

2023-2027

Schoolplan

CBS 't Honk



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	9
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	9
2.4 Brede ontwikkeling	10
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	10
2.6 Veiligheid	10
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	11
2.8 Excellentiebeleid	11
2.9 Burgerschapsonderwijs	11
2.10 Onderwijstijd	12
2.11 Sponsorbeleid	12
2.12 Identiteit	12
2.12.1 De identiteit van onze school	12

3. Strategische keuzes 2023-2027	13
3.1 Ons onderwijs in 2027	13
3.2 Doelen	13
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	13
 4. Personeelsbeleid	 17
4.1 Visie op personeel	17
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	17
 5. Kwaliteitszorg	 19
5.1 Documenten en werkwijzen	19
5.1.1 Bovenschoolsniveau	19
5.1.2 Schoolniveau	20
5.1.3 Instrumenten	20
5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten	20
5.1.5 Merkbare opbrengsten	20
5.2 Maatschappelijke omgeving	20

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de visitatie (11 mei 2023) van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met half jaars evaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

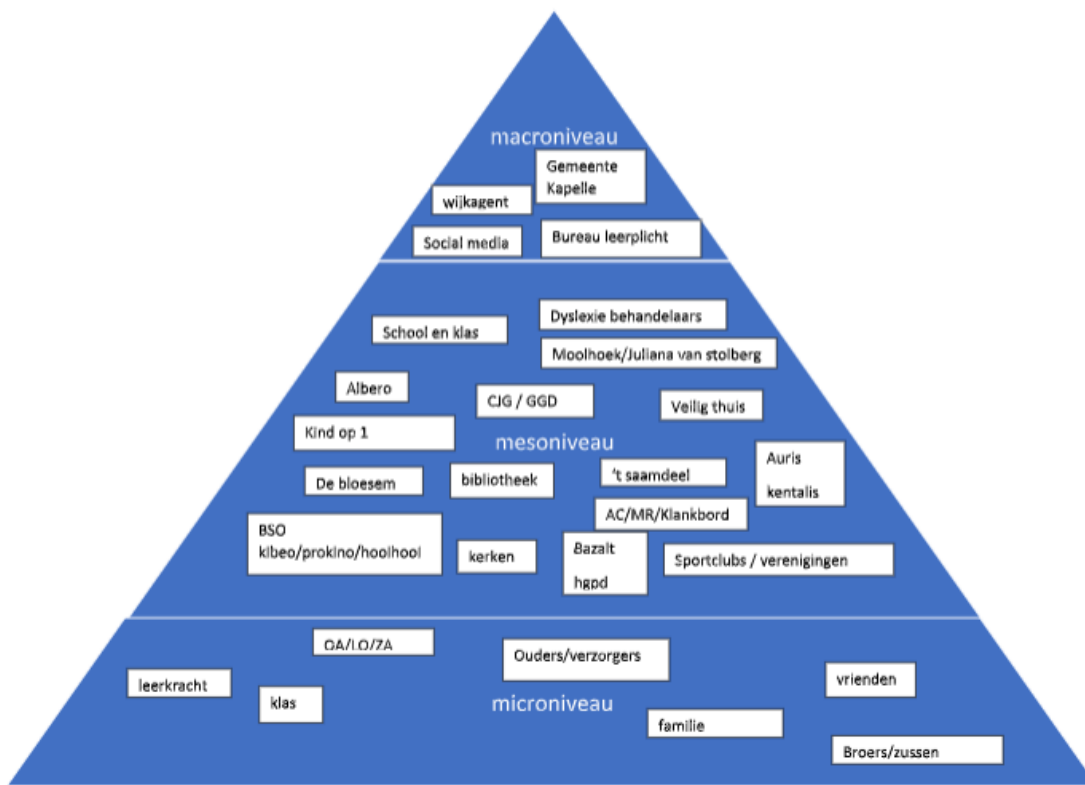
De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4. Model Bronfenbrenner voor 't Honk



1.5. Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Dit schoolplan is op schoolniveau tot stand gekomen door de stappen te hebben doorlopen, genoemd in de inleiding op pagina 3. In de MR, in de klankbordgroep en in de leerlingenraad zijn de tevredenheidsmetingen besproken. Met dezelfde gremia hebben we sterktes/zwaktes en verbeterpunten geformuleerd.

