

Protocol Sociale Veiligheid CBS 't Honk



2023-2027

Inhoudsopgave

1. Zorgplicht voor sociale veiligheid op scholen

- 1.1. Wat is sociale veiligheid?
- 1.2. Visie van de school
- 1.3. Belang van een protocol sociale veiligheid

2. Methodisch werken aan sociale veiligheid en weerbaarheid

- 2.1 Methode KWINK
- 2.2. Week van de lentekriebels
- 2.3. Week tegen pesten
- 2.4 Leerlingen volgen

3. Tegen pesten

- 3.1 Pestprotocol

4. Aanspreekpunten binnen en buiten de school

- 4.1 Intern
- 4.2 Extern

1. Zorgplicht voor sociale veiligheid op scholen

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen, de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren en dat er een coördinator is die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt. Deze wettelijke eisen gelden voor het basisonderwijs, voortgezet en speciaal onderwijs.

1.1. Wat is sociale veiligheid?

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

1.2. Visie van onze school

't Honk is een christelijke basisschool met **hart voor het kind**. We willen ieder kind een goede start geven voor een toekomst als **een verantwoordelijke wereldburger**, die zich sociaal verbonden voelt met de wereld om zich heen.

't Honk maakt het **leren en de ontwikkeling** van de leerling **zichtbaar** voor de leerling en zijn omgeving, waarbij we ons richten op **groei van kennis, houding en vaardigheden**.

't Honk richt zich op een **brede en diverse ontwikkeling van hoofd, hart en handen**, waarbij we oog hebben voor en aansluiten bij de diversiteit van de wereld om ons heen.

't Honk creëert een **betekenisvolle en motiverende leeromgeving** waarin iedere leerling ruimte krijgt en zich veilig voelt. De leeromgeving komt tot stand door samenwerking en **verbinding met cultuur, sport en muziek**. In deze gezonde, binnen en buiten leeromgeving, is er ruimte om eigen **talenten** te ontdekken en te ontwikkelen.

't Honk is een **lerende organisatie** waarin de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat. We werken samen **en dragen samen verantwoordelijkheid** voor het versterken van ieders leer- en ontwikkelingsproces.

't Honk streeft ernaar om binnen onze mogelijkheden voor iedere leerling een **passende speel- leer- en werkomgeving** te creëren waarbij we **samenwerken** met ouders en andere betrokkenen

1.3. Belang van een protocol voor sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk om een (sociaal) veilige schoolomgeving te creëren voor onze leerlingen en ons schoolteam. Een 'veilige school' is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en voor personeel om te kunnen functioneren.

Ieder kind heeft recht op een fijne, veilige en ontspannen schooltijd. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er samen een veilige school van maken voor iedereen. Alle regels en afspraken die de school hierover heeft gemaakt, kunt u terugvinden in dit protocol.

De veiligheid van kinderen moet gewaarborgd worden op verschillende gebieden. In dit protocol staat beschreven hoe we dit vorm geven.

2. Methodisch werken aan sociale veiligheid en weerbaarheid

2.1. Methode KWINK

Op 't Honk werken we in alle groepen met de methode KWINK. Iedere week staat er een sociaal-emotioneel aspect centraal. Ook wordt er in deze methode aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Deze 2 onderwerpen wisselen elkaar af en worden schoolbreed behandeld.

 KWINK en burgerschap jaarplanning

2.2. Week van de lentekriebels

De week van de lentekriebels is geïmplementeerd in het jaarrooster, we volgen dan de methode KWINK of melden ons aan voor de week van de lentekriebels. In het team bespreken we wat en hoe we met de kinderen delen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun grenzen aan kunnen geven zowel op fysiek als op seksueel gebied. De regenboog-ambassadeurs van de gemeente Kapelle brengen een bezoek aan de bovenbouwgroepen.

