

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Velden



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid gezonde pauzehap, lunch en traktatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom,

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van OBS De Velden.

Wij zijn een openbare school in Noordwolde Zuid. Op onze open school biedt een sterk team uitdagend onderwijs aan onze leerlingen, waarbij wij met plezier samen optimaal leren en ontwikkelen.

Bent u nieuwsgierig geworden? U bent van harte welkom! Een afspraak maken via de mail of telefoon kan altijd. We ontvangen u graag voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding op onze school, zodat u zelf iets kunt ervaren van ons onderwijs én de sfeer kunt proeven.

U bent van harte welkom!

Namens het team en de MR,
Ilse van der Meulen
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Velden

Zuiderweg 40 G

8391KG Noordwolde (Fryslân)

☎ 0561433100

🌐 <http://www.obsdevelden.nl>

✉ directie.develden@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 4.009

 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilse van der Meulen	directie.develden@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

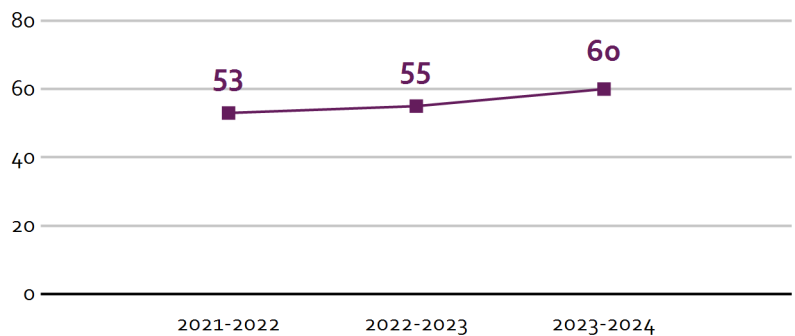
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS De Velden is een prachtig gelegen kleinschalige dorpsschool. Kinderen van onze school komen voornamelijk uit de regio rondom Noordwolde Zuid en Noordwolde. Wij verwelkomen dagelijks ca. 60 leerlingen. Door onze kleine klassen en betrokkenheid naar elkaar, worden alle leerlingen gezien en gekend door het team. We hebben oog voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

'Op onze open school biedt een sterk team uitdagend onderwijs aan onze leerlingen, waarbij wij met plezier optimaal leren en ontwikkelen'.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol

Kennisrijk

Vertrouwen

Zelfstandigheid

Sterk team

Missie en visie

De visie van OBS De Velde: *Wij zijn een open school waar een sterk, ambitieus en professioneel team een kennisrijke, betekenisvolle en interactieve omgeving creëert voor onze leerlingen. Met als doel dat ze zich vanuit veiligheid en vertrouwen kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.*

- **Open:** Wij communiceren open, eerlijk en met respect naar leerlingen, ouders en elkaar.
- **Ambitieuze:** Wij stellen duidelijke doelen, leggen de lat hoog en zijn gedreven om het beste uit onszelf te halen.
- **Sterk team:** Het team is betrokken bij elkaar, de leerlingen en de ouders. Alle teamleden krijgen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Dit geeft energie en levert nieuwe inzichten en ideeën op.
- **Professioneel:** Ons gedrag draagt bij aan de doelen van de school, draagt bij aan het welbevinden van onszelf en de ander. Het gedrag wat hier tegenin gaat begrenzen we op vriendelijke en duidelijke wijze.
- **Kennisrijk:** wij creëren een leeromgeving waarin leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren hoe zij zich in de wereld staande kunnen houden.
- **Veiligheid en vertrouwen:** Wij creëren een veilige omgeving waarin iedereen zich uit durft te spreken en waarin iedere nieuwe situatie een leermoment is. waarin iedereen fouten durft toe te geven en er vooral van wil leren. Wij vertrouwen elkaar en het team geeft hierin het goede voorbeeld. Als wij als team het goede voorbeeld geven kunnen de kinderen dit ook aan elkaar geven.

Hoe doen wij dit?

- Wij vinden het belangrijk dat iedereen die bij de school betrokken is zich gezien en gehoord weet. Richting leerlingen en ouders laten we dit zien door elke ochtend voor schooltijd met zijn allen op het plein te staan. Om 14.00 lopen we samen met de leerlingen naar het hek waar de ouders de kinderen weer opvangen. Zo zijn we zichtbaar en makkelijk aanspreekbaar voor de leerlingen en hun ouders. Het volledige team staat elke pauze op het schoolplein. Dit doen we om incidenten te voorkomen en/of de leerlingen te helpen bij het oplossen van ruzies en andere onenigheden. We blijven niet kijken, maar lopen met de kinderen mee en helpen ze bij het zelf oplossen van hun onenigheid. Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden en het gevoel van veiligheid van de leerlingen via een enquête. De uitslag van deze enquête wordt gepubliceerd in de schoolgids, op de website van Scholen op de Kaart en doorgestuurd naar de Onderwijs Inspectie.
- Ons goede onderwijs kenmerkt zich doordat we zoveel mogelijk gebruikmaken van bewezen goede methoden. Wij gebruiken lesmateriaal dat leerlingen uitdaagt om hun talenten te

ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Lesmateriaal dat nieuwsgierig en kritisch maakt en leerlingen zoveel mogelijk zelf op onderzoek uit laat gaan. Daar waar wij vinden dat methode niet goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben zoeken we materiaal of werkwijzen die wel aansluiten. Onze leerkrachten zijn professionals en maken gebruik van goede methoden en methodieken, maar zijn geen methode slaaf. ;-)

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid tot teamscholing en individuele scholing (professionalisering). Hiernaast hebben de leerkrachten tijd om gezamenlijk de onderwijs thema's voor te bereiden. Dit zorgt voor inspiratie en motivatie om goed onderwijs te willen geven aan alle leerlingen van onze school.

- Door elk jaar regelmatig ouder/kind gesprekken te houden zorgen we voor een goede samenwerking met ouders. Waar het nodig is maken we individuele afspraken om vaker contact te hebben. Mochten ouders vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van hun kind, dan kunnen ze via Parro, mail of telefonisch, contact opnemen met de leerkracht en een afspraak plannen.

Wij handelen zeer proactief in het contact opnemen met ouders. Dit wil zeggen; als wij vinden dat er een gesprek met ouders moet worden gepland, we niet aarzelen om dit te initiëren. Zo zorgen we er samen voor dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Identiteit

OBS De Velden is een openbare school en daarmee onderschrijven we de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'.

Ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, is bij ons welkom. Onze school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. Op onze school is er ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging en laten we kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit en worden ze zich tegelijkertijd bewust van hun eigen identiteit. Dit is een belangrijke basis waarin de kinderen zich voorbereiden op een pluriforme samenleving.

Zoals bovengenoemd is onze school een openbare school en zijn alle kinderen welkom ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond.

Als aanvulling en ter verdieping bieden wij ook in het schooljaar '23-'24 Humanistisch-Vormings-Onderwijs (HVO) aan. Door vormingsonderwijs worden kinderen zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen ze in hun leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van kennis en zelfbewustzijn hierin vergroot hun weerbaarheid in onze complexe wereld en ook hun zelfvertrouwen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schooljaar 2023-2024 werken we bijna de hele week in vier combinatiegroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Op woensdag werken we in de combinatiegroep; 1-2-3, 4-5 en 6-7-8.

Het grootste deel van de dag zijn de leerlingen in hun eigen groep aan het leren en spelend leren. Met regelmaat mogen/kunnen leerlingen zelfstandig werken op het leerplein. Dit is de centrale ruimte in de school waar leerlingen rustig samen of zelfstandig kunnen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken op onze school met het vijf gelijke-dagen-model. In dit model/rooster vervalt de vrije woensdagmiddag en gaan de leerlingen elke dag tot 14.00 uur naar school. Hierdoor ontstaat structuur voor de leerlingen omdat alle dagen gelijk zijn. Voor de leerkracht is er na schooltijd meer tijd voor overleg en scholing.

Per schoolweek krijgen de leerlingen 25 uren les.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken op onze school met het vijf gelijke-dagen-model. In dit model/rooster vervalt de vrije woensdagmiddag en gaan de leerlingen elke dag tot 14.00 uur naar school. Hierdoor ontstaat structuur voor de leerlingen omdat alle dagen gelijk zijn. Voor de leerkracht is er na schooltijd meer tijd voor overleg en scholing.

Per schoolweek krijgen de leerlingen 25 uren les.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Centraal gelegen in onze school is het lesplein. Hier mogen leerlingen zelfstandig werken en/of samenwerken.
- Alle leerlingen krijgen vanaf groep 3 een eigen Chromebook. Hierop kunnen zij lessen zelfstandig verwerken, documenten maken en nog meer.

2.2 Het team

Het team van De Velden is gezamenlijk betrokken bij het verbeteren van de school, door te leren van elkaar en anderen. Dit doen we door bijvoorbeeld lesbezoeken en collegiale consultatie te organiseren en te reflecteren op ons onderwijs. We staan open voor gesprek en willen ons blijvend ontwikkelen d.m.v. teamtraining en individuele scholing. We streven ernaar elkaar te versterken in onze verschillende kwaliteiten.

