**School en veiligheid**



**en**



|  |
| --- |
| **Borging:** - Teamvergadering  |

|  |
| --- |
| **Cyclus:** - Jaarlijkse evaluatie  |

|  |
| --- |
| **Vastgesteld:** - Juni 2019 |

**Visie op het pedagogisch klimaat.**

Op SBO de Kampingerhof en SBO de Triade vinden wij het belangrijk dat de cultuur in de school en de klas verbindt en biedt een moreel kompas. Het klimaat is open en veilig en kent een toon van respect *(hoe zit dit respect er voor ons uit?)* en vertrouwen.

Dat betekent dat leerkrachten:

* Leerlingen leren te verbinden met zichzelf, de ander en de omgeving.
	+ Empathie, sympathie en betrokkenheid.
* In staat zijn om het perspectief van een leerling in te nemen en het eigen oordeel te verlaten.
* Leerlingen uitnodigen en uitdagen tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid.
* Geen leerlingen buitensluiten
* Leerlingen accepteren dat ze zich niet zomaar gedragen, daar hebben ze een goede reden voor.

**‘ Niet elk kind hoeft een kampioen te zijn,**

**als het maar zijn of haar persoonlijk record verbreekt.’**

**Hoe zorgen wij voor sociale veiligheid.**

Aan het begin van het schooljaar wordt er in alle groepen gewerkt met ‘De gouden weken’. Deze weken staan in het teken van groepsvorming en oudercontact. Een duidelijk lesprogramma met een goede opbouw en een helder lesrooster dragen bijvoorbeeld al bij aan de veiligheid. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en dit zorgt voor houvast en veiligheid. Door het inzetten van Energizer en coöperatieve werkvormen ontstaat er verbinding door samenwerking en samen lol hebben. De ingezette Energizer en coöperatieve werkvormen moeten echter wel ingezet worden met een doel. Daarnaast is de leerkracht gedrag erg belangrijk. Het tonen van voorbeeldgedrag, het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de klas en het geven van sociaal voorbeeldgedrag is essentieel. Afspraken gelden zowel voor leerlingen als voor leerkrachten. Spreken we in de klas af dat we op fluistertoon communiceren, dan geeft de leerkracht hierin het voorbeeldgedrag en houdt zich ook aan deze afspraak.

Met de leerpunten leggen we een verdere basis om een stevig pedagogisch klimaat neer te zetten. Een prettige en open sfeer in de klas, een positief groepsgevoel en een goed voorbeeld van de leerkracht wat betreft respectvol omgaan met verschillen tussen kinderen onderling, helpen het ontstaan van situaties met betrekking tot ongewenst gedrag of pestsituaties te voorkomen.

In januari worden ‘De gouden weken’ nogmaals herhaald in de vorm van ‘De zilveren weken’. Dit doen wij omdat na de vakantie het groepsproces weer opnieuw begint. Om het groepsproces nogmaals positieve en veilige basis te geven wordt er in de twee weken na de kerstvakantie nogmaals expliciet aandacht besteed aan de groepsvorming. De leerkracht speelt hierin weer een cruciale rol.

Wij vinden het belangrijk dat:

* Onze leerlingen gezien worden.
* Onze leerlingen serieus genomen worden
* We ons kunnen inleven in de leerling.
* We betrouwbaar zijn en doen wat nodig is
* We achter het gedrag van de leerling kunnen kijken
* We onze leerlingen gedifferentieerde feedback geven

Het gehele schooljaar door zullen de leerpunten centraal staan in ons aanbod om sociale competenties bij onze leerlingen te versterken.

**Leerpunten.**

Op de Kampingerhof en de Triade vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren wat de juiste omgangsvormen zijn in sociaal emotionele situaties. We leren onze leerlingen leerpunten; bijvoorbeeld hoe ga ik om met boos zijn of hoe ga ik om met ongewenst gedrag. Dit kan tevens te maken hebben met het stellen van een vraag, een compliment geven en ontvangen, tot het omgaan met conflicten. Door onze leerlingen handvaten aan te bieden verwachten wij dat het omgaan met sociale situaties verbetert en dat leerlingen minder conflicten zullen ervaren.

Door de leerlingen handvaten aan te leren doormiddel van overzichtelijke stappen. Het school-brede aanbod van groep 1 t/m 8 zorgt ervoor dat wij onze leerlingen sociaal competenter maken.

Deze leerpunten en stappenplannen kunnen in alle sociale situaties ingezet worden, in de klas, op het schoolplein en in de gang. Door duidelijke stappenplannen school breed aan te bieden verwachten wij dat onze leerlingen zich dit eigen maken. Dit heeft een periode van voorbeeldgedrag van de leerkracht nodig en veel oefensituaties waarin de leerlingen zich deze manier van werken eigen kunnen maken. De leerkracht speelt hierin wederom een cruciale rol.

De poster met de verschillende leerpunten zullen in beide scholen centraal neer gehangen worden. Op deze manier willen we ze voor een ieder zichtbaar maken. Leerlingen, leerkrachten, ouders en externe die binnen onze scholen aanwezig zijn.

**Leerpunten en stappenplannen.**

Doormiddel van het centraal stellen van leerpunten en het inoefenen van de stappenplannen geven wij onze leerlingen de kans om in sociale situaties competenter te worden. De volgende thema’s zullen wij met de leerlingen oefenen:

* Een vraag stellen
* Een praatje maken
* De Telefoon opnemen
* Complimenten ontvangen
* Gevoelens
* Iets bespreken
* Kritiek geven
* Voorstellen/kennismaken
* Luisteren
* Aardige dingen zeggen
* Samen spelen (meedoen en bij het gevoel van buitensluiten)
* Als iemand last van jou heeft
* Boos zijn/ als je last van iemand hebt
* Nee zeggen
* Pesten
* Samen opgelost
* Hoe ga je om met een conflict en hoe los je dit op

 ** **

**Monitoren sociale veiligheid.**

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten van ZIEN in. Door deze vragenlijsten kan er inzicht verkregen worden in 7 dimensies. De twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: welbevinden en betrokkenheid en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal emotioneel gebied.



