

OBS De Piramide



Welkom en inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van OBS De Piramide in Vught. Een ambitieuze school waar we eigenzinnig samen groeien!

Deze schoolgids geeft informatie over het onderwijs op onze school. Deze schoolgids is ook bedoeld om de ouders die een school voor hun kind zoeken, een actuele beschrijving van de ontwikkelingen te geven. In deze gids beschrijven we onze uitgangspunten en doelen, onze werkwijze en de resultaten die we samen met ouders en kinderen willen bereiken. Wij vinden het belangrijk dat u een goed beeld krijgt van waar wij als school voor staan en wat we belangrijk vinden in ons onderwijs aan uw kinderen.

OBS De Piramide kunnen de kinderen floreren en groeien tot gelukkige, succesvolle, sociale, wereldwijze burgers. Positief en trots.

Bij de samenstelling van deze schoolgids is o.a. gebruik gemaakt van het schoolplan 2023-2027 en het jaarplan van vorig schooljaar met jaarverslag. Deze documenten zijn terug te vinden op onze website www.obs-de-piramide.nl. De MR van OBS De Piramide heeft ingestemd met deze schoolgids. Het bestuur STROOMM heeft deze schoolgids vastgesteld.

Het kan zijn dat u vragen heeft of dat u informatie mist in deze schoolgids, weet ons dan te vinden.

En kunnen we iets voor u doen, vertel het ons.

Ik wens u veel leesplezier en een fantastisch schooljaar toe!

Namens het team van OBS De Piramide,

Denise Hassing

Directeur OBS De Piramide.

Inhoud

Eerste kennismaking	5
Missie visie van De Piramide	
Het bestuur van de school	
Openbare school	
De kracht van samenwerking	
Organisatie van de school	8
Management van de school	
Minimum aantal uren	
Inzet middelen	
Vijfdaagse schoolweek	
De Piramide een fijne school	
Gedragscode	
Professionaliteit	
Het onderwijs op De Piramide	10
Talenten ontplooien en De Piramide	
21-ste eeuwse vaardigheden	
De Piramide digitaal	
Het onderwijs in de groepen 1-2	
Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8	
Creativiteit, expressiviteit, uitstapjes	
Informer en rapporteren	13
Kennismaking en voorlichting	
Gesprekken en rapportage	
De zorg voor onze leerlingen	14
Het volgen van de leerling	
Zorg voor kinderen met specifieke behoeften	
Protocol verlengde en versnelde leertijd	
Passend onderwijs	
Het schoolondersteuningsprofiel	
Visie op passend onderwijs binnen STROOMM	17
Visie en kwaliteit	
Ambitie	
De resultaten van ons werk	18
Schoolontwikkeling	
Opbrengsten	
Uitstroomgegevens	
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	
Inspectie van het onderwijs	
De Piramide is een veilige school	22
Klachtenregeling	
Klachten ongewenste omgangsvormen	
Vertrouwensinspecteur	

Onafhankelijk onderzoek	
Wet privacy	
Ouders en school	24
Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	
Oudervereniging van De Piramide.	
De vrijwillige ouderbijdrage	
Verkeerscommissie	
Praktische informatie	26
Aanmelding en inschrijving	
Vormingsonderwijs	
Verzuim	
Verlof	
Toelating, verwijdering en schorsing	
Vervanging van afwezige leerkrachten	
Verjaardagen en gezond gedrag	
Klassenouders	
Veiligheid rond de school	
Jeugdgezondheidszorg op school	
Zorgteam basisschool De Piramide	
Sponsoring	
Schooltijden op De Piramide	
Bewegingsonderwijs	
Vakantierooster en lesvrije dagen	
Samenwerking met opvangorganisaties	34
Doelstelling en doelgroep	
Visie en beleid	
Formatie en team schooljaar 2021-2022	35
Adressen en telefoonnummers	36

Eerste kennismaking

Openbare basisschool De Piramide komt voort uit de oudste openbare basisschool van de gemeente Vught (vanaf 1640). In 1994 is de school ontstaan na het samengaan van OBS de Wegwijzer en OBS de Groene Beuk. Sinds januari 2002 is de school gevestigd in een prachtig gebouw, aan de Van de Pollstraat 2.

Op 1-2-2023 telt de school 15 groepen en 345 kinderen. Onze leerlingen komen vanuit alle delen van Vught en kent 14 nationaliteiten.

Het gezellige schoolgebouw kent een duidelijke, gestructureerde, rustige indeling. Er zijn leerpleinen geplaatst tussen de lokalen. De grote centrale entree, geeft een huiselijk gevoel en biedt de mogelijkheid om met de hele school samen te komen tijdens vieringen en ateliers. Deze plek is ook ingericht als leerplein met verschillende zitjes waar de kinderen samen kunnen werken. Ook boven op de vide zijn leerplein plekken geplaatst, waarbij kinderen samen aan de slag kunnen. Beide achteruitgangen van het gebouw komen uit op de speelplaatsen. De speelplaatsen hebben een avontuurlijk en groen uiterlijk. Ontdekkend en onderzoekend leren, NME lessen, een buitenklas, stromend water, en kippenverblijf en een moestuin geven volop mogelijkheden in de buitenlucht. Het pand heeft een speelzaal voor de jonge kinderen en een beweegzaal voor alle kinderen.

In januari 2022 is De Piramide samen met Kinderopvang/BSO Onder de Pannen, Kindcentrum geworden. Gezamenlijk bieden we onderwijs en opvang aan, voor kinderen van 0-12 jaar, van 7.15 uur tot 18.15 uur. In mei 2023 is De Piramide Opleidingsschool geworden. Samen met de Fontys Hogeschool Den Bosch, leiden we onze nieuwe collega's op voor de toekomst.

De school is een openbare school. Dat betekent dat de school openstaat voor elke culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Er wordt ruimte geboden aan de opvattingen die in onze samenleving bestaan. Gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.

De school is aangesloten bij stichting Stroomm, Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij. Een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief, hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar onderwijs.

Missie visie van De Piramide

Op OBS De Piramide kunnen kinderen floreren en groeien tot gelukkige, succesvolle, sociale, wereldwijze burgers. Wij werken vanuit Positief Onderwijs, passend inclusief, met ruimte voor persoonsvorming.

Positief Onderwijs is ontstaan vanuit de positieve psychologie en richt zich op het vergroten van de menselijke psyche wat leidt tot een sterk welbevinden. Wij noemen dit ook wel floreren. Kinderen leren hoe de wereld eruit ziet, hoe zij zich zekerder en gelukkiger kunnen voelen en hoe ze zorg kunnen dragen voor elkaar en hun omgeving.

Wij hebben hoge verwachtingen en denken in kansen en mogelijkheden waarbij de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan.

Je herkent ons aan de volgende kernwaarden:

Ondernemend

Wij zijn een Kindcentrum waar lef en ondernemen wordt aangemoedigd.

Waar we verantwoordelijkheid geven en nemen.

Samen

Waar we samen werken, leren, spelen en ontwikkelen.

Duurzaam

Waar vanuit vertrouwen gebouwd wordt aan duurzame ontwikkeling.

Plezier

Waar je plezier mag en kan beleven.

De school en de kinderopvangorganisatie Onder De Pannen ontwikkelen het Kindcentrum door tot een gezamenlijk IKC (Integraal Kind Centrum). Een integrale leer- en speelplek, waar kinderen van 0 tot 13 jaar in een vertrouwde omgeving hun talenten kunnen ontwikkelen en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Ons unieke DNA is weergegeven in een schoolplaat.



Afbeelding 1: schoolplaat

Het bestuur van de school

De school is aangesloten bij stichting Stroomm, Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij. Een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in eigenzinnig, openbaar onderwijs. Onder dit bestuur vallen vijftien openbare scholen binnen de gemeente Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel, Vught, Maasdriel en Zaltbommel. De dagelijkse leiding is

in handen van de voorzitter van het College van Bestuur, dhr. Robert-Jan Koevoets. Meer informatie is te vinden op de website www.stroomm.nl.

Openbare School

De school is een openbare school. Dat betekent dat de school openstaat voor elke culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Er wordt ruimte geboden aan de opvattingen die in onze samenleving bestaan. Gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.

De kracht van samenwerking

Ouders zijn onze belangrijkste partner. We zijn in verbinding met elkaar gelijkwaardig, ieder vanuit de eigen rol en taak. Georganiseerd en met regelmaat gaan we met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Omdat we op onze school graag zien dat kinderen stap voor stap eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling, voeren we een deel van de gesprekken ook met kind, ouders en school samen. Ouders worden betrokken bij de schoolontwikkeling en kunnen zich aanmelden bij activiteiten. We maken in de communicatie gebruik van het oudercommunicatiemiddel Parro, een app, die het mogelijk maakt dat we snel met elkaar kunnen communiceren.

We streven voor kinderen naar een doorgaande ontwikkelingslijn, van 4 tot 12 jaar. In januari 2022 hebben KDV/BSO Onder de Pannen en De Piramide samen het Kindcentrum geopend. Hiermee krijgen we de mogelijkheid om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar te creëren. Ook met de andere opvangorganisaties onderhouden we nauwe verbindingen om de doorgaande lijn te versterken.

We werken intensief samen met het Samenwerkingsverband PO de Meijerij. Samen met de experts van Ondersteuningseenheid Zuid zorgen we ervoor dat kinderen, op maat, de ondersteuning en begeleiding krijgen die ze nodig hebben. We zoeken daarbij de samenwerking met de organisaties rondom expats en vluchtelingen en in augustus 2021 is de Taalklas Nieuwkomers gemeente Vught geopend op De Piramide.

Verder zien we dat er steeds meer initiatieven genomen worden door partners die een naschools aanbod in de school willen uitrollen. We denken dan aan pianolessen, theaterlessen, kindercoaching, yogalessen, technieklessen, type les en schaak les. Mooie samenwerkingen waarbij kinderen via particuliere aanmelding, na schooltijd, lessen kunnen volgen in het schoolgebouw.

OBS De Piramide is een Opleidingsschool en erkend leerbedrijf. Dit betekent dat we samen met Fontys Den Bosch, studenten opleiden. Ook werken we samen met PABO De Kempel en het Koning Willem 1 College in Den Bosch. Stagiaires kunnen hun stages lopen op onze school, waarbij ze professioneel begeleid worden door de basisschoolcoach, onze teamleden en opleidingscoördinator van de studie.

Organisatie van de school

Het team van De Piramide

Op OBS De Piramide werken we met ongeveer 38 teamleden, waarvan het grootste deel les geeft of ondersteunende taken uitvoert. Ook zijn er begeleiders van het samenwerkingsverband, medewerkers van de dyslexie begeleiding, vrijwilligers, partners en stagiaires in onze school.

Het team bestaat uit:

- Integraal schoolleider/directeur
- Bouwcoördinatoren/teamleiders onderbouw en bovenbouw
- Groepsleerkrachten
- Interne begeleiders/teamleiders zorg en begeleiding
- Leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten
- Ondersteuners lichte en zware ondersteuning/arrangementen
- RT-er
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialisten
- Wish trainers sociaal emotionele ontwikkeling
- Leescoördinator
- NLP (master) coach
- SVIB trainer
- Expert/coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Expert/coördinator NT 2 nieuwkomersonderwijs
- Coördinatoren cultuur onderwijs
- Allround administratief medewerker en ICT
- Conciërge

Op Kinderopvang/BSO Onder de Pannen, locatie Piramide, werken ongeveer 10 pedagogisch medewerkers. Enkele pedagogisch medewerkers hebben een specialisatie gedrag, een enkele heeft een onderwijsinhoudelijke achtergrond en specialisatie beweging.

De schoolleiding bestaat uit: Denise Hassing, directeur, Ingrid Hanegraaf, coördinator onderbouw en Robin Pietermans, coördinator bovenbouw.

