# Meldcode

Met ingang van 2013 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld/ kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode.

Hieronder een beknopte beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven. De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen.

### In kaart brengen van signalen

Als de leerkracht – of een andere functionaris binnen de school – signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen. De school deelt haar zorgen met de ouders, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat in deze fase nog niet te doen.

*Voor onze school geldt*: Leerkracht, contactpersoon en intern begeleider trekken hierbij gezamenlijk op.

### Collegiale consultatie

Bespreek de signalen met een deskundige collega en bepaal samen de vervolgstappen.

*Voor onze school geldt*: We bespreken de signalen – anoniem – met de medewerker van het CJG/de schoolverpleegkundige die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.

### Gesprek met de ouders

In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken met de ouders. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen. Er zijn namens de school twee personen bij het gesprek aanwezig.

*Voor onze school geldt:* Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.

### Zorg en veiligheid bepalen

Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is.

*Voor onze school geldt:* Leerkracht en intern begeleider trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.

### Toeleiding naar hulp of melden bij ‘veilig thuis’ (voorheen AMK)

Afhankelijk van de taxatie die bij stap 4 gemaakt is, worden de ouders toegeleid naar zorg/ondersteuning of wordt besloten tot een melding bij ‘veilig thuis’.

*Voor onze school geldt:* De toeleiding naar hulp wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Melding bij het ‘veilig thuis’ gebeurt altijd in samenspraak met de jeugdverpleegkundige.

## Aanvullende opmerkingen

* Bij de concretisering van bovenstaande stappen maken we gebruik van diverse bronnen, zoals bijvoorbeeld de signaleringslijsten op www.zorgoog.nl.
* De stappen die we zetten registreren we beknopt in het leerlingdossier.
* Dit stappenplan is voor ons een hulpmiddel om zorgvuldig te handelen. Niet in alle gevallen zal het hele stappenplan doorlopen hoeven worden.
* Bovenstaand stappenplan zien we als richtlijn, waar we in voorkomende gevallen van afwijken. Daarbij blijven we wel handelen volgens de intentie van de meldcode (werk maken van signaleren, zorgen delen met de ouders, gebruik maken van externe deskundigheid).
* Wanneer er sprake is van een crisissituatie wordt van het stappenplan afgeweken en wordt zo snel mogelijk actie ondernomen om de veiligheid van het kind te waarborgen.
* Wanneer we zorgen hebben om de ontwikkeling van een kind, ook als het gaat om lichte zorgen, bespreken we die altijd met de ouders.
* Wanneer er zorgen zijn om de ontwikkeling van een kind, waarbij (ook) de situatie buiten school in het geding is, bespreken we dit – met toestemming van de ouders - met de jeugdverpleegkundige.
* Meldingen in VIS2 of DVI, de verwijsindexen die gebruikt worden in de provincie Overijssel en Drenthe, worden altijd gedaan door de CJG-medewerker (of een andere functionaris uit de zorg)

## Taken binnen de school

**Leerkracht**

* herkent signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld;
* overlegt met de intern begeleider bij zorg over een leerling aan de hand van waargenomen signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld;
* voert afspraken uit die zijn voortgekomen uit het overleg met de intern begeleider of andere betrokkenen, zoals observeren of een gesprek met de ouder.

**Intern begeleider**

* vraagbaak binnen de school voor algemene informatie over (de meldcode) kindermishandeling;
* herkent signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld;
* heeft kennis van de stappen volgens de meldcode;
* ondersteunt de leerkracht bij het herkennen en verzamelen van signalen en bij het delen van de zorgen met de ouders;
* coördineert de uitvoering van de meldcode bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
* is aanspreekpunt voor externe partijen;
* waakt over de veiligheid van de leerling bij het nemen van beslissingen;
* neemt zo nodig contact op met ‘veilig thuis’
* voor advies of melding;
* evalueert de genomen stappen met betrokkenen.

***Directeur***

* neemt de meldcode op in het ondersteuningsbeleid van de school
* draagt eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de meldcode

*De school is niet verantwoordelijk voor:*

* het vaststellen of er al dan niet sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld;
* het verlenen van professionele hulp aan ouders of leerlingen (begeleiding).