Het team en de groepsindeling 2023-2024

groep 1/2 Antje Smit (ma/di/do) en Aleida van der Bij (vrij)

groep 3/4 Ingrid de Haas (ma/di) en Liselotte Mooijman (do/vrij)

groep 5/6 Marijke Jonkers (ma/di/do/vrij)

groep 7/8 Monique van Oosten (ma/di/vrij) en Ilse van der Meulen (do)

Op woensdag werken we in drie groepen:

groep 1/2/3 Antje Smit

groep 4/5 Liselotte Mooijman

groep 6/7/8 Monique van Oosten

Intern begeleider: Ingrid de Haas

Humanistisch VormingsOnderwijs (HVO)

Het HVO houdt in dat de kinderen bezig zijn met vormen, het ontwikkelen van normen en waarden vanuit humanistisch denken. Samen met de kinderen wordt geprobeerd antwoorden te vinden op bijvoorbeeld de volgende vraag: "Wat voel, denk, wil en doe ik eigenlijk allemaal en hoe beleef ik dit met anderen?" Het HVO wil bevorderen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandig denkende mensen, die verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes en daden en die ook respect hebben voor de mening van anderen. De lessen worden gegeven door HVO- leerkrachten, die een tweejarige opleiding bij het Pedagogisch Studiecentrum hebben gevolgd. Vanaf dit schooljaar is Margreta van der Meulen onze HVO-leerkracht.

Onze school ziet Humanistische Vorming als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan dan jij. De lessen worden wekelijks gegeven.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Kinderen krijgen HVO-les in de groepen 5 t/m 8. Ouders die dit niet wensen, kunnen hun kind hiervoor afmelden bij de groepsleerkracht. Deze kinderen krijgen tijdens deze lessen alternatieve opdrachten.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een van de leerkrachten proberen we de eerste dag de leerlingen op school op te vangen. Het kan zijn dat de directeur de groep over neemt of dat we de groep verdelen over de overige groepen. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten in te vullen en beschikken we zelfs over een vaste invaller voor onze school. Tot nu toe is het ons nog steeds gelukt om adequate vervanging te vinden.

Communicatie naar ouders over ziekte en vervanging van leerkrachten gaat via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang De Kinderkei*.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind.

Wij werken samen met peuterspeelzaal de Mandehof in Noordwolde.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door de Kinderkei in Noordwolde. Zij verzorgen ook het vervoer van en naar de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een 4-jarenplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om hen onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als team investeren wij hierin door met elkaar te professionaliseren door goede scholing en werkoverleggen.

We werken aan een professionele cultuur waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Gezamenlijk stellen we schooldoelen vast voor het betreffende schooljaar, vanuit onze visie en onze doelen voor de lange termijn.

Onze doelen voor 2023-2024:

1. **Thematisch onderwijs** doelgericht vormgeven door gebruik te maken van nieuwe methoden die thematisch werken mogelijk maken; Blink Lezen en Blink Wereldoriëntatie. Hiernaast gaan we de leerdoelen van de verschillende taaldomeinen (schrijven, lezen, woordenschat, spreken en luisteren) zoveel mogelijk binnen deze methodes aanbieden.
2. Het versterken van ons onderwijs door tijdens onze instructies het **EDI-model** effectief in te zetten. Het benoemen van het lesdoel en het stellen van controle-van-begrip-vragen (cvb-vragen) zijn hierin twee belangrijke componenten die dit schooljaar aandacht krijgen.
3. **Burgerschap** Binnen de methode Blink Wereld krijgen de leerlingen kennis en vaardigheden aangeboden en worden ze gestimuleerd op eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Vanuit deze methode geven we concreet invulling aan burgerschapsonderwijs. Om inzichtelijk te maken hoe wij doelgericht werken aan actief burgerschap maken we gebruik van het meetinstrument Rovict. Elk jaar wordt er via dit meetinstrument gekeken of de doelen zijn gehaald.
4. **Continuïteit als lerende organisatie** Wij gaan doelgericht kwaliteitsprocessen borgen. Dit doen we door in kwaliteitskaarten onze collectieve aanpak, werkwijze en aanbod vast te leggen.
5. **Vernieuwen schoolplein** Dit schooljaar gaan we subsidies aanvragen en fondsen aanschrijven om geld bijeen te brengen, waarmee we een nieuw schoolplein kunnen realiseren. Wij werken hierin samen met Plaatselijk Belang Noordwolde Zuid. Wij hebben een gezamenlijk doel; Het realiseren van een uitdagend plein waar alle kinderen uit het dorp samenkomen om te spelen en te bewegen

Hoe bereiken we deze doelen?

De meerjarige doelen in ons schoolplan worden per schooljaar uitgewerkt in de jaarplanning. Met een overzichtelijke tijdlijn, door bijbehorende acties en evaluatiemomenten in te plannen, houden we zicht op de voortgang en kunnen we tijdens verandertrajecten desgewenst bijsturen. In de teamvergaderingen en werkoverleggen leggen we de voortgang vast in de notulen en formuleren we nieuwe acties.

Na ieder schooljaar wordt in het jaarverslag teruggeblikt of de gestelde doelen gerealiseerd zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Velden is een reguliere basisschool die onderwijs aanbiedt aan leerlingen in de leeftijd van 4 -12 jaar. Onze zorgstructuur is hieronder beschreven:

OBS De Velden hanteert, net als alle andere basisscholen vallend onder de stichting Comprix, 'De HGW-route', aangepast aan de specifieke werkwijze van de school. De school maakt bij de uitvoering van de route gebruik van De Stipe, het Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland, wat zich tot doel stelt scholen te ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) scholen van zuidoost Friesland. Het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) is hierbij het uitgangspunt.