Minimum aantal uren

Het minimum aantal uren onderwijs op de basisschool (groep één tot en met acht) is 7520 uur. In schooljaar 2022-2023 maken alle kinderen 945 uur. De resterende uren zijn ingezet voor vakantie en studiedagen. De MR voert ieder schooljaar een controle uit op het wettelijke kader, om te zien of de school voldoende uren maakt. Ook voor schooljaar 2022-2023 is door de MR instemming verleend.

Inzet middelen

In schooljaar 2023-2024 starten we met 13 groepen, waarvan 3 kleutergroepen en 10 groepen 2-3 t/m 8. Naast de groepsbezetting zetten we formatie in voor interne begeleiding, leesbegeleiding, NLP coaching, SVIB training, rekenspecialisme, gedragsspecialisme, lees en dyslexie ondersteuning, meer- en hoogbegaafdheid, lichte ondersteuning, NT 2, de begeleiding van de arrangementen, muzikles en voor de schoolleiding van de school. Ook zijn er nog twee nieuwkomersgroepen in de school, ontstaan vanuit de samenwerkende scholen Vught, de gemeente Vught en PO de Meierij. Deze groepen worden apart bekostigd, en samen gedragen middels een samenwerkingsovereenkomst tussen de besturen in Vught.

Vijfdaagse schoolweek

Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt in principe een vijfdaagse schoolweek. Scholen mogen maximaal zeven

keer per jaar een vierdaagse schoolweek inroosteren (bovenop weken die al vierdaags zijn vanwege een algemene feestdag waarop de school gesloten is). Scholen geven deze vierdaagse lesweken in de schoolgids aan via het vakantierooster en studiedagen overzicht. Voor leerlingen uit groep één en twee is een vijfdaagse schoolweek niet verplicht.

De Piramide een fijne school

Leren vindt plaats in een positieve leerrijke omgeving vanuit nieuwsgierigheid, vertrouwen, verbinding, ruimte, kaders, beschikbaarheid, uitdaging, ondersteuning en plezier. We leren en werken samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Onze school is een veilige plek waar kinderen, ouders en teamleden zich welkom én thuis kunnen voelen. Een plek waar elk kind de juiste prikkel krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. De Piramide besteedt veel aandacht aan waarden en normen. Leerlingen weten wat respect is, hoe ze verantwoordelijkheid nemen en samen bouwen aan een veilige school. Pas dan kan een kind zich optimaal ontplooien.

Een fijn klimaat met volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is de basis om tot leren te komen. We houden rekening met het niveau en de eigen mogelijkheden van elk kind.

Professionaliteit

Het onderwijs op de Piramide wordt verzorgd door een enthousiast en gemotiveerd team. Wij werken iedere dag met veel plezier samen, zodat kinderen fijn kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Onze school is een lerende organisatie waar de leerkrachten zich blijvend ontwikkelen. Een school in beweging. De leerkrachten typeren zichzelf als begeleider/coach. Zij bieden de leerlingen uitdagingen. Zij geven verantwoordelijkheid. Zij stimuleren de kinderen om zelf een uitweg te vinden en problemen zelfstandig op te lossen. In een moderne samenleving zijn zij uiteindelijk gebaat bij eigen vaardigheden en zelf verworven kennis. Onze organisatie ontwikkelt zich vanuit een professionele leergemeenschap, naar steeds meer zelfsturend. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en het welbevinden van anderen. In een professionele schoolcultuur wordt iedere vorm van gedrag afgemeten aan de koers van de school.

Een deel van de schoolontwikkeling van OBS de Piramide wordt geleid door leerteams. Zo kennen we het leerteam leesbevordering, leerteam rekenen, leerteam onderzoekend en ontwerpend leren, leerteam leren leren, leerteam ICT, leerteam pedagogisch klimaat, een leerteam PR en communicatie en een leerteam meer- en hoogbegaafdheid. De leerteams stemmen de doelen en ambities voor het schooljaar steeds af met elkaar en met de doorgaande jaarplan ontwikkeling. Er wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan samen leren in leernetwerken en aan een juiste beroepshouding.

Het onderwijs op De Piramide

Talenten ontplooien op De Piramide

Floreren, dat is de basis. Tot volle ontplooiing komen. Op onze school geloven we dat ieder kind uniek is en zichzelf kan ontwikkelen vanuit de natuurlijke basisbehoefte relatie, competentie en autonomie. Het onderwijs op De Piramide sluit zo dicht mogelijk aan bij de ontwikkelbehoeften van elk kind. Het onderwijs krijgt vorm vanuit Positief Onderwijs, is passend inclusief en het geeft ruimte voor

persoonsvorming. Vanuit de veiligheid van een vaste jaargroep werkt elk kind aan zijn ontwikkeling. Elk leerjaar kent basistoestof voor de kernvakken. We werken met leerlijnen en stellen vast wat het kind nodig heeft. Een basisaanpak, een intensieve aanpak of een uitdagende aanpak. Het onderwijs is betekenisvol, afwisselend en uitdagend. De Piramide biedt de kinderen een veelheid aan werkvormen en lesmaterialen, waarbij ook de 21^e eeuwse vaardigheden aan bod komen. In de ochtend staan veelal de kernvakken centraal, in de middag is er ruimte voor onderzoekend en ontwerpnd leren, creativiteit en persoonsvorming.



Afbeelding 3: het onderwijs in de 21^{ste} eeuw

De Piramide digitaal

Het onderwijs op De Piramide wordt ondersteund door een uitgebreid netwerk van digitale schoolborden en chromebooks. Voor ons zijn chromebooks en digitale voorzieningen géén doel op zichzelf, maar een middel om te komen tot een breder en efficiënt aanbod van onderwijs- en leermogelijkheden. Middels ICT maken we lessen interactief, visueel en uitdagend. Op onze school beschikken we over 250 Chromebooks en de 15 digiborden. Vanuit de 21-eeuwse vaardigheden geven we ruimte aan digitale geletterdheid in de vorm van informatievaardigheden, computational thinking, ICT basisvaardigheden en Mediawijsheid. In het aanbod maken we bijvoorbeeld ruimte voor leren programmeren en het maken van stop motion filmpjes.

Het onderwijs in de groepen 1-2

Wij geloven dat kleuters zich spelend leren en ontwikkelen in een betekenisvolle leerrijke omgeving. Vanuit die visie geven wij vorm aan het onderwijs van de jonge kinderen, met een doorgaande lijn naar groep 3. We werken thematisch, maken gebruik van de leerlijnen van de kinderen van 4 tot 6-7 jaar en het spel vormt de basis. Ook leren we kinderen breinfuncties aan t.b.v. bijvoorbeeld werkhouding, werken volgens plan is geven we veel aandacht aan zelfbeeld, zelfvertrouwen en sociaal gedrag. Voor leergebied specifieke ontwikkeling geven we een aantal kernactiviteiten aan waarop de kennis en vaardigheden betrekking hebben:

- Activiteiten ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling: Praten over gevoelens, beter omgaan met jezelf en de ander.
- Gespreksactiviteiten: Interactie in kleine of grote groep, tijdens activiteiten, kring etc..
- Lees/taal- en schrijfactiviteiten: Krabbelboodschappen tijdens spel, woorden en zinnen bij tekeningen, boeken en prentenboeken lezen, leren lezen en schrijven, leesbelevingsproject i.s.m. bibliotheek Vught.

- Reken- en wiskundige activiteiten: Sorteren, ordenen, meten en wegen, tellen, hoeveelheden bepalen, noteren, rekenproblemen oplossen, automatiseren.
- Constructieve activiteiten: Bouwend, beeldend en construerend spel met bouw materiaal, beeldende middelen, plattegronden en schematische weergaven.
- Spelactiviteiten: Fantasiespel, rollenspel.
- Bewegingsactiviteiten: Vrij en geleid spel, gymlessen met groot en klein materiaal, zowel binnen als buiten.
- Expressieve activiteiten: Zingen, dansen en bewegen op muziek, bespelen van muziekinstrumenten, drama, handvaardigheid, tekenen.
- Activiteiten gericht op de wereld om je heen: verkeer, gezond gedrag, natuur, milieu, techniek, computer.

Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen in leeftijdsgroepen en combinatie leeftijdsgroepen ingedeeld. De volgende vakken worden (geïntegreerd) aangeboden:

- Kernvakken: Taal (taalbeschouwing, woordenschat, spelling, lezen, begrijpend en studerend lezen, schriftelijk en mondeling taalgebruik) en rekenen (verhoudingen en statistiek, automatiseren, hoofdbewerkingen, logisch denken).
- Oriëntatie op mens en wereld: Aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschapskunde, techniek, milieu, gezond en zelfredzaam gedrag, natuuronderwijs en verkeer; Hiervoor wordt de methode “Leskracht” ingezet. Deze methode is gericht op zelf-onderzoekend leren en integreert de bovenstaande vakken in het lesprogramma. Zie voor meer informatie: www.leskracht.nl
- Engels
- Expressieve activiteiten: Teken en handvaardigheid, muziek, dans, drama, spel.
- Bewegingsactiviteiten: Spellessen, gymlessen met groot en klein materiaal, kennismaken met teamsporten en dans.
- Sociaal emotioneel leren

In het volgende schema is het kader van de urenverdeling te zien, waarvan uit we het onderwijs inrichten voor de groepen 1 t/m 8:

	Kleuters	Onderbouw groep 3-4	Middenbouw groep 5-6	Bovenbouw groep 7-8
Nederlandse taal	10,6 uur	10,6 uur	10 uur	9 uur
*taal				
*woordenschat				
*spelling				
*schrijven				
*aanvankelijk lezen				
*voortgezet technisch lezen				

*begrijpend lezen *geïntegreerde methode taal-rekenen-sociaal emotioneel leren				
Rekenen	geïntegreerd	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie *geschiedenis *aardrijkskunde *natuur *wetenschap en techniek *burgerschap *gezond gedrag Levensbeschouwing	geïntegreerd	2 uur	2 uur	3 uur
Sociaal emotioneel leren	3,5 uur	1 uur	1,35 uur	1,35 uur
Engels	geïntegreerd	0,5	1,75 uur	2,25 uur
Creatieve vorming *tekenen *handenarbeid *muziek *drama *dans	5,5 uur	3 uur	2,5 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs/bewegend leren/geleid spel	5 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Pauze	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
TOTAAL AANTAL UREN PER WEEK	25,85	25,85	25,85	25,85

Afbeelding 4: vak en vormingsgebieden en urenverdeling

Creativiteit, expressiviteit, uitstapjes

Op onze school kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Niet alleen door taal, rekenen, burgerschap en wereldoriëntatie, maar ook d.m.v. het stimuleren van de creatieve en culturele kant. Wij doen dit niet alleen via de methodes voor onderzoekend en ontwerpnd leren, muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama maar ook door bijvoorbeeld:

Maandviering

Iedere groep komt 1 keer per jaar aan de beurt om samen met één of twee andere groepen een voorstelling te geven voor de hele school en voor de ouders uit de groepen die de voorstelling verzorgen. Het creatieve proces dat de leerlingen doorlopen staat hierin voorop.

Uitstapjes/excursies

Uitstapjes/excursies

Streven is dat iedere jaargroep uitstapjes of excursies heeft die passen bij een onderwerp uit dat specifieke leerjaar. Voorbeelden van uitstapjes zijn: een bezoek aan de kinderboerderij, de Drunense duinen, Kamp Vught, het Brabants Dagblad, de bibliotheek, etc.

Schoolreis/sportdag

Het ene schooljaar gaan we op schoolreis, het andere jaar hebben we een uitgebreide sportdag voor de hele school.

Atelier

Gedurende het schooljaar plannen we een aantal keer ateliers. In het atelier gaat de hele school aan de slag met kunst en cultuur op een ontdekkende en onderzoekende manier. Veel ouders begeleiden workshops tijdens het atelier.

Informeren en rapporten

Kennismaking

Bij de start van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Voor de groepen 1-2-3 vinden de startgesprekken plaats tussen leerkracht(en) en ouder(s) en voor de groepen 4 t/m 8 met leerkracht(en), ouder(s) en kind. Het doel van deze gesprekken is het creëren van contact, verbondenheid en vertrouwen. Samen nadenken over wat er nodig is. Vanaf groep 4 is het kind hierbij aanwezig en wordt het gesprek ook samen gevoerd met het kind.