# Bijlage: Kindermishandeling en Huiselijk geweld

## Definitie Kindermishandeling

Kindermishandeling is elke vorm van, voor de minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, -actief of passief- opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel.

De verschillende vormen van kindermishandeling:

### Lichamelijke mishandeling

* Ouders/verzorgers verwonden het kind of staan toe dat het kind verwond wordt (anders dan ten gevolge van een ongeluk).
* Voorbeelden van lichamelijke mishandeling:
* Slaan, stompen, schoppen, opzettelijk laten vallen, verbranden, vergiftigen, verstikken;
* Meisjesbesnijdenis: een ingreep aan de uitwendige geslachtsdelen van een meisje. (De Nederlandse overheid heeft alle vormen van meisjesbesnijdenis strafrechtelijk verboden);
* Shaken Baby Syndroom: verzameling van signalen en symptomen die het gevolg zijn van het heftig door elkaar schudden van een baby;
* Syndroom van Münchhausen bij Proxy: een volwassene die bij een kind ziekteverschijnselen nabootst, verergert, veroorzaakt en/of verzint.

### Lichamelijke verwaarlozing

Het kind onthouden wat het voor zijn lichamelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft. Ouders/ verzorgers zijn niet in staat of bereid tot het verschaffen van minimale zorg ten aanzien van de lichamelijke behoeften.

Voorbeelden van lichamelijke verwaarlozing:

* Niet zorgen voor voldoende of geschikt eten geven;
* Niet zorgen voor schone, aan de weersomstandigheden aangepaste, passende kleding;
* Niet zorgen voor geschikt onderdak;
* Niet zorgen voor geschikte medische, tandheelkundige en geestelijke gezondheidszorg;
* Niet zorgen voor voldoende hygiëne;
* Niet zorgen voor voldoende toezicht.

### Psychische mishandeling

Het toebrengen van schade aan de emotionele- en/of persoonlijkheidsontwikkeling van het kind.

Voorbeelden van psychische mishandeling zijn:

* Het bedreigen of uitschelden van het kind als een systematisch patroon van kleineren en denigreren;
* Het kind tot zondebok maken;
* Het belasten van het kind met een te grote verantwoordelijkheid;
* Eisen stellen waaraan het kind niet kan voldoen;
* Het blootstellen van het kind aan extreem, onberekenbaar of ongepast gedrag;
* Het opsluiten of vastbinden van het kind als middel van straf of controle.
* Het kind getuige laten zijn van geweld in het gezin.

### Psychische verwaarlozing

Het kind onthouden wat het voor zijn geestelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft. Voorbeelden van psychische verwaarlozing zijn:

* Niet zorgen voor voldoende aandacht, respect, genegenheid, liefde en contact;
* Niet zorgen voor voldoende ruimte voor toenemende autonomie;
* Niet zorgen voor regelmatige schoolgang.

### Seksueel misbruik

Seksueel contact met een kind hebben of pogen te hebben, ter bevrediging van de seksuele gevoelens van de ouder/ verzorger en/of uit geldelijk gewin.

Voorbeelden van seksueel misbruik zijn:

* Pornografisch materiaal laten zien;
* Penetratie door vingers, voorwerpen of penis;
* Aanranding en uitbuiting of het toestaan hiervan waarbij genitaal contact plaatsvindt;
* Aanranding en uitbuiting of het toestaan hiervan waarbij geen genitaal contact plaatsvindt ( ongepast kussen, strelen van borsten).

### Definitie Huiselijk Geweld

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer is gepleegd. Geweld betekent in dit verband aantasting van de persoonlijke integriteit. Onderscheid wordt gemaakt tussen geestelijk en lichamelijk geweld (waaronder seksueel geweld)'.

Het kind niet beschermen tegen de mishandeling van de andere ouder, is ook mishandelen.

Vaak komen de verschillende vormen tegelijkertijd voor. Bij iedere vorm van mishandeling is er ook sprake van psychische mishandeling. Kindermishandeling komt voor in alle lagen van de bevolking en in alle leeftijdscategorieën.

