?

Wanneer BOUW! al is ingezet in groep 2

Wanneer de leesontwikkeling moeizaam verloopt

Wanneer M3 bij tussenmeting niet wordt gehaald

Vormen extra hulp

60 minuten extra leestijd.

Extra oefening zelfde stof in de klas.

Tutor maatje groep 8.

Lezen met leesouder.

BOUW!

Doorverwijzing buiten de school

Bij vermoeden van dyslexie starten we met aanbieden extra hulp en het opbouwen van leerlingdossier.

Groep 4

Doel

Het accent ligt op voortgezet lezen (vlot en vloeiend):

- steeds meer woorden automatisch herkennen,
- gebruik van verschillende technieken om woorden snel en nauwkeurig te herkennen,
- herkennen van lettercombinaties en spellingpatronen,

- herkennen van lettergrepen in geschreven woorden,
- herkennen van het unieke letterpatroon van (leen)woorden,
- gebruikmaken van de betekenis van een woord,
- gebruikmaken van de context van een woord,
- leesmeters maken, lezen van teksten met een leesdoel.

Hardop lezen tot en met niveau M4.

Bij behalen niveau E4 (of 100 woorden per minuut stillezen) zijn kinderen goed in staat tot stil lezen.
Behalen E4 niveau.

Tijd

Tenminste 150 minuten per week aan voortgezet lezen; bij moeite met lezen 60 minuten extra.

Methodes

Veilig leren lezen kern 11. We frissen de terugval door de vakantiedip op met laatste kern van Veilig leren lezen.

Estafette. Start uiterlijk na de herfst.

Deze methode hanteert op elk leesniveau vier fases:

1. correct lezen; vergroten van de accuratesse,
2. vlot lezen: verhogen leessnelheid,
3. vloeiend lezen: kwaliteit van het lezen verbeteren; intonatie, ritme, expressie,
4. toepassen: vrij lezen.

Estafette behandelt twee AVI niveaus per jaar (M midden en E eind)

Er zijn drie aanpakken:

bij vlotte leesontwikkeling aanpak 3 en pluslijn,

bij gemiddelde leesontwikkeling aanpak 2 en basislijn of pluslijn,

bij meer moeite met lezen basislijn en aanpak 1 met verlengde instructie, meer begeleiding en 60 minuten extra leestijd (4 x 15).

Vrij lezen

Elke dag half uur vrij lezen:

- met een miniles (bijvoorbeeld over boekenkeuze, herstelstrategie, gedichten),
- met een leespaspoort met leesdoelen (gedicht, boek uit een serie, jeugdliteratuur, stripboek, comic book, informatief boek) en afspraken (bv aantal boeken, een opdracht, leesondersteuning).

Wanneer wordt extra hulp geboden?

Bij moeite met lezen en leesachterstand tot 6 maanden: leesaanpak 1 met extra instructie en ondersteuning in de klas.

Bij leesachterstand > 6 maanden: extra leeshulp.

Vorm extra hulp

BOUW! tot M4 niveau.

Connect lezen na behalen M4 niveau. Dit is een methodiek waarin schrijven en lezen gecombineerd wordt en een tekst eerst voorgelezen wordt. De kinderen lezen mee en wijzen bij; vervolgens lezen alle kinderen in koor de tekst hardop en tot slot wordt er door de kinderen zelf gelezen.

Doorverwijzing buiten de school

Bij vermoeden van dyslexie doorgaan met aanbieden extra hulp en opbouwen leerlingdossier.

Afnemen dyslexie screening test en/of andere toetsen.

Bij uitblijven van resultaat twee keer half jaar extra hulp, geen aanwijsbare oorzaak en vermoeden dyslexie op basis van testen (en/of dyslexie in de familie); aanvragen dyslexie onderzoek.

Mogelijke dyslexiebehandeling bij externe behandelaar bij verklaring dyslexie met vergoede zorg.

Groep 5 & 6

Doel

Het accent ligt op voortgezet lezen (vlot en vloeiend):

- Er is vooral aandacht voor het verhogen van het leestempo en het lezen van woorden met complexere woordstructuren, afwijkende spellingpatronen en leenwoorden,
- Daarnaast aandacht voor aspecten van vloeiend lezen, zoals expressie en intonatie, ritme (klemtoon en frasering), tempo en vloeiend lezen en accuratesse.

Stilleestempo 145 (gr 5) en 163 (gr 6) woorden per minuut.

AVI E5 en AVI E6.

Tijd

Tenminste 120 minuten per week aan voortgezet lezen. Bij risicolezers 60 minuten extra.

Methode

Estafette

Zie omschrijving groep 4. De tijd die besteed wordt aan Estafette neemt af ten behoeve van vrij lezen.

Vrij lezen

Elke dag half uur vrij lezen:

- met een miniles (bijvoorbeeld over boekenbabbels, leesbeleving, woordenschat strategieën),
- met een leespaspoort met leesdoelen (gedicht, boek uit een serie, jeugdliteratuur, stripboek, comic book of informatief boek) en afspraken (bijvoorbeeld aantal boeken, een opdracht, leesondersteuning).