Afbeelding 5: driehoeksgesprek

Vijf weken na de start van het schooljaar staat onze informatiemarkt op de planning. Tijdens dat uur is de gehele school te bezoeken en kan iedereen die belangstelling heeft een kijkje komen nemen. Vaders, moeders, opa's, oma's, ooms, tantes, de oppas etc. We vinden het leuk als het kind het meegenomen bezoek rondleidt en we zorgen dat er op divers plekken in onze school informatie op te halen is. 'Wat is dat eigenlijk, die methode Leskracht?' 'Hoe gymmen de kleuters eigenlijk?' 'Hoe werkt dat modderkeukentje?' 'Hoe leren de kinderen van onze school de Engelse taal' etc.

Gesprekken en rapportage

In december, maart en juni worden de rapporten meegegeven en staan de rapportgesprekken gepland.

In december plannen we samen een afspraak met iedereen en in maart en juni zijn de gesprekken facultatief. Dit betekent dat een gesprek op aanvraag van de leerkracht(en) of op aanvraag van de ouder(s), gepland wordt. Vanaf de groepen 4 gaat het kind mee naar de gesprekken.

Het rapport ontvangt het kind in de nieuwe rapportmappen, waar alle leerjaren samen in gebundeld zijn. De rapportmappen gaan steeds van huis mee naar school en andersom. Het rapport wordt met ieder kind met de leerkracht individueel doorgesproken, voordat het mee naar huis gaat.

In een jaarroutine zien de rapporten er zo uit:

- December: ik-rapport en ontwikkelingsrapport
- Maart: CITO uitdraai
- Juni: ik-rapport, ontwikkelingsrapport en CITO uitdraai

De verslaglegging van de observatie van de kinderen uit groep 1/2 wordt in groep 1 éénmaal besproken en in groep 2 tweemaal met de ouders besproken.. In groep 7 worden ook gesprekken gepland rondom de pre-adviezen en in groep 8 rondom het definitieve schooladvies.

De zorg voor onze leerlingen

De manier hoe wij de zorg voor onze leerlingen vorm geven, staat uitgebreid beschreven in het Ondersteuningplan 2023, te vinden op onze website bij de beleidsdocumenten.

Wij werken in het plannen van het aanbod en volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen, volgens de cyclus van handelingsgericht werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.



Afbeelding 6: handelingsgericht werke

Het volgen van de leerling

De leerkracht sluit met het aanbod zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van het kind. Daarom is het noodzakelijk de gegevens van het kind goed in kaart te brengen. Vanaf groep 1-2 gebruiken wij observatie- en rapportagelijsten om de vorderingen en resultaten vast te leggen. Naast observaties worden vanaf leerjaar 3 toetsen afgenomen die landelijk geijkt zijn. De toets uitslagen worden in een leerlingvolgsysteem (LOVS) opgeslagen. Wij gebruiken hiervoor Leerling in Beeld (CITO). De gegevens tezamen bepalen het leerstof- en vormingsaanbod voor het kind. Het stelt de leraar in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt. Tevens worden voor zorgleerlingen de gegevens over speciale hulp in dit leerlingvolgsysteem vastgelegd.

Nadat een toets is afgenomen maakt de leerkracht een analyse van de gegevens. Deze analyse vormt

de basis voor een groepshandelingsplan voor dat vakgebied.

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de kinderen en succeservaring te creëren, werken we vanaf groep 3 met drie leerlijnen voor de leerstofonderdelen taal, lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde:

1. **het basisprogramma**, dat beantwoordt aan de kerndoelen zoals die door de overheid zijn vastgesteld; (aanpak 2)
2. **een intensief programma**, voor kinderen die extra instructie nodig hebben; (aanpak 1)
3. **een uitdagend programma**, voor kinderen die het basisprogramma beheersen en meer uitdaging nodig hebben. (aanpak 3)

Wij streven voor ieder kind naar een ononderbroken ontwikkeling. Daarvoor is het nodig dat we goed zicht hebben op het kind, dit op vaste momenten volgen en de ontwikkeling in kaart brengen. De leerkrachten werken hierbij samen met de intern begeleiders (Saskia van den Berg voor de groepen 1 t/m 4 en Linda Verschuieren voor de groepen 5 t/m 8). Zij bespreken hoe de ontwikkeling vordert, welke zorg en begeleiding het kind eventueel nodig heeft en op welke manier het kind het beste kan leren. We leggen daarbij zaken vast in de onderwijsplannen. Ouders zijn altijd op de hoogte wanneer er meer zorg nodig is en kunnen meedenken.

Aan het einde van het schooljaar spreekt de leerkracht het leerling-dossier van het kind door met de nieuwe leerkracht. Hierna worden de nieuwe onderwijsplannen voor de vakgebieden gemaakt.

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Het ene kind heeft meer zorg nodig dan het andere. Het verschil in onderwijsbehoefte van kinderen hangt samen met de verschillen in leergeschiktheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke mogelijkheden.

Het beleid van de school is erop gericht dat leraren passende maatregelen nemen om een hoge leeropbrengst en een goede persoonlijke ontwikkeling van elke leerling mogelijk te maken. De pedagogische en didactische maatregelen zullen variëren, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling. De zorgverbreding zoals wij die voorstaan heeft niet alleen betrekking op de 'bekende' risicoleerlingen, maar heeft betrekking op alle leerlingen, zodat er sprake is van integrale leerlingenzorg.

Integrale leerlingenzorg kent drie verschillende lijnen, te weten:

1. de eerste lijn, leerlingenzorg binnen onze school;
2. de tweede lijn, leerlingenzorg in samenwerking met externe instituten,
3. de derde lijn, leerlingenzorg in regionaal verband (Passend Onderwijs). Iedere leerkracht heeft in zijn of haar groep kinderen die specifieke aandacht nodig hebben. Deze kinderen worden tijdens de groepsbespreking besproken en indien nodig in het zorgteam ingebracht. De intern begeleider begeleidt het proces van probleembeschrijving, stelt in overleg met de leerkracht een handelingsplan op en bewaakt de uitvoering en de evaluatie. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de communicatie met de ouders.

Eens in de zes weken bespreken het MT en de IB-ers samen met de schoolmaatschappelijk werkster en de sociaal verpleegkundige de aangemelde zorgleerlingen in het zorgteam.

Protocol verlengde en versnelde leertijd

Hoe de school omgaat met het aanbieden van een verlengde en versnelde leertijd voor leerlingen staat beschreven in een protocol. U kunt dit protocol inzien bij de directeur van de school. In het verleden noemden wij verlengde leertijd “zitten blijven” en versnelde leertijd “een groep overslaan”.

Passend Onderwijs

Alle basisscholen binnen de gemeenten 's-Hertogenbosch, Zaltbommel, Maasdriel, Vught, Boxtel, Haaren en Sint-Michielsgestel werken samen binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Meijerij. Het samenwerkingsverband is tevens het bestuur van de speciale school voor basisonderwijs, de Hertog van Brabant school. Alle betrokken scholen zijn samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van de kinderen op die scholen. De scholen zorgen voor een goede zorgstructuur waarbinnen zij zo veel mogelijk kinderen kunnen helpen. Zij kunnen daarbij een beroep doen op de kennis en vaardigheden van de ambulante dienst van het samenwerkingsverband.

Ondanks alle inspanningen kan er soms een moment bereikt worden, waarop school en ouders samen vinden dat er wellicht andere begeleiding nodig is dan de school kan bieden. Dan kan een ‘arrangement’ worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De inhoud van elk arrangement is anders, toegesneden op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

Het samenwerkingsverband probeert op verschillende manieren om scholen en de teamleden binnen de scholen te ondersteunen bij hun taak. Er wordt scholing georganiseerd, er is een uitleencentrum met speciale leermiddelen, er kan hulp geboden worden door orthopedagogen, didactisch medewerkers en schoolmaatschappelijk werk.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u uitgebreid beschreven wat Passend Onderwijs precies inhoudt.

Het schoolondersteuningsprofiel

Wij streven er naar om de zorg voor alle kinderen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Hierbij denken we oplossingsgericht, ontwikkelen we onze expertise door, halen we expertise in huis en kijken we vanuit kansen en mogelijkheden. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke leerlingen we op onze school kunnen bedienen. We gaan daarbij graag samen de dialoog aan. Het actuele schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 kunt u vinden op onze website.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor leerlingen kan worden bereikt. We denken dan bijvoorbeeld aan:

- Ernstige verstoring van rust en veiligheid.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs.
- Verstoring van het leerproces van het kind en andere kinderen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen.
- Als de samenwerking tussen ouders en school stagneert en het niet lukt om samen op 1 lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor het kind.
- School de nodige expertise niet kan bieden.
- Als er bij de leerling sprake is van lijdensdruk (als de leerling er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas).

Grenzen van zorg zijn niet in een keer bereikt, dit omvat een proces. Wanneer de grenzen van zorg bereikt zijn hebben wij overleg met ouders over de vervolgstappen die nodig zijn voor de ontwikkeling van het kind. Vanuit verbinding en gezamenlijke dialoog kunnen we er dan voor kiezen om voor een leerling (tijdelijk) op een andere vorm van onderwijs te plaatsen.

Visie op passend onderwijs binnen STROOMM

Visie en kwaliteit

Sinds 1 augustus 2013 voldoet STROOMM aan de wettelijke zorgplicht in het kader van Passend Onderwijs. Dat betekent dat ons onderwijs voor ieder kind toegankelijk is, binnen de (zorg)mogelijkheden van onze school en van de stichting STROOMM als geheel. De STROOMM scholen streven ernaar onderwijs van hoge kwaliteit te leveren in een veilige, stimulerende leeromgeving.

Dit willen wij bereiken door:

- naar passend onderwijs voor iedere leerling te groeien en hier proactief beleid voor te ontwikkelen. De vormgeving en tijdlijn van dit ontwikkelingsproces bepalen de 15 STROOMM-scholen in hoge mate zelf, binnen het kader van het regionale samenwerkingsverband De Meijerij en in afstemming met de (G)MR.
- het opzetten van een sluitende zorgstructuur voor kinderen van 0-14 jaar in nauwe samenwerking met het speciaal basisonderwijs en relevante partners zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, en waar mogelijk binnen een Brede School.

STROOMM-scholen stellen het kind centraal en realiseren onderwijs dat aansluit bij de pedagogische en didactische behoeften van alle kinderen. Ook aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en aan leerlingen die extra uitdaging aan kunnen. Dit betekent dat wij op school streven naar opbrengstgericht werken binnen een uitstekend pedagogisch klimaat dat voldoet aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie. Daarbij laten we ons inspireren door innovatieve onderwijsontwikkelingen. In het Koersplan Stroomm 2023-2027 en het kwaliteitskompas is dit kwaliteitskader verder uitgewerkt.

Ambitie

De STROOMM-scholen maken zich in het samenwerkingsverband hard voor de volgende principes:

- Geld volgt leerling. Middelen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften worden ingezet waarvoor ze bedoeld zijn, dus in het primaire onderwijsleerproces.
- Deskundigheidsbevordering is gericht op het primaire proces, dus gericht op de leerkracht in de klas. Elke leerkracht is competent om onderwijs op 3 niveaus aan te bieden. Naast de basiszorg, extra zorg voor leerlingen die extra aandacht of speciale instructie nodig hebben, inclusief de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast heeft elke school mogelijkheden voor het bieden van individuele arrangementen aan leerlingen die een eigen leerlijn volgen (het eigen ontwikkelingsperspectief). De mogelijkheden die de school heeft om leerlingen (extra) te ondersteunen, staan beschreven in het zgn. schoolondersteuningsprofiel en schoolondersteuningsplan. Deze documenten zijn terug te vinden op de site van de school: www.obs-de-piramide.nl.
- Schoolnabije expertise. Elke school heeft een eigen ondersteuningsteam team. De intern begeleider (de IB-er) vormt de spil tussen de leerkrachten, de interne ondersteuningsstructuur en externe specialisten. Daarbij kan de IB-er rekenen op professionalisering en begeleiding en ambulante

ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband De Meijerij.