Stap 1: De leerkracht werkt handelingsgericht. Hij/zij neemt waar, signaleert, analyseert, begrijpt, plant en realiseert. De leerkracht noteert specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en doet zelf interventies naar aanleiding van eigen observaties en de (toets)resultaten van de leerlingen.

Stap 2: Cyclisch worden de resultaten van het onderwijs geëvalueerd, viermaal per jaar worden de ontwikkelingen van de groep en van individuele leerlingen besproken met de intern begeleider en waar nodig op schoolniveau. Bij onbeantwoorde vragen rondom de ontwikkeling van een leerling kan er een ondersteuningsvraag gesteld worden aan het ondersteuningsteam van De Stipe of kan het gebiedsteam of de Jeugdgezondheidszorg ingeschakeld worden. In geval van een ondersteuningsvraag aan het ondersteuningsteam van De Stipe beoordeelt het team of de gestelde ondersteuningsvraag verhelderd ofwel direct beantwoord en teruggebracht kan/moet worden in de reguliere cyclus of dat er handelingsgerichte begeleiding (HGB) of handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) gestart kan/moet worden.

Stap 3: Het traject van handelingsgerichte begeleiding of handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) wordt gestart. Het HGB-aanbod betreft bijvoorbeeld een eenmalig consult, een kortlopend traject (3x), een langer lopend traject (zeker 1x per jaar heroverweging) of beeldbegeleiding. Tijdens een HGPD-traject worden de volgende fasen intake, strategie, onderzoek, indicering, advies, interventie- en evaluatie doorlopen. Indien nodig worden tijdens dit proces het gebiedsteam, de Jeugdgezondheidszorg en/of andere instanties betrokken. Bij gesprekken zijn ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en een betrokkene vanuit De Stipe aanwezig, mogelijk aangevuld met andere betrokkenen.

Stap 4: In geval van ontoereikende ondersteuningsmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school kan de leerling aangemeld worden voor een multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO heeft een adviserende taak met betrekking tot extra ondersteuning, ondersteuning die door de school zelf niet 13 geboden kan worden. Mogelijkheden zijn onder andere plaatsing van de leerling op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs, de aanvraag van arrangement of hulp vanuit een externe instantie. Het gebiedsteam wordt hierbij te allen tijde ingeschakeld, indien nodig ook de Jeugdgezondheidszorg en/of andere instanties.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan we op De Velden over op meer digitale verwerking van lesstof. Op deze manier kunnen de leerlingen op hun eigen niveau de aangeboden lesstof verwerken. Om dit te realiseren krijgen alle leerlingen vanaf groep 3 een eigen Chromebook.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Leescoördinator

- Gedragsspecialist

OBS De velden is een dorpsschool met leerlingen uit het dorp en nabije dorpen. Het leerniveau van de leerlingen varieert. De leerkrachten bedienen de leerlingen zoveel mogelijk door hun organisatie van het lesgeven af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Het is voor ons belangrijk dat kinderen in een vertrouwde, veilige en veelzijdige omgeving alle kansen krijgen om te leren, spelen en elkaar te ontmoeten.

Verreweg de meeste kinderen kunnen bij ons op school terecht. Soms hebben de kinderen extra zorg en ondersteuning nodig. We kijken zorgvuldig per leerling hoe en of deze ondersteuning geboden kan worden. Hierbij maken we gebruik van zowel de expertise die we hebben in ons team als van De Stipe, ons bovenschools ondersteuningsteam. De Stipe werkt met o.a. orthopedagogen, gedragspecialisten en ambulant begeleiders. Ook maken we gebruik van deskundigheid rondom de school, zoals bijvoorbeeld het Teamo50, fysiotherapie, logopedie en het gebiedsteam van Weststellingwerf.

We werken met ouders samen om te onderzoeken welke zorg het kind mogelijk nodig heeft, rekening houdend met de mogelijkheden die passen binnen ons onderwijs.

Het Comprix College

Het Comprix College is een academisch leerpunt dat zich richt op het cognitief talentvolle kind: een kind met bijzondere capaciteiten vooral op het gebied van intelligentie. Daar een IQ-onderzoek geen voorwaarde is bij de toelating tot het Comprix College is (hoog) begaafdheid niet bij iedere leerling officieel vastgesteld. Wij spreken derhalve over cognitief talentvolle leerlingen.

Het Comprix College is een bovenschools onderwijsarrangement waar de leerling even helemaal zichzelf kan zijn. Het is geen vervanging van de basisschool, maar een aanvulling. De leerlingen worden één dag per week begeleid door een gespecialiseerde leerkracht en een schaduwleerkracht. Deze dag vindt plaats in Oosterwolde. Scholen hebben een zorgplicht waardoor leerlingen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod krijgen op de school van aanmelding of een andere school in de regio.