## Bijlage: Toelichting stappenplan huiselijk geweld / kindermishandeling

(grotendeels ontleend aan Anja Roosendaal)

### Stap 1: In kaart brengen van signalen

Breng de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten in kaart en leg deze vast.

Leg ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen.

Bij vroegsignalering worden signalen gezien die duiden op een zorgelijke of mogelijk bedreigde ontwikkeling. Zelden zullen deze signalen direct duidelijkheid geven over de oorzaak zoals huiselijk geweld of kindermishandeling. Het is daarom verstandig uit te gaan van de signalen die u als leerkracht of andere betrokkene bij de leerling of in de interactie tussen ouder en leerling waarneemt. In de bijlage vindt u de signalenlijst.

Maak bij het signaleren van huiselijk geweld of kindermishandeling gebruik van het vroegsignaleringsinstrument van uw school of van de signaleringslijst „Huiselijk geweld en kindermishandeling‟ uit de bijbehorende handleiding.

In deze fase observeert u de leerling in de klas en eventueel daarbuiten (bijvoorbeeld tijdens een huisbezoek) waardoor u de signalen in kaart kunt brengen.

Het is gebruikelijk om in gesprek te gaan met de ouder tijdens haal- en brengmomenten. Tijdens het uitwisselen over de activiteiten van de dag, van de leerling en de feitelijkheden die u daarbij opvallen, krijgt u een beeld waardoor u ook met informatie van de ouder de situatie in kaart kunt brengen.

Daarnaast observeert u de ouder en het kind tijdens overige contactmomenten. U verzamelt alle signalen waardoor u duidelijker krijgt of er zorgen zijn en welke zorgen dit zijn.

Alle gegevens die te maken hebben met het signaleren en handelen legt u schriftelijk vast. Gespreksverslagen kunt u door betrokkenen laten ondertekenen. Hierdoor kunt u later bij de inspectie van het onderwijs verantwoording afleggen indien gewenst. U kunt dit vastleggen in het leerlingendossier, welke in een gesloten kast (met slot) of digitaal (met wachtwoord) wordt bewaard. Dit vanwege de privacygevoelige gegevens die u verzamelt.

Leg in het leerling-dossier de volgende gegevens vast:

* Altijd de datum, plaats, situatie en overige aanwezigen.
* Signalen die duidelijk maken welke zorgen u ziet, hoort of ruikt.
* Signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten.
* Contacten over deze signalen.
* Stappen die worden gezet.
* Besluiten die worden genomen.
* Vervolgaantekeningen over het verloop.

Beschrijf uw signalen zo feitelijk mogelijk:

* Worden ook hypothesen en veronderstellingen vastgelegd, vermeld dan uitdrukkelijk dat het gaat om een hypothese of veronderstelling. Maak een vervolgaantekening als een hypothese of veronderstelling later wordt bevestigd of ontkracht.
* Vermeld de bron als er informatie van derden wordt vastgelegd.
* Leg diagnoses alleen vast als ze zijn gesteld door een medewerker die hierin geschoold is (bijvoorbeeld een orthopedagoog).

Betreffen de signalen huiselijk geweld of kindermishandeling gepleegd door een medewerker, meld de signalen dan bij de leidinggevende of de directie, conform de *Wet Preventie en bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs, artikel 4 Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven (meld- en aangifteplicht)*. In dat geval is dit stappenplan niet van toepassing.

### Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Advies- en

#### Veilig thuis

Bespreek de signalen met een deskundige collega. Vraag zo nodig ook advies aan ‘veilig thuis’

Met de deskundige collega wordt in de eerste plaats gedoeld op de schoolcontacpersoon / een van de schoolcontactpersonen van het CJG (zorgteam)

Om de leerling „open‟ (niet anoniem) te bespreken in het zorgteam en met andere externe deskundigen, is vereist dat ouders op de hoogte zijn van deze bespreking over hun kind. Indien u in het contact transparant en integer bent, is de kans groot dat over deze zaken een open gesprek mogelijk is. Door de ouder continu te betrekken en in overleg te treden, is de kans groter dat de ouder gemotiveerd is om de situatie te verbeteren en/of hulp te aanvaarden. In de meeste gevallen wordt toestemming door de ouder gegeven. Gespreksvaardigheid om in gesprek te gaan over zorgen en het vragen om toestemming van de ouder is een specifieke deskundigheid en kan door middel van scholing worden aangeleerd. Ook kunt u advies krijgen van ‘Veilig thuis’ of het zorgteam over het in gesprek gaan met de ouder.