- Thuisnabij speciaal (basis)onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband worden lesplaatsen gecreëerd voor leerlingen die (tijdelijk) een andere onderwijsomgeving nodig hebben. Dit betekent een intensieve samenwerking en afstemming met de school van herkomst, waarbij de externe (ambulant) begeleiders een belangrijke ondersteuningsrol hebben.

De resultaten van ons werk

Schoolontwikkeling

In schooljaar 2022-2023 heeft de school haar schoolontwikkeling goed kunnen doorzetten. De school heeft verdere groeistappen gezet door planmatig te werken aan de kwaliteit. Hierbij hebben we de verdieping opgezocht o.a. in de didactische vaardigheden van het rekenonderwijs, het pedagogisch tact, de diepteanalyse met doorgaande lijn en het burgerschap onderwijs. Het team heeft haar vakmanschap vergroot door samen te leren in leernetwerken en tijdens teamscholing. Enkele collega's hebben met goed resultaat hun opleiding afgerond: de school kent nu ook een rekenspecialist en een School Video Interactie Trainer. Het Kindcentrum heeft de ontwikkeling door gezet. De MR, OV en klankbordgroep zijn professioneel ingericht en bieden, naast regelmatige gesprekken met kinderen, een mooie meerwaarde aan de kwaliteit.

Opbrengsten

Op de landelijke eindtoets CITO hebben we in 2022-2023 nét onder het landelijk gemiddelde gescoord. De uitstroom en schooladviezen zijn dit jaar boven niveau: 68 % stroomt uit op Havo kans of hoger. De diepteanalyses van de school laten zien dat er veel goed gaat. Ook liggen er nog kansen. In 2023-2024 investeren we verder in de basisvaardigheden rekenen en (begrijpend) lezen gaan we investeren in rekenen en begrijpend lezen met gezonde balans voor de brede ontwikkeling van kinderen.

In de sociale opbrengsten zien we een constant beeld, waar we heel tevreden over mogen zijn. Naast de afname sociale veiligheid wordt ook de EigenwijsR afgenomen, gekoppeld aan de methode de Geluiskoffer. Ook hierin zien we dat kinderen zich veilig en prettig voelen en worden er mooie groepsgesprekken gevoerd om welbevinden verder te vergroten.

Speerpunt 1 Alle kinderen floreren, goed onderwijs voor ieder kind

Het rekenonderwijs is goed onder de loep genomen. Landelijk dalen de rekenopbrengsten, zo ook bij ons. We zijn aan de slag gegaan met Aumac, die het leerteam rekenen heeft begeleid. Vanaf groep 3 zijn we standaard gaan werken met extra automatiseren, m.b.v. een kader en de leerlijn. De kwaliteit van de instructie is in de groepen versterkt, door gebruik te maken van DI model waarbij het doel van de les ook visueel wordt gemaakt. Er zijn werkvormen toegevoegd naast de methode, zoals rekentaal vergroten, 1 minuut contextsom toevoegen, invoegen van IK-JIJ-JULLIEIE-WIJ en de mini-check. Kinderen kunnen hierdoor eerder de slag, met een effect op de verhoging van de effectieve leertijd. Deze nieuwe wijze van werken heeft vorm gekregen in een kijkwijzer die gebruikt is voor de klassenbezoeken, video-opnames en de observatie bezoeken bij elkaar. De rekenopbrengsten zijn stijgende en vanuit het geleerde van dit schooljaar, zetten we de lijn komend jaar door.

Alle teamleden zijn aan de slag gegaan met de online leeromgeving van Marcel van Herpen t.b.v. de gezamenlijke taal in het pedagogisch klimaat. "Weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen". Op studiedagen en leerteamoverleg, is er gezamenlijk geleerd t.b.v. de pedagogische competenties. We concluderen dat de aangeleerde tools het pedagogisch tact van de teamleden

hebben versterkt, wat ten goede komt aan onze visie en onze pedagogische opdracht. De online omgeving blijft openstaan, zodat we er komend schooljaar in de leernetwerken mee aan de slag kunnen blijven gaan.

Het leerteam begrijpend lezen is aan de slag gegaan met het team, rondom Nieuwsbegrip XL. Op welke wijze werken we en welke kwaliteitsslag kunnen we maken? Het aanbod is vanaf de groepen 5 verhoogd en er is een start gemaakt met een onderliggende visie op het hele leesonderwijs (leesbevordering, technisch lezen, begrijpend lezen). Komend schooljaar gaan er ingestoken worden op leesbevordering, in samenwerking met de leesconsultante en Aumac. Ook zullen er pilots gaan lopen rondom begrijpend lezen.

Op studiedagen zijn we aan de slag gegaan met het burgerschap onderwijs. Er is bewustwording in het team ontstaan en er zijn doelen geformuleerd. Dit alles is weergegeven in een beleidsdocument burgerschap. Komend schooljaar gaan we deze doelen verder concretiseren, a.d.h.v. de analyse.

Speerpunt 2: Onderwijs aansluiten op de behoefte

De kleuterbouw heeft in schooljaar 2022-2023 gebouwd aan een visieplan t.b.v. het gezamenlijk vormgeven van het onderwijs: Betekenisvol spelend leren en ontwikkelen in een leerrijke omgeving. Als we daarin geloven, hoe geven wij daar vorm aan en wat zie je ons dan doen? Dit geheel is weergegeven in een visiedocument en Bulleye en geeft richting aan de verdere inrichting aan het thematisch werken in de kleutergroepen, in samenwerking met Onder De Pannen, komend schooljaar.

Het meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs op De Piramide heeft vorm gekregen in een beleidsplan en de teamleden hebben tijdens 2 geplande middagen hun expertise vergroot. De kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden gescreend middels routine DHH en krijgen een aanbod in het DoeLAB, welke in de klassen verder vorm krijgt. In peergroepen wordt een vorm van psycho-educatie gegeven voor de kinderen vanaf 8 jaar, middels het boek: "Ik ben mezelf". Komend schooljaar wordt het Doe LAB voor de kinderen van groep 1 t/m 8 verhoogd naar 2 x per week, met verdere verwerking in de groepen.

Het leerteam leren leren, heeft het team meegenomen in het werken met de leerlijn leren leren en in alle groepen wordt gewerkt met een kader en een vragenblok. In de groepen 7 heeft de pilot "Autometafoor" gedraaid. Komend schooljaar gaan alle groepen hun groep inschalen in de leerlijn leren leren en bekijken waar winst kan worden gehaald. In de groepen 6-7-8 gaat het aanbod "Autometafoor" aangeboden worden, zodat deze kinderen versterkt de breinfuncties door ontwikkelen.

De taalklas is nieuwkomersgroep gaan heten en met de verhoogde taakstelling van de gemeente Vught is er een tweede geopend. Hierdoor is er een verdeling ontstaan tussen nieuwkomersgroep jonge kind (6-7-8 jaar) en nieuwkomersgroep (9-10-11-12 jaar). De leerlijnen nieuwkomers en het inspectiekader nieuwkomers is gebruikt om de kwaliteit van zicht op ontwikkeling, aanbod en leertijd te vergroten. Er is een routine ingericht t.b.v. een goede uitstroom naar de samenwerkende scholen in Vught, die de kinderen na 40 weken thuisnabij opnemen in de reguliere groepen. De samenwerking met Welzijn Vught is versterkt voor deze doelgroep, waarbij ieder gezin een maatschappelijk werker heeft gekregen en er snel doorgeschakeld kan worden bij zorg en in de begeleiding van de nieuwkomers ouders. Het personeel voor de nieuwkomers is uitgebreid. Er is een regionetwerk opgericht dat geleid wordt door een van de leerkrachten van onze nieuwkomersgroep. De kinderen van de nieuwkomersgroep zijn geïntegreerd en zijn geen losse klas meer in de school. Er

zijn maatjes gekoppeld, er wordt samen buiten gespeeld, doorbrekend tijdens schoolactiviteiten en maandvieringen. Voor de jonge NT 2 kinderen in de kleutergroep is NT 2 begeleiding opgezet, waarbij deze kinderen in de groep, extra ondersteuning krijgen, t.b.v. de taal.

Speerpunt 3: Professionele zelfsturende leergemeenschap.

In de kwaliteitscultuur hebben we samen een mooie ontwikkeling doorgemaakt. De schoolontwikkeling wordt voor een groot deel gevormd in de leerteams die vorm geven aan het jaarplanonderwerp, afgestemd met de directeur. De leernetwerken en de miniteams geven structuur aan het richten op de kerntaak en dit gaan we komend schooljaar nog verder kaderen en uitwerken. Alle teamleden zijn in ontwikkeling. We werken vanuit het gedachtegoed van Ubuntu: “Ik ben omdat wij zijn”.

Alle teamleden hebben teamscholing doorlopen t.a.v. rekenen en het pedagogisch tact. Daarnaast heeft de rekencoördinator een verdiepende opleiding gevolgd tot rekenspecialist en is er een SVIB trainer opgeleid, die trajecten met hulpvragen van leerkrachten begeleid middels video interactie. De Intern begeleiders zijn naast zorgregisseur ook kwaliteitscoördinator, waarbij leren centraal staat. We kunnen concluderen dat ieder in het team aan het leren is, op het werk, tijdens het werk en naast het werk.

Naast de inhoud, hebben we samen gebouwd aan luchtigheid en plezier, zodat we elkaar ook vanuit die invalshoek zien en kennen.

In de kwaliteitscultuur heeft het team ontwikkeling doorgemaakt in het nemen van verantwoordelijkheid, reflectie, samen durven leren, het aangaan van kritische dialoog, focus op taak en planmatig werken. Veel teamleden geven aan dat zij ontwikkeling doorgemaakt hebben op vaardigheden die je helpen om gelukkig in je werk te staan.

Speerpunt 4: Zicht op leerlingen, ieder kind ontwikkelt zich naar eigen mogelijkheid

De schoolanalyse heeft in schooljaar 2022-2023 plaatsgemaakt voor de diepteanalyse. De cyclus Handelingsgericht werken is vernieuwd (simpel gemaakt) en dit alles is weergegeven in het nieuwe ondersteuningsplan. N.a.v. de CITO toetsen gaan teamleden 2 keer per jaar in datateams aan de slag vanuit de vraag: “Leren de kinderen genoeg in mijn lessen? “Als dit het resultaat is, en dit heb ik gedaan, wat kan ik dan zeggen en hoe ga ik verder? Er zijn reflectievragen t.b.v. de kwaliteit van de basisvaardigheden opgesteld die de data-analyse ondersteunen. De diepteanalyse heeft hierdoor een kwaliteitsslag kunnen maken in verdiepende vervolgacties. Dit is weergegeven in een nieuw document diepteanalyse met zicht op de koers vanaf de groepen 3. De schoolweging en het percentage 1F- 2F/1S is het fundament, vanuit waar we sturen. De successen, verbeterpunten en onderwijsplannen zijn toegevoegd t.b.v. de versterking op de doorgaande lijn in ontwikkeling.

Het nieuwe protocol dyslexie 2022 is geïmplementeerd.

De eindtoets 2023 is aangepast: van de digitale adaptieve route 8 naar CITO eindtoets. Deze beslissing is gemaakt vanuit de beweegreden dat de eindtoets aan moet sluiten op het toets systeem en kinderen aangaven op papier fijner kunnen werken. Samen met het team is er dit schooljaar een visie op toetsen ontworpen voor de komende jaren en dit heeft geleid tot de keuze te gaan werken met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld met bijpassende doorstroomtoets CITO, vanaf schooljaar 2023-2024.

Speerpunt 5: Kwaliteitspositionering OBS De Piramide.