In het team zijn de tevredenheidsmetingen geanalyseerd en ook de bevindingen van ouders en leerlingen meegenomen. Conclusie was: houd vast aan de ingezette koers met Leren Zichtbaar Maken, blijf de open school waar iedere ouder, ieder kind en ieder teamlid zich welkom voelt en borg het goede pedagogische klimaat.

In teamsessies hebben we vooruit gekeken naar 't Honk over vier jaar. We hebben dat gedaan op de onderstaande zes visie onderdelen, en per visie dit uitgewerkt naar strategische doelen.

Op 11 mei is een visitatie uitgevoerd door het auditteam. De conclusies en aanbevelingen hebben we net nog kunnen verwerken in dit schoolplan.

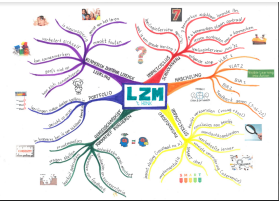
2.1 Missie en visie en kernwaarden

Als u wij ziet in onderstaande onderdelen van het schoolplan bedoelen we het team met alle op 't Honk werkende onderwijsprofessionals.

Onze missie:

Het team van het Honk richt zich op een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen. De kinderen van 't Honk ontwikkelen zich in een veilige en passende speel- en leeromgeving waarbij ze zich samen met de leerkracht verantwoordelijk voelen en de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Het team richt zich op groei van kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben, nu en in de toekomst. Het team stimuleert de leerlingen om samen te werken en eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit onze christelijke waarden geven wij onderwijs met als doel de kinderen te laten uitgroeien tot sociaal verantwoordelijke wereldburgers.

Onze visie:

	1. 't Honk is een christelijke basisschool met hart voor het kind. We willen ieder kind een goede start geven voor de toekomst zodat ze kunnen uitgroeien tot een verantwoordelijke wereldburger, die zich sociaal verbonden voelt met de wereld om zich heen	 verantwoordelijk, veilig, erbij horen, gekoesterd
	2. 't Honk maakt het leren en de ontwikkeling van de leerling zichtbaar voor de leerling en zijn omgeving, waarbij we ons richten op groei van kennis, houding en vaardigheden.	 gerespecteerd, ontplooiing
	3. 't Honk richt zich op een brede en diverse ontwikkeling van hoofd, hart en handen, waarbij we oog hebben voor en aansluiten bij de diversiteit van de wereld om ons heen.	 actief, ontplooiing, erbij horen
	4. 't Honk creëert een betekenisvolle en motiverende speel- en leeromgeving waarin iedere leerling ruimte krijgt en zich veilig voelt. De leeromgeving komt tot stand door samenwerking en verbinding met cultuur, sport en muziek. In deze gezonde, binnen en buiten leeromgeving, is er ruimte om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen	 ontplooiing, gerespecteerd, veilig
	5. 't Honk is een lerende organisatie waarin de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat. We werken samen en voelen	 ontplooiing,

ons samen verantwoordelijk voor het versterken van ieders leer- en ontwikkelingsproces.	gerespecteerd
6. 't Honk streeft ernaar om binnen onze mogelijkheden voor iedere leerling een passende speel-, leer- en werkomgeving te creëren waarbij we samenwerken met ouders en andere betrokkenen.	erbij horen, gekoesterd, veilig

Onze kernwaarden:

- ☐ Talentontwikkeling
- ☐ Kindgericht
- ☐ Verantwoordelijkheid
- ☐ Samenwerken
- ☐ Veilige sfeer



2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ca. 300 kinderen uit voornamelijk Kapelle en Biezeling. Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleiders een overzicht van de [kenmerken van de leerlingpopulatie](#). Dit is te lezen in dit document.