Indien de ouder weigert, dan is dit een zorgelijk signaal en moet het worden meegenomen in de weging (stap 4). De leerling kan overigens anoniem worden besproken wanneer de ouder geen toestemming heeft gegeven, maar dit verdient geen voorkeur vanwege de eventuele vervolgacties.

Indien u ook maar enige twijfel heeft over de oorzaak van de situatie en/of eventuele mogelijke onveiligheid bij de leerling, moet u advies vragen bij ‘Veilig thuis’. ‘Veilig thuis’ kan een eerste weging maken of het terecht is dat u zich zorgen maakt over deze situatie en of er mogelijk sprake kan zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld. Zorgvuldig handelen vereist dat u nagaat of u advies moet vragen bij ‘Veilig thuis’.

#### Noodsituaties

Bij signalen die wijzen op acuut en dusdanig ernstig geweld dat de leerling of een gezinslid daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, kunt u meteen advies vragen aan ‘Veilig thuis’. Komt men daar, op basis van de signalen, tot het oordeel dat onmiddellijke actie is geboden, dan kunt u zo nodig in hetzelfde gesprek een melding doen zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet.

In noodsituaties kunt u overigens ook contact zoeken met de crisisdienst van het Bureau Jeugdzorg en/of de politie vragen om hulp te bieden.

### Stap 3: Gesprek met de ouders

Bespreek de signalen met de ouders.

Heeft u ondersteuning nodig bij het voorbereiden of het voeren van het gesprek met de ouder, raadpleeg dan een deskundige collega en/of ‘Veilig thuis’.

1. Leg de ouder het doel uit van het gesprek.

2. Beschrijf de feiten die u hebt vastgesteld en de waarnemingen die u hebt gedaan.

3. Nodig de ouder uit om een reactie hierop te geven.

4. Kom pas na deze reactie zo nodig en zo mogelijk met een interpretatie van hetgeen u heeft gezien, gehoord en waargenomen. In geval van een vermoeden van (voorgenomen) vrouwelijke genitale verminking (meisjesbesnijdenis) of eergerelateerd geweld neemt u met spoed contact op met ‘Veilig thuis’.

5. Leg het gesprek vast en laat het indien mogelijk ondertekenen door alle betrokkenen.

In de meeste gevallen is het onduidelijk wat de oorzaken zijn van de signalen. Door ouders te informeren en uit te wisselen over de ontwikkeling van de leerling, kunnen zorgen verduidelijkt, ontkracht of bekrachtigd worden. Nodig de ouder expliciet uit tot het geven van zijn/haar mening en vraag door over leerling gerelateerde onderwerpen in de thuissituatie. Herkent de ouder de situatie? Hoe gedraagt de leerling zich thuis? Hoe reageert de ouder daarop? Hoe gaat het opvoeden thuis? Hoe reageert de leerling hierop? Hoe is de ontwikkeling van de leerling tot nu toe verlopen? Wat vindt de ouder daarvan? Hoe ervaart de ouder de opvoeding en zijn rol als ouder?

Breng de ouder na overleg met anderen op de hoogte. Informeer en wissel tijdens deze contacten continue uit over de ontwikkeling van de leerling en de zorgen die u heeft. Indien een handelingsplan wordt ingezet voor de leerling, bespreek dit met de ouder.

Bespreek ook tussentijds en na afloop de resultaten van het handelingsplan.

Indien de ouder de zorgen herkent kan een begin worden gemaakt met het onderzoeken van kansen en oplossingen. Daarnaast kunnen handelingsadviezen worden uitgewisseld voor in de klas en thuis.

Indien tijdens het gesprek met de ouder blijkt dat de zorgen een andere oorzaak hebben, dan kunt u dit traject afsluiten. U kunt de leerling en de ouder binnen de interne en externe zorgstructuur van de school verder begeleiden.