In schooljaar 2022-2023 is het Kindcentrum verder doorontwikkeld, o.a. door de inrichting van gezamenlijke thema's peuters/kleuters en de voorbereiding hierop in doorgaande lijn. In schooljaar 2023-2024 wordt dit verder doorontwikkeld. We hebben de kerstbijeenkomst met beide teams samen gevierd en er zijn vanuit beide teams tijdens de visieavond initiatieven gekomen om verder op door te bouwen.

Er is een nieuwe website ontworpen die de ontwikkelingen weergeeft en ingericht is vanuit het Kindcentrum. Deze nieuwe website is op 29 juni 2023 gelanceerd.

Aan het nieuwe schoolplan 2023-2027 is in schooljaar 2022-2023 actief en betrokken gebouwd door het team, ouders, de kinderen, de MR en middels de visieavond met Onder de Pannen. Het heeft geleid tot een sterk schoolplan 23-27 met bijlagenboek, die ons de komende jaren richting geeft.

Het naschools aanbod is verder vergroot middels Kinderyoga in de herfst/wintermaanden op vrijdagmiddag. Daarnaast biedt de pianoles, de techniek Mad Science en de typecursus een actief naschools aanbod.

Een werkgroep nieuwe inrichting schoolmeubilair groepen 3 t/m 8 heeft gebouwd aan een visie op werken in een nieuwe inrichting, in samenwerking met Reinders. Dit was ook een mooi traject. In de zomervakantie 2023 zal de nieuwe inrichting in de groepen 2-3 t/m 8 inclusief de nieuwkomersgroepen, worden geplaatst. Deze nieuwe inrichting geeft ons richting om nog beter af te kunnen stemmen op de verschillen en de diversiteit en samenwerkend leren stimuleren. De nieuwe inrichting straalt rust uit. Er zijn diverse plekken voor kinderen om te werken, te leren en te ontwikkelen. Ergonomisch en d.m.v. sta werkplekken. Alle kasten zijn verdwenen en hebben ruimte gemaakt voor een grote kastenwand rond het digibord.

Het leerlingaantal van de school is stabiel. De organisatie is betrouwbaar: we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Leeropbrengsten

In onderstaand schema staan de opbrengsten van de laatste drie jaar vermeld.

2019-2020	bovengemiddeld	Interpretatie STROOM m.b.v. CITO (geen eindtoets)
2020-2021	210,9	Route 8
2021-2022	191,4	Route 8
2022-2023	533,7	Centrale Eindtoets CITO

Uitstroomgegevens

In het volgende schema staan de uitstroomadviezen van de afgelopen drie jaar vermeld.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO	11 (22%)	17 (33%)	8 (14%)
HAVO t/m VWO	13 (26%)	1 (2%)	11 (19%)
HAVO	7 (14%)	8 (16%)	5 (9%)
VMBO TL t/m HAVO	4 (8%)	9 (18%)	12 (20%)
VMBO TL	8 (16%)	4 (8%)	9 (15%)
VMBO KL t/m VMBO TL	2 (4%)	2 (3%)	1 (2%)
VMBO KL	2 (4%)	4 (8%)	8 (14%)
VMBO BL t/m VMBO KL			
VMBO BL	2 (4%)	5 (10%)	3 (5%)
PRAKTIJKONDERWIJS	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Om de doorgaande lijn van de leerlingen goed te kunnen laten verlopen in aansluiting met het VO, is een passend kansrijk advies belangrijk. De procedure en planning die we hierin volgen, is vormgegeven vanuit de Rijksoverheid en de samenwerking tussen de scholen van het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs (POVO Den Bosch) en wordt ieder jaar vastgelegd in onze zorg/toets kalender. Midden groep 7 voeren we met alle leerlingen met hun ouders een groeigesprek richting VO. In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 10 en 31 januari het voorlopig advies en maken de leerlingen in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Met de uitslag van de doorstroomtoets, ontvangen de leerlingen het schooladvies. Vervolgens kan de aanmelding door ouders op de VO school naar keuze gedaan kan worden. Wij zorgen voor een warme overdracht van ieder kind. Onze school controleert of de gegeven VO adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerling in VO klas 3.

Inspectie van het onderwijs

In juni 2018 heeft de inspectie onze school voor het laatst bezocht. Dit was een themabezoek gericht op leerlingen met dyslexie in het kader van de Staat van het Onderwijs 2018. Wij vielen als school in een landelijke steekproef. In het onderzoek werd informatie verzameld om zicht te krijgen op de oorzaken van verschillen tussen scholen qua aantal leerlingen met dyslexie. Naast de kwaliteit van het lees- en spellingonderwijs, werd er ook gekeken naar de toegang tot dyslexiezorg. De informatie werd door de inspectie gebruikt om een landelijk beeld te kunnen geven. Het bezoek leverde geen beoordeling en rapportage op schoolniveau op, wel hebben we na afloop een afrondend gesprek gehad over de bevindingen. De conclusie van de inspectie was dat alle kinderen die in het risicoprofiel van leerlingen met dyslexie zouden kunnen vallen goed in beeld zijn.

Scholen die hun onderwijs op orde hebben en voldoende opbrengsten (leerresultaten) realiseren, vallen onder dit basistoezicht. Jaarlijks gaat de inspectie na of het basisarrangement verlengd kan worden. Hiertoe

voert de inspectie een risicoanalyse uit waarbij de eindopbrengsten van de laatste drie jaar, jaarstukken en eventuele signalen worden betrokken. Op grond van de bevindingen van de Onderwijsinspectie is aan De Piramide het basisarrangement toegekend.

De Piramide is een veilige school

Het is belangrijk om binnen de school voor een veilig leef- en leerklimaat zorg te dragen. Veiligheid is immers een basisvoorwaarde om te kunnen leren, om zich sociaal en emotioneel te kunnen ontwikkelen. De school beschikt over een veiligheidsplan met een gedragscode, waarin diverse protocollen met betrekking tot veiligheid zijn opgenomen. Dit veiligheidsplan is in te zien via de site van de school www.obs-de-piramide.nl. Jaarlijks wordt, via een digitaal onderzoek van “Vensters”, de beleving van de sociale veiligheid onderzocht in de groepen 7 en 8 (soms ook in groep 6). Indien daar aanleiding voor is worden uit dit onderzoek aandachtspunten geformuleerd. In 2022 hebben de kinderen de algemene sociale veiligheid beoordeeld met een 7.9.

In het belang van een aangenaam leef- en werkklimaat besteden wij op onze school aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie, machtsmisbruik en pesten.

De Piramide hanteert de volgende standpunten:

- Onze school wil een veilige plek zijn voor allen die er werken en leven.
- Seksuele intimidatie, machtsmisbruik en (cyber)pesten horen niet op onze school thuis.

In alle groepen is de ontwikkeling in de persoonsvorming en de ontwikkeling van sociaal- emotionele vaardigheden onderdeel in ons programma. We werken preventief aan een positief leef- en werkklimaat waarbij je mag zijn wie je bent, je het goede sociale gedrag leert toepassen, je goede keuzes leert maken, je leert samenwerken en iedere dag meer leert over jezelf.

De school heeft het landelijke “Onderwijsprotocol tegen Pesten” ondertekend en een pestprotocol ontwikkeld. Ieder schooljaar doen we mee met de landelijke week tegen pesten en in 2022-2023 is het thema van de week tegen pesten een lastig vraagstuk: Grapje! Moet toch kunnen?!

Wij streven naar een pestvrije school. Mocht er toch sprake zijn van pesten zijn de eigen leerkrachten het eerste aanspreekpunt. Daarnaast beschikt de school over twee schoolcontactpersonen Ingrid Hanegraaf en Femke Siebelt als aanspreekpunt bij pestgedrag.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen of personeelsleden. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. De eerste stap is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep of met de directeur van de school. We gaan ervan uit dat we de meeste problemen in onderling overleg kunnen oplossen. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: (cyber)pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders, leerlingen of teamleden een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen van De Piramide: Ingrid Hanegraaf of Femke Siebelt.

Als het niet is gelukt, om het probleem op te lossen, kan men zich in tweede instantie wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe Vertrouwenspersoon van de GGD Zorg voor Brabant.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een algemene klachtenregeling, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij een onafhankelijke stichting: **Stichting Onderwijsgeschillen**. Deze stichting organiseert de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling 'Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm' (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels;
- een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of;
- een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht, al dan niet via tussenkomst van de externe Vertrouwenspersoon Integriteit. Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het [Huis voor Klokkenluiders](#).

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

OBS De Piramide

Directeur: Denise Hassing

073-6843843

d.hassing@obs-depiramide.nl

Interne vertrouwenspersonen: Ingrid Hanegraaf en Femke Siebelt

073-6843843

i.hanegraaf@obs-depiramide.nl

f.siebelt@obs-depiramide.nl

Schoolbestuur STROOMM

Voorzitter College van bestuur: Robert-Jan Koevoets

0418-663024

r.koevoets@stroomm.nl

Externe vertrouwenspersoon/vertrouwenspersoon Integriteit
GGD zorg voor Brabant GGD
www.ggdhvb.nl
088-3686759/088-3686813

Wet privacy

Met ingang van 25 mei 2018 is de nieuwe verordening AVG van kracht gegaan. Dat betekent dat men zorgvuldig omgaat met persoonsgegevens en dat niet zomaar gegevens aan anderen verstrekt mogen worden. Hiervoor moet eerst toestemming worden verleend. Over onze leerlingen zijn gegevens op school aanwezig. Wij zijn wettelijk verplicht die te verstrekken aan het Ministerie van Onderwijs, de gemeente en de schoolinspectie. Daarnaast krijgt de GGD de leerlingenlijsten. Gegevens worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen die geen directe connecties hebben met het onderwijs. Met organisaties die leerlingengegevens verwerken zijn, of worden, bewerkersovereenkomsten gesloten. De dossier van de kinderen worden nooit zonder directe schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Vijf jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd. Wij verspreiden geen leerling- en adressenlijsten meer aan het begin van het schooljaar i.v.m. de wet op de privacy. Op school worden ook regelmatig foto's of filmpjes gemaakt. Alle ouders hebben schriftelijk toestemming verleend om dit beeldmateriaal te mogen gebruiken.

Ouders en school

Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Als ouder kunt u meepraten en meebeslissen over de school. Dat kan in de Medezeggenschapsraad (MR). Een MR is op elke school verplicht en heeft een aantal rechten die in de wet geregeld zijn. Een MR bestaat uit twee geledingen: gekozen vertegenwoordigers van de ouders (verantwoordelijk voor de kinderen) en vertegenwoordigers van het personeel. Hoeveel leden een MR heeft, is afhankelijk van de grootte van de school.

Op De Piramide bestaat de MR uit vier ouders en vier teamleden.

Rechten van de MR

Een MR heeft twee soorten rechten: instemmingsrecht en adviesrecht. Elke geleding heeft instemmingsrecht over zaken die voor haar heel belangrijk zijn. Zo heeft het personeel instemmingsrecht over het personeelsbeleid. Ouders en personeel moeten beiden instemmen met het schoolreglement en met de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school. In andere zaken wordt de MR om advies gevraagd, bijvoorbeeld bij fusieplannen.

De MR in de praktijk

De Piramide hecht grote waarde aan een actieve en betrokken Medezeggenschapsraad. Elke maand komt de MR bijeen in een openbare vergadering, waar toehoorders welkom zijn. In deze vergadering worden - volgens een van tevoren vastgestelde agenda - allerlei relevante zaken besproken. Als over een onderwerp

instemming of advies wordt gevraagd, heeft de MR eerst - op basis van aangeleverde literatuur en documentatie - over het onderwerp gediscussieerd. Daarna wordt bepaald of er instemming wordt verleend, dan wel welk advies de MR zal geven. Pas dan kan de school overgaan tot uitvoering van de plannen. Onderwerpen die geregeld op de agenda staan zijn: normjaartaak, informatie vanuit het schoolbestuur, het strategisch beleidsplan en de inzet van middelen (hoeveel geld en hoeveel personeel).