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze IEP toetsen worden gepland en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

We streven ernaar het beste uit onze leerlingen te halen wat betreft de basisvaardigheden, maar besteden ook aandacht aan hun brede ontwikkeling. Een kind ontwikkelt zich in zijn totaliteit en die ontwikkeling is niet alleen gericht op cognitie

We doen dat op de volgende aspecten van de totale brede ontwikkeling:

1. **De sociaal-emotionele ontwikkeling.** Hoe we hier vorm en inhoud aan geven staat beschreven in het document [‘Sociaal-emotionele ontwikkeling op ‘t Honk’](#)
2. **De lerende leerling.** We hebben dit opgehangen aan 7 kapstokken, de zogenaamde ‘Zeven eigenschappen van een goede leerling’ vanuit ons traject ‘Leren Zichtbaar Maken’. Deze zijn omschreven in het [groei borgingsdocument](#).
3. **De culturele en/of creatieve ontwikkeling.** In ons cultuurbeleidsplan is beschreven hoe we hier vorm en inhoud aan geven. We werken met ateliers aan de creatieve ontwikkeling en hierin zit het aanbod voor muzikale vorming, drama en culturele vorming.
4. **Burgerschapsvorming.** Een leerling van ‘t Honk is een verantwoordelijke wereldburger die zorg draagt voor zichzelf, de ander en de omgeving waarin gespeeld en gewerkt wordt. Hoe we dit vormgeven staat beschreven in het [Borgingsdocument Burgerschap](#).

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: ‘Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling’.

En verder: ‘De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven’.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elk kind is echter uniek, dus zullen we altijd per kind nagaan welke onderwijsbehoeften het kind heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door

elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het Protocol Sociale Veiligheid.

 Protocol Sociale Veiligheid CBS 't Honk

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende speel-, werk- en leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en intern-begeleiders in de groepen.

Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek. Onze pedagogische aanpak is vastgelegd in een [borgingsdocument](#).

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in het kwaliteitshandboek. Hieraan is een [overzicht in het kwaliteitshandboek](#) gewijd. Jaarlijks wordt dit opnieuw bekeken en is o.a. afhankelijk van de leeropbrengsten.

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingsschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

't Honk is een open christelijke school, waar ieder kind welkom is. We hebben een open mind naar de wereld waarin we leven, en spreken vanuit onze eigen identiteit met respect over de diverse levensbeschouwelijke stromingen en geloven.

Ieder kind is uniek en mag er zijn. Vanuit onze christelijke waarden zorgen we samen dat ieder kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. We werken voor godsdienstige vorming met een identiteitscommissie, samengesteld uit leerkrachten. Deze commissie bereidt schoolbrede thema's voor, waarbinnen wij de verhalen uit de bijbel in een voor kinderen betekenisvolle context vertellen.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

In 2027 is 't Honk een educatieve speel-, werk- en leeromgeving waarin kinderen weten waarom ze aan het leren zijn en weten welke volgende stap ze in hun eigen leerproces kunnen nemen. We werken vanuit leerlijnen passend bij de individuele leerling. Onze leer- en ontwikkeltaal is gericht op groei en formatief handelen zit in ons systeem.

Feedback neemt een belangrijke plaats in. We werken betekenisvol en thematisch in alle groepen. We betrekken de buitenomgeving meer bij onze lessen en zijn tegemoetgekomen aan leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld.

Ieder teamlid heeft zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied en we werken met projectgroepen die verantwoordelijk zijn voor innovaties en ontwikkeling.

Alle veranderprocessen worden in samenhang aangepakt zodat voor iedere onderwijsprofessional overzicht is.

Om de doelen te behalen zullen we twee keer per jaar als team reflecteren op de ontwikkeling en op ieders bijdrage. Ook zullen we impact cycli inzetten om het effect op veranderprocessen te meten.

Om overzicht te houden en samenhang te blijven zien maken we een mindmap van het jaarplan.