Het doen van een melding bij ‘Veilig thuis’ zonder dat de signalen zijn besproken met de ouder, is alleen mogelijk wanneer de veiligheid van het kind, de ouder, die van u zelf of die van een ander in het geding is.

Bij het vragen van advies aan ‘Veilig thuis’ geldt dit niet, advies vragen mag altijd anoniem.

### Stap 4: Zorg en veiligheid bepalen

Weeg op basis van de signalen, van het ingewonnen advies en van het gesprek met de ouder het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling. Weeg eveneens de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.

Zet deze stap in samenspraak met de CJG-contactpersoon/ schoolverpleegkundige en neem zo nodig contact op met ‘Veilig thuis’ bij het maken van deze weging.

### Stap 5: Toeleiding naar hulp of melden bij ‘Veilig thuis’

#### Zelf hulp organiseren

Meent u, op basis van uw afweging in stap 4, dat u de leerling en zijn gezin redelijkerwijs voldoende tegen het risico van huiselijk geweld of van kindermishandeling kunt beschermen:

* Organiseer dan de noodzakelijke hulp
* Volg de effecten van deze hulp
* Doe alsnog een melding als er signalen zijn dat het huiselijk geweld of de kindermishandeling niet stopt of opnieuw begint
* Let op: zet deze stap in samenwerking met de CJG-contactpersoon en spreek duidelijk af wie waarvoor verantwoordelijk is. In de meeste gevallen zal dit vooral de CJG-contactpersoon zijn.

#### Melden en bespreken met de ouder

Kunt u uw leerling *niet voldoende* tegen het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling beschermen of *twijfelt* u er aan of u hiertegen voldoende bescherming kunt bieden:

* *Meld* uw vermoeden bij ‘Veilig thuis’;
* *Sluit* bij uw melding zoveel mogelijk aan bij feiten en gebeurtenissen en geef duidelijk aan indien de informatie die u meldt (ook) van anderen afkomstig is;
* *Overleg* bij uw melding met ‘Veilig thuis’ wat u *na de melding*, binnen de grenzen van uw gebruikelijke werkzaamheden, *zelf* nog kunt doen om uw leerling en zijn gezinsleden tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen.

Bespreek uw melding vooraf met de ouder. U kunt de melding ook bespreken met de leerling wanneer deze 12 jaar of ouder is.

1. Leg uit waarom u van plan bent een melding te gaan doen en wat het doel daarvan is.

2. Vraag de leerling en/of ouder uitdrukkelijk om een reactie.

3. In geval van bezwaren van de leerling en/of ouder, overleg op welke wijze u tegemoet kunt komen aan deze bezwaren en leg dit in het document vast.

4. Is dat niet mogelijk, weeg de bezwaren dan af tegen de noodzaak om uw leerling of zijn gezinslid te beschermen tegen het geweld of de kindermishandeling. Betrek in uw afweging de aard en de ernst van het geweld en de noodzaak om de leerling of zijn gezinslid door het doen van een melding daartegen te beschermen.

5. Doe een melding indien naar uw oordeel de bescherming van de leerling of zijn gezinslid de doorslag moet geven.

Van contacten met de leerling en/of ouder over de melding kunt u afzien als de veiligheid van de leerling, de ouder of die van u zelf of van een ander in het geding is.

Indien na enige periode onvoldoende verbetering zichtbaar is, is het van belang opnieuw contact op te nemen met ‘Veilig thuis’ en eventueel opnieuw een melding te doen. ‘Veilig thuis’ adviseert, indien nodig, meerdere keren contact op te nemen indien u onvoldoende verbetering of verslechtering ziet.

## Bijlage: Signalenlijst kindermishandeling 4-12 jaar

(met dank aan Anja Roosendaal)

Als kinderen mishandeld, verwaarloosd *en/of* misbruikt worden, kunnen ze signalen uitzenden. Het gebruik van een signalenlijst kan zinvol zijn, maar biedt ook een zekere mate van schijnzekerheid. De meeste signalen zijn namelijk stressindicatoren, die aangeven dat er iets met het kind aan de hand is. Dit kan ook iets anders zijn dan kindermishandeling (echtscheiding, overlijden van een familielid, enzovoort). Hoe meer signalen van deze lijst een kind te zien geeft, hoe groter de kans dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling.