MR-leden in commissies

Op De Piramide is het gebruikelijk dat leden van de Medezeggenschapsraad hun geleding (ouders en personeel) vertegenwoordigen in commissies, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en bij sollicitatieprocedures.

Informatie over de MR

De agenda van de MR-vergaderingen staan op onze website. Het verslag (de notulen) dat van elke vergadering wordt gemaakt is daar ook voor iedereen in te zien. Als de MR advies heeft uitgebracht of instemming heeft gegeven, komt dat in de MR-rubriek in De Nieuwsbrief. De vergaderingen van de MR zijn vrij toegankelijk. Aanwezigheid van ouders wordt zeer op prijs gesteld. Als in MR-vergaderingen onderwerpen op de agenda komen die voor ouders speciaal van belang kunnen zijn (bijvoorbeeld hoe de formatie het komende schooljaar wordt ingezet) of waarbij hun specifieke belang direct is gemoeid, meldt de MR dit in De Nieuwsbrief. Wilt u meer informatie over het werk van de MR, wilt u dat er een bepaald onderwerp op de agenda wordt gezet of denkt u erover lid te worden van de MR, neem dan gerust contact op met één van de leden. Ieder MR-lid zal u graag te woord staan, uw belangen behartigen en/of een antwoord geven op uw vragen of opmerkingen. De MR is bereikbaar via MR@obs-depiramide.nl.

Oudervereniging van De Piramide.

Net als elke school heeft ook De Piramide een oudervereniging. Dat klinkt misschien formeel, maar waar het op neerkomt is dat een aantal ouders zich inzet om alle leerlingen van De Piramide net dat beetje extra te kunnen bieden. School is immers meer dan leren. Op de website van onze school is meer informatie te vinden over de oudervereniging.

De OV is via de mail bereikbaar op ov@obs-depiramide.nl.

Wat doet de oudervereniging?

De school en de leerkrachten zijn er primair voor het onderwijs. Er is wel aandacht voor extra activiteiten, maar het maakt het makkelijker en leuker als die activiteiten actief ondersteund worden, in praktische zin maar ook in materiële zin. En dat is precies wat de oudervereniging doet en organiseert met behulp van zoveel mogelijk ouders.

Zoals hierboven al aangegeven ondersteunt en financiert de OV een heleboel niet direct onderwijs gebonden activiteiten die het naar school gaan op De Piramide nog leuker maken. De activiteiten worden nadrukkelijk samen georganiseerd, met ouders en leerkrachten en in goed overleg.

Een aantal voorbeelden:

- de viering van sinterklaas, Kerstfeest en carnaval;
- het afscheid van groep 8 en van de oudste kleuters aan het einde van het schooljaar;
- het schoolreisje en de sportdag eenmaal per 2 jaar, om en om;

- Streetwise en activiteiten voor veiligheid rondom school via verkeerscommissie;
- mee financieren van deze schoolgids. Deze activiteiten worden grotendeels bekostigd door de vrijwillige bijdrage van ouders. Deze bijdrage wordt geïnd en beheerd door de penningmeester van de oudervereniging.

De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan activiteiten die niet vanuit het schoolbudget bekostigd kunnen worden. Te denken valt aan buitenschoolse activiteiten gericht op culturele of sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval en dergelijke). De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging vastgesteld met instemming van de MR. Bij het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage zal uw kind niet uitgesloten worden van de extra schoolactiviteiten. Uiteraard kan het wel gevolgen hebben voor de organisatie en invulling van deze activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt in 2023-2024 vijftiendertig euro per kind. De betalingen worden via Schoolkassa geïnd, waarbij u een verzoek via het oudercommunicatie portaal Parro ontvangt. Als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt betalen kunt u ook contact opnemen met Stichting leergeld.

Jaarvergadering

Om ouders te informeren over de ontwikkelingen in het voorgaande schooljaar en de plannen voor het komende schooljaar wordt één keer per jaar een jaarvergadering georganiseerd. Onderwerpen zijn o.a.: de jaarcijfers van afgelopen jaar, wat wil de OV gaan organiseren komend jaar, wat wil de oudervereniging financieel ondersteunen en welke ouderbijdrage is daarvoor nodig?

Overleg oudervereniging

De oudervereniging komt regelmatig bij elkaar om de voortgang te bespreken en nieuwe afspraken te maken. Bij deze besprekingen zijn ook altijd leden van het docententeam aanwezig. Wilt u zo'n maandvergadering eens bijwonen? U kunt in de schoolkalender zien wanneer de vergaderingen gepland zijn. U bent van harte welkom.

Steentje bijdragen?

Extra hulp is altijd welkom. De oudervereniging is op zoek naar versterking van het bestuur, maar het is ook fijn als u zich als 'vliegende kiep' beschikbaar wilt stellen. Voor allerlei handen spandiensten rond evenementen bijvoorbeeld. Dus heeft u twee rechterhanden, bent u handig of vindt u het gewoon leuk om te helpen bij grote evenementen zoals de sportdag of het schoolreisje, laat het even weten.

Contact

Heeft u vragen of vindt u het leuk om bij te springen bij de activiteiten van de oudervereniging? Klamp één van ons dan gerust even aan bij school of bel even. Mailen kan ook naar: ov@obs-depiramide.nl

Verkeerscommissie

Het verkeer en veiligheid rondom de school is voor iedereen even belangrijk. Om deze verkeersactiviteiten te ondersteunen is er een verkeerscommissie in school actief. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders. De commissie heeft zich ten doel gesteld om het in 2009 met de maximale score behaalde BVL-Label (Brabants

Veiligheid Label) te blijven handhaven en daarnaast activiteiten te organiseren om een groter verkeersbewustzijn te creëren onder kinderen, ouders en leerkrachten en tevens om de verkeersveiligheid rondom de school te evalueren en te verbeteren. Hiermee doet De Piramide aan permanente verkeerseducatie. Meer informatie: www.bvlbrabant.nl. De verkeerscommissie is via de mail bereikbaar op verkeer@obs-depiramide.nl

Praktische informatie

Aanmelding en inschrijving

Wees welkom voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek leren we elkaar kennen, krijgt u een korte uitleg over onze manier van werken, is er alle ruimte voor vragen en maken we een rondleiding door onze school. Ook het lezen van deze schoolgids en ons schoolplan 2023-2027, kan u helpen bij het maken van een juiste schoolkeuze. Voor het maken van een afspraak kunt u op bellen met de school via telefoonnummer: 073-6843843 of een mail sturen naar info@obs-depiramide.nl. U kunt dan vragen naar Ingrid Hanegraaf, coördinator onderbouw of Denise Hassing, directeur. We plannen dan zo spoedig mogelijk een afspraakje in.

Wanneer u uw kind wil inschrijven op onze school, kunt u dit doen door het invullen van het inschrijvingsformulier op onze website of een formulier op school ophalen. Nadat wij het inschrijvingsformulier van u ontvangen hebben krijgt schriftelijk een bevestiging van aanname.

Een maand voordat uw dochter of zoon vier jaar wordt ontvangt u een kaart van ons met de naam van de leerkracht(en) en de groep waarin uw kind is geplaatst. Tevens wordt u verzocht contact op te nemen met de betreffende leerkracht voor het maken van een afspraak. Hierbij gaat het om de eerste kennismaking met de leerkracht(en), het bekijken van het lokaal en het plannen van de vier kijkochtenden. Voor de kinderen die jarig zijn na de meivakantie vervallen deze kijkochtenden. Zij worden aan het einde van het schooljaar uitgenodigd voor de “wendag” en starten direct in het nieuwe schooljaar. Op de “wendag” draait de school een ochtend in de samenstelling (leerkrachten en leerlingen) van het schooljaar dat komen gaat. Nieuwe kleuters die in augustus of september jarig zijn worden echt pas geplaatst op de dag dat ze vier zijn geworden. Dit om verzekeringstechnische redenen.

Vormingsonderwijs

Als openbare basisschool kiezen wij niet voor een bepaalde godsdienst of levensbeschouwing. Er wordt in de wereld oriënterende methode aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en er wordt extra aandacht geschonken aan levensbeschouwelijke onderwerpen.

In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Dit godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan burgerschapsvorming.

Communie en vormsel

De school stelt de kinderen die Communie en Vormsel willen doen, samen met hun ouders, in de gelegenheid zich voor te bereiden op dit feest. De voorbereiding gebeurt buiten schooltijd. Hierbij zijn

geen leerkrachten aanwezig. De maandag na de communie mogen de communicanten en hun broer(s)/zus(sen) om 10.30 uur starten op school.

Feestdagen

Wanneer er feesten ter sprake komen, schetsen we een breed beeld en springen we in vanuit de multiculturele samenleving.

Verzuim

Wanneer uw kind ziek is of door andere omstandigheden niet naar school kan gaan, willen wij dit graag weten voor 8.15 uur. Wij houden aan- en afwezigheid nauwkeurig bij. Indien er sprake is van frequent en ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders om de oorzaak van de afwezigheid te bespreken en om samen naar oplossingen te zoeken. Mocht het veelvuldig verzuim blijven bestaan, zijn we verplicht melding bij leerplicht te maken. Dit kan leiden tot het opmaken van proces verbaal.

Verlof

In de Leerplichtwet staat dat leerlingen onderwijs volgen en leerplichtig zijn vanaf 5 jaar. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Deze uitzonderingen zijn op te vragen bij de gemeente en de leerplichtambtenaar en hieronder een korte opsomming:

Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Vakantie onder schooltijd of een verlofdag aansluitend aan een schoolvakantie om eerder op vakantie te gaan, wordt luxe verzuim genoemd. Deze aanvragen zijn alléén mogelijk als u in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt gaan, omdat het werk hierom vraagt. We hebben het bijvoorbeeld over seizoenswerk. Dit omdat de werkgever de werknemer verplicht om anders dan tijdens schoolvakanties vrij te nemen.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

- verhuizing van het gezin
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen gewichtige omstandigheden

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding

- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Verjaardagen van ouders, grootouders of andere naasten.

Toelating, verwijdering en schorsing

De Piramide hanteert hierbij het protocol van de Vereniging van openbare en algemeen toegankelijke scholen (VOS/ABB). Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur.

Vervanging van afwezige leerkrachten

Wij zijn met onze stichting aangesloten bij een mobiliteitscentrum, de vervangerspool van Driessen. Deze coördineert de vervanging indien een leerkracht afwezig is.

Bij ziektevervanging schat de directie in eerste instantie in hoe lang vervanging noodzakelijk is. Er wordt een vervangingsaanvraag bij het mobiliteitscentrum ingediend. Indien hier geen invaller beschikbaar is worden de volgende stappen gezet:

- bij afwezigheid van parttimers wordt er gevraagd of de duo-partner kan invallen
- we bekijken of er een leerkrachten zonder groepsverantwoordelijkheid kan worden ingezet (niet meer dan 2 dagen per maand)
- we bekijken of coördinatoren kunnen worden ingezet (niet meer dan 2 dagen per maand)
- Ouders met een onderwijsbevoegdheid die opgegeven hebben dat ze in noodgevallen willen helpen, worden benaderd.

Indien uit genoemde mogelijkheden geen vervanging te regelen valt, treedt het noodplan in werking. De directeur neemt het besluit hiertoe.

- een groepsleerkracht wordt vrijgemaakt door opsplitsing van een groep
- onder supervisie van groepsleerkrachten worden lio-stagiaires (leraar in opleiding) ingezet
- onder supervisie van groepsleerkrachten worden onderwijsassistenten ingezet

Indien de hierboven opgesomde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, resteert er slechts één mogelijkheid: het naar huis sturen van leerlingen. Daarbij gelden de volgende afspraken overeenkomstig de richtlijnen van de inspectie:

- kinderen worden nooit tijdens de schooluren naar huis gestuurd zonder bericht aan de ouders
- de directeur stelt de ouders uiterlijk één dag van tevoren schriftelijk op de hoogte van het besluit
- bij opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd om de gemiste lesdagen te spreiden
- de school moet opvang bieden aan kinderen indien zij naar huis gestuurd worden en de ouders niet in de gelegenheid zijn om voor hun kind passende opvang te vinden
- de gemiste uren moeten ingehaald worden als in 8 jaar tijd de kinderen de 7520 uur onderwijstijd niet halen.