Passend onderwijs voor de doelgroep van het Comprix College houdt het volgende in: De leerling heeft een leeromgeving nodig die uitdagend en passend is bij de totale ontwikkeling gericht op samenwerken met gelijken. De leerling heeft ondersteuning nodig die gericht is op leren "leren". De doelstelling van het Comprix College is dan ook het tegemoet komen aan de specifieke behoeften van cognitief talentvolle kinderen voorsnóg uit de groepen 5-8, zowel op intellectueel, sociaal-emotioneel en creatief gebied, door: ieder kind een intellectuele stimulans en uitdaging op eigen niveau aan te bieden (cognitief aspect) de kinderen de gelegenheid te geven met de peergroep in contact te komen en daarmee te kunnen optrekken (sociaal aspect) de emotionele ontwikkeling doelgericht te stimuleren (emotionele aspect) te stimuleren dat de creatieve capaciteiten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien(creativiteitsaspect).

Het lesprogramma bestaat o.a. uit filosoferen, debatteren en er wordt gewerkt met de Pittige Plustorens. Hiermee leren ze diverse vaardigheden en processen, zoals: zelfstandig werken en samenwerken, complexe opgave analyseren, creatief denken en structureren, oplossingsstrategieën ontwerpen, het structureren van eigen werkzaamheden, doorzetten, plannen, uitvoeren van hun eigen plan, plannen bijstellen, communiceren en presenteren. Dit alles doen ze terwijl ze zich verdiepen in een bepaald onderwerp dat hun interesse heeft. Deze onderwerpen variëren van techniek tot kunstzinnige uitdagingen, van planologie tot digitale spelactiviteiten. Het leerproces wordt bijgehouden in het Persoonlijk Leerplan van de leerling. Meer informatie vindt u op www.comprixcollege.nl

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestgedrag is van alle groepen en alle leeftijden. Het is een probleem dat ook wij onder ogen zien en op school gericht willen aanpakken.

Pestgedrag komt vooral voort uit een gebrek aan zelfvertrouwen. Anders heb je dat gedrag namelijk niet zo 'nodig'. Met de *Fides*-methodiek (Fides betekent vertrouwen) zetten we in op het bouwen aan zelfvertrouwen, om pestgedrag daarmee zoveel mogelijk vóór te zijn.

Daarbij de volgende aandachtspunten:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: de leerlingen (gepeste en pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders/verzorgers.
- De school hanteert op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling de methodiek *Fides*. Hierbij staan vertrouwen en weerbaarheid centraal. De school wil hiermee zo veel mogelijk preventief werken aan het voorkomen van pestgedrag. Los van de feiten of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna er duidelijke afspraken worden gemaakt.
- Als pesten aan de orde is moeten leerkrachten, in samenwerking met ouders dat kunnen signaleren en actie ondernemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop op steekt, beschikt de school over een directe aanpak hiervoor (Anti-pestprotocol)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij werken naast de enquêtetool van Vensters ook met Kindbegrip van Parnassys.

Kindbegrip ondersteunt de leerkracht bij het observeren en analyseren van sociaal-emotionele competenties van de leerlingen. Met behulp van Kindbegrip krijgen we meer zicht op de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de totale groep. Hierop kunnen we vervolgens ons handelen afstemmen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Alle leerkrachten zijn aanspreekbaar door leerlingen, ouders en collega's.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Smit	antje.smit@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Meulen van der	Ilse.vandermeulen@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om u als ouder te betrekken bij ons onderwijs.

We spreken van ouder betrokkenheid wanneer ouders op de hoogte zijn van het leerproces van hun kinderen, hen begeleiden bij huiswerk, belangstelling tonen voor de school en de contactmomenten bezoeken. In de eerste plaats zijn wij, het team van OBS De Velden, verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg, maar we werken graag samen met u als ouder in het belang van de leerling.

In deze samenwerking staat voorop dat we met respect met elkaar omgaan. Daarnaast is een duidelijke en open communicatie van groot belang. We organiseren daarom o.a. contactmomenten om elkaar goed en regelmatig op de hoogte te houden van het welbevinden en leren van de leerlingen. We staan voor en na schooltijd op het plein zodat u ons even kort kunt spreken. Ook is er altijd ruimte om een afspraak te maken, omdat we graag goed contact onderhouden met elkaar.

Verder hebben we verschillende manieren om ouders te informeren over ons onderwijs en de leerling. Hieronder staat meer informatie over de communicatie met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken met een digitaal informatieplatform, Parro, waardoor de communicatie tussen ouders en school doelgericht en helder kan verlopen. De groepsleerkrachten en andere teamleden zijn gemakkelijk te bereiken. Alle informatie die u met betrekking tot de school ontvangt, loopt via Parro. Zo delen de leerkrachten regelmatig berichten over het onderwijs, verhalen en foto's van activiteiten in de groep. Op die manier krijgt u als ouder een inkijkje in de klas. Daarnaast zijn wij telefonisch op school bereikbaar en kan er altijd een gesprek of overleg worden gepland.

