



Schoolgids 2023-2024

Thema illustraties: Feest

 **DE NOTENKRAKER** betrokken en nieuwsgierig!



Eksterhof 2 • 2496 HS Den Haag • T 015 310 60 60 • www.obsdenotenkraaker.nl

Inhoud

1.	Voorwoord	3
2.	Schoolgegevens	5
3.	De school	7
4.	De ontwikkeling van ons onderwijs	13
5.	De inhoud van ons onderwijs	15
6.	De organisatie van ons onderwijs	25
7.	Ons team	29
8.	De zorg voor leerlingen	31
9.	Nieuwe leerlingen	37
10.	De ouders	39
11.	Praktische informatie/ABC	43
12.	Adressenlijst	49



1. Voorwoord

We zijn heel blij dat u geïnteresseerd bent in onze school!

Een basisschool kiezen voor uw zoon of dochter is vaak niet eenvoudig. De schoolgids geeft u alvast een eerste indruk van onze school.

In deze schoolgids vertellen wij u iets over ons onderwijs en over de manier van werken. Ook willen we u informeren over hoe onze school innovaties in het onderwijs vormgeeft, zoals PBS, MSI, Engels, ICT, Cultuur/Techniek, zaakvakken etc. De opbrengsten van taal, rekenen en lezen zijn belangrijk, maar ook proberen wij ruimte en tijd vrij te maken om de creatieve talenten te ontplooiën.

We merken aan alles dat we op een belangrijk punt zijn aangekomen. De kinderen moeten we voorbereiden op een plaats in de maatschappij die in beweging is en waar andere vaardigheden en kennis vereist zijn dan jaren geleden. We zijn volop in ontwikkeling, kinderen worden steeds meer betrokken bij het onderwijs en worden op deze manier meer eigenaar. Het kind staat centraal en dat is een mooie ontwikkeling die niet stil staat!

De school staat voor veiligheid, verantwoordelijkheid, respect, betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Dat zijn de kernwaarden waar OBS De Notenkraker mee werkt.

De schoolgids en andere informatie kunt u vinden op onze website:
www.obsdenotenkraaker.nl

Hopelijk bent u na het lezen van de schoolgids nog meer geïnteresseerd geraakt in onze school. En nog leuker is het voor u om onze school in bedrijf te beleven. Om dit mee te maken kunt u een afspraak maken. Het is voor u goed om te weten dat wij niet werken met een wachtlijst. Neemt u contact op met de school zodat wij tijd kunnen maken voor een kennismaking. Elk kind is welkom!

Met vriendelijke groet,
Team OBS De Notenkraker

2. Schoolgegevens

Openbare basisschool 'OBS De Notenkraker'

Eksterhof 2
2496 HS Den Haag
Tel.: 015-310 60 60

E-mailadres:

directie@obsdenotenkraaker.nl

info@obsdenotenkraaker.nl

Website:

www.obsdenotenkraaker.nl

Facebook:

OBS De Notenkraker Den Haag

Rekeningnummer:

ING: NL97 INGB 0000 1571 60

De Notenkraker:
betrokken en nieuwsgierig!



3. De school

De Haagse Scholen

Basisschool De Notenkraaker is een openbare basisschool en onderdeel van stichting 'De Haagse Scholen' (DHS).

De scholen van DHS zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. De ontmoeting tussen mensen staat hierbij centraal. Daarbij worden verschillen niet verzwegen, maar juist actief gebruikt als uitgangspunt voor het onderwijs.

De kinderen worden op deze manier voorbereid op onze maatschappij waarin zij te maken krijgen met veelzijdige opvattingen, meningen en gebruiken.

Meer informatie over DHS kunt u vinden op de website van de stichting: www.dehaagsecholen.nl

Visie en missie

Visie op leren van OBS De Notenkraaker

Wij vinden betrokkenheid de belangrijkste voorwaarde om optimaal tot leren te komen. Daarom combineren wij betrokkenheid met plezier om zo gestelde doelen te behalen. Betrokkenheid ontstaat doordat leerlingen begrijpen waarom ze leren en weten hoe ze het beste leren. Hierdoor worden zij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Visie op brede ontwikkeling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij spreken die nieuwsgierigheid aan door ze uit te dagen, waardoor ze hun talenten leren kennen en ontwikkelen.

Dit betekent dat:

- Het didactisch handelen gericht is op het uitdagen en motiveren van leerlingen om zo aan die betrokkenheid en nieuwsgierigheid tegemoet te komen. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, stellen hoge doelen en werken doelgericht om deze te realiseren. Dit doen wij samen met het kind, waarbij de rol van de leerkracht coachend en ondersteunend is.
- Betrokkenheid kenmerkt het pedagogisch handelen van de leerkracht. De kernwaarden daarbij zijn respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast is wederzijds vertrouwen in alle lagen "leerkracht-kind-ouder" daarbij essentieel.
- Er op school gewerkt wordt in een professionele cultuur. Er worden gezamenlijke doelen gesteld om naar toe te werken. Door transparant te zijn, elkaars kwaliteiten te benutten, open te staan voor nieuwe trends en nieuwsgierig te zijn naar veranderingen blijft de school constant in ontwikkeling.

Visie op het leren van het jonge kind

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs op OBS De Notenkraaker. Daarnaast onderkennen wij dat het onderwijs aan kinderen in deze groepen onderscheiden dient te worden van het onderwijs aan kinderen in de groepen 3 t/m 8. Het spreekt voor zich dat deze scheidingslijn niet scherp is, de overgang is geleidelijk. Allereerst vinden wij het belangrijk dat een kind zich veilig voelt in de klas en zichzelf kan zijn. Vanuit die basisveiligheid komen leerlingen tot ontwikkeling. Ook willen wij onze leerlingen betrekken bij het onderwijs en hun nieuwsgierigheid aanspreken door ze uit te dagen hun talenten te leren kennen en ontwikkelen. OBS De Notenkraaker hanteert een programmatische werkwijze. Dit houdt in dat er in principe gewerkt wordt volgens een vaste structuur met vooraf geplande activiteiten. Er is een vast dagritme en de rol van de leerkracht is sturend. Naast deze bovengenoemde werkwijze kiezen wij als school ervoor elementen uit het ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs te integreren in onze manier van lesgeven. Hierdoor kan een kind zich optimaal

ontwikkelen en doen ze ervaringen op, waarbij het initiatief meer bij het kind ligt.

Wij werken met thema's en hebben de totale ontwikkeling van het kind voor ogen. Dit doen we door de leerling te betrekken bij de eigen ontwikkeling en op hun nieuwsgierigheid te reageren. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed in beeld te hebben. Het observeren van de leerlingen is een belangrijke vaardigheid voor ons als leerkracht. Op deze manier krijgen we een goed beeld van onze leerlingen en kunnen we aansluiten bij de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Daarnaast geven observaties tijdens het spel ons input over hoe we de kinderen kunnen stimuleren om hun spel te verdiepen en welke materialen en spelsuggesties we kunnen toevoegen om dit te bereiken. Vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie zijn we gericht op samenwerken en leren van elkaar. We maken gebruik van de methode Schatkist als leidraad en hebben professionele ruimte om keuzes te maken in ons aanbod om daarmee aan te kunnen sluiten bij de kinderen in onze groep.

De thema's werken we uit in o.a. uitdagende hoeken, betekenisvolle activiteiten en (kleine) kringactiviteiten. We laten de doelen zoveel mogelijk aan bod komen in de hoeken, maar ook in andere situaties. We **betrekken** de kleuters bij het inrichten van de hoeken (ideeën, materialen meenemen en maken). De hoeken zien er aantrekkelijk en opgeruimd uit, waar mogelijk maken we gebruik van echte materialen. We benutten de ruimtes in de school optimaal en maken bewuste keuzes als het gaat om de inrichting van ons lokaal (bijvoorbeeld hoeveel ruimte voor hoeken, hoeveel tafels in het lokaal). We stimuleren als leerkrachten een **betrokken en nieuwsgierige** houding bij leerlingen door het stellen van goede vragen die het denkproces bevorderen. We geven de creativiteit en eigenheid van de kinderen ruimte in de werkjes die we laten maken. Dit betekent dat we kinderen de gelegenheid geven tot autonomie door niet hetzelfde werkje te hoeven maken, zonder dat dit ten koste gaat van het aanleren van bepaalde vaardigheden. Wij observeren onze leerlingen regelmatig, bespreken deze samen en houden de ontwikkeling van de kinderen bij in een observatiesysteem: KIJK. Onze observaties kunnen leiden tot een aanpassing van ons aanbod.

Missie van OBS De Notenkraaker

Op OBS De Notenkraaker staan wij voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. Dit kan gerealiseerd worden door nieuwsgierigheid en betrokkenheid centraal te zetten in de ontwikkeling van kinderen en volwassenen. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid levend te houden en om van daaruit te komen tot leren en ontwikkelen.

Onze slogan:

De Notenkraaker: betrokken en nieuwsgierig!

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

De medewerkers creëren een sfeer van veiligheid door vertrouwen te geven, ondersteuning te bieden, waardering te tonen, rust en ruimte te bieden, zelfredzaamheid te stimuleren en inlevingsvermogen te tonen. Deze veilige sfeer is het fundament voor ons onderwijs.

Verantwoordelijkheid

Ieder individu is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen handelen. Dit leren wij aan onze kinderen. Zij moeten leren dat hun handelen effect heeft op de naaste omgeving en dat zij daar verantwoordelijk voor zijn.

Respect

Medewerkers op onze school gaan respectvol om met de kinderen, andere betrokkenen en elkaar. We zijn als mensen heel verschillend, maar wel gelijkwaardig. Integriteit en verdraagzaamheid versterken onze respectvolle omgang met anderen en hun omgeving.

Betrokkenheid

Wij voelen ons betrokken bij wat we doen; het meewerken aan het welzijn en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit deze betrokkenheid proberen wij het maximale uit de kinderen en de organisatie te halen.

Nieuwsgierigheid

Kinderen, maar ook volwassenen, zijn van nature nieuwsgierig. Door deze nieuwsgierigheid te stimuleren en te benutten, kunnen grenzen worden doorbroken. Het leren wordt gestimuleerd door nieuwsgierigheid te voeden.

Situering

Het schoolgebouw is gelegen in de nieuwbouwwijk Morgenweide en maakt deel uit van de VINEX-locatie Ypenburg. De leerlingen komen zowel uit de wijken Ypenburg en Leidschenveen als uit de gemeente Pijnacker-Nootdorp

De wijk bestaat voornamelijk uit eengezinswoningen in de huur- en koopsector. De kinderen van onze school zijn een afspiegeling van de wijk.

Brede buurt

Nieuwkomersgroep

Onze school is aangewezen als een van de opvangscholen voor Nieuwkomers en de leerlingen krijgen les volgens een voltijd variant. Op dit moment hebben wij 2 opvanggroepen en zijn er totaal 30 plaatsen beschikbaar. Nieuwkomers zijn kinderen in de leeftijd van 6 tot 13 jaar, die uit het buitenland komen en niet of onvoldoende Nederlands spreken. Gedurende 1 tot 1,5 jaar kunnen zij bij ons op school terecht en krijgen dan intensief les in het spreken en verstaan van de Nederlandse taal. Daarnaast staan ook lezen, schrijven en rekenen op het programma. Na deze periode kunnen de kinderen instromen in de reguliere jaargroep. Veel van deze kinderen stromen uit bij ons op school, maar er zijn ook leerlingen die terug gaan naar de school in de wijk waar het kind woont.

Meertaligheid op OBS De Notenkraaker

Elke leerling is meertalig: hij of zij hoort en ziet meer talen of woorden in andere talen om zich heen, spreekt soms andere talen met familie of vrienden, leert een vreemde taal op school. Alle woorden en zinnen die een leerling in andere talen kan verstaan of gebruiken, vormen zijn meertalige repertoire. In ons onderwijs willen we alle leerlingen prikkelen om de meerwaarde van talen te zien, en hen de kans geven om hun meertalige repertoire zoveel mogelijk uit

te breiden. Want om goed deel te nemen aan een meertalige samenleving zou iedereen minstens twee talen op een goed niveau moeten beheersen naast de eigen eerste taal (of talen). Als school vinden wij het belangrijk dat er ook aandacht besteed wordt aan andere thuistalen of moedertalen van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Onderzoek heeft uitgewezen dat dit een positief effect heeft op alle leergebieden. Voor het onderwijs aan leerlingen met diverse talige achtergronden en niveaus, is het van groot belang dat leerkrachten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om de (tweede) taalverwerving van hun leerlingen te ondersteunen en te stimuleren. Dit wordt gedaan door leerkrachten extra te ondersteunen in het omgaan met talige diversiteit in de klas. Bijvoorbeeld door trainingen in gedifferentieerde onderwijsvormen.

Brede school

OBS De Notenkraaker profileert zich al een aantal jaren als brede school. Wij vinden dat een school meer moet bieden dan alleen onderwijs van half negen tot drie. Dit doen we o.a. in samenwerking met gro-up Kinderopvang, Stichting De Gekraakte Noot, de Chinese school, de gitaarschool, de gemeente Den Haag en verschillende culturele instellingen.