Het is niet de bedoeling om aan de hand van een signalenlijst het 'bewijs' te leveren van de mishandeling. Het is wel mogelijk om een vermoeden van mishandeling meer te onderbouwen naarmate er meer signalen uit deze lijst geconstateerd worden. Een goed beargumenteerd vermoeden is voldoende om in actie te komen!

De signalen die in deze lijst vermeld worden, hebben betrekking op alle vormen van mishandeling. Om een duidelijk beeld te krijgen van wat er aan de hand zou kunnen zijn, is het van belang de hele context van het gezin erbij te betrekken. Daarom worden ook een aantal signalen van verzorgers en gezin genoemd.

### 1. Psychosociale signalen

#### Ontwikkelingsstoornissen

* achterblijven in taal-, spraak-, motorische, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling
* schijnbare achterstand in verstandelijke ontwikkeling
* regressief gedrag
* niet zindelijk

#### Relationele problemen ten opzichte van de verzorgers:

* totale onderwerping aan de wensen van de verzorgers
* sterk afhankelijk gedrag ten opzichte van de verzorgers
* onverschilligheid ten opzichte van de verzorgers
* kind is bang voor verzorger
* kind vertoont heel ander gedrag als verzorgers in de buurt zijn

#### Relationele problemen ten opzichte van andere volwassenen:

* bevriezing bij lichamelijk contact
* allemansvriend
* lege blik in de ogen en vermijden van oogcontact
* waakzaam, wantrouwend

#### Relationele problemen ten opzichte van andere kinderen:

* speelt niet met andere kinderen
* is niet geliefd bij andere kinderen
* wantrouwend
* trekt zich terug in eigen fantasiewereld.

#### Gedragsproblemen

* plotselinge gedragsverandering
* labiel, nerveus gespannen
* depressief
* angstig
* passief, in zichzelf gekeerd, meegaand, apathisch, lusteloos
* agressief
* hyperactief
* destructief
* geen of nauwelijks spontaal spel, geen interesse in spel
* vermoeidheid, lusteloosheid
* niet huilen, niet lachen
* niet tonen van gevoelens, zelfs niet bij lichamelijke pijn
* schuld- en schaamtegevoelens
* zelfverwondend gedrag
* eetproblemen
* anorexia / boulimia
* slaapstoornissen
* bedplassen / broekpoepen

### 2. Medische signalen

#### Lichamelijke kenmerken (specifiek voor lichamelijke mishandeling)

* blauwe plekken
* krab-, bijt- of brandwonden
* botbreuken
* littekens

#### Verzorgingsproblemen (specifiek voor verwaarlozing)

* slechte hygiëne
* onvoldoende kleding
* onvoldoende geneeskundige en tandheelkundige zorg
* veel ongevallen door onvoldoende toezicht
* herhaalde ziekenhuisopnamen
* recidiverende ziekten door onvoldoende zorg
* traag herstel door onvoldoende zorg

#### Overige medische signalen

* ondervoeding
* achterblijven in lengtegroei
* psychosomatische klachten (buikpijn, misselijkheid, hoofdpijn, etc.)

### 3. Kenmerken verzorgers / gezin

#### Verzorger-kind relatiestoornis

* verzorger troost kind niet bij huilen
* verzorger klaagt overmatig over het kind
* verzorger heeft irreële verwachtingen ten aanzien van het kind
* verzorger toont weinig belangstelling voor het kind

#### Signalen verzorger

* geweld in eigen verleden
* apathisch en (schijnbaar) onverschillig
* onzeker, nerveus en gespannen
* onderkoeld brengen van eigen emoties
* negatief zelfbeeld
* steeds naar andere artsen/ziekenhuizen gaan ('shopping')
* afspraken niet nakomen
* kind opeens van buitenschoolse opvang afhalen
* aangeven het bijna niet meer aan te kunnen
* verzorger met psychiatrische problemen
* verslaafde verzorger