Aan het begin van het schooljaar wordt er door de groepsleerkracht informatie verstrekt en worden er startgesprekken gehouden.

Er zijn per schooljaar minimaal 3 contactgesprekken mogelijk over de ontwikkeling van de leerlingen. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een schriftelijk rapport mee naar huis.

De school heeft een website waar informatie over de school te vinden is en documenten als de schoolgids te vinden zijn.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling?

Het kan voorkomen dat u het ernstig oneens bent met de behandeling van uw kind. U heeft klachten over bijvoorbeeld de begeleiding of beoordeling van de leerlingen, over toepassing van strafmaat, of over de schoolorganisatie. Het kan ook gaan om andere vormen van machtsmisbruik. Voorbeelden hiervan zijn: gepest worden, racistische opmerkingen, slacht-offer zijn van agressie en geweld op school of opdringerig gedrag. Ouders en/of kinderen bepalen zelf of het gewenst of ongewenst is;

iedereen bepaalt hierin zijn eigen grens. Het is van belang voor de sfeer rond de school dat dergelijke klachten serieus genomen en zoveel mogelijk opgelost worden en geen eigen leven gaan leiden.

Als u een klacht heeft kunt u daarmee terecht:

- 1. bij de groepsleerkracht
- 2. bij de directeur.

Als het contact met de groepsleerkracht niet naar tevredenheid verloopt, kunt u de klacht bij de directie neerleggen. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid of wanneer leerling of ouder een zwaarwegende klacht hebben, kan men een beroep doen op de externe klachtenregeling. Onder deze regeling vallen onder meer klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld.

- 3. De interne contactpersoon van de school: Ilse van der Meulen. Zij kan luisteren naar de klacht van u of uw kind en u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD en/of naar de vertrouwensinspecteur.

De klachtenregeling van de Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting

Comprix: <https://comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder vereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging

Op iedere school is een groep ouders die samen met de leerkrachten verschillende extra binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert. De oudervereniging (OV) bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. In oktober/november van elk jaar legt de ouderraad verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Naast zitting nemen in de oudervereniging en de medezeggenschapsraad worden ouders ingeschakeld bij creatieve activiteiten, de schoolkrant, excursies, festiviteiten, verkeer, administratieve ondersteuning, schoolschoonmaak, leesspelletjes, oud-papier-acties, sportdagen, bibliotheek, etc. Aan het begin van ieder schooljaar krijgen ouders een formulier, waarop ingevuld kan worden bij welke activiteit(en) ouders willen helpen.

Oudergeleding:

Mariska Laar
Johanna kleveringa
Marjolein Bakker
Fleur Mak

Personeelsgeleding:

Ingrid de Haas

De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk.

Ouders kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De MR is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die de school inbrengt. De MR kan beleid toetsen, controleren en initiëren. In de wet op de medezeggenschap op scholen (WMS) is beschreven op welke terreinen de MR-instemming of advies geeft.

De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering. De vergaderdata van de MR staan vermeld in de schoolkalender.

Oudergeleding Medezeggenschapsraad:

Aukje van Wouwe

Marieke Hoogduin- Lolkema

Personeelsgeleding:

Antje Smit

Liselotte Mooijman

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen, die het college van bestuur van Comprix inbrengt. Een afvaardiging van het college van bestuur woont de GMR-vergaderingen als adviseur bij. Taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement, net zoals dat bij de MR van de basisscholen het geval is. De GMR behandelt alleen gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meerdere scholen betrekking hebben. Meer informatie over de GMR, staat op de website van Comprix, onder 'info GMR'. In de GMR hebben zes ouders en zes leerkrachten zitting.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Cultuur, natuur en milieu
- Paaseieren zoeken

- Sint Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het organiseren van het schoolreisje voor groep 1 t/m 6 en het schoolkamp voor de leerlingen van groep 7/8 vragen we een extra bijdrage gevraagd om deze activiteiten te kunnen bekostigen.

- groep 1/2 €15,- per kind
- groep 3 t/m 6 €20,- per kind
- groep 7/8 €80,- per kind

Bijdragen worden geïnd door de ouder vereniging.

Het is een vrijwillige bijdrage. Wij sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind 's morgens telefonisch, persoonlijk of via de Parro-app afmelden. We hebben de afspraak op school dat, als we om 9.00 uur niets hebben gehoord, we even navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof moet via een verlofformulier gebeuren. Dit formulier is op te halen bij de directie of bij de leerkracht. Na inlevering krijgen ouders binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u benieuwd naar onze school en wilt u eens kennismaken?

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. We adviseren u dan ook om zeker een kijkje te nemen bij de school die u op het oog hebt. U kunt onze open dagen bezoeken, maar we maken ook graag een afspraak om u te ontvangen. Wanneer u langskomt kunt u de school bekijken en de sfeer proeven. We gaan graag met u in gesprek om te kijken of onze school bij u als gezin past.