2.3. Week tegen het pesten

Ieder schooljaar in september besteden we aandacht aan de week tegen het pesten. De aangeboden lesmaterialen worden besteld en gebruikt tijdens de lessen. Ook wordt er tijdens deze week verteld dat er een veiligheidscoördinator op school is die door de kinderen en de leerkrachten aangesproken kan worden. De veiligheidscoördinator is Ineke Marinissen. i.marinissen@alberoscholen.nl

Kinderen hebben met de veiligheidscoördinator contact als er sprake is van pestgedrag. Dan wordt het pestprotocol indien nodig doorlopen.

2.4. Schooljudo

Leren samenwerken is een van de belangrijkste opbrengsten van het programma Schooljudo. Het bewegingsprogramma van zes weken draagt bij aan de motorische en sociale ontwikkeling van leerlingen.

Schooljudo helpt leraren bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat.

Het programma richt zich op zeven waarden.

- Respect: anderen in hun waarde laten

- Samenwerken: elkaar altijd helpen
- Discipline: doen wat nodig is
- Beheersing: in balans blijven
- Weerbaarheid: sterk staan en volhouden
- Vertrouwen: op elkaar kunnen rekenen
- Plezier: lachen en samen veel lol maken

2.5. Gouden weken, Goed van Start

De eerste weken van het schooljaar zijn cruciaal voor de groepsvorming in de klas. Welke subgroepjes zie je ontstaan, wie worden de informele leiders en wat zijn de normen en waarden in de groep? Dit proces van groepsvorming kan de leerkracht positief beïnvloeden. Goed van Start helpt om te starten met een positief leer- en leefklimaat.

2.6. Leerlingen volgen

Wij volgen kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. Dit doen we structureel op de volgende manieren:

-Kinderen van de groepen 3 tot en met 8 maken 2x per jaar de IEP Hart en Handen "toets". Deze toets geeft inzicht in zelfmanagement, sociale vaardigheid, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en empathisch vermogen. Na de afname gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Tijdens de groepsbespreking is er overleg met de intern begeleiders

Hart- en handeninstrumenten IEP LVS - Bureau ICE

-Kleuters worden gemonitord door o.a. het invullen van de basiskenmerken van KIIJK, tijdens de groepsbespreking is er overleg met de intern begeleiders.

-2x per jaar wordt er een sociogram van de groep gemaakt. Dit wordt tijdens de groepsbespreking besproken met de intern begeleiders.

-1x per jaar vullen de kinderen van de groepen 6,7 en 8 de tevredenheidsmeting van PO Vensters in, deze resultaten worden besproken in het bovenbouw cluster en de intern begeleiders.

-1x per 2 jaar vullen ouders, leerlingen en team de tevredenheidsmeting in. Deze wordt geanalyseerd en gedeeld met de resp. MR/klankbordgroep, leerlingen en team.

3. Tegen pesten.

3.1 Pestprotocol

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil**. Er zijn verschillende vormen van pesten.

Wij onderscheiden

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uit schelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.

We werken met een pestprotocol en zetten dit in bij herhaaldelijk en opzettelijk pesten.

 pestprotocol 2022-2023.docx

Kinderen kunnen altijd in gesprek gaan met de leerkracht of met de veiligheidscoördinator als zij zich gepest of onveilig voelen.

3.2 Protocol schorsing en verwijdering

[Bijlage B2 Protocol time out, schorsing en verwijdering maart 2023](#)

3.3. Protocol gebruik social media

[Protocol Albergo social media en internetgebruik](#)

4. Aanspreekpunten binnen en buiten de school.

4.1. Intern

Binnen de school is er een aanspreekpunt sociale veiligheid en een counselor die gesprekken heeft met kinderen op sociaal-emotioneel welbevinden. De counselor komt 1x per maand naar school om met kinderen in gesprek te gaan.

In onderstaande link staan de taakomschrijvingen en de gegevens van de aanspreekpunten.

 **Taken en functies op het gebied van sociale veiligheid**

4.2 Extern

De externe vertrouwenspersoon van de Albero scholen is.
Elke de Beyer T 06-52889686 info@mediaon-connect.nl