#### Gezinskenmerken

* „multi-problem' gezin
* verzorger die er alleen voorstaat
* regelmatig wisselende samenstelling van gezin
* isolement
* vaak verhuizen
* sociaaleconomische problemen: werkloosheid, slechte behuizing, migratie, etcetera
* veel ziekte in het gezin
* draaglast gezin gaat draagkracht te boven
* geweld wordt gezien als middel om problemen op te lossen

### 4. Specifieke signalen bij seksueel misbruik

#### Lichamelijke kenmerken

* verwondingen aan genitaliën
* vaginale infecties en afscheiding
* jeuk bij vagina en/of anus
* problemen bij het plassen
* recidiverende urineweginfecties
* pijn in de bovenbenen
* pijn bij lopen en/of zitten
* seksueel overdraagbare ziekten

#### Relationele problemen

* angst voor mannen of vrouwen in het algemeen of voor een man of vrouw in het bijzonder
* sterk verzorgend gedrag, niet passend bij de leeftijd van het kind (parentificatie)

#### Gedragsproblemen

* Afwijkend seksueel gedrag
* excessief en/of dwangmatig masturberen
* angst voor lichamelijk contact of juist zoeken van seksueel getint lichamelijk contact
* seksueel agressief en dwingend gedrag ten opzichte van andere kinderen
* niet leeftijdsadequaat seksueel spel
* niet leeftijdsadequate kennis van seksualiteit
* angst voor zwangerschap
* angst om zich uit te kleden
* angst om op de rug te liggen
* negatief lichaamsbeeld: ontevredenheid over, boosheid op of schaamte voor eigen lichaam
* schrikken bij aangeraakt worden
* houterige motoriek (onderlichaam 'op slot')
* geen plezier in bewegingsspel

### Signalen specifiek voor kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld

#### Gedragsproblemen

* agressie: kopiëren van gewelddadig gedrag van vader (sommige kinderen, met name jongens kopiëren hun vaders gedrag door hun moeder of jongere broertjes/zusjes te slaan)
* alcohol- of drugsgebruik
* opstandigheid
* angst
* depressie
* negatief zelfbeeld
* passiviteit en teruggetrokkenheid
* zichzelf beschuldigen
* verlegenheid
* suïcidaliteit

#### Problemen in sociaal gedrag en competentie

* sociaal isolement: proberen thuissituatie geheim te houden en ondertussen aansluiting te vinden met leeftijdsgenoten (zonder ze mee naar huis te nemen)
* wantrouwen ten aanzien van de omgeving
* gebrek aan sociale vaardigheden

#### Schoolproblemen

* schooluitval
* moeite met concentreren
* overcompenseren (opvallend extra inzet op school)

#### Signalen specifiek voor het syndroom van Münchhausen by Proxy (MBPS)

* onderzoeksgegevens kloppen niet met het ziektebeeld
* medische gegevens over eerdere behandelingen is moeilijk te verkrijgen
* symptomen verdwijnen wanneer verzorger en kind worden gescheiden
* een broertje of zusje is overleden of eveneens vaak ziek
* de moeder schrikt niet terug voor ingrijpende onderzoeken of het onder narcose brengen van het kind en dringt daar zelfs op aan
* voorvallen vinden in de avonden en weekenden plaats waarbij een beroep wordt gedaan op andere artsen
* de volgende klachten worden gepresenteerd: bewusteloosheid, insulten, apneu, diarree, overgeven, koorts, lethargie
* het kind heeft een aanzienlijke ziektegeschiedenis met steeds andere klachten
* de moeder is werkzaam in de gezondheidszorg of beschikt over een zeer grote medische kennis
* het verhaal van moeder bevat kleine tegenstrijdigheden
* vaak van arts wisselen

*Het onderscheid met postnatale depressie bij de moeder, wiegendood of kinderen die niet goed groeien veroorzaakt door iets anders dan MBPS, is dat in deze gevallen de moeders vaak dankbaar zijn als ze ontlast worden van de zorg voor hun kind, terwijl MBPS- moeders die zorg niet willen uitbesteden.*