4.5 Beleid gezonde pauzehap, lunch en traktatie

Op onze school willen we gezond gedrag van onze leerlingen bevorderen. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk gezond eten en drinken. Echter vinden wij dit niet alleen de verantwoordelijkheid van de school. Ouders hebben daarin de grootste verantwoordelijkheid. Als school stimuleren wij gezond eten en een gezonde traktatie, maar dit is geen dwingend advies. Tijdens de schooldag zijn er twee momenten waarop iets gedronken en /of gegeten wordt. De kinderen nemen hiervoor het eten en drinken van thuis mee. In gezond eten adviseren wij: fruit, groente en brood met beleg. Wij vragen u om uw kind geen koek, snoep of chips mee te geven naar school. Bij gezond drinken past o.a.: water, halfvolle melk en thee zonder suiker. Als u als ouder toch uw kind ander drinken mee wilt geven dan graag maximaal een beker/pakje per dag. Water kan ook altijd tussendoor gedronken worden.

Advies t.a.v. gezonde traktaties zijn; fruit, snackgroente, rijstwafels, soepstengels of een doosje rozijntjes. Meer voorbeelden kunt u o.a. op www.gezondtrakteren.nl . Een klein cadeautje i.p.v. iets eten, is ook een goed idee (gummetje, sticker, plaktattoo, krijtjes, bellenblaas ect.).

Er is geen aparte traktatie voor de leerkrachten nodig. deze krijgen gewoon wat de leerlingen ook krijgen.

Wij combineren het trakteermoment zoveel mogelijk met de ochtendpauze.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken het Leerling Volgstelsel van Cito-LiB. Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, observaties en andere gegevens een analyse van de groepsresultaten. We evalueren en presenteren de resultaten in een overleg met de intern begeleider en de directeur en het voltallige team. De intern begeleider en de directeur maken uiteindelijk van de groepsanalyse een schoolanalyse/zelf evaluatie. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs.

Om aan de landelijke kerndoelen en referentiekaders te voldoen, werken we met goede methodes die in hun aanbod hieraan voldoen. Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in het geven van goede instructie. Die instructie stemmen we af op de verschillen tussen leerlingen, door aandacht te hebben voor onderwijsbehoeften en leerling kenmerken. De methodes die we gebruiken geven adviezen van hoe er differentiatie in het leerstofaanbod en de instructie plaats kan vinden.

We signaleren en bespreken d.m.v. observaties, oudergesprekken, het leerlingvolgstelsel van Cito en Kindbegrip de onderwijsbehoeften van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Minimaal twee keer per jaar wordt dit met de IB-er besproken om zo de leerlingen goed te kunnen volgen en de benodigde begeleiding te organiseren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

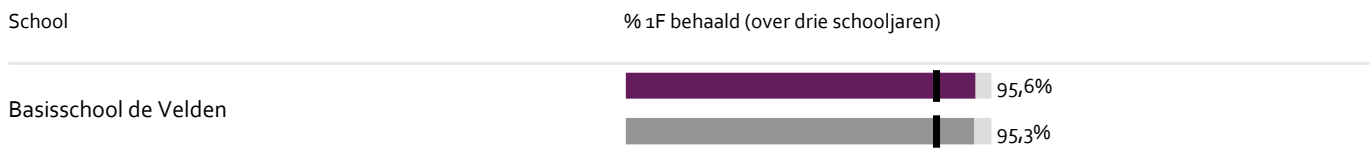
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze doorstroomtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het voortgezet onderwijs, Scoort de leerling op deze toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, de leerlingen kunnen niet zakken of slagen.

Op obs De Velden maakt elke leerling in groep 8 de Route-8 doorstroomtoets, tenzij leerling kenmerken dat niet toelaten.

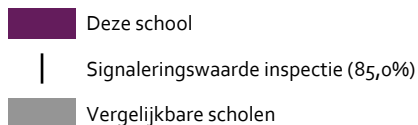
Onze school bereikt goede resultaten als de leerling terecht komt op de school waar hij/zij het beste tot zijn recht komt. Drie á vier jaar na het verlaten van de basisschool krijgen wij de resultaten van oud-leerlingen toegestuurd. Zo kunnen we zien of zij het over het algemeen goed doen in het vervolg onderwijs.

We zijn blij met de resultaten van de laatste jaren en blijven streven naar verbetering.