Verlengde schooldag

Er is een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten, vallend onder de naam 'de verlengde schooldag'. Het doel van deze lessen is dat leerlingen extra leren tijdens de naschoolse activiteiten. Deze lessen gaan in op het verdiepen en verbreden van het activiteiten aanbod voor leerlingen. Deze activiteiten worden gratis aangeboden en iedere periode zijn er weer nieuwe activiteiten. Van science lab tot legolessen, van schilderen tot toneel en van tijdschriften maken tot Engelse les.

Naschoolse sporten

Ook vinden wij sporten en bewegen belangrijk en daarom organiseert de school een uitgebreid programma aan naschoolse sporten die aangeboden wordt aan onze leerlingen. Gedurende 3 periodes zijn er van maandag tot en met donderdag diverse sporten waar de kinderen zich voor kunnen inschrijven. De sporten worden kosteloos aangeboden vanuit school. Via Social Schools en de

weekmail wordt u hierover geïnformeerd. Per periode kunt u uw zoon/dochter inschrijven voor één of meerdere van de naschoolse sporten.

Schoolwide Positive Behavior Support

Op OBS De Notenkraker waarborgen wij een positief pedagogisch klimaat door te werken volgens het programma (Schoolwide) Positive Behavior Support (PBS). Het doel van PBS is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De kracht van het programma zit hem met name in het expliciet maken en benoemen van gewenst gedrag. Binnen de school wordt er met heldere gedragsverwachtingen gewerkt die gekoppeld zijn aan drie van de vijf kernwaarden van de school: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

Het gewenste gedrag wordt actief aangeleerd door het geven van de lessen 'Goed gedrag'. In deze lessen wordt gesproken over wat gewenst gedrag is en dit wordt aan de hand van rollenspellen geoefend. Hierdoor weten onze leerlingen wat er van ze verwacht wordt en kunnen ze op de juiste manier reageren op ongewenste situaties. Adequaat gedrag wordt vervolgens systematisch positief bekrachtigd door middel van een beloning met muntjes. De muntjes worden groepsgewijs gespaard en leiden tot een groepsbeloning. Deze beloning is altijd een sociale activiteit, zoals een gezamenlijk spel op het schoolplein of een creatieve samenwerkingsopdracht. Elke week staat een bepaalde ruimte of regel binnen de school centraal waar dan extra aandacht aan wordt besteed.

De afspraken binnen PBS gelden voor iedereen in de school: leerkrachten, kinderen, ouders en alle overige begeleiders.

Er wordt gebruik gemaakt van het registratiesysteem Swiss Suite om op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten te verzamelen. Via dit programma is direct te zien wat er op school gebeurt en wat risicovolle momenten zijn. Deze informatie leidt tot onderbouwde beslissingen voor het opzetten van gerichte interventies, waardoor preventief gehandeld kan worden en

gedragsincidenten voorkomen kunnen worden. De school hanteert een protocol waarin is opgenomen welke stappen en consequenties er worden genomen als een leerling ongewenst gedrag vertoont. Hierin wordt een helder stappenplan beschreven, waarbij de leerling d keuze krijgt om het 'gewenste' gedrag wél te vertonen.

Pestprotocol

Alle leerlingen moeten zich veilig voelen op school en het is de plicht van de school hierop toe te zien en in te grijpen wanneer dit niet zo is. Elke groep maakt in de eerste weken van het schooljaar via de methode 'goed van start' afspraken over hoe wij prettig omgaan met elkaar. Daarnaast hanteert de school een pestprotocol, waarin is vastgelegd welke stappen er worden gezet bij (signalen van) pesten. Alle leerkrachten en overblijfkrachten zijn alert op pestgedrag. Tijdens de lessen is dat toezien makkelijk. Moeilijker wordt het als leerlingen pesten wanneer er geen direct toezicht is, bijvoorbeeld net na schooltijd. Wij willen er samen voor zorgen dat elk kind met een prettig gevoel naar school komt.

De gezonde school

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij het vignet Gezonde School, voor het onderdeel Sport en Bewegen, behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat de school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen.

Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling.

De school heeft speciale aandacht voor het themacertificaat Sport en Bewegen. Hiervoor worden de volgende activiteiten ingezet: naschoolse sport, namelijk 4 keer per week variërend van de groepen 1 t/m 8, diverse sporttoernooien het gehele jaar door voor de groepen 3 t/m 8, het meten en wegen van de leerlingen en vanaf dit jaar ook het nieuwe beweegparcours waarin de motorische vaardigheden van de leerlingen gemeten worden. Ook worden er door de leerkracht gedurende het jaar 'Smaaklessen' gegeven. Smaaklessen is een lesprogramma over eten waarin het

beleven van voedsel centraal staat. Door te proeven, voelen, horen, ruiken en kijken, verkennen kinderen hun eten. Dit alles staat in het teken van gezonde voeding.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website

www.gezondeschool.nl



4. De ontwikkeling van ons onderwijs

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Elke school is naast een aantal beleidsonderwerpen vanuit het bestuur ook bezig met het verbeteren van het onderwijs.

OBS De Notenkraak is op het gebied van het pedagogisch klimaat bezig met het volgende:

- Om leerlingen meer intrinsiek te motiveren, wordt een methode geïmplementeerd om de leerlingen sociale emotionele vaardigheden aan te leren. Deze methode wordt ingezet als verbreding en verdieping van PBS.
- Er komen gezamenlijk schoolbrede afspraken op klassenniveau.
- Leerkrachten gaan incidenten registreren in Swiss Suite.
- Nieuwe leerkrachten worden geïnformeerd over de werkwijze van PBS doormiddel van het PBS handboek.
- Continueren van de leerkrachtvaardigheden en het borgen van afspraken op het gebied van PBS.

OBS De Notenkraak is op onderwijskundig gebied bezig met het volgende:

- Door middel van het traject "Impact op leren" krijgen wij meer inzicht in de leerlijnen en het werken met succescriteria. Ook willen wij de leerhouding, motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroten.
- Continueren van de leerkrachtvaardigheden en het borgen van afspraken op het gebied van Expliciete Directe Instructie geven. En expertise uitbereiding voor het lesgeven met het Expliciete Directie Instructiemodel in de groepen 1/2 en de nieuwkomersgroep.

- Implementeren van de nieuwe gevormde visie binnen het kleuteronderwijs.
- Het borgen van de afspraken voor de nieuwe taal- / spellingsmethode in groep 4 t/m 8.
- Het blijven professionaliseren van de leerkrachten op het gebied van Snappet en de mogelijkheden bekijken om in groep 3 te rekenen met Snappet.
- Verder uitwerken van het beleid van de nieuwkomersgroep en het blijven professionaliseren van de leerkrachten.
- Doorzetten en verder ontwikkelen op het gebied van meertaligheid binnen onze school, waarbij de expertise en het versterken van de leerkrachtvaardigheden belangrijk zijn.
- Aanschaf nieuwe methoden die passen bij de populatie van de school.
- De doorgaande lijn binnen de school waarborgen.
- Onderzoek doen naar de mogelijkheden om burgerschap, 21^e-eeuwse vaardigheden en kunstzinnig onderwijs een betere plek te geven binnen het onderwijs.

Kwaliteitszorg

Voortdurend is de school bezig met het verbeteren van de resultaten van het onderwijs. De geplande verbeteringen worden beschreven in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks besproken met de leden van de medezeggenschapsraad. De opbrengsten van de leerlingen worden geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast. De inspectie van het onderwijs controleert de scholen op naleving van de wet en op de kwaliteit van het geboden onderwijs. Ook ons schoolbestuur controleert de kwaliteit van het onderwijs. Dat doen zij door het afnemen van interne audits, waarbij collega's van andere scholen de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordelen.



Wij zorgen goed voor de
spullen van ons zelf en
van een ander.



5. De inhoud van ons onderwijs

Opbrengstgericht werken

OBS De Notenkraaker richt haar onderwijs in volgens 'opbrengstgericht werken'. Dit wil zeggen dat we het beste uit de leerlingen willen halen. Dit doen we door bewust, systematisch en cyclisch te werken aan het verbeteren van de resultaten. Leerlingen worden ook actief betrokken bij de doelen die behaald moeten worden. Op deze manier zijn ze gemotiveerd en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces. Maar ook de schoolleiding, het bestuur en vooral de ouders leveren een bijdrage aan de gestelde doelen, ieder vanuit zijn eigen rol. Hierbij gaat het niet alleen om het leren van de schoolse vaardigheden, maar ook om de sociale vaardigheden die een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze ambitie is dat wij als schoolteam het verschil willen maken in het leren en ontwikkelen van leerlingen. Dit doen wij door te werken aan het traject "impact op leren". Dit is een krachtig, wetenschappelijk onderbouwd programma over leren. Samen met '1801 jeugd & onderwijsadvies' bevorderen we een professionele leercultuur in het team en willen wij hogere leeropbrengsten realiseren.

Opbrengstgericht werken is in de lessen zichtbaar, doordat de leerkrachten werken met het 'Expliciete directe instructiemodel'. Dit model gaat uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen, waardoor de opbouw van de lessen herkenbaar is.

Om de doorgaande lijn te waarborgen hanteren we de volgende vaste afspraken en werkwijzen:

- Inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel met differentiatie in tempo en inhoud.
- In elke groep wordt wekelijks een didactisch werkplan gemaakt, waarin per vak wordt aangegeven op welke onderdelen leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging krijgen.

- Inzet van activerende en coöperatieve werkvormen en het bewegend leren om de leerlingen actief bij de les te betrekken.
- Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Cito. Twee keer per jaar worden de opbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de analyses wordt op schoolniveau een plan van aanpak opgesteld met doelen voor de nieuwe periode. Dit gebeurt in samenspraak met de intern begeleider.

Expliciete Directe Instructiemodel

Op OBS De Notenkraaker is één van onze kerntaken het geven van goed en gedegen onderwijs. Het lesgeven gebeurt uiteraard niet doelloos en werkt volgens een vast instructiemodel. In al onze groepen werken we volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Een EDI-les heeft altijd een aantal vaste onderdelen die vrijwel bij alle lessen weer terugkomen, of het nu gaat om een rekenles of een les begrijpend lezen.

De lesfasen op een rijtje:

Het activeren van de voorkennis

Door middel van korte opdrachten die aansluiten bij het specifieke lesdoel wordt het 'werkgeheugen' van de leerlingen geactiveerd, waaraan nieuwe kennis kan worden opgehangen.

Lesdoel

In deze fase wordt het lesdoel aan de leerlingen gepresenteerd. Het doel beschrijft wat de leerlingen aan het einde van een les kunnen en/of weten. Leerlingen die zich bewust zijn van het lesdoel zijn veel beter in staat om zich de lesstof efficiënt eigen te maken. Verder wordt ook even stilgestaan bij het belang van het beheersen van het lesdoel, dit verhoogt de motivatie bij de leerlingen om het uiteindelijke lesdoel ook te behalen.



Onderwijzen van het lesdoel

Dit is de fase waarin de instructie plaatsvindt waarbij concepten en vaardigheden worden onderwezen, die nodig zijn om het lesdoel te kunnen behalen. Bijvoorbeeld het optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken. De leerkracht is vooral bezig met het ‘voordoen’.

Begeleide inoefening

Dit is de fase waarin de leerkracht geleidelijk de instructie loslaat en de leerlingen zelf aan het werk zet. De leerlingen hebben nog wel wat houvast aan de instructie van de leerkracht. De begeleide inoefening vormt als het ware de ‘brug’ tussen de fasen van de instructie en die van het zelfstandig verwerken.

Lesafsluiting

In deze fase controleert de leerkracht of de leerlingen de lesstof voldoende hebben begrepen.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen zijn nu in staat om de lesstof zelfstandig te verwerken. Door het oefenen met de lesstof ‘slijpen’ de kennis en vaardigheden langzaam in.

Verlengde instructie

Er zijn natuurlijk altijd leerlingen die na de instructie en het begeleid inoefenen de lesstof nog niet volledig beheersen. Zij worden in deze fase door de leerkracht nog extra onderwezen.

Leerlingvolgsysteem

Een leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem LOVS van Cito.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden en manieren, namelijk:

- Voelen de leerlingen zich veilig? Inzicht krijgen in het sociaal klimaat waarbij we de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale resultaten volgen.
- Krijgen ze goed les? Afstemmen van het onderwijsproces op de behoefte van de groep en individuele leerlingen.
- Leren ze genoeg? Inzicht krijgen in (tussen)resultaten door afname methode- en landelijke genormeerde toetsen van leerlingen in groep 3 t/m 8.

De leerkrachten en de intern begeleider volgen de ontwikkeling van de leerlingen door te observeren tijdens een lesdag, gesprekken te voeren met de leerling, het gemaakte werk te bekijken en door middel van de toetsen die horen bij de methode van het desbetreffende vak. De methodetoetsen meten wat de leerling heeft geleerd van de meest recente lessenreeks van een bepaald vak (beheersing van de leerstof). Daarnaast worden twee keer per jaar genormeerde toetsen afgenomen (januari en juni). Deze toetsen geven een beeld van de vaardigheden van de leerling in relatie tot de eigen ontwikkeling, ontwikkeling van de groep en ten opzichte van andere leerlingen uit het land, passend bij de leeftijd.