Wanneer wordt extra hulp geboden?

Bij moeite met lezen en leesachterstand tot 6 maanden: aanpak 1 van Estafette in de klas.

Bij leesachterstand > 6 maanden: extra leeshulp.

Vormen extra hulp tijdens vrij lezen

Connect lezen tot behalen E5 niveau tijdens vrij lezen. Dit is een methodiek waarin schrijven en lezen gecombineerd worden en een tekst eerst voorgelezen wordt, de kinderen meelezen en bij wijzen; vervolgens lezen alle kinderen in koor de tekst hardop en tot slot wordt er door de kinderen zelf gelezen.

> E5 niveau:

RALFI ligt lezen. Dit is een voor/door methodiek waarin met ondersteuning een start gemaakt wordt in een boek, waarna de leerling het op eigen kracht uitleest.

Duo lezen; leerlingen lezen samen om en om in een boek; lezen uit toneellees- of samenleesboeken.

Tutor lezen; samen lezen met een sterke lezer uit groep 8, die ondersteunt bij lastige woorden of zinnen.

Lezen met ICT ondersteuning; karaoke lezen, meelezen met luisterboek of yoleo lezen.

Doorverwijzing buiten de school

Bij vermoeden van dyslexie doorgaan met aanbieden extra hulp en opbouwen leerling dossier
Afnemen dyslexie screening test en/of andere toetsen.

Bij uitblijven resultaat twee keer half jaar extra hulp, geen aanwijsbare oorzaak en vermoeden dyslexie op basis van testen (en/of dyslexie in de familie); aanvragen dyslexie onderzoek.

Mogelijke dyslexie behandeling bij externe behandelaar bij verklaring dyslexie met vergoede zorg.

Groep 7 & 8

Doel

Het accent ligt op voortgezet lezen (vlot en vloeiend):

- vooral aandacht voor verhogen van leestempo,
- veel leeservaring opdoen,
- op peil houden van geleerde vaardigheden.
- compensatie/ dispensatie en gerichte instructie voor dyslectische kinderen.

Stillezen 193 woorden per minuut

AVI PLUS

Tijd

120 minuten per week aan het onderhouden van het vlot en vloeiend lezen.

Methode

Estafette

Zie omschrijving groep 4.

Omvang Estafette is minimaal, focus op vrij lezen.

Vrij lezen

Elke dag half uur vrij lezen:

- met een les (bijvoorbeeld over intonatie, herstelstrategie, snel-lees technieken, genres).
- met een leespaspoort met leesdoelen (gedicht, boek uit een serie, jeugdliteratuur, informatief boek) en afspraken (bijvoorbeeld aantal boeken, een opdracht, leesondersteuning).

Wanneer wordt extra hulp geboden?

Bij moeite met lezen en leesachterstand tot 6 maanden: gerichte oefening van technisch lezen en woordidentificatietechnieken aan de instructietafel tot AVI uit is bereikt.

Bij leesachterstand > 6 maanden: extra leeshulp.

Vorm extra hulp tijdens vrij lezen

> E5 niveau:

RALFI light lezen. Dit is ondersteund lezen met als doel het kind op weg te helpen in een boek, zodat zelf verder uitlezen lukt.

Lezen met ICT ondersteuning; karaoke lezen, meelezen met luisterboek of Yoleo lezen.

Bijlage 3 Invulschema leerlijn schrijfvaardigheid

Hoofdgenres	Genres	Groep 1-2	Groep 2-3	Groep 4-5	Groep 5-6	Groep 7-8
-------------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Verhalende genres Doel: meeslepen, amuseren	Vertelling (over een eigen ervaring) Kernaspect: ervaring <i>Doel:</i> reeks gebeurtenissen en uit persoonlijke ervaring vertellen <i>Structuur:</i> oriëntatie > opeenvolgen de gebeurtenissen en	Over eigen ervaringen kunnen en durven vertellen in een goede volgorde. Details in de tekening.	Idem, plus: Gedetailleerder tekenen en vertellen, (delen van) tekst zelf opschrijven.	Vertellende teksten over eigen ervaring, in de ik-vorm en verleden tijd, gericht op details en chronologie.	Idem, plus dialogen, uitbreiden gedetailleerde beschrijving, aandacht voor bijvoeglijke naamwoord en om personen, plaatsen en handeling nog gedetailleerder weer te geven. Aandacht voor enkele signaalwoorden den tijd.	Idem, plus meer aandacht voor structuur. Inleiding - kern - slot en inzoomen op momenten.
	Verhaal Kernaspect: complicatie <i>Doel:</i> een onderhouden verhaal vertellen over een reeks gebeurtenissen en hierop eventueel reflecteren <i>Structuur:</i> oriëntatie > probleem > oplossing Schema 1	Vanaf groep 2: Taaltekening en of plaatjes in driedelige volgorde op basis van bekend verhaal of eigen ervaring gericht op chronologie en verhaalstructuur. Zie hiervoor ook schrijfschema 1.	Idem, plus op basis van zelf bedacht verhaal, gedetailleerder tekenen en vertellen, delen van tekst zelf opschrijven, werken met verhaalstructuur in tekeningen. Zie hiervoor ook schrijfschema 1.	Zelfbedachte, echte gebeurde of navertelde verhalen schrijven of vertellen met oriëntatie-probleem-oplossing structuur, details en kloppende chronologie.	Idem, maar vanaf groep 5 echt schrijven met uitbreiding van details rondom personen, plaatsen en handelingen. Gebruik van bijvoeglijke naamwoorden.	Idem, met aandacht voor dialoog en emoties van personages.