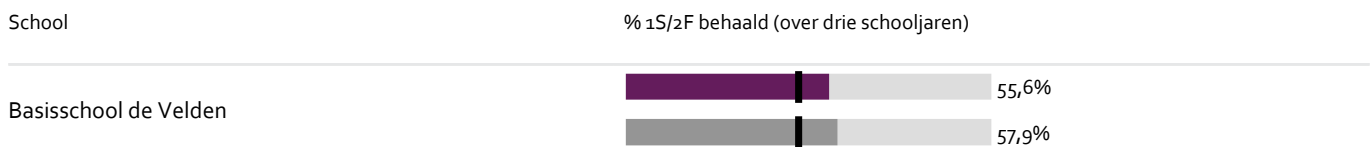
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



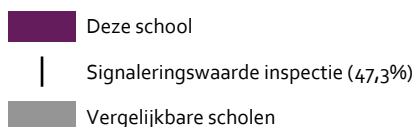
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

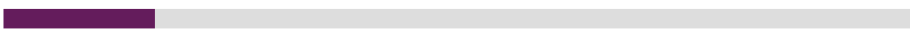
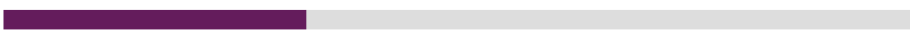
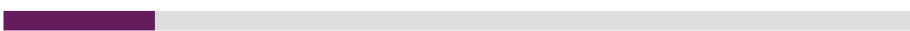
Ons advies baseren we op de leerontwikkeling van de leerling. Enerzijds zijn dit de meetbare gegevens, zoals de Cito-toetsen en anderzijds de kind kenmerken, zoals werkhouding en motivatie.

We gebruiken de Plaatsingswijzer om op basis van de resultaten van de Cito-toetsen in groep 6, 7 en 8 een passende plaatsing te adviseren. Samen met de kind kenmerken komen we dan tot een weloverwogen advies. Aan het begin van groep 8 geven we een voorlopig advies aan de kinderen/ouders en midden groep 8 volgt het definitieve advies.

De doorstroomtoets in januari/februari is slechts een bevestiging van het advies. We stellen het advies enkel bij wanneer het kind de eindtoets beduidend beter heeft gemaakt en in de klas meer groei heeft laten zien.

Er is een schat aan informatie in de school aanwezig die het advies goed onderbouwt. Daarom dragen we onze informatie, met toestemming van de ouders, met zorg over aan de vervolg school. We hebben goed contact met meerdere VO-scholen in de omgeving en zorgen altijd voor een warme overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	 33,3%
vmbo-k	 16,7%
vmbo-(g)t	 33,3%
havo	 16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Zelfstandigheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen omvat het groeien van hun persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het omgaan met verwachtingen van hun omgeving. De meeste leerlingen komen met een 'basispakket' aan sociaal-emotionele vaardigheden vanuit thuis naar school. Binnen de school kunnen deze vaardigheden zich verder ontwikkelen in interactie met de leerkracht en klasgenoten.

Deze vaardigheden hebben ook invloed op het cognitieve leren van kinderen en kunnen leiden tot verbeterde leerprestaties. Daarom vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om goed te kunnen leren. Op De Velden werken we oplossingsgericht en gebruiken we elementen van verschillende methodes voor sociaal emotioneel leren. De nadruk bij ons op school ligt op gewenst gedrag. Hoe ziet een situatie eruit als deze op een goede manier verloopt. Deze kaders geven leerlingen duidelijkheid en richting. De school gaat uit van een aantal basisafspraken. Het positieve gedrag wordt beloond met een compliment of soms met een leuke, kleine activiteit. In de groepen maken de leerkrachten elk jaar opnieuw tijdens de gouden weken afspraken op groepsniveau met de leerlingen. Uiteraard zijn er consequenties als een leerling zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houdt. Deze consequenties zijn altijd logisch en passend bij de situatie, daarnaast krijgt de leerling altijd de mogelijkheid om opnieuw te laten zien dat hij of zij het wel kan en is er dus altijd perspectief.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 (lesvrij)	29 september 2023	29 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag 2 (lesvrij)	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Studiedag 3 (lesvrij)	11 december 2023	11 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 4 (lesvrij)	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag 5 (lesvrij)	18 maart 2024	18 maart 2024
Goedevrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 6 (lesvrij)	31 mei 2024	31 mei 2024
Studiedag 7 (lesvrij)	01 juli 2024	01 juli 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

We hebben het het komend schooljaar 7 studiedagen gepland om als team ons volledig te kunnen

focussen op teamtraining/ontwikkeling en het evalueren van ons onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ilse van der Meulen (directie)	maandag, woensdag en vrijdag	08:00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14:30 uur
Startgesprekken (alle ouders)	18 tot 22 september	Tijden volgen in Parro-agenda
Rapportgesprekken (alle ouders)	12 tot 16 februari	Tijden volgen in Parro-agenda
Rapportgesprekken (1 t/m 7)	8 tot 12 juli	Tijden volgen in Parro-agenda

Naast bovenstaande geplande gesprekken zien we graag dat ouders ook op andere momenten contact zoeken, wanneer dat nodig is. Dat kan door even binnen te lopen na schooltijd, te bellen of een afspraak te maken via Parro.

Door duidelijke communicatie en oprechte betrokkenheid streven we naar een goede samenwerking.