Op school houden we ook zicht op de ontwikkeling van minder goed meetbare zaken, maar daardoor niet minder belangrijk, zoals: leerwerkhouding, doorzettingsvermogen, werktempo etc.

De resultaten worden bijgehouden in Esis. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) via rapporten en oudergesprekken.

Uiteraard verwerken wij de persoonsgegevens van leerlingen zorgvuldig en op een veilige manier.

Kleuters

Ook de kleuters hebben een leerlingvolgsysteem: LVS Digikeuzebord. De leerkrachten observeren dagelijks en verwerken de observaties in het leerlingvolgsysteem.

De observaties worden gebruikt om de verschillende ontwikkelingslijnen van de leerlingen in kaart te brengen en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen.

De ontwikkelingslijnen omvatten de volgende domeinen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spel
- Taal
- Getal
- Meten
- Meetkunde
- Motoriek

Naar aanleiding van de gegevens in het LVS Digikeuzebord wordt de voortgang van uw kind geregistreerd. Deze informatie wordt verwerkt in het rapport dat u twee keer per jaar ontvangt.

Wanneer een leerling nog maar kort op school is, ontvangt hij/zij een welkom-blad of een eenvoudig rapport.

Toetsen op maat (Cito)

Op onze school krijgen de meeste leerlingen de Cito-toets aangeboden die past bij het leerjaar waarin zij zitten. Halverwege groep 3 maken zij bijvoorbeeld de M3-toets. Leerlingen met een vertraagde ontwikkeling werken bij bepaalde vakken dikwijls op een eigen niveau. Zo kan een leerling in groep 7 bijvoorbeeld een toets maken op het niveau van groep 6. Maar ook het omgekeerde is uiteraard mogelijk.

Dit betekent dat op OBS De Notenkraaker leerlingen:

- met een vertraagde ontwikkeling een toets krijgen die past bij de lesstof die de leerling beheerst en aangeboden heeft gekregen;
- met een gemiddelde ontwikkeling een toets krijgen die past bij een normale ontwikkeling.

Door- en terug toetsen is alleen zinvol als het niveau van de leerling meer dan een jaar afwijkt van het niveau van de afgenomen toets.

Viseon

Om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart te brengen, maken wij gebruik van het programma Viseon. Dit valt onder het Cito leerlingvolgsysteem. Viseon helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Hieruit komt een analyse en daardoor kunnen eventuele problemen vroeg gesignaleerd worden.

Plusklas

Voor leerlingen die een verrijkt aanbod aankunnen, bieden we de Plusklas. De lessen worden verzorgd door een extern bureau, waarbij Rinske Boer bij ons de lessen verzorgd. De kinderen werken op een onderzoekende manier aan projecten die hen uitdagen verder te denken dan ze gewend zijn.

Elke week komen de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 anderhalf uur bijeen om aan een project te werken. Op de andere dagen werken de leerlingen in de eigen groep aan de opdrachten. De projecten duren ongeveer 6 weken en er wordt altijd toegewerkt naar een vorm van presenteren.

Bij de lessen hoort een wekelijks kringgesprek. Kinderen mogen daarbij zelf een onderwerp inbrengen of er wordt gefilosofeerd. Hierbij is er ruimte voor creativiteit en vrijdenken. Er wordt ook aandacht besteed aan het leren leren.

De leerkracht stimuleert denkprocessen (de kinderen leren leren), kritisch denken, samenwerken en bevordert de zelfstandigheid van de kinderen.

Leerlingen worden geselecteerd door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis hebben over en respect hebben voor de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn.





Het uitgangspunt van de DHS visie op burgerschap is: De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mezelf en ik voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijken en hoe ik me verhoud tot de wereld.

De komende jaren staan de volgende vragen centraal op OBS De Notenkraaker:

- Wat willen wij als school de leerlingen leren?
- Is de leerkracht bekend met de leerlijnen?
- Wanneer besteed ik aandacht binnen mijn lessen aan burgerschap?

Door antwoord te geven op deze vragen, kunnen wij het onderwijs binnen onze school op het gebied van burgerschap vormgeven.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs - Sporten is belangrijk!

Tijdens de gymlessen besteden wij aandacht aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Het betreft niet alleen de ontwikkeling op motorisch gebied, maar ook op cognitief en sociaal gebied. We vinden het namelijk niet alleen belangrijk dat leerlingen bewegen maar ook dat ze leren over (samen) bewegen en veel plezier hebben tijdens de gymles.

Elk schooljaar werken wij aan de hand van een activiteitenplan. Iedere periode worden er een aantal leerlijnen behandeld. Hier komen dan weer verschillende activiteiten uit zoals klimmen en klauteren, turnen, basketbal, voetbal, circusactiviteiten en verschillende vormen van tikspelen.

Tijdens de gymlessen worden veel coöperatieve werkvormen ingezet; zo leren de leerlingen samenwerken en leren ze van elkaar.

Alle leerlingen krijgen twee keer per bewegingsonderwijs in de grote gymzaal gegeven door de vakleerkracht (m.u.v. groep 5, i.v.m. zwemles hebben zij één keer per week gymles). Daarnaast maken de leerkrachten van de groepen 1/2 ook gebruik van het speellokaal.

Voor de gymlessen van groep 1/2 heeft uw kind nodig:

- gym schoenen die op school worden bewaard.
- geen gymkleding, want uw kind gymt in zijn of haar ondergoed.

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 heeft uw kind nodig:

- gymkleding (T-shirt, sportbroekje, een turn- of balletpakje)
- gym schoenen (deze mogen geen zwarte zool hebben).
- douchen na de gymles is verplicht (ieder kind heeft een handdoek bij zich).
- dragen van sieraden is in verband met de veiligheid verboden.
- lang haar moet in een staart gedragen worden.

Als uw kind niet kan deelnemen aan de gymnastiekles verwachten wij een telefoontje of een briefje van u als ouder.

Bewegend leren

De lessen bewegend leren zijn extra, naast de reguliere lessen bewegingsonderwijs en worden gegeven door de vakleerkracht gym. Bewegingsintegratie zorgt ervoor dat cognitieve doelen beter behaald worden. Uit onderzoek blijkt dat kinderen beter scoren op bepaalde cognitieve testen (bijvoorbeeld voor rekenen) wanneer de lesinhoud bewegend wordt aangeboden. De deelnemers kunnen leerlingen zijn met leer- en of gedragsproblemen, maar ook leerlingen die de lesstof nog niet voldoende beheersen. Voor deze leerlingen zou een les bewegend leren een positieve bijdrage hebben op het gedrag en/of de leerprestaties.

Bij bewegen om te leren, is de combinatie van bewegen en cognitieve uitdagingen de manier om het leren te versterken. De lessen vinden plaats in de gymzaal.

Naschoolse sporten

OBS De Notenkraaker vindt sporten en bewegen belangrijk en is daarom trots op het uitgebreide programma aan naschoolse sporten. Gedurende 3 periodes zijn er diverse sporten waar de kinderen zich voor kunnen inschrijven. De sporten worden kosteloos aangeboden vanuit school. Via de maandbrief, Social Schools en de weekmail wordt u hierover geïnformeerd.

U kunt ook het informatiebord in de gaten houden voor nieuwe informatie en data van de sporten. Dit bord hangt bij binnenkomst bij



de schoolingang, direct aan uw rechterzijde. Een aantal voorbeelden van sporten die de afgelopen jaren zijn aangeboden zijn: handbal, taekwondo, basketbal, turnen, dansen.

Wij doen ook mee met de SPY sportdagen voor de groepen 5 t/m 8. Informatie over deze sportdagen ontvangt u via de maandbrief en weekmail.

Een dag waar de gehele school aan meedoet is op 26 april 2024 de Koningsspelen. Een gezellige, sportieve dag vol met leuke activiteiten waarbij veel bewogen wordt.

Vinex scholen

In 2010 zijn de vijf basisscholen van De Haagse Scholen binnen de Vinex-wijken Leidschenveen-Ypenburg en Wateringse Veld gestart als PLG (professionele leergemeenschap). Dat wil zeggen dat er intensief wordt samengewerkt op het gebied van onderwijs-ontwikkeling en professionalisering. Gezamenlijk streven de scholen naar betere sturing, betere leerkrachtvaardigheden en betere resultaten.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Het openbaar onderwijs in Nederland staat open voor iedereen. Ieder kind is welkom, met welke achtergrond dan ook – zoals geloof, levensovertuiging, cultuur of land van herkomst. Het openbaar onderwijs heeft daarbij de wettelijke opdracht om aandacht te geven aan de pluriforme waarden in de Nederlandse samenleving. In de praktijk van alle dag leren kinderen zo op een goede manier met elkaar om te gaan. Daarom besteden wij tijdens de reguliere lessen regelmatig aandacht aan verschillende godsdienstige en maatschappelijke stromingen. Ook staan wij stil bij de religieuze vieringen van verschillende religies. Vooral tijdens de projectweek, Nieuwsbegrip en wereldoriëntatie is er aandacht hiervoor, maar dit kan ook onderwerp van gesprek zijn in de kring of tijdens andere lessen.

Projecten

Tweemaal per jaar werken we met de hele school samen aan een project dat zo'n twee weken duurt. Het eerste project is in oktober en is gekoppeld aan het thema van de Kinderboekenweek. Het tweede project start in april en staat in het teken van Cultuuronderwijs.

Kunst- en cultuureducatie

Onze school besteedt aandacht aan de culturele en kunstzinnige ontwikkeling van kinderen. Elk jaar gaan alle leerlingen naar een theatervoorstelling en een museum. Deze activiteiten sluiten vaak aan op het thema van het project. Zo verbinden we het museumbezoek en de voorstellingen met de vaardigheden van de 21e eeuw.

OBS De Notenkraker doet mee aan Cultuuronderwijs op zijn Haags. Hier staan het creatieve proces en de 21e eeuwse vaardigheden centraal en worden denken, maken, beschouwen en beleven geïntegreerd aangeboden. Leerlingen worden zich zo bewust van zichzelf en kunnen betekenis geven aan hun omgeving.

ICT

In ons onderwijs krijgt ICT een steeds belangrijkere rol. Wij werken met digitale schoolborden, de lessen worden op een positieve manier, digitaal ondersteund. Alle klassen werken dagelijks op tablets. Snappet wordt ingezet in de groepen 4 t/m 8. Door het werken met Snappet wordt het onderwijs nog meer kindgericht (adaptief) aangeboden, waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau.



Op dit moment worden de tablets voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen ingezet. Daarnaast werken wij ook nog gewoon op papier, o.a. tijdens het rekenen wordt aangeleerd kladpapier te gebruiken of tijdens een taalles wordt een opstel geschreven. Het zinnen- en woordendictee doen we op papier. Zo voorkomen we typefouten en het is ook bekend dat leerlingen zo meer nadenken over hun product.

Hoe werkt het:

Onze leerkracht geeft de lesinstructie via de fases van EDI met behulp van het digibord. De verwerking (opgaven) doet de leerling echter veelal via de tablet. De leerling ziet daardoor meteen of de opgave goed is gedaan. Bij een foutief antwoord kan de leerling de opdracht verbeteren. Door de directe feedback hoeft de leerling niet meer te wachten tot de leerkracht de antwoorden heeft nagekeken. Via de computer of een ander device kan de leerkracht meekijken hoe de opdrachten worden gemaakt door de leerlingen en is

zichtbaar hoe ver een leerling is gevorderd met de leerstof. Als een bepaalde opdracht door veel leerlingen fout wordt gemaakt, kan de leerkracht deze opdracht tijdens de les nogmaals klassikaal uitleggen.

Als de kinderen klaar zijn met de opdrachten kunnen ze aan 'doelen' werken. Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld van wat een kind moet kunnen. Daar gaat de leerling dan mee oefenen via opdrachten (vragen). Als de leerling een opdracht goed maakt, is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft, wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen).

Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen.

Wat zijn de voordelen van Snappet:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht in de leervoortgang van de klas en individuele leerlingen.
- Meer tijd om goed te analyseren doordat er niet nagekeken hoeft te worden.
- Elke leerling heeft zijn eigen tablet en kan elk moment van de dag ermee werken.
- Meer doelgericht/opbrengst gericht werken.

De tablets worden geleased en de school betaalt per tablet een borg. Soms gebeuren er wel eens ongelukjes waar niemand iets aan kan doen. Wanneer een tablet door toedoen van een kind en door onzorgvuldig gedrag kapotgaat, zijn de ouders verantwoordelijk en zal de school contact met hen opnemen. In het contract dat u als ouders aan het begin van het jaar ondertekent, vindt u een duidelijk overzicht van de afspraken en de kosten die het met zich meebrengt als een tablet of hoes kapot gaat.

Vakken en methoden

Groep 1 - 2

Schatkist

Bij de kleuters maken we gebruik van de nieuwste methode "Schatkist". Deze methode is een voorloper van onze leesmethode Veilig Leren Lezen de Kim-versie in groep 3. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 3. De kleuters werken thematisch en ontdekken op deze manier de wereld spelenderwijs door onderzoekend en ontwerpend te leren.