Verjaardagen en gezond gedrag

Als een kind jarig is, wordt er natuurlijk feest gevierd. Bij jarig zijn horen een verjaardagspartijtje en trakteren op school. Het komt nogal eens voor dat de uitnodigingen voor het feestje op school uitgereikt worden. Dit is altijd een spannend moment en kan een teleurstelling zijn voor kinderen die niet uitgenodigd worden. Om dit te voorkomen, verzoeken wij u de uitnodigingen buiten de school aan de desbetreffende ouders/kinderen uit te delen. Traktaties en tussendoortjes zijn bij voorkeur gezond. Op onze school stimuleren we het eten van groente en fruit en het drinken van water.

Klassenouders

In alle klassen wordt er gewerkt met klassenouders. Jaarlijks vraagt de groepsleerkracht één of twee ouders de taak van klassenouder op zich te nemen. Ouders die geïnteresseerd zijn in deze taak, kunnen zich bij de start van het nieuwe schooljaar opgeven bij de leerkracht. De klassenouder is de schakel tussen de ouders van die groep en de Oudervereniging. Bij evenementen zoals: Sint, kerst of het schoolreisje, worden de klassenouders vanuit de O.V. gemaild. In deze mail staan vragen voor de ouders in die groep. De klassenouders mailen deze vragen naar hun ouders van de groep en zorgen dan dat er voldoende ouders zijn om activiteiten te begeleiden. De klassenouder kan ook ingezet worden bij de organisatie van groepsactiviteiten zoals: vervoer regelen bij excursies, het zoeken van ouders voor bijvoorbeeld een knutselactiviteit en het verrichten van allerlei organisatorische zaken.

Veiligheid rond de school

Een verkeersveilige school maken we samen en hieronder staat beschreven op welke wijze dit goed lukt.

- Wij stimuleren om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen, dit om de verkeersstroom te beperken.
- We gebruiken drie ingangen en een inlooptijd in de ochtend van 8.15 tot 8.20 uur.
De ingang aan de van de Pollstraat is voor de leerlingen van de bovenbouw (groepen 6, 7, 8).
De ingang aan de Aloysiuslaan is voor de leerlingen van de onderbouw (groepen 1, 2, 3).
De hoofdingang is voor de leerlingen van de groepen 5 en de taalklas.
- De kinderen komen zelfstandig de school binnen. Op het plein en voor de school staan teamleden om de kinderen te begeleiden.
- Na schooltijd lopen alle leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten om hen te begeleiden.
- Als je met de fiets komt:
De kinderen van de groepen 1 t/m 4 komen met hun fiets aan de hand, binnen via de poort van de speelplaats aan de Aloysiuslaan. Ze verlaten de school met hun fiets via dezelfde poort. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 komen met hun fiets binnen door de poort naast de hoofdingang. Ze verlaten de school met hun fiets door de hoofdpoot, waarbij zij opstappen bij het fiets opstappunt. De fietsen worden geparkeerd op de bedoelde plekken. We leren de kinderen het goede gedrag aan en complimenteren ze. Ouders kunnen hun fiets parkeren voor de school in de rekken, zodat het overzichtelijk blijft voor iedereen.
- Als je lopend naar school komt:
De kinderen van de groepen 1 t/m 3 blijven als ze naar huis gaan bij de leerkracht op het plein wachten. Het is fijn als de kinderen weten waar u staat, spreek met uw kind een plek af.
Ouders wachten buiten het hek op hun kind en het is fijn als de kinderen weten waar u staat.
De weg oversteken gebeurt via de zebrapaden.

- **Automobilisten:**

De verkeersregels rondom onze school zijn erg duidelijk. Parkeer uw auto op een plek waar deze mag staan en wees alert op de stopverboden aan de straatzijde van de school. Op de zebrapaden is het in de druk, wees waakzaam en let goed op. Ook op de fietsende kinderen. Een eindje verderop parkeren en samen met uw kind naar school lopen is ook een goede optie.

Door ruimte te geven aan elkaar en zelf het goede voorbeeld te zijn, houden we de wegen rondom onze school veilig.

De Zes Gouden Gedragsregels voor een veiligere omgeving voor uw kind:

1. Auto's alleen op parkeerplekken

Parkeren voor de uitgangen van de school belemmert het uitzicht van de kinderen. Zij kunnen de situatie dan niet goed overzien en dus niet veilig oversteken.

2. Fietsen parkeren op de stoep en buiten de looproute

Bij het ophalen van de kinderen is het geweldig als u de fiets pakt in plaats van de auto. Helemaal als u bij het opwachten van uw kind uw fiets even parkeert tegen het hek of aan de overzijde van de school, zodat deze niet in de looproute staat waar zowel kinderen als ouderen lopen.

3. Niet fietsen op de stoep

Fietsen op de stoep lijkt ongevaarlijk, maar is dat niet. Vooral kleine kinderen letten vaak niet op waar ze lopen en kunnen zo omver worden gefietst door andere kinderen.

4. Ouders wachten op de stoep en niet op straat

Zoals onder punt 2 al aangegeven, het wachten van ouders (al dan niet met fiets en jongere kinderen) op straat creëert een zeer onoverzichtelijke situatie voor de rest van het verkeer. Vooral fietsers in beide richtingen hebben geen zicht op de straat en eventueel overstekende kinderen zijn dan niet zichtbaar voor dit verkeer.

5. Wij houden ons aan de verkeersregels

Onze school ligt aan een drukke straat waarin we ons houden aan de algemene verkeersregels.

6. Wij helpen elkaar de regels te onthouden

Graag helpen we elkaar de regels te onthouden. Hiervoor hebben wij een reeks van ludieke acties bedacht om u op speelse wijze te herinneren aan de regels en u te laten realiseren welke risico's u vermijdt indien u zich gewoon aan de regels houdt. Simpel toch? En wel zo veilig voor de kinderen!

Jeugdgezondheidszorg op school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en de ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau bij u in de wijk.

Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?

- Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en het gewicht en test ook de oren en de ogen. Daarna bespreekt de jeugdarts met u de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind.

- Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinatie. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind leest u meer informatie over deze vaccinaties.

Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten al uw vragen stellen.

Samenwerking met de school

De jeugdartsen en de jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijntjes met school. Als voorbereiding op het contactmoment informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of de intern begeleider hoe het met uw kind gaat. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen ook deel aan het zorgteam op school.

De GGD doet meer!

Het volgen en stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van basisschoolkinderen is een belangrijke taak van school en van de jeugdgezondheidszorg. De duur van het 2-jaars consult wordt uitgebreid met een spraaktaalonderzoek van het kind door de jeugdarts. De GGD voert in overleg met school ook projecten uit rondom een gezonde leefstijl. De GGD biedt leerkrachten en intern begeleiders daarnaast ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Meer informatie

Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD jeugdgezondheidszorg via tel.: 0900-4636443, bereikbaar elke werkdag van 8.00-17.00 uur. Kijk ook eens op de website www.ggdhvb.nl.

Contactpersonen GGD en jeugdgezondheid

Jeugdarts: Juan Salguero Caparros, e-mail: j.salguero.caparros@ggdhvb.nl

Jeugdverpleegkundige: Priscilla ten Hope-Sori, e-mail p.sori@ggdhvb.nl

Hoofdluis

Hoofdluis komt tegenwoordig in sommige periodes regelmatig voor. Daarom is het fijn als u uw kind thuis regelmatig op hoofdluis controleert. Wanneer u hoofdluis bij uw kind constateert, stellen wij het op prijs dat u het zo snel mogelijk meldt aan de groepsleerkracht van uw kind.

Op school zijn hoofdluis ouders actief om na iedere schoolvakantie de groep kinderen extra te controleren op hoofdluis.

De leerkracht informeert u als bij uw kind luizen of neten geconstateerd zijn. Door het haar van uw kinderen geregeld - bijvoorbeeld wekelijks - te kammen met een neten- of stofkam, helpt u hoofdluis in een vroegtijdig stadium te ontdekken. Daardoor wordt de kans op verdere besmetting kleiner.

Zorgteam basisschool De Piramide

Kinderen op de basisschool hebben soms wat extra aandacht nodig bij hun ontwikkeling. Het is goed om te weten dat u er niet alleen voor staat. Als het nodig is, kan het zorgteam u en uw kind(eren) helpen.

Soms maakt u of de leerkracht zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn op het gebied van gedrag, concentratie, met samen spelen of met samenwerken. Ook kan de thuissituatie van invloed zijn op het gedrag van uw kind in de klas.

De school heeft niet altijd voldoende mogelijkheden om de situatie van uw kind te verbeteren. Na overleg met u kan de school het zorgteam inschakelen. Het zorgteam bestaat uit professionals, namelijk:

- De intern begeleiders; Linda Verschueren en Saskia van den Berg.
- De schoolmaatschappelijk werker vanuit CJG/Wegwijs+; Renate Werst
- De jeugdverpleegkundige van de GGD; Jente Pijnappels.

Samen met u bespreken we de situatie rondom uw kind/het gezin. We zoeken samen met u naar oplossingen of geven u advies over de mogelijke hulp/ondersteuning. Wanneer hulp gewenst is, kunnen de betrokken professionals die hulp soms zelf bieden. Of zij kunnen u en uw kind begeleiden naar een andere instantie die u en uw kind verder kan helpen.

Heeft u vragen dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider op school of mailen naar wegwijs.jeugd-amw@vught.nl, bellen met 073-6580750, mailen naar h.grieshaber@ggdhvb.nl of gebruik maken van het inloopspreekuur op het consultatiebureau Vught, Repelweg 8, iedere dinsdag van 9.30-10.30 uur voor kinderen van 0-19 jaar).

Sponsoring

We worden als school regelmatig gevraagd om mee te werken aan sponsoring. We hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Het beleid van OBS De Piramide zal passen in het beleid zoals dat op bestuursniveau in kaders wordt omschreven. Dit bestuursbeleid zal met instemming moeten worden ontvangen door de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Schooltijden op De Piramide

De school maakt gebruik van een continuooster en de schooltijden zijn voor alle groepen gelijk:

Maandag	8.20-14.15 uur
Dinsdag	8.20-14.15 uur
Woensdag	8.20-12.30 uur
Donderdag	8.20-14.15 uur
Vrijdag	8.20-14.15 uur

Dagelijks hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 's morgens een kwartier pauze. De kinderen van groep 1 en 2 spelen op meerdere tijden buiten. Alle groepen lunchen gezamenlijk in de groep, waarna zij ook weer buiten gaan spelen. Ons team begeleidt de lunch en het buitenspel van de kinderen.

Bewegingsonderwijs

Lekker veel bewegen is belangrijk voor je gezondheid en je brein. De groepen 1/2 hebben gymlessen op school in de speelzaal. De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Martinihal.

De groepen 3 t/m 6 gaan samen met de leerkracht te voet naar toe. De groepen 7 en 8 gaan op de fiets. Het gymrooster wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt en beginnen in de tweede lesweek.

Gymkleding bestaat uit gemakkelijk zittende kleding: korte broek, T-shirt of turnpakje, sportsokken en gym schoenen. De verplichte leertijd voor bewegingsonderwijs wordt nagekomen.

Op onze school besteden we ook aandacht aan bewegend leren en wordt de spelzaal naast de speelzaal en de gangen ingezet voor extra beweegactiviteiten.

Vakantierooster en lesvrije dagen in 2022-2023

Op maandag 28 augustus 2023 starten we met het nieuwe schooljaar.