Na observatie en het invullen van de lijsten geeft ZIEN inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerlingen aan de slag met de concrete handelingssuggesties die aangeboden worden. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Ook de aandachtspunten met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling komen uit ZIEN naar voren en dit geeft de leerkracht een aanknopingspunt tot handelen. Dit kan zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Op groepsniveau zal er in leerwinst een pedagogisch groepsplan gemaakt worden waarin er met de groep aan een sociale vaardigheid wordt gewerkt. Daarnaast kunnen in het pedagogisch groepsplan leerlingen met dezelfde sociale onderwijsbehoefte geclusterd worden. De ondersteuningsbehoeften per individuele leerlingen worden door de leerkrachten genoteerd in Leerwinst onder de pedagogische aanwijzing van de leerling.

**7 dimensies.**

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht inzicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

* Sociaal initiatief
* Sociale flexibiliteit
* Sociale autonomie
* Impulsbeheersing
* Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.
Een belangrijk kenmerk van de vijf vaardigheidscategorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerling kenmerken. De vijf vaardigheden categorieën zijn onder te verdelen in ruimte nemende vaardigheden en ruimte gevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen).

**Wat te doen bij signalering van ongewenst (pest) gedrag.**

**Stap 1:** Bij signalering van pestgedrag wordt dit gemeld bij de desbetreffende leerkracht van de leerling.

**Stap 2:** De desbetreffende leerkracht bespreekt de melding met het sociale team van de school.

**Stap 3:** Het sociale team maakt een plan van aanpak. Desbetreffende ouders van de leerling worden hiervan om de hoogte gebracht en in het proces betrokken.

**Sociaal team.**

Op de Kampingerhof en de Triade is een sociaal team aanwezig. Bij signalering of melding van ongewenst gedrag in welke vorm dan ook (pesten valt hier ook onder) komt het sociale team bij elkaar om een plan van aanpak te bespreken.

In het sociale team zijn vertegenwoordigd: desbetreffende leerkracht van de leerling, coördinator, directeur. Van alle besprekingen worden verslagen gemaakt en deze worden vastgelegd in leerwinst onder de leerling waar het over gaat.

De leerkracht heeft de plicht om bij een melding aangaande ongewenst gedrag het sociaal team in te schakelen. Samen wordt de melding besproken en wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Het aanspreekpunt voor de ouders is altijd de desbetreffende leerkracht van de leerling. Indien ouders/verzorgers niet tevreden zijn over de aanpak kunnen ze contact opnemen met de directeur van de school.

**Werkschema de Kampingerhof en de Triade.**

|  |  |
| --- | --- |
| Dagelijks | - Leerpunten zichtbaar maken binnen de school.- Leerpunten bij leerlingen en leerkrachten automatiseren zodat het onderdeel van het dagelijks handelen wordt. - Kinderen stimuleren en motiveren.- Signalen ongewenst gedrag serieus nemen.- Elkaar (kinderen) aanspreken op afspraken en groepsregels.- Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid ook kinderen van andere groepen aanspreken indien nodig.- Indien nodig waargenomen pestgedrag doorgeven aan collegae (zie stappenplan).- Kinderen (leren) geven duidelijk hun grenzen aan en respecteren die van anderen.- Registratie van incidenten in Leerwinst bij de desbetreffende leerling.  |
| Wekelijks / twee wekelijks | - Leerpunten in cyclus aanbieden en zorgen voor zichtbaarheid in de school.- Evalueren sociale interacties in de groep. Intervisie of tijdens teamvergadering. - Aandacht besteden aan sociale vaardigheden (leerpunten). |
| Maandelijks | - Op de agenda in de teamvergadering. Aandachtspunten, bijzonderheden, inzet sociaal team.  |
| Halfjaarlijks | - Opstellen en evalueren pedagogisch groepsplan. - Afnemen ZIEN vragenlijsten in- Resultaten ZIEN bespreken met team. - Evaluatie en afstemming beleid en acties- Oudergesprekken hierin het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bespreken.  |
| Jaarlijks | - Eerste 4 weken van het nieuwe schooljaar werken we aan ‘De gouden weken’. - Leerpunten duidelijk en zichtbaar ophangen op een centraal punt binnen de school. - Het leerpunten waaraan gewerkt wordt duidelijk en zichtbaar ophangen binnen de klas. - Invullen vragenlijsten zien. Groepsobservatie door de leerkracht. Groep 5 t/m 8 vult de leerling vragenlijst in. Ouders van de groepen 1 t/m 4 vullen jaarlijks een vragenlijst in waarin de veiligheid gemeten wordt. - Pedagogisch groepsplan maken naar aanleiding van de afname van ZIEN.- Zelfevaluatie waarin een analyse wordt gegeven van de resultaten. - Bespreken van de uitkomsten van de veiligheidsmeting in de medezeggenschapsraad. - Uitkomsten veiligheidsmeting worden beschreven in de schoolgids. - Monitorgegevens anoniem beschikbaar stellen voor inspectie. - Bij een uitkomst lager dan 80% wordt er een plan van aanpak opgesteld. |
| Wanneer nodig | - Gesprekken voeren met leerlingen en ouders.- Incidenten melden aan sociaal team en bespreken in de teamvergadering. - Incidenten registreren in leerwinst onder logboek. - Incidenten monitoren en met de verschillende partijen tot een oplossing komen.  |