Groepen 3 t/m 8

Technisch Lezen

In groep 3 werken we met 'Veilig Leren Lezen', de KIM-versie, een methode voor aanvankelijk technisch lezen. Deze methode vormt de basis voor het leren lezen en schrijven. Veilig leren lezen is gericht op opbrengstgericht werken; er worden hoge doelen gesteld en hier wordt gericht aan gewerkt. De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun vorderingen. Zo werken we aan het behalen van optimale leerresultaten.

Ook in de groepen 4 t/m 6 wordt veel aandacht besteed aan technisch lezen. De leesmethode Estafette vormt een doorgaande lijn met Veilig Leren lezen en wordt gebruikt voor voortgezet technisch lezen. Deze methode is gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied en combineert leesplezier met hoge verwachtingen voor ieder kind.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip XL. De methode heeft interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Deze methode leert de kinderen aan de hand van een duidelijk stappenplan hoe ze teksten moeten leren bekijken en begrijpen. De methode Nieuwsbegrip XL is efficiënt vanwege haar gerichte en praktische aanpak. Na een instructie, waarbij veel gebruik wordt gemaakt van modeling, gaan de leerlingen zelfstandig of in tweetallen aan het werk. Binnen de methode wordt ook uitgebreid aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat.



Rekenen en wiskunde

Onze school werkt in groep 3 t/m 8 met de methode Pluspunt (3.0). Dit is een van de meest gebruikte rekenmethodes in het basis-onderwijs. De oefenvormen zijn speels en gevarieerd, de vormgeving is leuk en eigentijds. Dat motiveert kinderen. Tegelijkertijd is Pluspunt een heel duidelijke methode die kinderen leert rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel oefening en herhaling. De methode biedt praktische differentiatie op drie niveaus, passend bij het niveau van het kind. Na de instructie gaan de groepen 4 t/m 8 aan het werk in Snappet.

Taal

Een groot deel van de ontwikkeling van kinderen is gebaseerd op taal. Een goede taalbeheersing is van groot belang voor alle vakken die op school worden aangeboden. Daarom besteden wij daar veel aandacht aan. Vanaf dit schooljaar werken we in groep 4 t/m 8 met de methode ‘Taalactief’ en de verwerking maken de leerlingen in Snappet. In elk blok wordt gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat, het spreken en luisteren en het onthouden van allerlei regeltjes om de taal goed te gebruiken. De lessen zijn thematisch. Elk hoofdstuk heeft een onderwerp dat de belangstelling van de kinderen activeert en hen motiveert.

Spelling

In Taalactief spelling worden 2 domeinen behandeld: spelling en werkwoordspelling. In groep 4 en 5 wordt er vooral gewerkt aan de spellingsregels, waarbij elke week een nieuwe categorie aangeboden wordt. Vanaf groep 6 wordt er ook gestart met werkwoordspelling. De verwerking van deze lessen wordt gemaakt in Snappet of op papier.

Engels

De groepen 1 t/m 8 krijgen Engels onderwijs d.m.v. 100 uur Engels. Deze methode heeft een divers aanbod van activiteiten, workshops en projecten voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. De activiteiten worden grotendeels in het Engels aangeboden. De instructie en de begeleiding is over het algemeen in het Engels. Vooraf is er vaak een korte toelichting in het Nederlands, afhankelijk van het taalniveau van de groep. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht Engels.

Iedere activiteit heeft, net zoals iedere les in het onderwijs, een duidelijke doelstelling. We bieden specifieke woorden/zinnen aan, die spelenderwijs herhaald en getoetst worden tijdens de activiteit. Ook is er voor de meeste activiteiten materiaal beschikbaar waarmee de vaste leerkracht op een ander moment de aangeboden woorden kan herhalen.

Thematisch werken rondom wereldoriëntatie

Wij zijn ervan overtuigd dat een kind pas echt leert als er een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving is en het kind zelf gemotiveerd is om aan de slag te gaan. Om die reden kiest de school ervoor om wereldoriëntatie in thema's aan te bieden. Dat betekent dat wij vanuit een thema een aantal weken aan de slag gaan en daarbij de zaakvakken: aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en techniek geïntegreerd zijn. De methode gebruiken we hierbij ter ondersteuning van onze lessen. Tijdens deze thema's komen de 21e-eeuwse vaardigheden goed naar voren. Het gaat hierbij om samenwerken, creativiteit, kritisch denken, burgerschap, communicatie en karaktervorming.

De methodes en programma's die wij momenteel op school gebruiken zijn de volgende:

Methode	vakgebied	groepen
Fonemisch bewustzijn	voorbereidend lezen	groep 1 en 2
Schatkist	taal en rekenen	groep 1 en 2
Veilig leren lezen	aanvankelijk lezen	groep 3
Estafette	technisch lezen	groep 4 t/m 8
Pluspunt Snappet	rekenen	groep 3 t/m 8
Nieuwsbegrip XL	begrijpend lezen	groep 4 t/m 8
Taal actief 4 Snappet	taal	groep 4 t/m 8
Taal actief 4 Spelling Snappet	spelling	groep 4 t/m 8
Pennenstreken	schrijven	groep 2 t/m 8
Brandaan	geschiedenis	groep 3 t/m 8
Meander	aardrijkskunde	groep 3 t/m 8
Naut	natuuronderwijs	groep 3 t/m 8
Klaar Over en Verkeersproject Zuid-Holland	verkeer	groep 3 t/m 8
100 uur Engels	Engels	groep 1 t/m 8
Moet je doen!	expressie	groep 1 t/m 8
Blits 2	studievaardigheden	groep 7 en 8
PBS en Goed van Start	sociaal emotioneel leren	groep 3 t/m 8

Zelfstandig werken en taakgerichtheid

Op school besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid bij onze leerlingen. Al vanaf groep 1 leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht; het gegeven dat de leerkracht niet altijd direct beschikbaar is bij vragen en/of problemen. We zetten hiervoor het ‘stoplicht’ in waarbij duidelijke afspraken gelden over de regels bij elke kleur van het stoplicht. Bij gebruik van het stoplicht wordt ook de ‘time-timer’ ingezet waardoor de kinderen weten hoeveel tijd ze hebben om hun werk te maken en zo leren hun werk te plannen.

De leerkracht wisselt extra instructie aan de instructietafel af met looprondes door de klas. Hierbij begeleidt de leerkracht leerlingen, die een vraagblokje hebben liggen voor een hulpvraag.

Vanaf (halverwege) groep 3 wordt er gewerkt met de weekbrief; deze bevat taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken gedurende een week. De kinderen leren zo verantwoordelijkheid voor hun werk te nemen en het werk te plannen. Het werk in de weekbrief wordt afgestemd op het niveau van het kind. In de hiervoor gereserveerde tijdsblokken krijgen de kinderen de gelegenheid om hieraan te werken. In alle groepen werken de kinderen direct bij binnenkomst aan hun weekbrief.

6. De organisatie van ons onderwijs

Schooltijden

Groepen 1 t/m 8:

maandag t/m vrijdag: 08.30 uur tot 12.00 uur
13.00 uur tot 15.00 uur
woensdag: 08.30 uur tot 12.15 uur

De lessen beginnen om 8.30 uur en 13.00 uur. Alle kinderen dienen dan aanwezig te zijn. Het is storend voor de leerkracht en de leerlingen in de klas om tijdens de instructie gestoord te worden door te laat komende kinderen.

Bij te laat komen geldt vanuit de leerplichtwet de volgende regeling:

Wij hanteren vanaf school 2023-2023 de 4-8-12-16 regeling. Deze regeling is opgenomen in de nieuwe Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Dit is een landelijke richtlijn die andere gemeenten ook gebruiken.

- Bij 4x te laat komen, krijgt u een brief als waarschuwing.
- Bij 8x te laat komen, volgt een gesprek met u in aanwezigheid van de leerkracht en de Intern Begeleider.
- Bij 12x te laat komen wordt er een melding bij Leerplicht gedaan en ouders ontvangen een brief vanuit Leerplicht.
- Bij 16x te laat komen wordt er opnieuw een melding bij Leerplicht gedaan en er volgt een gesprek met een leerplicht-ambtenaar.

De school krijgt dan een terugkoppeling van gemaakte afspraken. Op het moment dat er weer verzuim plaatsvindt zal de leerplichtambtenaar handhaven. Bij meer verzuim opnieuw melding bij leerplicht en kan de leerplichtambtenaar handhaven.

Vanaf de eerste bel om 08.20 is de leerkracht aanwezig in de klas voor de leerlingen. De tweede bel gaat om 08.30. Zit uw kind in groep 1/2 dan mag u uw kind naar binnen brengen om te helpen met de jas en de tas. Ouders van kinderen vanaf groep 5 vragen wij om hun kind de verantwoordelijkheid te geven om alleen naar boven te komen. Als u een korte vraag of mededeling heeft, kunt u deze wel bespreken met de leerkracht. Voor uitgebreide zaken kunt u via Social Schools een afspraak maken.

Op onze school organiseren wij verschillende momenten waarop u als ouder in de klas van uw kind kunt kijken. Via Social Schools zullen wij u op de hoogte houden hierover.

Onderwijstijd

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. In de eerste 4 schooljaren (onderbouw) moeten leerlingen minimaal 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) is dat 3.760 uur. De inspectie van het Onderwijs let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Voor meer informatie kunt u de volgende site bezoeken:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/overzicht-aantal-uren-onderwijstijd

De kinderen in groep 1-2 zijn elke dag een half uur langer aanwezig op school dan zij dagelijks verplicht zijn, daardoor maken zij meer onderwijsuren dan de verplichte 7520 na 8 jaren basisonderwijs. Door deze extra onderwijstijd kunnen we jaarlijks een aantal extra studiemiddagen inplannen voor de onderbouw, de zogenaamde 'onderbouwvrije middagen voor groep 1-2'.



Vakantierooster van het schooljaar 2023-2024

Prinsjesdag	19 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024 t/m 25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024 t/m 1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024 t/m 12 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024 t/m 25 augustus 2024

De studiedagen en studiemiddagen en overige activiteiten cultuur zijn te vinden in de kalender.

Voorschoolse opvang

gro-up
kinderopvang

Als u gebruik wilt maken van de voorschoolse opvang verwijzen wij u naar gro-up kinderdag-verblijf, Het Kuikennest. Het Kuikennest is gevestigd direct tegenover OBS De Notenkraker. Voor meer informatie over de voorschoolse opvang bij Het Kuikennest kunt u bellen naar 070 - 3120010.

Overblijven

Op school bestaat de mogelijkheid uw kind(eren) te laten overblijven. Het eten en drinken (de lunch) vindt plaats in de eigen groep onder begeleiding van de leerkracht. Ook spelen de kinderen een half uur buiten tijdens de lunch. Dit wordt gecoördineerd door Stichting De Gekraakte Noot. Het bestuur van Stichting De Gekraakte Noot bestaat uit de volgende leden: Meindert Tienstra, Monique Lange en Sandra Weterings. De directeur van de school en de voorzitter van de MR zijn geen lid van de stichting, maar hebben een adviserende rol.

De betaling voor de tussenschoolse opvang kan op twee manieren:

- 1 Incidenteel overblijven:
Als u gebruik wil maken van de tussenschoolse opvang dan is een strippenkaart van vijf keer overblijven te verkrijgen bij Monique Lange en Sandra Weterings van de administratie van de school. De kosten hiervan zijn €15,-
- 2 Vaste tussenschoolse opvang:
Als u op vaste dagen gebruik wil maken van de tussenschoolse opvang dan kunt u het jaarbedrag ineens betalen of in twee halfjaarlijkse termijnen.

Overblijfkosten

	1 dag	2 dagen	3 dagen	4 dagen
Jaarbedrag	€ 62,50	€ 125,-	€ 185,-	€ 225,-
1e halfjaarbedrag	€ 35,-	€ 70,-	€ 100,-	€ 120,-
2e halfjaarbedrag	€ 35,-	€ 70,-	€ 100,-	€ 120,-
1e halfjaar betalen vóór 1 september 2023 2e halfjaar betalen voor 1 januari 2024				

De tussenschoolse opvang moet vooruitbetaald worden. Als u niet tijdig betaalt dan wordt uw kind helaas uitgesloten van tussenschoolse opvang. De stichting stemt de uitsluiting af met de directie van de basisschool en laat u weten dat uw kind niet langer gebruik kan maken van de tussenschoolse opvang. Let op: U dient zelf direct tot betaling over te gaan, wij versturen geen facturen.

Betalingen voor de tussenschoolse opvang maakt u over naar:
Rabobank NL19 RABO 0142 8196 03
Ten name van: Stichting de Gekraakte Noot
Onder vermelding van: Volledige naam van uw kind /
Groep kind / Periode / Aantal overblijfdagen.

BSO Het Kuikennest (gro-up)

gro-up
kinderopvang

Onze School werkt nauw samen met kinderopvangorganisatie gro-up Kinderopvang. Wij hebben een gezamenlijke ambitie: voor uw kinderen een optimaal pedagogisch didactisch klimaat realiseren. Wij stemmen daarnaast onze thema's op elkaar af voor een goede overdracht tussen leerkrachten, ouders en pedagogisch medewerkers. gro-up Kinderopvang biedt kinderopvang tijdens schoolvakanties, verlof/studiedagen en na schooltijd. Via de website, www.gro-up.nl, kunt u inschrijven en informatie verkrijgen. En ook is op school een informatiegids van gro-up Kinderopvang te verkrijgen.

