

# “Zo gaan we met elkaar om”

“pestprotocol”

Waarom dit protocol?

*“ Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”*

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

## Pesten op school

## Hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

### VOORWAARDEN

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen en handelen volgens afspraken.

HET PROBLEEM DAT PESTEN HEET:

- ❖ De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
- ❖ Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.
- ❖ Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:
  - o Een problematische thuissituatie
  - o Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
  - o Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
  - o Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
  - o Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

## HOE WILLEN WIJ DAAR MEE OMGAAN?

- ❖ Op school willen we regelmatig een onderwerp in de kring aan de orde stellen. Dit doen we a.d.h.v. de methode Kwink (ingevoerd in 2021-2022)
- ❖ Vanuit onze identiteit als Christelijke school kunnen de volgende onderwerpen aan de orde komen:
  - o veiligheid,
  - o omgaan met elkaar,
  - o rollenspel in een groep,
  - o aanpak van ruzies
- ❖ Deze onderwerpen worden ondersteund door verschillende werkvormen waaronder ook de werkvormen die we hanteren voor het MI-onderwijs.
- ❖ Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- ❖ Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels in samenwerking met ouders en leerlingen.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- ❖ altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- ❖ zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- ❖ een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- ❖ briefjes doorgeven
- ❖ beledigen
- ❖ opmerkingen maken over kleding
- ❖ isoleren
- ❖ buiten school opwachten, slaan of schoppen

- ❖ op weg naar huis achterna rijden
- ❖ naar het huis van het slachtoffer gaan
- ❖ bezittingen afpakken
- ❖ schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

#### REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

- ❖ je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

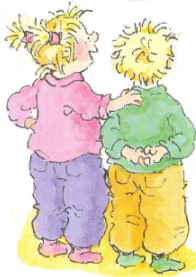
#### REGEL 2:

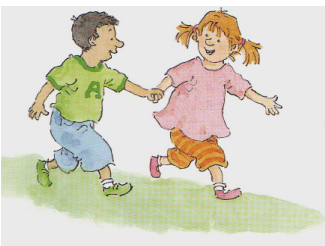
Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

#### REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

| Zo gaan wij met elkaar om:                                                          |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>1</b> Zeg alleen aardige dingen tegen elkaar.<br><br>Geef elkaar complimentjes. |

|                                                                                     |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>2</b> Laat anderen meespelen.</p> <p>Iedereen hoort erbij.</p>                                                                           |
|    | <p><b>3</b> Luister goed naar elkaar.</p>                                                                                                      |
|    | <p><b>4</b> Iedereen is anders en ergens goed in.</p> <p>Anders zijn is leuk!!</p>                                                             |
|   | <p><b>5</b> Maak het goed na een ruzie.</p> <p>Probeer een ruzie uit te praten.</p>                                                            |
|  | <p><b>6</b> Help elkaar een handje.</p>                                                                                                        |
|  | <p><b>7</b> Erover praten is geen klikken.</p> <p>Kom je er samen niet uit?</p> <p>Ga dan naar je meester of juf en vertel het ook thuis!!</p> |

## DE MANIER WAAROP WE RUZIES EN PESTGEDRAG AANPAKKEN:



Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij e

### STAP 1:

Er eerst zelf ( en samen) uit te komen.

### STAP 2:

Leerlingen hebben het recht en de plicht om het probleem aan de juf/meester voor te leggen als ze er niet uitkomen.

### STAP 3:

De leerkracht brengt partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. Door het maken van afspraken proberen partijen de ruzie/het pesten op te lossen.  
De leerkracht controleert of afspraken werken.

### STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag volgt:

- een bestraffend gesprek. De fases van bestraffen treden in werking (zie: consequenties)
- noteren van de pester in ParnasSys.  
Hierin staat “toedracht” van de melding.  
Bij drie meldingen worden de ouders op de hoogte gebracht en proberen partijen in goed overleg samen te werken aan een oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

## CONSEQUENTIES

Als de leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of het wordt hem gemeld en de vier stappen leveren geen goed resultaat op dan neemt de leerkracht de stelling in en treden de fases van bestraffen in werking.

#### FASE 1:

- ❖ Een of meerdere pauzes binnen blijven
- ❖ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- ❖ Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- ❖ Door gesprek: leerling bewust maken voor wat hij/zij uithaalt met het gepeste kind en afspraken maken over gedragsveranderingen. Leerkracht houdt controle op naleving van gemaakte afspraken op eind van iedere week.

#### FASE 2

- ❖ Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de 'Dit-kan-niet' map en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

#### FASE 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- d. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

#### Adviezen aan ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat
- i. Laat merken dat u afspraken en gedrag van uw kind gaat controleren

#### ADVIEZEN aan de ouders van onze school:

- a. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- b. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- c. Geef zelf het goede voorbeeld
- d. Leer uw kind voor anderen op te komen
- e. Leer uw kind voor zichzelf op te komen op een positieve manier
- f. Neem de ouders van het gepeste kind serieus