3.2 Doelen

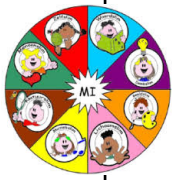
Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. Burgerschap en het bevorderen van welbevinden/weerbaarheid van de leerling.
2. LZM: formatief handelen en de taal van feedback geven.
3. Het zichtbaar maken van WO vakken in het portfolio en verbeteren van de communicatie naar de ouders/verzorgers over de groei van de leerlingen.
4. Het thematisch werken rondom wereldoriënterende vakken (WO). Het onderwijs d.m.v. handen, is zichtbaar in de school. Het bewustworden en inzetten van eigen talenten (MI) van leerkracht en leerlingen is geïmplementeerd en er is daarvoor een breed aanbod van diverse werkvormen.
5. Expertise op een vakgebied van de leerkracht en deze levert een bijdrage aan een projectgroep.
6. Het beredeneerd aanbod en het werken vanuit leerlijnen, dit is ontwikkeld en leerlingen kunnen hun eigen leerproces benoemen.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1 	1.1. We voeren een training / methode in ter bevordering van het welbevinden en de weerbaarheid van het kind	Er is een inventarisatie gedaan en vervolgens onderzoek naar een werkwijze die tot doel heeft het verbeteren van de weerbaarheid en het welbevinden van	Er wordt een definitieve keuze gemaakt voor een aanpak/werkwijze, ouders /verzorgers worden hierover geïnformeerd. De werkwijze wordt ingevoerd.	Middels een impact cyclus wordt de aanpak/ werkwijze geëvalueerd, vervolgens wordt de werkwijze bijgesteld en vastgelegd.	De training/werkwijze is ingevoerd.

		de leerlingen. Er wordt een pilot gestart met de werkwijze die uit het onderzoek is voortgekomen.			
	1.2.We werken vanuit de leerlijn burgerschap	In het huidige burgerschapsbeleid wordt per groep minimaal 1 activiteit toegevoegd die gericht is op milieu / zorg dragen voor de omgeving . Er worden minimaal 2 burgerschaps-activiteiten uitgevoerd (per groep, per jaar)	Er worden afspraken vastgelegd wat betreft het uitvoeren van de werkwijze van het burgerschapsonderwijs.	We monitoren de voortgang middels een impact cyclus.	
2.1	In het beleidsplan LZM is opgenomen hoe we de ouders meenemen in het LZM traject, hoe we werken aan de kenmerken van de lerende leerling, gebruik van leer- en ontwikkel taal en de inzet van de impact cyclus 	De LZM coaches beschrijven de werkwijzes wat betreft de lerende leerling, gebruik leer- en ontwikkel taal en inzet impact cyclus in het beleidsplan LZM. Er is in het borgingsdocument beschreven hoe we ouders/verzorgers informeren over de werkwijze.	De LZM coaches begeleiden het team in het uitvoeren van het beleidsplan. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de werkwijze LZM.		
2.2	Formatief handelen wordt ingezet als didactisch model.	Een projectteam gaat in de proeftuin van Alberio; formatief handelen en probeert didactische modellen uit. Teamleden nemen deel aan een training uit “de Bladwijzer”.	Het projectteam probeert samen met een bouw een didactisch model uit.	Het hele team probeert een didactisch model uit onder begeleiding van de LZM coaches.	Er is vastgelegd op welke wijze formatief handelen dmv een didactisch model wordt toegepast en uitgevoerd.
2.3	Er is een portfolio dat gericht is op groei en waarvan de leerling	We oriënteren ons op de weergave van WO vakken in het	Er is een manier gekozen voor de weergave van WO	De weergave van WO vakken is opgenomen in het	