Peuterspeelzaal De Notendop

Peuterspeelzaal De Notendop valt onder gro-up Kinderopvang. Deze organisatie is verantwoordelijk voor de peuteropvang. De Notendop is voor peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. De Notendop is gehuisvest in de school met een eigen peuterlokaal. De peuters spelen ook op het kleuterplein en in het speellokaal. In nauwe samenwerking met De Notendop wordt ingespeeld op de behoeften van uw kind. Om dit kracht bij te zetten, wordt er gebruik gemaakt van de methode Speelplezier. Deze sluit aan op de methode die we gebruiken bij de kleuters. Dit maakt de overgang naar school makkelijker.

De peuterspeelzaal is vijf ochtenden per week open, van maandag tot en met vrijdag van 8.45 tot 12.45 uur. Wij hopen dat peuters die bij De Notendop ingeschreven zijn doorstromen naar OBS De Notenkraker. Dit vanwege de vele faciliteiten en de samenwerkingsactiviteiten die de school toekent aan de peuterspeelzaal. Er zijn gezamenlijke vergaderingen en overlegmomenten tussen de collega's van de onderbouw en de collega's van de peuterspeelzaal.

BSO BLOS (Voorheen Hakuna Matata)

BLOS kinderopvang is dagelijks tot 18:30 uur geopend voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Na school wordt er eerst gezellig samen gegeten en gedronken. Jouw kind kan even bijkomen van de schooldag en zijn of haar verhaal kwijt. De buitenschoolse opvang van BLOS is ontspanning en vrije tijd. Kinderen leren ook, maar anders dan op school. Door te ontdekken, samen te werken, creatief

te zijn maar ook kritisch te leren nadenken. Elke dag staat in het teken van sporten, spelen en leren. Hoe leuk is dat! En tijdens de schoolvakanties zorgt BLOS voor een afwisselend vakantieprogramma, boordevol gave activiteiten.

Meer weten over de buitenschoolse opvang van BLOS? Neem een kijkje op de website. Link naar de digitale brochure van BLOS buitenschoolse opvang die scholen in hun nieuwsbrief of op de website kunnen gebruiken is: www.blos.nl/files/original/algemene-folder-blos-bso-digitaal.pdf

Weekendschool

Er is een mogelijkheid om deel te nemen aan de weekendschool. De weekendschool is op de zaterdagochtend het hele schooljaar door (exclusief vakanties). Deelname is gratis en vrijwillig, echter niet vrijblijvend. U wordt nader geïnformeerd over deelname via de weekmail en de maandbrief.





7. Ons team

De intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) houdt zich bezig met de zorg voor de leerlingen binnen de school. De IB'er coördineert trajecten die ingezet moeten worden bij leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dit kan betrekking hebben op het gebied van leren, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling of de thuissituatie. U kunt als ouder de IB'er benaderen als u zorgen of vragen heeft over zaken die extra aandacht behoeven. Bij ons op school is Renée Witman De IB'er en u kunt haar bereiken door een email te sturen naar ib@obsdenotenkraaker.nl. Ook kunt u haar benaderen door een berichtje te sturen via Social Schools.

Coördinatoren

Op school hebben we verschillende leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op bepaalde (vak-)gebieden. De rekenspecialist is Martine van der Nat, de taalspecialist is Arjenne Veldkamp, de gedragsspecialist is Annemarie Luijten en de technieccoördinator is Carola de Wilde. Zij denken mee over het beleid op school en ondersteunen leerkrachten bij specifieke vragen.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht doorlopen we de volgende stappen:

- Er wordt gekeken of er intern een vervanger is.
- Er worden twee kleinere groepen samengevoegd, zodat er een leerkracht vrijkomt.
- Er wordt gekeken of er extern een vervanger geregeld kan worden.
- De leerlingen van een groep worden verdeeld over de andere groepen.
- In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd (hier wordt u tijdig van op de hoogte gebracht).

Bij langdurige ziekte zullen wij vervanging zoeken.

Directeur	Barbara Mindé	ma-di-wo-do-vr
Adjunct-Directeur	Kelly de Waal	di-wo-do
Groepsleerkracht 1-2A	Bianca Swillens	ma-di-wo
Groepsleerkracht 1-2A	Nicolette Woesthoff	do-vr
Groepsleerkracht 1-2B	Melissa van Oosten	ma-di-do-vrij
Groepsleerkracht 1-2B	Brenda Vogelzang	wo-do-vrij
Groepsleerkracht 3	Erna Schallenberg	ma-di-wo
Groepsleerkracht 3	Esther van Boven	do-vr
Groepsleerkracht 4	Carola de Wilde	ma-di
Groepsleerkracht 4	Anne Schuwer	di-wo-do-vr
Groepsleerkracht 5	Arjenne Veldkamp	ma-di-wo-do-vr
Groepsleerkracht 6	Mèlanie Aniba	ma-di-wo
Groepsleerkracht 6	Jasper Vos	do-vr
Groepsleerkracht 7	Michel Dingen	ma-di-wo-do-vr
Groepsleerkracht 8	Martine van der Nat	ma-di-wo-do
Groepsleerkracht 8	Kelly de Waal	vrij
Groepsleerkracht NI A	Suzanne van Gelder	ma-di-wo-do-vr
Groepsleerkracht NI B	Desiree Herber	wo-do-vr
Groepsleerkracht NI B	Irene Zutt	ma-di
Intern Begeleider 4 t/m 8	Renée Witman	di-wo-do
Intern Begeleider 1 t/m 3	Sara Chouha	wo-do
Vakleerkracht Gymnastiek	Eva Hoogland	ma-di-wo-do-vr
vakleerkracht Engels	Sumarie Coetzee	ma-di-wo
Administratie	Sandra Weterings	ma-di-do-vr
Conciërge	Monique Lange	ma-di-wo-do-vr
Conciërge	Belinda Cortenbach	ma-di-wo-do-vr
Vrijwilliger / overblijf	Marco Camphuysen	
Onderwijsassistent / RT	Ron Hogeboom	ma-di-wo-do-vr
Onderwijsassistent / RT	Antoinette van Baarsel	di
RT deeltijd NI	Marieke Bandsma	



8. De zorg voor leerlingen

Zorg voor leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte

Soms geven prestaties in de klas, uitslagen van toetsen of gedrag aanleiding om extra zorg te bieden. Bij de zorgverbreding speelt de intern begeleider (IB) een centrale rol. Op OBS De Notenkraaker is deze erop gericht de groepsleerkracht zo goed mogelijk te ondersteunen bij de opvang van leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen. De IB'er coördineert en bewaakt deze zorg.

Het zorgtraject ziet er op onze school als volgt uit: om in beeld te krijgen of kinderen goed functioneren, registreert en observeert elke leerkracht in de klas. Bij de kleuters wordt gewerkt met het observatieinstrument "LVS Digibord", waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd. Om te weten te komen of een kind ook voldoende vooruit is gegaan in een bepaalde periode worden, naast de methodetoetsen, vanaf groep 3, twee keer per jaar CITO-toetsen afgenomen. Daarnaast wordt uw kind een aantal keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking die de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider voert. Als er zorgen zijn, worden ouders altijd op de hoogte gesteld en wordt samen met de ouders (en eventueel de IB'er) gekeken wat nodig is. Wanneer nodig kan een leerling besproken worden bij het multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO bestaat uit een vaste kern: de intern begeleider, de groepsleerkracht, een orthopedagoog van Onderwijsadvies, de schoolverpleegkundige (JGZ), het schoolmaatschappelijk werk (SMW) en de ouders. Tijdens dit overleg wordt vanuit de meervoudige expertise aan tafel meegedacht over de gewenste doelen, ondersteuning, onderzoek, zorgroute of het juiste vervolgtraject.

Mochten we ondanks alle reeds geboden hulp en uitgevoerde adviezen niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen, dan kan een individueel arrangement aangevraagd worden. Of er wordt gekeken of er een toelaatbaarheidsverklaring gegeven kan worden voor het speciaal basisonderwijs.

Sociaal-Emotionele ondersteuning

Wanneer kinderen problemen hebben op het gebied van de sociale vaardigheden en/of ontwikkeling kan het zijn dat we deze kinderen op dit gebied extra ondersteuning bieden. Soms maken we in de omgang met elkaar of binnen het gezin dingen mee die extra aandacht of steun behoeven. Op school is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar voor u en/of uw kind als u behoefte heeft aan een gesprek of kortdurende ondersteuning. De intern begeleider van onze school coördineert deze ondersteuning. U kunt haar ook rechtstreeks benaderen voor een afspraak. Haar gegevens staan achter in de schoolgids vermeld. De schoolmaatschappelijk werker kan u ook helpen bij een aanvraag of doorverwijzing voor langdurige of specialistische ondersteuning.

Protocol consequenties bij ongewenst gedrag

De school hanteert een protocol waarin is opgenomen welke stappen en consequenties er worden genomen als een leerling ongewenst gedrag vertoont. Het protocol is te vinden op de website van de school. In het protocol wordt een helder stappenplan beschreven, waarbij de leerling de keuze krijgt om het 'gewenste' gedrag wel te tonen. Als ongewenst gedrag zich blijft herhalen volgen hierop consequenties. U wordt hierover als ouders geïnformeerd.

Schorsing en verwijdering van een leerling

Onder bepaalde omstandigheden zal het incidenteel nodig zijn, dat een leerling enige tijd geschorst wordt, of dat een andere school voor de leerling gezocht wordt (verwijdering). Voordat wij overgaan tot schorsing en/of verwijdering zijn eerst alle stappen van het protocol ongewenst gedrag doorlopen. Bij ernstig, terugkerend, ongewenst gedrag van een leerling krijgt de leerling een officiële waarschuwing: de Time-out. Wanneer extreem ongewenst gedrag zich weer voordoet, krijgt de leerling een tweede, derde en vierde time-out. Na het geven van een vierde time-out wordt de leerling voor

Wij stellen het erg op prijs
als de kinderen gezond
trakteren!

één of meerdere dagen geschorst. Laat de leerling na schorsing nogmaals ernstig, terugkerend, ongewenst gedrag zien, dan wordt het traject tot verwijdering in gang gezet, waarna gezocht wordt naar een andere school voor de leerling. Onacceptabel extreem gedrag van een leerling kan in incidentele gevallen ook direct tot een schorsing en/of verwijdering van de school leiden. Deze beslissing tot schorsing of verwijdering ligt bij de directeur. Het besluit tot schorsing of verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders/ verzorgers meegedeeld, met de opgave van redenen en de duur van de schorsing. Het bevoegde gezag en de inspectie worden uiteraard betrokken in de procedure wanneer tot verwijdering van een leerling moet worden overgegaan.

Voor schorsing en/of verwijdering van leerlingen volgen wij het protocol van ons schoolbestuur, t.w.:
PROTOCOL SCHORSING LEERLINGEN VAN DE HAAGSE SCHOLEN, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs 2014 en het **PROTOCOL VERWIJDERING LEERLINGEN VAN DE HAAGSE SCHOLEN**, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs 2014.

Alle officiële waarschuwingen en time-outs worden in het, digitale, leerling-dossier opgenomen, na ondertekening door ouders en directie van de school.

Pestprotocol

Alle kinderen moeten zich veilig voelen op school en het is de plicht van de school hierop toe te zien en in te grijpen wanneer dat niet zo is. Niemand mag pesten! Elke groep maakt in de eerste weken van het schooljaar afspraken over hoe we prettig omgaan met elkaar. Daarnaast hanteert de school een pestprotocol waarin is vastgelegd welke stappen er worden gezet bij (signalen van) pesten. Dit protocol is ook op de website te vinden. Gezamenlijk zien we er zoveel mogelijk op toe dat er niet wordt gepest. Tijdens de lessen is dat toezien makkelijker, dan wanneer er geen direct toezicht is, bijvoorbeeld net na schooltijd. Als u van uw zoon of dochter signalen krijgt dat hij of zij zich niet prettig voelt, verzoeken wij u om dit altijd bij de leerkracht te melden. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind met een prettig gevoel naar school komt.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt (naast de leerkracht) voor ouders, leerlingen of personeel bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld) binnen de schoolsituatie. Bij ons op school is dat Monique Lange. U kunt haar bereiken door de school te bellen of een email te sturen naar m.lange@obsdenotenkraaker.nl

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is een uitwerking van de wet die sinds 1 augustus 2014 van kracht is en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht).

Als de school waarop de leerling zit of is aangemeld, dat onderwijs kan verzorgen, en dat is in bijna 95% het geval, dan verandert er niets en merkt de leerling weinig of geen verandering. Leerling en school passen goed bij elkaar. De school biedt 'basisondersteuning' en de leerling heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden.

Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs binnen een bepaald gebied organiseert. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Het gebied omvat heel Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een plaats in het speciaal (basis-) onderwijs of op een ander basisschool georganiseerd. Daarbij is het belangrijk om op de hoogte te zijn van de volgende punten:

- Met de invoering van de zorgplicht heeft de school/ schooldirecteur de (eind-) verantwoordelijkheid voor de leerlingzorg. De directeur wordt bij het vervullen van de zorgplicht ondersteund door de intern begeleider van de school, een adviseur van SPPOH en een schoolmaatschappelijk werker die, als nodig, korte lijnen heeft met de jeugdhulpverlening.
- Alle aanvragen voor een plaats op een school voor speciaal (basis-) onderwijs lopen via het multidisciplinair overleg op school in samenwerking met het SPPOH. Bij een positieve beoordeling geeft SPPOH een "toelaatbaarheidsverklaring" af.
- SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.
- SPPOH probeert extra ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
- Passend Onderwijs gaat uit van handelingsgericht werken. Dat betekent concreet dat er meer gekeken gaat worden naar de mogelijkheden van de leerlingen dan naar de belemmeringen. Bij handelingsgericht werken willen we antwoorden vinden op de volgende vragen: Welk doel willen we met deze leerling bereiken? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat organiseren? Wie gaat dat doen? Waar gaan we dat organiseren?
- Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling.
- Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden. U kunt een samenvatting van dit profiel vragen aan de directie.

Tot slot:

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

www.sppoh.nl

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl

Meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling

De Wet Meldcode Huiselijk geweld/kindermishandeling geldt voor alle vormen van huiselijk geweld. De meldcode is een overzichtelijk vijf stappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van mishandeling, geweld en misbruik. In de wet is vastgelegd dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren verplicht over een meldcode moeten beschikken. Voor meer informatie kunt u ook kijken op:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/

Overgangscriteria

In principe gaat uw kind aan het eind van een schooljaar door naar de volgende groep. Is het kind nog niet toe aan deze overgang en wordt de kloof met de groep te groot, dan adviseren wij ouders soms het kind te laten doubleren, ondanks dat wij ons uiterste best doen om het onderwijs zo te organiseren dat elke leerling met de groep mee kan. Uiteraard betrekken we u bij deze beslissing. Hetzelfde geldt voor die kinderen, waar voor de leerstof niet genoeg uitdaging meer biedt. Samen met het zorgteam en de ouders wordt besproken of een groep overslaan zinvol is. Belangrijke criteria daarbij zijn de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind.

Wanneer een leerling voor 1 januari in de kleutergroep instroomt, gaat hij of zij na de zomervakantie naar groep 2. Een leerling die na 1 januari instroomt, blijft na de zomervakantie in groep 1. Dit omdat de onderwijstijd in groep 1 dan te kort is geweest om de leerling door te laten stromen naar groep 2. Uiteraard zijn deze regels richtlijnen en bekijken wij wat het best past bij de ontwikkeling van ieder kind.



De overgang van de basisschool naar het voorgezet onderwijs

Wij vinden het als school belangrijk om de overgang naar het voorgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Ouders en/of verzorgers van leerlingen van groep 7 krijgen het voorlopig schooladvies. Dit gebeurt tijdens een gesprek, waarbij de leerling, ouders, de leerkracht en eventueel de intern begeleider aanwezig is.

- Deze zaken wegen mee om tot advisering te komen:
- LOVS CITO toetsen die 2x per jaar worden afgenomen.
 - De methode toetsen.
 - Uitslag van een intelligentie onderzoek.
 - De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
 - Het gedrag, de motivatie en de werkhouding en als relevant de thuissituatie.

Als uw kind in groep 8 zit ontvangt u in december een lijst van scholen voor het voortgezet onderwijs die passen bij het voorlopig schooladvies. Op deze manier kunnen de ouders en leerlingen gericht de open dagen bezoeken van de passende voorgezet onderwijs scholen.

Eind januari zal er een voortgangsgesprek plaatsvinden over het voorlopig advies. Ook wordt het onderwijskundig rapport, geschreven door de leerkracht, met u doorgenomen. In het onderwijskundig rapport staat o.a. informatie over de ontwikkeling en het gedrag van uw kind.

In de eerste 2 weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag ontvangen de scholen in maart. Eind maart ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan op de middelbare school. Met een aanmeldformulier geeft u een voorkeurslijst op. Bij de aanmelding moet u meenemen de 2 bovengenoemde formulieren en een kopie van het identiteitsbewijs van uw kind.

De meeste leerlingen worden geplaatst op de school van hun eerste voorkeur. Het kan echter voorkomen dat een school meer aanmeldingen ontvangt dan dat het plekken heeft. In dat geval zullen eerst de voorrangsregels toegepast worden. Als er dan nog plekken over zijn, worden die via een loting verdeeld over de overige leerlingen.

De uitstroom van onze groepen 8 geeft het volgende beeld:

Uitstroom VO	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SVO	-	-	-	1	0	0	-
Praktijkonderwijs	1	-	1	1	0	0	-
ISK	-	-	-	-	-	-	3
Kopklas	-	-	-	2	1	5	4
VMBO basis	9	2	0	2	1	0	1
VMBO basis/kader	2	3	3	1	4	6	7
VMBO kader	4	1	1	7	2	1	1
VMBO kader/TL	3	8	7	1	4	2	4
VMBO TL	11	5	3	8	3	5	3
VMBO TL /Havo	4	4	6	1	4	5	4
Havo	2	6	2	3	3	2	-
Havo/VWO	6	5	7	1	4	4	2
VWO/Gymnasium	7	7	6	6	3	3	1
Totaal	49	41	36	34	29	29	30

- Let op:
- Het advies is om minimaal vijf scholen op uw voorkeurslijst te noteren. Als je minder dan 5 scholen opgeeft, is de kans op plaatsing op één van de voorkeursscholen minder groot.

vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 070-7528000.

Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school. Vaccinaties Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting in uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind
De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact
Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000. Kijk ook op de website www.cjgdenhaag.nl.

- Als uw kind voldoet aan één van de voorrangsregels, houdt er dan rekening mee dat deze alleen gelden op de school van eerste voorkeur.
- Kijk op de website van de school wat het toelatingsbeleid is en welke voorrangsregels zij hanteren.

De Centrale eindtoets in het schooljaar 2022-2023 wordt afgenomen op woensdag 19 april en donderdag 20 april 2023. Enkele weken na afname ontvangt de school de uitslag. De uitslag van de Centrale eindtoets is geen onderdeel meer van het schooladvies van de leerling. Het advies van de basisschool is bindend voor inschrijving in het Voortgezet Onderwijs. Wanneer de uitslag van de Centrale eindtoets hoger uitvalt dan die van het schooladvies van de leerling, moet de school het schooladvies “heroverwegen”. De school is niet verplicht om het schooladvies “bij te stellen”. Wanneer de uitslag van de Centrale eindtoets lager uitvalt dan het schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.bovohaaglanden.nl/voor-ouders. Ook kunt u de volgende informatiefilm bekijken: youtu.be/fj-ETSlBF47g.

CJG en JGZ
De gezondheid van uw kind

Onderzoek en begeleiding door jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen
Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Extra ondersteuning
Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld

9. Nieuwe leerlingen

Aanmelden PO

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar school. Aanmelden kan in principe vanaf 3 jaar. U ontvangt op dat moment ook een brief per post dat uw kind bijna 3 jaar is en het tijd is om hem/haar aan te melden. Meer informatie over de aanmelding op een Haagse basisschool vindt u scholenwijzer.denhaag.nl/onderwijs/basisonderwijs/een-basisschool-kiezen/aanmelden-op-de-bsisschool-veiligheid

Natuurlijk bent u al eerder welkom bij ons op school voor een intakegesprek en rondleiding. Op die manier heeft u de tijd om verschillende scholen te bezoeken en een passende keuze te maken voor uw kind. Bij ons op school zijn alle leerlingen welkom en wij werken niet met een wachtlijst.

Aanmelding OBS De Notenkraker

Ouders kunnen op elk moment een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de directie. Vervolgens kunt u uw kind aanmelden door middel van het inschrijfformulier dat u ontvangt aan het eind van het gesprek. Na ontvangst van het inschrijfformulier ontvangt u een ontvangstbevestiging.

Twee maanden voor zijn/haar vierde verjaardag neemt de school contact met u op om u te informeren over de groep waarin uw kind komt en om een afspraak te maken voor de wendagen. Uw kind mag vóór de vierde verjaardag twee ochtenden komen wennen. De dag na de vierde verjaardag mogen de kinderen starten op school.

Instromen vanuit een andere basisschool

Als uw kind al schoolgaand is, zal er eerst contact worden opgenomen met de vorige school. Dit om te bekijken of uw kind bij ons op school past en of er geen zorg is, die wij ondanks onze deskundigheid niet kunnen bieden. Als het overleg tussen de intern begeleiders aanleiding geeft tot vragen, nodigen we u uit voor een tweede gesprek. In het directie/IB overleg wordt besloten of uw kind wordt aangenomen. Uiteraard is een voorwaarde dat er plek is in de betreffende groep waar het kind geplaatst moet worden.

Aanmelden nieuwkomersonderwijs

Wilt u uw kind inschrijven bij ons op school om nieuwkomersonderwijs te volgen, dan is het belangrijk om op de volgende website het formulier volledig in te vullen.

scholenwijzer.denhaag.nl/signup-newcomers/nl





Onze school is een fijne
plek en daar zijn we
samen verantwoordelijk
voor.

10. De ouders

Wij zien ouders als een waardevolle partner in het onderwijsproces van de kinderen. We werken graag samen met ouders en stimuleren ouderbetrokkenheid omdat we immers hetzelfde gemeenschappelijk belang hebben: het kind. Duidelijke, positieve communicatie tussen de ouder (ervaringsdeskundige), leerkracht (onderwijsprofessional) en het kind (mederegisseur van het eigen leerproces) is de kracht om te komen tot het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen en het oplossen van problemen. Het contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Ieder schooljaar starten we met een algemene informatieavond.

In elke groep willen we graag een ouder als contactpersoon: een klassenouder. Deze ouder helpt de groepsleerkrachten bij de organisatie van de klassenactiviteiten. U kunt denken aan het benaderen van begeleiders bij de educatieve uitstapjes, de kerstviering, de toernooien. Naast de praktische invulling willen we de klassenouders veel meer betrekken bij wat er leeft en speelt in de groep.

Communicatie

Voor de communicatie naar ouders gebruiken we het communicatieplatform Social Schools. Via dit platform kunnen we het volgende faciliteren; weekmail van de groepsleerkracht, info van de directie, inplannen oudergesprekken, informatie over naschoolse activiteiten, groepsberichten van de leerkracht, persoonlijke berichten van de leerkracht. Wanneer uw kind ingeschreven is op onze school, ontvangt u een activatiecode.

Wat is er allemaal mogelijk binnen Social schools?

Persoonlijk bericht: Als ouder kunt u de leerkracht van uw kind maar ook andere personeelsleden een persoonlijk bericht sturen. Dit kan ook naar meerdere personen tegelijk.

Home: Op de homepagina vindt u alle berichten die u ontvangt van school. Zowel persoonlijke berichten als groepsberichten. Een heel handig overzicht!

Groepen: Bij groepen vindt u de groep/groepen van uw kind/kinderen. Hier ziet u alleen de berichten van de desbetreffende groep. U kunt hier ook documenten, foto's/video's en de agenda van de groep zien.

Administratie: Hier kunt u zich inschrijven voor oudergesprekken (indien van toepassing). Ook kunt u aangeven bij de knop 'toestemmingen' of uw kind op de foto mag.

Agenda: Bij de knop 'agenda' vindt u de agenda van de school met alle belangrijke data.

Absenten/verlof: Wij maken geen gebruik van de knoppen 'agenda en verlof'. U kunt absentie of ziekte doorgeven op de volgende manieren: persoonlijk bericht naar de leerkracht of administratie of even bellen naar school. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van het aanvraagformulier voor extra verlof. U kunt dit bij de administratie vragen of downloaden via onze website op obsdenotenkraaker.nl/ouders/verlof.

Oudergesprekken

In september vinden er kennismakingsgesprekken tussen ouders en leerkrachten plaats. In deze gesprekken kunnen ouders en leerkrachten elkaar informeren over belangrijke zaken omtrent het kind, kunnen wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en afspraken worden gemaakt. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken.



In november vinden er voortgangsgesprekken plaats i.p.v. rapportgesprekken. De voortgang en de gemaakte afspraken worden met u besproken.

In februari en juli worden de rapporten meegegeven. Ook ontvangt u een uitdraai van de Cito toetsen. U ziet welke vorderingen uw kind heeft gemaakt. In maart wordt het rapport besproken tijdens het 10-minutengesprek. In mei staan voortgangsgesprekken ingepland, deze gesprekken zijn niet met alle ouders. De groepen 8 voeren gesprekken op andere momenten i.v.m. het traject naar het voortgezet onderwijs. U wordt hier tijdig over geïnformeerd.

Alle leerkrachten zijn bereid om u te woord te staan. Hiertoe dient u echter wel van tevoren een (telefonische) afspraak met de betreffende leerkracht te maken. We worden regelmatig geconfronteerd met verzoeken van gescheiden ouders of het 10-minutengesprek voor de beide ouders afzonderlijk kunnen plaatsvinden. We hopen dat u begrijpt dat we dat verzoek niet kunnen honoreren. We vinden dat communicatie over de ontwikkeling van uw kind hoort bij de afspraken die ouders en verzorgers samen maken over een goede omgangsregeling. Onze school reserveert één contactmoment per kind, niet per ouder of verzorger.