Bijlagen bij :

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig

Bijlage 4 Dyslexie protocol

Stappenplan bij vermoeden van dyslexie

Als een leerling onvoldoende vooruitgang laat zien op het gebied van lezen en/of spelling in de toets resultaten en dagelijks in de klas, is er kans dat de leerling dyslectisch is. Het signaleren van lees- en spellingproblemen gebeurt door verschillende gegevens over een leerling te verzamelen:

- de resultaten van de methode gebonden toetsen (Veilig Leren Lezen, Spelling in Beeld);
- de resultaten van niet-methode gebonden toetsen (DMT, Cito technisch lezen en Cito spelling);
- observaties in de klas door de leerkracht;
- informatie van de ouders bij de intake op school.

Bij de signalering maakt de leerkracht gebruik van de kenmerkenlijst dyslexie.

Interventies

Er is een aantal interventies mogelijk op verschillende zorgniveaus. De interventies worden door de leerkracht vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan. In één van deze plannen beschrijft de leerkracht welke hulp de leerling krijgt, hoe vaak en door wie. De reguliere begeleiding zoals omschreven in de methode wordt gezien als zorgniveau 1. Als de geboden hulp niet voldoende is om tot lezen te komen, dan wordt de hulp opgeschaald naar zorgniveau 2. Deze hulp vindt plaats binnen de groep. De leerling krijgt verlengde instructie en begeleide oefeningen waar het gaat om lezen (estafette-aanpak 1) en spelling (Spelling in Beeld, computer, RT-mat). Ook wordt aan ouders gevraagd om minimaal drie keer per week samen met de hun kind te lezen.

Als de geboden zorg onvoldoende is, wordt er opgeschaald naar zorgniveau 3. Hiervoor worden in de onder- en middenbouw het programma Bouw gebruikt. In de onderbouw wordt dit programma preventief ingezet bij alle kleuters die een extra jaar in de onderbouw blijven. In de middenbouw wordt dit programma ingezet bij leerlingen waar de geboden zorg onvoldoende is gebleken.

Diagnostiek en behandeling

Als de geboden hulp op drie zorgniveaus onvoldoende vooruitgang teweegbrengt, dan zou er sprake kunnen zijn van dyslexie. Op school wordt door de IB-er de Dyslexie Screening Test afgenomen. Deze test geeft aan of een leerling wel of niet in het risicogebied dyslexie valt. Op basis van de geboden interventies en de afgenomen test volgt een gesprek met ouders over mogelijke verwijzing voor onderzoek en behandeling.

De school overlegt een dossier aan het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Daarin staan alle geboden interventies, de toets resultaten van de leerling, een ingevulde vragenlijst door ouders en overige relevante informatie. Als het dossier volledig is bevonden, mag het worden ingestuurd naar een onderzoeksinstituut. Het onderzoek wordt nu vergoed door de

gemeente Amsterdam. Brede School De Kinkerbuurt werkt regelmatig samen met Chinsky en RID. Het onderzoek wordt binnen één of twee dagdelen afgerond. Tijdens het onderzoek wordt een antwoord gezocht op vier onderzoeksvragen.

1. Is er sprake van ernstige lees- of spellingproblemen?
2. Zijn er aanwijzingen voor dyslexie?
3. Is er sprake van een dyslexie typerend cognitief profiel?
4. Is er sprake van alternatieve verklaringen voor de lees- en spellingproblemen?

De uitslag van het onderzoek wordt binnen drie weken na het afnemen van het onderzoek met de ouders besproken. De voorkeur gaat uit naar een gesprek op school waar IB, ouders, de leerkracht en de onderzoeker bij zijn.

Dyslexie bestaat in verschillende varianten. Er zijn milde en ernstige varianten. Bij een kleine groep kinderen is de ernst te groot om voldoende van de extra lees- en spellinginstructie door school te kunnen profiteren. Aanvullende zorgexpertise van en behandeling door dyslexiezorgaanbieders is dan nodig. Als er naast de dyslexie geen andere stoornissen zijn die de behandeling nadelig kunnen beïnvloeden, spreken we van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED). Slechts deze meest ernstige vorm van dyslexie komt in aanmerking voor een door de gemeente vergoed onderzoek en een vergoed behandeltraject. Wanneer een mildere vorm van dyslexie bij een kind wordt vermoed, is onderzoek uiteraard ook mogelijk. Dit onderzoek dient door ouders zelf te worden georganiseerd en gefinancierd. Ook bij een mildere variant van dyslexie wordt een dyslexieverklaring verstrekt en is behandeling, gefinancierd door ouders, mogelijk.

Bijlage 5 SOP (school ondersteunings plan)