	mede-eigenaar is. Er is een beslissing over het gebruik van het ouderportaal (communicatie naar ouders over summatieve toetsen)	portfolio. We oriënteren ons op een nieuw systeem om te communiceren met ouders over het delen van summatieve en formatieve toetsen.	vakken in het portfolio Er is een plan waarin de communicatie naar ouders over toetsgegevens wordt beschreven.	portfolio. De manier van werken wat betreft de communicatie over toetsgegevens wordt uitgetoetst in de groepen 7-8	De communicatie over toetsgegevens naar ouders zoals beschreven wordt toegepast.
3.1	Er wordt thematisch gewerkt rondom WO vakken 	We oriënteren ons op een manier van werken die het thematisch werken ondersteunt.	Er wordt een implementatieplan voor thematisch werken opgesteld.	Er wordt thematisch gewerkt rondom de WO vakken.	
3.2	Het onderwijs d.m.v. handen is vormgegeven middels het werken in ateliers .	De kerndoelen van de vakken handvaardigheid-Textiel-muziek-teken en en cultureel erfgoed worden behaald door de werkwijze in ateliers. Het werken in ateliers is in blokperiodes van 8 weken.	We werken 1 keer per week volgens de werkwijze ateliers en er wordt minimaal 1 activiteit per thema aangeboden tijdens het thematisch werken bij WO vakken die gericht is op het handelend leren.		
4.1	Het is duidelijk hoe de leerlingen en team werken aan en het inzetten van eigen talenten en het werken aan en met meervoudige intelligentie 	Er is een plan opgesteld waarin wordt beschreven op welke manier leerlingen en team werken met en vanuit meervoudige intelligentie	Het plan wordt geëvalueerd en er komt een voorstel voor aanpassingen.	Leerlingen en leerkrachten werken met het plan.	
4.2.	Er is een faciliteit voor leerlingen met talent voor werken met de handen .	Een projectgroep oriënteert zich op het opzetten van een praktijkklas, hierbij is het uitgangspunt de behoefteanalyse bij ouders/verzorgers en leerlingen.	Er is een implementatieplan.	We starten een pilot met een praktijkklas.	We voeren een praktijkklas in.

4.3	Er is een evenwichtig en breed aanbod van diverse werkvormen. Leerkrachten maken bewuste en beredeneerde keuzes en bieden een betekenisvol aanbod aan.			In elke groep worden buiten lessen en bewegend leren lessen gegeven. We delen de good practices met elkaar.	We maken een doorgaande lijn waarin bewegend leren en buitenlessen structureel plaatsvinden
5	Er zijn projectgroepen waarin elk teamlid een bijdrage levert 	Elke teamlid is aangesloten bij een projectgroep. Het doel van de projectgroep is opgesteld. Er wordt door de projectgroep een plan van aanpak opgesteld.	Jaarlijks aanpassen bij mutaties personeel.	Jaarlijks aanpassen bij mutaties personeel.	Jaarlijks aanpassen bij mutaties personeel.
6.1	Er is een beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 geformuleerd 	Er is een format waarin het thema wordt voorbereid waardoor er bewust ingezet is op vrije momenten, leerkracht gestuurde momenten, buitenlessen en bewegend leren.	We bereiden een thema voor en zetten bewust in op leerkracht sturende activiteiten en leerkracht volgende activiteiten, buiten activiteiten en bewegend leren.	Impactcyclus wordt ingezet om te evalueren.	
6.2	Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen	Er is voor het vak rekenen een werkwijze/plan van aanpak voor het werken vanuit leerlijnen. Er is een pilot in de bovenbouw.	Het team volgt een scholing werken vanuit leerlijnen (pedagogische, didactische en organisatorische component).	In groep 6-7-8 wordt er met rekenen gewerkt vanuit leerlijnen.	De hele school werkt voor rekenen vanuit leerlijnen. Er is vastgelegd op welke wijze formatief handelen dmv een didactisch model wordt toegepast en uitgevoerd.

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschol niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument, dit is de KIJK registratie van Bazalt.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door intern begeleider en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten

Het jaarplan wordt vertaald naar een zogenaamd onderwijsinhoudelijk vergaderplan waarin alle verander onderwerpen en subdoelen worden vertaald naar dit vergaderjaarplan. Dit is onze leidraad voor het voorbereiden van de teamvergaderingen die voornamelijk onderwijsinhoudelijk zijn.

5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft. Op 't Honk vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders/verzorgers ook betrokken bij de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.