Wij informeren u maandelijks in de vorm van de maandbrief. Daarnaast ontvangen ouders van de leerkracht van hun kind een 'weekmail' waarin specifieke informatie over de groep vermeld staat. Hierin wordt u geïnformeerd over thema's waaraan wordt gewerkt, inhoud van de lesstof, huiswerk en organisatorische zaken m.b.t. de groep. We verwachten dat ouders kennisnemen van de inhoud, zodat ze goed op de hoogte zijn.

Activiteiten en de ouderbijdrage

De school organiseert ieder schooljaar in samenwerking met hulpouders o.a. het sinterklaasfeest, de kerstviering, het lenteontbijt, de afscheidsavond van groep 8, het zomerfeest, de projecten, de avondvierdaagse. Ook bij de door het team geïnitieerde activiteiten verleent zij assistentie. Deze activiteiten worden gefinancierd uit de ouderbijdrage. Deze bijdrage is belangrijk en onmisbaar voor het onderwijs aan uw kinderen, want het geld wordt gebruikt voor allerlei

zaken waarvoor de gemeente geen geld beschikbaar stelt. Het is dan ook van groot belang dat een ieder deze ouderbijdrage betaalt, maar het leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage schooljaar 2023-2024 is net als vorig jaar € 34,- per leerling. Dit bedrag is exclusief de jaarlijkse schoolreis of het schoolkamp.

Wanneer een leerling tussentijds instroomt, worden de kosten op maandbasis verrekend. Wij verzoeken u vriendelijk de ouderbijdrage over te maken op IBAN nummer NL97 INGB 0000157160 t.n.v. OBS De Notenkraaker. Graag overmaken onder vermelding van de voor- en achternaam van uw kind/de kinderen.

De ouderbijdrage dient vóór **1 oktober** te worden overgemaakt. Wanneer de hoogte van de ouderbijdrage voor u een financieel probleem oplevert, zijn we bereid u tegemoet te komen. In overleg kunnen we een betalingsregeling treffen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit leden, waarvan de helft ouders en de andere helft personeel van de school. De MR heeft een adviserende taak naar de directie toe. Voor een aantal zaken is instemming van de MR nodig. De vergaderingen zijn openbaar en de vastgestelde notulen vindt u op de website van de school. Belangstellenden zijn welkom. Op de website leest u meer over de leden van de MR van 2022 – 2023. De directeur woont, als vertegenwoordiger van het bestuur een deel van de vergaderingen bij, maar heeft geen formeel stemrecht.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Openbaar Onderwijs gemeente Den Haag is in januari 2008 geïnstalleerd. Alle scholen zijn in verband met de wettelijke wijzigingen ten aanzien van de financiering verplicht zich te hebben verenigd in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR wordt gevormd uit twee vertegenwoordigers uit de clusters waarin openbaar onderwijs Den Haag is onderverdeeld (een oudervertegenwoordiger en een personele vertegenwoordiger). De GMR is een overkoepelend orgaan en verleent instemming en geeft advies betreffende het bestuurlijke beleid dat dus alle Haagse

openbare scholen aangaat; de MR is er voor het specifieke schoolbeleid. Op school is nadere informatie over de samenstelling, de organisatie, de werkwijze en de vergaderdata van de GMR op te vragen. Ook deze vergaderingen zijn openbaar. Emailadres: gmr@dehaagse-scholen.nl

Gemeentelijk protocol leerplicht

De Haagse basisscholen werken volgens het gemeentelijke protocol leerplicht. Scholen zijn verplicht het verzuim bij te houden. Wij registreren dagelijks de aan- of afwezigheid van de leerlingen. De registratie moet controleerbaar zijn voor de leerplichtambtenaar. Blijft een school in gebreke dan maakt de afdeling leerplicht gebruik van de mogelijkheden die de wet biedt en zal overgaan tot het verbaliseren van de school. Scholen zijn dus bij wet verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook het te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. De gemeente wil nadrukkelijk met andere maatschappelijk betrokkenen haar verantwoordelijkheid nemen ten aanzien van schoolverzuim en stelt dat schoolverzuim een belangrijke indicator is voor voortijdig schoolverlaten.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm

Verlof of vrijstelling van onderwijs

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die zijn vastgesteld. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties, vrij of extra verlof opnemen voor de vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor is niet toegestaan. Dit kan alleen als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit verlof van maximaal twee aaneensluitende weken per schooljaar mag niet vallen in de twee eerste lesweken van het schooljaar. De directeur zal om bewijsstukken vragen, waaruit blijkt, dat door de aard van het beroep van één van de ouders een gezamenlijke vakantie van twee aaneensluitende weken, binnen de gewone schoolvakanties niet mogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, is het niet meer mogelijk om verlof aan te vragen in dat schooljaar. Voor het aanvragen van verlof moet u een verlofformulier invullen.

Deze kunt u aanvragen bij de directie of downloaden via de website op www.obsdenotenkraaker.nl/ouders/verlof.

Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' kunt u denken aan seizoensgebonden werkzaamheden of werkzaamheden in bedrijfstakken die in de zomervakantie een piekdruk kennen. Het moet redelijkerwijs worden aangetoond, dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Alleen het feit dat tijdens de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Dit verlof is nadrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever. Een verzoek om verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor tien of minder schooldagen per schooljaar dient vooraf schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Aanvragen voor langer dan 10 dagen worden bij de leerplichtambtenaar ingediend. Richtlijnen hiervoor zijn:

- Verhuizing (1 dag).
- Huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met 3e graad (in Nederland maximaal 1-2 schooldagen, in het buitenland maximaal 5 schooldagen). Soort bewijs: trouwkaart.
- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad (geen maximale termijn). Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.
- Overlijden van bloed- of aanverwant. In de 1e graad maximaal 5 dagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart.
- 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig (huwelijks)jubileum van ouders/verzorgers of grootouders (maximaal 1 dag). Soort bewijs: Kopie trouwboekje.

Daarbij geldt het volgende:

- Verlofaanvragen moet u schriftelijk en ten minste acht weken van tevoren bij de directeur/leerplichtambtenaar indienen. Als u deze termijn niet aanhoudt, moet u beargumenteren waarom;
- Er kunnen geen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof (bv. achteraf tonen van bepaalde documenten);
- De toestemming of afwijzing moet schriftelijk worden vastgelegd



en in geval van afwijzing goed worden gemotiveerd door directeur/leerplichtambtenaar;

- Verlof moet altijd zo kort mogelijk gehouden worden;
- U moet bij de aanvraag, voor zover in redelijkerwijze mogelijk, bewijsmiddelen meesturen;
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan ook worden toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Deze regelgeving wordt door OBS De Notenkraker consequent toegepast. De leerplichtambtenaar ziet toe op naleving van deze regels. In geval van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht de leerplichtambtenaar van dit verzuim in kennis te stellen. Betreffende ouders krijgen bericht van deze in kennisstelling.

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof. Volgens de Leerplichtwet moet een verlofaanvraag op religieuze gronden worden beschouwd als een mededeling van ouder(s)/ verzorger(s) aan de directeur van de school. Een mededeling, minimaal 2 dagen voor de dag, volstaat. Dit geldt alleen voor religieuze feestdagen. Hiervoor kan één dag per verplichting vrij worden gegeven.

Rechten en plichten van ouders/verzorgers

Het primair onderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Over het algemeen stromen leerlingen na acht schooljaren door naar het voortgezet onderwijs. De basis is dan gelegd. Maar het kan ook eerder of later. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het eind van het schooljaar waarin het veertien jaar is geworden.

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. Zodra een kind vijf jaar is geworden is het leerplichtig. Dat wil zeggen: Het kind moet naar school. En wel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het jarig is. Op u rust ook de verplichting ervoor te zorgen dat uw kind elke dag naar school gaat. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt gebruik maken van een speciale regeling; deze houdt in dat uw vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet

opgespaard worden. Zodra het kind zes jaar geworden is, houdt deze regeling op.

Klachtenregeling

Wij stellen het erg op prijs als u een eventuele klacht over de school direct met de betrokkenen bespreekt. Het beste kunt u daarvoor een afspraak maken, afhankelijk van de aard van de klacht, met de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directeur. Wij van onze kant zullen ons uiterste best doen om eventuele klachten zo snel mogelijk en naar zo groot mogelijke tevredenheid af te handelen. Als uw klacht naar uw mening niet afdoende op schoolniveau afgehandeld is of kan worden, dan kunt u de klacht voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie.

Zie www.dehaagsescholen.nl/klachtenregeling.

Stichting De Haagse Scholen heeft voor al haar scholen de klachtenregeling vastgesteld. Ook klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten vallen onder deze regeling. Op schoolniveau is de intern begeleider de contactpersoon voor ouders en kinderen. Zij kan helpen de klacht door te spelen naar de vertrouwenspersonen van het bestuur. De vertrouwenspersonen voor De Haagse Scholen zijn mw. Marion Ferber (marion.ferber@ziggo.nl) en dhr. Albert van der Zalm (info@albertvanderzalm.nl).

11. Praktische informatie/ABC

Bedrijfs hulpverlening en EHBO

Elk jaar volgen leden van ons team de cursus brandbestrijding, ontruiming en eerste hulp. We organiseren jaarlijks een aangekondigde en een onaangekondigde ontruimingsoefening om ons scherp te houden voor wanneer echt adequaat handelen nodig is. In alle ruimtes in de school hangt duidelijk zichtbaar een overzicht met vluchtplan en de gemarkeerde vluchtroute bij ontruiming. De blusapparaten worden jaarlijks gecontroleerd.

Beeldmateriaal

Regelmatig worden activiteiten op en om school gefotografeerd of gefilmd. Dit beeldmateriaal wordt gebruikt voor op Social Schools, Facebook, de maandbrief, in de gangen, etc. Wanneer u bezwaar hebt tegen publicatie van beeldmateriaal van uw kind, waarop uw kind is afgebeeld, wilt u dit dan aan het begin van het schooljaar kenbaar maken aan de groepsleerkrachten en bij de schooladministratie. Ook kunt u dit aangeven in Social Schools.

Brengen en halen

De weg bij de school is geen Stop en Go Zone, waardoor het niet is toegestaan te stoppen voor de school op de openbare weg om uw kind uit te laten stappen. Wij vragen u dan ook bij het brengen en halen van uw kind een parkeerplek te zoeken. Nog beter is het om samen lopend of met de fiets naar school te komen, wanneer de afstand en het weer het toelaat. En dat is ook nog eens gezond!

Chinese Taipei school

Op zaterdagmiddag is er in onze school Chinese Taipei les. Kinderen en volwassenen ontmoeten elkaar in de Chinese school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met International Marketing directeur dhr. Jesse Chung. Contactpersoon is mw. Lihsueh Luimes in Nootdorp.

Gezond eten op school

De school stimuleert het eten van groente of fruit in de pauze. Wij verzoeken u vriendelijk de hoeveelheid eten of drinken voor de kleine pauze te beperken en zoveel mogelijk fruit of gezonde koek o.i.d. meegeven. U mag geen snoep, koek en koolzuurhoudende drankjes meegeven.

Hoofdluis

Op onze school proberen we de aanwezigheid van luizen tot een minimum te beperken. We verzoeken ouders de aanwezigheid van luizen en/of neten op school te melden, zodat wij dan een controle kunnen doen in de klas. Na elke vakantieperiode controleren we alle kinderen op hoofdluis. U krijgt direct een telefoontje om uw kind te komen halen voor behandeling wanneer bij de controle levende luizen zijn geconstateerd. Wanneer uw kind weer luisvrij is, kan hij of zij natuurlijk weer naar school komen. De kinderen worden na een paar dagen opnieuw gecontroleerd. Dit wordt gedaan door een aantal vaste ouders. Het is misschien geen leuk klusje, maar wij zijn er wel erg mee geholpen. De school verstrekt een luizenzak aan elke leerling.

Huiswerk

Thuis kan uw kind oefenen wat het op school leert. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen afhankelijk per leerjaar opdrachten mee die zij thuis moeten leren of maken, bijvoorbeeld het voorbereiden van de boekbespreking of de spreekbeurt, het woordpakket, de tafels van vermenigvuldiging, de samenvattingen van natuur, geschiedenis, Engels, aardrijkskunde, etc. Doordat er gewerkt wordt met Snappet kan uw kind altijd ook thuis inloggen om te oefenen aan de doelen in het werkpakket. De groepen 7 en 8 krijgen wekelijks opdrachten op papier mee naar huis. Ieder jaar wordt iets meer van het kind gevraagd, zodat we de kinderen goed kunnen voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Via de weekmail wordt u geïnformeerd over het huiswerk dat de kinderen mee krijgen. Naast huiswerk voor de klas



kan het zijn dat u gevraagd wordt om samen met uw kind thuis iets specifieks te oefenen. Mocht dit het geval zijn, dan zal de leerkracht dit met u bespreken.