Vakanties:

Herfstvakantie	ma 16-10-2023 t/m vr 20-10-2023
Kerstvakantie	ma 25-12-2023 t/m vr 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	ma 12-02-2024 t/m vr 16-02-2024
Goede vrijdag	vrij 29-03-2024
2 ^e Paasdag	ma 1-4-2024
Meivakantie	ma 22-04-2024 t/m vr 03-05-2024
Hemelvaart	do 09-05-2024 t/m vr 10-05-2024
2 ^e Pinksterdag	ma 20-05-2024
Zomervakantie	ma 08-07-2024 t/m vr 16-08-2024

Voor de kerstvakantie, voorjaarsvakantie en zomervakantie zijn we om 12.15 uur uit.

Lesvrije dagen kinderen/studiedagen

Studiedag	vrijdag 15-9-2023
Studiedag	dinsdag 31-10-2023
Studiedag	woensdag 06-12-2023
Studiedag	maandag 05-02-2024
Studiedag	donderdag 28-03-2024
Studiedag	vrijdag 31-05-2024
Studieweek	10-6-2024 tm 14-06-2024

Samenwerking met kinderopvangorganisatie

Doelstelling en doelgroepen

In januari 2021 hebben Kinderopvang/BSO Onder de Pannen en OBS De Piramide samen het Kindcentrum geopend. Het uiteindelijke doel van het Kindcentrum en de samenwerking tussen OBS De Piramide en Kinderopvang Onder De Pannen, is om een gezamenlijk nieuw IKC (Intergraal Kind Centrum) te gaan vormen. Een integrale leer- en speelplek waar kinderen van 0 tot 13 jaar in een vertrouwde omgeving hun talenten kunnen ontwikkelen en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Verder houden we ook nauw contact met kinderopvangorganisatie Mowgli, Partoe en 't Kasteeltje.

Wij streven voor alle kinderen van onze school naar een ononderbroken ontwikkeling en een doorlopende

leerlijn in samenwerking met elkaar.

Door gebruik te maken van kinderopvang Onder de Pannen, middels de voor- en naschoolse opvang, kunnen kinderen van 7.00 tot 18.15 uur terecht op onze school.

Formatie en team schooljaar 2023-2024

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2 A	Sylvia Claessens	Sylvia Claessens	Sylvia Claessens	Ingrid Hanegraaf	Ingrid Hanegraaf
1/2 B	Hannie Postema	Hannie Postema	Hannie Postema/Wendy van der Meer	Wendy van der Meer	Wendy van der Meer
1 /2 C	Suzanne Berkelmans	Marianne Claessens-Pas	Marianne Claessens-Pas	Marianne Claessens-Pas	Suzanne Berkelmans
2-3	Linda Versantvoort	Linda Versantvoort	Linda Versantvoort	Liesbeth Revet	Liesbeth Revet
3	Ellen de Langen	Ellen de Langen	Ellen de Langen/Henny Brouwers	Henny Brouwers	Ellen de Langen
4	Marianne Claessens-Pas	Inge Mouthaan	Inge Mouthaan	Inge Mouthaan	Inge Mouthaan
4-5	Hellen Clerkx	Hellen Clerkx	Conny Bartelder	Conny Bartelden	Conny Bartelden
5	Marijke Piek	Marijke Piek	Leon van Boekel	Marijke Piek Leon van Boekel	Marijke Piek
6	Marit van der Heijden	Robin Pietermans	Robin Pietermans	Robin Pietermans	Robin Pietermans Marit van der Heijden
6-7	Rowena Scheepers	Rowena Scheepers	Rowena Scheepers	Rowena Scheepers	Rowena Scheepers
7	Pien Roelands	Pien Roelands	José Spijkers	José Spijkers	José Spijkers
8A	Eefje van Lith	Femke Siebelt	Eefje van Lith	Femke Siebelt	Femke Siebelt
8B	Ellen van Opzeeland	Susan Fahrenfort	Susan Fahrenfort		Ellen van Opzeeland
NKG jonge kind	Merel van Hulten	Merel van Hulten	Merel van Hulten	Merel van Hulten	Merel van Hulten
NKG	Jolanthe Gouw	Erik Geels	Erik Geels	Erik Geels	Erik Geels

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Directeur	Denise Hassing	Denise Hassing	Denise Hassing	Denise Hassing	Denise Hassing

Teamleider OB	Ingrid Hanegraaf				
Teamleider BB	Robin Pietermans				
Teamleider zorg en begeleiding/IB	Saskia van den Berg Linda Verschueren	Saskia van den Berg Linda Verschueren	Saskia van den Berg	Linda Verschueren	Jolanthé Gouw
Leraar-ondersteuner	Jackie de Queljoe Angelique Lausberg Angela van Woezik Irette Pulskens	Jackie de Queljoe Irette Pulskens	Jackie de Queljoe Angelique Lausberg	Jackie de Queljoe Angelique Lausberg Angela van Woezik	Jackie de Queljoe
Onderwijsassistent	Kirsten Westerlaken	Kirsten Westerlaken			Kirsten Westerlaken
Administratie/ICT	Marco van Bergen		Marco van Bergen		Marco van Bergen
Conciërge	Paul Smulders	Paul Smulders	Paul Smulders	Paul Smulders	Paul Smulders

In 2023-2024 is er veel mogelijkheid voor extra ondersteuning. De extra ondersteuning en de arrangementen ondersteuning wordt aangeboden door Jackie de Queljoe, Angelique Lausberg en Kirsten Westerberg. De NLP coaching wordt aangeboden door Femke Siebelt. Meer-en hoogbegaafdheid begeleiding wordt uitgevoerd door Wendy van der Meer, Pien Roelands en Jolanthé Gouw. School Video Interactie Begeleiding wordt aangeboden door Femke Siebelt. Ingrid Hanegraaf en Eefje van Lith richten zich op gedragsondersteuning en ondersteuning vanuit de leerlijn leren leren. Specialist op rekenen is Hellen Clerkx. De NT 2 ondersteuning wordt aangeboden door Liesbeth Revet. In beide nieuwkomersgroepen ondersteunen Angela van Woezik en Irette Pulskens. De muzieklessen gaan gegeven worden door Angelique Lausberg.

Adressen en telefoonnummers

OBS De Piramide

Van de Pollstraat 2

5262 XE Vught.

Telefoon: 073-684 38 43

E-mail adres: info@obs-depiramide.nl

Website: www.obs-de-piramide.nl

Schoolleiding OBS De Piramide

Directeur: Denise Hassing

telefoon: 073-6843843

d.hassing@obs-depiramide.nl

Teamleiders: Ingrid Hanegraaf, Robin Pietermans

i.hanegraaf@obs-depiramide.nl

r.pietermans@obs-depiramide.nl

Teamleiders zorg en begeleiding/Intern begeleiders OBS De Piramide

Linda Verschueren l.verschueren@obs-depiramide.nl

Saskia van den Berg s.vandenberg@obs-depiramide.nl
Jolanthe Gouw j.gouw@obs-depiramide.nl

Groepsleerkrachten OBS De Piramide

Conny Bartelen c.bartelen@obs-depiramide.nl
Henny Brouwers h.brouwers@obs-depiramide.nl
Suzanne Berkelsmans s.berkelmans@obs-depiramide.nl
Leon van Boekel l.vanboekel@obs-depiramide.nl
Sylvia Claessens s.cleassens@obs-depiramide.nl
Marianne Claessens-Pas m.claessenspas@obs-depiramide.nl
Hellen Clerkx h.clerkx@obs-depiramide.nl
Susan Fahrenfort s.fahrenfort@obs-depiramide.nl
Erik Geels e.geels@obs-depiramide.nl
Ingrid Hanegraaf i.hanegraaf@obs-depiramide.nl
Marit van der Heijden m.vanderheijden@obs-depiramide.nl
Merel van Hulten m.vanhulten@obs-depiramide.nl
Ellen de Langen e.delangen@obs-depiramide.nl
Eefje van Lith e.vanlith@obs-depiramide.nl
Wendy van der Meer w.vandermeer@obs-depiramide.nl
Inge Mouthaan i.mouthaan@obs-depiramide.nl
Ellen van Opzeeland e.vanopzeeland@obs-depiramide.nl
Marijke Piek m.piek@obs-depiramide.nl
Robin Pietermans r.pietermans@obs-depiramide.nl
Hannie Postema h.postema@obs-depiramide.nl
Liesbeth Revet l.revet@obs-depiramide.nl
Pien Roelands p.roelands@obs-depiramide.nl
Femke Siebelt f.siebelt@obs-depiramide.nl
José Spijkers j.spijkers@obs-depiramide.nl
Linda Versantvoort l.versantvoort@obs-depiramide.nl
Rowena Scheepers r.scheepers@obs-depiramide.nl

Onderwijsondersteunend personeel OBS De Piramide

Jackie de Queljoe, leraarondersteuner j.dequeljoe@obs-depiramide.nl
Angelique Lausberg, leraarondersteuner a.lausberg@obs-depiramide.nl
Kirsten Westerlaken, onderwijsassistent k.westerlaken@obs-depiramide.nl
Angela van Woezik, leraarondersteuner a.vanwoezik@obs-depiramide.nl
Irette Pulskens, leraarondersteuner i.pulskens@obs-depiramide.nl
Marco van Bergen, administratie m.vanbergen@obs-depiramide.nl
Paul Smulders, conciërge p.smulders@obs-depiramide.nl

Schoolbestuur: Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meijerij (STROOMM)

Voorzitter College van Bestuur: Robert-Jan Koevoets

Postbus 152 5330 AD Kerkdriel

Telefoon: 0418-66 30 24

E-mail: info@stroomm.nl

website: www.stroomm.nl

De MR, OV en Verkeerswerkgroep

De Medezeggenschapsraad is bereikbaar via MR@obs-depiramide.nl

De Oudervereniging is bereikbaar via OV@obs-depiramide.nl

De Verkeerswerkgroep is bereikbaar via verkeer@obs-depiramide.nl

Inspectie van het Basisonderwijs

Info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

GGD Hart voor Brabant

Afdeling jeugd gezondheidszorg Den Bosch
telefoon: 0900-463 6443

Jeugdgezondheidszorg Vught:

Repelweg 8

5261 SM Vught

telefoon: 0900-4636443

Jeugdverpleegkundige: Mevr. P. Ten Hoope-Sori

p.sori@ggdhvh.nl

telefoon: 06-23927448

Centrum voor Jeugd en Gezin – Vught

telefoon: 0800-6441414 (gratis)

tussen 09.00-13.00 uur bereikbaar

website: www.cjgvught.nl

Wegwijs+

telefoon: 073-6580750

e-mail: wegwijs.jeugd-amw@vught.nl

website: www.wegwijsplus.vught.nl

Schoolmaatschappelijk werker

Mevr. R. Werst

e-mail: r.werst@obs-depiramide.nl of r.werst@vught.nl

telefoon: 06-43359001

Leerplichtambtenaar

Mevr. J. Kaak

telefoon: 073-5531198

e-mail: leerplicht@mijngemeentedichtbij.nl

Externe vertrouwenspersoon Integriteit

GGD Hart voor Brabant www.ggdhvb.nl

088-3686759/088-3686813

10 Instemmingsformulier schoolgids

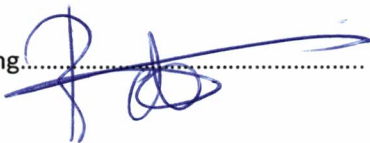
Brin: 06BQ
Naam: OBS De Piramide
Adres: Van de Pollstraat 2
Postcode: 5262 XE
Plaats: Vught

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2022-2023~~4~~

Namens de MR,

naam..... Bregje de Kort
functie..... voorzitter
plaats..... Vught
datum..... 3 juli 2023

handtekening..... 

naam.....
functie.....
plaats.....
datum.....

handtekening.....

11 Vaststellingsformulier schoolgids

Brin: 06BQ
Naam: OBS De Piramide
Adres: Van de Pollstraat 2
Postcode: 5262 XE
Plaats: Vught

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft de schoolgids 2023-2024 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Robert-Jan Koevoets.....

Functie: voorzitter College van Bestuur.....

Plaats: Rossum.....

Datum:

handtekening.....