Medische zaken

De school beschikt over een protocol voor toediening van medicatie. Ouders moeten schriftelijk toestemming verlenen voor het toedienen van medicijnen door personeel.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen tijdens schooltijd niet zonder toestemming van de leerkracht gebruikt worden. Dit geldt ook tijdens de schoolactiviteiten die elders plaatsvinden, tenzij hier schriftelijk toestemming voor is gegeven door de directie. Bij binnenkomst in de groep neemt de leerkracht de mobiele telefoons in, deze worden door de leerkracht bewaard. Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken, dan wel een bericht doorgeven.

Nablijven

Het kan zijn dat kinderen na schooltijd (moeten) nablijven. Bijvoorbeeld als een kind weekbeurt heeft of als er nog werk afgemaakt moet worden. Ook komt het voor dat er nog een gesprek moet worden gevoerd. We houden hiervoor maximaal 15 minuten na schooltijd aan. Als het langer duurt, brengen we ouders daarvan op de hoogte.

Nederlandse les voor ouders

Leer beter Nederlands lezen, schrijven en begrijpen!

- Wilt u beter leren spreken?
- Wilt u beter leren lezen en schrijven?
- Wilt u weten wat er op de school gebeurt?
- Wilt u uw taalniveau verbeteren?

Op OBS De Notenkraaker bieden wij lessen aan voor ouders. Deze lessen worden verzorgd door taal + school; een taalschool voor volwassenen. Tijdens deze lessen wordt de nieuwsbrief besproken

en er is aandacht voor andere thema’s die te maken hebben met de school. Tegelijkertijd zal er geoefend worden met de woordenschat, grammatica en is er ruimte voor spreekvaardigheid.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Op de fiets naar school

Vanuit het oogpunt van verkeersveiligheid en veilige schoolroutes naar school gaan we ervan uit dat de ouders bepalen of het inderdaad verantwoord is dat het kind met de fiets naar school komt; een en ander mede gebaseerd op de fietsvaardigheid van uw kind.

Op de voetpaden en schoolpleinen rond de school lopen we naast de fiets. De school is niet aansprakelijk voor diefstal van en/of schade aan fietsen van de leerlingen.

Protocol internetgebruik

Wij werken op school met een internet en emailprotocol. Daarin staat hoe kinderen gebruik maken van het Kennisnet en hoe zij moeten handelen als ondanks de voorzorgsmaatregelen toch onveilige sites voor kinderen verschijnen. Dit protocol geldt ook voor het personeel op school.

Pauze (buitenspeelrooster)

groep	kleuterplein	grote plein
PEUTERS	X	
1/2 A en B	X	
GROEP 3	X	
GROEP 4		X
GROEP 5		X
GROEP 6		X
GROEP 7		X
GROEP 8		X
NEVENINSTROOM A + B		X

De kinderen spelen op het plein onder leiding van de leerkrachten. Bij slecht weer spelen we binnen of onder het afdak.

Privémateriaal

De school neemt geen verantwoordelijkheid voor schade aan privé materiaal. We raden het meenemen van waardevolle materialen af.

Plein

- Op het plein hanteren we de volgende regels:
- We voetballen alleen op het basketbal-/voetbalveld met zachte ballen;
 - We spelen tot de eerste rij bomen naast het speelveld;
 - Als er een bal de straat op rolt wordt de leerkracht gehaald om deze te pakken/mee te kijken;
 - Er wordt niet op de muurtjes geklommen;
 - De leerkrachten houden toezicht bij het voetballen. Hier geldt ‘fair play’. Houd je je hier niet aan dan is er de 120-tellen-regel (120 tellen aan de kant);

- Er mag niet gespeeld worden in het fietsenhok of ernaast, in het gangetje bij de deur naar de Paradijsvogel;
- Alle kinderen zijn zichtbaar voor de leerkracht;
- Er wordt niet gefietst op het plein.

Fietsen

Fietsen dienen in de fietsenstalling geplaatst te worden of aan de daarvoor bestemde fietsenrekken. Het schoolplein is buiten schooltijd openbaar terrein. Voetballen rond het starten en sluiten van de schooldag is echter verboden in verband met de veiligheid.

Roken op het plein

Het is verboden te roken op het plein. Wilt u zich hier ook aan houden!

Privacy (AVG)

Om alle rechten en plichten t.a.v. de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld en filmmateriaal om te laten zien hoe leuk het onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd. Jaarlijks geeft u als ouder aan waar u toestemming voor geeft wat betreft het gebruik van foto's en dergelijke in Social Schools. Hier kunt u aangeven of foto's van uw kind gepubliceerd mogen worden op Social Schools, de schoolwebsite, Social Media en of ze gebruikt mogen worden als promotiemateriaal voor De Haagse Scholen.

Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.



Schoolkamp, schoolreis en werkweek

In juni gaan de groepen 1 t/m 6 en één keer in de twee jaar groep 7 en 8 op schoolreis. De kosten probeert de school zo laag mogelijk te houden. Alle leerlingen nemen deel aan deze schoolreis tenzij medische indicatie dat onverhoopt niet toelaat. Over het programma en de opzet wordt u via de maandbrief verder geïnformeerd.

Eén keer in de twee jaar gaan de groepen 7 en 8 op een vijfdaags schoolkamp. De kosten bedragen ca. 140 euro. Hiervoor geldt een verplichte deelname van alle leerlingen. In het jaar dat de leerlingen niet op schoolkamp gaan, mogen zij natuurlijk mee op schoolreis.

Het Notenkraak t-shirt

Wanneer we met de kinderen op pad gaan, b.v. bij toernooien dragen de kinderen een Notenkraak T-shirt of hesje. De T-shirts worden uitgereikt voor aanvang van desbetreffende evenementen en worden na afloop weer ingeleverd op school.

Schoolzwemmen

De leerlingen van groep 5 nemen deel aan de lessen schoolzwemmen in Het Hofbad. De zwemles is op dinsdagochtend van 11.00 tot 11.45 uur. Het zwemmen is verplicht voor alle leerlingen uit groep 5. Wanneer uw kind om medische redenen niet mag deelnemen is een verklaring van de huisarts noodzakelijk. Voor een goede en veilige gang van zaken is door de gemeente Den Haag een zwemprotocol vastgesteld. Het onderwijzend personeel van school en zwembad weten van hun verantwoordelijkheden in deze. De leerlingen gaan te voet naar Het Hofbad. Leerlingen die in groep 6 nog geen A-diploma hebben verworven, krijgen de mogelijkheid mee te zwemmen tot ook zij de zwemvaardigheid op A niveau bereikt hebben. Dit zal in overleg met de leerkracht gaan, afhankelijk of de leerling de onderwijstijd in groep 6 kan missen. Wilt u zorgen voor zwemkleding, een handdoek en een plastic tas waar de natte zwemkleding na de les in kan worden gedaan?

Sponsorbeleid

Bij sponsoring gaat het vaak om geld, maar ook om goederen of diensten die de sponsor verstrekt. De sponsor kan hiervoor een tegenprestatie verlangen waarmee leerlingen of hun ouders in

schoolverband worden geconfronteerd. We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke- en of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen;
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Stagiair(e)s

Wij willen mensen die met kinderen willen werken de gelegenheid geven dit in de praktijk te oefenen. Uiteraard is de leerkracht altijd verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de klas. Praktijkoefeningen worden altijd zorgvuldig van tevoren voorbereid, besproken en geëvalueerd. We vragen van alle stagiaires zich te conformeren aan de gezamenlijk gemaakte afspraken over omgang en gedrag. Stagiaires worden begeleid door de groepsleerkracht en door de stage-coördinator. Lio staat voor leraar-in-opleiding. Wanneer een student in het laatste jaar van de opleiding is, moet deze een bepaalde tijd zonder direct toezicht van de groepsleerkracht voor de klas. Ook onze school biedt die gelegenheid aan Lio'ers. Uiteraard wordt ook hierin zorgvuldig overleg gevoerd over de gang van zaken in de klas.

SVIB (school video-interactie begeleiding)

In het kader van professionalisering van het personeel worden er soms video-opnamen in de klas gemaakt. Dit is een methode om aan de hand van korte video-opnamen te kijken naar de klassenorganisatie, de omgang met elkaar en de manier van lesgeven. Er wordt gewerkt met een protocol om de privacy van uw kinderen en de leerkracht te garanderen. Het spreekt vanzelf dat de video-opnamen alleen voor intern gebruik zijn. Als u daar bezwaar tegen heeft, kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Vakanties/vrije dagen

Voor een overzicht van de vakanties, vrije dagen en margedagen verwijzen we u naar onze schoolkalender op de website.

Veiligheid

Per 1 augustus 2005 zijn we verplicht te werken volgens het veiligheidsplan. In het veiligheidsplan zijn de diverse protocollen en afspraken betreffende de veiligheid op school, gebundeld. De gemeente Den Haag geeft het thema veiligheid hoge prioriteit. Er is een actieprogramma samengesteld waarbij de diverse partners, bureau Jeugdzorg, Algemeen Meldpunt Kindermishandeling, Bureau Halt, Raad voor de Kinderbescherming, Politie en Justitie voor een integrale aanpak hebben gekozen.

Ook de inspectie van het onderwijs heeft in de vorm van taakuitbreiding voor de vertrouwensinspecteurs de aandacht voor de veilige school verhoogd. Konden tot nu bij het meldpunt kindermishandeling zaken als seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek en psychisch geweld neergelegd worden, nu zijn zaken als fundamentalisme, discriminatie, radicalisme ook aandachtsgebieden voor de vertrouwensinspecteurs. Het meldpunt kindermishandeling is bereikbaar op 0900-1113111, tijdens kantooruren.

Verjaardagen

Wanneer een kind jarig is, wordt dit natuurlijk gevierd in de klas. De kinderen mogen uitdelen in hun eigen groep. Wij stellen het erg op prijs als de kinderen een gezonde traktatie uitdelen. Als er voor de leerkrachten een traktatie is meegenomen, dan wordt deze in de teamkamer gezet. Ook ontvangt de jarige een kaart met daarop felicitaties van de leerkrachten.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 leggen verkeersexamen af. Dit examen bestaat uit een theorie en een praktijk gedeelte. De school leidt de kinderen zo op dat verantwoord kan worden deelgenomen aan de beide examens, georganiseerd door 3Vo Nederland. We gaan ervan uit dat ouders regelmatig met hun kinderen fietsen, zodat ook de praktijk goed geoefend wordt. Het praktische verkeersexamen wordt in Ypenburg afgenomen. De route wordt vastgesteld door politie Haaglanden. Het theoretische examen wordt op school afgenomen.

Verzekering

Ons bestuur beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering, ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Leerkrachten, kinderen en hun begeleiders zijn dus verzekerd tijdens uitstapjes en excursies. Schade die uw kind toebrengt aan andere personen of goederen is niet verzekerd. Daartoe adviseren wij u zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.





12. Adressenlijst

OBS De Notenkraaker

Eksterhof 2
2496 HS Den Haag
Tel. 015 - 3106060
email: directie@obsdenotenkraaker.nl
www.obsdenotenkraaker.nl

De Haagse Scholen

Stichting voor primair en speciaal
openbaar onderwijs

Postadres:

Postbus 61454
2506AL Den Haag

Bezoekadres:

Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag
Tel: 070 - 3065200
www.dehaagsgescholen.nl
info@dehaagsgescholen.nl

Algemeen directeur:

Dhr. W. Hendricks

Bovenschools directeur:

Mw. M. Heijboer-Classen

De centrale vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen

Mw. M. (Marion) Ferber:
marion.ferber@ziggo.nl
Tel. 06 - 46611833
Dhr. A. (Albert) van der Zalm:
info@albertvanderzalm.nl
Tel. 06 - 51993618

CJG Ypenburg

Laan van Hoornwijck 152
2497 DG Den Haag
Tel. 0800 - 2854070

Landelijke Klachtencommissie/ Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030 - 2809590

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 - 8051

Stichting Passend Primair Onderwijs (SPPOH)

Bezoekadres
Regulusweg 11
2516AC Den Haag
Postadres
Postbus 32341
2503AA Den Haag
Tel: 070-3156349

Onderwijs Advies

Van Beeckstraat 62
2722BC Zoetermeer
079-3295600

Haags Centrum Onderwijsbegeleiding (HCO)

Zandvoortselaan 46
2554 EM Den Haag
Tel. 070 - 4482828

Peuterspeelzaal De Notendop (gro-up)

Eksterhof 2,
HS Den Haag
Tel. 015 3106060
www.Triodus.nl

Schoolarts

Mw. Hanna Tubbing
Schoolverpleegkundige:
Mw. Rachelle Keulen
Laan van Hoornwijck 152
2497 DG Den Haag
Tel. 0800 - 2854070
www.cjgdenhaag.nl

Schoolmaatschappelijk werk

gro-up kinderopvang

Locatiemanager
Tel. 010 - 286 27 77
gro-up - kinderopvang, buurtwerk, onderwijs,
jeugdhulp

MR

mr@obsdenotenkraaker.nl

Tussen schoolse opvang

Voorzitter
Stichting Gekraakte Noot
(voorschoolse en tussentijdse opvang)
Dhr. Meindert Tienstra

Melkunie

Postbus 42
3440 AA Woerden
Tel. 0348 - 429880





DE NOTENKRAKER betrokken en nieuwsgierig!

Onderdeel van



Eksterhof 2 • 2496 HS Den Haag • T 015 310 60 60 • www.obsdenotenkraaker.nl